**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
(уровень магистратуры)

направленность (профиль)
«Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| № п/п | Наименование аккредитационного показателя | Критериальное значение аккредитационного показателя | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| 5 | Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$ | 65% и более | 75 |
| | | от 55% до 64% | 40 |
| | | менее 55% | 0 |

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . | Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; | Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. | Вопросы для собеседования на зачете | Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | способами анализа проблемных ситуаций | Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Основы руководства и организации командой | Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные | Вопросы для собеседования на зачете | Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства | Кейс-задача по посановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. | Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание. | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| поставленной цели | | контрольные работы. Рефераты, эссе. | | командой для достижения поставленной цели. | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Вставить ключевое слово | Задание 7<br>Приннципы научного менеджмента | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | Задание 8<br>А-1,3,5,8<br>В-2,4,6,7 | 1 | 1 |
| Повышенный | На соотвествие | Задание 4<br>1-в<br>2-б<br>3-а<br>4-в | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | На дополнение (только ввод числа) | Задание 2<br>1 | 1 | 1 |
| | | Задание 3<br>3 | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | Задание 5<br>1,3 | 1 | 1 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | Задание 9<br>1.да<br>2.да<br>3.да<br>4.нет | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Вставить ключевое слово<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5.да<br><br>Задание 10<br>Г<br>Задание 11<br>Организация<br>Задание 12<br>1.3<br>2.1<br>3.1<br>4.3<br>5.2<br>6.1<br>7.2<br>8.1<br>9.1<br>10.1<br>11.1<br>12.1<br>13.4<br>14.2<br>15.3<br>16.4<br>17.2<br>18.1<br>19.4<br>20.2<br>21.4<br>22.3<br>23.2<br>24.1<br>25.2<br>26.1<br>27.3<br>28.4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 29.4<br>30.3<br><br>Задание 1<br>1.2<br>2.4<br>3.4<br>4.1<br>5.2<br>6.2<br>7.1<br>8.4<br>9.1<br>10.2<br>11.3<br>12.1<br>13.4<br>14.2<br>15.1<br>16.2<br>17.4<br>18.1<br>19.4<br>20.4<br>21.2<br>22.2<br>23.1<br>24.1<br>25.4<br>26.1<br>27.2<br>28.1<br>29.2<br>30.3 | 1<br>1<br><br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br><br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

**Задания:**

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ____

28. Субъект управления – это…

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;

2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;

3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримативационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

| | |
|---|---|
| 1. «школа человеческих отшений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «администратиная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |

4. «школа поведенческих наук» ; г) А. Маслоу

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий

2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.

2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.

2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп:

а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

а) П.М. Керженцев;

б) Ф.Р. Дунаевский ;

в) А.К. Гастев ;

г) А.А. Богданов

Ответ: ____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

1.давностью разработки

2. структурой

3.мотивационной характеристикой

4. целью управления

Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;

2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ___

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием

3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

**Наименование дисциплины:** К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете | Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете | Владеет технологиями и разработки проекта. | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания<br>Количество совпадений<br>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">На дополнение</td><td>15. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="15">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="13">Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| БАЗОВЫЙ | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *6. A* | Правильный ответ – 1 |
| | | *7. B* | Правильный ответ – 1 |

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.
Повышенный уровень
8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

| А | Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта | № п/п |
|---|---|---|
| А | Декомпозиция пакетов работ до уровня операций | |
| Б | Изменения сроков проекта | |
| В | Оптимизация расписания проекта | |
| Г | Составление списка требуемых проекту ресурсов | |
| Д | Оценка длительности работ проекта | |

| | | |
|---|---|---|
| Е | Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта | |
| Ж | Утверждение расписания проекта | |

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____
а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

**Наименование дисциплины**: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | **Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке | Вопросы для собеседования на зачете | Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации | **Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик | Вопросы для собеседования на зачете |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А | 1-2<br>3-4 | 1<br>2 |
| | Установление последовательности | 9в: 2, 1, 3 | 1<br>2 | 0<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 2 |
| | На дополнение (только ввод числа) | 10в – 1, 3, 5 | 1<br>2<br>3 | 0<br>1<br>2 |
| Повышенный | Множественный выбор | 4в – 2, 3 | 1<br>2 | 0<br>1 |
| | На дополнение (только ввод числа) | 5в – 2, 3, 4, 6 | 1-2<br>3-4 | 1<br>2 |
| | | 6в – 1, 2, 3, 4 | 1-2<br>3-4 | 1<br>2 |
| | Установление последовательности | 7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4 | 1-2<br>3-4<br>5-6 | 1<br>2<br>3 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1в – 2 | 1 | 1 |
| | Бинарный ответ (да/нет) | 2в – 2 | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | 3в – 1, 2 | 1<br>2 | 0<br>1 |

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ**

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1) – А<br>2) – Б<br>3) – Б<br>4) – А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>2, 1, 3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1, 3, 5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды. | Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами) | Вопросы для собеседования на зачете | осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности. | Правильное логичное решение задач по кросс-культуре | Выполнение заданий | терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации. | Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей)<br>На соотнесение | № 4. 1. Полихронная<br>2. Монохронная<br>3. Монохронная<br>4. Монохронная<br>5. Монохронная<br>6. Монохронная<br>7. Полихронная<br><br>№ 10. - институциональный (4)<br>- бытовой (3)<br>- бытийный (2)<br>- разговорный (1)<br><br>№ 16. Гулливер - дядя Степа<br>Мэри Поппинс - Арина Родионовна<br>Том и Джерри - Заяц и Волк<br>Холокост - Гулаг<br>Фукусима. - Чернобыль<br>Белоснежка - Спящая красавица<br>Мальчик с пальчик - Дюймовочка<br>Джеймс Бонд - Штирлиц<br>Казанова - Ловелас<br>Колобок - Шрек<br>Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец<br>Тарас Бульба - Иван Грозный<br><br>№17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность),<br>американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), | 8-10<br>7-6<br>5-4<br>3-2<br>0-1 | 90-100<br>80-90<br>60-80<br>40-60<br>0-40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова)<br>шотландцы (независимость, терпение, рационализм),<br>ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство)<br>немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей)<br>французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие)<br>китайцы (трудолюбие, чувство команды)<br>японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)<br><br>№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)<br>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.)<br>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).<br>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню? | | |
| Повышенный | Решение задач (множественный выбор) | Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28) | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21). | 8-10<br>7-6<br>5-4<br>3-2<br>0-1 | 90-100<br>80-90<br>60-80<br>40-60<br>0-40 |

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ**

## Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

*Вопросы для изучения:*
*1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*
*2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*
*3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*
*4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*

*5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

*6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*

*7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*

*8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*

*9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13*

*10. Семиотическая концепция культуры. № 14*

*11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*

*12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*

*13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*

*14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*

*15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*

*16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*

*17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

**Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.**

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

**Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?**

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

**Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.**

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

**Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…**

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

**Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

**Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?**

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

**Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?**

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

**Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.**

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
– Ты далеко от Бианкумы?
– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
– Много успел сделать фотографий?
– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

**Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.**

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

**Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.**

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

**Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.**

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

**Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

**Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?**

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

**Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?**

**Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.**

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

**Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.**

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

**Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:**

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

**Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.**

**Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.**

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

**Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?**

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
3) Молчание вреда не приносит.
4) Много слов – много ошибок.
5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

**Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?**

**Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?**

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

**Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.**

**Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?**

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

**Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?**

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

**Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.**

**Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».**

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

**Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.**

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

**Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках.** Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?

3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?

4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

**Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?**

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 4 | В | На соотнесение | 1. Полихронная<br>2. Монохронная<br>3. Монохронная<br>4. Монохронная<br>5. Монохронная<br>6. Монохронная<br>7. Полихронная | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 5 | П | Решение задачи (множественный выбор) | В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культуре данная форма имеет два совсем других значения. | |
| 6 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 7 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»).<br>Азбука Морзе | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 9 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %.<br>1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху.<br>2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу.<br>3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед.<br>4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза<br>6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча. | |
| 10 | В | На соотнесение | - институциональный (4)<br>- бытовой (3)<br>- бытийный (2)<br>- разговорный (1) | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011). | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 14 | П | Множественный выбор | | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 15 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании.<br>Сирота казанская.<br>Москва не сразу строилась.<br>Первый блин комом.<br>Когда поют солдаты.<br>Идет-гудет Зеленый Шум.<br>Пролетарии всех стран, объединяйтесь.<br>Любви все возрасты покорны.<br>Ташкент – город хлебный».<br>До бога – высоко, до царя далеко. | ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 16 | В | На соотнесение | Гулливер- дядя Степа<br>Мэри Поппинс - Арина Родионовна<br>Том и Джерри - Заяц и Волк<br>Холокост - Гулаг<br>Фукусима. - Чернобыль<br>Белоснежка- Спящая красавица<br>Мальчик с пальчик - Дюймовочка<br>Джеймс Бонд - Штирлиц<br>Казанова- Ловелас<br>Колобок- Шрек<br>Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец<br>Тарас Бульба - Иван Грозный | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | В | На соотнесение | русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность),<br>американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),<br>англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова)<br>шотландцы (независимость, терпение, рационализм),<br>ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство)<br>немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей)<br>французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие)<br>китайцы (трудолюбие, чувство команды)<br>японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок. | ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 19 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 20 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа.<br>Уровень первый. Рефлексы.<br>Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы.<br>Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование. | |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру.<br>Дресс-код одним из культурных кодов.<br>Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности:<br><или>в продовольственных магазинах<br><или>на предприятиях общественного питания<br><или>на железнодорожном или воздушном транспорте<br>То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 22 | П | Решение задачи (множественный выбор) | 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный. Англичане | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы<br>3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы<br>4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы<br>5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 23 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение. | |
| 24 | В | На формирование критического мышления | Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов. | |
| 25 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам.<br>Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения.<br>Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны. | |
| 26 | В | На соотнесение | 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)<br>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.)<br>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).<br>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню? | |
| 27 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное.<br>Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «социальна», обладает своими «правилами поведения» | |
| 28 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Разное отношение представителей разных культур ко времени. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

**наименование дисциплины:** К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;<br>- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на экзамене | - использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;<br>- определять приоритеты собственной деятельности и на основе | Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | - навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;<br>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности; | Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | | | самооценки;<br>- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности | | | | | |

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень
Задание 1.
Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения
Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация
Ответ _____

Задание 2.
Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации
Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета
Ответ _____

Задание 3.
Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности
Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональное воспитание
Ответ _____

Задание 4.
Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это
Личностная рефлексия
Кооперативная рефлексия
Коммуникативная рефлексии
Интеллектуальная рефлексия
Ответ _____

Повышеннй уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами двух списков

| | |
|---|---|
| 1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации | а) Должностная инструкция |

| | |
|---|---|
| 2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности. | Б) Резюме |
| 3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу | В) Профессиограмма |
| 4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность | Г) Анкета |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___
Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г
Задание 6.
Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. Автобиография | А) носитель важной контактной информации о человеке или организации. |
| 2. рекомендательные письма | Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется. |
| 3. характеристика | В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке. |
| 4. визитная карточка (визитка) | Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___
Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.
Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника
Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Суперавантюрная карьера | А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом). |
| 2.Авантюрная карьера | Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности |
| 3.Традиционная (или линейная) карьера | В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п. |
| 4.Последовательно-кризисная карьера | Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов. |
| 5.Прагматичная (или структурная) карьера | Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, |

| | |
|---|---|
| | технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления. |
| 6.Отбывающая карьера | Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно. |
| 7. Преобразующая карьера | Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности. |
| 8.Эволюционная карьера | З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень
Задание 8.
Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники
Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.
Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)
Адепт
Адапт
Оптант
Интернал
Наставник
Мастер
Авторитет
Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.
Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование
Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А., 3Б, 4Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г., 3Б, 4А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-1-2-4-6-7-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4-1-2-3-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 1<br>0 0 |

**Наименование дисциплины (практики):** К.М.01.06. Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК); | Тестовые задания | Тестовые задания | пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов | Выполнение лабораторных работ | Тестовые задания | цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации. | Выполнение лабораторных работ | Тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности | | 90%-100% | 5 |
| Повышенный | Множественный выбор<br>На соотвествие | | 70%-89% | 4 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Бинарный ответ Да/Нет | | 50%-69% | 3 |

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ**

На соотвествие

**1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:**

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность
[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

**2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:**

[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

**3. Найдите соответствие:**

[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

**Какие выделяют группы методов управления?**
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

**5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска**
[2]определение совокупности держателей информационных массивов
[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

**6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:**
информационная технология
информатизация общества
информатика

**7. Контент это**
любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

**8. Интернет вещей - это**
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

**9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля**
Да
Нет

**10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:**
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

**11. Общественное облако - это:**
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

**12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:**
Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

**13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:**
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

**14.Технологии виртуальной и дополненной реальности:**
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

**15. Неструктурированные данные - это:**
То же самое, что и большие данные
Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

**16. К источникам больших данных НЕ относится**
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

**17. К характеристикам больших данных не относится:**
Скорость
Значение
Многообразие
Объем

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Повышенный | На соотвествие | [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c] | Правильный ответ – 2 б. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Повышенный | На соотвествие | [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d] | Правильный ответ – 2 б. |
| | Повышенный | На соотвествие | [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c] | Правильный ответ – 2 б. |
| | Повышенный | Множественный выбор | A, C, E | Правильный ответ – 2 б. |
| | Высокий | Установление последовательности | [1] [2] [3] [4] | Правильный ответ – 3 б. |
| | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | B | Правильный ответ – 1 б. |
| | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | A | Правильный ответ – 1 б. |
| | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | B | Правильный ответ – 1 б. |
| | Базовый | Бинарный ответ | Да | Правильный ответ – 1 б. |
| 10. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | C | Правильный ответ – 1 б. |
| 11. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | C | Правильный ответ – 1 б. |
| 12. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | A | Правильный ответ – 1 б. |
| 13. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | C | Правильный ответ – 1 б. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | С | Правильный ответ – 1 б. |
| 15. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 б. |
| 16. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 б. |
| 17. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 б. |

**Наименование дисциплины**: К.М. 02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития; | Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования | Вопросы для собеседования | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-логий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития; | Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов | Вопросы для собеседования | опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в области профессионально-педагогического образования; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | представлять данные педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить формы, методы, | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; сущность и многообразие форм, методов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные формы, методы, средства диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной | | | средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | | | | | | | | |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | специфику организации научной деятельности в сфере профессионального образования; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | применять педагогические принципы организации проектно-исследовательской работы | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК- 5: способен | основные структурные | Разбор | Вопросы для | разрабатывать программу | Практико-ориентирова | Вопросы для | эффективными | Практико-ориентиров | Вопросы для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; | различных ситуаций | собеседования на зачете | мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать | нные задания | собеседования на зачете | приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; | анные задания | собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; | | | адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; | | | | | |
| ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; структуру описания технологии; имеющиеся | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуал | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для | | | изации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | | | | |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-логий в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений; | Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образо | Вопросы для собеседования | проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития с ис-пользованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации | Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования | навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий; | Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий. | ватель ных отнош ений | | образовательных про-грамм, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий. | | | | | |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; современные научные методы для решения исследовательских задач; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | разрабатывать дизайн и архитектуру научного исследования по проблемам профессионального образования; формулировать научный аппарат исследования | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | навыками оформления основных образовательных программ; современными методами и методиками научного исследования. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

.

**ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Базовый уровень

**Задание 1.**

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

квалификационную и аттестационную

квалификационную и научно-исследовательскую

аттестационную и научно-исследовательскую

квалификационную и публикационную

Ответ _____

**Задание 2.**

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

устные изложения;

публикации в научных журналах;

компьютерные версии

методическое пособие

Ответ _____

**Задание 3.**

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

статья в научном журнале или сборнике научных работ;

отчет о НИР;

монография;

мастер-класс.

Ответ _____

**Задание 4.**

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

подробное развернуток описание хода и результатов исследования

последовательность и логичность изложения

структурирование материала

наличие выводов и заключений

научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области

на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

**Повышеннй уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Название | а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве |
| 2) Аннотация | б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам. |

| | |
|---|---|
| 3) Ключевые слова | в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования. |
| 4) Введение | г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз. |
| 5) Список литературы | д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

**Задание 6.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Открытые занятия | А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта. |
| 2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания | Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.). |
| 3) Педагогическая выставка | В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других. |
| 4) Диспуты и дискуссии | Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера. |
| 5) Педагогические экскурсии | Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

**Задание 7.**
Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Пособие | А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части). |
| 2) Учебник | Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного |
| 3) Учебная программа | В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной |
| 4) Практикум | Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Высокий уровень
**Задание 8.**
На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии
игровые технологии
технологии программированного обучения
технология модульного обучения
технология развивающего обучения
**Ответ: _____**

**Задание 9.**
Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести
Ответ: _____

**Задание 10.**
Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи
Обзор литературы
Аннотация
Ключевые слова.
Введение.
Название (заголовок).
Основная часть (методология, результаты).
Список литературы.
Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
Ответ: _____

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Базовый уровень**

**Задание 11**

Воспитание как общественное явление предполагает

взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей

особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося

взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности

все ответы верны

**Задание 12**

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

планирование

последействие

применение

все ответы верны

**Задание 13**

К основным видам воспитательной деятельности относится

реабилитационная деятельность

организаторская деятельность

учебная деятельность

досуговая деятельность

**Задание 14**

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является

личность воспитанника

информационная среда

этно-культурные особенности

личность педагога

**Повышеннй уровень**

**Задание 15**

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются

ценности социума

социальная среда

социально значимая деятельность

коллектив

**Задание 16**

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой _____подхода

гуманистического

культурологического

аксиологического

системного

**Задание 17**

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся
вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
все ответы верны

**Высокий уровень**
**Задание 18**
Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать
воспитательная среда вокруг личности воспитуемого
этно-национальные особенности и языковая среда
средства массовой информации
религиозные организации

**Задание 19**
Критериями планирования воспитательной работы является
целенаправленность
реальность
достижимость
все ответы верны

**Задание 20**
Под педагогической диагностикой понимается
особый вид познания сущности явления
вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
все ответы верны

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**
**Базовый уровень**
**Задание 21**
Под педагогической теорией понимается
совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний
все ответы верны
Ответ: _____

**Задание 22**
Педагогическая методология подразумевает
учение о всеобщем методе научного познания
учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
учение о развитие общества и человека
все ответы верны
Ответ: _____

**Задание 23**
Научно-педагогические исследования подразделяются на…
Фундаментальные, прикладные, разработки
Методические, прикладные, Фндаментальные
Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
Разработки**,** сценарии**,** проекты
Ответ: _____

**Задание 24**
Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях
личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе
личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей
основой развития являются личностнообразующие потребности
все ответы верны
Ответ: _____

**Повышеннй уровень**
**Задание 25**
Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) Объект исследования | А) Предположения, которые требуют подтверждения. |
| 2) Цель исследования | Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании. |
| 3) Гипотеза и защищаемые положения | В) Образ ожидаемого результата, предвосхищаемый результат |

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 ____

**Задание 26**
Определить соотвествие

| | |
|---|---|
| 1. Проблема исследования | А. Какое знание предполагается получить в результате и следования, каким в общих чертах видится этот результат еще до получения? |
| 2. Тема | Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения? |
| 3. Актуальность | В. что рассматривается? |
| 4. Объект исследования | Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте? |
| 5. Предмет исследования | Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы? |
| 6. Цель исследования | Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено? |

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___, 5____, 6____.

**Задание 27**
Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:
формирование проектной команды.
постановка цели проекта
выбор темы и еѐ конкретизация;
поиск проблемного поля
составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
поиск оптимального способа достижения цели проекта
выполнение запланированных технологических операций;

внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
презентация проекта;
анализ результатов выполнения проекта;
Ответ _____

Высокий уровень
**Задание 28**
Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:
Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?
1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

**Задание 29.**
**Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?**

**Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка**
Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.
Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).
Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.
Да
Нет
Ответ _____

**Задание 30.**
Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.
**Задание.** Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.
1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира
Ответ: _____

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ -1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |

<table>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г, 3А, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5-2-3-4-1-6-8-7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>4</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2В, 3А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>7-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** К.М.02.02 Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития; | Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования | Вопросы для собеседования | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-логий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития; | Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов | Вопросы для собеседования | опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-логий в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития;<br>правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений;<br>основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием | Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования | проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития с ис-пользованием информационно-коммуникационных технологий;<br>разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования | навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий; | Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | информационно-коммуникационных технологий. | | | | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | | | |
| Повышенный | На соотвествие | | | |
| Базовый | Установление последовательности | | | |

.

Задания для текущего контроля:
1. В виды сайтов, которые существуют исключительно для заработка входят:
Сателлиты +
Видео-сервисы
Дорвеи +
Онлайн-сервисы

2. Что подразумевается под персональным сайтом?
Сайты-визитки
Корпоративный сайт +
Сайт-порфолио
Блог

3. Основные черты персонального сайта:
Привлекательный дизайн +
Содержание личной информации +
Большой объем страниц, более 10
Небольшой объем страниц, не более 10 +

4. Основная задача промо-сайта:
Рассказать о себе
Предоставить пользователям материалы для скачивания
Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу +
Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре

5. Основная задача корпоративного сайта:
Рассказать о себе
Предоставить пользователям материалы для скачивания
Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу
Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре +

6. Корпоративные сайты помогают решать следующие задачи:
Поиск новых клиентов и партнеров
Формирование корпоративного имиджа
Поиск новых сотрудников
Все ответы правильные +

7. Что является самым важным для интернет-магазина?
Удобство интерфейса +
Развёрнутая информация о магазине
Развёрнутая информация о владельце
Все ответы правильные

8. Главное отличие социальных сетей от всех других типов сайта, это:
Многофункциональность

Интерактивность +
Удобный интерфейс
Понятность

9. Главная задача социальных сетей:
Поиск новых клиентов/партнеров
Поиск сотрудников
Объединение людей +
Все ответы правильные

10. Среди основных возможностей современных социальных сетей можно назвать следующие:
Поиск людей по интересам и видам деятельности
Поддержка уже имеющихся связей
Восстановление старых связей
Удобный обмен фотографиями, музыкой, видео
Все ответы правильные +

11. Общие требования к сайту включают в себя:
Корректное отображение
Структурированную информацию
Приятный дизайн
Хорошую конверсию
Все ответы правильные +

12. В требования Яндекса к сайту относятся:
Полезная информация, интересная посетителям +
Корректно заполненные мета теги +
Быстрая загрузка сайта +
Постоянная доступность +
Яркий дизайн

13. К техническим требованиям сайта не относится:
Нормальная скорость открытия ресурса
Кроссбраузерность
Хостинг +
Оптимизация под планшеты и телефоны

14. К требованиям безопасности сайта не относится:
Система управления CMS
Хостинг
Логичность структуры ресурса +
Надежный пароль
Бекап сайта

15. К критериям качества сайта относятся:
Соответствие существуюшим стандартам
Кроссбраузерность
Структура отображаемой страницы не должна нарушаться при различных настройках экрана пользователя, при отключении отображения графики или запрещении использования скриптов
Вся используемая графика должна быть оптимизирована под web
Все ответы правильные +

16. Первый пункт создания сайта:
Навигация
Дизайн +
Контент
Концепция

17. Задача домена:
Предоставить информацию о сайте
Перенаправить пользователя на сайт с информацией +
Открыть сайт
Все ответы правильные

18. Срок первоначальной регистрации домена:
2 года
6 месяцев
1 год +
3 года

19. Главные правила верстки сайта:
Не добавлять лишних элементов +
Выравнивать текст в наиболее читабельном формате +
Не форматировать текст
Ссылки нужно делать незаметными
Подписывать навигацию отчетливо, но лаконично +
Целью использования дистанционного обучения образовательным учреждением является:
Всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
Воспитание идейно убежденных борцов за светлое будущее всего человечества
Воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду
Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства +

Задания для оценки компетенций:

1. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами:

| | |
|---|---|
| 1.Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (92). | A. содержит нормы, которые определяют правовые основы информационной безопасности: основные положения правового статуса субъектов информационных отношений, принципы информационной безопасности (законности, уважения прав, баланс интересов личности, общества и государства), конституционный статус государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность и др. |
| 2. Конституция Российской Федерации | B закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности. |
| 3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (87) | C Нормы названного закона определяют правовой режим технологического обеспечения защиты информации в системе базовых законов информационного законодательства. В ст. 1 этого закона определена его цель - обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная цифровая подпись в электронном документе признается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. В законе сформулированы функции электронной цифровой подписи: удостоверяющая, защитная и устанавливающая. |
| 4.Указ Президента РФ от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена» | D В данном Указе устанавливается запрет подключения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну к информационно-телекоммуникационным сетям международного информационного обмена. |

Ответ 1C, 2A, 3B, 4D

2. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их ключевыми составляющими

| ФЗ | Ключевые моменты |
|---|---|
| 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» | A. 1.Обладатель информации сам решает, является она коммерческой тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень информации, составляющей коммерческую тайну.<br>Некоторые сведения нельзя причислять к коммерческой тайне, например, информацию об учредителе фирмы или численности работников.<br>Государство может затребовать у компании коммерческую тайну по веской причине, например, если есть подозрение, что компания нарушает закон. Компания обязана предоставить эту информацию. |

| | |
|---|---|
| | Компания обязана защищать свою коммерческую тайну и вести учет лиц, которым доступна эта информация.<br>Если кто-то разглашает коммерческую тайну, его можно уволить, назначить штраф или привлечь к уголовной ответственности |
| 2. 152-ФЗ «О персональных данных» | B. 1. Для защиты критической инфраструктуры существует Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА).<br>2. Объекты критически важной инфраструктуры обязаны подключиться к ГосСОПКА. Для этого нужно купить и установить специальное ПО, которое будет следить за безопасностью инфраструктуры компании.<br>3.Одна из мер предупреждения — проверка и сертификация оборудования, ПО и всей инфраструктуры, которая используется на критически важных предприятиях.<br>4.Субъекты критической информационной инфраструктуры обязаны сообщать об инцидентах в своих информационных системах и выполнять требования государственных служащих. Например, использовать только сертифицированное ПО.<br>5. Все IT-системы критически важных предприятий должны быть защищены от неправомерного доступа и непрерывно взаимодействовать с ГосСОПКА.<br>6. При разработке IT-инфраструктуры критически важные предприятия должны руководствоваться 239 приказом ФСТЭК. В нем прописаны основные требования к защите информации на таких предприятиях.<br>Государство имеет право проверять объекты критически важной инфраструктуры, в том числе внепланово, например, после компьютерных инцидентов вроде взлома или потери информации. |
| 3. 98-ФЗ «О коммерческой тайне» | C 1 Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека без его согласия.<br>2 Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания информационной системы.<br>3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например сведения о состоянии окружающей среды.<br>Некоторую информацию распространять запрещено, например ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость.<br>5.Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например, предотвращать доступ к ней третьих лиц.<br>6.У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к распространению на территории РФ.<br>7.Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт разблокируют. |
| 4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» | D 1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно спрашивать согласие их владельца.<br>Для защиты информации закон обязывает собирать персональные данные только с конкретной целью.<br>3.Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в секрете и защищать от посторонних.<br>4.Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы обязаны сразу же это сделать. |

| | |
|---|---|
| | 5.Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При этом данные можно передавать за границу при соблюдении определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на трансграничную передачу данных нет |

Ответ 1C, 2D, 3A, 4B

Установите соответствие между документами и и кратким описанием крега лиц и перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования

| Наименование документа | Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования |
|---|---|
| СанПиН 2.2.2/2.4.134003 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118) | A.Устанавливают требования к проектируемым, строящимся, реконструируемым и существующим производствам, цехам, участкам, отдельным помещениям с постоянными и непостоянными рабочими местами, в том числе с единичным составом копировально-множительного оборудования. Предназначены для организаций, имеющих вышеперечисленные производства, а также для проектных, строительных и других организаций, занимающихся вопросами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации учреждений, где используется копировально-множительная техника |
| СанПиН 2.2.2/2.4.219807 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 № 22) | B. Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам (ПЭВМ) и условиям труда |
| СанПиН 2.2.2/2.4.262010 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 № 48) | C. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части допуска использования многоламповых светильников с электромагнитными пускорегулирующими аппаратами |
| СанПиН 2.2.2/2.4.273210 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного | D. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части эксплуатации ПЭВМ в помещениях без естественного освещения |

| | |
|---|---|
| государственного санитарного врача РФ от 03.09.2010 № 116) | |
| СанПиН 2.2.2.133203 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 № 107) | Е. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части проведения инструментального контроля и оценки уровней электромагнитных полей (ЭМП) от ПЭВМ |

Ответ: 1-В, 2- D, 3-Е, 4- С, 5-А.

