

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Экономика индивидуального предпринимательства

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (семинара): Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации и командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете
---	--	--	--	---	--	---	---	---	---

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-б	1	1
		3-а	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	4-в	1	1
		Задание 2		
	Множественный выбор	1	1	1
		Задание 3		
		3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5		
		1,3	1	1

Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да		
	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 10	1	1
		Г		
		Задание 11		
		Организация	1	1
		Задание 12		
		1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1		
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1

	21.4	1	1
	22.3	1	1
	23.2	1	1
	24.1	1	1
	25.2	1	1
	26.1	1	1
	27.3	1	1
	28.4	1	1
	29.4	1	1
	30.3	1	1
	Задание 1		
	1.2	1	1
	2.4	1	1
	3.4	1	1
	4.1	1	1
	5.2	1	1
	6.2	1	1
	7.1	1	1
	8.4	1	1
	9.1	1	1
	10.2	1	1
	11.3	1	1
	12.1	1	1
	13.4	1	1
	14.2	1	1
	15.1	1	1
	16.2	1	1
	17.4	1	1
	18.1	1	1
	19.4	1	1
	20.4	1	1
	21.2	1	1

		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;

4. личная зависимость.

Ответ_____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ_____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ_____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ_____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ_____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры,

поддерживает определенный режим деятельности;

3. управление людей людьми;

4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;

2. принципы управления;

3. функции управления;

4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;

2. принцип разделения труда;

3. принцип материальной заинтересованности;

4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;

2. условия работы;

3. ритм работы;

4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование,

планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ _____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ _____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ _____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ _____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ_____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать

важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от

образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

- | | |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отпений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |
| 4. «школа поведенческих наук» ; | г) А. Маслоу |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных

духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому

закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

- 1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;
- 3.функциональные, правовые, условные.
- 4.формальные, неформальные

Ответ_____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

- 1.методы мотивации
- 2.методы управления
- 3.функции управления
4. задачи управления

Ответ _____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

- 1.штрафах
- 2.выплачиваемых налогах
- 3.выговорах
- 4.поощрениях

Ответ _____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

- 1.достижение высоких финансовых результатов компании
- 2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
- 3.установка строгой дисциплины в коллективе
- 4.достижение цели

Ответ _____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ _____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ _____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ _____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ _____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация,

принятие решений и ...

- 1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
- 4.контроль

Ответ _____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

- 1.правовым нормам
- 2.уставу предприятия
- 3.морально-этическим нормам
- 4.культуре предприятия

Ответ _____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

- 1.отправитель, сообщение, канал, получатель
- 2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
- 3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
- 4.организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

- 1.использование методов демагогии
- 2.семантические барьеры
- 3.невербальные преграды
- 4.информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4.полномочия

Ответ_____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ_____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ_____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ_____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

Наименование дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиям и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпаден ий	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпаден ий	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
	0	0			
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			
		8. А;Б;В;Г	Совпаден ий	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор		0	0	
		9. А; Б; В	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		10. А;Б;В;	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		11. А;Б;В	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		12. А;Г;Д;Е	Совпаден ий	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
	1		1		
		0	0		
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
		1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		
		4. В	Правильный ответ – 1		
		5. А	Правильный ответ – 1		

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- А) Принятие решения о начале проекта
- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

- 1. Стратегия
- 2. Миссия
- 3. Цель
- 4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	

Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

Наименование дисциплины: Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____, 4) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии и решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		
--	--	--	--	--

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

6. *Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*
7. *Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*
8. *Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*
9. *Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13*
10. *Семиотическая концепция культуры. № 14*
11. *Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*
12. *Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*
13. *Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*
14. *Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*
15. *Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*
16. *Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*
17. *Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
 - Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
 - Ты далеко от Бианкумы?
 - В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
 - Много успел сделать фотографий?
 - Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
- Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплемеников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыйт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов – много ошибок.
- 5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоех”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавалных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японцы не управляют ходом беседы и не пытаются ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японцы обычно делают короткие замечания и не произносят длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособляя форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гулет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
---	---------------------------

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры*, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4-__, 5-__, 6-__, 7-__, 8-__

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- Адепт
- Адапт
- Оптант
- Интернал
- Наставник
- Мастер
- Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	

				2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соответствие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соответствие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

- [1] адекватность
- [2] достоверность
- [3] актуальность

- [a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
 - [b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
 - [c] степень соответствия информации текущему моменту времени
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

- [1] научная информация
 - [2] документальная информация
 - [3] техническая информация
 - [4] экономическая информация
 - [a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
 - [b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
 - [c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
 - [d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

- [1] управление ресурсами
 - [2] управление процессами
 - [3] управление корпоративными знаниями
 - [a] СУБД, ERP
 - [b] Workflow, CALS
 - [c] КМ-технология, Интранет
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?

+ресурсами

персоналом

+процессами

сырьем

+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

информационная технология

информатизация общества

информатика

7. Контент это

любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.

только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да
Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14. Технологии виртуальной и дополненной реальности:

Используются только в индустрии развлечений

Имеют только научное приложение

Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности

Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

То же самое, что и большие данные

Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов

Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)

Книга в печатном виде

Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете

Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

Скорость

Значение

Многообразие

Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

**Наименование дисциплины: К.М. 02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;	Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования	Вопросы для собеседования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;	Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов	Вопросы для собеседования	опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в области профессионально-педагогического образования;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	представлять данные педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта;	способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить формы, методы,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

обучающих ся, в том числе с особыми образовательными потребностями	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; сущность и многообразие форм, методов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные формы, методы, средства диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной			средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся;						
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;								
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	специфику организации научной деятельности в сфере профессионального образования;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	применять педагогические принципы организации проектно-исследовательской работы	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК- 5: способен	основные структурные	Разбор	Вопросы для	разрабатывать программу	Практико-ориентирова	Вопросы для	эффективны ми	Практико-ориентиров	Вопросы для

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;	различных ситуаций	собеседования на зачете	мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать	ные задания	собеседования на зачете	приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;	анные задания	собеседования на зачете
--	---	--------------------	-------------------------	---	-------------	-------------------------	--	---------------	-------------------------

	теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;			адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;					
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; структуру описания технологии; имеющиеся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуал	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для			изации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

				индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;					
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений;	Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образо	Вопросы для собеседования	проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	вательных отношений		образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.					
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; современные научные методы для решения исследовательских задач;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать дизайн и архитектуру научного исследования по проблемам профессионального образования; формулировать научный аппарат исследования	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками оформления основных образовательных программ; современными методами и методиками научного исследования.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
--	--------------	--------------------------	---------------------

Уровни сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

.

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Базовый уровень

Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- квалификационную и аттестационную
- квалификационную и научно-исследовательскую
- аттестационную и научно-исследовательскую
- квалификационную и публикационную

Ответ _____

Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- устные изложения;
- публикации в научных журналах;
- компьютерные версии
- методическое пособие

Ответ _____

Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- отчет о НИР;
- монография;
- мастер-класс.

Ответ _____

Задание 4.

- Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи
- подробное развернутое описание хода и результатов исследования
- последовательность и логичность изложения
- структурирование материала
- наличие выводов и заключений
- научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4 __, 5 __

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __, 5 __

Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного
3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __

Высокий уровень

Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

игровые технологии

технологии программированного обучения

технология модульного обучения

технология развивающего обучения

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение студента

3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе

4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

Расставьте в правильной последовательности элементы научной статьи

Обзор литературы

Аннотация

Ключевые слова.

Введение.

Название (заголовок).

Основная часть (методология, результаты).

Список литературы.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Воспитание как общественное явление предполагает
взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство
социального опыта и системы ценностей
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и
саморазвитие личности обучающегося
взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию
познавательной деятельности
все ответы верны

Задание 12

Воспитательный процесс имеет следующие этапы
планирование
последствие
применение
все ответы верны

Задание 13

К основным видам воспитательной деятельности относится
реабилитационная деятельность
организаторская деятельность
учебная деятельность
досуговая деятельность

Задание 14

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является
личность воспитанника
информационная среда
этно-культурные особенности
личность педагога

Повышенный уровень

Задание 15

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются
ценности социума
социальная среда
социально значимая деятельность
коллектив

Задание 16

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей,
является основой _____ подхода
гуманистического
культурологического
аксиологического
системного

Задание 17

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся
вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
все ответы верны

Высокий уровень

Задание 18

Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать
воспитательная среда вокруг личности воспитуемого
этно-национальные особенности и языковая среда
средства массовой информации
религиозные организации

Задание 19

Критериями планирования воспитательной работы является
целенаправленность
реальность
достижимость
все ответы верны

Задание 20

Под педагогической диагностикой понимается
особый вид познания сущности явления
вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
все ответы верны

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Базовый уровень

Задание 21

Под педагогической теорией понимается
совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний
все ответы верны
Ответ: _____

Задание 22

Педагогическая методология подразумевает
учение о всеобщем методе научного познания
учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
учение о развитии общества и человека
все ответы верны
Ответ: _____

Задание 23

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

Фундаментальные, прикладные, разработки

Методические, прикладные, Фндаментальные

Педагогические, психологические, валеологические

Разработки, сценарии, проекты

Ответ: _____

Задание 24

Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях

личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе

личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей

основой развития являются личностнообразующие потребности

все ответы верны

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 25

Установите соответствие:

1) Объект исследования	А) Предположения, которые требуют подтверждения.
2) Цель исследования	Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании.
3) Гипотеза и защищаемые положения	В) Образ ожидаемого результата, предвосхищаемый результат

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____

Задание 26

Определить соответствие

1. Проблема исследования	А. Какое знание предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат еще до получения?
2. Тема	Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?
3. Актуальность	В. что рассматривается?
4. Объект исследования	Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте?
5. Предмет исследования	Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы?
6. Цель исследования	Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 ____, 6 ____.

Задание 27

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:
формирование проектной команды.

постановка цели проекта

выбор темы и её конкретизация;

поиск проблемного поля

составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

поиск оптимального способа достижения цели проекта

выполнение запланированных технологических операций;

внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

презентация проекта;

анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 28

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого

Ржавеет даже новый лист железа,

Что в сырости лежит он бесполезно

И не находят дела для него.

Душе людской — во много раз трудней:

И в дверь души, и в щели этой двери

Сто ржавчин и пороков лезут ...

Запомни три из них по крайней мере:

Во-первых, зависть.

Ты ее убей в зародыше.

И научись по праву,

Безревностно ценить других людей,

Чтить их удачу, их успех и славу.

Второе — злость.

Беги от чувства злого.

Сей доброту,

Живи, других любя.

Суди себя, коль осудил другого,

Прости другого, коль простил себя.

И третье — корень наших многих бед,

Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.

И позорнее вовеки

Порока не было и нет.

Не в праздном воздыханье на диване,

А в празднике полезного труда

Ищи свой смысл ...

И разочарованье

Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса.

Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье

2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие

3.любовь к другим, самокритика, праздность

4.почитание удачи, самоосуждение, полезный труд

Ответ _____

Задание 29.

Согласованы ли между собой следующие методологические характеристики исследования?

Тема: Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Да

Нет

Ответ _____

Задание 30.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

- 1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
- 2) Ислам об истории возникновения человека
- 3) Признает ли православие эволюцию человека?
- 4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0-2	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		

18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3		
19	В	Альтернативного ответа	4	Правильный ответ –3		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
25	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
26	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
27	П	На восстановление последовательности	4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11	Совпадений	Балл	
				10-11	3	
				7-9	2	
				4-6	1	
				0-3	0	
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3		
29	В	Альтернативного ответа	1	Правильный ответ –3		
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3		

Наименование дисциплины: К.М.02.02 Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;	Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования	Вопросы для собеседования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;	Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов	Вопросы для собеседования	опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений; основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием	Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования
--	--	--	---------------------------	--	---	---------------------------	--	---	---------------------------

	информационно-коммуникационных технологий.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

.

Задания для текущего контроля:

1. В виды сайтов, которые существуют исключительно для заработка входят:

Сателлиты +

Видео-сервисы

Дорвеи +

Онлайн-сервисы

2. Что подразумевается под персональным сайтом?

Сайты-визитки

Корпоративный сайт +

Сайт-портфолио

Блог

3. Основные черты персонального сайта:

Привлекательный дизайн +

Содержание личной информации +

Большой объем страниц, более 10

Небольшой объем страниц, не более 10 +

4. Основная задача промо-сайта:

Рассказать о себе

Предоставить пользователям материалы для скачивания

Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу +

Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре

5. Основная задача корпоративного сайта:

Рассказать о себе

Предоставить пользователям материалы для скачивания

Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу

Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре +

6. Корпоративные сайты помогают решать следующие задачи:

Поиск новых клиентов и партнеров

Формирование корпоративного имиджа

Поиск новых сотрудников

Все ответы правильные +

7. Что является самым важным для интернет-магазина?

Удобство интерфейса +

Развёрнутая информация о магазине

Развёрнутая информация о владельце

Все ответы правильные

8. Главное отличие социальных сетей от всех других типов сайта, это:

Многофункциональность

Интерактивность +
Удобный интерфейс
Понятность

9. Главная задача социальных сетей:

Поиск новых клиентов/партнеров

Поиск сотрудников

Объединение людей +

Все ответы правильные

10. Среди основных возможностей современных социальных сетей можно назвать следующие:

Поиск людей по интересам и видам деятельности

Поддержка уже имеющихся связей

Восстановление старых связей

Удобный обмен фотографиями, музыкой, видео

Все ответы правильные +

11. Общие требования к сайту включают в себя:

Корректное отображение

Структурированную информацию

Приятный дизайн

Хорошую конверсию

Все ответы правильные +

12. В требования Яндекса к сайту относятся:

Полезная информация, интересная посетителям +

Корректно заполненные мета теги +

Быстрая загрузка сайта +

Постоянная доступность +

Яркий дизайн

13. К техническим требованиям сайта не относится:

Нормальная скорость открытия ресурса

Кроссбраузерность

Хостинг +

Оптимизация под планшеты и телефоны

14. К требованиям безопасности сайта не относится:

Система управления CMS

Хостинг

Логичность структуры ресурса +

Надежный пароль

Бекап сайта

15. К критериям качества сайта относятся:

Соответствие существующим стандартам

Кроссбраузерность

Структура отображаемой страницы не должна нарушаться при различных настройках экрана пользователя, при отключении отображения графики или запрещении использования скриптов

Вся используемая графика должна быть оптимизирована под web

Все ответы правильные +

16. Первый пункт создания сайта:

Навигация

Дизайн +

Контент

Концепция

17. Задача домена:

Предоставить информацию о сайте

Перенаправить пользователя на сайт с информацией +

Открыть сайт

Все ответы правильные

18. Срок первоначальной регистрации домена:

2 года

6 месяцев

1 год +

3 года

19. Главные правила верстки сайта:

Не добавлять лишних элементов +

Выравнивать текст в наиболее читабельном формате +

Не форматировать текст

Ссылки нужно делать незаметными

Подписывать навигацию отчетливо, но лаконично +

Целью использования дистанционного обучения образовательным учреждением является:

Всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика

Воспитание идейно убежденных борцов за светлое будущее всего человечества

Воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду

Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства +

Задания для оценки компетенций:

1. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (92).	А. содержит нормы, которые определяют правовые основы информационной безопасности: основные положения правового статуса субъектов информационных отношений, принципы информационной безопасности (законности, уважения прав, баланс интересов личности, общества и государства), конституционный статус государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность и др.
2. Конституция Российской Федерации	В закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (87)	С Нормы названного закона определяют правовой режим технологического обеспечения защиты информации в системе базовых законов информационного законодательства. В ст. 1 этого закона определена его цель - обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная цифровая подпись в электронном документе признается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. В законе сформулированы функции электронной цифровой подписи: удостоверяющая, защитная и устанавливающая.
4. Указ Президента РФ от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена»	Д В данном Указе устанавливается запрет подключения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну к информационно-телекоммуникационным сетям международного информационного обмена.

Ответ 1С, 2А, 3В, 4Д

2. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их ключевыми составляющими

ФЗ	Ключевые моменты
149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	А. 1. Обладатель информации сам решает, является она коммерческой тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень информации, составляющей коммерческую тайну. Некоторые сведения нельзя причислять к коммерческой тайне, например, информацию об учредителе фирмы или численности работников. Государство может затребовать у компании коммерческую тайну по веской причине, например, если есть подозрение, что компания нарушает закон. Компания обязана предоставить эту информацию.

	Компания обязана защищать свою коммерческую тайну и вести учет лиц, которым доступна эта информация. Если кто-то разглашает коммерческую тайну, его можно уволить, назначить штраф или привлечь к уголовной ответственности
2. 152-ФЗ «О персональных данных»	В. 1. Для защиты критической инфраструктуры существует Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА). 2. Объекты критически важной инфраструктуры обязаны подключиться к ГосСОПКА. Для этого нужно купить и установить специальное ПО, которое будет следить за безопасностью инфраструктуры компании. 3. Одна из мер предупреждения — проверка и сертификация оборудования, ПО и всей инфраструктуры, которая используется на критически важных предприятиях. 4. Субъекты критической информационной инфраструктуры обязаны сообщать об инцидентах в своих информационных системах и выполнять требования государственных служащих. Например, использовать только сертифицированное ПО. 5. Все IT-системы критически важных предприятий должны быть защищены от неправомерного доступа и непрерывно взаимодействовать с ГосСОПКА. 6. При разработке IT-инфраструктуры критически важные предприятия должны руководствоваться 239 приказом ФСТЭК. В нем прописаны основные требования к защите информации на таких предприятиях. Государство имеет право проверять объекты критически важной инфраструктуры, в том числе внепланово, например, после компьютерных инцидентов вроде взлома или потери информации.
3. 98-ФЗ «О коммерческой тайне»	С 1 Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека без его согласия. 2 Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания информационной системы. 3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например сведения о состоянии окружающей среды. Некоторую информацию распространять запрещено, например ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость. 5. Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например, предотвращать доступ к ней третьих лиц. 6. У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к распространению на территории РФ. 7. Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт разблокируют.
4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»	Д 1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно спрашивать согласие их владельца. Для защиты информации закон обязывает собирать персональные данные только с конкретной целью. 3. Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в секрете и защищать от посторонних. 4. Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы обязаны сразу же это сделать.

	5.Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При этом данные можно передавать за границу при соблюдении определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на трансграничную передачу данных нет
--	--

Ответ 1С, 2D, 3А, 4В

Установите соответствие между документами и кратким описанием круга лиц и перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования

Наименование документа	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования
СанПиН 2.2.2/2.4.134003 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118)	А. Устанавливают требования к проектируемым, строящимся, реконструируемым и существующим производствам, цехам, участкам, отдельным помещениям с постоянными и непостоянными рабочими местами, в том числе с единичным составом копировально-множительного оборудования. Предназначены для организаций, имеющих вышеперечисленные производства, а также для проектных, строительных и других организаций, занимающихся вопросами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации учреждений, где используется копировально-множительная техника
СанПиН 2.2.2/2.4.219807 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 № 22)	В. Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам (ПЭВМ) и условиям труда
СанПиН 2.2.2/2.4.262010 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 № 48)	С. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части допуска использования многоламповых светильников с электромагнитными пускорегулирующими аппаратами
СанПиН 2.2.2/2.4.273210 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного	Д. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части эксплуатации ПЭВМ в помещениях без естественного освещения

государственного санитарного врача РФ от 03.09.2010 № 116)	
СанПиН 2.2.2.133203 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 № 107)	Е. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части проведения инструментального контроля и оценки уровней электромагнитных полей (ЭМП) от ПЭВМ

Ответ: 1-В, 2- D, 3-Е, 4- С, 5-А.

4. Система Всеобщего управления качеством (TQM) в образовательных учреждениях позволяет решить следующие актуальные задачи:

- а) Удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах;
- б) Решение экономических проблем в образовании;
- в) Падение социального статуса педагога;
- г) Создание единого в стране педагогического пространства для обеспечения высокого уровня образования;

Ответ: а,б,г

5. система менеджмента качества состоит из трех подсистем:

- а) системы обеспечения качеством;
- б) система проверки качества;
- в) системы подтверждения качества;
- г) системы управления качеством;
- д) система оценки качества;

Ответ а,в,г

6. Для обеспечения качества подготовки специалистов общеобразовательных и высших учебных заведений...

- а) ведётся поэтапное наблюдение за образовательным процессом для удостоверения в оптимальном выполнении каждого этапа обучения;
- б) проводятся регулярные оценки по определенным критериям, опросы сотрудников, обучаемых, заказчиков;
- в) берется за основу политика государства в области качества, государственные стандарты, методические инструкции по направлениям деятельности, нормативы;
- г) происходит постоянная оценка государством результатов их деятельности по существующим стандартам;

Ответ в

7. Объективными средствами управления качеством подготовки являются:

- а) модель образовательного процесса;
- б) разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
- в) информационная система управления качеством образования;
- г) включение в состав продукта игровых компонентов;

Ответ: а,в

8. Педагогический мониторинг —это ...

- а) представляет собой комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;
- б) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;
- в) длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном;
- г) это подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества;

Ответ: б

9. При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:

- а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;
- б) наличие определенных норм выполнения;
- в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;
- г) доступность и дружелюбность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;

Ответ: а,г

10. К терминам, характеризующим образовательные электронные дидактические материалы относятся:

- а) информационные образовательные ресурсы (ИОР);
- б) программно-информационные продукты (ПИП);
- в) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- г) информационно-решающие системы (ИРС);

Ответ а,в

11. Информационный образовательный ресурс – это ...

- а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
- б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
- в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
- г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство

обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ: г

12. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это ...

- а) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
- б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
- в) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
- г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ а

13 По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

- а) на обучающие;
- б) творческие;
- в) информационно-поисковые;
- г) комбинированные;
- д) расчётные;

Ответ а,в,д

14. Требованиями к оформлению документации на информационных образовательных ресурсах являются...

- а) документация к информационным образовательным ресурсам должна быть исчерпывающей и соответствовать реальным электронным изданиям и ресурсам;
- б) документация должна обеспечивать педагогическую эффективность использования информационных образовательных ресурсов;
- в) в документации необходимо грамотно и подробно оформлять методические указания и инструкции
- г) документация на информационно-образовательных ресурсах не обязательна к учету и соблюдению и носит рекомендательный характер;

Ответ: а,б

15. В организации дистанционного обучения используются следующие компоненты:

Содержание курса

Общение дистанционного педагога и учащегося

Организационный компонент

Средства коммуникаций для индивидуального и группового обучения

Контроль знаний

Все ответы правильные +

Ответ f

16. Положительными качествами ДО не является:

Возможность получения качественного образования на расстоянии, благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий

Уменьшение ограничений обучающегося, обеспечивается увеличением его самостоятельности и грамотно сконструированным комплексом учебных программ

Увеличение качества образования за счет применения сконцентрированного, практико-ориентированного учебного материала, исключение психологического напряжения слушателя во время обучения

Применение минимальной практики +

Ответ d

Массовые открытые онлайн-курсы имеют следующие особенности:

Массовость +

Открытость +

Интерактивность +

Персонализация

Ответ a,b

18. В виды интернет-представительств организаций не входит:

Сайт-визитка

Интернет-магазин

Доски объявлений +

Промо-сайт

Ответ c

19. В виды информационных ресурсов не входят:

Тематический сайт

Тематический портал

Каталог продукции +

Поисковые сервисы +

Ответ c,d

20. В виды веб-сервисов не входит:

Новостные порталы

Доски объявлений

Почтовые сервисы

Корпоративный сайт +

Ответ d

Наименование дисциплины: К.М.02.03 Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными	современные тренды в образовании, инновационные процессы в образовании; инновационные образовательные технологии	Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании	Вопросы для собеседования	соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании и с современными трендами и инновационными процессами в образовании	Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании	Вопросы для собеседования	Понимание необходимости современных трендов и инновационных процессов в образовании	Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании	Вопросы для собеседования

потребности									
ми									
ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	систем у базовых национальных ценностей	Вопросы для собеседования	Практико-ориентированные задания	формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для собеседования	Практико-ориентированные задания	Навыками определения и формулирования социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Вопросы для собеседования	Практико-ориентированные задания
ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	сущность, структуру, виды, классификации и психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования	на основе выявленных возрастных, психологических особенностей, обучающихся обосновывать выбор психолого-	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования	приемами организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся на занятиях с применением определенных	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	огий в профессиональной деятельности, и условия их использования			педагогических технологий			психолого-педагогических технологий необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

Задание 1.

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям нулевого порядка.

Варианты ответа:

А. Регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента);

Б. Количественные изменения в системе при неизменном ее качестве;

В. Перегруппировку элементов системы и организационные изменения;

Г. Создание образовательных систем «нового поколения».