4. Система Всеобщего управления качеством (TQM) в образовательных учреждениях позволяет решить следующие актуальные задачи:
а) Удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах;
б) Решение экономических проблем в образовании;
в) Падение социального статуса педагога;
г) Создание единого в стране педагогического пространства для обеспечения высокого уровня образования;
Ответ: а,б,г
5. система менеджмента качества состоит из трех подсистем:
а) системы обеспечения качеством;
б) система проверки качества;
в) системы подтверждения качества;
г) системы управления качеством;
д) система оценки качества;
Ответ а,в,г
6. Для обеспечения качества подготовки специалистов общеобразовательных и высших учебных заведений…
а) ведётся поэтапное наблюдение за образовательным процессом для удостоверения в оптимальном выполнении каждого этапа обучения;
б) проводятся регулярные оценки по определенным критериям, опросы сотрудников, обучаемых, заказчиков;
в) берется за основу политика государства в области качества, государственные стандарты, методические инструкции по направлениям деятельности, нормативы;
г) происходит постоянная оценка государством результатов их деятельности по существующим стандартам;
Ответ в
7. Объективными средствами управления качеством подготовки являются:
а) модель образовательного процесса;
б) разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
в) информационная система управления качеством образования;
г) включение в состав продукта игровых компонентов;
Ответ: а,в
8. Педагогический мониторинг –это …

а) представляет собой комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;
б) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;
в) длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном;
г) это подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества;
Ответ: б
9. При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:
а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;
б) наличие определенных норм выполнения;
в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;
г) доступность и дружественность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;
Ответ: а,г
10. К терминам, характеризующим образовательные электронные дидактические материалы относятся:
а) информационные образовательные ресурсы (ИОР);
б) программно-информационные продукты (ПИП);
в) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
г) информационно-решающие системы(ИРС);
Ответ а,в
11. Информационный образовательный ресурс – это …
а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
б)информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство

обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
Ответ: г
12. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это …
а) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
в) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
Ответ а
13 По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
а) на обучающие;
б) творческие;
в) информационно-поисковые;
г) комбинированные;
д) расчётные;
Ответ а,в,д
14.Требованиями к оформлению документации на информационных образовательных ресурсах являются…
а) документация к информационным образовательным ресурсам должна быть исчерпывающей и соответствовать реальным электронным изданиям и ресурсам;
б) документация должна обеспечивать педагогическую эффективность использования информационных образовательных ресурсов;
в) в документации необходимо грамотно и подробно оформлять методические указания и инструкции
г) документация на информационно-образовательных ресурсах не обязательна к учету и соблюдению и носит рекомендательный характер;
Ответ: а,б
15. В организации дистанционного обучения используются следующие компоненты:
Содержание курса
Общение дистанционного педагога и учащегося

Организационный компонент
Средства коммуникаций для индивидуального и группового обучения
Контроль знаний
Все ответы правильные +
Ответ f
16.Положительными качествами ДО не является:
Возможность получения качественного образования на расстоянии, благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий
Уменьшение ограничений обучающегося, обеспечивается увеличением его самостоятельности и грамотно сконструированным комплексом учебных программ
Увеличение качества образования за счет применения сконцентрированного, практико-ориентированного учебного материала, исключение психологического напряжения слушателя во время обучения
Применение минимальной практики +
Ответ d

Массовые открытые онлайн-курсы имеют следующие особенности:
Массовость +
Открытость +
Интерактивность +
Персонализация
Ответ a,b

18.В виды интернет-представительств организаций не входит:
Сайт-визитка
Интернет-магазин
Доски объявлений +
Промо-сайт
Ответ c

19. В виды информационных ресурсов не входят:
Тематический сайт
Тематический портал
Каталог продукции +
Поисковые сервисы +
Ответ c,d

20. В виды веб-сервисов не входит:
Новостные порталы
Доски объявлений
Почтовые сервисы
Корпоративный сайт +
Ответ d

**Наименование дисциплины**: К.М.02.03 Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | современные тренды в образовании, инновационные процессы в образовании; инновационные образовательные технологии | Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании | Вопросы для собеседования | соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании с современными трендами и инновационными процессами в образовании | Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании | Вопросы для собеседования | Понимание необходимости современных трендов и инновационных процессов в образовании | Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании | Вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| потребностями | | | | | | | | | |
| ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | систему базовых национальных ценностей | Вопросы для собеседования | Практико-ориентированные задания | формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Вопросы для собеседования | Практико-ориентированные задания | Навыками определения и формулирования социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Вопросы для собеседования | Практико-ориентированные задания |
| **ОПК-6** – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, | сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технол | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования | на основе выявленных возрастных, психологических особенностей, обучающихся обосновывать выбор психолого- | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования | приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | огий в профессиональной деятельности, и условия их использования | | | педагогических технологий | | | психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Множественный выбор | | | |
| Повышенный | На соответствие | | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | | | |

**Задание 1.**

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям нулевого порядка.

Варианты ответа:

А. Регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента);

Б. Количественные изменения в системе при неизменном ее качестве;

В. Перегруппировку элементов системы и организационные изменения;

Г. Создание образовательных систем «нового поколения».

Правильный ответ – А.

**Задание 2.**

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям седьмого порядка.

Варианты ответа:

А. Создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа;

Б. Простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей;

В. Высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы

Правильный ответ – В.

**Задание 3.**

Определите, какие образовательные инновации согласно классификации А.В.Хуторского относят к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем.

Варианты ответов:

А. Развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

Б. Деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе обоазовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

В. Нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

Правильный ответ – В.

**Задание 4.**

Определите, к какому темину относится данное определение: целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Варианты ответов:

А. Инновационная деятельность

Б. Инновационное мышление

В. Инновация

Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

**Задание 5.**

Выберете правильное определение понятия «Инновационная деятельность».

Варианты ответов:

А. Педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не

встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

Б. Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека;

В. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Правильный ответ – В.

**Задание 6.**

Прочтите текст и определите к какому термину текст имеет отношение.

Варианты ответов:

А. Инновационное мышление

Б. Инновация

В. Инновационная деятельность

Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

**Задание 7.**

Что можно отнести к области духовной жизни человека, отражающей его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни?

А. Инновационная деятельность

Б. Инновационная культура

В. Инновационное мышление

Г. Инновационный процесс

Правильный ответ – Б.

**Задание 8.**

Определите группу инноваций в педагогике согласно классификации Н.А. Ильиной, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

Варианты ответов:

А.Управленческие

Б.Технико-технологические инновации

В. Организационно-управленческие инновации

Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – Б.

**Задание 9.**

Определите какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности.

Варинаты ответов:

А. Педагогические инновации

Б. Организационные инновации

В. Правовые инновации

Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – В.

**Задание 10.**

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов.

Варианты ответов:

А. Педагогические инновации

Б. Нормативно-правовые инновации

В. Социально-экономические инновации

Г. Управленческие инновации

Правильный ответ – А.

**Задание 11.**

Что предполагает педагогическая инновация на макроуровне?

А. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях

Б. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы

В. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

Правильный ответ – Б.

**Задание 12.**

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании.

А. Инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа

Б. Создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

В. Внедрение, пробное, а затем и полное.

Правильный ответ – А.

**Задание 13.**

Определите, что такое инновационные технологии.

А. Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса

Б. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития

В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

Правильный ответ – В.

**Задание 14.**

Выберите правильную характеристику понятия «Дистанционное обучение».

А. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Б. Взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

Правильный ответ – Б.

**Задание 15.**

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют, как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом

1.А - нет, В - да

2.А - да, В - нет

3.А - нет, В - нет

4.А - да, В – да

Правильный ответ – 2.

**Задание 16.**

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

1.А - нет, В - да

2.А - да, В - нет

3.А - нет, В - нет

4.А - да, В – да

Правильный ответ – 4.

**Задание 17.**

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

А.Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

Б.Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

В.Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Г.Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Правильный ответ – А.

**Задание 18.**

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

А.Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Б.Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

В.Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

Г.Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Правильный ответ – В.

**Задание 19**

Соотнесите термины и их определения.

| | |
|---|---|
| А. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов | 1. Педагогическая инновация |
| Б. Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных | 2. Инновационная культура |

| | |
|---|---|
| отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека | |
| В. Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни | 3. Инновационное мышление |
| Г. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания | 4. Инновационная деятельность |

Правильный ответ – А-4, Г-1, В-2, Б-3.

**Задание 20.**

**Соотнесите примеры инноваций различных уровней.**

| | |
|---|---|
| А. Инновация на макроуровне | 1. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы |
| Б. Инновация на мезоуровне | 2. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения |
| В. Инновация на микроуровне | 3. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных зав |

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

**Задание 21.**

**Соотнесите два понятия «новшество» и «педагогическое новшество»**

| | |
|---|---|
| Новшество | Какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта |
| Педагогическое новшество | Содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания |

Правильный ответ: А-1, Б-2.

**Задание 22.**

**Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.**

| | |
|---|---|
| А. Развивающее обучение | 1.Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса |
| Б.Личностно-ориентированное обучение | 2.Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса» |
| В. Интерактивные технологии обучения | 3.Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся |

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

**Задание 23.**

**Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.**

| | |
|---|---|
| А. Развивающее обучение | 1.Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся |
| Б. Активные технологии обучения | 2.Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития |
| В. Здоровьесберегающие технологии | 3.Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительно и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся |

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2

**Задание 24.**

Какие характеристики из представленных можно отнести к педагогической инновации?

Варианты ответов:

А. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

Б. Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу;

В. Отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов

Правильный ответ – А, В.

**Задание 25.**

В чем состоят преимущества бакалавра, получившего свободное образование на рынке труда? Выберите все правильные ответы.

А. Он обладает ценными soft skills

Б. Он обладает уникальным набором знаний и умений

В. Он обладает специализированными навыками для конкретного рабочего места

Г. Он обладает способностью самостоятельно учиться}

Правильный ответ: А, Б, Г.

**Задание 26.**

Какие компоненты можно отнести к целостной системы инновационной деятельности. Выберите все правильные ответы:

1.Инвестиции

2.Управление

3.Нововведения

4.Технология

5.Экономика

6.Образование

7.Наука

8.Новый продукт

Правильный ответ: 4, 5, 6, 7.

**Задание 27.**

В чем опасности интернет-революции для традиционных университетов? Выберите все правильные ответы:

1.Университеты теряют ценность как хранилища знаний

2.Университеты инвестируют слишком много денег в IT-инфраструктуру за счет финансирования НПР

3.Университеты проигрывают в эффективной организации образовательной траектории LMS-системам

4.Дипломы, выдаваемые университетами, гарантируют уровень знаний и умений хуже, чем online-системы тестирования

5.Интернет-проекты могут забрать у университетов прямое государственное финансирование

6.Online-обучение за счет технологий edutainment может стать эффективнее в привлечении и удержании слабомотивированных студентов, чем традиционное offline-обучение

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6.

**Задание 28.**

Почему российские университеты должны меняться? Выберите все правильные ответы.

А. Россия за последние десятилетия изменилась очень сильно, а университеты во многом остались прежними

Б. Весь мир сейчас переживает академическую революцию

В. Российские университеты должны вернуться к советским форматам образовательной и исследовательской деятельности, пока живы те НПР, кто их помнит.

Правильный ответ: А, Б.

**Задание 29.**

Что, согласно Филипу Альтбаху, характеризует тренд на массовизацию высшего образования? Выберите все правильные ответы.

А.Низкий средний уровень студентов

Б.Глобальная студенческая мобильность

В.Низкий средний уровень НПР

Г.Снижение уровня зарплат в университетах

Правильный ответ: А, В.

**Задание 30.**

Что из перечисленного относится к характеристикам университета как организации? Выберите все правильные ответы.

А.Живучесть

Б.Высокий статус в обществе

В.Множество функций, слабо связанных между собой

Г.Высокий уровень бюрократизации

Д.Множественность стейкхолдеров с разными требованиями}

Правильный ответ: А, В, Д.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1-18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>См.в заданиях</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19-23</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>См.в заданиях</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24-30</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>См.в заданиях</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– в письменном отчете по работе допущены ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Задание 31**.

1. Дайте определения следующим понятиям и приведите примеры.

| Понятие | Определение | Автор (ссылка, источник) | Пример |
|---|---|---|---|
| Инновации в образовании | | | |
| Инновационные процессы в образовании | | | |
| Инновационное образование | | | |
| Инновационная деятельность | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Инновационные технологии в образовании | | | |

**Задание 32.**

Вспомните уровневую структуру системы образования РФ, выделите ее уровни (все, не только профессиональное образование). На основе анализа интернет источников приведите по несколько примеров более ярких, значимых образовательных инноваций для каждого уровня системы образования (выполнить в схеме/таблице).

**Задание 33.**

Инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Определите ведущие на сегодняшний день образовательные технологии в системе профессионального образования и дайте их определения и структуру (этапы).

**Задание 34.**

На основе тезисов разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения.

Тезис 1. Инновационная деятельность педагога имеет ряд характерных черт:

– педагог разрабатывает и внедряет в образовательный процесс модель образования, которая кардинально отличается от общепринятой или существующей модели;

– реализуемая педагогом инновационная деятельность направлена не только на традиционное усвоение знаний, умений и навыков, опыта деятельность, но и на освоение навыков самопознания, самообразования, саморегуляции, самоопределения;

– педагог не просто внедряет новшества в реализуемый образовательный процесс, а постоянно находится в поиске новых средств и методов, их апробации на практики.

Данные методы и средства, направлены не только на обучающихся, но и на саморазвитие самого педагога, его профессиональный и личностный рост.

Тезис 2. Инновационная деятельность состоит из нескольких видов работ (видов деятельности):

– научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

– образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Тезис 3.

К структурным компонентам инновационной деятельности педагога относят: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный компоненты (ссылка на источник: https://studopedia.su/20_9571_lektsiya--model-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii.html).

**Задание 35.** Проиллюстрируйте примером структуру инновационной деятельности педагога в рамках уже реализованных инноваций в образовании (или на примере новых, более современных).

Примеры инноваций в образовании из материалов «Эпоха «Гринфилда» в образовании» (ссылка на источник: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf):

Масштабные инновации в образовании происходят нечасто — за последнюю тысячу лет их было всего четыре:

• *Первая* — появление в X–XII вв. в Европе университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний (Болонья, Париж).

• *Вторая* — классно-урочная система, предложенная Яном Амосом Коменским в 1640-х годах и ставшая педагогической нормой для массового, прежде всего, школьного образования.

• *Третья* — появление в XIX веке университетов исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта, предназначенных для генерации научных знаний и подготовки исследователей.

• *Четвертая* — идея прагматичного образования и экспериментальный метод обучения, предложенный американским философом Джоном Дьюи на рубеже XIX и XX веков, который стал основой для развития проектного обучения и ≪активных методов≫ подготовки и т.д.

**Задание 36.**

Изучите материал статьи «Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0». На основе анализа статьи составьте таблицу «Особенности образовательного процесса в разных моделях университета». Выполняя задание, не забудьте о структуре образовательного процесса (цели, средства, методы, формы, технологии, содержание, ожидаемые образовательные результаты и т.д.), именно составляющие образовательного процесса (их изменения и требования к ним в разных моделях высшего образования) необходимо отразить в таблице.

Примерная схема таблицы

| Компоненты образовательного процесса | 1:0 | 2:0 | 3:0 | 4:0 |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная цель | | | | |
| Основные методы обучения | | | | |
| Основные формы обучения | | | | |
| … | | | | |

**Задание 37.**

Дайте определение понятиям «Федеральный университет», «Национальный исследовательский университет», «глобальный университет», «опорный университет».

Приведите примеры университетов, имеющих данные статусы и реализующих направления подготовки или исследовательские проекты, которые интересны вам в рамках вашего диссертационного исследования.

**Задание 38.**

Изучите аналитические материалы «Высшая школа Башкортостана: состояние, проблемы, перспективы» и ответьте на следующие вопросы:

– какие основные направления развития высшей школы РБ вы можете назвать?

– какие основные проблемы в развитии высшей школы РБ вы можете перечислить?

– какие механизмы решения этих проблем Вы можете предложить?

– как вы понимаете термин «многоуровневая интеграция профессионального образования»?

– что такое профессиональные образовательные кластеры? Приведите пример одного профессионального кластера на ваш выбор и укажите его структуру.

**Задание 39.**

Одной из основных тенденций в образовании называют «цифровую революцию». Онлайн-курсы (МООС – массовые открытые онлайн-курсы) пользуются в развитых странах бешеной популярностью, и даже российские студенты стараются от иностранных коллег не отставать (только в Coursera сегодня обучаются более 120 тысяч наших соотечественников).

**Проведите о**бзор образовательных онлайн платформ и МООК:

1.Изучить следующие статьи про открытые образовательные платформы и сделать список наиболее востребованных образовательных платформ, которые подходят для вашего исследования/профиля https://www.factroom.ru/obshchestvo/7-best-online-educational-platforms

https://zen.yandex.ru/media/adept/nauchite-uchitsia-top-7-obrazovatelnyh-platform-2019-5d55b177c7e50c00ad61ffa4

https://ru.studyqa.com/articles/30-educational-online-platforms

2.Сделать обзор МООК (массовых открытых онлайн курсов) по своему профилю (или по исследованию) на 3х образовательных платформах (список всех МООК, которые вы нашли по своему профилю/исследованию на любых трех площадках).

Образец списка:

Сайта Coursera.org:

1.Характер обучения и создание положительно атмосферы в классной аудитории – https://www.coursera.org/learn/teaching-character

2.Foundations of Teaching for Learning: Introduction (Основы преподавания: введение) – https://www.coursera.org/learn/teaching

3.Foundations of Teaching for Learning: Planning for Teaching and Learning (Основы преподавания для обучения: планирование преподавания и обучения) – https://www.coursera.org/learn/teaching-plan

Сайт XEdx.org:

**1.Improvement Science in Education (Совершенствование науки в образовании) – https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education**

2. Leading Educational Innovation and Improvement Capstone (Ведущие образовательные инновации и улучшения) – https://www.edx.org/course/leading-educational-innovation-and-improvement-capstone

Сайт Udemy.com:

1. Increase student engagement with teaching styles & activties (Повышение вовлеченности учащихся в стили обучения и деятельность), 4,2 – https://www.udemy.com/increase-engagement-and-satisfaction-on-your-udemy-course/

2. Classroom activities that engage your adult learners, 4,2 – https://www.udemy.com/11-powerful-classroom-activities-for-corporate-learners/

и т.д.

**Задание 40.**

Сделать анализ содержания **одного** из МООК (из составленного вами списка) по вашему диссертационному исследованию или научному направлению вашего профиля.

**Задание 41.**

Провести анализ инновационных проектов в образовании.

В системе профессионального образования существует много инкубаторов для российских стартапов и т.д. Данные фонды, инкубаторы существуют для того, чтобы поддержать различные инновационные образовательные проекты.

Конкурс инноваций в образовании (КИвО) является одним из лидеров поиска новых инноваций в образовании. Благодаря КИвО в Высшей школе экономики (ВШЭ) был создан Центр изучения инноваций в образовании, который исследует такие темы, как ландшафт рынка образовательных инноваций, особенности команд инновационных проектов и характеристики самих инноваторов. Ниже приведен перечень некоторых проектов-победителей в КИвО, в 2017 и 2019 году. Проведите анализ двух проектов-победителей на ваш выбор.

Анализ делать по следующим направлениям: цель проекта, дать определение разработке, обосновать ее актуальность, сделать анализ востребованности проекта-продукта, сделать небольшой словарик по проекту (из незнакомых терминов, технологий, методов, программного обеспечения и т.д.), рассмотреть жизненный цикл проекта, этапы реализации, оценка жизнеспособности проекта, его способность в будущем выйти на получение прибыли, изучение потенциала клиента, на которого рассчитан проект (потребности рынка и конкурентоспособность продукции), определение требуемых технологий и материалов, для реализации проекта поиск поставщиков и партнерских организаций.

Источники:

1.https://hr-media.ru/otobrany-10-luchshih-innovatsionnyh-proektov-v-obrazovanii/ Проекты – финалисты КИвО (2019)

2. Проекты – финалисты КИвО (2013-2017) http://kivo.hse.ru/

**Задание 42.**

Инновационные технологии в профессиональном образовании

1.Различные научные сообщества, исследовательские институты и ученые выделяют несколько самых перспективных инновационных образовательных технологий, которые изменят ландшафт образования. Многие из них связанны с ИТ сферой. Проанализируйте этот список технологий и заполните таблицу «Инновационные технологии, которые изменят ландшафт образования».

Персонализация /Адаптивное обучение
Микрообучение
Нативное обучение
Геймификация /Игры /Симуляция
Перевернутое обучение
Коллаборативное / Социальное обучение
Искусственный интеллект (чат-боты, киберпрокторинг и др.)
Виртуальная / дополненная реальность
Интерактивное дистанционное обучение
Курирование контента
Мобильное обучение
Индивидуальное обучение
Нейронаука / когнитивное обучение
Синхронное электронное обучение
Корпоративное обучение

Таблица «Инновационные технологии, которые изменят ландшафт образования»

| Название образовательной инновационной технологии | Определение | Характеристика |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Выберете одну образовательную технологию из списка (из выделенных цветом) и разработайте технологическую карту занятия в рамках вашей диссертации с использованием данной технологии. При разработке технологической карты занятия не забудьте учесть на какую целевую аудиторию рассчитано данное занятие, какие образовательные результаты вы планируете достигнуть в ходе занятия, каков методический инструментарий при организации данного занятия и т.д. В выводах обоснуйте актуальность данного занятия для вашего диссертационного исследования и обоснуйте, что вами были учтены основные этапы выбранной технологии (где именно, что и как использовалось, какова специфика технологии в образовательном процессе и т.д.).

**Задание 43.**

Провести анализ диссертационных источников и поиск новых условий, анализ практической значимости (связать с трендами, инновациями, приоритетными направлениями и т.д.).

**Наименование дисциплины:** К.М.02.04 Методология профессионального образования

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Содержание всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы.<br><br>- систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2);<br>- факторы, систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, | Разбор примеров содержания элементов программ, в том числе некорректных, обсуждение категориального аппарата: цели, задачи, гипотезы, объекта и предмета | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основные и дополнительные образовательные программы.<br><br>- применять систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2);<br>- определять структурные элементы основных и дополнительных | Кейс-задача по выбору актуальной цели в рамках своего исследования | Вопросы для собеседования на экзамене | Определяет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативны требований.<br><br>- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его | Кейс-задача по выбору актуальной цели в рамках своего исследования | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе (ОПК-2);<br>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-8);<br>- основные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим | | | образовательных программ и оформить в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2);<br>- разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2);<br>- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (ОПК-2); | | | моделирование) (ОПК-2);<br>- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ОПК-2); | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения (ОПК-2);<br>- структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения (ОПК-2); | | | | | | | | |
| ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br><br>- общие принципы и подходы процесса воспитания; методы и приемы формирования | Разбор примеров содержания системы базовых ценностей<br><br>Объяснение принипов духовно-нравственного воспитания обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.<br><br>- проектировать и формировать информационно-образовательное пространство | Кейс-задача по выбору организационно-педагогическмх условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Вопросы для собеседования на экзамене | Проводит диагностику уровня сформированности духовно нравственных ценностей.<br><br>- навыками создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | Кейс-задача по выбору диагностического инструментария оценки уровня сформированности духовно нравственных ценностей | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания (ОПК-4);<br>- методы создания и реализации условий, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях (ОПК-4);<br>- принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию (ОПК-4); | | | духовно-нравственного развития и воспитания личности (ОПК-4);<br>- объяснять основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);<br>- выстраивать программу проведения диагностических процедур (ОПК-4); | | | ценностей (ОПК-4); | | |
| ОПК-8 - способностью проектировать педагогическую деятельность | Знает специальные научные знания в профессиональной деятельности | Разбор примеров содержания элементов профессио | Вопросы для собеседования на экзамене | Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | Кейс-задача по выбору актуальных подходов, принципов профессиональ | Вопросы для собеседования на экзамене | Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно | Кейс-задача по выбору актуальных подходов, принципов профессиональ | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| на основе специальных научных знаний и результатов исследований | согласно профилю подготовки.<br><br>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-8);<br>- ведущие подходы, закономерности, принципы, требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ОПК-8);<br>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования (ОПК-8); | нальной деятельности согласно профилю подготовки | | согласно профилю подготовки.<br><br>- использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8); | ной деятельности согласно профилю подготовки | | освоенному профилю подготовки. | ной деятельности согласно профилю подготовки | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| | Типы заданий | | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|

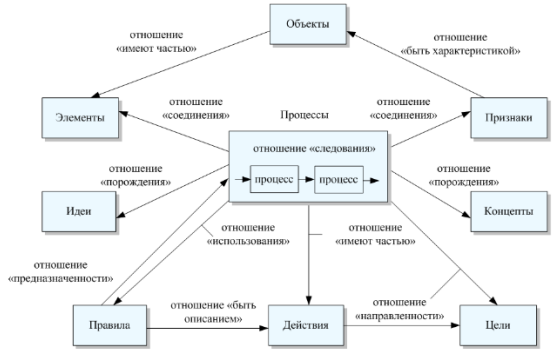
| Уровни сложности оценочных материалов | | Ключи правильных ответов | Количество совпадений | Балл |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | | | |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

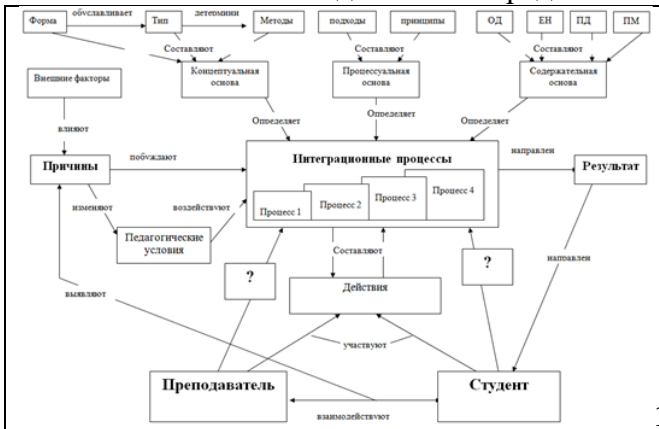
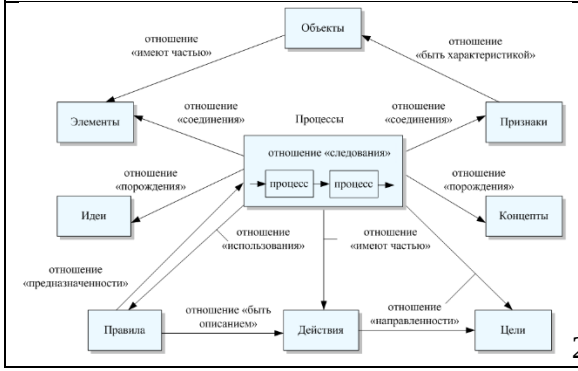
Задание 1.

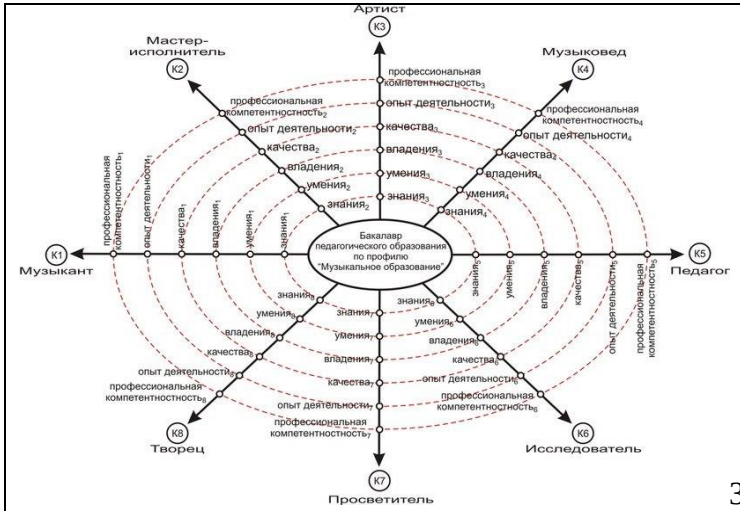
Из предложенных моделей выберите логико-смысловую



Задание 2.

Соотнесите названия моделей и их представление

| | |
|---|---|
|  1. | А. Концептуальная модель - интенсионал понятия «Межпредметная интеграция»(Р.Ф. Яфизова) |
|  2 | Б. ЛСМ «Бакалавр педагогического образования по профилю «Музыкальное образование»(Л.Р. Саитова) |

| | |
|---|---|
|  <br>3 | В. Концептуальная модель - интенсионал понятия «метод синтеза эвристических приемов»(М.А. Цыканова) |

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Отличительными признаками научного исследования являются:
- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
+ : все перечисленные признаки
Основная функция метода:
+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата
_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
+ : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка
_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория
_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
+ : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология
Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
-: философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
+ : определяющие
Замысел исследования – это…
+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- :накопление фактического материала
При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
- : организационный
- : функциональный
+ : структурный, организационный и функциональный
Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
В формировании научной теории важная роль отводится:
- : индукции и дедукции
- : абдукции

- : моделированию и эксперименту
+ : всем перечисленным инструментам
_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
+ : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций
Задание .
Соотнесите нормативно-правовую документацию с их содержанием

| | |
|---|---|
| ФГОС | цели профессионального образования |
| Учебный план | содержание профессионального образования |
| Рабочая программа дисциплины | структура профессионального образования |

Задание 4.
Соотнесите принципы разработки УМК с описанием

| | |
|---|---|
| Единая программа для всех обучаемых | Хотя система образования функционирует в среде рыночной экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков, особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром, который вывела на рынок предприятие и курсом обучения, которое предлагает учебное заведение, то различий не должно быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом, нас никто не может заставить потреблять некачественный продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в определенной зависимости от ранее принятых решений руководителями образовательного процесса, что в большинстве случаев исключает возможность отказа от потребления данного учебного курса. |

| | |
|---|---|
| Актуальность преподаваемой информации | Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных такой информацией. Начиная от родителей школьника, интересующихся чему и как учится их ребенок, заканчивая работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь является потребителем результатов образовательного процессе и заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами, можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую зависит от доступности и прозрачности информации для всех участников образовательного процесса |
| Осложненный доступ к современной информации | Классическая образовательная схема “по книжкам” примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения “высшим руководством” издание может попасть в список обязательной литературы. Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого. |
| Свобода информации | Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию |
| Конкурентные механизмы образования | Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению “вне коробки” |

Ответ 1____2____3____4____5____

Задание

Распределите алгоритм этапов разработки УМК

Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
Определение тем согласно требованиям ФГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
Оформление документации УМК.
Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
Разработка заданий для контрольных точек.
Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
Разработка образовательного стандарта дисциплины.
Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.
Согласование и утверждение УМК.
Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.
Ответ: 2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11
Задание
Соотнесите блоки УМК с их описанием:

| | |
|---|---|
| нормативный блок | практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов |
| теоретический блок | вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям |

| | |
|---|---|
| практический блок | методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта) |
| блок контрольно-оценочных средств и контрольно измерительных материалов | учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии |
| методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии | аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины |

Ответы: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 -

Примерные тестовые задания:

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
+ : все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
+ : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
+ : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
+ : Дедукция

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…
- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
+ : научное исследование

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- : подготовительный
+ : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
+ : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : втором
- : исследовательском
+ : подготовительном
- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
+ : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

9. _____ определяется противоре¬чием между, напри-мер, современными задачами, стоящими перед физическим образова-нием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоре¬тической базы, необходимой для их решения; при обосновании этой части исследования проводится анализ сложившейся практики обучения, состояния проблемы в науке, результатов собст¬венных педагогических исследований.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

10. _____ следует из выделенного про-тиворечия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на кото¬рый ищется ответ в ходе исследования (Что надо получить? На какие во-просы ответить?);

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

14. _____ - те конкретные ре-зультаты, которые получены при проведении исследования, и их зна-чение для педагогической тео¬рии и педагогической практики.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования

5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

15. К теоретическим методам педагогического исследования отно-сятся: _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и ин¬тервьюирование
3. конструирование содер¬жания физического образования и технологий обучения
4. мо¬делирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обра¬ботка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование

16. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и ин¬тервьюирование
3. конструирование содер¬жания образования и технологий обучения
4. мо¬делирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обра¬ботка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование
9. экспертная оценка.

Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 3 |
| 2 | П | На соответствие | 1-А<br>2-В<br>3- Б | Совпадений Балл<br>3 3<br>2 2<br>1 1<br>0 0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6 д | Правильный ответ – 2 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 2 |
| 5 | В | Множественный выбор | 1 | Правильный ответ – 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 2 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ – 2 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ – 2 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ – 2 |
| 13 | П | На соответствие | 1-А<br>2-С<br>3-В | Совпадений Балл<br>3 3<br>2 2<br>1 1<br>0 0 |
| 14 | П | На соответствие | 1_E__<br>2_D_<br>3__C_<br>4_B__<br>5_A__ | Совпадений Балл<br>5 5<br>4 4<br>3 3<br>2 2 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1 1<br>0 0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>5</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – E, 2 – D, 3 – A, 4 – B, 5 - C</td><td>Совпадений Балл<br>5 5<br>4 4<br>3 3<br>2 2<br>1 1<br>0 0</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>д</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ – 2 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 2 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 2 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 10 | Правильный ответ – 2 |
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 2 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к зачету:
Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
Тенденции развития образования за рубежом
Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
Система подготовки педагогических и научных кадров.
Педагогические системы в профессиональном образовании
Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
Содержание профессионального образования.
Методы профессионального обучения.
Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
Формы профессионального обучения.
Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
Принципы профессионального образования.
Многопрофессиональное обучение.
Ступенчатое обучение.
Концепция базового и специального профессионального обучения.
Многоуровневое профессиональное обучение.
Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
Диверсификация образования.
Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
Профессионально обусловленная структура личности.
Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
Основные направления развития профессионального образования.

**Наименование дисциплины:** К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; основы педагогического проектирования; теоретические основы и | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | проектировать элементы основных образовательных программ; проектировать содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; методикой анализа научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов, логику организации проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования; | | | | | | | | |
| ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, требования к ним в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; сущность и многообразие форм, методов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; современные формы, методы, средства диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; | | | потребностями обучающихся; | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; | | | отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; | | | | | |
| ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; структуру описания технологии; имеющиеся | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | | ми потребностями; приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | | | |
| Повышенный | На соотвествие | | | |
| Базовый | Установление последовательности | | | |

.

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Базовый уровень
Задание 1.
В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:
квалификационную и аттестационную
квалификационную и научно-исследовательскую
аттестационную и научно-исследовательскую
квалификационную и публикационную
Ответ _____

Задание 2.
Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования
устные изложения;
публикации в научных журналах;
компьютерные версии
методическое пособие
Ответ _____

Задание 3.
Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:
статья в научном журнале или сборнике научных работ;
отчет о НИР;
монография;
мастер-класс.
Ответ _____

Задание 4.
Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи
подробное развернуток описание хода и результатов исследования
последовательность и логичность изложения
структурирование материала
наличие выводов и заключений
научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
на научный язык с использованием профессиональной терминологии
Ответ _____

Повышеннй уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Название | а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве |
| 2) Аннотация | б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот |

| | |
|---|---|
| | раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам. |
| 3) Ключевые слова | в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования. |
| 4) Введение | г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз. |
| 5) Список литературы | д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Открытые занятия | А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта. |
| 2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания | Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.). |
| 3) Педагогическая выставка | В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других. |
| 4) Диспуты и дискуссии | Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера. |
| 5) Педагогические экскурсии | Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник |

| | |
|---|---|
| | стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

Задание 7.
Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Пособие | А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части). |
| 2) Учебник | Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного |
| 3) Учебная программа | В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной |
| 4) Практикум | Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Высокий уровень
Задание 8.
На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии
игровые технологии
технологии программированного обучения
технология модульного обучения
технология развивающего обучения
Ответ: _____

Задание 9.
Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести
Ответ: _____

Задание 10.
Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи
Обзор литературы
Аннотация
Ключевые слова.
Введение.
Название (заголовок).
Основная часть (методология, результаты).

Список литературы.
Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
Ответ: _____

ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Базовый уровень
Задание 11.
Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:
индивидуализацией обучения;
индивидуальным подходом в обучении;
дифференциацией обучения;
дифференцированным подходом в обучении.
Ответ _____

Задание 12.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:
теоретико-информационном;
наглядном;
практическом;
исследовательском, поисковом.
Ответ _____

Задание 13.
Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:
логика и передача учебной информации;
источник передачи и восприятия информации;
степень управления учебной работой;
степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.
Ответ _____

Задание 14.
Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:
индивидуальная;
групповая;
парная;
фронтальная.
Ответ _____

Повышенй уровень
Задание 15.
Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

| | |
|---|---|
| 1) цель | а) оценочно-результативный |
| 2) содержание образования | б) операционно-деятельностный |
| 3) мотив учения | в) контрольно-регулировочный |

| | |
|---|---|
| 4) деятельность педагога | г) стимулирующе-мотивационный |
| 5) результат обучения | д) содержательный |
| 6) результат учения | е) целевой |
| 7) организационные формы обучения | |
| 8) механизм усвоения | |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 16.
Установите соответствие

| Организационные формы обучения | Дидактические задачи |
|---|---|
| А) урок | 1) изучение нового материала |
| Б) лекция | 2) закрепление материала |
| В) семинар | 3) применение ЗУНов |
| Г) экскурсия | 4)обобщение и систематизация материала |

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 17.
Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1) фронтальная | А) лекция |
| 2) групповая | Б) беседа |
| 3) индивидуальная | В) семинар |
| | Г) самостоятельная работа |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень
Задание 18.
В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?
1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому
Ответ: _____

Задание 19.
Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести
Ответ: _____

Задание 20.
В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунить над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.
Предложите возможные пути решения ситуации.
Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
Не спрашивать больше заикающегося студента
Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
Создать положительную психологичекую атмосферу в группе
Ответ: _____

ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Базовый уровень
21. Педагогический мониторинг – это:
длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
процесс реализации педагогических задач;
система функционирования педагогического процесса;
все ответы правильные

22. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
цели мониторинга;
область применения;
иерархия систем управления;
нет правильного ответа;

23. Педагогическая диагностика является частью:
педагогического процесса;
педагогического мониторинга;
педагогической деятельности;
все ответы правильные.

24. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
информационная функция;
аналитическая функция;
коррекционная функция;
нет правильного ответа;

Повышенный уровень
25. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
нормативно-установочный этап;
коррекционно-деятельностный этап;
диагностико-прогностический;
все ответы правильные.

26. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
к нормативно-установочному;
к диагностико-прогностическому;
к коррекционно-деятельностному;
нет правильного ответа.

27. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
информационная функция;
диагностическая функция;
коррекционная функция;
все ответы правильные.

Высокий уровень
28. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
диагностико-прогностический этап;
коррекционно-деятельностный этап;
нормативно-установочный этап;
нет правильного ответа;

29. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:
цели мониторинга;
область применения;
иерархия систем управления;
основание экспертизы;

30. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:
информационная функция;
диагностическая функция;
организационно-управленческая функция;
все ответы правильные.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Базовый уровень
Задание 31
Педагогическая технология – это:
метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами
система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

Задание 32
Критерием технологичности является:
системность
цикличность
прагматичность
универсальность

Задание 33
Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?
когнитивные
активные
развивающие
личностно-ориентированные

Задание 34
Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет преподавателю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся?
индивидуальная
групповая
парная
фронтальная

Повышеннй уровень
Задание 35
Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся?
фронтальная
групповая
индивидуальная
парная

Задание 36
Установите соответствие междуназвание технологии (метода) и его автором:

| | |
|---|---|
| 1) Метод проектов | А) Н.Е. Щуркова |
| 2) Технология развивающего обучения | Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов . |
| 3) Технология гуманного общения | В) Е.С. Полат |

Ответ: 1___, 2___, 3___

Задание 37
Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) адаптация | А) вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей |
| 2) интеграция | Б) процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе |
| 3) индивидуализация | В) обособленность личности, ее выделенность из сообщества |

Ответ: 1___, 2___, 3___

Задание 38
Установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

аналитический этап: сбор и изучение информации, поиск решения, разработка алгоритма действия
поисковый этап: определение тематического направления, анализ проблемы, постановка цели проекта
презентационный этап: представление результатов и продуктов проектной работы, оценка деятельности
практический этап: выполнение операций, текущий контроль, корректировка плана
Ответ _____

Задание 39
Установите соответствие между этапами решения педагогической задачи и их характеристикой

| | |
|---|---|
| 1) аналитический этап | А) осуществление плана решения педагогической задачи на практике |
| 2) прогностический этап | Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий |
| 3) процессуальный этап | В) анализ результатов решения педагогической задачи |
| 4) рефлексивный этап | Г) конструирование способа педагогического взаимодействия |

Ответ: 1___, 2___, 3___, 4___

Задание 40
Установите правильную последовательность этапов работы над ситуацией (кейсом) в аудитории:
Анализ ситуации
Введение в кейс
Этап презентации решений по кейсам
Подведение итогов
Этап общей дискуссии
Ответ _____

Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ -1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |

<table>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г, 3А, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5-2-3-4-1-6-8-7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | П | На соответствие | 1АБВ, 3Г | <table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table> |
| 18 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -3 |
| 19 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ –3 |
| 20 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ –3 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ 1 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ 1 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 25 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 2 |
| 26 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 2 |
| 27 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ 2 |
| 28 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 29 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 30 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |

<table>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ 1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ 1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ 2</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Б, 3А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2А, 3В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На восстановление последовательности</td><td>2-1-4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2Г, 3А, 4В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>В</td><td>На восстановление последовательности</td><td>2-1-3-5-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины**: Б1.В.01 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в то числе профессиональных программ | Использует методологию культурно-исторического и деятельностного подхода при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ. Историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологиии в условиях | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на экзамене | Использует методологию культурно-исторического и деятельностного подхода при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подходов; выделять зоны актуального и ближайшего развития, а | Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Использует методологию культурно-исторического и деятельностного подхода при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного | **Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современного образования; возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования | | | также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подходов; подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подходов. | | | подходов | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соответствие | 14 - 1 – б, 2 – г, 3 – В, 4. А.<br>23. 1 – D, 2 – C, 3 – B, 4 -A | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>На соответствие | 9 – а, в,г<br>21 A -4 , B - 3, C - 2, D - 1<br>22 A -4 , B - 3, C - 2, D - 1 | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – г, 5 -б, 6 – в, 7 – д, 8 – а, 10 – б, 11 – а , 12 – г, 13 – в, 15 – а, 16 – в, 17 – а, 18 – а, 19 -а, 20 - б | 1 - 2 | 2 |

Задание 1.
Представление о будущем желаемом результате является:
А. образом;
*Б. целью;*
В. мотивом.
Г. Действием

Задание 2. Способ выполнения действий называется:
А. операцией
Б. деятельностью
В. навыком
Г. действием

Задание 3.Действие побуждается:
А. желанием действовать;
Б. мотивом деятельности
В. своей целью.
Г. Интересом

Задание 4.
**Под социализацией понимается:**
а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

Задание 5. **Социализированность – это:**
а) способность человека врастать в социальные отношения;
б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

Задание 6. **Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**
а) цивилизацией;
б) развитием;
в) социализаций;
г) активностью.

Задание 7. **Влияние больших групп людей на формирование личности называется:**
а) воспитанием;
б) макрофактором;
в) микрофактором;
г) мегафактором;
д) мезофактором.

Задание 8. **К макрофакторам социализации относятся:**
а) страна, этнос, общество;
б) группа сверстников, страна, государство;
в) село, средства массовой коммуникации;
г) семья, воспитательные организации.

Задание 9.**В структуру микросреды развития личности входят:**
а) неформальные объединения, компании;

б) культура общества и региона;
в) семья и родственники;
г) коллектив класса, школы;
д) средства массовой коммуникации.

Задание 10. **Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется**:
а) обучением;
б) образованием;
в) социализацией;
г) воспитанием;
д) развитием личности.

Задание 11. **Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:**
а) идентификацией;
б) самопознанием;
в) коллективизмом;
г) саморефлексией.

Задание 12. **Личность – это совокупность:**
а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;
д) личностных и индивидуальных качеств

Задание 13. **Воспитание – это:**
а) общение людей в неформальных объединениях;
б) воздействие среды на личность;
в) передача социального опыта;
г) учебная деятельность школьников;
д) подготовка человека к профессии.

Задание 14. Соотнесите понятия

| | |
|---|---|
| интеграция личности в коллектив | А. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта |
| 2. Социальная перцепция | Б. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется: |
| Рефлексия | В. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется |
| 4. институты социализации | Г. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: |

Ответ_1 – _, 2 – _, 3 – _, 4. __

Задание 15. **Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:**
а) педагогическая беседа;

б) положительный пример;
в) поощрение;
г) упражнение

Задание 16. **Социально-педагогическая деятельность направлена на:**
а) формирование социальных качеств;
б) социальную реабилитацию ребенка;
в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
г) социальную переориентацию подростка

Задание 17. **Гуманизм – это:**
а) признание ценности человека как личности;
б) любовь ко всему человечеству;
в) непротивление злу;
г) изучение гуманитарных знаний.

Задание 18. **Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:**
а) возрастные особенности детей;
б) времена года;
в) географические особенности;
г) природные условия.

Задание 19. **Принцип культуросообразности предполагает:**
а) воспитание на общечеловеческих ценностях;
б) приобщение всех к музыкальной культуре;
в) развитие у детей общей культуры;
г) наполнение учебного процесса элементами культуры.

Задание 20. **Педагогическая технология – это:**
а) условия оптимизации учебного процесса;
б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Задание 21. Соотнесите

| | |
|---|---|
| технология воспитания | Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых |
| организация процесса обучения | То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия |
| цель (учебная, образовательная) | Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели |
| педагогический процесс | Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов |

Ответ: A - , B -, C -, D -
.
Задание 22. **Соотнесите**

| | |
|---|---|
| принцип деятельности | Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения |
| принцип мотивации | Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий |
| принцип проблемности | Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента |
| принцип технологичности | Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста |

Ответ: A - , B -, C -, D -

Задание 23. Соотнесите понятия с определением

| | |
|---|---|
| Средство обучения | Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса |
| Образование | Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых |
| Обучение | Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления |
| педагогика сотрудничества | Предметная поддержка учебного процесса |

Ответ: 1 –, 2 –, 3 –, 4 -

## Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ – 2 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 2 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | д | Правильный ответ – 2 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из | а | Правильный ответ – 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предложенных | | |
| 9 | П | Множественный выбор | А, в, г | Совпадений – Балл: 3 – 3; 2 – 2; 1 – 1 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ – 2 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 2 |
| 14 | В | На соответствие | 1 – б,<br>2 – г,<br>3 – В,<br>4. А. | Совпадений – Балл: 4 – 3; 2-3 – 1; 0-1 – 0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 2 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 2 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 2 |
| 21 | П | На соответствие | A -4<br>B – 3<br>C – 2<br>D - 1 | Совпадений – Балл: 4 – 3; 2-3 – 1; 0-1 – 0 |
| 22 | П | На соответствие | A -4<br>B - 3,<br>C – 2<br>D - 1 | Совпадений – Балл: 4 – 3; 2-3 – 1; 0-1 – 0 |
| 23 | В | На соответствие | 1 – D,<br>2 – C,<br>3 – B,<br>4 -A | Совпадений – Балл: 4 – 3; 2-3 – 1; 0-1 – 0 |

**Наименование дисциплины:** Б1.В.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы её исторической эволюции; структуру и динамику | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. | Вопросы для собеседования на экзамене | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании | Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; основами и спецификой философского мышления; методологией и методами научного исследования. | Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом. | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | научного знания; | | | реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм; | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных; | *Задание 7*<br>1-4<br>2-1<br>3-3<br>4-3<br>5-1<br>6-2<br>7-4<br>8-2<br>9-4<br>10-1<br>11-1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12-3<br>13-2<br>14-2<br>15-3<br>16-2<br>17-1<br>18-3<br>19-3<br>20-2<br>21-3<br>22-3<br>23-1<br>24-4<br>25-1<br>26-3<br>27-2<br>28-2<br>29-3<br>30-2<br>31-1<br>32-4<br>33-1<br>34-1<br>35-1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Повышенный | Провести сравнительно-сопоставительный анализ | *Задание 1*<br>*Индивидуальный ответ*<br><br>*Задание 2*<br>*Индивидуальный ответ*<br><br>*Задание 5*<br>*Индивидуальный ответ* | 3<br><br>3<br><br>3 | 3<br><br>3<br><br>3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Задание 6*<br>*Индивидуальный ответ* | 3 | 3 |
| Базовый | Творческое задание | *Задание 3*<br>*Индивидуальный ответ* | 5 | 5 |
| | | *Задание 4*<br>*Индивидуальный ответ* | 5 | 5 |
| | На соответствие | *Задание 8*<br>Ответ: 1-в, 2-б, 3-а | 1 | 1 |
| | | *Задание 9*<br>Ответ: а-2, б-1, в-4, г-3 | 1 | 1 |
| | | *Задание 10*<br>Ответ: а-1, б-2, в-3 | 1 | 1 |

**Задания:**

**Повышенный. Задание 1.** Провести сравнительно-сопоставительный анализ по вопросу понимания природы человека и противоречивости его обучения и воспитания в учениях древневосточных мыслителей и мудрецов. Выписать определения. Найти общее и отличие, определив критерии сравнения. Сформулировать выводы. Представить в виде таблицы.

**Повышенный. Задание 2.** Провести сравнительно-сопоставительный анализ по вопросу понимания природы человека и противоречивости его обучения и воспитания в концепциях Сократа, Платона и Аристотеля. Выписать определения. Найти общее и отличие, определив критерии сравнения. Сформулировать выводы. Представить в виде таблицы.

**Базовый. Задание 3.** Изучить философские предпосылки психологии и её исследовательские методы:

1. Учение Платона о душе.
2. Теория психоанализа З. Фрейда и К. Юнга.
3. Когнитивная психология.
4. Экзистенциальная психология: экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера, дазайнанализы М. Босса, А. Хольцхей-Кунц, логотерапия В. Франкла, экзистенциальный анализ А. Лэнгле, экзистенциальные терапия и консультирование Р. Мэя, Д. Бюдженталя, И. Ялома, экзистенциально-интегративная терапия К. Шнайдера и др.

**Базовый. Задание 4.** Изучить философские предпосылки педагогики и её исследовательские методы:

1. Логический эмпиризм, фальсификационизм и педагогика.
2. Концепция «парадигм» Т. Куна и педагогика.
3. П. Фейерабенд и идея методологического анархизма.
3. Концепция Ст. Тулмина и теории истины: проекция в педагогику.

Соотнести представленные концепции с корреспондентской, прагматической, конвенциональной и когерентной теорией истины. Показать влияние философской методологии на развитие педагогической науки, ее методологии.

**Повышенный. Задание 5.** Сравнительный анализ философской методологии феноменологии, герменевтики, структурализма, постструктурализма, деконструктивизма в таблице. Глоссарий ключевых понятий. Найти общее и отличие, сформулировать вывод о применении указанных методологических подходов в педагогике.

**Повышенный. Задание 6.** Сравнительный анализ психоанализа, экзистенциализма, феноменологии в таблице. Глоссарий ключевых понятий. Найти общее и отличие, сформулировать вывод о применении указанных методологических подходов в педагогике.

**Высокий. Задание 7**

**Тесты:**

**Наука – это:**

1) то же, что познавательная деятельность человека вообще;
2) различные способы добывания нового знания;
3) совокупность всех имеющихся на данный момент знаний;
4) специализированная познавательная деятельность сообществ ученых, направленная на получение такого нового знания о различного рода объектах, их свойствах и отношениях, которое должно отвечать критериям научности.

Ответ: _____

**Научное знание – это:**

1) знание, получаемое, фиксируемое и обоснованное специфическими научными методами и средствами;

2) знание, отличающееся от обыденного знания большей степенью общности;

3) все, что считается научным знанием научным сообществом;

4) знание, в котором заключена вся полнота истины.

Ответ: _____

**Сциентизм – это:**

1) философская концепция, согласно которой наука (прежде всего, естественные и технические науки) является единственным видом достоверного и объективного знания, что лишь на ее основе можно решить социальные проблемы;

2) убеждение, что только наука может считаться основой мировоззрения;

3) убеждение, что методы и нормы научного познания должны быть образцом и идеалом для всех остальных сфер человеческой деятельности;

4) философская концепция, согласно которой наука вытесняет все остальные формы познавательной деятельности человека и приводит к их исчезновению.

Ответ: _____

**Антисциентизм – это:**

1) отрицание науки и ее способности познать истину;

2) отрицание мировоззренческого значения науки;

3) философская концепция, в которой наука и техника подвергаются критике, и отрицается их способность решить фундаментальные проблемы человека и общества;

4) рассмотрение научных достижений как условных описаний, не имеющих никакого отношения к реальным процессам в природе и обществе.

Ответ: _____

**Интернализм – это:**

1) методологическое направление в истории и философии науки, признающее движущей силой науки внутренние, интеллектуальные факторы;

2) учение, согласно которой каждая специальная наука обладает своей внутренней логикой;

3) концепция, согласно которой открытия совершаются благодаря внутренним убеждениям членов научного сообщества;

4) методологическое направление в философии науки, согласно которому развитие науки происходит благодаря ее особой внутренней организации.

Ответ: _____

**Экстернализм – это:**

1) философская концепция, согласно которой выводы научного познания выходят за пределы каждой специальной науки;

2) методологическое направление в истории и философии науки, усматривающее движущие силы отдельно взятой специальной науки в воздействии на нее других специальных наук;

3) методологическое направление в истории и философии науки, признающее движущей силой науки внешние, социальные, экономические и политические факторы;

4) концепция, в которой отрицается существование науки в рамках лишь одной культуры и признается единство науки во всех цивилизациях.

Ответ: _____

**Этос науки – это:**

1) то же, что национальные особенности научного познания;

2) то же, что ответственность ученого за последствия его открытий;

3) понятие философии и социологии, обозначающее совокупность моральных установок и требований, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого;

4) нравственные принципы, определяющие нормы научных дискуссий и обсуждения научных результатов.

Ответ: _____

**Научное сообщество – это:**

1) совокупность всех ученых;

2) совокупность исследователей со специализированной и сходной научной подготовкой, которые едины в понимании целей науки и придерживаются сходных нормативно-ценностных установок;

3) группа исследователей, собравшаяся для решения конкретной научной проблемы;

4) совокупность людей со специальной подготовкой или без нее, которые обществом признаются в качестве ученых.

Ответ: _____

**Научная парадигма – это:**

1) набор научных теорий;

2) научная традиция;

3) верования, разделяемые большинством ученых;

4) совокупность убеждений, ценностей, методов и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающим существование научной традиции.

Ответ: _____

**Научная рациональность – это:**

1) соблюдение в научном исследование законов логики;

2) совокупность норм и методов, характеризующих научное исследование;

3) то же, что систематичность научного исследования;

4) исключение из результатов научного познания эмоциональных факторов.

Ответ: _____

**Научно-исследовательская программа (в философии науки) – это:**

1) непрерывно связанная последовательность научных теорий, в которой имеется «жесткое ядро», объединяющее условно не опровергаемые, фундаментальные для данной программы фундаментальные допущения, и «предохранительный пояс», состоящий из вспомогательных гипотез, благодаря чему каждая теория, за исключением исходной, считается возникающей в результате добавления вспомогательных гипотез к предыдущим теориям;

2) план-график научно-исследовательской работы;

3) детальная заявка на финансирование научно-исследовательской работы;

4) то же, что научная парадигма.

Ответ: _____

**Пролиферация теорий – это:**

1) разрастание сферы теоретического знания в результате осмысления новых фактов;

2) распространение теоретических знаний за пределы науки;

3) рост знания в результате размножения теорий, которые являются несоизмеримыми, т.е. дедуктивно не связанными, использующими разные методы и разные понятия;

4) усложнение структуры теоретического знания.

Ответ: _____

**Наблюдение (в науке) представляет собой:**

1) пассивное восприятие происходящих процессов с их последующим обобщением;

2) преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей научного познания и подчиненное определенным требованиям;

3) исследование процессов и явлений без обращения к теории;

4) исследование процессов и явлений без использования научных приборов.

Ответ: _____

**Эксперимент – это:**

1) то же, что и опыт;

2) метод познания, с помощью которого явления действительности исследуются на основе теории в контролируемых и управляемых условиях;

3) опытное исследование, в котором учитывается система факторов, обусловливающих протекание исследуемых процессов;

4) опытное исследование на основе теории, истинность которой не подтверждена.

Ответ: _____

**Теория – это:**

1) систематическое описание явлений действительности;

2) обобщение опытных фактов для удобства их систематизации;

3) особая форма организации научного знания, комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого либо явления или совокупности явлений;

4) совокупность правдоподобных гипотез, с помощью которых явления действительности объясняются наиболее убедительно.

Ответ: _____

**Закон – это:**

1) обозначение связи между явлениями;

2) категория, отображающая существенные, необходимые, объективные и повторяющиеся связи между явлениями действительности;

3) обозначение повторяемости явлений;

4) общеобязательное правило.

Ответ: _____

**Детерминизм – это:**

1) философское учение об объективной закономерной взаимосвязи вещей, процессов и явлений;

2) концепция, согласно которой все явления и процессы действительности жестко предопределены;

3) вера в судьбу;

4) отрицание наличия в действительности случайных явлений и событий.

Ответ: _____

**Индетерминизм – это:**

1) философское учение, согласно которому мир в своей сущности представляет собой хаос;

2) философское учение, согласно которому учение о причинности неприменимо к проблемам обусловленности воли человека, его выбора и ответственности;

3) философское учение и методологическая позиция, в рамках которых отрицаются либо причинная связь как таковая, либо ее универсальность, либо ценность причинного объяснения в науке;

4) утверждение о субъективном характере связи между явлениями.

Ответ: _____

**Научная картина мира – это:**

1) философское обобщение научных представлений об устройстве мира (биологических, физических, астрономических);

2) совокупность наглядных представлений о природе, соответствующих научным открытиям на данный момент;

3) целостная система представлений о мире, его общих свойствах и закономерностях, которая возникает как результат обобщения и синтеза основных естественнонаучных принципов, теорий и понятий;

4) представления об устройстве мира, которые принимаются и разделяются научным сообществом.

Ответ: _____

**Техника – это:**

1) совокупность орудий труда;

2) исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми орудий, машин, механизмов, механических и автоматических устройств в качестве системы искусственных органов деятельности, которые приводятся в действие с помощью транслируемых знаний, навыков, умений и путем преобразования естественных материалов, явлений, процессов используются людьми для реализации своих целей;

3) совокупность машин и механизмов;

4) навыки и умения.

Ответ: _____

**Творчество – это:**

1) любое свободное фантазирование;

2) процесс, в котором человек самостоятельно создает нечто, что он субъективно считает новым, не зная, что оно уже было создано ранее кем-то другим;

3) процесс перехода от старого к объективно новому, порождающий качественно новые материальные и культурные ценности, увеличивающий разнообразие человеческого мира;

4) создание нового путем произвольной механической перестановки частей уже существовавшего и переосмысления прежде существовавших смыслов.

Ответ: _____

**Цель науки – это:**

1) прогнозирование на основе обобщения эмпирического опыта;

2) изучение закономерностей устройства мира;

3) определение законов изменения и развития объектов;

4) формирование картины мира.