Правильный ответ – А.

Задание 2.

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям седьмого порядка.

Варианты ответа:

А. Создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа;

Б. Простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей;

В. Высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы

Правильный ответ – В.

Задание 3.

Определите, какие образовательные инновации согласно классификации А.В.Хуторского относят к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем.

Варианты ответов:

А. Развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

Б. Деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе образовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

В. Нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

Правильный ответ – В.

Задание 4.

Определите, к какому темину относится данное определение: целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Варианты ответов:

А. Инновационная деятельность

Б. Инновационное мышление

В. Инновация

Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

Задание 5.

Выберете правильное определение понятия «Инновационная деятельность».

Варианты ответов:

А. Педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не

встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

Б. Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия новым потребностям и интересам человека;

В. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Правильный ответ – В.

Задание 6.

Прочтите текст и определите к какому термину текст имеет отношение.

Варианты ответов:

А. Инновационное мышление

Б. Инновация

В. Инновационная деятельность

Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

Задание 7.

Что можно отнести к области духовной жизни человека, отражающей его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни?

А. Инновационная деятельность

Б. Инновационная культура

В. Инновационное мышление

Г. Инновационный процесс

Правильный ответ – Б.

Задание 8.

Определите группу инноваций в педагогике согласно классификации Н.А. Ильиной, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

Варианты ответов:

А. Управленческие

Б. Технико-технологические инновации

В. Организационно-управленческие инновации

Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – Б.

Задание 9.

Определите какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности.

Варианты ответов:

А. Педагогические инновации

Б. Организационные инновации

В. Правовые инновации

Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – В.

Задание 10.

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов.

Варианты ответов:

А. Педагогические инновации

- Б. Нормативно-правовые инновации
- В. Социально-экономические инновации
- Г. Управленческие инновации

Правильный ответ – А.

Задание 11.

Что предполагает педагогическая инновация на макроуровне?

- А. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях
- Б. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
- В. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку

новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании.

А. Инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа

Б. Создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

В. Внедрение, пробное, а затем и полное.

Правильный ответ – А.

Задание 13.

Определите, что такое инновационные технологии.

А. Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса

Б. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития

В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

Правильный ответ – В.

Задание 14.

Выберите правильную характеристику понятия «Дистанционное обучение».

А. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Б. Взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют, как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом

1. А - нет, В - да

2.А - да, В - нет

3.А - нет, В - нет

4.А - да, В – да

Правильный ответ – 2.

Задание 16.

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

1.А - нет, В - да

2.А - да, В - нет

3.А - нет, В - нет

4.А - да, В – да

Правильный ответ – 4.

Задание 17.

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

А.Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

Б.Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

В.Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Г.Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Правильный ответ – А.

Задание 18.

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

А.Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Б.Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

В.Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

Г.Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Правильный ответ – В.

Задание 19

Соотнесите термины и их определения.

А. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов	1. Педагогическая инновация
Б. Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных	2. Инновационная культура

отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека	
В. Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни	3. Инновационное мышление
Г. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведёт (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания	4. Инновационная деятельность

Правильный ответ – А-4, Г-1, В-2, Б-3.

Задание 20.

Соотнесите примеры инноваций различных уровней.

А. Инновация на макроуровне	1. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
Б. Инновация на мезоуровне	2. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения
В. Инновация на микроуровне	3. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных зав

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 21.

Соотнесите два понятия «новшество» и «педагогическое новшество»

Новшество	Какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта
Педагогическое новшество	Содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведёт (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания

Правильный ответ: А-1, Б-2.

Задание 22.

Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.

А. Развивающее обучение	1.Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса
Б.Личностно-ориентированное обучение	2.Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса»
В. Интерактивные технологии обучения	3.Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

Задание 23.

Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.

А. Развивающее обучение	1.Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Б. Активные технологии обучения	2.Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития
В. Здоровьесберегающие технологии	3.Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительно и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2

Задание 24.

Какие характеристики из представленных можно отнести к педагогической инновации?

Варианты ответов:

А. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

Б. Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу;

В. Отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов

Правильный ответ – А, В.

Задание 25.

В чем состоят преимущества бакалавра, получившего свободное образование на рынке труда? Выберите все правильные ответы.

А. Он обладает ценными soft skills

Б. Он обладает уникальным набором знаний и умений

В. Он обладает специализированными навыками для конкретного рабочего места

Г. Он обладает способностью самостоятельно учиться}

Правильный ответ: А, Б, Г.

Задание 26.

Какие компоненты можно отнести к целостной системы инновационной деятельности. Выберите все правильные ответы:

1. Инвестиции

2. Управление

3. Нововведения

4. Технология

5. Экономика

6. Образование

7. Наука

8. Новый продукт

Правильный ответ: 4, 5, 6, 7.

Задание 27.

В чем опасности интернет-революции для традиционных университетов? Выберите все правильные ответы:

1. Университеты теряют ценность как хранилища знаний

2. Университеты инвестируют слишком много денег в IT-инфраструктуру за счет финансирования НПП

3. Университеты проигрывают в эффективной организации образовательной траектории LMS-системам

4. Дипломы, выдаваемые университетами, гарантируют уровень знаний и умений хуже, чем online-системы тестирования

5. Интернет-проекты могут забрать у университетов прямое государственное финансирование

6. Online-обучение за счет технологий edutainment может стать эффективнее в привлечении и удержании слабомотивированных студентов, чем традиционное offline-обучение

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6.

Задание 28.

Почему российские университеты должны меняться? Выберите все правильные ответы.

А. Россия за последние десятилетия изменилась очень сильно, а университеты во многом остались прежними

Б. Весь мир сейчас переживает академическую революцию

В. Российские университеты должны вернуться к советским форматам образовательной и исследовательской деятельности, пока живы те НПП, кто их помнит.

Правильный ответ: А, Б.

Задание 29.

Что, согласно Филипу Альтбаху, характеризует тренд на массовизацию высшего образования? Выберите все правильные ответы.

- А. Низкий средний уровень студентов
- Б. Глобальная студенческая мобильность
- В. Низкий средний уровень НПП
- Г. Снижение уровня зарплат в университетах

Правильный ответ: А, В.

Задание 30.

Что из перечисленного относится к характеристикам университета как организации? Выберите все правильные ответы.

- А. Живучесть
- Б. Высокий статус в обществе
- В. Множество функций, слабо связанных между собой
- Г. Высокий уровень бюрократизации
- Д. Множественность стейкхолдеров с разными требованиями}

Правильный ответ: А, В, Д.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1-18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	См.в заданиях	Правильный ответ – 2		
19-23	П	На соответствие	См.в заданиях	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
24-30	В	Множественный выбор	См.в заданиях	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задание 31.

1. Дайте определения следующим понятиям и приведите примеры.

Понятие	Определение	Автор (ссылка, источник)	Пример
Инновации в образовании			
Инновационные процессы в образовании			
Инновационное образование			
Инновационная деятельность			

Инновационные технологии в образовании			
--	--	--	--

Задание 32.

Вспомните уровневую структуру системы образования РФ, выделите ее уровни (все, не только профессиональное образование). На основе анализа интернет источников приведите по несколько примеров более ярких, значимых образовательных инноваций для каждого уровня системы образования (выполнить в схеме/таблице).

Задание 33.

Инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Определите ведущие на сегодняшний день образовательные технологии в системе профессионального образования и дайте их определения и структуру (этапы).

Задание 34.

На основе тезисов разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения.

Тезис 1. Инновационная деятельность педагога имеет ряд характерных черт:

- педагог разрабатывает и внедряет в образовательный процесс модель образования, которая кардинально отличается от общепринятой или существующей модели;

- реализуемая педагогом инновационная деятельность направлена не только на традиционное усвоение знаний, умений и навыков, опыта деятельности, но и на освоение навыков самопознания, самообразования, саморегуляции, самоопределения;

- педагог не просто внедряет новшества в реализуемый образовательный процесс, а постоянно находится в поиске новых средств и методов, их апробации на практике.

Данные методы и средства, направлены не только на обучающихся, но и на саморазвитие самого педагога, его профессиональный и личностный рост.

Тезис 2. Инновационная деятельность состоит из нескольких видов работ (видов деятельности):

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Тезис 3.

К структурным компонентам инновационной деятельности педагога относят: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный компоненты (ссылка на источник: https://studopedia.su/20_9571_lektsiya--model-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii.html).

Задание 35. Проиллюстрируйте примером структуру инновационной деятельности педагога в рамках уже реализованных инноваций в образовании (или на примере новых, более современных).

Примеры инноваций в образовании из материалов «Эпоха «Гринфилда» в образовании» (ссылка на источник:

https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf):

Масштабные инновации в образовании происходят нечасто — за последнюю тысячу лет их было всего четыре:

- *Первая* — появление в X–XII вв. в Европе университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний (Болонья, Париж).

- *Вторая* — классно-урочная система, предложенная Яном Амосом Коменским в 1640-х годах и ставшая педагогической нормой для массового, прежде всего, школьного образования.

- *Третья* — появление в XIX веке университетов исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта, предназначенных для генерации научных знаний и подготовки исследователей.

- *Четвертая* — идея прагматичного образования и экспериментальный метод обучения, предложенный американским философом Джоном Дьюи на рубеже XIX и XX веков, который стал основой для развития проектного обучения и «активных методов» подготовки и т.д.

Задание 36.

Изучите материал статьи «Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0». На основе анализа статьи составьте таблицу «Особенности образовательного процесса в разных моделях университета». Выполняя задание, не забудьте о структуре образовательного процесса (цели, средства, методы, формы, технологии, содержание, ожидаемые образовательные результаты и т.д.), именно составляющие образовательного процесса (их изменения и требования к ним в разных моделях высшего образования) необходимо отразить в таблице.

Примерная схема таблицы

Компоненты образовательного процесса	1:0	2:0	3:0	4:0
Образовательная цель				
Основные методы обучения				
Основные формы обучения				
...				

Задание 37.

Дайте определение понятиям «Федеральный университет», «Национальный исследовательский университет», «глобальный университет», «опорный университет».

Приведите примеры университетов, имеющих данные статусы и реализующих направления подготовки или исследовательские проекты, которые интересны вам в рамках вашего диссертационного исследования.

Задание 38.

Изучите аналитические материалы «Высшая школа Башкортостана: состояние, проблемы, перспективы» и ответьте на следующие вопросы:

- какие основные направления развития высшей школы РБ вы можете назвать?
- какие основные проблемы в развитии высшей школы РБ вы можете перечислить?
- какие механизмы решения этих проблем Вы можете предложить?
- как вы понимаете термин «многоуровневая интеграция профессионального образования»?
- что такое профессиональные образовательные кластеры? Приведите пример одного профессионального кластера на ваш выбор и укажите его структуру.

Задание 39.

Одной из основных тенденций в образовании называют «цифровую революцию». Онлайн-курсы (МООС – массовые открытые онлайн-курсы) пользуются в развитых странах бешеной популярностью, и даже российские студенты стараются от иностранных коллег не отставать (только в Coursera сегодня обучаются более 120 тысяч наших соотечественников).

Проведите обзор образовательных онлайн платформ и MOOK:

1. Изучить следующие статьи про открытые образовательные платформы и сделать список наиболее востребованных образовательных платформ, которые подходят для вашего исследования/профиля
<https://www.factroom.ru/obshchestvo/7-best-online-educational-platforms>
<https://zen.yandex.ru/media/adept/nauchite-uchitsia-top-7-obrazovatelnyh-platform-2019-5d55b177c7e50c00ad61ffa4>
<https://ru.studyqa.com/articles/30-educational-online-platforms>

2. Сделать обзор MOOK (массовых открытых онлайн курсов) по своему профилю (или по исследованию) на 3х образовательных платформах (список всех MOOK, которые вы нашли по своему профилю/исследованию на любых трех площадках).

Образец списка:

Сайта Coursera.org:

1. Характер обучения и создание положительно атмосферы в классной аудитории – <https://www.coursera.org/learn/teaching-character>
2. Foundations of Teaching for Learning: Introduction (Основы преподавания: введение) – <https://www.coursera.org/learn/teaching>
3. Foundations of Teaching for Learning: Planning for Teaching and Learning (Основы преподавания для обучения: планирование преподавания и обучения) – <https://www.coursera.org/learn/teaching-plan>

Сайт XEdx.org:

1. **Improvement Science in Education (Совершенствование науки в образовании)** – <https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education>
2. Leading Educational Innovation and Improvement Capstone (Ведущие образовательные инновации и улучшения) – <https://www.edx.org/course/leading-educational-innovation-and-improvement-capstone>

Сайт Udemy.com:

1. Increase student engagement with teaching styles & activities (Повышение вовлеченности учащихся в стили обучения и деятельность), 4,2 – <https://www.udemy.com/increase-engagement-and-satisfaction-on-your-udemy-course/>
2. Classroom activities that engage your adult learners, 4,2 – <https://www.udemy.com/11-powerful-classroom-activities-for-corporate-learners/>

и т.д.

Задание 40.

Сделать анализ содержания **одного** из МООК (из составленного вами списка) по вашему диссертационному исследованию или научному направлению вашего профиля.

Задание 41.

Провести анализ инновационных проектов в образовании.

В системе профессионального образования существует много инкубаторов для российских стартапов и т.д. Данные фонды, инкубаторы существуют для того, чтобы поддерживать различные инновационные образовательные проекты.

Конкурс инноваций в образовании (КИВО) является одним из лидеров поиска новых инноваций в образовании. Благодаря КИВО в Высшей школе экономики (ВШЭ) был создан Центр изучения инноваций в образовании, который исследует такие темы, как ландшафт рынка образовательных инноваций, особенности команд инновационных проектов и характеристики самих инноваторов. Ниже приведен перечень некоторых проектов-победителей в КИВО, в 2017 и 2019 году. Проведите анализ двух проектов-победителей на ваш выбор.

Анализ делать по следующим направлениям: цель проекта, дать определение разработке, обосновать ее актуальность, сделать анализ востребованности проекта-продукта, сделать небольшой словарь по проекту (из незнакомых терминов, технологий, методов, программного обеспечения и т.д.), рассмотреть жизненный цикл проекта, этапы реализации, оценка жизнеспособности проекта, его способность в будущем выйти на получение прибыли, изучение потенциала клиента, на которого рассчитан проект (потребности рынка и конкурентоспособность продукции), определение требуемых технологий и материалов, для реализации проекта поиск поставщиков и партнерских организаций.

Источники:

1. <https://hr-media.ru/otobransy-10-luchshih-innovatsionnyh-proektov-v-obrazovanii/>

Проекты – финалисты КИВО (2019)

2. Проекты – финалисты КИВО (2013-2017) <http://kivo.hse.ru/>

Задание 42.

Инновационные технологии в профессиональном образовании

1. Различные научные сообщества, исследовательские институты и ученые выделяют несколько самых перспективных инновационных образовательных технологий, которые изменяют ландшафт образования. Многие из них связаны с ИТ сферой. Проанализируйте этот список технологий и заполните таблицу «Инновационные технологии, которые изменяют ландшафт образования».

Персонализация /Адаптивное обучение

Микрообучение

Нативное обучение

Геймификация /Игры /Симуляция

Перевернутое обучение

Коллаборативное / Социальное обучение

Искусственный интеллект (чат-боты, киберпрокторинг и др.)

Виртуальная / дополненная реальность

Интерактивное дистанционное обучение

Курирование контента

Мобильное обучение

Индивидуальное обучение

Нейронаука / когнитивное обучение

Синхронное электронное обучение

Корпоративное обучение

Таблица «Инновационные технологии, которые изменяют ландшафт образования»

Название образовательной инновационной технологии	Определение	Характеристика

2. Выберите одну образовательную технологию из списка (из выделенных цветом) и разработайте технологическую карту занятия в рамках вашей диссертации с использованием данной технологии. При разработке технологической карты занятия не забудьте учесть на какую целевую аудиторию рассчитано данное занятие, какие образовательные результаты вы планируете достигнуть в ходе занятия, каков методический инструментарий при организации данного занятия и т.д. В выводах обоснуйте актуальность данного занятия для вашего диссертационного исследования и обоснуйте, что вами были учтены основные этапы выбранной технологии (где именно, что и как использовалось, какова специфика технологии в образовательном процессе и т.д.).

Задание 43.

Провести анализ диссертационных источников и поиск новых условий, анализ практической значимости (связать с трендами, инновациями, приоритетными направлениями и т.д.).

Наименование дисциплины: К.М.02.04 Методология профессионального образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Содержание всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы. - систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2); - факторы, систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели,	Разбор примеров содержания элементов программ, в том числе некорректных, обсуждение категориального аппарата: цели, задачи, гипотезы, объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. - применять систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2); - определять структурные элементы основных и дополнительных	Кейс-задача по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене	Определяет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных требований; - основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его	Кейс-задача по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене

	содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе (ОПК-2); - современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-8); - основные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим			образовательных программ и оформить в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2); - разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2); - разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (ОПК-2);			моделирование) (ОПК-2); - основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ОПК-2);		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

	пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения (ОПК-2); - структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения (ОПК-2);								
ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. - общие принципы и подходы процесса воспитания; методы и приемы формирования	Разбор примеров содержания системы базовых ценностей Объяснение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. - проектировать и формировать информационно-образовательное пространство	Кейс-задача по выбору организационных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для собеседования на экзамене	Проводит диагностику уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей. - навыками создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Кейс-задача по выбору диагностического инструментария оценки уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Вопросы для собеседования на экзамене

	национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания (ОПК-4); - методы создания и реализации условий, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях (ОПК-4); - принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, требования к их использованию (ОПК-4);			духовно-нравственного развития и воспитания личности (ОПК-4); - объяснять основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - выстраивать программу проведения диагностических процедур (ОПК-4);			ценностей (ОПК-4);		
ОПК-8 - способностью проектировать педагогическую деятельность	Знает специальные научные знания в профессиональной деятельности	Разбор примеров содержания элементов профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Кейс-задача по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно	Кейс-задача по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене

на основе специальных научных знаний и результатов исследований	согласно профилю подготовки. - современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-8); - ведущие подходы, закономерности, принципы, требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ОПК-8); - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования (ОПК-8);	нальной деятельности согласно профилю подготовки		согласно профилю подготовки. - использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8);	ной деятельности согласно профилю подготовки		освоенному профилю подготовки.	ной деятельности согласно профилю подготовки	
---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

	Типы заданий		Критерии оценивания
--	--------------	--	---------------------

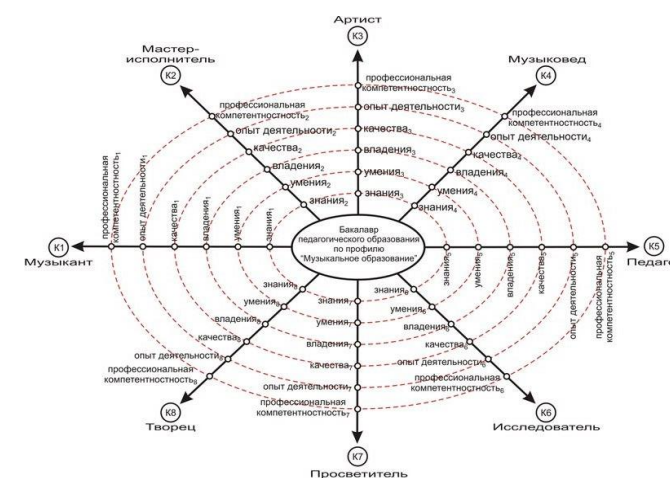
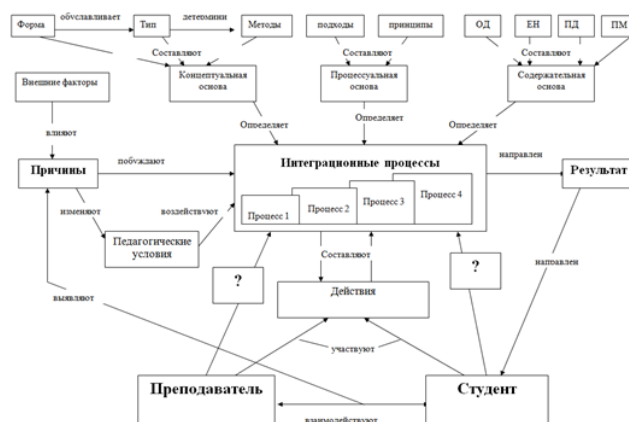
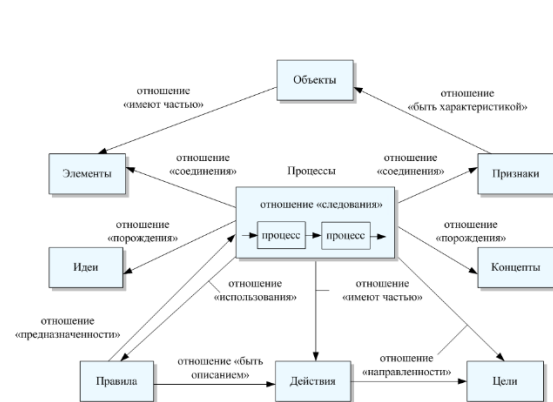
Уровни сложности оценочных материалов		Ключи правильных ответов	Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

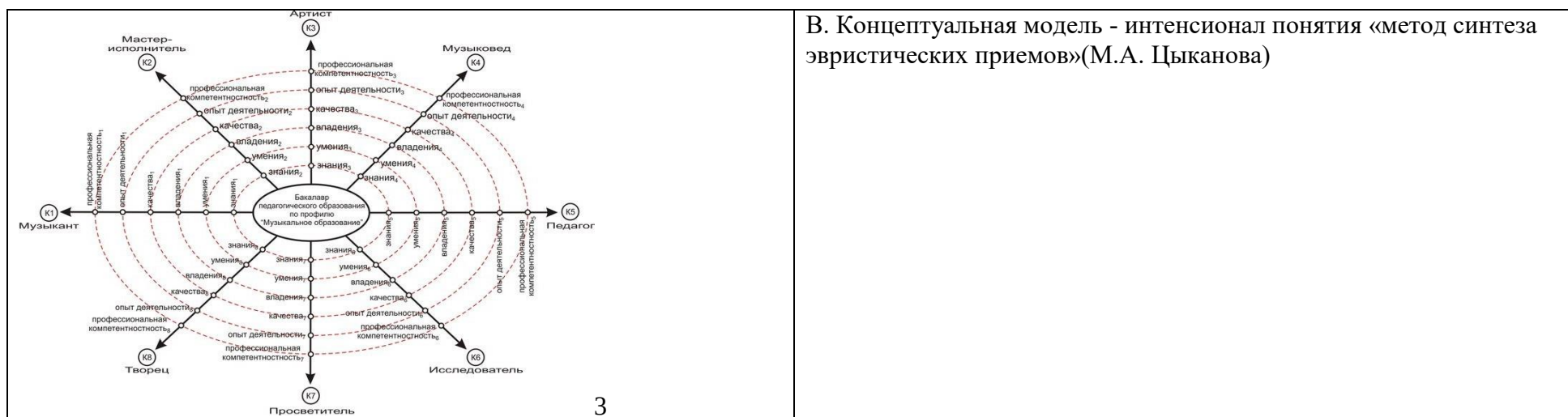
Из предложенных моделей выберите логико-смысловую



Задание 2.

Соотнесите названия моделей и их представление

1.	А. Концептуальная модель - интенционал понятия «Межпредметная интеграция»(Р.Ф. Яфизова)
2	Б. ЛСМ «Бакалавр педагогического образования по профилю «Музыкальное образование»(Л.Р. Саитова)



Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

+ : всем перечисленным инструментам

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание .

Соотнесите нормативно-правовую документацию с их содержанием

ФГОС	цели профессионального образования
Учебный план	содержание профессионального образования
Рабочая программа дисциплины	структура профессионального образования

Задание 4.

Соотнесите принципы разработки УМК с описанием

Единая программа для всех обучаемых	Хотя система образования функционирует в среде рыночной экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков, особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром, который вывела на рынок предприятие и курсом обучения, которое предлагает учебное заведение, то различий не должно быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом, нас никто не может заставить потреблять некачественный продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в определенной зависимости от ранее принятых решений руководителями образовательного процесса, что в большинстве случаев исключает возможность отказа от потребления данного учебного курса.
-------------------------------------	--

Актуальность преподаваемой информации	Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных такой информацией. Начиная от родителей школьника, интересующихся чему и как учиться их ребенок, заканчивая работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь является потребителем результатов образовательного процесса и заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами, можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую зависит от доступности и прозрачности информации для всех участников образовательного процесса
Осложненный доступ к современной информации	Классическая образовательная схема “по книжкам” примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения “высшим руководством” издание может попасть в список обязательной литературы. Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого.
Свобода информации	Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию
Конкурентные механизмы образования	Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению “вне коробки”

Ответ 1____2____3____4____5____

Задание

Распределите алгоритм этапов разработки УМК

Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.

Определение тем согласно требованиям ФГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

Оформление документации УМК.

Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.

Разработка заданий для контрольных точек.

Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).

Разработка образовательного стандарта дисциплины.

Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).

Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.

Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.

Согласование и утверждение УМК.

Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

Ответ: 2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11

Задание

Соотнесите блоки УМК с их описанием:

нормативный блок	практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов
теоретический блок	вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям

практический блок	методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта)
блок контрольно-оценочных средств и контрольно измерительных материалов	учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии
методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии	аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины

Ответы: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 -

Примерные тестовые задания:

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

9. _____ определяется противоречием между, напри-мер, современными задачами, стоящими перед физическим образова-нием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоре-тической базы, необходимой для их решения; при обосновании этой части исследования проводится анализ сложившейся практики обучения, состояния проблемы в науке, результатов собст-венных педагогических исследований.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

10. _____ следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования (Что надо получить? На какие вопросы ответить?);

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

14. _____ - те конкретные результаты, которые получены при проведении исследования, и их значение для педагогической теории и педагогической практики.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования

5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

15. К теоретическим методам педагогического исследования относятся: _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и интервьюирование
3. конструирование содержания физического образования и технологий обучения
4. моделирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование

16. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и интервьюирование
3. конструирование содержания образования и технологий обучения
4. моделирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование
9. экспертная оценка.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3
2	П	На соответствие	1-А 2-В 3- Б	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 д	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
5	В	Множественный выбор	1	Правильный ответ – 2

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
13	П	На соответствие	1-А 2-С 3-В	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
14	П	На соответствие	1 <u>Е</u> 2 <u>Д</u> 3 <u>С</u> 4 <u>В</u> 5 <u>А</u>	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2

				1 1 0 0		
15	П	Установление последовательности	2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11	Совпадений	Балл	
				10-12	5	
				8-9	4	
				6-7	3	
				4-5	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
16	П	На соответствие	1 – Е, 2 – D, 3 – А, 4 – В, 5 - С	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2		

21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10	Правильный ответ – 2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к зачету:

Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.

Тенденции развития образования за рубежом

Современное состояние и развитие системы профессионального образования.

Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

Система подготовки педагогических и научных кадров.

Педагогические системы в профессиональном образовании

Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования.

Методы профессионального обучения.

Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

Принципы профессионального образования.

Многопрофессиональное обучение.

Ступенчатое обучение.

Концепция базового и специального профессионального обучения.

Многоуровневое профессиональное обучение.

Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

Диверсификация образования.

Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

Профессионально обусловленная структура личности.

Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

Основные направления развития профессионального образования.

Наименование дисциплины: К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; основы педагогического проектирования; теоретические основы и	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать элементы основных образовательных программ; проектировать содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; методикой анализа научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов, логику организации проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования;								
ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и требованиями к ним в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; сущность и многообразие форм, методов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; современные формы, методы, средства диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;			потребностями обучающихся;					
--	---	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологически й инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностировани я образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседовани я на зачете	разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации;	Практико- ориентированн ые задания	Вопросы для собеседовани я на зачете	эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;	Практико- ориентирован ные задания	Вопросы для собеседован ия на зачете

	особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;			отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;					
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями; структуру описания технологии; имеющиеся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями			технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;			ми потребностями; приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.		
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

•

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Базовый уровень

Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

квалификационную и аттестационную

квалификационную и научно-исследовательскую

аттестационную и научно-исследовательскую

квалификационную и публикационную

Ответ _____

Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

устные изложения;

публикации в научных журналах;

компьютерные версии

методическое пособие

Ответ _____

Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

статья в научном журнале или сборнике научных работ;

отчет о НИР;

монография;

мастер-класс.

Ответ _____

Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

подробное развернутое описание хода и результатов исследования

последовательность и логичность изложения

структурирование материала

наличие выводов и заключений

научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области

на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот

	раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.
3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1-___, 2-___, 3-___, 4___, 5___

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник

	стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.
--	--

Ответ: 1-___, 2-___, 3-___, 4___, 5___

Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного
3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1-___, 2-___, 3-___, 4___

Высокий уровень

Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

игровые технологии

технологии программированного обучения

технология модульного обучения

технология развивающего обучения

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение студента

3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе

4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

Расставьте в правильной последовательности элементы научной статьи

Обзор литературы

Аннотация

Ключевые слова.

Введение.

Название (заголовок).

Основная часть (методология, результаты).

Список литературы.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Базовый уровень

Задание 11.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

индивидуализацией обучения;

индивидуальным подходом в обучении;

дифференциацией обучения;

дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 12.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

теоретико-информационном;

наглядном;

практическом;

исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 13.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

логика и передача учебной информации;

источник передачи и восприятия информации;

степень управления учебной работой;

степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 14.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

индивидуальная;

групповая;

парная;

фронтальная.

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 15.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные

Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулирующий

4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-___, 2-___, 3-___, 4___, 5___, 6___, 7___, 8___

Задание 16.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4) обобщение и систематизация материала

Ответ: А-___, Б-___, В-___, Г-___

Задание 17.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-___, 2-___, 3-___

Высокий уровень

Задание 18.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия со студентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

- 1.отсутствие домашней работы
- 2.направленность на самореализацию
- 3.реализация сильной воли педагога
- 4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 19.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 20.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунить над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.

Не спрашивать больше заикающегося студента

Предложить заикающемуся студенту письменный формат ответа

Создать положительную психологическую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Базовый уровень

21. Педагогический мониторинг – это:

длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
процесс реализации педагогических задач;
система функционирования педагогического процесса;
все ответы правильные

22. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический? цели мониторинга;
область применения;
иерархия систем управления;
нет правильного ответа;

23. Педагогическая диагностика является частью:
педагогического процесса;
педагогического мониторинга;
педагогической деятельности;
все ответы правильные.

24. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
информационная функция;
аналитическая функция;
коррекционная функция;
нет правильного ответа;

Повышенный уровень

25. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
нормативно-установочный этап;
коррекционно-деятельностный этап;
диагностико-прогностический;
все ответы правильные.

26. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- к нормативно-установочному;
- к диагностико-прогностическому;
- к коррекционно-деятельностному;
- нет правильного ответа.

27. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- информационная функция;
- диагностическая функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильные.

Высокий уровень

28. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- диагностико-прогностический этап;
- коррекционно-деятельностный этап;
- нормативно-установочный этап;
- нет правильного ответа;

29. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- цели мониторинга;
- область применения;
- иерархия систем управления;
- основание экспертизы;

30. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- информационная функция;
- диагностическая функция;
- организационно-управленческая функция;
- все ответы правильные.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Базовый уровень

Задание 31

Педагогическая технология – это:

метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами
система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

Задание 32

Критерием технологичности является:

- системность
- цикличность
- прагматичность
- универсальность

Задание 33

Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

- когнитивные
- активные
- развивающие
- личностно-ориентированные

Задание 34

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет преподавателю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся?

- индивидуальная
- групповая
- парная
- фронтальная

Повышенный уровень

Задание 35

Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся?

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- парная

Задание 36

Установите соответствие между названием технологии (метода) и его автором:

1) Метод проектов	А) Н.Е. Щуркова
2) Технология развивающего обучения	Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
3) Технология гуманного общения	В) Е.С. Полат

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __

Задание 37

Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1) адаптация	А) вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
2) интеграция	Б) процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
3) индивидуализация	В) обособленность личности, ее выделенность из сообщества

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __

Задание 38

Установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

аналитический этап: сбор и изучение информации, поиск решения, разработка алгоритма действия

поисковый этап: определение тематического направления, анализ проблемы, постановка цели проекта

презентационный этап: представление результатов и продуктов проектной работы, оценка деятельности

практический этап: выполнение операций, текущий контроль, корректировка плана

Ответ _____

Задание 39

Установите соответствие между этапами решения педагогической задачи и их характеристикой

1) аналитический этап	А) осуществление плана решения педагогической задачи на практике
2) прогностический этап	Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3) процессуальный этап	В) анализ результатов решения педагогической задачи
4) рефлексивный этап	Г) конструирование способа педагогического взаимодействия

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __

Задание 40

Установите правильную последовательность этапов работы над ситуацией (кейсом) в аудитории:

Анализ ситуации

Введение в кейс

Этап презентации решений по кейсам

Подведение итогов

Этап общей дискуссии

Ответ _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0-2	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
16	П	На соответствие	А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	

17	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0-2	0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -3	
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –3	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 1	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2	
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2	
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 2	
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3	
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3	
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3	
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	

33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1		
35	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2		
36	П	На соответствие	1В, 2Б, 3А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
37	П	На соответствие	1Б, 2А, 3В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
38	В	На восстановление последовательности	2-1-4-3	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
39	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
40	В	На восстановление последовательности	2-1-3-5-4	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	основные этапы и закономерности эволюции российского предпринимательства (от Древней Руси до современности); методологические подходы к анализу предпринимательской деятельности в исторической ретроспективе (цивилизационный, институциональный, формационный); социокультурные особенности российского предпринимательства : роль общины, меценатство, благотворительность, корпоративная этика купечества; сравнительную характеристику российского и западного предпринимательства (институциональные	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	проводить критический анализ исторических источников по истории предпринимательства, выявляя их достоверность, полноту и авторскую позицию; обобщать и систематизировать результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по проблемам российского делового мира; составлять программу научного исследования по избранной теме, связанной с историей предпринимательства (обоснование актуальности, постановка цели и	Решение тестов, составление бизнес-проекта	Вопросы для собеседования на зачете	методами историко-экономического анализа (ретроспективный анализ, историческая периодизация, сравнительно-исторический метод, метод исторического моделирования); навыками критической оценки научной литературы по истории российского предпринимательства (выявление исследовательских лакун, спорных положений, неподтвержденных выводов); технологией составления программы научного исследования (от формулировки	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	различия, мотивация, формы организации).			задач, выбор методов, формулировка гипотез); сопоставлять исторические модели предпринимательства с современными бизнес-практиками, выявляя преемственность и разрывы.			проблемы до планирования этапов работы); - способностью к экстраполяции исторических закономерностей предпринимательства на анализ современных деловых процессов в России		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. К какому веку относят начало становления предпринимательства в России?

1. XVIII в.
2. XV в.
3. IX-X вв.
4. XI в.

Тестовые задания с множественным ответом

Вопрос 2. Какие формы торгового предпринимательства существовали в России? (

1. ярмарочная торговля
2. оседлая торговля
3. биржевая торговля
4. интернет-торговля

3.Протекционизм – это ...

1. экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров;
2. экономическое течение, выступающее за свободную торговлю, снятие таможенных барьеров, невмешательство государства в хозяйственную жизнь.

4. Подряд – это ...

1. предоставление государством права на продажу ему заранее определенных товаров;
2. предоставление государством купцу права на покупку у правительственных органов заранее определенных товаров.

5.Какой признак был положен в основу деления предпринимателей на гильдии с 1775 г.?

1. владение крестьянами;
2. имущественный ценз;
3. принадлежность к предпринимательской династии;
4. вид предпринимательской деятельности.

6. В каком году началась реорганизация колхозов и совхозов в акционерные общества различного типа?

1. в 1990 г.;
2. в 1991 г.;
3. в 1992 г.

7.При каком из русских царей были открыты торговые представительства в Амстердаме, Венеции, Вене, Гамбурге и других западноевропейских государствах?

1. Иван IV Грозный;
2. Петр I;
3. Александр I.

8.Какое новое явление во внешней торговле было отмечено в первой половине XIX в.?

1. активизация закавказского и восточного направлений внешней торговли России;
2. немецкое участие в сфере предпринимательской деятельности;
3. традиционные глубокие корни экономических контактов с западноевропейскими странами.

9.Какое новое явление во внешней торговле было отмечено в первой половине XIX в.?

1. активизация закавказского и восточного направлений внешней торговли России;
2. немецкое участие в сфере предпринимательской деятельности;

3. традиционные глубокие корни экономических контактов с западноевропейскими странами.

10. В каких организационно-правовых формах могли создаваться страховые компании во второй половине XIX в.?

1. в форме акционерных компаний;
2. в форме полного товарищества;
3. в форме коммандитного товарищества;

11. Фритредерство – это ...

1. экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров;
2. экономическое течение, выступающее за свободную торговлю, снятие таможенных барьеров, невмешательство государства в хозяйственную жизнь.

Тестовые задания открытого типа (с кратким ответом)

Вопрос 1. Завершите фразу: «Основными видами предпринимательства в России в хронологической последовательности были: торговое, промышленное, _____ и аграрное».

Вопрос 2. Предчувствовали ли предприниматели начала XX века конец существования их как класса? Ответ обоснуйте. _____

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.. 1. Сформулируйте развернутое определение «предпринимательства»
2. Перечислите характерные черты личности предпринимателя
3. Перечислите основные типы предпринимателей по В. Зомбарту
4. Дайте определение понятию меркантилизм
5. Какие особенности характерны для хозяйственной жизни Киевской Руси?
6. В чем суть налоговой (денежной) реформы Ивана Грозного?
7. Дайте определение термину купец.
8. Природа, сущность и основные виды предпринимательства.
2. Мотивы и условия предпринимательской деятельности.
3. Взаимосвязь между религией и психологией, мотивами поведения и практической деятельностью.
4. Современные теории предпринимательства.
5. Эволюция теоретических взглядов на предпринимательство в XIX-XX вв.
6. Зарождение предпринимательства в Европе и на Руси: общие и отличительные черты.
7. Особенности становления и развития деловой жизни в древнем Новгороде.
8. Образование Московского централизованного государства и предпринимательство: становление денежной системы, единого правового поля, таможенной системы.
9. Зарождение и развитие мануфактурного производства.
10. Монастырская колонизация и её роль в развитии хозяйственной и деловой инициативы.
11. Реформы Петра I и предпринимательство: противоречия, итоги, дискуссия в литературе.
12. Политика Екатерины II и предпринимательство.
13. Предпринимательство в период кризиса крепостной системы.
14. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на деловую активность: развитие акционерного, биржевого, банковского дела.
15. Реформы П.А. Столыпина и развитие аграрного предпринимательства в России.
16. Малый бизнес и его развитие в постсоветской России.
17. ФПГ: возникновение, развитие, влияние на экономику.
18. Земельный кодекс и развитие аграрного предпринимательства в современной России.
19. Основные направления модернизации экономики России и роль предпринимательства.
20. Создание рыночной инфраструктуры и экономическая роль государства в современной России.

Наименование дисциплины: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками и процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способность создавать и	Принципы духовно-нравственного воспитания	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-	Вопросы для собеседования	Анализирует и разрабатывает	Анализ педагогических ситуаций, содействующих	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе	Решение педагогической задачи, содействующей	Вопросы для собеседования

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	нравственно воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации	ния на зачете	педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	х становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.		педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	вания на зачете
--	---	---	---------------	---	--	--	---	--	-----------------

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия

Исключите лишнее:

- 1.двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий
- 4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:

- 1.Верно
2. Неверно

Ответ: _____

Задание 4

Предметом педагогической праксеологии является –

- 1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
- 2.система отношений между учителем и обучающимся
- 3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
- 4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5

Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:

1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- 3 оптимальная координация (согласованность) действий
- 4.определение четкой специализации действий

Ответ: _____

Задание 6

.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишнее

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____

Задание 7

Установите соответствие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровень	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А- __, Б- __, В-__

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет.

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

- 1.Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания
- 2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания
- 3.Законно, так как нарушен Устав Школы
- 4.Нет, так как противоречит Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.

2. Осознанная некомпетентность.
3. Осознанная компетентность.
4. **Неосознанная компетентность.**

Ответ: _____

Задание 10

Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся.

Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1. Стратегическая
2. **Тактическая**
3. Логические
4. Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

1. единство воспитания, обучения и развития
2. принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности

Ответ: _____

Задание 12

1. Условиями воспитания являются
2. ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников

Ответ: _____

Задание 13

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

1. аксиологический
2. экзистенциалистский
3. культурологический
4. отношенческий

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

1. этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2. этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3. этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ: _____

Задание 15

Установите соответствие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1. Нежелание учиться
2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
4. проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: _____

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

1. Вызвать родителей, обратиться к администрации школы
2. Исключить из школы
3. **Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.**
4. **Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.**
5. **Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.**

Ответ: _____

Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1. разрешить и не обращать на него внимание
2. разрешить, обязательно предположить поведение ученика
3. **разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**
4. не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1. поступок
2. **личность**
3. поведение
4. случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1. **отсутствие домашней работы**

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли учителя

4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4		
2	Б	Множественный выбор	2,3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4		
7	П	На соответствие	А- _2_, Б- _1_, В- _3_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2		

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	А- _3_, Б-1_, В-2_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

Наименование дисциплины: Б2В.01(П) Научно-исследовательская практика в области экономики индивидуального предпринимательства

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Найдите соответствие.

Показатели деятельности и методы анализа	Определение, формула, характеристика
1. Рентабельность продаж	1. Чистая прибыль / Выручка $\times 100\%$, показывает, сколько прибыли приносит каждый рубль выручки
2. Коэффициент текущей ликвидности	2. Оборотные активы / Краткосрочные обязательства; характеризует способность погасить текущие долги за счёт оборотных средств
3. Оборачиваемость оборотных активов	3. Отношение выручки от реализации к средней стоимости оборотных активов, показывает скорость оборота средств

Задание 2.

Какие из перечисленных методов сбора эмпирических данных могут быть использованы в исследовании эффективности деятельности индивидуального предпринимателя?

1. математическое моделирование финансовых потоков;
2. контент-анализ договорной документации;
3. экспертная оценка отраслевых аналитиков;
4. получение и обработка статистических данных

Задание 3.

Заполните пропуски в определении.

«Научное исследование в области предпринимательства представляет собой процесс _____ и _____ новой системы знаний, который включает в себя постановку проблемы, выдвижение _____, сбор и обработку данных, а также формулировку выводов и практических рекомендаций».

1. получение, обоснование, гипотезы;
2. проверка, внедрение, теории;
3. систематизация, интерпретация, модели.

Задание 4.

Какие внешние риски наиболее значимы для деятельности ИП в сфере розничной торговли?

1. Изменение ключевой ставки ЦБ РФ
2. Сбой в работе торгового оборудования
3. Ужесточение санитарно-эпидемиологических требований
4. Неисполнение обязательств поставщиком
5. Рост цен на аренду помещения (внешний фактор рынка недвижимости)
6. Ошибка в расчёте налогов

Задание 5.

Какой нормативный акт регулирует государственную регистрацию ИП?

1. Налоговый кодекс РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Федеральный закон № 129-ФЗ
4. Трудовой кодекс РФ

Задание 6.

Какой метод научного исследования предполагает деление целого на части для детального изучения?

1. синтез
2. анализ
3. индукция
4. аналогия

Задание 7.**Какой показатель характеризует эффективность использования активов ИП?**

1. рентабельность активов;
2. коэффициент текущей ликвидности;
3. маржинальный доход;
4. ставка по УСН.

Задание 8.**Какая из перечисленных систем налогообложения не применяется для ИП?**

1. ОСН
2. УСН
3. ЕСХН
4. НДФЛ с дивидендов (как самостоятельный режим)

Задание 9.**Что является объектом исследования в области экономики индивидуального предпринимательства?**

1. только налоговая отчетность;
2. процессы производства, распределения, обмена и потребления у ИП;
3. только патентная система;
4. государственное регулирование;

Задание 10.**При анализе финансовой отчетности ИП обнаружено, что рентабельность продаж снизилась, но чистая прибыль выросла. Какие факторы могли привести к такой ситуации?**

1. Увеличение выручки при пропорциональном росте себестоимости
2. Снижение управленческих расходов, уменьшение налоговых платежей вследствие перехода на патентную систему
3. Рост прочих доходов (например, от сдачи имущества в аренду)
4. Увеличение коммерческих расходов

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	повышенный	На соответствие	1-1 2-2 3-3		
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	повышенный	Множественный выбор	2,3,4		
				Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	0
3	повышенный	На дополнение	1		
				Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
4	повышенный	Множественный выбор	1,3,5		
				Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	повышенный	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	повышенный	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
7	высокий	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
8	базовый	На выбор	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	базовый	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Вопросы для подготовки к экзамену/зачету

1. Роль и значение методологии научного исследования в области экономики индивидуального предпринимательства.
2. Предмет и объекты исследования в области индивидуального предпринимательства. Приведите примеры.
3. Цель, задачи и принципы предпринимательства как объекта научного исследования.
4. Классификация видов предпринимательства: критерии и характеристика.
5. Основные методы научного исследования, применяемые в экономике предпринимательства (сравнительный, факторный, статистический, экспертный).
6. Этапы организации и проведения научного исследования: от формулировки гипотезы до формулировки выводов.
7. Методология научного исследования: понятие, структура, уровни.
8. Понятие и виды экономического анализа в исследовании деятельности ИП.
9. Методы сбора и обработки эмпирических данных в предпринимательских исследованиях.
10. Нормативные документы, регулирующие деятельность индивидуальных предпринимателей в РФ.
11. Федеральный закон № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»: основные положения.
12. Система налогообложения для ИП: ОСН, УСН, ЕСХН, патентная система, налог на профессиональный доход (самозанятость). Сравнительная характеристика.
13. Права и обязанности индивидуального предпринимателя.
14. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
15. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности ИП.
16. Ответственность индивидуального предпринимателя: виды и основания.
17. Лицензирование отдельных видов деятельности ИП.
18. Основные механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
19. Требования к ведению бухгалтерского и налогового учёта ИП.
20. Состав и значение финансовой отчётности индивидуального предпринимателя.
21. Показатели рентабельности: виды, методика расчёта и интерпретация.
22. Показатели ликвидности и финансовой устойчивости ИП.
23. Факторы и резервы повышения эффективности производства в малом бизнесе.
24. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности ИП.
25. Понятие и классификация предпринимательских рисков. Методы оценки и управления рисками.

26. Точка безубыточности: экономический смысл, методика расчёта, практическое применение.
27. Информационное обеспечение анализа деятельности ИП: источники данных, открытые базы, правовые системы.
28. Структура и содержание бизнес-плана индивидуального предпринимателя.
29. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов ИП.

Наименование дисциплины: Б2.В.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемые компетенции и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	экономические основы производства и управления	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности;	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены задачами и расчетами по каждой теме.

Задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- 1) Анализ методологической базы, направленной на изучение технологий по увеличению продаж;
- 2) Анализ методологической базы, направленной на изучение технологий по оптимизации затрат;
- 3) Анализ методологической базы, направленной на изучение технологий по привлечению инвестиций;
- 4) Анализ методологической базы, направленной на использование технологий инноваций (искусственный интеллект (ИИ), большие данные (Big Data), интернет вещей (IoT) и блокчейн, для автоматизации, оптимизации процессов и создания новых продуктов) в предпринимательской деятельности;

ПРИМЕР:

Наименование работы: Анализ методологической базы, направленной на изучение по увеличению продаж;

Цель:

1. Изучить методологическую базу (лучшие практики) деятельности индивидуальных предпринимателей с целью оптимизации процессов, роста выручки и повышения эффективности работы.
2. Уяснить зависимость инструментов сбора аналитических данных, методов обработки данных и конкретные управленческие мероприятия.

Оборудование: калькуляторы, справочная и научная литература, годовые отчеты.

Методика анализа

Задачи:

1. Изучить научную литературу по предпринимательству.
2. Определить и изучить показатели предпринимательской деятельности, влияющие на увеличение продаж.
3. Разработать меры, способствующие увеличению продаж в предпринимательской сфере.

Исходные данные взять из годового бухгалтерского отчета индивидуальных предпринимателей <https://bo.nalog.gov.ru/>

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике помимо дневника и отчета (решенные задачи и заполненные таблицы) представлены вопросами для собеседования:

1. Роль и значение методологии научного исследования в области предпринимательства.
2. Предмет и объекты исследования в области индивидуального предпринимательства.
3. Цель, задачи, принципы предпринимательства.
4. Классификация различных видов предпринимательства.