Ответ: _____

**Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:**

знания – интуиции;

знания – информации;

знания – умения;

знания – оценки

Ответ: _____

**Философия науки как самостоятельная дисциплина формируется в:**

1) XVIII веке

2) X1X веке

3) первой половине XX века

4) второй половине XX века

Ответ: _____

**Предметом современной философии науки не является:**

1) научная рациональность

2) этика науки

3) синтез гуманитарного и естественнонаучного знания

4) социология науки
Ответ: _____

**Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученныхсведений, это:**
1) системность;
2) обоснованность;
3) верифицируемость;
4) фальсифицируемость.
Ответ: _____

**Наука – это:**
1) компонент духовной культуры;
2) элемент материально-предметного освоения мира;
3) элемент практического преобразования мира;
4) результат обыденного, житейского знания.
Ответ: _____

**Главная особенность науки – это ее:**
1) зависимость от личности исследователя;
2) объективность;
3) регулирование со стороны идеологического руководства;
4) подчиненное религиозным догмам положение.
Ответ: _____

**Паранаучное знание – это знание:**
1) спекуляция вокруг популярных теорий
2) не совместимое с имеющимся гносеологическим стандартом
3) новые отрасли знания, еще не получившие общетеоретического статуса
4) знание, связанное с религией
Ответ: _____

**Антинаучное знание – это знание:**
1) опирающееся на методы насилия и принуждения
2) сознательно искажающее представления о действительности
3) обыденное знание
4) мифологическое знание
Ответ: _____

**Признаки научных знаний:**
1) проверяемость
2) опровергаемость
3) универсальность
4) согласованность.
Ответ: _____

**Обыденное знание отличается от научного тем, что:**
1) не предполагает доказательности
2) не апеллирует к научным текстам
3) не может вывести закономерности
4) не имеет систематизированного характера
Ответ: _____

**Объективность научного знания означает:**
1) независимость знания от человека – субъекта вообще
2) независимость от личности исследователя – субъекта
Ответ: _____

**Что, по Т. Куну, представляет собой парадигма в науке?**
1) особенность подхода к решению научных проблем,
2) мыслительный алгоритм, характерный для конкретной эпохи,
3) обязательное условие научно-познавательной деятельности,
4) то, что объединяет людей внутри данного научного сообщества,
5) то, что формирует научные сообщества,
6) образец решения исследовательских задач,
Ответ: _____

**Как Т. Кун понимает аномалию в науке?**
1) это неизбежный момент развития научного знания,
2) это антитеза «нормальной науки»,
3) это следствие существования парадигмы,
4) это предпосылка исчезновения парадигмы,
5) это показатель кризиса научного знания
Ответ: _____

**Базовый. Задание 8. Соотнесите термин с определением:**

| | |
|---|---|
| 1. Абсолютная истина<br><br>2. Относительная истина ;<br><br>3. Истина как откровение | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первоосновувселенной;<br>б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной<br>системе);<br>в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю<br>проверку. |

**Ответ:**_____

**Базовый. Задание 9. Определите, какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:**

| | |
|---|---|
| а) романтический;<br>б) классический;<br>в) неклассический;<br>г) постнеклассический. | 1) XVII в.<br>2) XVв.<br>3) XXI в.<br>4) XX в. |

**Ответ:**_____

**Базовый. Задание 10. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:**

| | |
|---|---|
| а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;<br>б) верифицируемость;<br>в) практика. | 1) неопозитивизм;<br>2) диалектический материализм;<br>3) конвенционализм. |

**Ответ:**_____

**Наименование дисциплины**: Б1.В.03 МЕДИАПЕДАГОГИКА И МЕДИАТЕХНОЛОГИИ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ) | - основные понятия медиапедагогики; - возрастные, социальные, профессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов; -методы и формы медиаобразования | Разбор примеров использования методов и форм медиаобразования | Вопросы для собеседования на экзамене | - анализировать и критически оценивать медиатекст-конструировать учебное занятие с использованием медиатехнологий; - применять различные медиатехнологии в организации учебно-профессиональной, проектной, научно-исследовательской деятельности в медиапространстве вуза | Практико-ориентированные задания на анализ медиатекста, конструирование учебного занятия | Вопросы для собеседования на экзамене | - - технологиями организации и проведения занятийс использованием медиатехнологий; - технологией организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроектов | Практико-ориентированные задания на разработку занятий, медиапроектов | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>5</td><td>1-б,<br>2- в,<br>3-а.</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>7</td><td>1-г, 2-е, 3-з,<br>4-ж, 5-б, 6-в,<br>7-а, 8-д</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>9</td><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>6</td><td>Б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>8</td><td>Б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>10</td><td>1 б,<br>2 г,<br>3 в,<br>4 а.</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>1</td><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>2</td><td>В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>3</td><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>4</td><td>В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**

Верны ли следующие утверждения? 1) Медиапедагогика - педагогически ориентированная область знания и практики, связанная с различными медиа 2) Медиапедагогика - специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывающая закономерности развития личности в процессе медиаобразования.

а. Оба высказывания верны;

б. оба высказывания неверны;

в. верно только высказывание (1);

г. верно только высказывание (2).

Ответ а

**Задание 2.**

Классификация медиа на виды (получение информации, образование, общение, решение бытовых проблем, развлечение, социальное управление) имеет в качестве основания:

а. тип основного средства;

б. канал восприятия;

в. цели и функции использования;

г. содержание информации.

Ответ в

**Задание 3.**

Деятельностный компонент в структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процесс - это:

а. умение работать с различными электронными средствами и создавать собственные медиапродукты в учебных целях;

б. знание возможностей и технических характеристик современных медиа, психолого-педагогических особенностей и способов их использования;

в. целенаправленное применение готовых медиапродуктов в процессе преподавания учебной дисциплины;

г. формирование у учителя интереса к современным техническим достижениям, адекватного представления о своей новой профессиональной роли в современных условиях.

**Ответ а**

**Задание 4.**

Длительность применения видео для обучающихся допустима в пределах …

А) 20-25 минут;

Б) 5-10 минут;

В) 12-15 минут.

Ответ В.

**Задание 5.**

Установите соответствие. Принципы обучающей системы;

| | |
|---|---|
| 1.Инициатива | а)взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы. |

| | |
|---|---|
| 2.Индивидуализация | б)предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п. |
| 3.Интерактивность | в)создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых). |

Ответ 1-б, 2- в, 3-а.

**Задание 6.**
Повторное включение проектора на занятиях следует производить с интервалами…

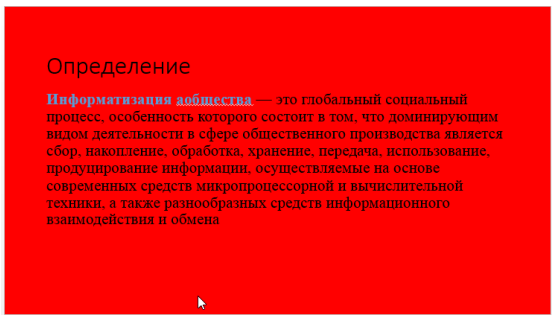
А) 1-2 минуты;
Б) 10-15 минут;
В) 5-7 минут.
Ответ Б.

**Задание 7.**
Установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

| | |
|---|---|
| 1. Учебное | а)использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня. |
| 2. Орудийное | б)все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.). |
| 3. Профессиональное и профориентационное | в)применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д. |
| 4. Дефектологическое | г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения. |
| 5. Досуговое | д)все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ними в образовательных учреждениях. |
| 6.Учительское | е)компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др. |
| 7. Организационное | ж)компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развития. |
| 8. Педвузовское | з)применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях. |

Ответ
1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д

**Задание 8.**
На рисунке представлены слайды презентации. Какие группы требований не выполнены?



а) правила шрифтового оформления

б) правила выбора цветовой гаммы

в) правила размещения графической информации.

Ответ б

**Задание 9.**

Перед вами представлена структура занятие с использованием медиатекста, которое условно можно разделить на следующие этапы:

1. Вступительное слово ведущего (учителя или заранее подготовленного ученика). Ведущий дает краткую информацию о создателях медиатекста:

• если это экранизация художественного произведения, то следует указать имена режиссера, сценариста, актеров, композитора и нацелить учащихся на восприятие литературного произведения авторами фильма;

• если это публицистический медиатекст, то следует осветить историко-политический или социальный контекст событий для более продуктивного погружения учащегося в затронутые автором проблемы;

• если это информационные теле-, радиовыпуск, то необходимо обратить внимание на источник информации, ее аргументированность (учащиеся должны разобрать- ся в установлении главной и второстепенной информации, в ее «типичности», «простонародности», «авторитетности», истинности и ложности в информацион- ном материале);

• если это компьютерная презентация (о видах презентаций было сказано выше), то следует озвучить цели и задачи, стоящие перед автором данной презентации.

2. Коллективный просмотр медиатекста или его фрагмента.

3. Выявление степени воздействия медиатекста на аудиторию через анализ эпизодов, вызвавших яркий эмоциональный отзыв.

4. Обоснования личного отношения каждого учащегося к той или иной позиции создателя медиатекста и отражение его в творческой работе (отклик, отзыв, эссе, рецензия, реферат).

5. Обсуждение разных точек зрения профессионалов на данный медиатекст.

Какой этап пропущен?

а) Обсуждение медиатекста с целью погружения в авторский замысел через разбивку медиатекста на крупные сюжетные блоки (тема и идея медиатекста, его проблематика, система образов; композиционные особенности медиатекста: пейзаж, портрет через крупный план, интерьер и т. д.).

б) Закрепление изученного материала с помощью заданий.

в) Выставление итоговых оценок за урок

Ответ А

**Задание 10.**

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к ТСО:

| | |
|---|---|
| 1. Функциональные | а) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид. |

| | |
|---|---|
| 2. Педагогические | б) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования. |
| 3. Эргономические | в)относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств. |
| 4. Эстетические | г) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями. |

**Ответ** 1 б, 2 г, 3 в, 4 а.

## Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-б,<br>2- в,<br>3-а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>1 б,<br>2 г,<br>3 в,<br>4 а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ВЫСШАЯ ШКОЛА)

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** — способность осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | историю развития и современные положения педагогических и психологических закономерностей организации и деятельности высшей школы в России и за рубежом; возрастные особенности становления личности и её психологические составляющие; профессионально-обусловленную структуру личности преподавателя и студента; основы психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного | **Текущий контроль:** разбор примеров, дискуссия, коллоквиум, тест, таблица, реферат. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, тест, кейс-задача | проводить психолого-педагогические диагностические мероприятия; анализировать и составлять профессиограммы участников образовательного процесса; выявлять психологические особенности личности обучающихся; разрабатывать и применять педагогические и психологические методы и приёмы социально-профессионального воспитания; формировать и развивать профессиональные способности педагога | **Текущий контроль:** кейс-задача, практико-ориентированное задание, деловая игра, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, кейс-задача | методиками организации и проведения психолого-педагогических исследований образовательного процесса высшей школы; методами и приёмами формирования знаний, развития умений и навыков; опытом формирования профессионального становления педагога профессионального обучения, мониторинга и контроля профессионально-педагогической деятельности | **Текущий контроль:** кейс-задача, тренинг, разработка инструктивной карты, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практическое задание |

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процесса; педагогические и психологические аспекты образовательных технологий в высшей школе | | профессионального обучения | | | |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Тестовые задания**

**Задание 1.** Предметом педагогики и психологии высшей школы является:

- : закономерности обучения, воспитания и развития личности в системе высшего образования;
- : структура и функции высших учебных заведений;
- : методы научного исследования;
- : управление образовательными системами.

**Правильный ответ:** закономерности обучения, воспитания и развития личности в системе высшего образования.

**Задание 2.** Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их моделей:

- : анализ;
- : синтез;
- : моделирование;
- : аналогия.

**Правильный ответ:** моделирование.

**Задание 3.** Установите соответствие между периодами развития исследований в области профессионального образования и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Психотехнический период | A. Развитие идей политехнического образования, связь труда и высших психических функций |
| 2. Политехнический период | B. Исследование профессионально важных качеств, профотбор, профориентация |
| 3. Психолого-педагогический период | C. Разработка теорий профессионального становления, компетентностного подхода |

**Правильный ответ:** 1 — B, 2 — A, 3 — C.

**Задание 4.** Установите последовательность этапов профессионального становления личности:

птация (выбор профессии).

рофессиональная подготовка.

рофессиональная адаптация.

ервичная профессионализация.

торичная профессионализация.

рофессиональное мастерство.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Задание 5.** Кризис профессионального становления, связанный с неудовлетворённостью профессиональным ростом и карьерой, характерен для стадии:

- : оптации;
- : профессиональной подготовки;
- : первичной профессионализации;
- : профессионального мастерства.

**Правильный ответ:** первичной профессионализации.

**Задание 6.** Профессионально обусловленная структура личности по К.К. Платонову включает:

- : направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства;
- : знания, умения, навыки, компетенции;
- : темперамент, характер, способности;
- : потребности, мотивы, цели.

**Правильный ответ:** направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.

**Задание 7.** Педагогическая фасилитация — это:

- : управление учебным процессом;
- : облегчение и поддержка личностного развития обучающегося;
- : контроль знаний;
- : оценка качества образования.

**Правильный ответ:** облегчение и поддержка личностного развития обучающегося.

**Задание 8.** Установите соответствие между методами исследования и их содержанием:

| | |
|---|---|
| 1. Наблюдение | A. Целенаправленное восприятие педагогических явлений |
| 2. Анкетирование | B. Сбор информации с помощью опросных листов |
| 3. Экспертная оценка | C. Оценка явления компетентными специалистами |

**Правильный ответ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C.

**Задание 9.** Инструктивная карта в высшем образовании — это:

- : документ, регламентирующий порядок выполнения учебных действий;
- : расписание занятий;
- : учебный план;
- : рабочая программа дисциплины.

**Правильный ответ:** документ, регламентирующий порядок выполнения учебных действий.

**Задание 10.** Ключевые компетенции специалиста — это:

- : компетенции, необходимые для успешной деятельности в любой профессиональной сфере;
- : узкоспециальные знания;
- : личностные качества;
- : психофизиологические свойства.

**Правильный ответ:** компетенции, необходимые для успешной деятельности в любой профессиональной сфере.

### 3.2. Кейс-задачи

**Кейс 1.** Преподаватель высшей школы сталкивается с низкой учебной мотивацией магистрантов. Опишите возможные причины и предложите педагогические и психологические приёмы повышения мотивации.

**Критерии оценивания:** полнота анализа причин, обоснованность выбора приёмов, опора на теории учебной и трудовой мотивации.

**Кейс 2.** Магистрант испытывает трудности в профессиональном самоопределении. Составьте план психолого-педагогического сопровождения его профессионального становления.

**Критерии оценивания:** учёт возрастных особенностей, этапов профессионального становления, методов диагностики и консультирования.

**Кейс 3.** В студенческой группе возник конфликт между преподавателем и обучающимися. Предложите конструктивные способы разрешения конфликта с опорой на принципы педагогического общения и фасилитации.

**Критерии оценивания:** знание стратегий разрешения конфликтов, владение приёмами педагогического общения.

### 3.3. Вопросы для коллоквиума, дискуссии, собеседования

редмет, цели и задачи педагогики и психологии высшей школы.

стория развития педагогики и психологии профессионального образования в России и за рубежом.
етоды психолого-педагогического исследования в высшей школе.
рофессиографирование и анализ профессиограмм.
озрастные особенности становления личности.
ериодизация развития личности в отечественных и зарубежных концепциях.
рофессиональное самоопределение личности.
рофессионально обусловленная структура личности.
рофессиональная компетентность и ключевые квалификации.
ризисы профессионального становления и способы их преодоления.
рофессиональные деформации педагога.
едагогическое общение и фасилитация.
ичностно ориентированные технологии в высшем образовании.
омпетентностный подход в высшем образовании.
оциально-профессиональное воспитание в высшей школе.

**3.4. Темы рефератов и презентаций**
сихологически обусловленные проблемы профессионального образования.
редмет педагогики и психологии профессионального образования.
етоды исследования педагогики и психологии профессионального образования.
стория развития исследований по проблемам профессионального образования в России.
рофессиональное становление личности.
сновы периодизации жизни человека и личности.
сихологические основы периодизации развития личности в детстве.
акторы и движущие силы становления личности.
рофессиональное самоопределение: сущность, виды, типы.
сихологическое сопровождение профессионального самоопределения.
тадии профессионального становления личности.
заимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития.
сихологические особенности учащегося профессиональной школы.
рофессионально обусловленная структура личности.
рофессиональная компетентность и её психологические аспекты.
ризисы профессионального становления и их последствия.
рофессиональные деформации и их психологическая характеристика.
сихология профессионального обучения.
рофессиональные навыки и умения.
оль инструктивных карт в высшем образовании.
радиционный и деятельностный подходы в высшем образовании.
ичностно-ориентированный подход в высшем образовании.
омпетентностный подход в высшем образовании.
лючевые квалификации и ключевые компетенции специалиста.
сихологические основы профессиографии.
едагогическая фасилитация.
ичностно ориентированные тренинги профессионального развития.
оциально-профессиональное воспитание.
сихология профессионально-педагогической деятельности.
ичность педагога высшей школы и её диагностика.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**
**4.1. Вопросы к экзамену**
сихологически обусловленные проблемы высшего образования.

редмет педагогики и психологии высшего образования. Основные категории и их характеристика.
етоды исследования педагогики и психологии высшего образования.
стория развития исследований по проблемам педагогики и психологии профессионального образования в России.
рофессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
сновы периодизации жизни человека и личности — психологические подходы.
сихологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б. Эльконина и А.В. Петровского).
акторы и движущие силы становления личности.
рофессиональное самоопределение: сущность, виды, типы.
сихологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
тадии профессионального становления личности и их характеристика.
заимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
сихологические особенности учащегося профессиональной школы.
рофессионально обусловленная структура личности.
рофессиональная компетентность, её психологические аспекты и характеристики.
ризисы профессионального становления личности и их последствия.
рофессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
сихология профессионального обучения. Формирование знаний.
рофессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
рофессиональные умения, психология формирования умений.
оль инструктивных карт в высшем образовании. Методика составления инструктивных карт.
радиционный подход в высшем образовании, его особенности.
еятельностный подход в высшем образовании. Психология учебной деятельности.
ичностно-ориентированный подход в высшем образовании.
ичностно ориентированные технологии в высшем образовании.
омпетентностный подход в высшем образовании.
лючевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
сихологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий.
едагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
ичностно ориентированные тренинги профессионального развития.
оциально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия.
риоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего образования.
сихология профессионально-педагогической деятельности.
ичность педагога высшей школы и её диагностика.

**4.2. Пример экзаменационного теста**

**1. Отличительными признаками научного исследования являются:**

- : целенаправленность;
- : поиск нового;
- : систематичность;
- : строгая доказательность;
- : все перечисленные признаки.

**Правильный ответ:** все перечисленные признаки.

**2. Основная функция метода:**

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания;

- : поиск общего у ряда единичных явлений;
- : достижение результата;
- : разработка теории.

**Правильный ответ:** внутренняя организация и регулирование процесса познания.

**3. _____ — это совокупность приёмов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности.**

- : метод;
- : принцип;
- : эксперимент;
- : разработка.

**Правильный ответ:** метод.

**4. _____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности.**

- : методология;
- : идеология;
- : аналогия;
- : морфология.

**Правильный ответ:** методология.

**5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

- : философские;
- : общенаучные;
- : частнонаучные;
- : дисциплинарные;
- : определяющие.

**Правильный ответ:** определяющие.

**6. Замысел исследования — это:**

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- : литературное оформление результатов исследования;
- : накопление фактического материала.

**Правильный ответ:** основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

**7. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется:**

- : научная теория;
- : научная практика;
- : научный метод;
- : научное исследование.

**Правильный ответ:** научное исследование.

**8. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.**

- : подготовительном;
- : втором;
- : исследовательском;
- : заключительном.

**Правильный ответ:** подготовительном.

**Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.**

- : втором;
- : исследовательском;
- : подготовительном;
- : заключительном.

**Правильный ответ:** подготовительном.

**10. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.**

- : первом;
- : исследовательском (втором);
- : подготовительном;
- : заключительном.

**Правильный ответ:** исследовательском (втором).

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС, % |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | –100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и про | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизирова | Хорошо | 70–89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фессиональной деятельности | ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контро | Удовлетворительно | 50–69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

**5.2. Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Тип оценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |
| | П | На соответствие | 1 — B, 2 — A, 3 — C | Совпадений: 3 — 3 балла; 2 — 2 балла; 1 — 1 балл; 0 — 0 баллов |
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |
| | П | Установление последовательности | | 6 совпадений — 3 балла; 5 — 2 балла; 4 — 1 балл; менее — 0 |
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |
| | П | На соответствие | — A, 2 — B, 3 — C | Совпадений: 3 — 3 балла; 2 — 2 балла; 1 — 1 балл; 0 — 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | С выбором одного правильного ответа | | Правильный ответ — 2 балла |

**5.3. Критерии оценивания реферата**

- необходимая и достаточная глубина освещения проблемы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.);
- презентация к реферату: использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**5.4. Критерии оценивания кейс-задачи**

- понимание сущности проблемы;
- опора на теоретические положения дисциплины;
- аргументированность и логичность решения;
- практическая направленность предложенных мер;
- самостоятельность и творческий подход.

**6. Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | закономерности обучения, воспитания и развития личности в системе высшего образования |
| | моделирование |
| | 1 — B, 2 — A, 3 — C |
| | |
| | первичной профессионализации |
| | направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства |
| | облегчение и поддержка личностного развития обучающегося |
| | 1 — A, 2 — B, 3 — C |
| | документ, регламентирующий порядок выполнения учебных действий |

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | компетенции, необходимые для успешной деятельности в любой профессиональной сфере |

**7. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология (высшая школа)» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре педагогики и психологии профессионального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения:

— для студентов заочной формы обучения;

— для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

**Разработчик:**

Канд.пед.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

**Эксперты:**

Внешний: Д.пед.н., профессор Р.М. Фатыхова

Внутренний: К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.Р. Саитова

**Наименование дисциплины:** Б1.В.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** — способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ. **Индикаторы:** разрабатывает научно-исследовательское сопровождение учебных занятий по образовательным программам и программам ДПП; разрабатывает научно-методическое | научно-теоретические основы и особенности организации образовательного процесса, современные методики и технологии; методы систематизации и обобщения методического опыта; методики применения ТСО, ИКТ, электронных ресурсов, ДОТ; основы теории взаимодействия участников образовательного процесса; научно-методические основы | **Текущий контроль:** тест, коллоквиум, дискуссия, кейс-задача, эссе, доклад, анализ занятий. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практическое задание | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы; применять современные ТСО и образовательные технологии; теоретически обосновывать и практически реализовывать методики и технологии обучения; выстраивать профессиональное общение; применять современные методы распространения методического опыта; использовать формы, методы и | **Текущий контроль:** кейс-задача, практико-ориентированное задание, деловая игра, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практическое задание | способами научно-методического анализа, обоснования и реализации методик и технологий; навыками реализации инновационных методик; навыками работы с индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений; навыками формулирования педагогической задачи и выбора эффективных методик; способностью организовывать учебный процесс на основе междисциплинарных знаний | **Текущий контроль:** кейс-задача, разработка технологии, лабораторная работа, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практическое задание |

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| обеспечение преподавания учебного курса/дисциплины (модуля) и контроля/оценки освоения учебных курсов | разработки контрольно-измерительных материалов; основные функции методики преподавания педагогических дисциплин | | приёмы контроля и оценки | | | |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Тестовые задания**

**Задание 1.** Методика обучения как наука изучает:

- : цели, содержание, методы, формы и средства обучения;
- : только методы обучения;
- : личность обучающегося;
- : структуру образовательной организации.

**Правильный ответ:** цели, содержание, методы, формы и средства обучения.

**Задание 2.** К видам лекций по дидактическим целям относятся:

- : вводная, информационная, обобщающая;
- : только вводная;
- : только обобщающая;
- : только информационная.

**Правильный ответ:** вводная, информационная, обобщающая.

**Задание 3.** Семинар как форма учебного занятия направлен на:

- : обсуждение учебного материала, углубление и систематизацию знаний;
- : только проверку знаний;
- : только изложение нового материала;
- : самостоятельную работу.

**Правильный ответ:** обсуждение учебного материала, углубление и систематизацию знаний.

**Задание 4.** Установите последовательность этапов подготовки лекции:

пределение темы и цели.

одбор материала.

оставление плана.

аписание конспекта.

роведение лекции.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3, 4, 5.

**Задание 5.** Метод case-study относится к:

- : интерактивным методам обучения;
- : словесным методам;
- : наглядным методам;
- : практическим методам.

**Правильный ответ:** интерактивным методам обучения.

**Задание 6.** Педагогический контроль в вузе выполняет функции:

- : диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую;
- : только диагностическую;
- : только обучающую;
- : только воспитывающую.

**Правильный ответ:** диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

**Задание 7.** Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Словесные методы | А. Рассказ, объяснение, беседа, лекция |
| 2. Наглядные методы | В. Иллюстрация, демонстрация |

| | |
|---|---|
| 1. Словесные методы | A. Рассказ, объяснение, беседа, лекция |
| 3. Практические методы | C. Упражнения, лабораторные работы |

**Правильный ответ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C.

**Задание 8.** Технология обучения — это:

- : системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов;
- : совокупность методов;
- : форма обучения;
- : средство обучения.

**Правильный ответ:** системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов.

**Задание 9.** К инновационным технологиям в вузе относятся:

- : модульное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение;
- : только традиционная лекция;
- : только семинар;
- : только практикум.

**Правильный ответ:** модульное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение.

**Задание 10.** Самостоятельная работа студентов в вузе включает:

- : подготовку к занятиям, выполнение домашних заданий, написание рефератов;
- : только лекции;
- : только семинары;
- : только экзамены.

**Правильный ответ:** подготовку к занятиям, выполнение домашних заданий, написание рефератов.

**Задание 11.** Критерии оценки качества лекции включают:

- : научность, доступность, системность, эмоциональность;
- : только научность;
- : только доступность;
- : только системность.

**Правильный ответ:** научность, доступность, системность, эмоциональность.

**Задание 12.** Проектирование педагогических дисциплин предполагает:

- : определение целей, содержания, методов, форм и средств обучения;
- : только выбор учебника;
- : только составление расписания;
- : только разработку тестов.

**Правильный ответ:** определение целей, содержания, методов, форм и средств обучения.

**Задание 13.** Установите последовательность этапов разработки учебного курса:

нализ требований ФГОС.

пределение целей и задач.

тбор содержания.

ыбор методов и технологий.

азработка контрольно-измерительных материалов.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3, 4, 5.

**Задание 14.** Педагогическое мастерство преподавателя вуза включает:

- : педагогическую технику, педагогические способности, педагогическую культуру;
- : только знание предмета;
- : только умение общаться;
- : только организаторские способности.

**Правильный ответ:** педагогическую технику, педагогические способности, педагогическую культуру.

**Задание 15.** Научно-методическая деятельность преподавателя вуза направлена на:

- : разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения;
- : только проведение научных исследований;
- : только чтение лекций;
- : только руководство магистрантами.

**Правильный ответ:** разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения.

**3.2. Кейс-задачи**

**Кейс 1.** Разработайте план семинарского занятия по теме «Методы обучения в высшей школе» с использованием интерактивных методов (кейс-метод, мозговой штурм, дискуссия). Обоснуйте выбор методов.

**Критерии оценивания:** умение планировать занятие, знание интерактивных методов, обоснованность выбора, практическая применимость.

**Кейс 2.** Проанализируйте предложенную лекцию (видеозапись или конспект) по критериям: научность, доступность, структура, методы активизации, контакт с аудиторией. Предложите рекомендации по совершенствованию.

**Критерии оценивания:** знание критериев оценки лекции, умение анализировать, конструктивность рекомендаций.

**Кейс 3.** Разработайте фонд оценочных средств по одной из тем педагогической дисциплины: тесты, кейсы, вопросы для собеседования, практические задания. Обоснуйте выбор форм контроля.

**Критерии оценивания:** соответствие целям, разнообразие форм, корректность составления, практическая направленность.

**Кейс 4.** Спроектируйте рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы» для магистрантов: цели, содержание, методы, формы контроля. Укажите, какие компетенции формируются.

**Критерии оценивания:** полнота структуры, соответствие ФГОС, логичность, практическая значимость.

**Кейс 5.** Организуйте самостоятельную работу студентов по теме «Инновационные технологии в вузе». Определите виды заданий, критерии оценки, формы контроля.

**Критерии оценивания:** разнообразие заданий, учёт особенностей студентов, критериальность, практическая применимость.

**3.3. Вопросы для коллоквиума, дискуссии, собеседования**

бучающая деятельность: понятие, виды.

заимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности.

рофессионально важные качества преподавателя вуза.

едагогическое мастерство преподавателя вуза.

рофессионализм преподавателя вуза.

азвитие научно-методического знания: понятие методики.

сновные методологические характеристики методики обучения.
етодика обучения как наука.
етоды активизации обучения.
нализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций.
одготовка и проведение учебных занятий в вузе.
сновы педагогического контроля в вузе.
ель преподавания педагогики. Дидактические функции цели.
роектирование педагогических дисциплин.
ринципы построения учебных программ по педагогическим дисциплинам.
рганизация изучения студентами педагогического опыта.
правление самостоятельной работой студентов.
оль и место лекции в вузе. Требования к лекции.
еминарские, практические и интерактивные занятия в вузе.
амостоятельная работа магистрантов. Виды и специфика.
аучно-исследовательская работа магистрантов.
аучно-педагогические основы организации педагогического контроля.
онцептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса.
лассификация образовательных технологий.
нновационные технологии в вузе.

**3.4. Темы рефератов и докладов**

аучно-методическая культура педагога (педагога-исследователя).
нновационные методы преподавания в вузе.
одходы различных авторов к определению понятия «научно-методическая культура» педагога.
одель научно-методической культуры педагога.
орожная карта развития методических компетенций преподавателя вуза.
огико-смысловая модель по дисциплине.
езаурус основных категорий дисциплины.
ехнология преподавания в вузе (на выбор).
ейс по избранной теме дисциплины.
овременный вуз: каким он должен быть (круглый стол).
стория преподавания педагогических дисциплин в вузе.
сновные тенденции преподавания педагогических дисциплин в российских университетах.
енденции современного психолого-педагогического образования в мире.
ормы обучения и виды учебных занятий в вузе.
идактические критерии учебника по педагогике.
собенности использования электронных пособий.
сновные технологические этапы разработки учебного курса.
едагогические технологии: значение и роль в учебном процессе.
пецифика проектирования МООК.
лассификация образовательных технологий.
нновационные технологии в современном вузе.

**3.5. Практические задания**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | Профессиональная деятельность преподавателя вуза | Научно-профессиональная и методическая деятельность преподавателя вуза |
| | Теоретико-методологические основы методики препод | Развитие научно-методического знания. Методика обучения как наука |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
| --- | --- | --- |
| | вания педагогических дисциплин | |
| | Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагог | Цель преподавания педагогики. Проектирование педагогических дисциплин |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | ических дисциплин | |
| | Инновационные и традиционные методы, формы и средства преподавания | Роль и место лекции в вузе. Семинарские, практические и интерактивные занятия. Самостоятельная работа магистрантов. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | | Педагогический контроль. Образовательные технологии |

**Требования к отчёту по практическому заданию:** цель работы, краткие теоретические сведения, ход выполнения, результаты, выводы, ответы на контрольные вопросы.