5. Основные характеристики различных видов предпринимательства.
6. Методы предпринимательства на макро- и микроуровне.
7. Цель, направления, этапы индивидуального предпринимателя.
8. Состав, значение финансовой отчетности индивидуального предпринимателя.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основные направления развития науки и научных исследований в сфере экономических знаний	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими заданиями для каждого студента индивидуально.

1. Презентовать тему исследования и аргументировать ее актуальность.
2. Разработать алгоритм своей исследовательской деятельности.
3. Подготовить обзор монографических работ (диссертационных работ, материалов периодики и др.) по проблеме и теме исследования.
4. Определить цель, объект и предмет исследования.
5. Разработать гипотезу и задачи исследования.
6. Определить методы исследования с указанием их целевого использования.
7. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
8. Изучить систему деятельности специалиста (согласно теме исследования) учреждения по исследуемой проблеме.
9. Совместно с научным руководителем разработать программу научного исследования на базе данного учреждения.
10. С помощью включенного наблюдения ознакомиться с целевой группой.
11. Из всего массива диагностических методик выбрать необходимые методики для сбора эмпирического материала исследования, обосновать свой выбор.
12. Разработать и обосновать программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.
13. Провести диагностическую процедуру с целевой группой.
14. Разработать программу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы для последующей производственной практики.
15. Выступить перед специалистами с обобщением результатом диагностического исследования.
16. По окончании практики выступить на заседании проблемной группы факультета по теме исследования и др.
17. Обобщить полученные материалы в требуемой форме.
18. Подготовить текст выступления на студенческой научно-практической конференции, основанный на результатах проведенного диагностического исследования.

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основные направления развития науки и научных исследований в сфере экономических знаний	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

- выбрать тему научного исследования;
- составить примерное содержание теоретической работы
- дать краткую характеристику объекта и предмета исследования;
- собрать эмпирические данные и интерпретировать их;
- написать и презентовать научный доклад;
- принять участие в научно-практической конференции.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Дайте понятие научной проблемы. Назовите задачи методологии научных исследований.
2. Определите критерии отнесения научной проблемы к играющим первостепенную роль в науке.
3. Выделите факторы, влияющие на постановку и выбор научной проблемы
4. Перечислите правила аргументирования суждения в научном исследовании.
5. Обозначьте роль законов в научном объяснении и предсказании.
6. Назовите основные части научно-исследовательской работы.
7. Раскройте понятие алгоритма организации научно-исследовательской работы.

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности и предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности	Решение тестов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК – 2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности и предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
---	---	------------------------------------	-------------------------------------	---	----------------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК - 1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Стремясь увеличить сумму общей выручки, руководство торговой компании принимает решение о повышении цены на кожаные куртки с 15 000 руб. до 20 000 руб. В плановом периоде поставленной цели удастся добиться с помощью подобной меры, только если спрос на кожаные куртки:

- а) эластичен по цене;
- б) неэластичен по цене;
- в) имеет коэффициент эластичности спроса по цене больше единицы;
- г) имеет коэффициент эластичности спроса по цене равный единице.

Ответ: б

2. Какой из методов финансового планирования наиболее подходит для оценки будущих денежных потоков (выберите один правильный ответ)?

- а) SWOT-анализ
- б) Дисконтирование денежных потоков
- в) Анализ конкуренции
- г) Стратегическое планирование

Ответ: б) Дисконтирование денежных потоков

3. Какой из следующих показателей чаще всего используется для оценки ликвидности предприятия (выберите один правильный ответ)?

- а) Коэффициент текущей ликвидности
- б) Чистая прибыль
- в) Рентабельность активов
- г) Объем продаж

Ответ: а) Коэффициент текущей ликвидности

4. Какой метод позволяет оценить эффективность инвестиционных проектов (выберите один правильный ответ)?

- а) Метод сравнения затрат
- б) Метод внутренней нормы доходности (IRR)
- в) Метод SWOT
- г) Метод сценарного анализа

Ответ: б) Метод внутренней нормы доходности (IRR)

5. Какой из перечисленных факторов не влияет на финансовое планирование (выберите один правильный ответ)?

- а) Уровень инфляции
- б) Изменение законодательства
- в) Психология потребителей
- г) Внутренние процессы компании

Ответы: г) Внутренние процессы компании

6. Возрастание общей полезности товара при одновременном снижении предельной полезности этого товара (выберите один правильный ответ):

- а) возможно до достижения точки насыщения
- б) возможно после достижения точки насыщения
- в) невозможно, так как предельная и общая полезность изменяются всегда в одном направлении
- г) наблюдается всегда согласно закону убывающей предельной полезности

Ответ: а) возможно до достижения точки насыщения

7. Предоставление покупателям скидок на товар с явными дефектами (выберите один правильный ответ):

- а) относится к ценовой дискриминации первой степени
- б) относится к ценовой дискриминации второй степени
- в) относится к ценовой дискриминации третьей степени
- г) не относится к ценовой дискриминации

Ответ: г) не относится к ценовой дискриминации.

8. Типография печатает 600 альбомов с видами Авачинской бухты в месяц. Предлагается издавать на этих же производственных мощностях глянцевого журнала. Альтернативные издержки производства альбома равны 2 журналам. Определить максимально возможный тираж журнала (только один правильный ответ):

- а) 1800 экземпляров
- б) 2400 экземпляров
- в) 1200 экземпляров
- г) 1900 экземпляров

Ответ: в) 1200 экземпляров

Решение: Максимально возможный тираж журнала $600 \cdot 2 = 1200$

9. Ставка единого социального налога составляет 26% при годовом доходе до 280 тыс. руб., 10% при доходе от 280 до 600 тыс. руб. и 2% при доходе свыше 600 тыс. руб. Какова сумма налога, которую необходимо уплатить работнику со среднемесячным доходом 60 тыс. руб.?

- а) 107,2 тыс. руб.
- б) 207,2 тыс. руб.
- в) 407,2 тыс. руб.
- г) 70,2 тыс. руб.

Ответ: работник должен уплатить налог в размере 107,2 тыс. руб.

Решение: Годовой доход работника составляет $60 \cdot 12 = 720$ тыс. руб. С первых 280 тыс. руб. он должен заплатить 26%, со следующих 320 тыс. руб. (от 280 до 600) – 10%. С последних 120 тыс. руб. (свыше 600) – 2%. Рассчитаем итоговую сумму:

$280 \cdot 0,26 + 320 \cdot 0,1 + 120 \cdot 0,02 = 72,8 + 32 + 2,4 = 107,2$ тыс. руб.

10. Имеются следующие данные миграционного движения населения: коэффициент прибытия населения 50%, а коэффициент убытия 30%. Эффективность миграции составит (выберите один правильный ответ):

- а) 80%
- б) 50%
- в) 25%
- г) 20%

Ответ: в

Обоснование: $50 - 30 / 50 + 30 \cdot 100$

11. Какие черты характеризуют только товарное производство (выберите один правильный ответ)?

- а) общественное разделение труда
- б) продукты производства для собственного потребления, а не для продажи
- в) экономические связи между производством и потреблением не опосредованы деньгами

Ответ: а)

12. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что (выберите один правильный ответ):

- а) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию
- б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы
- в) имеется один покупатель данной продукции
- г) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

Ответ: б)

13. Циклический характер экономического развития характерен для (выберите один правильный ответ):

- а) для рыночной экономики
- б) для традиционной экономики
- в) для командно – административной экономики
- г) все ответы неверны

Ответ: а)

ПК – 2

Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности

14. Тест на установление соответствия (Фактор – Доход / Характеристика)

Установите соответствие между фактором производства, соответствующим ему видом факторного дохода и ключевой особенностью рынка.

Фактор производства	Вид дохода / Характеристика
1. Труд	А. Рента; характерна абсолютная неподвижность ресурса в пространстве.
2. Земля	Б. Процент; цена зависит от срока заимствования и уровня риска невозврата.
3. Капитал	В. Прибыль; вознаграждение за принятие предпринимательского риска и инноваций.
4. Предпринимательская способность	Г. Заработная плата; спрос на ресурс является производным от спроса на готовую продукцию.
5. Информация	Д. Отсутствует единый устоявшийся термин (иногда роялти или маржа); высокая масштабируемость при низких предельных издержках.

Ключ: 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В; 5 – Д.

Выбор одного правильного ответа

15. Спрос на факторы производства в экономической теории называется производным, потому что:

- а) Факторы производства производятся на других предприятиях.
- б) Фирмы покупают ресурсы не для собственного потребления, а для создания товаров и услуг, которые востребованы потребителями.

- в) Государство устанавливает квоты на использование ресурсов.
- г) Цена на факторы всегда ниже цены готовой продукции.

Запишите ответ: б (Спрос на сталь существует благодаря спросу на автомобили, спрос на услуги программистов – благодаря спросу на софт).

16. Какое условие характерно для рынка труда в условиях совершенной конкуренции?

- а) Действие единственного профсоюза (монопсония).
- б) Мобильность рабочей силы и отсутствие влияния отдельного работника на уровень заработной платы.
- в) Наличие уникальных навыков у каждого соискателя (дифференциация продукта).
- г) Полная неэластичность предложения труда.

Запишите ответ: б (Это идеальная модель, где ни работник, ни наниматель не могут диктовать цену).

17. Экономическая рента как доход от использования земли отличается от арендной платы тем, что:

- а) Рента включает в себя амортизацию построек на участке.
- б) Рента – это плата только за естественные свойства самой земли, предложение которой абсолютно неэластично.
- в) Рента выплачивается государству, а арендная плата – частному лицу.
- г) Это синонимы, разницы нет.

Запишите ответ: б (Земля – бесплатный дар природы, ее физическое количество фиксировано).

18. Согласно концепции предельной производительности, фирма будет нанимать дополнительных работников до тех пор, пока:

- а) Общая выручка фирмы не станет максимальной.
- б) Предельный продукт труда в денежном выражении ($MRPL$) равен предельным издержкам на ресурс (зарплате W).
- в) Средняя производительность труда не начнет снижаться.
- г) Количество рабочих мест в цехе физически не закончится.

Запишите ответ: б ($MRPL=W$ – точка максимизации прибыли предприятия).

19. Что из перечисленного относится к трансфертным платежам (не связано с оплатой текущего фактора производства)?

- а) Премия менеджеру по итогам года.
- б) Процент по банковскому депозиту.
- в) Пенсия по старости или пособие по безработице.
- г) Дивиденды по акциям компании.

Запишите ответ: в (Трансферты – это перераспределение уже созданного дохода, они не являются платой за участие в текущем производстве).

20. Расчетная задача (Бизнес-кейс)

Условие: Мебельная фабрика рассматривает возможность найма дополнительного столяра. Рыночная ставка заработной платы составляет 80 000 рублей в месяц. На основе данных о производстве известно:

При найме 4-го рабочего выпуск увеличивается с 40 до 52 стульев ($\Delta Q=12$).

При найме 5-го рабочего выпуск увеличивается с 52 до 60 стульев ($\Delta Q=8$).

Цена реализации одного стула на рынке – 9 000 рублей.

Задание: Определите, наймет ли рациональный работодатель пятого рабочего, используя правило сопоставления предельного продукта труда ($MRPL$) и заработной платы (W).

Решение:

Рассчитаем предельный продукт труда 5-го рабочего (MP_L): $MP_L = \Delta Q = 60 - 52 = 8$ стульев.

Рассчитаем предельный продукт в денежном выражении (MRP_L), который показывает, сколько дополнительной выручки принесет этот рабочий:

$MRP_L = MP_L \times P = 8 \text{ шт.} \times 9\,000 \text{ руб./шт.} = 72\,000 \text{ рублей.}$

Сравним полученную выручку с затратами на наем (зарплатой): $MRP_L (72\,000) < W (80\,000)$.

Ответ: нет

Обоснование: Рациональный работодатель не наймет пятого рабочего. Затраты на его зарплату превышают тот дополнительный доход, который он способен принести фабрике. Нанятие было бы выгодным только до 4-го рабочего включительно (так как для него $12 \times 9\,000 = 108\,000 > 80\,000$).

21. Тест на установление соответствия (Понятие – Определение)

Установите соответствие между макроэкономическим термином и его содержанием.

Термин	Определение
1. Экономический цикл	А. Сознательное манипулирование государственным бюджетом (налогами Т и государственными расходами G) для воздействия на уровень занятости и инфляции.
2. Стагфляция	Б. Отношение темпа экономического роста к темпу роста капиталовооруженности в модели Солоу; показывает вклад технологического прогресса.
3. Дискреционная фискальная политика	В. Периодические колебания деловой активности, состоящие из четырех фаз: подъем (экспансия), пик, спад (рецессия) и дно.
4. Правило Тейлора	Г. Одновременное сочетание застойных явлений в экономике (высокая безработица, падение ВВП) и высокого уровня инфляции.
5. Остаток Солоу	Д. Рекомендация для центрального банка по изменению процентной ставки в ответ на отклонения инфляции от целевого уровня и выпуска от потенциального.

Запишите ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б.

Вопросы к зачету.

Экономическая наука: предмет, метод и эволюция.

Специфика предмета экономической теории на современном этапе.

Основные школы и направления экономической теории (мейнстрим и альтернативные подходы).

Методология экономического познания: позитивная и нормативная экономика, микро- и макроанализ, методы статики и динамики.

Теория поведения потребителя и производителя: потребительский выбор: кривые безразличия, бюджетное ограничение, оптимум потребителя. Эффект дохода и замещения по Слуцкому и Хиксу .

Производственная функция и издержки: производственный выбор в кратко- и долгосрочном периодах. Эффект масштаба. Альтернативные издержки и специфика принятия решений).

Типы рыночных структур и стратегическое поведение фирм (сравнительный анализ рынков: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция).

Олигополия и теория игр: базовые модели (Курно, Бертрана, Штакельберга). Неценовая конкуренция .

Монопольная власть: измерение (индекс Лернера), ценовая дискриминация (1-го, 2-го и 3-го типа), антимонопольное регулирование).

Рынки факторов производства и распределение доходов (рынок труда: спрос и предложение, роль профсоюзов, человеческий капитал, рынок капитала: процент и инвестиционные решения (NPV, IRR), рынок земли: экономическая рента). Система национальных счетов (СНС), основные показатели (ВВП, ВНД, личный доход). Номинальные и реальные показатели, дефляторы .

Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS): классическая и кейнсианская трактовки, шоки спроса и предложения.

Кейнсианский крест: мультипликатор автономных расходов, рецессионный и инфляционный разрывы).

Экономический цикл: фазы, виды циклов (Китчина, Жюгляра, Кондратьева). Антициклическое регулирование.

Инфляция и безработица: виды инфляции, социально-экономические последствия. Кривая

Филлипса в кратко- и долгосрочном периодах (адаптивные и рациональные ожидания). Закон Оукена.

Государственное регулирование экономики (фискальная и монетарная политика). Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: дискреционная и автоматическая (встроенные стабилизаторы). Государственный долг и дефицит бюджета.

Денежно-кредитная (монетарная) политика: роль центрального банка, инструменты (ставка, норма резервирования, операции на открытом рынке). Передаточный механизм.

Современные теоретические дискуссии в макроэкономике: Кейнсианство vs. монетаризм vs. теория рациональных ожиданий (новая классическая школа). Вклад Ф. Хайека, М. Фридмана, Р. Лукаса в макроэкономические теории.

Международная экономика и глобализация.

Теории международной торговли (риккардианская, Хекшера-Олина), эффекты от введения пошлин и квот.

Платежный баланс, валютный курс и валютная политика.

Институциональная экономика и экономические учения XXI века.

Институты и их роль: трансакционные издержки, теория прав собственности, контракты. Эволюция современного институционализма (Д. Норт, О. Уильямсон).

Цифровая экономика и новые вызовы.

Экономика знаний, платформенная занятость, криптовалюты.

Влияние цифровизации на традиционные рынки.

Н

а

Формируем ая компетенци я и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль		текущий контроль	промежуточны й контроль
ПК-1 способен осуществля ть научно- исследовате льское сопровожде ние и учебно- методическ е обеспечение реализации основных и дополнител ьных, в том числе профессиона льных программ	состоян ия эконом ической, социал ьной, полити ческой среды, деятель ности органов в государ ственной ой власти РФ	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседова ния на экзамене	применять информаци онно- коммуника ционные технологии в профессио нальной деятельнос ти с видением их взаимосвяз ей и перспектив использова ния	Собеседование	Вопросы для собеседован ия на экзамене	навыками сбора, обработки информации и участия в информатиз ации деятельност и соответству ющих органов власти и организаций	Собеседовани е	Вопросы для собеседования на экзамене

Б1.В.01.02.Методология научного исследования экономических проблем

Задание 1. Решите тестовое задания.

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. систематичность
- Г. строгая доказательность
- Д. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б. поиск общего у ряда единичных явлений
- В. достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- А. метод
- Б. принцип
- В. эксперимент
- Г. разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- А. наука
- Б. апробация
- В. концепция
- Г. теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- А. методология
- Б. идеология
- В. аналогия
- Г. морфология

Задание 2. Какой подход к исследованию базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе этих данных?

Задание 3. Задание на соответствие.

Классификационный признак	Виды научных исследований
1.Целевое назначение научного исследования	А. Бюджетные Хоздоговорные Не финансируемые
2.Источник финансирования	Б. Прорывные Развивающие
3.Длительность научного исследования	В. Фундаментальные Прикладные Поисковые Разработки

4. Роль в науке	Г. Инициативные (спонтанные) Систематизированные Заказные
5. Способ инициации научного исследования	Д. Долгосрочные Краткосрочные Экспресс - исследования

Задание 4. Как называется кратко сформулированные ключевые научные идеи по теме исследования.

Задание 5. Напишите в правильном порядке этапы проведения научного исследования.

1. Работа над отчетом и его оформление
2. Реализация программы исследования
3. Определение проблемы и целей исследования
4. Внедрение результатов исследования.
5. Разработка исследований

Задание 6. Заполните таблицу «Виды наблюдений».

Классификационный признак	Виды методов
По степени воздействия на объект исследования	А. Включенное наблюдение, Невключенное наблюдение
Участие наблюдателя	Б. Наблюдение, Эксперимент
Условия проведения	В. Акторное, Вербальное
Руководящая основа	Г. Стандартизированное, Нестандартизированное
Объект наблюдения	Д. Полевое, Лабораторное;

Задание 7.

Научный труд в виде книги с углублённым изучением модной темы или нескольких тесно связанных между собой тем и принадлежащий одному или нескольким авторам. Этот вид публикации содержит систематическое изложение основных данных научного труда и чаще всего используется как форма публикации при написании диссертации на соискание докторской степени.

Задание 8. Заполните блок-схему



Задание 9. Дайте понятия следующим определениям:

- _____ – позволяют адекватно определить ценность продукта для потребителей.
 _____ – доводят до потребителей информацию о полезных свойствах всех элементов комплекса маркетинга и формируют образ компании и ее продуктов.

Задание 10. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А. анализ
 Б. синтез
 В. абстрагирование
 Г. эксперимент
 Д. обобщение

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	На выбор	1-Д 2-А 3-А 4-А 5-А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Повышенн ый	На дополнение	Эмпирически й	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
3	Повышенн ый	На соответствие	1-В 2-А 3-Д 4-Б 5-Г	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Повышенн ый	На дополнение	Тезис	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
5	Повышенн ый	На распределение	35214	Совпадений	Балл
				4-5	2
				1-3	1
				0	0
6	Повышенн ый	На соответствие	1-Б 2-Г 3-А 4-Д 5-В	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	Базовый	На дополнение	Монография	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0

8	Высокий	На дополнение	Кластерный анализ Задачи группировки	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На дополнение	Ценовая стратегия Стратегия продвижения	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	ГД	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	разнообразие подходов к поставленной задаче;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	сопоставлять источники и информации применительно к поставленным задачам	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- способность к эффективным решениям по оптимизации и экономических показателей деятельности и хозяйствующих субъектов;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Бухгалтерский баланс	А	этапы движения документов от создания до передачи в архив
2	Валовая продукция	Б	письменное распоряжение плательщика обслуживающему его банку осуществить платеж.
3	Документооборот	В	показатель объема производства организации в денежном выражении
4	Платежное поручение	Г	Способ группировки имущества организации как по составу и размещению, так и по источникам образования и назначению в денежной оценке на определенную дату.

Задание 2. Прибыль отражается в _____ баланса.

- а) активе
- б) пассиве
- в) валюте
- г) VI разделе

Задание 3. _____ сумма долгов юридических и физических лиц перед предприятием

- а) дебиторской задолженностью
- б) обязательствами по распределению
- в) кредиторской задолженностью
- г) бюджетными средствами

Задание 4.

_____ — векселедатель, выписавший переводный вексель (тратту).

- а) трассат
- б) акционер
- в) учредитель
- г) трассант

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Авансовый платеж	А – официальное извещение одной организации другой об изменениях в состоянии взаимных расчетов или расчетов с третьими лицами. Ави́зо бывают почтовые или телеграфные.
2. Ави́зо	Б – физическое или юридическое лицо, которому принадлежат денежные средства, временно хранящиеся у организации.
3. Амортизация	В – внесение денежных средств, осуществление платежа в счет оплаты товаров, работ, услуг до их получения или выполнения.
4. Депонент	Г – постепенное изнашивание основных средств и перенесение их стоимости на произведенную продукцию.

Задание 6. Вся учетная информация подразделяется на _____ информацию

- а) оперативную
- б) бухгалтерскую
- в) статистическую

г) нормативную

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Уставный капитал	А	способ группировки информации, содержащейся на аналитических счетах; занимает промежуточное положение между синтетическими и аналитическими счетами.
2	Учетная политика	Б	первоначально инвестированный капитал.
3	Субсчет	В	остаток на счету
4	Сальдо	Г	выбранная самой организацией совокупность методических способов ведения бухгалтерского учета.

Задание 8. Определите правильную проводку по хозяйственной операции: «Поступили материалы от поставщика по покупной стоимости 10000 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	01 Основные средства	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10000
б)	10 Материалы	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10000
в)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 Материалы	10000
г)	10 Материалы	20 Основное производство	10000

Задание 9. Определите правильную проводку по хозяйственной операции: «Начислено поставщику за доставку материалов 200 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 Материалы	200
б)	10 Материалы	71 Расчеты с подотчетными лицами	200
в)	10 Материалы	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	200
г)	76 Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	10 Материалы	200

Задание 10. Найдите соответствие:

1	Общепроизводственные расходы списаны на себестоимость	А	Дт 70 Кт 94
2	Оприходована наличная выручка от розничной продажи	Б	Дт 20 Кт 25
3	Поступил аванс от покупателей	В	Дт 50 Кт 90
4	Невозвращенные суммы удержаны из зарплаты	Г	Дт 51 Кт 62

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	повышенный	На соответствие	1 - г	Совпадений	Балл
			2-в	4	3
			3-а	3	2

			4-б	1-2	1
				0	0
2	Высокий	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
3	Высокий	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
4	повышенный	На дополнение	г	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
5	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
6	Базовый	На множественный выбор	а,б,в	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
7	Повышенный	На соответствие	1-б 2-г 3-а 4-в	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
8	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Повышенный	На соответствие	1 -б 2- в 3- г 4 -а	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0

Вопросы к экзамену:

1. Бухгалтерский учет в системе хозяйственного учета. Составные части бухгалтерского учета.
2. Виды измерителей в бухгалтерском учете и порядок их использования.
3. Принципы бухгалтерского учета.
4. Предмет бухгалтерского учета: его особенности и составные части.
5. Объекты бухгалтерского учета.
6. Понятие и классификация активов предприятия.
7. Понятие и классификация пассивов предприятия.
8. Сущность и особенности метода бухгалтерского учета.
9. Составляющие метода бухгалтерского учета.
10. Сущность, содержание и порядок построения бухгалтерского баланса.
11. Виды бухгалтерских балансов.
12. Правила построения и требования к бухгалтерскому балансу.
13. Оценка и группировка статей баланса.