**3.6. Задания для самостоятельной работы**

аписать эссе на тему: «Научно-методическая культура педагога (педагога-исследователя)», «Инновационные методы преподавания» (на выбор).

формить таблицу подходов различных авторов к определению понятия «научно-методическая культура» педагога.

оставить модель научно-методической культуры педагога.

проектировать дорожную карту развития методических компетенций преподавателя вуза.

аписать доклад на тему (на выбор).

азработать логико-смысловую модель по изучаемой дисциплине.

оставить тезаурус основных категорий дисциплины.

азработать технологию преподавания в вузе (на выбор).

азработать кейс по избранной теме дисциплины.

рганизовать круглый стол по теме «Современный вуз, каким он должен быть».

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы к экзамену**

арактеристика основных видов деятельности преподавателя вуза (научно-методическая, научно-исследовательская, педагогическая).

аучно-педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

рофессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
едагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
рофессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.
етодика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
скусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.
бщая характеристика методов активизации обучения в вузе: case-study, метод проектов, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
рганизационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции и специфика лекции и семинара в онлайн и офлайн формате.
ипология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Специфика лекции в дистанционном формате.
ипология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
собенности организации семинарских и практических занятий в дистанционном формате.
етодика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
одготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
ринципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с ФГОС ВО.
роектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
собенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики.
вязь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
зучение научно-педагогического и методического опыта.
ормирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.
рганизация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.
онтроль и учёт знаний по педагогике.
сторический аспект преподавания педагогических дисциплин в вузе. Основные тенденции преподавания педагогических дисциплин в российских университетах.
енденции современного психолого-педагогического образования в мире.
ормы обучения, виды учебных занятий в вузе.
ажнейшие дидактические критерии учебника по педагогике и методике преподавания. Особенности использования электронных пособий.
сновные технологические этапы разработки учебного курса по методике преподавания педагогических дисциплин.
едагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Специфика проектирования МООК.
лассификация образовательных технологий.
нновационные технологии в современном вузе.

**4.2. Пример практического задания к экзамену**

**Задание.** Разработайте фрагмент рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» (цели, содержание одного раздела, методы, формы контроля). Обоснуйте выбор методов и форм с учётом формируемых компетенций.

**Критерии оценивания:** соответствие структуры требованиям, обоснованность выбора методов, практическая значимость, логичность.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС, |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90– |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомод | цели, содержание, методы, формы и средства обучения | Правильный ответ — бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ного правильного ответа | | |
| | Б | Свыборо | вводная, информационная, обобщающая | Правильный ответ — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | модного правильного ответа | | 2 балла |
| | Б | Свыб | обсуждение учебного материала, углубление и систематизацию знаний | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ором одногоправильногоответа | | ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | П | Установление последовательн | | 5 совпадений — 3 балла; 4 — 2 балла; 3 — 1 балл; менее — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ости | | |
| | Б | Свыборомодногоправильь | интерактивным методам обучения | Правильный ответ — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ного ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправ | диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ильного ответа | | |
| | П | Насоответствие | 1 — A, 2 — B, 3 — C | Совпадений: 3 — 3 балла; 2 — 2 бал |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ла; 1 — 1 балл; 0 — |
| | Б | Свыборомодного | системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | равильного ответа | | |
| | Б | Свыборомодн | модульное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого правильного ответа | | |
| | Б | Свыбором | подготовку к занятиям, выполнение домашних заданий, написание рефератов | Правильный ответ — 2 |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | одного правильного ответа | | балла |
| | Б | Свыбо | научность, доступность, системность, эмоциональность | Правильный отв |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ромодного правильного ответа | | ет — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоот | определение целей, содержания, методов, форм и средств обучения | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | вета | | |
| | П | Установлениепоследовательности | | 5 совпадений — 3 балла; 4 — 2 балла; 3 — 1 балл; ме |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | льности | | нее — |
| | Б | Свыборомодногоправ | педагогическую технику, педагогические способности, педагогическую культуру | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ильного ответа | | |
| | Б | Свыборомодного | разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения | Правильный ответ — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала правильного ответа | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Критерии оценивания реферата**

- необходимая и достаточная глубина освещения проблемы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.);
- презентация к реферату: использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**5.4. Критерии оценивания кейс-задачи**

- понимание сущности проблемы;
- опора на теоретические положения дисциплины;
- аргументированность и логичность решения;

- практическая направленность предложенных мер;
- самостоятельность и творческий подход.

**5.5. Критерии оценивания экзамена**

Экзамен проводится в устной форме по вопросам. Оценка «отлично» выставляется при полном, глубоком и осознанном ответе, «хорошо» — при достаточно полном, но с незначительными неточностями, «удовлетворительно» — при фрагментарном изложении основного материала, «неудовлетворительно» — при незнании основных вопросов.

**6. Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | цели, содержание, методы, формы и средства обучения |
| | вводная, информационная, обобщающая |
| | обсуждение учебного материала, углубление и систематизацию знаний |
| | |
| | интерактивным методам обучения |
| | диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую |
| | 1 — A, 2 — B, 3 — C |
| | системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний |
| | модульное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение |
| | подготовку к занятиям, выполнение домашних заданий, написание рефератов |
| | научность, доступность, системность, эмоциональность |
| | определение целей, содержания, методов, форм и средств обучения |
| | |

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | педагогическую технику, педагогические способности, педагогическую культуру |
| | разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения |

**7. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры ПиСО Л.В. Вахидова

**Эксперты:**

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.Р. Саитова

**Наименование дисциплины:** Б1.В.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** — способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ. **Индикатор:** разрабатывает и использует научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение преподавания | требования к преподаванию психологических дисциплин в вузе, их место и роль в образовательном процессе; теоретические основы, структуру и содержание курса методики преподавания психологических дисциплин в вузе; содержание и специфику преподавания психологии, основные формы и виды организации занятий; основные | **Текущий контроль:** тест, коллоквиум, дискуссия, кейс-задача, эссе, доклад, анализ занятия. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практико-ориентированное задание | разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; разрабатывать различные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения психологии; использовать приёмы и способы эффективного педагогического общения; выделять профессионально значимые качества личности преподавателя психологии и | **Текущий контроль:** кейс-задача, практико-ориентированное задание, деловая игра, проект, разработка конспекта занятия. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практико-ориентированное задание | психологическим анализом лекционных и практических занятий по психологии; навыками конструирования психологической дисциплины в зависимости от профиля и направления подготовки; навыками разработки различных видов учебных занятий; навыками вербального и невербального поведения во | **Текущий контроль:** кейс-задача, разработка фрагмента занятия, лабораторная работа, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к экзамену, практико-ориентированное задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| психологических дисциплин в вузе | требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии; закономерности педагогического общения и взаимодействия с социальными партнёрами | | составлять программу профессионального саморазвития | | время учебного занятия; навыками разработки проверочных заданий по психологии; навыками самоанализа обучающей деятельности | |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Тестовые задания**

**Задание 1.** Методика преподавания психологии — это:

- : отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения психологии;
- : раздел общей психологии;
- : метод психодиагностики;
- : форма воспитательной работы.

**Правильный ответ:** отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения психологии.

**Задание 2.** Основная цель преподавания психологии в вузе:

- : формирование психологической компетентности студентов;
- : обучение практическим навыкам;
- : контроль знаний;
- : развитие памяти.

**Правильный ответ:** формирование психологической компетентности студентов.

**Задание 3.** Лекция как форма обучения выполняет функции:

- : информационную, ориентирующую, мотивационную;
- : контролирующую;
- : только информационную;
- : только мотивационную.

**Правильный ответ:** информационную, ориентирующую, мотивационную.

**Задание 4.** Установите последовательность этапов подготовки лекции:

пределение темы и цели.

тбор содержания.

труктурирование материала.

одбор методов и средств.

оставление конспекта.

епетиция.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Задание 5.** Семинарское занятие направлено на:

- : обсуждение и углубление знаний;
- : изложение нового материала;
- : контроль;
- : самостоятельную работу.

**Правильный ответ:** обсуждение и углубление знаний.

**Задание 6.** К интерактивным методам обучения относятся:

- : дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод;
- : лекция;
- : рассказ;

объяснение.

**Правильный ответ:** дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод.

**Задание 7.** Установите соответствие между видами контроля и их содержанием:

| | |
|---|---|
| 1. Текущий контроль | A. Проверка знаний по ходу обучения |
| 2. Промежуточная аттестация | B. Зачёт или экзамен по дисциплине |

1. Текущий контроль — A. Проверка знаний по ходу обучения

3. Итоговая аттестация — C. Государственный экзамен, защита ВКР

**Правильный ответ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C.

**Задание 8.** Критерии выбора учебника по психологии:

- : научность, доступность, полнота, системность;
- : красочность;
- : объём;
- : цена.

**Правильный ответ:** научность, доступность, полнота, системность.

**Задание 9.** Профессионально значимые качества преподавателя психологии:

- : эмпатия, толерантность, коммуникабельность;
- : строгость;
- : требовательность;
- : авторитарность.

**Правильный ответ:** эмпатия, толерантность, коммуникабельность.

**Задание 10.** Педагогическое общение в системе «преподаватель — студент» строится на:

- : субъект-субъектных отношениях;
- : субъект-объектных отношениях;
- : монологе;
- : авторитарном стиле.

**Правильный ответ:** субъект-субъектных отношениях.

**Задание 11.** Самостоятельная работа студентов по психологии включает:

- : изучение литературы, подготовку рефератов, конспектов;
- : только лекции;
- : только семинары;
- : только экзамен.

**Правильный ответ:** изучение литературы, подготовку рефератов, конспектов.

**Задание 12.** Дистанционное обучение психологии предполагает:

- : использование электронных образовательных ресурсов;
- : только очные занятия;
- : только лекции;
- : только практикумы.

**Правильный ответ:** использование электронных образовательных ресурсов.

**Задание 13.** Психологический анализ занятия включает:

- : анализ цели, содержания, методов, результатов;
- : только анализ дисциплины;
- : только анализ оценок;
- : только анализ посещаемости.

**Правильный ответ:** анализ цели, содержания, методов, результатов.

**Задание 14.** Основные тенденции современного психологического образования:

- : гуманизация, интеграция, информатизация;
- : стандартизация;
- : авторитаризм;
- : изоляция.

**Правильный ответ:** гуманизация, интеграция, информатизация.

**Задание 15.** Рабочая программа учебного курса по психологии включает:

- : цели, задачи, содержание, формы контроля;
- : только список литературы;
- : только темы лекций;
- : только темы семинаров.

**Правильный ответ:** цели, задачи, содержание, формы контроля.

### 3.2. Кейс-задачи

**Кейс 1.** Разработайте конспект лекции по теме «Психология как наука» для студентов вуза. Определите цель, задачи, структуру, методы и средства обучения.

**Критерии оценивания:** соответствие цели и содержания, логичность структуры, обоснованность методов, практическая применимость.

**Кейс 2.** Подготовьте сценарий семинарского занятия по теме «Познавательные процессы» с использованием интерактивных методов. Обоснуйте выбор методов.

**Критерии оценивания:** владение интерактивными методами, логичность сценария, обоснованность выбора.

**Кейс 3.** Проведите психологический анализ предложенного видеозанятия по психологии. Выделите сильные и слабые стороны, предложите рекомендации.

**Критерии оценивания:** умение анализировать занятие, аргументированность выводов, конструктивность рекомендаций.

**Кейс 4.** Разработайте проверочные задания (тест, вопросы, задачи) по одной из тем психологии. Обоснуйте критерии оценивания.

**Критерии оценивания:** корректность заданий, соответствие целям, обоснованность критериев.

**Кейс 5.** Составьте программу профессионального саморазвития преподавателя психологии на основе анализа профессионально значимых качеств.

**Критерии оценивания:** знание качеств, умение планировать саморазвитие, практическая направленность.

### 3.3. Вопросы для коллоквиума, дискуссии, собеседования

етодика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
пецифика психологического знания и цели обучения психологии.
стория преподавания психологии в высшей школе.
сновные тенденции и принципы современного психологического образования.
идактические принципы в преподавании психологии.
ели преподавания психологии в ООП высшего профессионального образования.
екционная форма обучения психологии. Функции и виды лекций.
етодические требования к проведению лекций по психологии.
етодические требования к проведению практических и семинарских занятий.
собенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
нтерактивные методы обучения в преподавании психологии.
ормативно-правовое обеспечение образования.
сновные принципы отбора содержания по курсам психологических дисциплин.
роверка и оценка знаний студентов по психологии.
иды контроля знаний студентов по психологии.
ритерии выбора учебников и учебных пособий по психологии.

арактеристика рабочей программы учебного курса.
арактеристика функций преподавателя психологии.
рофессионально значимые качества личности преподавателя психологии.
собенности педагогического общения в системе «преподаватель — студент».
одготовка преподавателей психологии для высших учебных заведений.
рганизация самостоятельной работы студентов.
етодические особенности работы с учебником и научной литературой.

**3.4. Темы рефератов и докладов**

акторы, оказывающие влияние на развитие психологии как науки.
лючевые факторы успешности преподавания психологии.
клад известных психологов и педагогов в развитие психологического образования.
з истории развития психологического образования в России и за рубежом.
арактеристика основных видов учебных занятий по психологии в вузе.
нтерактивные методы обучения в преподавании психологических дисциплин.
арактеристика электронных ресурсов для преподавания психологии.
аучная психология и возможности её использования в преподавании.
собенности практической психологии и возможности её использования.
собенности психологических знаний в искусстве и литературе.
идактические критерии учебника по психологии.
етодологические принципы преподавания психологии.
сихологические особенности деятельности преподавателя психологии.
бщедидактические и специфические принципы преподавания психологии.
озможности метафоризации психологических представлений.
етоды и формы организации продуктивных взаимодействий.
сихологические особенности обучения взрослых.
екция как основная форма преподавания в высшей школе.
етодические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
сихология как научная и учебная дисциплина.
рганизация обучения психологии в высших и средних учебных заведениях.
рактика студентов по психологии.
роверка и оценка знаний и умений по психологии.
етодика разработки учебного курса по психологии.
рофессиональная квалификация и личность преподавателя психологии.

**3.5. Практические задания**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | Методика преподавания психологии как учебная дисциплина | Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции |
| | Содержание и организация обучения психологии | Цели, принципы, психология как научная и учебная дисциплина |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | Виды учебных занятий по психологии в вузе | Лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| | Методы обучения в преподавании психологии | Словесные, наглядные, практические, интерактивные методы |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | Проверка и оценка знаний и умений по психологии | Организация проверки, виды и формы контроля |
| | Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии | Функции, роли, качества, подготовка преподавателя |

**Требования к отчёту по практическому заданию:** цель работы, краткие теоретические сведения, ход выполнения, результаты, выводы, ответы на контрольные вопросы.

**3.6. Задания для самостоятельной работы**

остроить хронологическую схему и представить в виде таблицы масштабы преподавания психологии в вузах России и Советского Союза в XVIII–XXI вв. Отметить события, оказавшие большое влияние на расширение или сокращение преподавания психологии. Указать имена философов, психологов, педагогов.

ыполнить задание «Кто у кого был учителем?»: взять известного психолога, изучить его биографию и профессиональный путь, выяснить, кто были его учителя и ученики. Построить хронологическое дерево.

одготовить мини-лекцию на 7–10 минут. Тема — объяснение какого-либо психологического понятия. Написать конспект лекции с учётом рекомендаций. Проверить хронометраж.

осетить урок по психологии в школе и занятие в вузе, сделать их анализ по предложенной схеме.

айти интересную научную статью по психологии, которую можно использовать на лекции. Преобразовать текст статьи для устного восприятия.

одготовить контрольную работу для промежуточного контроля усвоения знаний. Выбрать наиболее важные темы, подготовить задания и контрольные вопросы.

ыбрать учебник по каждой преподаваемой психологической дисциплине, который можно рекомендовать студентам в качестве базового. Проверить наличие тем и заданий, направленных на формирование компетенций.

роанализировать особенности педагогического общения в вузе и смоделировать ситуации проблемного общения преподавателя психологии.

роанализировать профессионально значимые качества личности преподавателя психологии.

роанализировать требования к вузовской лекции по психологии и подготовить рекомендации начинающему преподавателю.

ыбрать подходящую тему семинарского занятия и подготовить сценарий его проведения с применением интерактивных методов. Обосновать выбор метода.

роработать основные темы преподаваемой психологической дисциплины и составить для студентов словарь основных понятий.

спользуя современные телекоммуникационные средства, подготовить презентацию основных фрагментов лекционного курса по отдельной психологической дисциплине.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы к экзамену**

етодика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.

пецифика психологического знания и цели обучения психологии.

стория преподавания психологии в высшей школе.

сновные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.

идактические принципы в преподавании психологии.

ели преподавания психологии в ООП высшего профессионального образования по специальностям направления «Педагогическое образование».

екционная форма обучения психологии. Функции и виды лекций. Методика чтения лекции.

етодические требования к проведению лекций по психологии. Психологические условия эффективности лекции.

етодические требования к проведению практических и семинарских занятий по психологии.
собенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
нтерактивные методы обучения в преподавании психологии.
ормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание вузовского психологического образования.
сновные принципы отбора содержания по курсам психологических дисциплин в вузе.
роверка и оценка знаний студентов по психологии (формы, виды аттестации, принципы проверки и оценки).
иды контроля знаний студентов по психологии, их достоинства и недостатки (коллоквиум, зачёт, экзамен, контрольная работа, тестирование, поурочное оценивание, реферат).
ритерии выбора учебников и учебных пособий по психологии.
арактеристика рабочей программы учебного курса.
арактеристика функций преподавателя психологии.
рофессионально значимые качества личности и педагогическое мастерство преподавателя психологии.
собенности педагогического общения в системе отношений «преподаватель — студент».
одготовка преподавателей психологии для высших учебных заведений.
рганизация самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологических дисциплин.
етодические особенности работы с учебником и изучение научной литературы по психологии.

**4.2. Пример практико-ориентированного задания к экзамену**

**Задание.** Разработайте фрагмент практического занятия по психологии (тема на выбор) с использованием интерактивного метода. Определите цель, задачи, этапы, предполагаемые результаты. Обоснуйте выбор метода и средств обучения.

**Критерии оценивания:** соответствие цели и содержания, владение методикой, обоснованность выбора методов, практическая применимость.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, | Отлично | 90–100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | приёмов, технологий | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

**5.2. Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения психологии | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | Св | формирование психологической компетентности студентов | Прави |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ыборомодногоправильногоответа | | льный ответ — 2 балла |
| | Б | Свыб | информационную, ориентирующую, мотивационную | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ором одного правильного ответа | | ответ — 2 балла |
| | П | Установлен | | 6 совпадений — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ие после довательности | | 3 балла; 5 — 2 балла; 4 — 1 балл; менее — |
| | Б | С выбором | обсуждение и углубление знаний | Правильный ответ — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | одного правильного ответа | | 2 балла |
| | Б | Свыбором одн | дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод | Правильный ответ — 2 |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого правильного ответа | | балла |
| | П | На соответствие | 1 — A, 2 — B, 3 — C | Совпадений: 3 — 3 балла; 2 — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 балла; 1 — 1 балл; 0 — |
| | Б | Свыборомодногоправ | научность, доступность, полнота, системность | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ильного ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправиль | эмпатия, толерантность, коммуникабельность | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ного ответа | | |
| | Б | Свыбор одного правильного | субъект-субъектных отношениях | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправильногоот | изучение литературы, подготовку рефератов, конспектов | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | вета | | |
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | использование электронных образовательных ресурсов | Правильный ответ — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | анализ цели, содержания, методов, результатов | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | Св | гуманизация, интеграция, информатизация | Прави |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ыборомодногоправильногоответа | | льный ответ — 2 балла |
| | Б | Свыб | цели, задачи, содержание, формы контроля | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ором одного правильного ответа | | ответ — 2 балла |

**5.3. Критерии оценивания реферата**

- необходимая и достаточная глубина освещения проблемы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.);

- презентация к реферату: использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

5.4. Критерии оценивания кейс-задачи

- понимание сущности проблемы;
- опора на теоретические положения дисциплины;
- аргументированность и логичность решения;
- практическая направленность предложенных мер;
- самостоятельность и творческий подход.

5.5. Критерии оценивания экзамена

Экзамен проводится в устной форме по вопросам. Оценка «отлично» выставляется при полном, глубоком и осознанном ответе, свободном владении понятийным аппаратом, умении применять знания в практических ситуациях. Оценка «хорошо» — при достаточно полном, но с незначительными неточностями ответе. Оценка «удовлетворительно» — при фрагментарном изложении основного материала, затруднениях в практических заданиях. Оценка «неудовлетворительно» — при незнании основных вопросов, отсутствии практических навыков.

**6. Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения психологии |
| | формирование психологической компетентности студентов |
| | информационную, ориентирующую, мотивационную |
| | |
| | обсуждение и углубление знаний |
| | дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод |
| | 1 — A, 2 — B, 3 — C |
| | научность, доступность, полнота, системность |
| | эмпатия, толерантность, коммуникабельность |
| | субъект-субъектных отношениях |
| | изучение литературы, подготовку рефератов, конспектов |

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | использование электронных образовательных ресурсов |
| | анализ цели, содержания, методов, результатов |
| | гуманизация, интеграция, информатизация |
| | цели, задачи, содержание, формы контроля |

7. Методические рекомендации по проведению оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

**Эксперты:**

Внешний: д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики О.Г. Старцева

Наименование дисциплины: Б1.В.07 МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1 Способность осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | сущность мониторинга в системе образования; эмпирические и теоретические методы и формы мониторинга различных компонентов системы образования | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | пользоваться основными методами мониторинга в системе образования; организовывать и осуществлять мониторинг различных компонентов системы образования; | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | навыками определения необходимых методов применяемых в процессе мониторинга; навыками анализа, интерпретации и оформления результатов проведенных мониторинга по оценке различных сторон системы образования | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Базовый уровень**

1. Педагогический мониторинг – это:
   1) **длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**
   2) процесс реализации педагогических задач;
   3) система функционирования педагогического процесса;
   4) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
   1) цели мониторинга;
   2) **область применения;**
   3) иерархия систем управления;
   4) нет правильного ответа;

3. Педагогическая диагностика является частью:
   1) педагогического процесса;
   2) педагогического мониторинга;
   3) педагогической деятельности;
   4) **все ответы правильные.**

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
   1) **информационная функция;**
   2) аналитическая функция;
   3) коррекционная функция;
   4) нет правильного ответа;

**Повышенный уровень**

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
   1) нормативно-установочный этап;
   2) коррекционно-деятельностный этап;
   3) **диагностико-прогностический;**
   4) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

1) **к нормативно-установочному;**
2) к диагностико-прогностическому;
3) к коррекционно-деятельностному;
4) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

1) информационная функция;
2) **диагностическая функция;**
3) коррекционная функция;
4) все ответы правильные.

**Высокий уровень**

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

1) диагностико-прогностический этап;
2) коррекционно-деятельностный этап;
3) **нормативно-установочный этап;**
4) нет правильного ответа;

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

1) цели мониторинга;
2) область применения;
3) **иерархия систем управления;**
4) основание экспертизы;

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

1) информационная функция;
2) диагностическая функция;
3) **организационно-управленческая функция;**
4) все ответы правильные.

Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ 1 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 25 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 2 |
| 26 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 2 |
| 27 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ 2 |
| 28 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 29 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 30 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |

наименование дисциплины: Б1.В.08 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1: Способность осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | - теоретические основы, виды и методы педагогических измерений и особенности их проведения;<br>- сущность, принципы и возможности педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований; виды средств педагогических измерений;<br>- методы количественной и качественной оценки изучаемых объектов и процессов;требования к надежности, валидности методов педагогического измерения;<br>- преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений. | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на экзамене | - определять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в контексте реализации его научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения;<br>- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов,<br>проводить диагностические процедуры при использовании различных методов педагогических измерений;<br>- подготовить и проводить педагогическое тестирование, наблюдение, опрос, беседу, эксперимент и т.д. | Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | - навыкам и анализа результатов процесса использования педагогических измерений;<br>навыкам и обработки данных экспериментального исследования; | Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене |

**ПК-1: Способностью осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ**

**Базовый уровень**

1. Педагогическая диагностика является частью:
   1) педагогического процесса;
   2) педагогического мониторинга;
   3) педагогической деятельности;
   4) **все ответы правильные.**

2. В основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический лежит:
   1) цели мониторинга;
   2) **область применения;**
   3) иерархия систем управления;
   4) нет правильного ответа;

3. Педагогическая диагностика – это:
   1) **совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса;**
   2) процесс реализации педагогических задач;
   3) система функционирования педагогического процесса;
   4) все ответы правильные

4. Функция диагностики, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
   1) **информационная функция;**
   2) аналитическая функция;
   3) коррекционная функция;
   4) нет правильного ответа;

**Повышенный уровень**

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
   1) нормативно-установочный этап;
   2) коррекционно-деятельностный этап;
   3) **диагностико-прогностический;**
   4) все ответы правильные.

6. К какому этапу проведения диагностики относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

1) **к нормативно-установочному;**
2) к диагностико-прогностическому;
3) к коррекционно-деятельностному;
4) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

1) информационная функция;
2) **диагностическая функция;**
3) коррекционная функция;
4) все ответы правильные.

**Высокий уровень**

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

1) диагностико-прогностический этап;
2) коррекционно-деятельностный этап;
3) **нормативно-установочный этап;**
4) нет правильного ответа;

9. Что лежит в основании классификации тестов учебных достижений на открытые и закрытые

1) цели тестирования;:
2) область применения;
3) **наличие/отсутствие готового варианта ответа;**
4) основание экспертизы;

10. Тестовые задания, предполагающие выстраивание правильной последовательности событий, хода процесса и т.д. заложена в тестах:

1) на выбор из множества;
2) на восстанровление соответствия;
3) **на восстановление последовательности;**
4) на исключение лишнего

## Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 1 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 2 |
| 6 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ 2 |
| 7 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ 2 |
| 8 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 9 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |
| 10 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ 3 |

**Наименование дисциплины**: Б1.В.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ТЕСТИТРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ) | - разнообразие источников информации - основы научного мировоззрения - разнообразие подходов к поставленной задаче | Разбор примеров источников информации | Вопросы для собеседования на зачете | - разрабатывать информационные методы оценки и тестирования знаний | Практико-ориентированные задания на разработку методов оценки и тестирования знаний | Вопросы для собеседования на зачете | - Умением обосновать выбор наиболее эффективных методов оценки и тестирования знаний | Практико-ориентированные задания на выбор наиболее эффективных методов оценки и тестирования знаний | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | № задания | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 1 | 1А, 2В, 3Б | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| Высокий | На соотвествие | 2 | 1Б, 2В,3А | Совпадений | Балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 — 3<br>2 — 2<br>1 — 1<br>0 — 0 |
| Высокий | На соотвествие | 3 | 1Б, 2А, 3В | Совпадений — Балл<br>3 — 3<br>2 — 2<br>1 — 1<br>0 — 0 |
| Повышенный | На соотвествие | 4 | 1В, 2Б, 3А. | Совпадений — Балл<br>3 — 3<br>2 — 2<br>1 — 1<br>0 — 0 |
| Повышенный | Установление последовательности | 9 | 3, 6, 5, 2, 1, 4 | Совпадений — Балл<br>5-6 — 3<br>3-4 — 2<br>1-2 — 1<br>0 — 0 |
| Повышенный | С выбором правильного ответа | 7 | А,г | Совпадений — Балл<br>2 — 3<br>1 — 2<br>0 — 0 |
| Базовый | С выбором правильного ответа | 5 | А | Правильный ответ – 2 |
| Базовый | С выбором правильного ответа | 6 | А | Правильный ответ – 2 |
| Базовый | С выбором правильного ответа | 8 | А | Правильный ответ – 2 |
| Базовый | С выбором правильного ответа | 10 | А | Правильный ответ – 2 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## Задание 1.

Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |
| 3) текущий контроль | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

Ответ: 1А, 2В, 3Б

**Задание 2.**

Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Тесты достижений | А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными |
| 2. Личностные тесты | Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта. |
| 3. Критериально-ориентированные **тесты** | В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты. |

Ответ 1Б, 2В,3А

**Задание 3.**

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Линейная модель (модель Скиннера) | А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень |
| 2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси) | Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся* |
| 3. Разветвленная модель (модель Краудера) | В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации |

Ответ 1Б, 2А, 3В

**Задание 4**

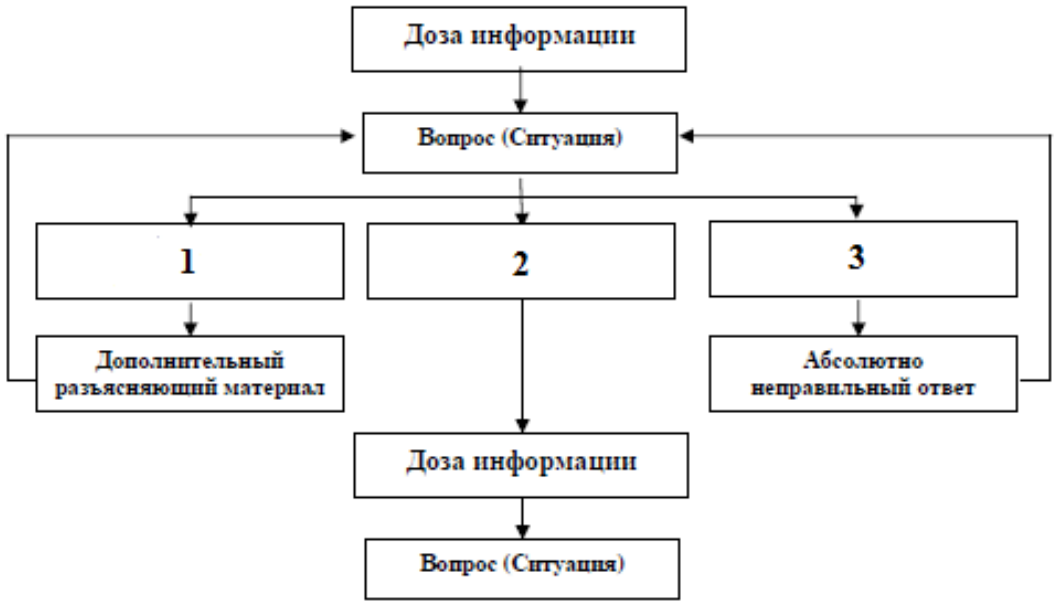



Схема разветвленного алгоритма Краудера

Установите соответствие в схеме разветвленного алгоритма Краудера

| | |
|---|---|
| 1 | А) Неточный ответ |
| 2 | Б) Абсолютно неправильный ответ |
| 3 | В) Абсолютно правильный ответ |

Ответ 1В, 2Б, 3А.

**Задание 5**

Контролирующая программа это

А) педагогическое программное средство, контролирующее процесс обучения и обеспечивающее обратную связь

Б) совокупность предъявляемых обучающемуся с помощью компьютера информационных страниц

В) педагогическое программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира

Ответ А

**Задание 6**

Система тестирования и контроля – это

А) программно- методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного контроля знаний учебного курса или его большого раздела

Б) локальное электронное средство учебного назначения – электронное издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях;

В) сетевое электронное издание – электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети

Ответ А

**Задание 7**

**Выберите несколько правильных ответов.**

При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:

а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;

б) наличие определенных норм выполнения;

в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;

г) доступность и дружественность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;

Ответ а, г

**Задание 8**

Выберите один правильный ответ

Педагогический **тест — это…**

а) система взаимосвязанных заданий определенной формы, расположенных по возрастанию трудности, которая дает возможность измерить уровень подготовки испытуемых и оценить структуру этой подготовки;

б) метод диагностики уровня подготовки испытуемых и способ оценки структуры подготовки, в котором используются стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений;

в) это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочения их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено соответствующими числами;

г) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;

Ответ а

**Задание 9**

**Установите правильную последовательность**

Последовательность подготовки заданий для тестового контроля включает в себя следующие этапы:

1. Экспериментальная проверка.
2. Экспертно-редакционная проверка и корректировка тестов.
3. Составление графа и спецификации учебных элементов по выбранной дисциплине или теме.

4. Анализ результатов экспериментальной проверки и корректировка заданий и эталонов.
5. Составление тестов в первом (рабочем) варианте.
6. Определение объектов контроля и выделение учебных элементов, по которым будут составлены тесты.
Ответ 3, 6, 5, 2, 1, 4

**Задание 10**

К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

А) контроль учебных достижений
Б) интерактивность
В)возможность удаленного полноценного обучения
Г) обеспечение всех компонентов образовательного процесса
Ответ А

## Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Высокий</td><td>Установление соответствия</td><td>1А, 2В, 3Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>Установление соответствия</td><td>1Б, 2В,3А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>Установление соответствия</td><td>1Б, 2А, 3В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышенный</td><td>Установление соответствия</td><td>1В, 2Б, 3А.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 6, 5, 2, 1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором правильного ответа</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины**: Б1.В.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **ПК-1** — способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ. **Индикатор:** разрабатывает и экспертирует информационные методы оценки и тестирования знаний как элемента научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | основные направления развития науки и научных исследований в сфере образования; особенности и специфику научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения; алгоритм разработки научно-исследовательского сопровождения; принципы отбора содержания; методику выбора направления и проведения научного исследования; порядок оформления и представления результатов научной работы | тест, коллоквиум, дискуссия, кейс-задача, отчёт по практическому заданию, доклад. | вопросы к зачёту, практическое задание | применять теоретические знания и практические навыки в организации НИР; осуществлять поиск и отбор информации; выявлять сущность проблем; разрабатывать стратегию и технологию научно-исследовательского сопровождения; анализировать банк данных; представлять результаты работы; применять знания при выполнении курсовых и ВКР | кейс-задача, практико-ориентированное задание, деловая игра, проект, лабораторная работа. | вопросы к зачёту, практическое задание | навыками организации работы по поиску, отбору информации; навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии научно-исследовательского сопровождения; навыками логически верного оформления результатов анализа документов | кейс-задача, разработка программы НИР, лабораторная работа, проект | вопросы к зачёту, практическое задание |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Тестовые задания**

**Задание 1.** Наука — это:

- : сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний;
- : форма контроля знаний;
- : метод обучения;
- : вид воспитательной работы.

**Правильный ответ:** сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний.

**Задание 2.** Методология — это:

- : учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности;
- : совокупность методов;
- : научное предположение;
- : результат исследования.

**Правильный ответ:** учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности.

**Задание 3.** Гипотеза научного исследования — это:

- : научное предположение, требующее проверки;
- : доказанный факт;
- : вывод исследования;
- : метод обработки данных.

**Правильный ответ:** научное предположение, требующее проверки.

**Задание 4.** Установите последовательность этапов научного исследования:

остановка проблемы.

ыдвижение гипотезы.

бор данных.

нализ данных.

нтерпретация результатов.

недрение результатов.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Задание 5.** К теоретическим методам научного исследования относятся:

- : анализ литературы, моделирование, синтез;
- : анкетирование, интервьюирование;
- : наблюдение, эксперимент;
- : тестирование.

**Правильный ответ:** анализ литературы, моделирование, синтез.

**Задание 6.** К эмпирическим методам научного исследования относятся:

- : наблюдение, анкетирование, эксперимент;
- : анализ, синтез, индукция;
- : дедукция, абстрагирование;
- : моделирование.

**Правильный ответ:** наблюдение, анкетирование, эксперимент.

**Задание 7.** Установите соответствие между методами и их содержанием:

| | |
|---|---|
| 1. Наблюдение | A. Целенаправленное восприятие педагогических явлений |
| 2. Анкетирование | B. Сбор информации с помощью опросных листов |
| 3. Экспертная оценка | C. Оценка явления компетентными специалистами |

**Правильный ответ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C.

**Задание 8.** Научная новизна исследования — это:

- : новое знание, полученное в результате исследования;
- : повторение известного;
- : оформление работы;
- : выбор методов.

**Правильный ответ:** новое знание, полученное в результате исследования.

**Задание 9.** Актуальность исследования определяется:

- : противоречием между задачами и сложившейся практикой;
- : количеством страниц;
- : списком литературы;
- : выбором методов.

**Правильный ответ:** противоречием между задачами и сложившейся практикой.

**Задание 10.** Объект исследования — это:

- : процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
- : конкретная часть объекта;
- : цель исследования;
- : гипотеза.

**Правильный ответ:** процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Задание 11.** Предмет исследования — это:

- : конкретная часть объекта, изучаемая в исследовании;
- : цель исследования;
- : гипотеза;
- : метод.

**Правильный ответ:** конкретная часть объекта, изучаемая в исследовании.

**Задание 12.** Виды научной продукции включают:

- : реферат, статья, монография, доклад;
- : только реферат;
- : только статья;
- : только доклад.

**Правильный ответ:** реферат, статья, монография, доклад.

**Задание 13.** Научный стиль речи характеризуется:

- : логичностью, точностью, объективностью;
- : эмоциональностью;
- : образностью;
- : субъективностью.

**Правильный ответ:** логичностью, точностью, объективностью.

**Задание 14.** НИРС — это:

- : научно-исследовательская работа студентов;
- : научно-исследовательская работа сотрудников;

научно-исследовательская работа преподавателей;

- : научно-исследовательская работа аспирантов.

**Правильный ответ:** научно-исследовательская работа студентов.

**Задание 15.** Внедрение результатов исследования в практику — это:

- : использование полученных результатов в образовательном процессе;
- : написание отчёта;
- : проведение зачёта;
- : выбор темы.

**Правильный ответ:** использование полученных результатов в образовательном процессе.

**3.2. Кейс-задачи**

**Кейс 1.** Разработайте программу научного исследования по теме «Формирование профессиональных компетенций студентов вуза»: цель, задачи, гипотезу, этапы, методы, критерии оценки.

**Критерии оценивания:** полнота структуры программы, обоснованность гипотезы, соответствие методов цели и задачам, практическая направленность.

**Кейс 2.** Студент провёл констатирующий эксперимент, но полученные данные не позволяют подтвердить гипотезу. Предложите возможные причины и способы корректировки исследования.

**Критерии оценивания:** знание этапов исследования, умение анализировать ошибки, предлагать конструктивные решения.

**Кейс 3.** Образовательная организация планирует внедрить результаты НИРС в практику. Опишите алгоритм внедрения и условия, необходимые для успешного внедрения.

**Критерии оценивания:** знание условий организации НИР, умение планировать внедрение, учёт рисков.

**Кейс 4.** Составьте тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования».

**Критерии оценивания:** полнота понятий, точность определений, логичность структуры.

**Кейс 5.** Подготовьте резюме научной статьи по теме «Организация НИРС в вузе». Отразите цель, методы, результаты, выводы.

**Критерии оценивания:** умение выделять главное, логичность изложения, соответствие структуре.

**3.3. Вопросы для коллоквиума, дискуссии, собеседования**

онятие, содержание и функции науки.

труктура науки и этапы её развития.

онятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».

аучные методы исследования, их классификация.

лассификация научных исследований.

одержание теоретического уровня научных исследований.

одержание эмпирического уровня научных исследований.

сновные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы.

тапы проведения научных исследований.

труктурные элементы научного исследования.

бработка результатов экспериментальных исследований.

еория случайных ошибок, доверительная вероятность.

тапы поиска источников и научной литературы.

собенности проведения патентного поиска.
равила оформления библиографических и информационных ссылок.

**3.4. Темы рефератов и докладов**

аучно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
рганизация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
ормы НИР.
рганизации, осуществляющие НИР.
инансирование НИР.
аучный стиль речи, его особенности.
рограмма НИРС и индивидуальный план НИР студента.
еория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
етоды решения изобретательских задач.
онятия актуальности и новизны исследования.
ель, проблемы, гипотеза, задачи исследования.
бъект и предмет исследования.
труктура и особенности научных текстов.
иды научной продукции.
недрение результатов исследования в практику.

**3.5. Практические задания**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | Методология и организация научного исследования | Структура, предмет и задачи дисциплины. Понятийный |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | | аппарат научного исследования |
| | Методология и организация научного исследования | Теоретико-методологические основы научных исследований. Методология науки. Основные методы НИР |
| | Метод | Формы |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | огия и организация научного исследования | организации и управления наукой. Классификация научных учреждений |
| | Организация научно-исследовательской работы студентов | Система организации НИРС в вузе, её основные цели и задачи. Виды и формы НИРС |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | | . Организация НИР и НИРС |
| | Организация научно-исследовательской работы студентов | Взаимодействие вуза и предприятия в целях решения прикладных задач в рамках НИРС |
| | Методика выполнения научно- | Подготовка, организация и планирование |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | исследовательской работы | научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика |
| | Методика выполнения научно-исследовательской работы | Определение этапов и задач в научной работе. Статистическая обработка |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | | результатов эксперимента |
| | Методика выполнения научно-исследовательской работы | Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации. Основные формы представления |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | | результатов НИР |
| | Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях | Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику. Ролевая игра «Выступление на научно-практической конференции» |

**Требования к отчёту по практическому заданию:** цель работы, краткие теоретические сведения, ход выполнения, результаты, выводы, ответы на контрольные вопросы.

**3.6. Задания для самостоятельной работы**

характеризовать стратегии развития образования.

пределить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.

ассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить особенности уровней научного познания.

пределить различия между искусством, изобретением и инновацией. В чём различие между изобретением и мастерством?

ать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.

оставить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования».

оставить рецензию на выполненное исследование, отразив в нём качество методологического аппарата.

сследовать возможности различных эмпирических методов.

оставить таблицу характеристик особенностей различных методов исследования.

помощью эмпирических методов (экспертных оценок, обобщения и др.) провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.

формить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.

зучить программы развития образовательных учреждений.

ыявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы к зачёту**

онятие, содержание и функции науки.

труктура науки и этапы её развития.

онятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».

аучные методы исследования, их классификация.

лассификация научных исследований.

одержание теоретического уровня научных исследований.

одержание эмпирического уровня научных исследований.

сновные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.

тапы проведения научных исследований.

труктурные элементы научного исследования.

бработка результатов экспериментальных исследований.

еория случайных ошибок, доверительная вероятность.

тапы поиска источников и научной литературы.

собенности проведения патентного поиска.

равила оформления библиографических и информационных ссылок.

лассификация научных учреждений.

аучно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.

рганизация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.

ормы НИР.

рганизации, осуществляющие НИР.
инансирование НИР.
аучный стиль речи, его особенности.
рограмма НИРС и индивидуальный план НИР студента.
еория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
етоды решения изобретательских задач.
онятия актуальности и новизны исследования.
ель, проблемы, гипотеза, задачи исследования.
бъект и предмет исследования.
труктура и особенности научных текстов.
иды научной продукции.

**4.2. Пример практического задания к зачёту**

**Задание.** Разработайте программу научного исследования по теме «Развитие учебной мотивации студентов вуза». Определите цель, задачи, гипотезу, этапы, методы, критерии оценки, прогнозируемые результаты.

**Критерии оценивания:** полнота программы, логичность, обоснованность методов, практическая значимость.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90–100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизироват ь, анализировать и | Хорошо | 70– |

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| | | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

**5.2. Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Тип оценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | Свыбо | учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ромодного правильного ответа | | ответ — 2 балла |
| | Б | Свыборомодн | научное предположение, требующее проверки | Правильный ответ — 2 |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого правильного ответа | | балла |
| | П | Установление последова | | 6 совпадений — 3 балла; 5 — 2 |

| № задания | Уровень сложности | Типо ценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | тельности | | балла; 4 — 1 балл; менее — |
| | Б | Свыборомодногоправи | анализ литературы, моделирование, синтез | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | льного ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправильного | наблюдение, анкетирование, эксперимент | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа | | |
| | П | На соответствие | 1 — A, 2 — B, 3 — C | Совпадений: 3 — 3 балла; 2 — 2 балла; 1 — 1 балл; 0 — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | новое знание, полученное в результате исследования | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | Свыбо | противоречием между задачами и сложившейся практикой | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ромодного правильного ответа | | ответ — 2 балла |
| | Б | Свыборомодн | процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию | Правильный ответ — 2 |

| № задания | Уровень сложности | Типо оценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого правильного ответа | | балла |
| | Б | Свыбором одного пра | конкретная часть объекта, изучаемая в исследовании | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | вильного ответа | | |
| | Б | Свыбором одного правильног | реферат, статья, монография, доклад | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | логичностью, точностью, объективностью | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | научно-исследовательская работа студентов | Правильный ответ — 2 бала |
| | Б | Свыбо | использование полученных результатов в образовательном процессе | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ромодного правильного ответа | | ответ — 2 балла |

**5.3. Критерии оценивания реферата**

- необходимая и достаточная глубина освещения проблемы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.);
- презентация к реферату: использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**5.4. Критерии оценивания кейс-задачи**

- понимание сущности проблемы;

- опора на теоретические положения дисциплины;
- аргументированность и логичность решения;
- практическая направленность предложенных мер;
- самостоятельность и творческий подход.

**5.5. Критерии оценивания зачёта**

Зачёт выставляется по результатам текущего контроля. При недостаточном охвате модулей дисциплины проводится дополнительный контроль в форме собеседования. Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех текущих заданий и демонстрации знаний, умений и владений на уровне не ниже удовлетворительного.

**6. Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний |
| | учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности |
| | научное предположение, требующее проверки |
| | |
| | анализ литературы, моделирование, синтез |
| | наблюдение, анкетирование, эксперимент |
| | 1 — A, 2 — B, 3 — C |
| | новое знание, полученное в результате исследования |
| | противоречием между задачами и сложившейся практикой |
| | процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию |
| | конкретная часть объекта, изучаемая в исследовании |
| | реферат, статья, монография, доклад |
| | логичностью, точностью, объективностью |

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | научно-исследовательская работа студентов |
| | использование полученных результатов в образовательном процессе |

**7. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

Внешний: д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры ПиСО Л.В. Вахидова

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** — способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ. **Индикатор:** демонстрирует применение основных методов и приёмов оказания психологической помощи для решения запросов и проблем | историю возникновения психологического консультирования; предмет, цели, задачи, виды; сущность и специфику; универсальные факторы эффективности; базовые понятия; этические принципы; права клиента; личность эффективного консультанта; особенности консультативного контакта; стадии взаимодействия; технологию | **Текущий контроль:** тест, коллоквиум, дискуссия, кейс-задача, эссе, доклад, анализ стенограмм. **Промежуточный контроль:** вопросы к зачёту, практическое задание | использовать знания об истории консультирования; применять методологические основы и виды консультирования; выдвигать и применять гипотезы; разрешать типичные консультативные проблемы; анализировать жалобы; определять трудности начинающего консультанта; эффективно проходить фазы по В.В. Столину; | **Текущий контроль:** кейс-задача, практико-ориентированное задание, ролевая игра, анализ ситуаций, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к зачёту, практическое задание | навыками формулирования гипотезы о ресурсах; определения запроса; формирования мотивации; установки структуры жалобы; установки контакта; применения терапевтических установок; средств поддержания контакта; сбора анамнеза; приёмов нерефлексивного и активного слушания; | **Текущий контроль:** кейс-задача, разработка программы консультирования, ролевая игра, лабораторная работа, проект. **Промежуточный контроль:** вопросы к зачёту, практическое задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| клиентов при проведении психологического консультирования | ведения беседы; особенности первичного консультирования; общие представления о кризисе и кризисной интервенции; основы консультирования при эмоциональных проблемах, утрате, суицидальных намерениях, насилии, аддикциях; специфику группового консультирования | | применять методы: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика; проводить работу при кризисе, депрессии, тревоге, страхах, вине, горе, суициде, насилии, аддикциях; организовать групповое консультирование | | перефразирования; отражения чувств; альтернативных формулировок; структурирования беседы; анализа ситуаций; техник влияющего консультанта | |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Тестовые задания**

**Задание 1.** Психологическое консультирование — это:

- : область практической психологии, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем;
- : метод лечения психических расстройств;
- : форма обучения;
- : вид диагностики.

**Правильный ответ:** область практической психологии, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем.

**Задание 2.** Основоположником клиент-центрированного подхода в консультировании является:

- : К. Роджерс;
- : З. Фрейд;
- : А. Бандура;
- : В. Франкл.

**Правильный ответ:** К. Роджерс.

**Задание 3.** Структура жалобы клиента по В.В. Столину включает:

- : локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет, явное и скрытое содержание;
- : цель, задачи, гипотеза;
- : методы, методики, результаты;
- : контакт, раппорт, перенос.

**Правильный ответ:** локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет, явное и скрытое содержание.

**Задание 4.** Установите последовательность фаз психологического консультирования по В.В. Столину:

пределение проблемы.

абочая фаза.

ешение о действии.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3.

**Задание 5.** Эмпатия в консультировании — это:

- : способность понять и откликнуться на чувства клиента;
- : метод воздействия;
- : вид диагностики;
- : форма обучения.

**Правильный ответ:** способность понять и откликнуться на чувства клиента.

**Задание 6.** К этическим принципам консультирования относятся:

- : конфиденциальность, компетентность, безоценочность;
- : навязывание советов;
- : использование личных отношений;
- : разглашение информации.

**Правильный ответ:** конфиденциальность, компетентность, безоценочность.

**Задание 7.** Установите соответствие между типами кризисов и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Кризисы развития | A. Связаны с возрастными этапами |
| 2. Кризисы обстоятельств | B. Связаны с травматическими событиями |

**Правильный ответ:** 1 — A, 2 — B.

**Задание 8.** Модель интервью А.Е. Айви включает:

- : установление взаимопонимания, сбор информации, определение желаемого результата, выработка альтернатив, обобщение;
- : диагностику, коррекцию, оценку;
- : только сбор информации;
- : только установление контакта.

**Правильный ответ:** установление взаимопонимания, сбор информации, определение желаемого результата, выработка альтернатив, обобщение.

**Задание 9.** При переживании утраты (горя) выделяют стадии:

- : шок, отрицание, озлобленность, депрессия, принятие;
- : радость, гнев, страх;
- : контакт, раппорт, перенос;
- : запрос, жалоба, проблема.

**Правильный ответ:** шок, отрицание, озлобленность, депрессия, принятие.

**Задание 10.** Суицидальное поведение включает этапы:

- : суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис;
- : запрос, жалоба, проблема;
- : контакт, раппорт, перенос;
- : диагностика, коррекция, оценка.

**Правильный ответ:** суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис.

**Задание 11.** Групповое консультирование имеет преимущества:

- : возможность получить обратную связь от группы, универсальность проблем;
- : индивидуальный подход;
- : конфиденциальность;
- : отсутствие динамики.

**Правильный ответ:** возможность получить обратную связь от группы, универсальность проблем.

**Задание 12.** Основные методы психологического консультирования:

- : понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика;
- : наблюдение, эксперимент;
- : анкетирование, тестирование;
- : анализ, синтез.

**Правильный ответ:** понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика.

**Задание 13.** Терапевтическая субличность консультанта — это:

- : часть личности, используемая в профессиональной деятельности;
- : патология;
- : метод диагностики;
- : вид тренинга.

**Правильный ответ:** часть личности, используемая в профессиональной деятельности.

**Задание 14.** При консультировании жертв насилия необходимо:

- : обеспечить безопасность, подтвердить чувства, не давать советов;
- : обвинить жертву;

игнорировать проблему;

- : настоять на немедленном разрыве отношений.

**Правильный ответ:** обеспечить безопасность, подтвердить чувства, не давать советов.

**Задание 15.** Аддиктивное поведение характеризуется:

- : зависимостью, потерей контроля, отрицанием;
- : самоконтролем;
- : гармонией;
- : адаптацией.

**Правильный ответ:** зависимостью, потерей контроля, отрицанием.

**3.2. Кейс-задачи**

**Кейс 1.** Клиентка, 30 лет, жалуется на постоянную тревогу, трудности в отношениях с мужем. Сформулируйте гипотезу о ресурсах клиентки и её потребности в отношениях. Определите структуру жалобы по В.В. Столину. Предложите план первой консультативной беседы.

**Критерии оценивания:** умение анализировать жалобу, формулировать гипотезу, строить план беседы, опора на теоретические положения.

**Кейс 2.** Клиент переживает утрату близкого человека. Опишите стадии переживания горя, которые он может проходить. Предложите стратегию психологической помощи на каждой стадии, используя концепцию «Четыре задачи горя» Дж.В. Вордена.

**Критерии оценивания:** знание стадий горя, умение применять концепцию, практическая направленность.

**Кейс 3.** Подросток демонстрирует суицидальные тенденции. Определите факторы суицидального риска, признаки опасности. Разработайте план кризисной интервенции.

**Критерии оценивания:** знание факторов риска, умение оценить летальность, владение принципами интервенции.

**Кейс 4.** Женщина, подвергающаяся домашнему насилию, обратилась за помощью. Опишите принципы консультирования жертв насилия. Какие шаги необходимо предпринять в первую очередь?

**Критерии оценивания:** знание принципов, умение обеспечить безопасность, практические рекомендации.

**Кейс 5.** Разработайте программу группового консультирования для студентов по теме «Преодоление экзаменационного стресса». Определите цели, принципы формирования группы, этапы, техники.

**Критерии оценивания:** умение планировать групповую работу, знание групповой динамики, практическая применимость.

**3.3. Вопросы для коллоквиума, дискуссии, собеседования**

стория возникновения психологического консультирования.

редмет, цели, задачи психологического консультирования.

иды психологического консультирования.

ущность и специфика психологического консультирования.

ниверсальные факторы эффективности консультирования.

тические принципы консультирования.

рава клиента в консультативном процессе.
ичность эффективного психолога-консультанта.
ипичные трудности начинающего консультанта.
онсультативный контакт и его особенности.
тадии консультативного взаимодействия.
ехнология ведения консультативной беседы.
ервичное консультирование.
сихологический кризис и кризисная интервенция.
онсультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
онсультирование при переживании утраты (горя).
онсультирование клиентов с суицидальными намерениями.
онсультирование жертв насилия.
роблемы аддикции в консультативной практике.
пецифические особенности группового консультирования.

**3.4. Темы рефератов и докладов**

сновные приемы ведения консультативной беседы.
ипы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
сихологическое консультирование родителей дошкольников.
абота с дошкольниками средствами психологического консультирования.
сихологическое консультирование родителей младших школьников.
сихологическое консультирование младших школьников.
сихологическое консультирование подростков.
сихологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
сихологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
сихологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
пецифика психологического консультирования супружеской пары.
пецифика психологического консультирования одного супруга.
сихологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
сихологическое консультирование членов педагогического коллектива.
роблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
сихологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
сихологическое консультирование в менеджменте.
сихологическое консультирование в политике.
сихологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
спользование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
сихологическое консультирование одаренных детей.
сихологическое консультирование по проблемам одиночества.
сихологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
сихологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
сихологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
сихологическое консультирование членов педагогического коллектива.

пецифика психологического консультирования на телефоне доверия.
сихологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.
сихологическое консультирование и Интернет.

**3.5. Практические задания**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | Введение в психологическое консультирование | История, предмет, цели, виды. Этические принципы. Личность консультанта |
| | Процесс психологического кон | Конс ультативный контакт. Стадии. Техно логия |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | сультирования | беседы. Первичное консультирование |
| | Специальные проблемы психологического консультирования | Кризис. Эмоциональные проблемы. Утрата. Суицид. Насилие. Аддикции |
| | Групповое | Специфика, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия |
|---|---|---|
| | консультирование | принципы формирования группы, динамика, техники |

**Требования к отчёту по практическому заданию:** цель работы, краткие теоретические сведения, ход выполнения, результаты, выводы, ответы на контрольные вопросы.

**3.6. Задания для самостоятельной работы**

аписать психологическое эссе, отражающее ответы на вопросы: Что такое консультирование? Как оно работает? Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Испытываете ли страхи, сомнения, связанные с обучением консультированию?

одготовить доклады по темам «Основные теоретические направления в консультативной психологии».

роанализировать текст № 1 и текст № 2 с точки зрения структуры жалобы клиентов (источник: Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41–42).

родиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста. Подготовить выступление на темы зрелости личности.

аконспектировать: Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37–60.

росмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приёмов эффективного взаимодействия в начале беседы.

аконспектировать: Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое

консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С. 44; Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему… – М., 1995. – С. 16– практического психолога. – № 7–8, 1999.

росмотр и письменный анализ роджерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование».
росмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.
аконспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. – № 1–2, 2001.
роанализировать стенограмму интервью с пациенткой, перенесшей утрату. Предположить, какой фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? Построить стратегию дальнейшей беседы.
аконспектировать: Телефонная психотерапевтическая помощь. Телефон доверия в системе социально-психологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10–15.
роанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида».
зучить и проанализировать «Практикум по поведенческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Крукович). Разработать программу коррекции генерализованной тревоги.
оставить кроссворд по теме «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», включающий не менее 10 основных понятий.
тветить письменно на вопросы: определение и специфические особенности группового консультирования; принципы формирования группы; стадии и фазы групповой динамики; техники группового консультирования; основные навыки руководителя группы.
ыбрать тему, интересную для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы к зачёту**

стория возникновения психологического консультирования.
сихологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
сновные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей от теоретической модели.
тличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
тические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
рофессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
лияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика «синдрома профессионального сгорания».

ниверсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента.
онятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.
онятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды запросов.
труктура жалобы клиента, характеристика её основных компонентов.
арактеристика основных мотивационных ориентаций клиентов.
онсультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
ерапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
сновные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
ровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю).
ехники рефлексивного слушания: уточнение, поощрение, минимальная поддержка.
ехники рефлексивного слушания: перефразирование и обобщение.
ехники рефлексивного слушания: отражение чувств и техника альтернативных формулировок.
ипы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
ета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
нтерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения.
ехника конфронтации: определение, виды и способы применения.
амораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения.
ехника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения.
онсультативная беседа как основной метод. Виды бесед. Структура беседы (по Айви, Ю.Е. Алёшиной, В.В. Столину).
ели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента.
бор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза.
ормулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях.
собенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
ормирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
онятие дезадаптивной установки и способов её коррекции.
собенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
онятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
тадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
онятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
онцепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
оре как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и симптомы.
сложнённое горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи.
сихологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция «Четыре задачи горя» Дж.В. Вордена.

собенности переживания утраты при разводе.
ревожность как психологическая проблема, её виды и причины. Особенности консультирования тревожных клиентов.
трахи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования.
епрессия и её виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирования.
онятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия. Консультирование жертв.
ексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
бщие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы. Оценка летальности.
ревенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции.
онятие зависимости (аддикции) и созависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
ринципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
рупповое консультирование, его организация и особенности.

**4.2. Пример практического задания к зачёту**

**Задание.** Проведите анализ предложенной ситуации (кейса) с точки зрения структуры жалобы клиента по В.В. Столину. Сформулируйте консультативную гипотезу и предложите план первой консультативной беседы с использованием техник активного слушания.