14. Понятие, назначение и содержание бухгалтерского счета. Счет, как элемент метода бухгалтерского учета.
15. Активные и пассивные счета: содержание, порядок построения, порядок определения сальдо.
16. Порядок открытия счетов и записи на них хозяйственных операций.
17. Обороты и остатки на счетах: их сущность и порядок определения.
18. Понятие, назначение и принципы построения синтетического и аналитического учета.
19. Порядок отражения хозяйственных операций и правила ведения аналитического учета.
20. Порядок обобщения данных синтетического и аналитического учета. Составление оборотных ведомостей.
21. Сущность, значение и объекты забалансового учета.
22. Группировка и характеристика счетов для ведения забалансового учета.
23. Принципы ведения забалансового учета и строение забалансового счета.
24. Сущность и значение инвентаризации как метода бухгалтерского учета.
25. Задачи, объекты и частота проведения инвентаризации.
26. Виды инвентаризаций.
27. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации.
28. Порядок отражения результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.
29. Сущность и виды учетных регистров.
30. Формы учетных регистров.
31. Документация как метод бухгалтерского учета.
32. Виды документов, используемых в работе предприятия.
33. Состав документа: реквизиты и порядок их заполнения.
34. Этапы составления и обработки документов.
35. Порядок организации на предприятии работы с документами. Документооборот.
36. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости.
37. План счетов бухгалтерского учета, его состав и назначение.
38. Формы бухгалтерского учета, применяемые в организации.
39. Понятие и классификация учетных регистров.
40. Учетная политика организации и порядок ее изменения.
41. Принципы организации и методологическое обеспечение бухгалтерского учета в организации.
42. Стоимостное измерение хозяйственных операций. Оценка объектов бухгалтерского учета.
43. Оценка и учет основных средств и нематериальных активов.
44. Понятие и учет амортизации основных средств и нематериальных активов.
45. Оценка и учет производственных запасов.
46. Формы и системы заработной платы, порядок ее начисления и учет.
47. Порядок оплаты трудовых и социальных отпусков, начисление пособий по временной нетрудоспособности и их учет.
48. Классификация затрат на производство и их учет.
49. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение.
50. Оценка и учет готовой продукции (работ, услуг).
51. Учет отгрузки и реализации продукции.
52. Два метода учета выручки от реализации
53. Состав и учет финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности организации.
54. Состав и учет налогов, уплачиваемых из прибыли.
55. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
56. Учет фондов (уставный, резервный) и резервов.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.04 НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	основные виды налогов и субъектов, действующих на территории РФ, общие условия установления налогов, функции налогов, элементы налогов и их характеристики; механизм исчисления и уплаты действующих налогов с предприятий и организаций и налогов с физических лиц.	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	оценивать эффективность формирования и использования налогообложения; - производить расчеты и оценку основных показателей, отражающих деятельность предприятий;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; -методикой исчисления налогов;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

Задание 18. Установите соответствие между примерами и видами налогов, к которым они относятся.

1	транспортный налог	а) местные б) федеральные в) региональные
2	налог на добавленную стоимость	
3	государственная пошлина	
4	земельный налог	
5	торговый сбор	

Задание 2. К общегосударственным налогам относят:

- а) налог из рекламы;
- б) НДС;
- в) коммунальный налог;
- г) гостиничный сбор.

Задание 3. К личным налогам относятся:

- а) подоходный налог;
- б) налог на землю;
- в) пошлина;
- г) НДС.

Задание 4.

_____ – это вид налога, который исчисляется по процентным ставкам к таможенной стоимости товаров или стоимостной оценке услуг, которые могут быть перемещены через границу.

- а) Налог косвенный
- б) Налог региональный
- в) Налог адвалорный
- г) Налог федеральный

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Объект налогообложения	А – условие во внешнеторговых контрактах, договорах об оказании услуг, кредитных соглашениях, которое диктует правила, что любая из сторон обязуется уплатить за свой счёт все налоги и сборы, которые полагаются по одной конкретной сделке на территории своей страны.
2. Обязательство налоговое	Б – имущество или доход, которые являются основой для налогообложения.
3. Обслуживание долга	В – экономическое отношение, которое подразумевает, что налогоплательщик должен выполнять все необходимые требования по исчислению и уплате налога, а государство, представленное уполномоченными органами, имеет полное право требовать от налогоплательщика исполнения данного обязательства.
4. Оговорка налоговая	Г – процесс, который подразумевает выплату процента и погашение основной суммы долга за конкретный отчётный период.

Задание 6. К прямым налогам относятся:

- а) Подоходный налог
- б) Налог на имущество
- в) Водный налог, акцизы

г) Транспортный налог

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Налоговая база	А	Лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему РФ
2	Налоговая ставка	Б	Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
3	Налоговый агент	В	Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения
4	Налог	Г	Величина налога в расчете на единицу измерения налоговой базы

Задание 8. _____ – это денежная сумма, которая выплачивается налогоплательщиком, плательщиком сборов или налоговым агентом, в ситуации предусматривающей уплату причитающихся сумм налогов и сборов в более поздние сроки относительно тех, что установлены налоговым законодательством.

- а) Пенсия
- б) Пеня
- в) Пошлина
- г) Налог

Задание 9. Налог с рекламы - это налог:

- а) косвенный;
- б) общегосударственный;
- в) местный;
- г) универсальный.

Задание 10. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- а) стимулирование;
- б) равенства;
- в) стабильность;
- г) равномерности уплаты.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	повышенный	На соответствие	1 -в 2-б 3- б 4 -а 5 - а 5-а	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
2	Высокий	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
3	Высокий	На выбор	а	Совпадений	Балл

				1	3
				0	0
4	повышенный	На дополнение	в	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
5	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-г 4 -а	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
6	Базовый	На множественный выбор	а,б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
7	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-а 4- б	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
8	Базовый	На дополнение	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Вопросы к зачету:

1. Понятие терминов «бизнес», «бизнесмен», «предприниматель», и «предпринимательство».
2. Место и роль бизнеса в экономике РФ Мировой опыт развития бизнеса.
3. Развитие бизнеса в РФ.
4. Налогообложение бизнеса при применении различных режимов, действующих на территории РФ.
5. Особенности налогообложения малого бизнеса в РФ
6. Сущность и функции налогов.
7. Принципы (основы) налогообложения.
8. Общая характеристика элементов (структуры) налога.
9. Объект налогообложения, налоговая база и налоговые льготы.
10. Виды налоговых ставок и методы налогообложения.
11. Характеристика современной налоговой системы РФ.
12. Общий режим налогообложения. Федеральные налоги в налоговой системе РФ.
13. Плательщики НДС и объекты обложения.
14. Налоговая база и порядок ее определения по НДС.
15. Порядок исчисления и сроки уплаты НДС в бюджет.
16. Экономическая сущность акцизов, их место и роль в налоговой системе РФ и в системе федеральных налогов.
17. Плательщики акцизов и характеристика подакцизных товаров.
18. Порядок определение налоговой базы при взимании акцизов.
19. Плательщики и объект налогообложения налогом на прибыль организаций.

20. Объект налогообложения, налоговая база по налогу на прибыль организаций и группировка доходов в целях налогообложения.
21. Ставки налога на прибыль организаций и расчет налоговых обязательств.
22. Система региональных и местных налогов.
23. Доходы, не подлежащие налогообложению налогом на доходы физических лиц.
24. Объект налогообложения и налоговая база по налогу на доходы физических лиц.
25. Вычеты по НДФЛ.
26. Ставки по налогу на доходы физических лиц.
27. Порядок и сроки уплаты в бюджет НДФЛ.
28. Налог на имущество организаций: сущность и расчет налоговых обязательств.
29. Налог на имущество физических лиц: сущность и механизм взимания.
30. Земельный налог: сущность и механизм взимания.
31. Транспортный налог: сущность и расчет налоговых обязательств.
32. Понятие и виды специальных налоговых режимов.
33. Преимущества и недостатки Применяемых видов СНР.
34. Экономическое содержание, фискальное значение и условия применения упрощенной системы налогообложения.
35. Ограничения на применение упрощенной системы налогообложения в зависимости от определенных показателей деятельности.
36. Плательщики и объект обложения. Порядок определения и признания доходов и расходов в целях налогообложения по единому налогу упрощенной системы налогообложения.
37. Ставки и льготы по единому налогу упрощенной системы налогообложения.
38. Налоговая база, порядок исчисления и сроки уплаты единого налога упрощенной системы налогообложения. Налоговый и отчетный периоды.
39. Сравнение упрощенной системы с общим режимом налогообложения
40. Преимущества и недостатки упрощенной системы налогообложения
41. Особенности организации налогового учета при применении упрощенной системы налогообложения
42. Сферы применения и плательщики патентной системы налогообложения.
43. Налоговая база и налоговая ставка при применении патентной системы налогообложения.
44. Порядок и исчисления и сроки уплаты налога при применении патентной системы налогообложения
45. Налог на профессиональный доход и его основные преимущества и перспективы развития.

Наименование дисциплины: Б.1.В.01.05 Бизнес-планирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	историю бизнеса, основы организации и предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1. Принцип гибкости	1) возможность изменений в результате непредвиденных обстоятельств
2. Принцип эффективности планов	2) соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана
3. Принцип согласования по времени	3) Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов

Задание 2. Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :

1. ФИО, год рождения;
2. Номер и серия паспорта;
3. Стаж работы;
4. Занимаемая должность;
5. Уровень и условия вознаграждения;

Задание 3

Бизнес-план освоения нового производства относится к виду _____ планирования _____ планирования.

- экономического
долгосрочного
2. долгосрочного
 3. текущего
 4. стратегического

Задание 4. К основным задачам маркетингового исследования относятся:

1. оценка финансового состояния предприятия
2. исследование внешней среды
3. выявление потребностей и предпочтений потребителей
4. определение объемов покупательского спроса

Задание 5 Резюме, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга план производства, финансовый план, оценка риска... О чем идет речь?

1. о рекламе
2. о маркетинге
3. о бизнес-плане
4. о финансовых махинациях.

Задание 6. Как вы думаете, какой процесс ведения бизнеса на изображении?



1. реклама товара;
2. представление бизнес-плана;
3. работа непосредственно на производстве;
4. составление хозяйственной книги в семье.

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?



1. финансовые источники
2. маркетинговые исследования
3. реклама продукции
4. бизнес-план.

Задание 8. Отметьте определение понятия «бизнес-план»:

1. документ, который содержит обоснование действий, необходимых для реализации какого-либо коммерческого проекта или нового предприятия;
2. информация, призванная помочь производителю выгодно продать товары или услуги, а покупателю – с пользой приобрести их;
3. ссуды банков, заемные средства, средства от продажи ценных бумаг;
4. отражение в сознании предпринимателя желания потребителя иметь товар, который будет произведен предпринимателем.

Задание 9. Найдите список, где указаны только этапы создания собственного дела:

1. хозяйственный анализ, сбор документов членов семьи, составление семейного договора;
2. работа по найму, работа во внеурочное время, составление режима работы;
3. предпринимательская идея, маркетинговые исследования, бизнес-план, учет;
4. желание, начало, работа, итоги, анализ и продолжение.

Задание 10. Основные функции планирования в предприятиях следующие:

1. Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
2. Обеспечение, регулирование, контроль
3. Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	повышенный	На соответствие	1-1 2-2 3-3	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл
				3	3

				2	1
				0	0
3	повышенный	На дополнение	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
4	повышенный	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Повышенный	На дополнение	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	Повышенный	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
7	Высокий	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
8	Базовый	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
2. Цели, задачи, принципы и методы планирования.
3. Основные плановые показатели.
4. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.
5. Теоретические основы бизнеса.
6. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
7. Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации.
8. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
11. Общая структура бизнес-плана. Содержание основных разделов.
12. Краткая методика составления бизнес-плана.
13. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
14. Составление плана сбыта продукции (услуг).
15. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
16. История бизнеса организации.
17. Описание характера бизнеса.
18. Исследование и анализ рынка сбыта.
19. Разработка маркетинг-плана.
20. Составление плана производства.
21. Составление финансового плана.
22. Оценка рисков.

Наименование дисциплины: Организация предпринимательской деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	нормативно – правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	методологии оценки предпринимательской идеи, организации собственного дела	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК -2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимате	сущность, виды и формы предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на экзамене	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

льской деятельности.				предпринимательской деятельности.			- представлени ями о правовых, организацион ных и экономическ их аспектах организации бизнеса		
-------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Задание 1. Подберите в таблице мнения ученых-экономистов на понятие «предприниматель»

1	Р. Хизрича и М. Питерса	А	Предприниматель — это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли.
2	А.Смит	Б	Предприниматель – это субъект, который самостоятельно, лично и от своего имени ведет хозяйственную деятельность и несет «риск всего имущества» и «ответственность всем своим достоянием».
3	Ж. Бодо	В	Предприниматель характеризуется особым поведением, стремлением обнаружить различные возможности получения прибыли, еще не замеченные другими хозяйствующими субъектами.
4	А. Петражицкий	Г	Предприниматель – это лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело.
5	Ф. Хайека	Д	Предприниматель (антрепренер) — это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее.

Задание 2 К некоммерческим предприятиям относится:

- а) потребительский кооператив;
- б) общественные организации;
- в) благотворительные фонды;
- г) полные товарищества;
- д) акционерные общества;
- е) государственные предприятия.

Задание 3

Определите предпринимательство по видам деятельности:

- а) купля-продажа денег, валюты, ценных бумаг: _____
- б) соединение по интересам заинтересованных во взаимной сделке сторон: _____
- в) возмещение страховых сумм в случае наступления обусловленного договором случая: _____
- г) производство товаров, информации и других услуг: _____
- д) операции по перепродаже товаров и услуг: _____

Задание 4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

- а) индивидуальные
- б) частные
- в) малые
- г) государственные
- д) коллективные
- е) муниципальные

Задание 5. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... **собственность.**

- Частная
- Общественная
- Государственная

Задание 6. Определите, какой момент бизнеса запечатлен на изображении?



1. обнаружено, что у бизнесмена всегда не хватает времени на себя и на семью
2. часы тикают, а отдавать долги банку за бизнес нечем
3. Эврика! Это же реклама моей продукции!
4. Кто-то нарисовал на стене шедевр, и это любопытно!

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?



1. финансовые источники
2. маркетинговые исследования
3. реклама продукции
4. бизнес-план.

Задание 8. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

- 1) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
- 2) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
- 3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
- 4) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
- 5) индивидуальный трудовой договор

Задание 9. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

- 1) контрольная функция
- 2) ресурсная функция
- 3) общеэкономическая функция
- 4) творческо-поисковая (инновационная) функция
- 5) маркетинговая функция

Задание 10. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

- 1) расчет цены товара
- 2) контракт
- 3) сертификат о качестве товара
- 4) сертификат об оказании услуг
- 5) годовой отчет

Задание 11. Какие выделяют виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) производственное предпринимательство, коммерческо-торговое предпринимательство, финансово-кредитное предпринимательство, финансовые организации, рынок финансовых услуг
- 2) производственное предпринимательство, коммерческо-торговое предпринимательство, финансово-кредитное предпринимательство
- 3) производственное предпринимательство, коммерческо-торговое предпринимательство, кредитное предпринимательство, финансовые услуги

Задание 12. Алгоритм действий, замысел, комплекс мероприятий, направленный на создание новой/развитие действующей компании это:

- а) композиция
- б) бизнес-идея
- в) производственный цикл
- г) сценарий развития

Задание 13. Риск, являющийся отражением экономической ситуации в стране

- а) глобальный
- б) регулярный
- в) несистематический
- г) локальный

Задание 14. Производственная деятельность предприятия заключается в:

- а) оказании консультационных услуг;
- б) посреднических операциях на рынке товаров;
- в) производстве продукции на рынок;
- г) продажи имущества предприятия.

Задание 15. Ведущая роль принадлежит _____ предпринимательству:

- а) производственному
- б) коммерческому
- в) консультационному
- г) финансовому.

Задание 16. Самым динамично развивающимся в настоящее время является:

- а) производственное предпринимательство;
- б) коммерческое предпринимательство;
- в) консультационное предпринимательство;
- г) финансовое предпринимательство.

Задание 17. Подберите определения для следующих понятий:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный субъект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением
5– Предприниматель	Д – результат непроеизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

Задание 18. Какие выделяют организационно-правовые формы предприятий:

Выберите три из 4 вариантов ответа:

- 1) индивидуальные частные предприятия;
- 2) хозяйственные товарищества;
- 3) хозяйственные общества;
- 4) производственные кооперативы

Задание 19. Дополните определение:

Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках – это _____

Задание 20. Сопоставьте термины:

Организационно-правовые формы предприятий:

- А. крестьянское (фермерское) хозяйство
- Б. фонд
- В. юридическое лицо

Характеристики:

1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

2. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	повышенный	На соответствие	1-Д 2-А 3-Г 4-Б 5-В	5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	повышенный	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	0
3	повышенный	На дополнение	а - банковское б - посредническое в – страховое	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2

			г- производственное д - торговое	1	1
				0	0
4	повышенный	Множественный выбор	б, г, е	Совпадений	Балл
				5	5
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Повышенный	На дополнение	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	Повышенный	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
7	Высокий	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
8	Базовый	На выбор	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
11	Повышенный	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
12	Базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
13	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
14	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
15	Повышенный	На дополнение	а	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
16	Повышенный	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
17	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	Базовый	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
19	Высокий	На дополнение	хеджирование	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
20	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-В, 3- А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Сущность и основные этапы развития предпринимательства.
2. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как особый вид экономической активности.
5. Маркетинговое планирование предпринимательской деятельности.
6. Субъект, цели и объекты предпринимательской активности.
7. Размещение предприятия. Факторы, воздействующие на выбор местонахождения
8. Предпринимательская среда.
9. Декларирование доходов от предпринимательской деятельности.
10. Типология и модель предпринимательской деятельности.
11. Сущность малого предпринимательства. Основные критерии отнесения предприятия к малым.
12. Учреждение нового предприятия.
13. Система государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.
14. Оценка инвестиционных проектов при создании собственного дела.
15. Основные способы оценки проектов.
16. Понятие и требования к составлению бизнес-плана. Цели, функции и виды бизнес-планов.
17. Предпринимательская идея.
18. Финансовый план создания собственного дела.
19. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
20. Личные, деловые и организаторские способности и возможности предпринимателя.
21. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
22. Оценка конкуренции в предпринимательской деятельности.
23. Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.
24. Определение безубыточности предпринимательского производства.
25. Предпринимательский капитал: сущность и структура.
26. Преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.
27. Особенности налогообложения малых предприятий.
28. Сущность культуры предпринимательства.
29. Корпоративная культура.
30. Предпринимательская этика и этикет.

Наименование дисциплины: МАРКЕТИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности.	Знает базовые понятия и определения экономики индивидуального предпринимательства и понимает их сущность	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать текущие финансово-экономические процессы и явления и определяет возможные тенденции развития	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- механизм и изучения спроса, его изменений, тенденций; механизм и изучения предложения, цен;	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Ранее большинство
Рост	Б. Новаторы
Зрелость	В. Консерваторы
Спад	Г. Позднее большинство

Задание 2. В теории маркетинга личные продажи характеризуют следующими утверждениями...

1. получение возможности диалога и обратной связи с покупателями;
2. невысокие удельные затраты на одного потенциального покупателя;
3. охват массового рынка;
4. обеспечение избирательности и адаптивности к характеристикам покупателей.

Задание 3

Понятие «принципы маркетинга» раскрывает основополагающие положения, которые лежат в основе маркетинга, раскрывают его _____ и _____.

1. назначение;
2. историю;
3. сущность;
4. результаты.

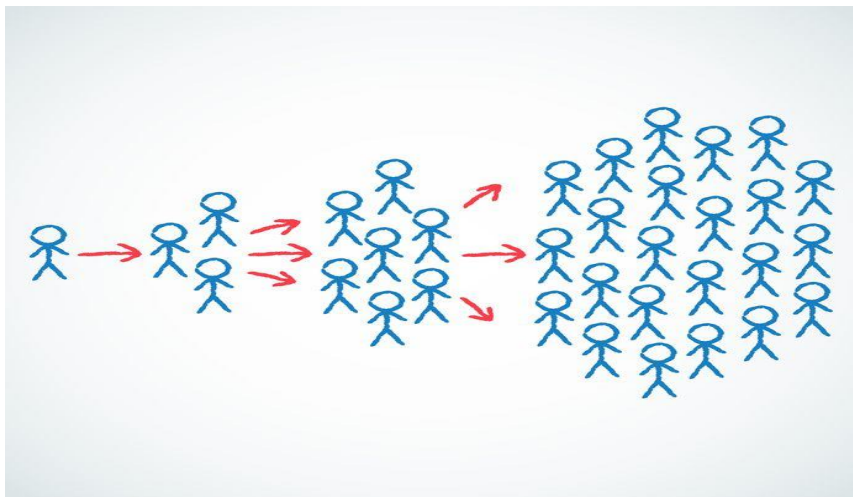
Задание 4. Согласно теории маркетинга установите соответствие основных задач и типов маркетинга:

Основные задачи	Тип маркетинга
1. Оценка потенциальной емкости рынка и создание условий для превращения скрытого спроса в реальный спрос	А. Синхромаркетинг
2. Поддержание существующего полноценного спроса в условиях динамичной конкурентной среды	Б. Поддерживающий маркетинг
3. Восстановление падающего спроса до полноценного уровня	В. Развивающий маркетинг
4. Сглаживание колебаний нерегулярного спроса	Г. Ремаркетинг

Задание 5. Согласно теории маркетинга установите соответствие между видами спроса и их содержательной интерпретацией:

Вид спроса	Содержание
1. Отрицательный	А. значительная часть потребителей отвергает товар
2. Скрытый	Б. спрос характеризуется краткосрочными и сезонными колебаниями
3. Чрезмерный	В. потребители имеют неудовлетворенные потребности
4. Нерегулярный	Г. величина спроса превышает возможности и желание организации по его удовлетворению
5. Полный спрос	Д. потребители готовы приобрести ровно столько товара, сколько готовы предложить производители

Задание 6. На рисунке изображен _____ маркетинг



Задание 7. Определите средство маркетинговых коммуникаций:

_____ - «любая форма неличного представления и продвижения коммерческих идей, товаров или услуг, оплачиваемых четко установленным заказчиком» (Американская Ассоциация Маркетинга, 1948 г.).

1. реклама
2. связи с общественностью
3. стимулирование сбыта
4. личная продажа
5. прямой маркетинг

Задание 8. В зависимости от числа торговых посредников выделяют следующие стратегии товародвижения...

1. селективного сбыта;
2. диверсификации;
3. специализации;
4. эксклюзивного сбыта.

Задание 9. Демаркетинг может применяться для _____ спроса на товар.

1. уменьшения
2. увеличения
3. быстрого роста
4. поддержания

Задание 10. Если предприятие ориентируется на два различных рыночных сегмента и более, каждый из которых характеризуется отличительными совокупностями потребителей, и предлагает специально разработанный план маркетинга для каждого сегмента, значит, оно использует _____ маркетинг.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	повышенный	На соответствие	1-Б 2-А 3-В 4-Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
2	повышенный	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	2

				1-2	1
				0	0
3	повышенный	На дополнение	1,3	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	повышенный	На соответствие	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Совпадений	Балл
				4	4
				3	2
				1-2	1
				0	0
5	Повышенный	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – Г 4 – Б 5 - Д	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
6	Высокий	На дополнение	вирусный	Совпадений	Балл
				1	5
				0	0
7	Высокий	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
8	Базовый	На множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	Базовый	Дополнение	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	Дополнение	массовый	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0

Наименование дисциплины: Анализ финансовой деятельности предприятия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов	цели и задачи анализа финансовой деятельности; источники информации для анализа финансовой деятельности; методы проведения анализа ;	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать основные приемы и методы анализа; применить методики анализа;	Собеседование	Вопросы для собеседования экзамене	знаниями и навыками необходимыми для обоснования текущих и перспективных планов развития предприятия, поиска резервов повышения эффективности функционирования предприятия на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1. Тест.

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно рассматривать как:

Макроэкономический анализ
Статистический анализ
Микроэкономический анализ

2. Какие показатели используются для характеристики трудовых ресурсов?

Полнота использования фонда рабочего времени; производительность труда
Фондоотдача; трудоемкость
Затраты на 1 руб. выпущенной продукции; фонд заработной платы

3. Укажите, что относится к исходным условиям деятельности предприятия:

Выбор и обоснование целей деятельности предприятия; наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов
Сопоставление с аналогичными предприятиями; укомплектованность кадрами
Наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов; организационно-технический уровень предприятия

4. Показателями, характеризующими себестоимость, являются:

Товарные остатки; затраты на производство единицы продукции
Фондоотдача; фондоемкость
Затраты на единицу услуг; сумма затрат по статьям и элементам затрат

5. По каким признакам группируются показатели АФХД?

По целям анализа
Качественным и количественным
По статьям и элементам затрат

Задание 2. Дайте определение понятиям: рентабельность, финансовый анализ, вертикальный анализ отчетности, точка безубыточности, горизонтальный анализ отчетности.

Ответ: _____ — относительный показатель экономической эффективности, рассчитывается как отношение прибыли к активам или потокам, её формирующим.
_____ — это объём производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль.