**Критерии оценивания:** корректность анализа жалобы, обоснованность гипотезы, владение техниками, логичность плана.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС, |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, | Отлично | 90– |

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС, |
|---|---|---|---|---|
| | | приёмов, технологий | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

**5.2. Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоот | область практической психологии, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | вета | | |
| | Б | Свыбором одного правильн | К. Роджерс | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправи | локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет, явное и скрытое содержание | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | льного ответа | | |
| | П | Установление последовательности | | 3 совпадения — 3 балла; 2 — 2 балла; |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ледовательности | | 1 — 1 балл; 0 — |
| | Б | Свыборомод | способность понять и откликнуться на чувства клиента | Правильный ответ — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ного правильного ответа | | |
| | Б | Свыборо | конфиденциальность, компетентность, безоценочность | Правильный ответ — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | модного правильного ответа | | 2 бала |
| | П | Насо | 1 — А, 2 — В | Совпаденийй: |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ответствие | | 2 — 2 балла; 1 — 1 балл; 0 — |
| | Б | Свыборомод | установление взаимопонимания, сбор информации, определение желаемого результата, выработка альтернатив, обобщение | Правильный ответ — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ного правильного ответа | | |
| | Б | Свыбоpо | шок, отрицание, озлобленность, депрессия, принятие | Правильный ответ — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | модного правильного ответа | | 2 балла |
| | Б | Свыб | суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ором одногоправильногоответа | | ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоот | возможность получить обратную связь от группы, универсальность проблем | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | вета | | |
| | Б | Свыборомодногоправильн | понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправи | часть личности, используемая в профессиональной деятельности | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | льного ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоп | обеспечить безопасность, подтвердить чувства, не давать советов | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | равильного ответа | | |
| | Б | Свыборомодн | зависимостью, потерей контроля, отрицанием | Правильный ответ — балла |

| № задания | Уровень сложности | Типового материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ого правильного ответа | | |

**5.3. Критерии оценивания реферата**

- необходимая и достаточная глубина освещения проблемы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.);
- презентация к реферату: использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**5.4. Критерии оценивания кейс-задачи**

- понимание сущности проблемы;

- опора на теоретические положения дисциплины;
- аргументированность и логичность решения;
- практическая направленность предложенных мер;
- самостоятельность и творческий подход.

**5.5. Критерии оценивания зачёта**

Зачёт выставляется по результатам текущего контроля. При недостаточном охвате модулей дисциплины проводится дополнительный контроль в форме собеседования. Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех текущих заданий и демонстрации знаний, умений и владений на уровне не ниже удовлетворительного.

**6. Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | область практической психологии, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем |
| | К. Роджерс |
| | локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет, явное и скрытое содержание |
| | |
| | способность понять и откликнуться на чувства клиента |
| | конфиденциальность, компетентность, безоценочность |
| | 1 — А, 2 — В |
| | установление взаимопонимания, сбор информации, определение желаемого результата, выработка альтернатив, обобщение |
| | шок, отрицание, озлобленность, депрессия, принятие |
| | суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис |
| | возможность получить обратную связь от группы, универсальность проблем |

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика |
| | часть личности, используемая в профессиональной деятельности |
| | обеспечить безопасность, подтвердить чувства, не давать советов |
| | зависимостью, потерей контроля, отрицанием |

**7. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры ПиСО Л.В. Вахидова

**Эксперты:**

д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

д.м.н., профессор кафедры профессионального и социального образования Э.Р. Исхаков

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ. **Индикатор:** демонстрирует применение основных методов и приёмов организации опытно-экспериментальной работы для решения исследовательских задач | особенности организации ОЭР; стадии и этапы проведения ОЭР; технологию организации ОЭР; особенности констатирующего эксперимента; особенности формирующего эксперимента; специфику групповой ОЭР | тест, коллоквиум, дискуссия, кейс-задача, таблица, отчёт по лабораторной работе. | вопросы к зачёту, тест | применять методологические основы ОЭР в зависимости от теоретического подхода; выдвигать и применять основные гипотезы, планировать ОЭР; анализировать тренды, влияющие на планирование ОЭР; организовать и провести ОЭР | кейс-задача, практико-ориентированное задание, деловая игра, проект, лабораторная работа. | вопросы к зачёту, практическое задание | навыками организации работы по поиску, отбору информации для ОЭР; навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии ОЭР; навыками оформления результатов анализа данных ОЭР; навыками структурирования основных этапов ОЭР; сбора информации, выделения проблемы ОЭР; планирования ОЭР | кейс-задача, разработка программы ОЭР, лабораторная работа, проект. | вопросы к зачёту, практическое задание |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Тестовые задания**

**Задание 1.** Опытно-экспериментальная работа — это:

- : деятельность, направленная на проверку гипотез и выявление закономерностей;
- : форма контроля знаний;
- : метод обучения;
- : вид воспитательной работы.

**Правильный ответ:** деятельность, направленная на проверку гипотез и выявление закономерностей.

**Задание 2.** Констатирующий эксперимент направлен на:

- : выявление исходного уровня изучаемого явления;
- : формирование новых качеств;
- : статистическую обработку данных;
- : внедрение результатов.

**Правильный ответ:** выявление исходного уровня изучаемого явления.

**Задание 3.** Формирующий эксперимент предполагает:

- : активное воздействие на изучаемый объект с целью его изменения;
- : только наблюдение;
- : анкетирование;
- : анализ литературы.

**Правильный ответ:** активное воздействие на изучаемый объект с целью его изменения.

**Задание 4.** Установите последовательность этапов ОЭР:

одготовительный этап.

онстатирующий эксперимент.

ормирующий эксперимент.

онтрольный этап.

бобщение и оформление результатов.

недрение результатов.

**Правильный ответ:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Задание 5.** Гипотеза ОЭР — это:

- : научное предположение, требующее проверки;
- : доказанный факт;
- : вывод исследования;
- : метод обработки данных.

**Правильный ответ:** научное предположение, требующее проверки.

**Задание 6.** К теоретическим методам ОЭР относятся:

- : анализ литературы, моделирование, синтез;
- : анкетирование, интервьюирование;
- : наблюдение, эксперимент;
- : тестирование.

**Правильный ответ:** анализ литературы, моделирование, синтез.

**Задание 7.** К эмпирическим методам ОЭР относятся:

- : наблюдение, анкетирование, эксперимент;
- : анализ, синтез, индукция;
- : дедукция, абстрагирование;
- : моделирование.

**Правильный ответ:** наблюдение, анкетирование, эксперимент.

**Задание 8.** Установите соответствие между этапами ОЭР и их содержанием:

| | |
|---|---|
| 1. Подготовительный этап | A. Определение цели, задач, гипотезы, методов |
| 2. Констатирующий этап | B. Выявление исходного уровня |
| 3. Формирующий этап | C. Активное воздействие на объект |
| 4. Контрольный этап | D. Сравнение результатов |

**Правильный ответ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C, 4 — D.

**Задание 9.** Статистическая обработка результатов ОЭР включает:

- : расчёт средних величин, критериев достоверности;
- : только качественный анализ;
- : оформление списка литературы;
- : выбор темы.

**Правильный ответ:** расчёт средних величин, критериев достоверности.

**Задание 10.** Условия, необходимые для организации ОЭР в образовательной организации:

- : мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные;
- : только материально-технические;
- : только кадровые;
- : только информационные.

**Правильный ответ:** мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные.

**Задание 11.** Научная новизна ОЭР — это:

- : новое знание, полученное в результате исследования;
- : повторение известного;
- : оформление работы;
- : выбор методов.

**Правильный ответ:** новое знание, полученное в результате исследования.

**Задание 12.** Внедрение результатов ОЭР в практику — это:
использование полученных результатов в образовательном процессе;

- : написание отчёта;
- : проведение зачёта;
- : выбор темы.

**Правильный ответ:** использование полученных результатов в образовательном процессе.

### 3.2. Кейс-задачи

**Кейс 1.** В образовательной организации необходимо провести ОЭР по теме «Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа». Разработайте программу ОЭР: цель, задачи, гипотезу, этапы, методы, критерии оценки.

**Критерии оценивания:** полнота структуры программы, обоснованность гипотезы, соответствие методов цели и задачам, практическая направленность.

**Кейс 2.** Магистрант провёл констатирующий эксперимент, но полученные данные не позволяют подтвердить гипотезу. Предложите возможные причины и способы корректировки ОЭР.

**Критерии оценивания:** знание этапов ОЭР, умение анализировать ошибки, предлагать конструктивные решения.
**Кейс 3.** Образовательная организация планирует внедрить результаты ОЭР в практику. Опишите алгоритм внедрения и условия, необходимые для успешного внедрения.
**Критерии оценивания:** знание условий организации ОЭР, умение планировать внедрение, учёт рисков.

**3.3. Вопросы для коллоквиума, дискуссии, собеседования**
онятие, содержание и функции науки.
труктура науки и этапы её развития.
онятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
аучные методы ОЭР, их классификация.
лассификация опытно-экспериментальной работы.
одержание теоретического уровня ОЭР.
одержание эмпирического уровня ОЭР.
сновные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы.
тапы проведения ОЭР.
труктурные элементы ОЭР.
бработка результатов экспериментальных исследований.
еория случайных ошибок, доверительная вероятность.
тапы поиска источников и научной литературы.
собенности проведения патентного поиска.
равила оформления библиографических и информационных ссылок.

**3.4. Темы рефератов и докладов**
аучно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
рганизация ОЭР студентов (НИРС) в университете.
ормы НИР.
рганизации, осуществляющие НИР.
инансирование НИР.
аучный стиль речи, его особенности.
рограмма НИРС и индивидуальный план НИР студента.
еория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
етоды решения изобретательских задач.
онятия актуальности и новизны ОЭР.
ель, проблемы, гипотеза, задачи ОЭР.
бъект и предмет ОЭР.
труктура и особенности научных текстов.
иды научной продукции.

**3.5. Задания для самостоятельной работы**
характеризовать стратегии развития образования.
пределить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.
ать характеристику методологических принципов педагогической ОЭР.
азработать подробный план проведения констатирующего эксперимента.

азработать подробный план проведения формирующего эксперимента.
ыполнить поиск и отбор необходимых технологий для проведения констатирующего эксперимента.
ыполнить поиск и отбор необходимых технологий для проведения формирующего эксперимента.
формить и представить результаты.
сследовать возможности различных эмпирических методов.
ыявить особенности организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы к зачёту**

онятие, содержание и функции науки.
труктура науки и этапы её развития.
онятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
аучные методы ОЭР, их классификация.
лассификация опытно-экспериментальной работы.
одержание теоретического уровня ОЭР.
одержание эмпирического уровня ОЭР.
сновные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
тапы проведения ОЭР.
труктурные элементы ОЭР.
бработка результатов экспериментальных исследований.
еория случайных ошибок, доверительная вероятность.
тапы поиска источников и научной литературы.
собенности проведения патентного поиска.
равила оформления библиографических и информационных ссылок.
лассификация научных учреждений.
аучно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
рганизация ОЭР студентов (НИРС) в университете.
ормы НИР.
рганизации, осуществляющие НИР.
инансирование НИР.
аучный стиль речи, его особенности.
рограмма НИРС и индивидуальный план НИР студента.
еория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
етоды решения изобретательских задач.
онятия актуальности и новизны ОЭР.
ель, проблемы, гипотеза, задачи ОЭР.
бъект и предмет ОЭР.
труктура и особенности научных текстов.
иды научной продукции.

**4.2. Пример практического задания к зачёту**

**Задание.** Разработайте программу ОЭР по теме «Развитие учебной мотивации студентов вуза». Определите цель, задачи, гипотезу, этапы, методы, критерии оценки, прогнозируемые результаты.

**Критерии оценивания:** полнота программы, логичность, обоснованность методов, практическая значимость.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90–100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | — | Неудовлетворительно | Менее |

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| | удовлетворительного уровня | | | |

**5.2. Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Тип оценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыбор одного правильног | деятельность, направленная на проверку гипотез и выявление закономерностей | Правильный ответ — 2 бала |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа | | |
| | Б | Свыборомодногоправильногоот | выявление исходного уровня изучаемого явления | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | вета | | |
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | активное воздействие на изучаемый объект с целью его изменения | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | П | Установление последовательности | | 6 совпадений — 3 балла; 5 — 2 балла; 4 — 1 балл; менее — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | Б | Свыборомодногоправильногоответа | научное предположение, требующее проверки | Правильный ответ — 2 балла |
| | Б | Св | анализ литературы, моделирование, синтез | Прави |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ыборомодногоправильногоответа | | льный ответ — 2 балла |
| | Б | Свыб | наблюдение, анкетирование, эксперимент | Правильный |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ором одного правильного ответа | | ответ — 2 балла |
| | П | На соответс | 1 — A, 2 — B, 3 — C, 4 — D | Совпадений: 4 — |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | тв ие | | 4 бал ла; 3 — 3 бал ла; 2 — 2 бал ла; 1 — 1 бал л; 0 — |
| | Б | С в ы б | расчёт средних величин, критериев достоверности | Пр ави льн ый |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ором одного правильного ответа | | ответ — 2 балла |
| | Б | Свыбор о | мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные | Правильный ответ |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | модного правильного ответа | | — 2 балла |
| | Б | Свыбором од | новое знание, полученное в результате исследования | Правильный ответ — 2 |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | ного правильного ответа | | балла |
| | Б | Свыбор одного | использование полученных результатов в образовательном процессе | Правильный ответ — 2 балла |

| № задания | Уровень сложности | Типоценочного материала | Ключ правильного ответа | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | оправильного ответа | | |

**5.3. Критерии оценивания реферата**

- необходимая и достаточная глубина освещения проблемы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.);
- презентация к реферату: использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**5.4. Критерии оценивания кейс-задачи**

- понимание сущности проблемы;
- опора на теоретические положения дисциплины;
- аргументированность и логичность решения;
- практическая направленность предложенных мер;
- самостоятельность и творческий подход.

**5.5. Критерии оценивания зачёта**

Зачёт выставляется по результатам текущего контроля. При недостаточном охвате модулей дисциплины проводится дополнительный контроль в форме собеседования. Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех текущих заданий и демонстрации знаний, умений и владений на уровне не ниже удовлетворительного.

**6. Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| | деятельность, направленная на проверку гипотез и выявление закономерностей |
| | выявление исходного уровня изучаемого явления |
| | активное воздействие на изучаемый объект с целью его изменения |
| | |
| | научное предположение, требующее проверки |
| | анализ литературы, моделирование, синтез |
| | наблюдение, анкетирование, эксперимент |
| | 1 — A, 2 — B, 3 — C, 4 — D |
| | расчёт средних величин, критериев достоверности |
| | мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные |
| | новое знание, полученное в результате исследования |
| | использование полученных результатов в образовательном процессе |

**7. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

Внешний: д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

квалификация выпускника:
Магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

*индикаторы достижения*

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

*индикаторы достижения*

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана к Модулю общепедагогической подготовки

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать***

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;

-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

***Уметь***

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

***Владеть***

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Педагогическая праксеология в системе научного знания | Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| 2. | Праксеологические основы педагогической деятельности | Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| 3. | Праксеологическая структура педагогической деятельности | Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности |
| 4. | Процедура педагогической деятельности | Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические |

| | | |
|---|---|---|
| | | аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| 5. | Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности | Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Педагогическая праксеология в системе научного знания | 1. Основные категории педагогической праксеологии<br>2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. |
| 2. | Праксеологические основы педагогической деятельности | 1. Качественная определенность педагогической деятельности<br>2. Виды и субъекты педагогической деятельности |
| 3. | Праксеологическая структура педагогической деятельности | 1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности<br>2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности<br>3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности |
| 3. | Процедура педагогической деятельности | 1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности<br>2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий |
| 4. | Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности | 1. Праксеологические ошибки педагога<br>2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и

нормы профессиональной этики.

3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся– трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся

6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания

9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература

1.Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.48 экз.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

программное обеспечение

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**Интернет-ресурсы:**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Предметом педагогической праксеологии является –

1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности

2.система отношений между учителем и обучающимся

3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности

4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования

2.. общедоступность образования

3. светский характер образования

4. бесплатность образования

Ответ: _____

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической

профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.

Ответ: _____

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется..

**Разработчики:**
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

**Эксперты:**
Кафедра профессионального и социального образования, к.п.н. доцент Бахтиярова В.Ф.
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

**Наименование практики:** Б2.В.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** — способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | методологию и методы организации научного исследования; методы сбора информации, обработки данных с использованием различных современных средств, в том числе компьютерных, сетевых технологий, баз данных | **Текущий контроль:** индивидуальные задания, разработка научно-категориального аппарата, пополнение тезауруса. **Промежуточный контроль:** отчёт, собеседование | эффективно использовать технологии организации научной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с обучающимися, коллегами; проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования | **Текущий контроль:** практические задания, описание хода и результатов экспериментальной работы, оформление практической части ВКР. **Промежуточный контроль:** отчёт, собеседование | навыками решения конкретных научно-исследовательских задач; навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения задач | **Текущий контроль:** разработка практических рекомендаций, проектирование электронного продукта, подготовка научной статьи/доклада. **Промежуточный контроль:** отчёт, собеседование |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Типовые задания на практику**

одготовить доклад о разработанных магистрантом моделях, инструментах в практической деятельности.

азработать практические рекомендации решения выбранной проблемы исследования.

редставить графически динамику развития предмета исследования.

формулировать выводы и предложения по теме исследования.

формить список литературы в соответствии с требованиями.

**3.2. Индивидуальные задания (согласно индивидуальной зачётной ведомости)**

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) |
|---|---|---|
| | Участие в установочной конференции | Присутствие |
| | Разработка индивидуального плана магистранта под руководством руководителя практики | Индивидуальный план практики магистранта |
| | Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, теоретическая и практическая значимость) | Введение (5–8 стр.) |
| | Пополнение тезауруса предметной области | Тезаурус предметной области |
| | Теоретические основы исследования магистранта | Первый вариант теоретической части исследования |
| | Описание хода и результатов экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами ВКР | Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (ОЭР) |
| | Оформление практической части ВКР | Первый вариант практической части исследования |
| | Разработка практических рекомендаций решения выбранной проблемы исследования | Отметка в отзыве руководителя с базы практики |
| | Систематизация и оформление результатов исследования | Электронный вариант ВКР |
| | Проектирование электронного продукта | Электронный продукт |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) |
|---|---|---|
| | Подготовка текста научной статьи/доклада по результатам НИР в рамках темы магистерской диссертации | Текст научной статьи/доклада |
| | Оформление отчётной документации. Подготовка доклада к итоговой конференции | Отчётная документация |
| | Участие в итоговой конференции по практике | Присутствие |

**3.3. Критерии оценивания текущего контроля**

- соответствие задания теме исследования;
- полнота и логичность выполнения;
- самостоятельность и творческий подход;
- оформление в соответствии с требованиями;
- своевременность представления.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Форма отчётности**

По итогам практики студенты сдают отчёт по практике. Аттестация проводится на основании защиты оформленного отчёта, подготовленной статьи и отзыва научного руководителя практики перед комиссией. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Структура отчёта:

- заполненная индивидуальная зачётная ведомость магистранта;
- отзыв руководителя практики от базы практики;
- отчётная документация (согласно зачётной ведомости).

**4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации**

формулировать выводы и предложения по теме исследования.

формить список литературы в соответствии с требованиями.

редставить графически динамику развития предмета исследования.

азработать практические рекомендации решения выбранной проблемы исследования.

одготовить доклад о разработанных магистрантом моделях, инструментах в практической деятельности.

**4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Студент получает за практику оценку «зачтено», если выполнены все требования к практике. Оценка «не зачтено» — если требования не выполнены в полном объёме.

При формировании дифференцированной оценки учитываются уровни сформированности компетенций.

**5. Критерии оценивания**

**5.1. Уровни сформированности компетенций**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС, |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90– |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | — | Неудовлетворительно | Менее |

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС, |
|---|---|---|---|---|
| | удовлетворительного уровня | | | |

**5.2. Система оценивания отчёта по практике**

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Участие в установоч | Присутствие | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ной конференции | | | | |
| | Разработка индивиду | Индивидуальный пл | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ального плана магистранта | ан практики | | | |
| | Разработка научн | Введение (5–8 | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | о-категориального аппарата | стр.) | | | |
| | Пополнен | Тезаурус | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ие тезаурусапредметной области | | | | |
| | Теорети | Первый | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ческие основы исследования | вариант теоретической части | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Описание хода и результатов эксперимента | Анализ результатов ОЭР | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | льной работы | | | | |
| | Оформление практическ | Первый вариант прак | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой части ВКР | тической части | | | |
| | Разработка практическ | Отметка в отзыве | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | их рекомендаций | | | | |
| | Систематизация и оф | Электронный вари | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | оформление результатов | ант ВКР | | | |
| | Проектирование | Электронный пр | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | электронного продукта | одукт | | | |
| | Подготовка текста | Текст статьи/ | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | научной статьи /доклада | доклада | | | |
| | Оформление отчётн | Отчётная докуме | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой документации | нтация | | | |
| | Участие в итоговой | Присутствие | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | конференции | | | | |

**Планируемые уровни выполнения заданий и критерии оценивания**

| Баллы | Оценка | Уровень |
|---|---|---|
| 0–60 | неудовлетвор | недостаточный |

| Баллы | Оценка | Уровень |
|---|---|---|
| | ительно | |
| 61–75 | удовлетворительно | достаточный |
| 76–89 | хорошо | вполне достаточный |
| –100 | отлично | высокий |

Итоговая оценка за практику: _____
(Оценка, подпись, ФИО руководителя практики от университета)

**Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Заполненные формы отчётности по практике (отчёт, индивидуальная зачётная ведомость, отзыв руководителя — приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

Внешний: к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

**Наименование практики:** Б2.В.02(П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** — способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ | методические модели, методики, технологии и приёмы обучения; основы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; формы и методы контроля образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и зарубежного опыта; новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения | **Текущий контроль:** индивидуальные задания, разработка и апробация модели/методики, анализ результатов, проектирование образовательной программы, проектирование КИМ. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения; проводить анализ использования методических моделей; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт; осуществлять педагогическое проектирование; проектировать формы и методы контроля качества образования, КИМ; проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения | **Текущий контроль:** практические задания, проведение контрольного эксперимента, подготовка доклада. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | методиками, технологиями и приёмами обучения, способами их использования в образовательных организациях различных типов; способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; современными информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач | **Текущий контроль:** разработка проекта, подготовка научной статьи, оформление отчётной документации. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Типовые задания на практику**

азработать и практически апробировать модель или методику обучения и воспитания согласно проблеме собственного научного исследования.

ровести анализ результатов процесса использования собственной модели или методики обучения и воспитания в образовательном процессе вуза.

азработать проект образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута по выбору согласно проблеме собственного научного исследования.

проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

**3.2. Индивидуальные задания (согласно индивидуальной зачётной ведомости)**

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) |
|---|---|---|
| | Участие в установочной конференции. Знакомство с базой практики, педагогическим коллективом, магистрантами (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности образовательного процесса) | Присутствие |
| | Составление плана работы на период практики | План работы на период практики |
| | Изучение методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области согласно проблеме собственного научного исследования | Индивидуальный план практики магистранта |
| | Изучение опыта одного из ведущих педагогов образовательной организации (согласно проблеме собственного научного исследования): его методической модели или методики обучения и воспитания, способа анализа результатов процесса их использования в образовательной организации | Материалы практической главы |
| | Педагогическое проектирование образовательной среды (или образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по выбору) согласно проблеме собственного научного исследования | Материалы практической главы |
| | Проведение мероприятий в соответствии с концепцией педагогического эксперимента | Отметка руководителя с базы практики |
| | Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также подготовка различных видов контрольно-измерительных материалов | Контрольно-измерительные материалы |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) |
|---|---|---|
| | Проведение контрольного эксперимента по теме исследования | Данные диагностики |
| | Подготовка доклада, выступление на методическом семинаре кафедры (базы практики) согласно проблеме собственного научного исследования | Текст доклада |
| | Обобщение результатов научно-педагогической работы. Подготовка научной статьи | Текст научной статьи |
| | Оформление отчётной документации. Подготовка доклада к итоговой конференции | Отчёт |

**3.3. Критерии оценивания текущего контроля**

- соответствие задания теме исследования;
- полнота и логичность выполнения;
- самостоятельность и творческий подход;
- оформление в соответствии с требованиями;
- своевременность представления.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы для собеседования**

акие методики обучения и воспитания Вам известны?

акие формы и методы контроля качества образования можно применить на основе информационных технологий?

**4.2. Форма отчётности**

По итогам практики студенты сдают отчёт по практике. Аттестация проводится на основании защиты оформленного отчёта, подготовленной статьи и отзыва научного руководителя практики перед комиссией. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Структура отчёта:

- заполненная индивидуальная зачётная ведомость магистранта;
- отзыв руководителя практики от базы практики;
- отчётная документация (согласно зачётной ведомости).

**4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Студент получает за практику оценку «зачтено», если выполнены все требования к практике. Оценка «не зачтено» — если требования не выполнены в полном объёме.

При формировании дифференцированной оценки учитываются уровни сформированности компетенций.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90–100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

### 5.2. Система оценивания отчёта по практике

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Участие в установочной конференции | Присутствие | | | |
| | Составление плана | План работы | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы | | | | |
| | Изучение методического опыта | Индивидуальный план | | | |
| | Изучение опыт | Материалы практ | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | а педагога | ической главы | | | |
| | Педагогическое проектирование | Материалы практической главы | | | |
| | Проведен | Отметку | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ие мероприятий | ков одителя | | | |
| | Проектирование КИМ | Контрольно-измерительные материалы | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение контрольного эксперимента | Данные диагностики | | | |
| | Подготовка докл | Текст доклада | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ада | | | | |
| | Подготовка научной статьи | Текст статьи | | | |
| | Оформление отчётн | Отчёт | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой документации | | | | |

**Планируемые уровни выполнения заданий и критерии оценивания**

| Баллы | Оценка | Уровень |
|---|---|---|
| 0–60 | неудовлетворительно | недостаточный |
| 61–75 | удовлетворительно | достаточный |
| 76–85 | хорошо | вполне достаточный |
| 86–100 | отлично | высокий |

Итоговая оценка за практику: _____

(Оценка, подпись, ФИО руководителя практики от университета)

**6. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.
Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и

Заполненные формы отчётности по практике (индивидуальная зачётная ведомость и отчёт — приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова
**Эксперты:**
Внешний: к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк
Внутренний: к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

**Наименование практики:** Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (УЧЕБНАЯ)

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **УК-1** — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | стратегию решения поставленной задачи | **Текущий контроль:** индивидуальные задания, разработка программы исследования, рабочего плана. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи | **Текущий контроль:** практические задания, кейс-задачи, разработка содержания эмпирического исследования. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | способностью к формированию возможных вариантов решения задач | **Текущий контроль:** разработка методических рекомендаций, оформление библиографического списка. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт |
| **УК-4** — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | – | – | осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); переводить академические | **Текущий контроль:** подготовка научных статей, аннотаций, участие в конференциях. **Промежуточный контроль:** | современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации | **Текущий контроль:** оформление отчётной документации, презентация результатов. **Промежуточный контроль:** вопросы для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| профессионального взаимодействия | | | тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | вопросы для собеседования, отчёт | | собеседования, отчёт |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Типовые задания на практику**

азработка программы исследования (с учётом избранной темы дипломной работы).

азработка рабочего плана исследования.

азработка содержания эмпирических исследований в области менеджмента профессионального образования.

пределение целей, задач и гипотезы исследования.

азработка методических рекомендаций для проведения опытно-экспериментальной работы.

формление библиографического списка.

аписание научных статей как форма предъявления результатов исследования.

одготовка материалов к публичной защите.

**3.2. Индивидуальные задания**

- Значение и смысл научного исследования.
- Исследование как инструмент познания проблем и противоречий.
- Роль специалиста-практика в развитии теории и практики.
- Научно-исследовательская деятельность в работе педагога.
- Программа исследования проблем (с учётом избранной темы курсовой или дипломной работы).
- Рабочий план исследования (с учётом темы курсовой / дипломной работы).
- Исследования проблем профессионального образования в отечественной практике (анализ публикаций по проблеме).
- Содержание эмпирических исследований в области профессионального образования.
- Основные научные подходы в педагогических исследованиях.
- Основные направления исследований в профессиональной педагогике.
- Объект и предмет исследования в профессиональном образовании.
- Цели и задачи исследований (на примере курсовых исследований).
- Гипотеза и её роль в исследовании.
- Научный аппарат исследовательской работы.
- Научные исследования проблем использования зарубежного опыта в отечественной практике.
- Исследования в педагогике как профессиональной сфере.
- Особенности научно-исследовательской работы.
- Экспериментально-опытные проекты как вид исследовательской и преобразовательной деятельности.
- Инновационная практика как объект исследования.
- Передовой отечественный и зарубежный опыт как объект исследования.
- Научная деятельность специалиста.
- Понятие научной новизны и практической значимости исследования.
- Методика обобщения и описания опыта.
- Методика изучения и описания эксперимента в педагогическом исследовании.

**3.3. Критерии оценивания текущего контроля**

- соответствие задания теме исследования;
- полнота и логичность выполнения;
- самостоятельность и творческий подход;
- оформление в соответствии с требованиями;
- своевременность представления.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.1. Вопросы для собеседования на итоговой конференции**

аскройте содержание понятия «исследование».

формулируйте требование, предъявляемое к исследованиям.

кажите основные направления исследовательской деятельности.

акие научные публикации по проблемам профессиональной педагогики вам известны? Укажите автора (авторов) этих произведений.

чём сущность программы исследования?

кажите, какую структуру имеет программа исследования.

пределите содержание каждой части программы исследования.

пределите понятия «проблемная ситуация», «противоречие», «проблема», «проблема».

ыразите своё понимание решения проблемы на уровне исследования?

чём состоит смысл теоретической работы по формулированию проблемы исследования?

кажите виды исследовательских проблем.

акова сущность цели исследования? Какова связь между целью и задачами исследования?

кажите, что может быть объектом исследования?

формулируйте своё понимание предмета исследования.

формулируйте общие правила выбора темы исследования.

акие требования предъявляются к формулированию темы исследования.

аскройте содержание понятия «научный аппарат исследования».

чём сущность разработки научного аппарата исследования?

цените свои исследовательские возможности, ответив на вопрос: Какие исследовательские операции вам уже доступны? Какими операциями как исследователь вы ещё не овладели?

ак определить научную новизну исследования?

ак определяется практическая значимость исследования?

акова последовательность изучения опыта профессионально-педагогической работы?

чём отличие плана описания опыта работы от плана изучения опыта?

чём сущность проектной разработки как формы описания опыта?

акие опытно-социальные проекты реализованы (реализуются) в отечественной практике профессионально-педагогической работы? Каковы их общие и конкретные результаты?

**4.2. Форма отчётности**

По итогам практики студенты сдают отчёт по НИР. Формы отчётности размещены в приложении 2 к программе практики.

**4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачёт с оценкой выставляется по результатам собеседования и представленного отчёта. Оценка «зачтено» выставляется при выполнении всех требований к практике. Оценка «не зачтено» — если требования не выполнены в полном объёме.

**5. Критерии оценивания**

**5.1. Уровни сформированности компетенций**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90–100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

**5.2. Система оценивания отчёта по практике**

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Участие в установочной конференции | Присутствие | | | |
| | Разработка программы исследования (с | Программа исследования | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | учётом избранной темы исследования | | | | |
| | Разработка содержания эмпирического | Программа эксперимента | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | о исследования в области высшего образования | | | | |
| | Определение целей, задач и | Элементы методологическо | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | гипотезы исследования | го аппарата исследования | | | |
| | Разработка методических рекомендаций для проведени | Методические рекомендации | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | я опытно-экспериментальной работы | | | | |
| | Оформление библиографического | Библиографический список | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | списка | | | | |
| | Оформление отчётной документации | Отчёт | | | |

**Планируемые уровни выполнения заданий и критерии оценивания**

| Баллы | Оценка | Уровень |
|---|---|---|
| 0–60 | неудовлетвори | недостаточный |

| Баллы | Оценка | Уровень |
|---|---|---|
| | тельно | |
| 61–75 | удовлетворительно | достаточный |
| 76–89 | хорошо | вполне достаточный |
| –100 | отлично | высокий |

Итоговая оценка за НИР: _____
(Оценка, подпись, ФИО научного руководителя)

**6. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и

Заполненные формы отчётности по практике (план и отчёт НИР — приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

Внешний: к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В.Вахидова

**Наименование практики:** Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **УК-1** — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | стратегию решения поставленной задачи | **Текущий контроль:** индивидуальные задания, пополнение библиографического списка, проведение НИР, мониторинг. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи | **Текущий контроль:** практические задания, кейс-задачи, подготовка текста ВКР. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | способностью к формированию возможных вариантов решения задач | **Текущий контроль:** разработка методических рекомендаций, написание научных статей. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт |
| **УК-4** — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | – | – | осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | **Текущий контроль:** подготовка научных статей, аннотаций, участие в конференциях. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт | современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации | **Текущий контроль:** оформление отчётной документации, презентация результатов. **Промежуточный контроль:** вопросы для собеседования, отчёт |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Типовые задания на практику**

ополнение библиографического списка.

роведение научно-исследовательской работы.

ониторинг хода и результатов исследования.

аписание научных статей как форма предъявления результатов исследования.

одготовка текста ВКР.

одготовка материалов к публичной защите.

**3.2. Индивидуальные задания**

- Научный аппарат исследовательской работы.
- Понятие научной новизны и практической значимости исследования.
- Методика обобщения и описания опыта.
- Методика изучения и описания эксперимента в педагогическом исследовании.
- Развёрнутый план описания конкретного опытно-экспериментального проекта.
- Методические рекомендации как форма описания опыта.
- ВКР как высшая форма исследовательской деятельности.
- Композиция и структура ВКР.
- Содержание ВКР.
- Теоретико-методологическая база дипломной работы.
- Эмпирическая база выпускной квалификационной работы.
- Научный аппарат дипломной работы.
- ВКР: теоретическая новизна и практическая значимость.
- Научная статья как форма предъявления результатов (дипломного) исследования.
- Актуальные проблемы профессионально-педагогической работы в научных исследованиях.
- Роль опытно-экспериментальных социальных проектов в обновлении практики профессионально-педагогической работы.

**3.3. Критерии оценивания текущего контроля**

- соответствие задания теме исследования;
- полнота и логичность выполнения;
- самостоятельность и творческий подход;
- оформление в соответствии с требованиями;
- своевременность представления.

**4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**. Вопросы для собеседования на итоговой конференции**

аскройте содержание понятия «исследование».

формулируйте требование, предъявляемое к исследованиям.

кажите основные направления исследовательской деятельности.

акие научные публикации по проблемам профессиональной педагогики вам известны? Укажите автора (авторов) этих произведений.

чём сущность программы исследования?

кажите, какую структуру имеет программа исследования.

пределите содержание каждой части программы исследования.

пределите понятия «проблемная ситуация», «противоречие», «проблема».

ыразите своё понимание решения проблемы на уровне исследования.

чём состоит смысл теоретической работы по формулированию проблемы исследования?

кажите виды исследовательских проблем.
акова сущность цели исследования? Какова связь между целью и задачами исследования?
кажите, что может быть объектом исследования?
формулируйте своё понимание предмета исследования.
формулируйте общие правила выбора темы исследования.
акие требования предъявляются к формулированию темы исследования?
аскройте содержание понятия «научный аппарат исследования».
чём сущность разработки научного аппарата исследования?
цените свои исследовательские возможности, ответив на вопрос: Какие исследовательские операции вам уже доступны? Какими операциями как исследователь вы ещё не овладели?
ак определить научную новизну исследования?
ак определяется практическая значимость исследования?
акова последовательность изучения опыта профессионально-педагогической работы?
чём отличие плана описания опыта работы от плана изучения опыта?
чём сущность проектной разработки как формы описания опыта?
акие опытно-социальные проекты реализованы (реализуются) в отечественной практике профессионально-педагогической работы? Каковы их общие и конкретные результаты?

**4.2. Форма отчётности**

По итогам практики студенты сдают отчёт по НИР. Формы отчётности (индивидуальный план и отчёт НИР) размещены в приложении 2 к программе практики.

**4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачёт с оценкой выставляется по результатам собеседования и представленного отчёта. Студент получает оценку «зачтено», если выполнены все требования к практике. Оценка «не зачтено» — если требования не выполнены в полном объёме.

## 5. Критерии оценивания

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приёмов, технологий | Отлично | 90–100 |

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | БРС |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников | Хорошо | 70– |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50– |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | — | Неудовлетворительно | Менее |

**5.2. Система оценивания отчёта по практике**

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Участие в установочной конференции | Присутствие | | | |
| | Пополнение библиографического списка | Библиографический список | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение научно-исследовательской работы | Материалы практической главы исследования | | | |
| | Мониторинг хода и результат | Материалы практической гла | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ов исследования | вы исследования | | | |
| | Написание научных статей как форма предъявления результат | Тексты статей | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ов исследования | | | | |
| | Подготовка текста ВКР | Текст ВКР | | | |
| | Подготовка материалов к публич | Автореферат, презентация | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | ной защите | | | | |
| | Подготовка и оформление отчётной документации по итогам реализаци | Отчёт | | | |

| № | Деятельность практиканта | Отчётный документ (продукт) | Самооценка практиканта в баллах | Оценка руководителя практики в баллах | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|---|
| | и НИР | | | | |

**Планируемые уровни выполнения заданий и критерии оценивания**

| Баллы | Оценка | Уровень |
|---|---|---|
| 0–60 | неудовлетворительно | недостаточный |
| 61–75 | удовлетворительно | достаточный |
| 76–85 | хорошо | вполне достаточный |
| 86–100 | отлично | высокий |

Итоговая оценка за НИР: _____
(Оценка, подпись, ФИО научного руководителя)

**6. Методические рекомендации по проведению оценивания**

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачётные книжки студентов.

Оценочные материалы в полном объёме хранятся на кафедре профессионального и социального образования. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).
Заполненные формы отчётности по практике (индивидуальный план и отчёт НИР — приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова
**Эксперты:**
Внешний: к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк
Внутренний: к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

**Наименование дисциплины**: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в области профессионально-педагогического образования; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | представлять данные педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | специфику организации научной деятельности в сфере профессионального образования; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | применять педагогические принципы организации проектно-исследовательской работы | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | нравственных ценностей | | |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; современные научные методы для решения исследовательских задач; | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на зачете | разрабатывать дизайн и архитектуру научного исследования по проблемам профессионального образования; формулировать научный аппарат исследования | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | навыками оформления основных образовательных программ; современными методами и методиками научного исследования. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Базовый уровень

**Задание 1.**

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

**1)** квалификационную и аттестационную
2) квалификационную и научно-исследовательскую
3) аттестационную и научно-исследовательскую
4) квалификационную и публикационную

Ответ _____

**Задание 2.**

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

1) устные изложения;
2) публикации в научных журналах;
3) компьютерные версии
4) методическое пособие

Ответ _____

**Задание 3.**

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
2) отчет о НИР;
3) монография;
4) мастер-класс.

Ответ _____

**Задание 4.**

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

1) подробное развернуток описание хода и результатов исследования
2) последовательность и логичность изложения
3) структурирование материала
4) наличие выводов и заключений
5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

**Повышенй уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Название | а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве |
| 2) Аннотация | б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы |

| | |
|---|---|
| | исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам. |
| 3) Ключевые слова | в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования. |
| 4) Введение | г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз. |
| 5) Список литературы | д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

**Задание 6.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Открытые занятия | А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта. |
| 2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания | Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.). |
| 3) Педагогическая выставка | В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других. |
| 4) Диспуты и дискуссии | Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера. |
| 5) Педагогические экскурсии | Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть |

| | |
|---|---|
| | мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

**Задание 7.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

| | |
|---|---|
| 1) Пособие | А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части). |
| 2) Учебник | Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного |
| 3) Учебная программа | В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной |
| 4) Практикум | Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Высокий уровень

**Задание 8.**

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

1) игровые технологии
2) технологии программированного обучения
3) технология модульного обучения
4) технология развивающего обучения

**Ответ: _____**

**Задание 9.**

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

**Задание 10.**

Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи

1) Обзор литературы
2) Аннотация
3) Ключевые слова.
4) Введение.
5) Название (заголовок).
6) Основная часть (методология, результаты).
7) Список литературы.
8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Базовый уровень**

**Задание 11**

Воспитание как общественное явление предполагает

1) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
2) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
3) взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
4) все ответы верны

**Задание 12**

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

1) планирование
2) последействие
3) применение
4) все ответы верны

**Задание 13**

К основным видам воспитательной деятельности относится

1) реабилитационная деятельность
2) организаторская деятельность
3) учебная деятельность
4) досуговая деятельность

**Задание 14**

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является

1) личность воспитанника
2) информационная среда
3) этно-культурные особенности
4) личность педагога

**Повышеннй уровень**

**Задание 15**

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются

1) ценности социума
2) социальная среда
3) социально значимая деятельность
4) коллектив

**Задание 16**

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой _____подхода

1) гуманистического
2) культурологического
3) аксиологического
4) системного

**Задание 17**

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся

1) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
2) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
3) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
4) все ответы верны

**Высокий уровень**

**Задание 18**

Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать

1) воспитательная среда вокруг личности воспитуемого
2) этно-национальные особенности и языковая среда
3) средства массовой информации
4) религиозные организации

**Задание 19**

Критериями планирования воспитательной работы является

1) целенаправленность
2) реальность
3) достижимость
4) все ответы верны

**Задание 20**

Под педагогической диагностикой понимается

1) особый вид познания сущности явления
2) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
3) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
4) все ответы верны

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Базовый уровень**

**Задание 21**

Под педагогической теорией понимается

1) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
2) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
3) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний
4) все ответы верны

Ответ: _____

**Задание 22**

Педагогическая методология подразумевает

1) учение о всеобщем методе научного познания
2) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
3) учение о развитие общества и человека

4) все ответы верны

Ответ: _____

**Задание 23**

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки**,** сценарии**,** проекты

Ответ: _____

**Задание 24**

Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях

1) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе
2) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей
3) основой развития являются личностнообразующие потребности
4) все ответы верны

Ответ: _____

**Повышенй уровень**

**Задание 25**

Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) Объект исследования | А) Предположения, которые требуют подтверждения. |
| 2) Цель исследования | Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании. |
| 3) Гипотеза и защищаемые положения | В) Образ ожидаемого результата, предвосхищаемый результат |

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 ____

**Задание 26**

Определить соотвествие

| | |
|---|---|
| 1. Проблема исследования | А. Какое знание предполагается получить в результате и следования, каким в общих чертах видится этот результат еще до получения? |
| 2. Тема | Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения? |
| 3. Актуальность | В. что рассматривается? |
| 4. Объект исследования | Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте? |
| 5. Предмет исследования | Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы? |
| 6. Цель исследования | Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено? |

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___, 5____, 6____.

**Задание 27**

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;

4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта

7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

**Задание 28**

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

**Задание 29.**

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да
2) Нет

Ответ _____

**Задание 30.**

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

**Задание.** Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

## Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ -1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 |

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г, 3А, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5-2-3-4-1-6-8-7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>4</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2В, 3А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>7-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные | Вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | – анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, | Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | – способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности. | Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального | Вопросы для собеседования, тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов); | | | | образования. | |

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. «Веер возможностей» | А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации |
| 2. Хронометраж | Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) |
| 3. Поглотители времени | В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени. |
| 4. Обзор задач | Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно

б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. Индивидуальная образовательная траектория | А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 2. Образовательная программа | Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов. |
| 3. персонализированное обучение | В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. |
| 4. Адаптированная образовательная программа | Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

| | |
|---|---|
| 1. Гибкие задачи | А) Позвонить другу, договориться о встрече |
| 2. Жесткие задачи | Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30 |

| | |
|---|---|
| | В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России» |
| | Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе |

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации

б) Образование для всех

в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Образовательная программа

г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье

г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов

б) Закон об образовании

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|---|---|
| 1. Хронос | А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи |

| | |
|---|---|
| 2. Хронофаг | Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи |
| 3. Кайрос | В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени |

**Система оценивания диагностической работы**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б)** | Правильный ответ – 2 |
| 2 | **Повышенный** | Множественный выбор | **а) б) в)** | Правильный ответ – 3 |
| 3 | **Высокий** | На соотвествие | **1 б)**<br>**2 а)**<br>**3 в)**<br>**4 г)** | Совпадений / Балл<br>4 / 4<br>3 / 3<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 4 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б)** | Правильный ответ – 2 |
| 5 | **Повышенный** | На дополнение | **3** | Правильный ответ – 3 |
| 6 | **Базовый** | Бинарный ответ (верно/неверно) | **а)** | Правильный ответ – 2 |
| 7 | **Высокий** | На соотвествие | **1-г)**<br>**2-б)**<br>**3-в)**<br>**4-а)** | Совпадений / Балл<br>4 / 4<br>3 / 3<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 8 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б)** | Правильный ответ – 2 |
| 9 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б)** | Правильный ответ – 2 |
| 10 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **а)** | Правильный ответ – 2 |
| 11 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б)** | Правильный ответ – 2 |

<table>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)<br>2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td colspan="2">Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 а)<br>2 в)<br>3 б)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6). | Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);<br>Цели и задачи дистанционного обучения;<br>Формы, методы и методику дистанционного обучения. | Разбор примеров | тестирование | Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;<br>Составлять требования на запрашиваемую литературу;<br>Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;<br>Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения. | Собеседование | тестирование | Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;<br>Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.<br>Навыками работы в системе дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете |

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"**
https://bspu.ru/
1
2
**5**
9
Ответ: _____

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**
Сова
Олень
**Лань**
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
**Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**

Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?**
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 2 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 2 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 2 |

**Наименование дисциплины** ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтёрской) деятельности

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия | Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия | тестовые вопросы | Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели | Разноуровневые задания и задачи | тестовые вопросы | Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели | Коммуникативные задачи | , тестовые вопросы |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты | приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. | Составление глоссария, вопросы для | тест | Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для | Разработка презентаций; составлен | тест | способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки | Подготовка собственного професс | тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | обсуждения | | приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения | | разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования. | |

**Тест по истории добровольчества**

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
**80-е годы 20 века**
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
**неформальные**
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
**1990-е годы**
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
**1995**
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
**ФЗ «Об общественных объединениях»**
**ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
**ФЗ «О некоммерческих организациях»**
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
**некоммерческие организации**
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
**5 декабря**
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
**2001**
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
**нет таких стран**
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
**граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
**благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
**представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
**Нет**
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
**детские общественные объединения**
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
**Да**
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
**бесплатное питание и проживание**
заработную плату
трудоустройство за границей
**интенсивную языковую практику**
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
**защитой прав человека во всех странах мира**
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

**объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
**Конвенция о правах ребенка**
**ФЗ «Об общественных объединениях»**
**ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
**Конституция РФ**
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
**регистрация в органах юстиции**
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
**Нет**
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
**скауты**
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
**19 мая**
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
**1922**
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
**«Союз пионерских организаций»**
«Юные коммунары»
**Скауты**
**Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
Социальный проект – это…
план мероприятий
**программа действий, направленная на решение социальных проблем**
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
**популяризация здорового образа жизни**
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
**общительность**
**усидчивость**
**заботливость**
**отзывчивость**
грубость
стеснительность
**смелость**
безразличность
**доброта**

**Наименование дисциплины (**практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | стратегию решения поставленной задачи | Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта | анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи | Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ | Вопросы для собеседования | способностью к формированию возможных вариантов решения задач | Защита проекта | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4<br>2-3<br>1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И<br>№ 8</td><td>4<br>3<br>2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6<br>№ 9</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6<br>№ 6</td><td>3<br>2<br>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В<br>№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З<br>№ 7</td><td>8<br>6-7<br>0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3<br>№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**

**Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…**

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

**Задание 2.**

**При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…**

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…**

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

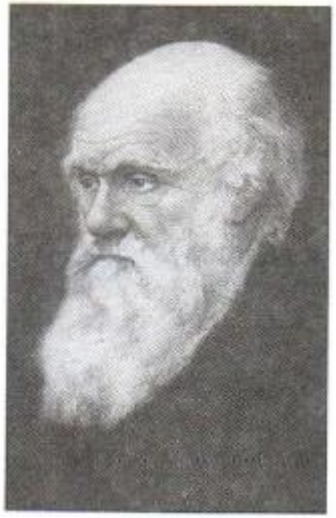
| Сфера Земли | Функция |
|---|---|
| А. магнитосфера | 1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц |
| Б. гидросфера | 2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете |
| В.литосфера | 3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли |
| Г. тропосфера | 4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата |

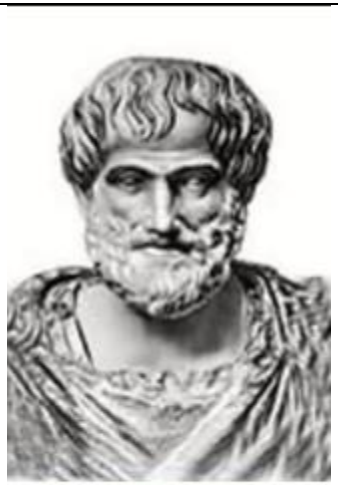
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| |  | |
| 1. *Карл Линней* | 2. *Чарлз Дарвин* | 3. *Владимир Вернадский* |

| | | |
|---|---|---|
| |  | |
| 4. Михаил Ломоносов | 5. Аристотель¤ | 6. Николай·Вавилов¤ |

***А.*** *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

***Б.*** *Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

***В.*** *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

*Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.*

***Д.*** *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

***Е.*** *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

**Задание 6.**
**Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.**
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

**Задание 7.**
**Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:**
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

**Задание 8.**
**Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.**
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

**Задание 9.**
**Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:**
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

**Задание 10.**
**Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.**
Ответ: ____

**Наименование дисциплины** ФТД.В.05. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета |

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:
А) учреждение духовного управления мусульман;
Б) принятие христианства;
В) учреждение Синодального управления;
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1)Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – …

2)Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

3)Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый …

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой…
Скажи скорей, кто он такой.

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

10) Два брата. Как их имена?
Один житель поля, а другой шатра.

11) Была прекрасною она
Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

12) Великой силой обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьёй Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;
Б) Исав, Иаков;
В) Елисей - Енисей;
Г) Есфирь;
Д) Ева;
Е) Ева;
Ж) Давид;
З) Ной;
И) Голиаф;
К) Авраам;
Л) Самсон;
М) Моисей.

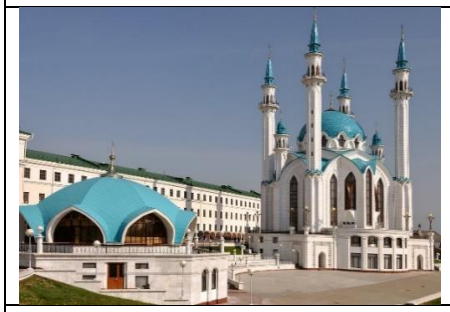
В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

| | |
|---|---|
| | Голубая мечеть в Стамбуле |
| 1 | А |
| | Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме |
| 2 | Б |

| | |
|---|---|
| | Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа |
| 3 | В |
| | Соборная мечеть в Санкт-Петербурге |
| 4 | Г |
| | Мечéть аль-Харáм в Мекке |
| 5 | Д |

| | |
|---|---|
| | Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби |
| 6 | Е |
|  | Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине |
| 7 | Ж |
| | Мечеть Кул Шариф в Казани |
| 8 | З |

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:
1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.
Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:
А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;

г) топонимические;
д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;
Б) ненависть;
В) честь;
Г) совесть;
Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:
Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:
знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

| Планируемые предметные результаты<br>по разделу «Основы светской этики» | Группы результатов |
|---|---|
| А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, | 1)«Выпускник научится»<br><br>2) «Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры; | |
| В) Формирование общекультурной эрудиции; | |
| Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; | |
| Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; | |
| Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. | |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.
Классификация:
А) логические;
Б) образные;
В) оценочные.

Содержание заданий:
побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
направлены на усвоение фактических знаний;
требуют для выполнения образного мышления;
направлены на усвоение теоретических знаний;
требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

| Знания | Задание |
|---|---|
| А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников | |
| Б. Историю возникновения и распространения православной культуры | |

Формирующие задания:

*Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:*

| | |
|---|---|
| 1) Андрей Рублев; | А) Успенский собор в Кремле; |
| 2) Барма и Постник; | Б) «Троица»; |
| 3) Дионисий; | В) Собор Василия Блаженного; |
| 4) Аристотель Фиораванти. | Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексий с житием». |

*Задание 2. Выберите правильные ответы.*

Кто был основателем династии московских князей:
а) Юрий Долгорукий;
б) Симеон Гордый;
в) Даниил Московский;
г) Иван Калита.

Основные виды хозяйственной деятельности славян:
а) садоводство и виноделие;
б) скотоводство;
в) земледелие.

Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:
а) тинг;
б) вече;
в) коло;
г) круг.

Кто стали первыми русскими святыми:
а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
в) Кирилл и Мефодий;
г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:
а) Итальянским;
б) Хазарским;
в) Византийским;
г) Арабским.

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:
а) бояр;
б) бояр, князя и вече;
в) князя;
г) Митрополита Киевского.

Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):
а) устав;
б) скоропись;
в) полуустав;
г) тайнопись.

В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:
а) XIV век;
б) XVI век;
в) XV век;
г) XVII век.

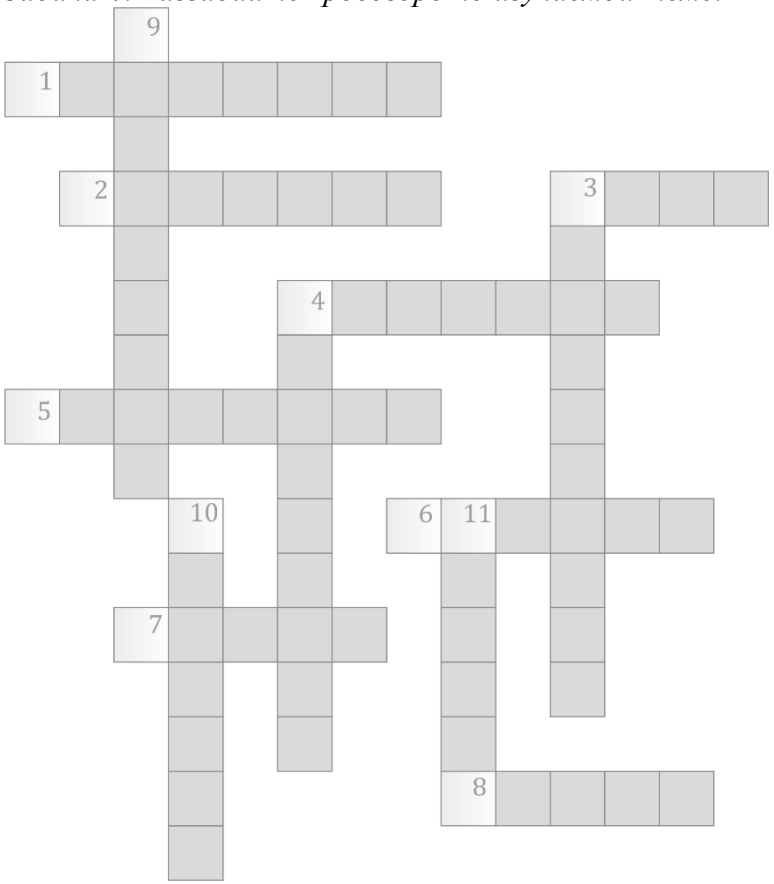
*Задание 3.* Выберите правильный ответ:

Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:
а) Колокольню Ивана Великого;
б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире;
г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

а) стены Китай-города;
б) стены Смоленского монастыря;
в) Грановитую палату;
г) собор Покрова на Рву.

*Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.*




*По горизонтали*:
1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.

2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

*По вертикали*:
3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

*Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:*

| | |
|---|---|
| 1. Кадашевская слобода; | а) выделывали меха; |
| 2. Бронная слобода; | б) ткали льняное полотно; |
| 3. Аламовская слобода; | в) разводили аптекарские сады; |
| 4. Скорняки. | г) производили холодное оружие, бронь. |

*Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.*

| А) Церковные (православные) | Б) Нецерковные (народные) |
|---|---|
| | |

*Варианты ответов*:

1) Масленица;
2) Рождество Христово;
3) Коляда;
4) Покров;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;
6) Лельник;
7) Пасха;
8) Сретение Господне;
9) Духов день;
10) Праздник Купалы.

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | |
| Б | |

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

| | Вид учебной деятельности | | Электронный ресурс |
|---|---|---|---|
| А) | демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении | 1) | платформа Kahoot |
| Б) | дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет | 2) | образовательный канал на YouTube |
| В) | игра-соревнование в командах | 3) | ресурс Google Form |
| Г) | совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма» | 4) | группа Vkontakte «Мир, в котором я живу» |
| Д) | массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?» | 5) | виртуальная доска Padlet |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

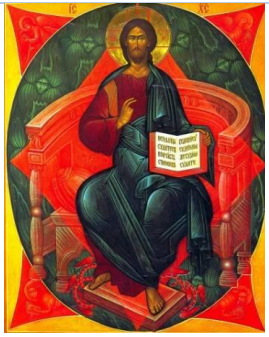
| | Вид нозологии ребенка | | Рекомендации для педагогов |
|---|---|---|---|
| А) | Нарушение слуха | 1) | В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом |
| Б) | Нарушение зрения | 2) | Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого |
| В) | Нарушение кинестезии, ДЦП | 3) | Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом |
| Г) | Расстройство аутического спектра | 4) | Использовать дополнительное освещение на столах, над доской |
| | | 5) | Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут) |
| | | 6) | Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки |
| | | 7) | Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков |
| | | 8) | Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности |
| | | 9) | Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий |
| | | 10) | Не допускать повышенного уровня шума в классе |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

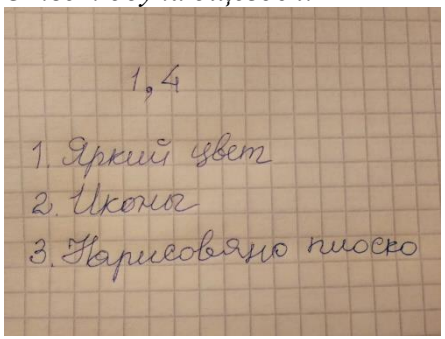
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.
*Формулировка задания*: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

| | |
|---|---|
| | |
| **1.** | 2. |
| |  |
| **3.** | 4. |

| | |
|---|---|
| | |
| **5.** | |

*Ответ обучающегося:*




*Критерии оценивания*

| Содержание критерия | Баллы |
|---|---|
| Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ | 4 |
| Правильно определены все объекты и указана часть признаков | 3 |
| Правильно определена часть объектов и указана часть признаков | 2 |
| Правильно определена часть объектов без указания признаков | 1 |
| Отсутствие ответа | 0 |

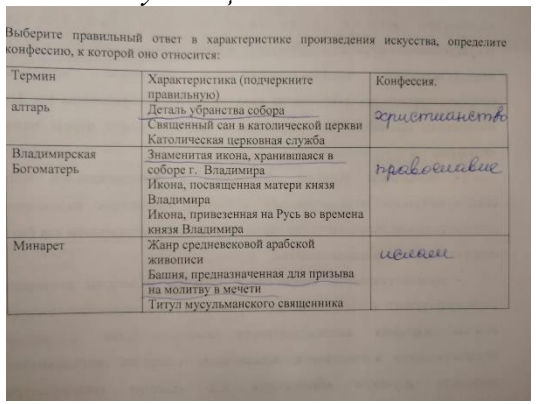
Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

*Формулировка задания*:
Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| алтарь | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | |
| Минарет | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети<br>Титул мусульманского священника | |

*Ответ обучающегося:*



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| алтарь | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | христианство |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | православие |
| Минарет | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети<br>Титул мусульманского священника | ислам |

*Критерии оценивания:*

| № | Содержание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Даны три правильных ответа с 3 пояснениями | 6 |
| 2 | Даны два правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 3 | Даны три правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 4 | Даны три правильных ответа с 1 пояснениями | 4 |
| 5 | Даны два правильных ответа с 1 пояснениями | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Даны три правильных ответа | 3 |
| 7 | Даны два правильных ответа | 2 |
| 8 | Дан один правильный ответ с 1 пояснением | 2 |
| 9 | Дан один правильный ответ | 1 |
| 10 | Нет правильных ответов | 0 |

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Зло</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table></td><td>Б</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table></td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr>
</table></td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задания на зачет

Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.