Задание 3. В состав прочих доходов входят:

Доходы, полученные от совместной деятельности
Положительные курсовые разницы
Поступления от продажи основных средств
Сдача имущества в аренду

Задание 4. В состав прочих расходов входят:

1. Отрицательные курсовые разницы
2. Поступления от продажи основных средств
3. Расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными организациями
4. Сдача имущества в аренду
5. Штрафы, пени, неустойки за нарушения условий договора

Задание 5. Составьте баланс предприятия при следующих данных:

1. коэффициент автономии = 0,5;
2. коэффициент фондоотдачи всех внеоборотных активов = 3,5;
3. коэффициент оборачиваемости собственного капитала = 2,8;
4. доля прибыли в выручке = 20%;
5. коэффициент рентабельности перманентного капитала = 0,35;
6. выручка от реализации = 5600 тыс. руб.

Задание 6. Определите коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности собственный капитал – 15 200 тыс. руб., внеоборотные активы – 13 700 тыс. руб., оборотные активы 18 500 тыс. руб.:

Задание 7. Активы предприятия составляют 115 млн. руб., выручка от продаж – 196 млн. руб., рентабельность продаж – 14,5%. Определите рентабельность активов.

Задание 8

1. Анализ баланса	А. Анализ рентабельности
2. Анализ финансовых коэффициентов	Б. Анализ ликвидности
3. Анализ финансовых результатов	В. Анализ платёжеспособности

Задание 9. В ходе финансового анализа используются измерители:

1. Преимущественно натуральные
2. Преимущественно стоимостные
3. Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

Задание 10. Как называется процесс, в результате которого прибыль компании увеличивает уставный капитал.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	Базовый	На выбор	1-В 2-А 3-В 4-В 5-А		
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Высокий	На дополнение	Рентабельность Точка безубыточности	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	Повышенный	Множественный выбор	123	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
4	Повышенный	Множественный выбор	135	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
5	Повышенный	На вычисление	4000	Совпадений	Балл
				1	2

				0	0	
6	Повышенный	На вычисление	0,08	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
7	Повышенный	На вычисление	24,71	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-б 2-в 3-а	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На дополнение	Капитализация	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины Б1.В.01.09(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Формируемые компетенции и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	основные методы и специфические особенности проведения научного исследования – современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий	Решение задач и расчеты по каждой теме	вопросы для собеседования экзамене	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий	Решение задач и расчеты по каждой теме	собеседование на экзамене	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Решение задач и расчеты по каждой теме	вопросы для собеседования экзамене
ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-	современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и	Решение задач и расчеты по каждой теме	вопросы для собеседования экзамене	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	Решение задач и расчеты по каждой теме	собеседование на экзамене	способами проектной и инновационной деятельности и в образовании	Решение задач и расчеты по каждой теме	вопросы для собеседования экзамене

экономически х процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимат ельской деятельности	оценива с помощь компьюте БХ и интернет технологии			проектиров ать элективные курсы с использова нием последних достижени й наук;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Предложить несколько вариантов объекта и предмета исследования с расстановкой ведущих компонентов в рамках своего исследования.

Пояснить что такое объект и предмет исследования

2. Предложить гипотезу исследования в соответствии со выделяемыми компонентами исследуемой системы.

Пояснить что такое гипотезу исследования

3. Определить задачи исследования, обосновать их последовательность и определить эффективность промежуточного результата.

Пояснить что такое задачи исследования

4. Обосновать выбор методологических подходов Вашего исследования на основе изменяющихся требований рынка труда.

Пояснить что такое методологические подходы исследования.

5. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите проблемы и противоречия своего исследования.

Пояснить что такое научно-педагогические источники исследования.

6. Определите совокупность методов, форм и средств достижения заявленных целей исследования.

Пояснить что такое методы, формы и средства исследования.

7. Описать перечень инновационных решений модернизации профессионального образования в рамках Вашего исследования.

Пояснить что такое инновационные решения в профессиональном образовании Пояснить что такое исследование.

8. Предложите пути решения противоречий Вашего исследования на основе экспертных данных, обоснуйте их выбор.

Пояснить что такое экспертные данные в исследовании.

9. На основе отобранных методологических подходов обоснуйте выбранные принципы Вашего исследования.

Пояснить что такое методологические подходы Пояснить что такое исследование.

10. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите аспекты дальнейших исследований в рамках Вашего профиля подготовки.

Пояснить что такое научно-педагогических источники. Пояснить что такое исследование.

11. Обоснуйте выбор инструментария обработки статистических данных в соответствии с критериальными показателями эффективности Вашего исследования.

Пояснить что такое исследование.

Пояснить что такое критериальные показатели эффективности.

12. В рамках экспериментальной работы обоснуйте выбор статистических методов для достоверности получения данных Вашего исследования.

Пояснить что такое экспериментальная работа, что такое статистические методы. Пояснить что такое исследование.

13. В рамках экспериментальной работы определите практическую значимость Вашего исследования.

Пояснить что такое экспериментальная работа, то такое практическая значимость. Пояснить что такое исследование.

14. Фундаментальные и прикладные социально-экономические исследования

Пояснить что такое социально-экономические исследования

15. Особенности социально-экономических исследований.

Пояснить что такое социально-экономические исследования

16. Выдвижение рабочих гипотез

Пояснить что такое рабочая гипотеза

17. Понятие исследования и его место в научном процессе.

Пояснить что такое научный процесс. Пояснить что такое исследование.

18. Анализ данных экономических исследований: объяснение, проверка рабочих гипотез.

Пояснить что такое рабочая гипотеза

19. Влияние современных тенденций социального развития на практику социально-экономических исследований.

Пояснить что такое исследование, каковы современные тенденции развития

20. Перспективы социально-экономических исследований в современном обществе.

Пояснить что такое исследование.

21. Социально-экономический эксперимент. Социально-экономическое исследование.

Пояснить что такое эксперимент, что такое исследование.

22. Методологические принципы проведения социально-экономических исследований

Пояснить что такое методологические принципы в исследовании.

23. Структура подготовительного этапа исследовательского процесса.

Пояснить что такое подготовительный этап в исследовательском процессе.

24. Описание проблемной ситуации.

Пояснить что такое проблемная ситуация.

25. Предварительный анализ объекта.

Пояснить что такое анализ объекта.

26. Объект и предмет социально-экономического исследования.

Пояснить что такое объект и предмет. Пояснить что такое исследование.

27. Социально-экономическое наблюдение.

Пояснить что такое наблюдение.

28. Количественные и качественные исследования.

Пояснить что такое количественные и качественные исследования.

29. Цель и задачи социально-экономического исследования.

Пояснить что такое цель и задачи исследования.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном

плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Управление социально-трудовыми отношениями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	- организационно-правовые основы формирования трудовых отношений	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- самостоятельно изучать нормативные документы, регламентирующие социально-трудовые отношения	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере социально-трудовых отношений	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы:
Конституция Российской Федерации.

Постановление Правительства РФ от 14.11.2022 N 2046 "О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2023 год

Правила внутреннего трудового распорядка ООО «Виннер».

Трудовой Кодекс Российской Федерации.

Задание 2. Установите соответствие между терминами из первого столбца и определениями из второго столбца:

Источники трудового права	А - принятые компетентными органами и устанавливающие нормы права юридические акты, основанные на законе и не противоречащий ему.
Подзаконные нормативные акты	Б - правовой акт, издаваемый Президентом РФ в пределах его компетенции, определённой Конституцией РФ
Локальные нормативные акты	В - принятые работодателем в пределах своей компетенции внутренние документы, которые регламентируют взаимоотношения сторон трудового договора по тем вопросам, которые не регулируются законодательством
4. Указ Президента	Г - результаты правотворческой деятельности компетентных органов государства, а также совместного правотворчества работодателей и работников (их представителей), выраженные в различных нормативных правовых актах, содержащих нормы трудового права, основанные на регулировании трудовых и иных

Задание 3. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:

1. никаким актам;
2. Постановлениям Правительства Российской Федерации;
3. указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права;
4. **актам органов местного самоуправления.**

Задание 4. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:

1. **Трудовому кодексу Российской Федерации;**
2. конституциям (уставам) субъектов Федерации;
3. законам субъекта Федерации;
4. трудовому договору.

Задание 5. Какие из перечисленных нормативных актов являются источниками трудовых отношений:

1. Постановления Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг
2. Указы Президента РФ
3. Распоряжения МИД РФ
4. **Конституция РФ**
5. Приказы Министерства по налогам и сборам
6. **Трудовой кодекс РФ**

Задание 6. Какие из нижеперечисленных условий являются обязательными для включения в трудовой договор?

1. **место работы;**
2. соглашение о неразглашении коммерческой тайны;

3. **срок действия, если заключается срочный трудовой договор;**
4. **трудовая функция;**
5. условия испытательного срока.

Задание 7. Срочный трудовой договор заключается на срок:

1. не менее 6 месяцев;
2. не менее года;
3. не более 3 лет;
4. **не более 5 лет.**

Задание 8. Установите соответствие между работником (1 столбец) и максимальным испытательным сроком, который может быть для него установлен при приеме на работу (2 столбец):

1. Главный бухгалтер	А - не устанавливается
2. Женщина с полугодовалым ребенком	Б - 2 недели
3. Программист	В - 3 месяца
4. Работник, с которым заключен срочный трудовой договор на полгода	Г - 6 месяцев

Задание 9. Трудовые отношения возникают в результате:

заключения договора подряда

избрания на должность

судебного решения о заключении трудового договора

фактического допущения работника к работе, в том числе без ведома работодателя

Задание 10. В правильном порядке расставьте пропущенные фрагменты:

А) Перерыв для отдыха и питания ____.

Б) Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ____.

В) Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню

Г) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет продолжительность рабочего времени составляет не более в неделю _____.

1. уменьшается на один час;
2. в рабочее время не включается;
3. 35 часов;
4. 42 часов.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	повышенный	На определение последовательности	1, 4, 2, 3	4	3	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
2	повышенный	На соответствие	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
3	Базовый	На выбор	4	Совпадений	Балл	
				1	1	

				0	0	
4	Базовый	На выбор	1	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
5	Повышенный	На множественный выбор	2, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	На множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Базовый	На выбор	4	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	Повышенный	На множественный выбор	2,3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	Дополнение	2,4,1,3	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	3	
				1-2	2	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	- теоретические и практические основы проектной деятельности в предпринимательстве	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	самостоятельно осуществлять выбор инструментов для осуществления проектной деятельности и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- эффективно взаимодействие с участниками и проектной деятельностью и использовать цифровые технологии для саморазвития	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Решите тестовые задания.

Вопрос 1:

В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...

Варианты ответа:

А. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет

Б. приходится на отмирание устаревающего технологического уклада

В. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

Вопрос 2:

В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...

Варианты ответа:

А. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

Б. смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

В. замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

Вопрос 3:

В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат) ...

Варианты ответа:

А. смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

Б. замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

В. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

Вопрос 4:

Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

Варианты ответа:

А. снижения объемов производства и продаж

Б. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

В. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта

Г. стабилизации объемов производства промышленной продукции

Вопрос 5:

Второй цикл конъюнктуры связан с ...

Варианты ответа:

А. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности

Б. промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании

В. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов

Г. октябрьской революцией в России в 1917 году

Задание 2. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся...

- А. Специализация производства
- Б. Электрификация производства
- В. Комплексная механизация и автоматизация производства
- Г. Интенсификация производства
- Д. Комбинирование производства
- Е. Химизация производства

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: *проектировщик, поставщик, исполнитель, научно-технические советы, руководитель проекта.*

_____ — специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно-сметную документацию.

_____ - организации, обеспечивающие материально-техническое обеспечение проекта (закупки и поставки).

_____ — юридические лица, несущие ответственность за выполнение работ по контракту.

Задание 4. Расположите по значимости факторы экономического роста:

Установите последовательность факторов экономического роста по значимости:

- 1) объемы основного капитала;
- 2) количество и качество природных ресурсов;
- 3) уровень образования и профессиональной подготовки населения;
- 4) нововведения (инновации);
- 5) совершенствование использования ресурсов.

Задание 5. Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:

1. Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	Базисные (А)
2. Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники	Улучшающие (В)
3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	Псевдоинновации (С)

Задание 6. Установите последовательность элементов механизма управления инновациями в соответствии с порядком его реализации:

- 1) контроль и оценка результатов;
- 2) разработка альтернатив и выбор лучшей из них;
- 3) прогнозирование и планирование инноваций;
- 4) определение критериев выбора альтернатив инноваций;
- 5) разработка и согласование решений;
- 6) анализ ситуации и идентификация потребности в инновации;
- 7) управление реализацией инновационного решения.

Задание 7. Вставить пропущенные слова в определение:

Художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид — это _____

Задание 8.

Заполните блок-схему.



2. Новая структура управления

3. Новый метод производства

4. Новый источник сырья

5. Новый рынок

Задание 9. Установите соответствие между выполняемыми функциями и направлениями группировки персонала инновационной организации:

1. рабочие, обеспечивающие производство продукции (опытных образцов) и оказывающие производственные услуги	А. Научные работники
2. работники, выполняющие вспомогательные функции (патентных служб, служб научно-технической информации и т.д.)	Б. Научно-технический и научно – вспомогательный персонал
3. специалисты – исследователи по предмету исследования (физико – математическим наукам, техническим, химическим и т.д.)	В. Производственный персонал
4. служащие, занимающиеся делопроизводством, экспедиторы, референты.	Г.Административно-хозяйственный персонал
5.конструкторы, технологи, механики, исследователи-экспериментаторы	
6.рабочие, осуществляющие монтаж, наладку и обслуживание научного оборудования, рабочие опытно-экспериментальных производств.	

Задание 10. Как называется соответствие частных целей (подцелей) генеральной цели?

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	На выбор	1-А 2-В 3-А 4-В 5-В	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Высокий	Множественный выбор	БВЕ	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
3	Повышенный	На дополнение	Проектировщик, поставщик, исполнитель	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

4	Повышенный	На распределение	41325	Совпадений	Балл
				4-5	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
5	Повышенный	На соответствие	1 – С 2 – А 3 – В	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Повышенный	На распределение	3642571	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				1-3	1
				0	0
7	Высокий	На дополнение	Промышленный образец	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
8	Базовый	На соответствие	3542	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
9	Высокий	На соответствие	1-В 2-Б 3-А 4-Г 5-Б 6-Б	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
10	Базовый	На дополнение	Комплексность	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Примерные вопросы к зачету дисциплины:

1. Общее представление о проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Формирование проектной команды
4. Коммуникации в проектной команде
5. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта
6. Образ (виды) продукта проекта
7. Жизненный цикл проекта
8. Планирование работ проекта
9. Структура паспорта проектной работы и информационной карты проекта
10. Бюджет и риски проекта
11. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации
12. Завершение (представление результатов)
13. Принципы и правила оформления результатов проектно-исследовательской деятельности.
14. Разнообразные формы защиты проекта
15. Подготовка к публичному выступлению

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 БИЗНЕС – СТАТИСТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между термином (левая колонка) и его определением или характеристикой (правая колонка). Обратите внимание: в правой колонке два определения являются лишними.

Термин	Определение / Характеристика
1. Единица наблюдения	А. Строго ограниченный период времени, в течение которого проводится сбор данных о явлении.
2. Объект статистического наблюдения	Б. Вся совокупность явлений и предметов, объединенных общей качественной основой, которая подлежит изучению.
3. Программа наблюдения	В. Совокупность существенных признаков, по которым собираются сведения об единице наблюдения.
4. Срок наблюдения	Г. Первичный элемент совокупности, от которого получают сведения путем регистрации фактов.
5. Критический момент	Д. Специфическая дата (и час), на которую фиксируются сведения о состоянии объекта (например, состояние запасов на 00:00 часов).

Запишите ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – В; 4 – А; 5 – Д.

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов построения статистической группировки

Контекст задачи: Представьте, что вы аналитик в отделе маркетинга крупного ритейлера. Перед вами стоит задача проанализировать распределение торговых точек сети по размеру их среднемесячной выручки, чтобы разработать дифференцированную систему скидок.

Задание: Ниже приведены этапы проведения статистического исследования (построения сложной аналитической группировки). Расположите их в логическом и методологическом порядке – от первого шага к завершающему.

Этап	Описание действия
А	Расчет длины (величины) интервала для разделения совокупности на группы по формуле Стерджесса или через экспертную оценку $h = (X_{\max} - X_{\min}) / k$
Б	Определение признака, положенного в основу группировки (основания группировки). В данном случае – объем среднемесячной выручки торговой точки.
В	Построение вспомогательной комбинационной таблицы распределения частот и анализ полученных результатов (выводы о структуре рынка).
Г	Определение количества групп (k), на которые целесообразно разделить исследуемую совокупность данных.
Д	Проведение технической процедуры распределения конкретных единиц наблюдения (каждой торговой точки из базы данных) по сформированным интервалам.
Е	Определение границ интервалов (нижней и верхней границы для каждой группы), например: «от 500 тыс. до 1 млн руб.», «свыше 1 млн до 2 млн руб.» и так далее.

Правильная последовательность действий:

Б→Г→А→Е→Д→В

Задание 3. Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте одно слово, которое наиболее точно соответствует смыслу предложения в контексте темы «Виды и типы показателей».

«Статистические показатели делятся на две большие группы по способу выражения их числовой меры: абсолютные и _____ (1). _____ (2) показатели являются первичными, они отражают физические объемы признаков и всегда имеют определенные единицы измерения: натуральные (тонны, метры), стоимостные (_____ (3)) или трудовые (человеко-часы).

Относительные показатели получаются путем деления одного _____ (4) на другой. Если сравниваются одноименные величины, но относящиеся к разным периодам времени или территориям, получают относительные величины _____ (5) или сравнения.

Если же сопоставляются разноименные признаки, связанные причинно-следственной связью (например, количество врачей на 10 000 человек населения), формируется показатель _____ (6).

Для обобщения массовых данных используются _____ (7) величины. Самой распространенной из них является средняя арифметическая. Однако если изучается процесс, развивающийся во времени скачкообразно, для расчета среднего уровня за весь период применяется средняя _____ (8).

Важнейшим качественным показателем эффективности деятельности выступает _____ (9), который рассчитывается как отношение прибыли к затраченным ресурсам.»

Запишите ответы:

1. Относительные
2. Абсолютные
3. Рубли (или валюта)
4. Показатель (или величину)
5. Динамики
6. Интенсивности
7. Средние
8. Геометрическая (или хронологическая/гармоническая, в зависимости от контекста ряда, но чаще всего при анализе темпов роста используется именно геометрическая)
9. Рентабельность

Задание 4. Установите соответствие между видом статистического показателя и его определением.

Понятие	Определение
1. Абсолютный показатель	А. Отношение разноименных величин, находящихся в тесной взаимосвязи (плотность населения, урожайность с гектара).
2. Относительный показатель динамики	Б. Показатель, характеризующий размеры социально-экономических явлений в конкретных единицах измерения (кг, руб., чел.).
3. Средний показатель	В. Обобщающая характеристика варьирующего признака, отражающая типичный уровень явления в расчете на единицу совокупности.
4. Индивидуальный показатель	Г. Отношение уровня показателя текущего периода к уровню того же показателя в базисном периоде.
5. Интенсивный относительный показатель	Д. Величина, относящаяся к отдельно взятой единице наблюдения (например, зарплата конкретного сотрудника).

Запишите ответ: 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 – Д; 5 – А.

Задание 5 решите задачу (расчетная)

Имеются данные о поквартальном объеме продаж предприятия (тыс. ед.) за два года:

Год 1: Q1 – 120, Q2 – 180, Q3 – 160, Q4 – 140.

Год 2: Q1 – 150, Q2 – 210, Q3 – 190, Q4 – 170.

Задание:

Рассчитайте индекс сезонности для второго квартала (I_{s2}), используя упрощенную формулу через среднюю величину за одноименные кварталы.

Сделайте вывод о характере колебаний.

Решение:

Находим среднее значение для II квартала: $(180+210)/2=195$
 $195(180+210)/2=195$.

Находим общий средний уровень продаж за весь период (всего 8 наблюдений):
 $(120+180+160+140+150+210+190+170)/8=165$
 $(120+180+160+140+150+210+190+170)/8=165$.

Рассчитываем индекс: $I_s=(195/165)\times 100\%\approx 118,2\%$.

Ответ: Во втором квартале наблюдается устойчивый подъем продаж, превышающий среднегодовой уровень примерно на 18%.

Задание 6. Выбор одного правильного ответа

Какой метод лучше всего подходит для краткосрочного прогнозирования спроса, если последние значения имеют наибольшую информационную ценность?

- а) Простая скользящая средняя за 12 месяцев.
- б) Метод наименьших квадратов для построения прямой.
- в) Экспоненциальное сглаживание.
- г) Укрупнение интервалов.

Если при расчете параметров линейного тренда методом наименьших квадратов коэффициент регрессии b (при переменной времени t) оказался отрицательным ($b<0$), это означает:

- а) Наличие ярко выраженного сезонного цикла.
- б) Уменьшение исследуемого показателя во времени (нисходящий тренд).
- в) Увеличение амплитуды случайных колебаний.
- г) Отсутствие какой-либо связи.

Для выделения долгосрочных циклических колебаний (длиннее года, например, экономических циклов Кондратьева) чаще всего используют:

- а) Индекс сезонности.
- б) Остаточные колебания после удаления тренда и сезонности (метод исключения).
- в) Абсолютные приросты.
- г) Темпы роста цепным способом.

Что является главной проблемой использования аналитического выравнивания по сложной нелинейной функции (например, полиному 5-й степени)?

- а) Невозможность рассчитать средние величины.
- б) Эффект «интерполяции», когда модель идеально описывает прошлое, но дает огромные ошибки при прогнозировании на будущие периоды.
- в) Сложность перевода натуральных единиц в стоимостные.
- г) Неприменимость для динамических рядов.

Запишите ответ:

в (Экспоненциальное сглаживание позволяет менять коэффициент α , отдавая приоритет свежим данным).

б (Знак минус перед коэффициентом угла наклона линии указывает на падение значений).

б (После фильтрации высокочастотного шума и низкочастотного тренда остаются «остатки», в которых прячутся бизнес-циклы).

б (Переобучение модели историческим данным приводит к потере прогностической способности).

Задание 7. Расчетное задание (Бизнес-кейс)

Условие: Выручка компании ООО «ТехноПром» составила:

2022 год: 80 млн руб.

2023 год: 96 млн руб.

2024 год: 105,6 млн руб.

Задание:

Рассчитайте цепные темпы роста выручки за 2023 и 2024 годы.

Определите средний темп роста за весь период (2022–2024 гг.) по формуле средней геометрической.

Сделайте вывод: ускоряется или замедляется развитие бизнеса?

Запишите ответ: Так как цепной темп роста снизился со 120% до 110%, динамика развития предприятия **замедляется**, несмотря на сохранение положительной общей тенденции.

Задание 8. Установите соответствие между показателем анализа динамического ряда и его математическим содержанием.

Показатель	Математическое содержание / Описание
1. Абсолютный цепной прирост	А. Отношение текущего уровня к предыдущему, выраженное в процентах ($Y_i/Y_{i-1} \times 100\%$).
2. Средний абсолютный прирост	Б. Отношение абсолютного прироста за период к темпам прироста за тот же период, либо просто 0,010,010,01 от предыдущего уровня ($Y_i - 1/100$).
3. Темп роста базисный	В. Разность между текущим уровнем и непосредственно предшествующим ему уровнем ($\Delta_{цеп} = Y_i - Y_{i-1}$).
4. Коэффициент опережения	Г. Отношение разности уровней к базисному уровню ($(Y_i - Y_0)/Y_0$).
5. Абсолютное значение 1% прироста	Д. Отношение среднегодового темпа роста анализируемого показателя к темпу роста другого (сравниваемого) показателя.

Ключ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б.

Задание 9. Установите соответствие между видом средней величины или показателя вариации и его математическим смыслом.

Показатель	Определение / Формула
1. Среднее квадратическое отклонение (σ)	А. Корень второй степени из дисперсии. Выражается в тех же единицах измерения, что и сам признак (кг, руб., метры)
2. Мода (M_o)	Б. Отношение среднего квадратического отклонения к средней величине, выраженное в процентах: $V\sigma = \sigma / \bar{x} \times 100\%$.
3. Коэффициент вариации ($V\sigma$)	В. Значение признака, которое встречается в совокупности чаще всего (в дискретном ряду) или соответствует максимальной плотности распределения (в интервальном).

Запишите ответ: 1 — А; 2 — В; 3 — Б

Задание 10. Выбор одного правильного ответа

1. В каком случае средняя арифметическая простая будет равна средней гармонической?

- а) Когда веса всех вариантов равны единице или одинаковы.
- б) Только при отсутствии вариации признака.
- в) При расчете показателей динамики.
- г) Никогда, это принципиально разные величины.

2. Если все значения признака в исследуемой группе увеличить ровно в 5 раз, как изменится среднее квадратическое отклонение (σ)?

- а) Увеличится в 5 раз.
- б) Увеличится в 25 раз.
- в) Не изменится.
- г) Уменьшится в 5 раз.

3. Совокупность считается количественно однородной, если коэффициент вариации ($V\sigma$):

- а) Больше 33%.
- б) Равен нулю.
- в) Меньше или равен 33%.
- г) Находится в пределах от 10% до 20%.

4. Для симметричного (нормального) распределения характерно следующее соотношение:

- а) Медиана больше моды.
- б) Среднее арифметическое равно медиане и моде ($\bar{x} = Me = Mo$).
- в) Среднее арифметическое всегда меньше моды.
- г) Размах вариации равен дисперсии.

5. Какой показатель вариации необходимо использовать, если данные представлены в виде интервального ряда с открытыми крайними интервалами (например: «до 100» и «свыше 500»)?

- а) Дисперсию.
- б) Среднее квадратическое отклонение.
- в) Коэффициент осцилляции.
- г) Децильный коэффициент дифференциации или квартильный размах (так как для них не требуется точное знание границ открытых интервалов).

Запишите ответ:

а (Формулы переходят одна в другую при равных весах).

а (Это линейный размерный показатель, он меняется прямо пропорционально масштабу).

в (Критерий однородности Левина-Ляпунова: значение выше 33% говорит о неоднородности данных).

б (Свойство нормального закона распределения).

г (Меры положения, основанные на медианах и квартилях, устойчивы к неопределенности границ).

Задание 11. Расчетная задача

Условие: Распределение рабочих цеха по уровню квалификации (разрядам) представлено следующими данными:

Разряд (x)	Число рабочих (f)
2	5
3	15
4	25
5	10
Итого	55

Задание: Рассчитайте средний разряд рабочего по цеху и сделайте вывод о типичном уровне квалификации.

Решение: Для расчета используем формулу средней арифметической взвешенной: $\bar{x} = \sum x \cdot f / \sum f$
Находим произведение разряда на количество рабочих:

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 15 = 45$$

$$4 \times 25 = 100$$

$$5 \times 10 = 50$$

Суммируем полученные значения: $10 + 45 + 100 + 50 = 205$.

Делим на общее число рабочих: $\bar{x} = 205 / 55 \approx 3,73$.

Запишите ответ: 3,73.

Так как мода ряда также равна 4-му разряду (самая многочисленная группа — 25 человек), типичным уровнем квалификации в данном цехе является квалификация **4-го разряда**.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод и задачи бизнес-статистики как науки.
2. Особенности статистической методологии. Метод и задачи статистики.
3. Структура статистической науки, классификация её отраслей. Современная организация государственной статистики в России.
4. Правила построения статистических показателей.
5. Абсолютные показатели. Единицы их измерения.
6. Относительные показатели и их виды.
7. Сущность и значение средних показателей.
8. Виды средних величин.
9. Средняя арифметическая: простая и взвешенная
10. Средняя гармоническая, средняя геометрическая и другие виды степенных средних.
11. Понятие вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации.
12. Виды дисперсий и правило их сложения.
13. Понятие экономического индекса. Классификация индексов.
14. Индивидуальные и сводные индексы.
15. Агрегатный индекс, как исходная форма сводного индекса. Агрегатные индексы качественных и объёмных показателей.
16. Средние индексы. Сводные территориальные индексы.
17. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи
18. Статистическое наблюдение – первичный этап статистического исследования. Виды, формы и способы статистического наблюдения.
19. Вопросы организационного обеспечения подготовки и проведения статистического наблюдения.
20. Выборочное наблюдение. Ошибки выборки.
21. Статистические таблицы и графики
22. Статистическая сводка, её задачи и виды.
23. Метод группировки и его место в системе статистических методов.
24. Виды группировок.
25. Ряды распределения. Классификации.
26. Статистические таблицы, их виды и правила построения.
27. Статистические графики и диаграммы.
28. Причинность, регрессия, корреляция.
29. Основные задачи и предпосылки корреляционно-регрессионного анализа.
30. Парная и множественная регрессия.
31. Метод наименьших квадратов.
32. Оценка существенности связи.
33. Понятие и виды рядов динамики.
34. Цепные и базисные аналитические показатели: абсолютные приросты, темпы роста и прироста.
35. Абсолютное содержание одного процента прироста.
36. Связь между цепными и базисными показателями динамики.
37. Средние характеристики ряда динамики.
38. Характеристика основной тенденции (тренда) в рядах динамики и способы её выявления.
39. Аналитическое выравнивание уровней временного ряда.
40. Построение прогноза по уравнению тренда.
41. Сезонная неравномерность и её характеристика. Аналитическая модель проявления сезонных колебаний.
42. Статистика численности работников и использования рабочего времени.
43. Статистическое наблюдение: формы, виды и способы сбора данных.
44. Сводка и группировка статистических материалов. Построение вариационных рядов.
45. Абсолютные и относительные величины в статистике бизнеса.

46. Средние величины: степенные (средняя арифметическая, гармоническая), структурные (мода, медиана). Их применение в экономическом анализе.
47. Показатели вариации признака: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
48. Выборочное наблюдение: виды отбора, ошибки репрезентативности.
49. Корреляционно-регрессионный анализ связи социально-экономических явлений.
50. Ряды динамики: показатели анализа уровней ряда (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста), методы выравнивания (скользящая средняя, аналитическое выравнивание).
51. Индексы в статистике: индивидуальные и общие (агрегатные, средние из индивидуальных). Цепные и базисные индексы.
52. Статистика продукции промышленности, сельского хозяйства и строительства.
53. Статистика численности работников и использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.
54. Статистика производительности труда.
55. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.
56. Статистика основных фондов и оборотных средств: показатели наличия, движения и эффективности использования.
57. Статистика себестоимости продукции и издержек обращения.
58. Статистика финансовых результатов деятельности предприятия (прибыль, рентабельность).
59. Система национальных счетов (СНС): основные понятия и макроэкономические индикаторы.
60. Статистика уровня жизни населения и доходов домохозяйств.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Предпринимательские риски

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности и предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК – 2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности

Тест на установление соответствия (Понятие – Определение)

Установите соответствие между видом предпринимательского риска или понятием и его характеристикой.

Понятие	Характеристика
1. Предпринимательский риск	А. Вероятность возникновения убытков из-за невыполнения обязательств контрагентами (неплатежи, срыв сроков поставки сырья).
2. Спекулятивный риск	Б. Риск потерь вследствие изменения политической обстановки, законодательства или налогового кодекса.
3. Кредитный риск	В. Ситуация неопределенности, когда возможен как неблагоприятный исход (убытки), так и благоприятный (дополнительная прибыль).
4. Чистый риск	Г. Вероятность недополучения доходов или потери ресурсов в связи с осуществлением предпринимательской деятельности.
5. Политический риск	Д. Риск потерь, связанных со случайными событиями, которые могут привести только к ухудшению ситуации (пожар, кража, болезнь ИП), но не к прибыли.

Ключ: 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б.

Установите соответствие между компонентом системы управления рисками (согласно международным стандартам, например, COSO ERM или ISO 31000) и его содержанием.

Компонент системы	Содержание
1. Внутренняя среда (контекст)	А. Совокупность методов, используемых для воздействия на вероятность возникновения риска или степень его влияния (избежание, снижение, передача, принятие).
2. Событие	Б. Процедуры надзора со стороны совета директоров и топ-менеджмента, обеспечивающие функционирование СУР в соответствии с заданными целями.
3. Реагирование на риск	В. Происшествие или изменение условий, которое может как отрицательно, так и положительно повлиять на достижение целей.
4. Контрольные процедуры	Г. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на способность организации достигать своих целей (корпоративная культура, организационная структура).
5. Мониторинг и надзор	Д. Меры, встроенные в бизнес-процессы для минимизации рисков (разделение полномочий, сверка данных, ограничение доступа к активам).

Ключ: 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б.

Установите соответствие между методом идентификации/измерения риска и его содержанием применительно к деятельности ИП.

Метод	Описание
1. Метод контрольного списка (Check-list)	А. Количественная оценка влияния изменения одного параметра (например, падения выручки на 10% или роста аренды на 20%) на чистую прибыль при неизменности остальных факторов.
2. Мозговой штурм с участием экспертов	Б. Использование заранее подготовленного перечня типичных угроз для конкретного вида бизнеса (например, список рисков для кофейни:

	поломка кофемашины, проверка СЭС, кража наличных).
3. Анализ чувствительности (Stress-testing)	В. Построение диаграммы причинно-следственных связей («рыбья кость») для поиска корневых причин возникновения проблемы (почему упали продажи?).
4. Диаграмма Исикавы	Г. Сбор группы специалистов для генерации максимального количества потенциальных опасностей без критики идей на первом этапе.
5. Карта рисков (Матрица)	Д. Визуальное распределение выявленных рисков в осях «Вероятность» и «Степень влияния» для определения приоритетов реагирования.

Ключ: 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В; 5 – Д.

Установите соответствие между методом оценки риска и его типом (Качественный или Количественный).

Метод оценки	Тип оценки
1. Интервью с самим собой (самоопрос ИП) о возможных проблемах	А. Количественный
2. Расчет математического ожидания убытков ($E = P \times LE = P \times L$)	Б. Качественный
3. Построение карты рисков в осях «Низкая/Средняя/Высокая вероятность»	В. Смешанный (начинается как качественный, заканчивается количественным)
4. Анализ сценариев: расчет NPV (чистой приведенной стоимости) проекта при пессимистичном, реалистичном и оптимистичном прогнозах выручки	Г. Качественный (экспертный)
5. Использование чек-листа типичных ошибок для розничной торговли	Д. Количественный (прогнозное моделирование)

Ключ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – Б.

Выбор одного правильного ответа

5. В чем заключается конструктивная (стимулирующая) функция риска для индивидуального предпринимателя?

- а) В неизбежности банкротства любого бизнеса.
- б) В необходимости внедрения инноваций и поиска нестандартных решений для получения сверхприбыли и конкурентного преимущества.
- в) В возможности переложить ответственность на наемных сотрудников.
- г) В освобождении от уплаты налогов при наступлении страхового случая.

Запишите ответ: б (Без риска нет развития: конкуренция заставляет снижать издержки и улучшать продукт).

6. Какой метод управления риском выбрал индивидуальный предприниматель, если он застраховал свой грузовой автомобиль и товарные запасы на складе?

- а) Уклонение от риска (отказ от перевозки).
- б) Принятие риска на себя (создание резервного фонда).
- в) Передача риска (трансфер) страховой компании.
- г) Локализация риска (выделение рискового проекта в отдельное юрлицо).

Запишите ответ: в (Страхование – классический инструмент передачи ответственности третьей стороне за определенную плату – премию).

7. Что является ключевым отличием профессионального предпринимательского риска от обычного жизненного риска?

- а) Предпринимательский риск всегда связан с потерей жизни.
- б) Наличие осознанной цели извлечения прибыли и использование собственного или заемного капитала.
- в) Полное отсутствие статистических данных для оценки вероятности.
- г) Запрет на страхование таких рисков законом.

Запишите ответ: б (Риск в бизнесе – это плата за возможность получить финансовый результат выше среднего).

8. Если индивидуальный предприниматель решает открыть точку продажи мороженого именно зимой, рассчитывая на отсутствие конкурентов в парках с зимними аттракционами, то это пример:

- а) Азартного поведения без расчета.
- б) Негативного чистого риска.
- в) Обоснованного принятия коммерческого риска ради занятия рыночной ниши.
- г) Избежания конкуренции любой ценой.

Запишите ответ: в (Это стратегический расчет, основанный на анализе потребительского поведения, а не слепая удача).

9. К внутренним (субъективным) факторам риска для ИП относятся:

- а) Изменение курса национальной валюты.
- б) Низкая квалификация самого предпринимателя, ошибки в логистике или неправильный выбор маркетинговой стратегии.
- в) Стихийные бедствия (наводнения, землетрясения).
- г) Рост инфляции в стране.

Запишите ответ: б (Остальные варианты – это внешние макроэкономические факторы, на которые один ИП повлиять не может).

10. Расчетно-аналитическая задача

Условие: Индивидуальный предприниматель рассматривает два варианта вложения свободных средств:

Вариант А (Надежный): Банковский депозит под 10% годовых. Риск потери средств практически равен нулю.

Вариант Б (Рискованный): Закупка партии сезонного товара.

При хорошем спросе (вероятность 60%) доход составит +40%.

При низком спросе (вероятность 40%) убыток составит -20%.

Задание:

Рассчитайте математическое ожидание (ожидаемую доходность) для Варианта Б.

Сделайте вывод о целесообразности выбора Варианта Б с точки зрения теории рационального инвестора.

Решение:

Формула ожидаемой доходности (Е): $E = (P_1 \times R_1) + (P_2 \times R_2)$

Где Р – вероятность, R – результат (доход/убыток).

$E(Б) = (0,60 \times 40\%) + (0,40 \times (-20\%))$

$E(Б) = 24\% - 8\% = 16\%$.

Анализ: Ожидаемая доходность рискованного проекта (16%) существенно выше гарантированной ставки по депозиту (10%). Разница в 6% представляет собой премию за риск. Рациональный предприниматель выберет Вариант Б, если он готов принять вероятность 40%-го убытка ради потенциально более высокой средней доходности.

Ответ запишите в процентах: 16

Обоснование: Математическое ожидание составляет 16%. Выбор Варианта Б оправдан с финансовой точки зрения при условии диверсификации портфеля.

11. Кейс-ситуация (Задание на анализ)

Ситуация: Индивидуальный предприниматель владеет сетью из пяти кофеен. Он внедряет комплексную систему риск-ориентированного менеджмента. Выявлен ключевой операционный риск: «Массовый сбой поставок кофейных зерен из-за логистического кризиса». Вероятность события оценена как «Средняя», влияние на бизнес (остановка продаж) – как «Критическое».

Задание: Укажите, какие элементы комплексной системы СУР должны быть задействованы предпринимателем для работы с этим риском. Выберите все подходящие варианты:

1. Идентификация: Признание того факта, что зависимость от одного поставщика является уязвимостью.
2. Реагирование (Передача): Заключение договоров с двумя альтернативными поставщиками из других регионов (диверсификация), чтобы снизить зависимость.
3. Реагирование (Снижение): Создание страхового запаса зерна на собственном складе (например, на 2 недели работы).
4. Контрольные процедуры: Внедрение ежедневного мониторинга остатков сырья в ERP-системе с автоматическим уведомлением при достижении точки заказа.
5. Мониторинг: Ежеквартальный пересмотр надежности поставщиков и актуализация карты рисков.
6. Избежание: Полный отказ от продажи кофе и переход на продажу только бутилированной воды.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Обоснование: Варианты 1, 2, 3, 4 и 5 являются элементами грамотной системы риск-менеджмента. Они позволяют управлять риском, сохраняя основной бизнес-процесс. Вариант 6 теоретически возможен, но он означает ликвидацию бизнес-модели кофейни, поэтому в контексте *управления* риском действующего предприятия применяется крайне редко (только если стоимость владения риском превышает ожидаемую доходность бизнеса).

12. Практическая задача (Расчет совокупного риска)

Условие: Индивидуальный предприниматель занимается грузовыми перевозками. Он оценивает два основных операционных риска на следующий месяц:

1. Риск ДТП: Вероятность (P_1) = 5%. Потенциальный ущерб (L_1) = франшиза по КАСКО, которую платит сам ИП – 50 000 руб.
2. Риск поломки грузовика: Вероятность (P_2) = 15%. Потенциальный ущерб (L_2) – стоимость ремонта – 20 000 руб.

Предположим, что риски независимы друг от друга.

Задание: Рассчитайте ожидаемую величину потерь (математическое ожидание убытка) по каждому риску и общую сумму резерва, которую рациональному предпринимателю следует заложить в бюджет на покрытие этих рисков.

Решение: Математическое ожидание (E) рассчитывается по формуле: $E = P \times L$.

1. Ожидаемый убыток от ДТП: $E_1 = 0,05 \times 50\,000 = 2\,500$ рублей.
2. Ожидаемый убыток от поломки: $E_2 = 0,15 \times 20\,000 = 3\,000$ рублей.
3. Совокупное математическое ожидание: Так как события независимы, ожидаемые значения суммируются: $E_{total} = E_1 + E_2 = 2\,500 + 3\,000 = 5\,500$ рублей.

Ответ: 5500

Обоснование: Предпринимателю следует заложить в финансовую модель резерв в размере 5 500 рублей. Это средняя величина потерь, на которую нужно ориентироваться при планировании

бюджета (при этом важно иметь ликвидные средства на случай реализации самого негативного сценария – например, сразу 50 000 рублей).

13. Практическая задача (Расчетная)

Условие: Индивидуальный предприниматель планирует запустить онлайн-курс. Для оценки риска провала продаж (Риск А) он провел экспертную оценку:

- Вероятность реализации (РА) = 0,3 (30%).
- Потенциальный ущерб (LA) = 150 000 руб. (затраты на рекламу и производство контента, которые не окупятся).
- Для оценки риска технических сбоев платформы (Риск Б) данные следующие:
- Вероятность реализации (РБ) = 0,6 (60%).
- Потенциальный ущерб (LB) = 20 000 руб. (возвраты средств клиентам за часы простоя).

Задание:

1. Рассчитайте ожидаемую денежную стоимость риска (*Expected Monetary Value, EMV*) для каждого события.
2. Определите совокупный ожидаемый убыток.
3. Сделайте вывод: на минимизацию какого риска предпринимателю выгоднее направить основные ресурсы контроля, если бюджет ограничен?

Решение: Формула: $EMV = P \times L$

EMV Риска А (Провал продаж): $0,3 \times 150\,000 = 45\,000$ рублей.

EMV Риска Б (Технические сбои): $0,6 \times 20\,000 = 12\,000$ рублей.

Совокупный ожидаемый убыток: $45\,000 + 12\,000 = 57\,000$ рублей.

Ответ: Риск А

Обоснование: Несмотря на то что вероятность технического сбоя выше (60% против 30%), финансовый приоритет следует отдать Риску А (провалу продаж). Его вклад в общую сумму ожидаемых потерь значительно больше (45 000 из 57 000). Снижение вероятности провала продаж хотя бы на 10% сэкономит бизнесу в среднем 15 000 рублей, тогда как аналогичное снижение риска сбоев – всего 2 000 рублей.

Вопросы к зачету.

1. Понятие и источники предпринимательского риска, его основные черты.
2. Классическая и неоклассическая теории риска.
3. Принципы классификации предпринимательских рисков.
4. Риск и доходность в предпринимательстве
5. Цели и задачи системы управления рисками в предпринимательстве.
6. Элементы системы управления рисками предприятия.
7. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
8. Процедура идентификации предпринимательских рисков.
9. Методы выявления предпринимательских рисков и рискообразующих факторов.
10. Техники и инструменты идентификации рисков.
11. Психологическая основа принятия рискованных решений в предпринимательской среде.
12. Экспертные технологии в измерении предпринимательских рисков.
13. Построение риск-профиля предприятия.
14. Матрица рисков предприятия.
15. Принятие рискованных решений на основе дисперсионного метода.
16. Интервальный (балансовый) метод оценки рискованного потенциала.
17. Сценарный анализ как метод оценки предпринимательских рисков.
18. Стратегии поведения индивидуального предпринимателя в рискованной ситуации.

19. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
20. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска в предпринимательстве.
21. Пути снижения частоты ущерба предпринимательского риска.
22. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
23. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
24. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
25. Финансирование рисков.

Наименование дисциплины: Б.1.В.ДВ.03.01 ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Найдите соответствие:

1. Коммерческий проект	1) проект, связанный с созданием новых видов продукции, расширением рынков сбыта или модернизацией оборудования
2. Инвестиционный проект	2) проект, предусматривающий вложение капитала с целью получения прибыли
3. Производственный проект	3) временное предприятие, создаваемое для реализации уникального продукта или услуги

Задание 2.

Выберите стадии жизненного цикла коммерческого проекта с правовой точки зрения:

1. Регистрация и исполнение;
2. Инициация и планирование;
3. Исполнение;
4. Завершение.

Задание 3

Организационно-правовая форма – _____ наиболее распространена для реализации стартапов в России

_____ планирования.

1. Акционерное общество
2. Общество с ограниченной ответственностью
2. долгосрочного
3. Производственный кооператив
4. Хозяйственное партнерство

Задание 4.

Правовое обеспечение реализации инвестиционного проекта включает:

1. только регистрацию юридического лица;
2. договорную работу;
3. управление правовыми рисками;
4. исключительно налоговое консультирование;
5. юридическую экспертизу.

Задание 5.

Сделайте выбор. Правила составления юридических документов – это

1. договорная работа
2. работа связанная с переговорами
3. юридическая техника

Задание 6.

Отметьте что относится к договорной работе:

1. деятельность по заключению и исполнению договоров;
2. деятельность по составлению локальных нормативных документов;
3. судебное представительство по договорным спорам;
4. только регистрация договоров в государственных органах.

Задание 7.

Что относится к правовому риску?

1. вероятность наступления неблагоприятных последствий из-за действий (бездействия) участников правоотношений;
2. риск, связанный только с налоговыми проверками;
3. риск, возникающий исключительно при судебных разбирательствах;
4. риск, не подлежащий оценке.

Задание 8.

Организация договорной работы в коммерческом проекте предполагает:

1. отказ от письменной фиксации договорённости;
2. централизацию и децентрализацию функций;
3. только аутсорсинг юридических услуг;
4. исключительно использование типовых форм.

Задание 9.

Найдите ситуацию, под названием корпоративный тупик 50/50:

1. акционеры имеют равное количество голосов;
2. совет директоров не может сформировать кворум;
3. компания не может выплатить дивиденды;
4. участники ООО владеют равными долями по 50% и не могут принять совместное решение.

Задание 10.

Какой договор является наиболее распространённым в коммерческих проектах, связанных с созданием результата работ?

1. договор возмездного оказания услуг;
2. договор подряда;
3. лицензионный договор;
4. договор аренды

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	повышенный	На соответствие	1-3 2-2 3-1		
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	повышенный	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	0
3	повышенный	На дополнение	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
4	повышенный	Множественный выбор	2,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
5	повышенный	На дополнение	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	повышенный	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
7	высокий	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
8	базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	базовый	На выбор	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Вопросы для подготовки к экзамену/зачету

1. Понятие и признаки коммерческого проекта.
2. Классификация коммерческих проектов.
3. Жизненный цикл коммерческого проекта: правовой аспект.
4. Правовая модель реализации стартапа.
5. Способы правового обеспечения реализации инвестиционных проектов.
6. Понятие и виды инвестиционных проектов с правовой точки зрения.
7. Регистрация коммерческого проекта как юридического лица.
8. Правовое регулирование проектного финансирования.
9. Понятие, цели и задачи договорной работы в коммерческом проекте.
10. Основные стадии (этапы) договорной работы.
11. Преддоговорная работа (подготовка к заключению договора).
12. Разработка, оформление и заключение договора.
13. Исполнение, учёт и контроль договора.
14. Понятие и элементы юридической техники.
15. Договорные конструкции в коммерческих проектах.
16. Организация договорной работы в коммерческом проекте.
17. Понятие, сущность и классификация правовых рисков в коммерческих проектах.
18. Идентификация и оценка правовых рисков.
19. Способы и инструменты минимизации правовых рисков.
20. Построение системы управления правовыми рисками в коммерческом проекте.
21. Налоговые риски дробления бизнеса. Правовая природа, признаки и способы минимизации.
22. Корпоративный тупик 50/50.
23. Понятие и цели правовой экспертизы коммерческого проекта.
24. Этапы и методы проведения правовой экспертизы.
25. Критерии законности и обоснованности проектных решений.
26. Выявление правовых дефектов в проектной документации.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать данные о финансово-экономических процессах и явлениях, оценивать возможности ведения предпринимательской деятельности	Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные показатели деятельности организации (предприятия)	Выполнение практических заданий	Качество выполненных заданий № 1-8	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; обосновывать управленческие решения по вопросам функционирования предприятия во взаимоотношениях с внешней средой; оптимизировать использование производственных ресурсов с целью улучшения финансовых результатов функционирования предприятия; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Заполнение выполненных заданий	Качество выполненных заданий практического характера	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; методами рационального анализа проблемных ситуаций; методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области	Выполнение всех заданий	Перечень выполненных заданий

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания															
			Количество совпадений	Балл														
Высокий	Задание № 1, 5. На выбор	№ 1. 1. 6 № 5. 1. Фондоотдача – А. Показатель, отражающий, сколько продукции произведено на единицу стоимости основных фондов. 2. Рентабельность продаж – В. Отношение прибыли к выручке от реализации, выраженное в процентах. 3. Себестоимость продукции – Г. Денежное выражение затрат на производство и реализацию продукции. 4. Точка безубыточности – Б. Объём производства и реализации, при котором доходы равны расходам.	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0	10-8 баллов – отлично 7-5 – хорошо 4-3 – удовлетворительно 2-1 - неудовлетворительно								
			Совпадений	Балл														
			1	1														
			0	0														
			<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5	5	4	4		3	3	2	2	1	1	0	0
			Совпадений	Балл														
			5	5														
			4	4														
			3	3														
			2	2														
1	1																	
0	0																	
Повышенный	Задания № 2, 3, 7, 9, 10. На дополнение, на соответствие, множественный выбор	№ 2. А, в д № 3. в) системы управленческого учёта и контроля № 7. Фондоотдача/ Выручка / Среднегодовая стоимость основных фондов /Показывает эффективность использования основных фондов Рентабельность активов/ Чистая прибыль / Среднегодовая стоимость активов × 100% / Показывает, сколько прибыли приносит каждый рубль, вложенный в активы Производительность труда / Объём продукции / Затраты рабочего времени (или / Среднесписочная численность) / Характеризует эффективность использования трудовых ресурсов № 9. Линейная структура – Б. Организация построена по линейному принципу подчинения сверху вниз.	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	1-2	1	0	0	10-8 баллов – отлично 7-5 – хорошо 4-3 – удовлетворительно 2-1 - неудовлетворительно						
			Совпадений	Балл														
			3	2														
			1-2	1														
			0	0														
			<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1		0	0				
			Совпадений	Балл														
			3	3														
			2	2														
			1	1														
0	0																	

		Функциональная структура – А. Подразделения формируются по функциональным признакам (производство, маркетинг, финансы). Матричная структура – В. Одновременно действуют функциональные подразделения и проектные команды. № 10. Постоянные издержки – А. Затраты, величина которых не зависит от объёма производства (аренда, зарплата администрации). Переменные издержки – Б. Затраты, которые изменяются пропорционально объёму выпуска (сырьё, материалы). Смешанные издержки – В. Издержки, имеющие признаки как постоянных, так и переменных (например, электроэнергия).								
Базовый	Задание № 6. На дополнение	№ 4. б № 6. б № 8. Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0	10-8 баллов – отлично 7-5 – хорошо 4-3 – удовлетворительно 2-1 - неудовлетворительно
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Основные понятия

1. Что такое предприятие с точки зрения экономики?

- а) Совокупность людей, объединённых для достижения общих целей.
- б) Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью получения прибыли.
- в) Структура управления в компании.
- г) Технологические процессы в организации.

Задание 2. Классификация затрат

Основные инструменты управления затратами предприятия:

Выберите все правильные варианты ответа:

- а) нормирование расходов;
- б) внедрение новых технологий;
- в) анализ безубыточности;
- г) изменение корпоративной культуры;
- д) бюджетирование.

Задание 3. Эффективность деятельности

Важным условием эффективного функционирования предприятия является наличие _____, обеспечивающих рациональное использование ресурсов.

Варианты ответа:

- а) чётких и прозрачных правил регулирования;
- б) высоких налоговых ставок;
- в) системы управленческого учёта и контроля;
- г) отсутствия конкуренции.

Задание 4. Анализ основных фондов

1. Что такое основные фонды предприятия?

- а) Совокупность ценностей, норм и правил, которые определяют поведение сотрудников.
- б) Средства труда, участвующие в процессе производства длительное время и переносящие свою стоимость на продукцию по частям.
- в) Финансовые показатели компании.
- г) Технологические процессы в организации.

Задание 5. Сопоставьте показатели

Сопоставьте экономические показатели с их определениями:

Фондоотдача

Рентабельность продаж

Себестоимость продукции

Точка безубыточности

А. Показатель, отражающий, сколько продукции произведено на единицу стоимости основных фондов.

Б. Объём производства и реализации, при котором доходы равны расходам.

В. Отношение прибыли к выручке от реализации, выраженное в процентах.

Г. Денежное выражение затрат на производство и реализацию продукции.

Задание 6. Тестовые задания

1. Что такое оборотные средства предприятия?

- а) Долгосрочные активы, используемые в производстве.

- б) Средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения для обеспечения непрерывности производства.
- в) Вложения в ценные бумаги других компаний.
- г) Все вышеперечисленное.

Задание 7. Заполните таблицу

Показатель	Формула расчёта	Экономический смысл
Фондоотдача		
Рентабельность активов		
Производительность труда		

Варианты формул и смыслов для выбора:

Выработка = Объём продукции / Среднесписочная численность.

Рентабельность активов = Чистая прибыль / Среднегодовая стоимость активов × 100%.

Фондоотдача = Выручка / Среднегодовая стоимость основных фондов.

Производительность труда = Объём продукции / Затраты рабочего времени.

Задание 8. Тесты по теме «Инновации»

1. Что такое инновационная деятельность предприятия?

- а) Внедрение новых или усовершенствованных продуктов, технологий или методов управления.
- б) Изменение организационной структуры компании.
- в) Введение новых методов мотивации персонала.
- г) Все вышеперечисленное.

Задание 9. Соотнесите типы структур управления с их признаками:

Линейная структура — _____ Функциональная структура — _____

_____ Матричная структура — _____

- А) Подразделения формируются по функциональным признакам (производство, маркетинг, финансы).
- Б) Организация построена по линейному принципу подчинения сверху вниз.
- В) Одновременно действуют функциональные подразделения и проектные команды.

Задание 10. Соответствие типов издержек

Постоянные издержки — _____ Переменные издержки — _____ Смешанные издержки — _____

- А) Затраты, величина которых не зависит от объёма производства (аренда, зарплата администрации).
- Б) Затраты, которые изменяются пропорционально объёму выпуска (сырьё, материалы).
- В) Издержки, имеющие признаки как постоянных, так и переменных (например, электроэнергия).

Система оценивания выполненной работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	На выбор	1. б	1	1
				0	0
2	П	Множественный выбор	А, в, д	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
3	П	На дополнение	в) системы управленческого учёта и контроля	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
4	Б	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	В	На соответствие	1. Фондоотдача – А. Показатель, отражающий, сколько продукции произведено на единицу стоимости основных фондов. 2. Рентабельность продаж – В. Отношение прибыли к выручке от реализации, выраженное в процентах. 3. Себестоимость продукции – Г. Денежное выражение затрат на производство и реализацию продукции. 4. Точка безубыточности – Б. Объём производства и реализации, при котором доходы равны расходам.	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
6	Б	Нахождение правильного ответа	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
7	П	На дополнение	Фондоотдача/ Выручка / Среднегодовая стоимость основных фондов / Показывает эффективность использования основных фондов Рентабельность активов/ Чистая прибыль / Среднегодовая стоимость активов × 100% / Показывает, сколько прибыли приносит каждый рубль, вложенный в активы Производительность труда / Объём продукции / Затраты рабочего времени (или / Среднесписочная численность) / Характеризует эффективность использования трудовых ресурсов	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	Б	Нахождение правильного ответа	г	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	В	На соответствие	Линейная структура – Б. Организация построена по линейному принципу подчинения сверху вниз. Функциональная структура – А. Подразделения формируются по функциональным признакам (производство, маркетинг, финансы). Матричная структура – В. Одновременно действуют функциональные подразделения и проектные команды.	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	В	На соответствие	Постоянные издержки – А. Затраты, величина которых не зависит от объёма производства (аренда, зарплата администрации). Переменные издержки – Б. Затраты, которые изменяются пропорционально объёму выпуска (сырьё, материалы). Смешанные издержки – В. Издержки, имеющие признаки как постоянных, так и переменных (например, электроэнергия).	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.
2. Порядок ценообразования и ценовая политика организации (предприятия).
3. Организация оплаты труда на предприятии.
4. Расчет себестоимости продукции и ее влияние на финансовые результаты деятельности организации (предприятия).
5. Планирование финансовых результатов деятельности организации.
6. Основные средства организации и их использование.
7. Кадры организации и производительность труда.
8. Оборотные средства организации, их кругооборот и показатели эффективного использования.
9. Оценка финансового состояния организации и разработка мероприятий по его стабилизации.
10. Формирование прибыли в организации и пути повышения рентабельности.
11. Расчет доходов от экспортно-импортных операций организации (предприятия).
12. Расчет показателей бизнес-плана.
13. Порядок образования и ликвидации предприятий.
14. Виды деятельности предприятия.
15. Проблемы инновационного развития предприятия.
16. Методы контроля использования рабочего времени.
17. Системы организации оплаты труда.
18. Роль нематериальных активов в деятельности предприятия.
19. Основы управления затратами на производство и реализацию продукции.
20. Методологические основы изучения предприятия (организации) как сложной системы.
21. Производственная мощность и планирование капиталовложений.
22. Организационно-управленческие модели структуры предприятия.
23. Оценка качества управления на предприятии.
24. Основы управления материальными запасами.
25. Роль резервных мощностей в экономике предприятия.
26. Значение маркетинга в деятельности предприятия.
27. Проблемы повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Изучение инновационной активности предприятия.
29. Материальные оборотные средства предприятия, их роль и значение в развитии производства.
30. Роль и значение готовой продукции, ее реализации в экономическом развитии предприятия.
31. Основной капитал как важнейший фактор материально-технической базы организации (предприятия).
32. Организация оплаты труда на предприятии в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.
33. Качество и конкурентоспособность продукции – важнейшие показатели рыночной экономики.
34. Роль себестоимости в формировании финансовых результатов деятельности организации.
35. Ценовая политика предприятия (организации) в условиях рыночной экономики.
36. Бизнес-план как одна из форм внутрифирменного планирования.
37. Роль и значение прибыли как результата хозяйственной деятельности.

38. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях.
39. Ассортиментная политика организации в условиях рынка.
40. Внеоборотные активы организации (предприятия) и их использование.
41. Производительность труда как обобщающий показатель деятельности организации и использования трудовых ресурсов предприятия.
42. Основной капитал и его роль в развитии экономики организации.
43. Инновации и научно-технический потенциал предприятия (организации).
44. Себестоимость производства и пути ее снижения.
45. Продукция предприятия, ее качество и конкурентоспособность.
46. Разработка стратегии предприятия на основе статистического анализа.
47. Роль математико-статистических методов в управлении современным предприятием.
48. Система методов экономико-статистического анализа деятельности предприятия.
49. Структурная перестройка в экономике предприятия.
50. Экономические основы создания, реорганизации и ликвидации предприятия.
51. Рынок труда и особенности его функционирования в современных условиях.
52. Экономические ресурсы и их роль в совершенствовании взаимоотношений между предприятиями.
53. Рыночная модель предприятия.
54. Себестоимость продукции. Методы калькулирования себестоимости продукции.
55. Прибыль предприятия как конечный финансовый результат его деятельности.
56. Амортизация основных средств. Методы начисления амортизации.
57. Риск в деятельности предприятия.
58. Оборотные средства предприятия: понятие, структура, роль в деятельности предприятия.
59. Ценовая политика предприятия.
60. Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.
61. Служба маркетинга на предприятии.
62. Бизнес – план: назначение, структура, порядок разработки.
63. Производственная структура предприятия и пути ее совершенствования.
64. Организация маркетинга на предприятии.
65. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, роль в деятельности предприятия.
66. Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика.
67. Формы и системы оплаты труда на предприятии.
68. Производительность труда на предприятии и пути ее повышения.
69. Предприятия – основное звено рыночной экономики.
70. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.
71. Виды рисков в деятельности предприятия.
72. Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.
73. Процедуры банкротства.
74. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.
75. Предпринимательство как фактор производства.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Инновационный менеджмент

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	свойства, функции инноваций; характеристику и структуру инновационных процессов; – формы и методы государственного регулирования инновационной деятельности в России; - методы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	определять наиболее перспективные инновационные проекты для развития предприятия, отрасли, региона, государства; – осуществлять экспертизу для отбора инновационных проектов; – управлять инновационными рисками	Решение тестов, составление бизнес-проекта	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1. Принцип гибкости	1) возможность изменений в результате непредвиденных обстоятельств
2. Принцип эффективности планов	2) соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана
3. Принцип согласования по времени	3) Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов

Задание 2. Определить величину экономического эффекта от модернизации станка,

1. единовременные затраты на осуществление которой составили 180 тыс. руб., а
2. фактические и допустимые затраты на его капитальный ремонт соответственно
3. равны 15,0 и 14,7 тыс. руб. Модернизация обеспечила годовую экономию
4. эксплуатационных затрат в размере 700 тыс. руб. $E_n = 0,15$.

Задание 3

Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на

1. восьмом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт
2. расчета = 10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход,
3. индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных
4. вложений.
5. Результаты и затраты в год внедрения техники составляют 78 млн. руб. и 65 млн. руб.
6. при постоянной норме дисконта 0,1. Ежегодные капитальные затраты - 6 млн. руб.

Задание 4.

Государственная инновационная политика – это:

1. совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
2. определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности
3. определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
4. выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

Задание 5 .Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,4, 0,5, 0,6. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции.

Задание 6. Как вы думаете, какой процесс ведения бизнеса на изображении?



1. реклама товара;
2. представление бизнес-проекта;
3. работа непосредственно на производстве;
4. составление хозяйственной книги в семье.

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?



1. финансовые источники
2. маркетинговые исследования
3. реклама продукции
4. бизнес-план.

Задание 8. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:

1. формирование инновационной идеи;
2. разработка проекта;
3. рассмотрение проекта;
4. реализация проекта;
5. завершение проекта.

Задание 9. Найдите список, где указаны только этапы создания собственного дела:

1. хозяйственный анализ, сбор документов членов семьи, составление семейного договора;
2. работа по найму, работа во внеурочное время, составление режима работы;
3. предпринимательская идея, маркетинговые исследования, бизнес-план, учет;
4. желание, начало, работа, итоги, анализ и продолжение.

Задание 10. Основные функции планирования в предприятиях следующие:

1. Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
2. Обеспечение, регулирование, контроль
3. Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	повышенный	На соответствие	1-1 2-2 3-3	3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
2	повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	0	
3	повышенный	На дополнение	4	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
4	повышенный	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	Повышенный	На дополнение	3	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	На выбор	2	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
7	Высокий	На выбор	3	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
8	Базовый	На выбор	1	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На выбор	3	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На выбор	3	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.. Термин «инновация», современные подходы к его пониманию.
2. Классификация инноваций.

3. Инновационный процесс как объект управления.
4. Инновационный процесс: понятие, структура.
5. Инновационный процесс: содержание работ на основных стадиях.
6. Инновационный менеджмент: понятие, цели, задачи
7. Инновационный менеджмент: функции, основные проблемы
8. Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления
9. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты
10. Формы инновационного менеджмента.
11. Инновационная деятельность, ее виды.
12. Понятие организации инноваций.
13. Организационные формы инновационной деятельности.
14. Организационная структура инновационного управления.
15. Венчурный инновационный бизнес
16. Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей
17. Инновационный потенциал
18. Инновационный климат
19. Инновационная позиция организации
20. Инновационная активность организации.
21. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
22. Виды инновационных стратегий.
23. Технология выбора и реализации инновационной стратегии.
24. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности.
25. Формирование инновационных стратегий.
26. Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности.
27. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности.
28. Кадровое планирование в инновационной деятельности.
29. Методы активизации творческого труда.
30. Сущность инновационного проекта.
31. Структура инновационного проекта.
32. Методы оценки эффективности инновационного проекта.
33. Источники финансирования инновационной деятельности.
34. Формы финансирования инновационной деятельности.
35. Критерии инвестиционной привлекательности
36. Понятие интеллектуальной собственности.
37. Авторское право.
38. Патентное право.
39. Лицензии и их виды.
40. Товарные знаки.
41. Ноу-хау.
42. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.
43. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
44. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образова ния.	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
-----------	--

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		

29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтёрской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного профессионального	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	
--	---	------------	--	--	--	--	---	--	--

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

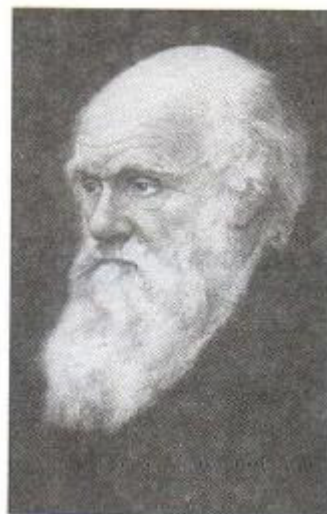
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины ФТД.В.05. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:

А) учреждение духовного управления мусульман;

Б) принятие христианства;

В) учреждение Синодального управления;

Г) введение патриаршества;

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1) Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – ...

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый ...

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

10) Два брата. Как их имена?
Один житель поля, а другой шатра.

2) Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

11) Была прекрасною она
Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

3) Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой...
Скажи скорей, кто он такой.

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

12) Великой силой обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьей Израиля был он.
А как зовут его?

- | | |
|---------------------|------------|
| А) Новуходоносор; | Ж) Давид; |
| Б) Исав, Иаков; | З) Ной; |
| В) Елисей - Енисей; | И) Голиаф; |
| Г) Есфирь; | К) Авраам; |
| Д) Ева; | Л) Самсон; |
| Е) Ева; | М) Моисей. |

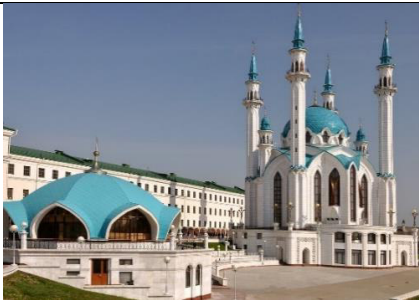
В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

		Голубая мечеть в Стамбуле
1		А
		Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2		Б

		Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3		В
		Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4		Г
		Мечётъ аль-Харám в Мекке
5		Д

		Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6		Е
		Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7		Ж
		Мечеть Кул Шариф в Казани
8		З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

- 1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
- 2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
- 3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
- 4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
- 5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:

- А) в Москве
- Б) в Бурятии
- В) в Забайкальском крае
- Г) в Калмыкии
- Д) в Туве
- Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):

- А) покорность;
- Б) верность;
- В) порядочность;
- Г) достоинство;
- Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):

- а) богатырские;
- б) волшебные;
- в) бытовые;

- г) топонимические;
- д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):

- А) добро;
- Б) ненависть;
- В) честь;
- Г) совесть;
- Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:

_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.

Классификация:

А) логические;

Б) образные;

В) оценочные.

Содержание заданий:

побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;

направлены на усвоение фактических знаний;

требуют для выполнения образного мышления;

направлены на усвоение теоретических знаний;

требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;

побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Андрей Рублев; | А) Успенский собор в Кремле; |
| 2) Барма и Постник; | Б) «Троица»; |
| 3) Дионисий; | В) Собор Василия Блаженного; |
| 4) Аристотель Фиораванти. | Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексей с житием». |

Задание 2. Выберите правильные ответы.

Кто был основателем династии московских князей:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Симеон Гордый;
- в) Даниил Московский;
- г) Иван Калита.

Основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие;
- б) скотоводство;
- в) земледелие.

Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:

- а) тинг;
- б) вече;
- в) коло;
- г) круг.

Кто стали первыми русскими святыми:

- а) Борис и Глеб;
- б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
- в) Кирилл и Мефодий;
- г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:

- а) Итальянским;
- б) Хазарским;
- в) Византийским;
- г) Арабским.

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:

- а) бояр;
- б) бояр, князя и вече;
- в) князя;
- г) Митрополита Киевского.

Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):

- а) устав;
- б) скоропись;
- в) полуустав;
- г) тайнопись.

В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:

- а) XIV век;
- б) XVI век;
- в) XV век;
- г) XVII век.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

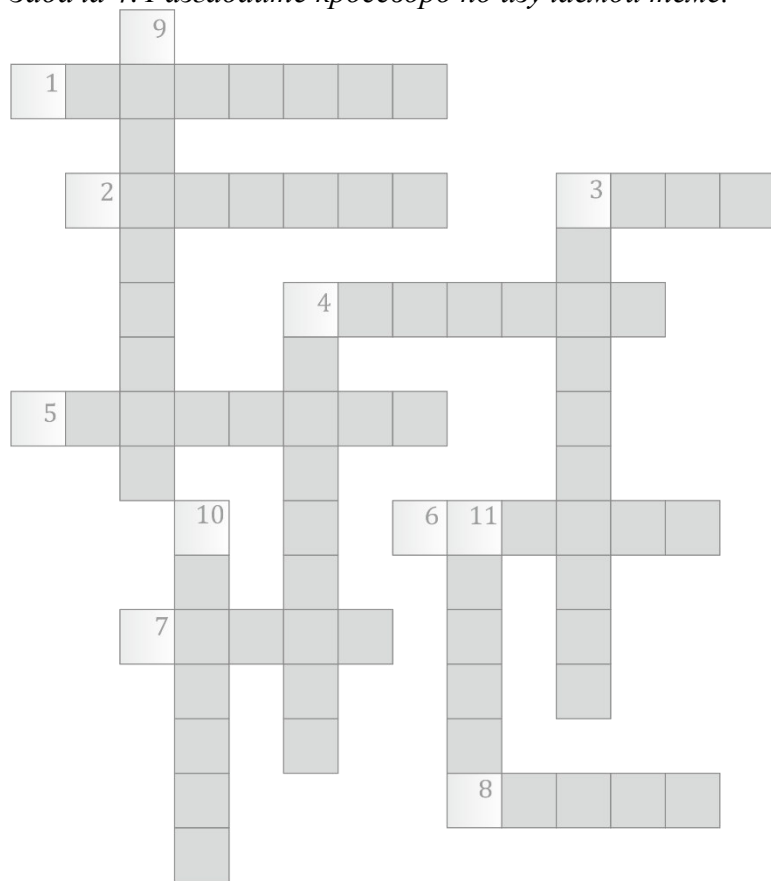
Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

- а) Колокольню Ивана Великого;
- б) Благовещенский собор;
- в) Успенский собор во Владимире;
- г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

- а) стены Китай-города;
- б) стены Смоленского монастыря;
- в) Грановитую палату;
- г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острошловы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.

2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:

3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Кадашевская слобода; | а) выделяли меха; |
| 2. Бронная слобода; | б) ткали льняное полотно; |
| 3. Аламовская слобода; | в) разводили аптекарские сады; |
| 4. Скорняки. | г) производили холодное оружие, бронь. |

Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Масленица; | 6) Лельник; |
| 2) Рождество Христово; | 7) Пасха; |
| 3) Коляда; | 8) Сретение Господне; |
| 4) Покров; | 9) Духов день; |
| 5) Усекновение главы Иоанна Предтечи; | 10) Праздник Купалы. |

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

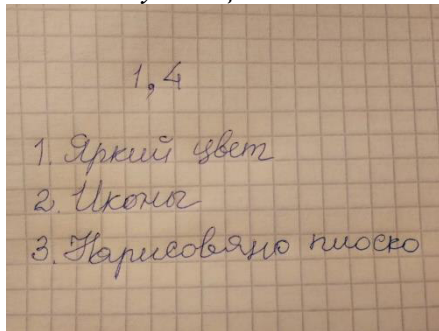
Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.
Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.
	
3.	4.



5.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3

6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																									
1	Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	Совпадений	Балл																								
			4	2																								
			3	1																								
			0–2	0																								
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	Совпадений	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																	
Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л																	
			10-12	2																								
			7-9	1																								
			4-0	0																								
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	Совпадений	Балл								
1	2	3	4	5	6	7	8																					
Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																					
			6-8	2																								
			3-5	1																								
			0–2	0																								
4	1; 3	Б	Совпадений	Балл																								
			2	2																								
			1	1																								
			0	0																								
5	Г	Б	Совпадений	Балл																								
			1	2																								
			0	0																								

6	А	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	Г	П	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
8	А, Д,	П	Совпадений	Балл
			2	3
			1	1
			0	0
9	Зло	В	Правильный ответ – 4	
10	Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик	В	Правильный ответ – 4	

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									

				9–10	3	высокий
				7–8	2	средний
				5–6	1	средний
				4-0	0	низкий
17	4	П		Ответ	балл	уровень
				4	3	высокий
				3	2	средний
				2	1	низкий
				0, 1	0	низкий
18	6	В		Ответ	балл	уровень
				6	4	высокий
				5	3	средний
				4	2	средний
				2, 3	1	низкий
				0, 1	0	низкий

Задания на зачет

Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.