МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (Профиль)
«Восточные языки в профессиональной деятельности
(арабский, турецкий языки)
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства	Кейс-задача по посановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

поставленной цели		контрольные работы. Рефераты, эссе.		командой для достижения поставленной цели.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соотвествие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.да Задание 10 Г Задание 11 Организация Задание 12 1.3 2.1 3.1 4.3 5.2 6.1 7.2 8.1 9.1 10.1 11.1 12.1 13.4 14.2 15.3 16.4 17.2 18.1 19.4 20.2 21.4 22.3 23.2 24.1 25.2 26.1 27.3 28.4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		29.4 30.3 Задание 1 1.2 2.4 3.4 4.1 5.2 6.2 7.1 8.4 9.1 10.2 11.3 12.1 13.4 14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ____

28. Субъект управления – это…

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;

2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;

3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримативационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;

4. «школа поведенческих наук» ; г) А. Маслоу

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий

2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.

2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.

2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп:

а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

а) П.М. Керженцев;

б) Ф.Р. Дунаевский ;

в) А.К. Гастев ;

г) А.А. Богданов

Ответ: ____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

1.давностью разработки

2. структурой

3.мотивационной характеристикой

4. целью управления

Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;

2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ___

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием

3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">На дополнение</td><td>15. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="15">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="13">Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*6. A*	Правильный ответ – 1
		7. B	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.
Повышенный уровень
8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	

Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____
а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

			3	2
	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>2, 1, 3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1, 3, 5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:
1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
– Ты далеко от Бианкумы?
– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
– Много успел сделать фотографий?
– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
3) Молчание вреда не приносит.
4) Много слов – много ошибок.
5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?

3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?

4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов			самооценки; - выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности					

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень
Задание 1.
Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения
Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация
Ответ _____

Задание 2.
Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации
Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета
Ответ _____

Задание 3.
Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности
Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональное воспитание
Ответ _____

Задание 4.
Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это
Личностная рефлексия
Кооперативная рефлексия
Коммуникативная рефлексии
Интеллектуальная рефлексия
Ответ _____

Повышеннй уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___
Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г
Задание 6.
Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___
Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.
Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника
Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень
Задание 8.
Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники
Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.
Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)
Адепт
Адапт
Оптант
Интернал
Наставник
Мастер
Авторитет
Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.
Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование
Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А., 3Б, 4Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г., 3Б, 4А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-1-2-4-6-7-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4-1-2-3-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 1 0 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соотвествие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность
[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска
[2]определение совокупности держателей информационных массивов
[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:
информационная технология
информатизация общества
информатика

7. Контент это
любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля
Да
Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:
Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14.Технологии виртуальной и дополненной реальности:
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:
То же самое, что и большие данные
Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:
Скорость
Значение
Многообразие
Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины: Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контрольно-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
A. Комплекс заданий стандартизированной формы
B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
C. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
ответ: -_.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
A. По образовательным программам основного общего образования
B. По образовательным программам среднего общего образования
C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ответ: _.

3.Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
A.12
B.14
C.16
ответ: _.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
A. Русский языки литература
B. Математикаи физика
C. Русский язык и математика
ответ: _

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
A.100-балльная
B.10-балльная
C. 5-балльная
ответ: _

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

A. Государственного выпускного экзамена
B. Единого государственного экзамена
C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
ответ: _

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
A. Единого государственного экзамена
B. Государственного выпускного экзамена
C. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации
ответ: _
8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
A. Выпускников прошлых лет
B. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
C. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
ответ: _

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:
A. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
B. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности
C. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена
ответ: _

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
A. Конфликтная комиссия
B. Предметные комиссии
C. Государственная экзаменационная комиссия
ответ:_

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и	Принципы духовно-нравственного воспитания	Обоснование взаимосвязи законом	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующи	Анализ педагогических ситуации, содействующих	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогичес	Решение педагогической задачи, содейству	Вопросы для собеседования на зачете

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	ерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации		е становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.		кие ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	ющие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1
В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия
Исключите лишнее:
1.двигательные
2.познавательные (гностические)
3.межличностного общения и согласования усилий
4.регулятивные
Ответ: _____

Задание 2
Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :
Выберите один или несколько ответов:
1. авторитарность образования
2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования
Ответ: _____

Задание 3
Согласны ли Вы с утверждением:
Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
Выберите один ответ:
1.Верно
2. Неверно
Ответ: _____

Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4.определение четкой специализации действий
Ответ: _____

Задание 6
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____
Задание 7
Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример

А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ: _____
Задание 10
Ситуация
При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
2.Тактическая
3.Логические
4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

Задание 12
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
Задание 13
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический
2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 14
Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____

Задание 15

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

роявление
4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма
Ответ: _____
Задание 17
Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.
Решение
Вызвать родителей, обратиться к администрации школы
Исключить из школы
Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.
Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.
Ответ: _____

Задание 18
Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика
3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе
4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок

2.личность

3.поведение

4.случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли учителя

4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование практики: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	*4 в* *5 а* *6 б* *10 б* *8 а, б,г*	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1 а* *2 в* *3 а* *7 в*	1 1 1 1	1 1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;

б) гибкость в выборе места и времени обучения;

в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.
Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это …
А) Moodle
Б) Outlook
В) Skype
Г) Mail.ru

Задание 4
Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в) принцип целостности;
г) принцип модульности;

Задание 5
В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6
Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
а) истории курса;
б) протоколе действий;
в) журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

Задание 7
В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Задание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

Задание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

а	б	в	г	д	е

Задание 10

Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	потребностями			потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответсвия	*3* А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	1	11
		4 А – 1, б – 2, в – 3,	1	1
		10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 в	1	1
Базовый	Множественный выбор	*1(а)*	1	1
		2 (б)	1	1
		8 (а)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Объектом электронной дидактики является процесс _____ _____ .

а) электронного обучения

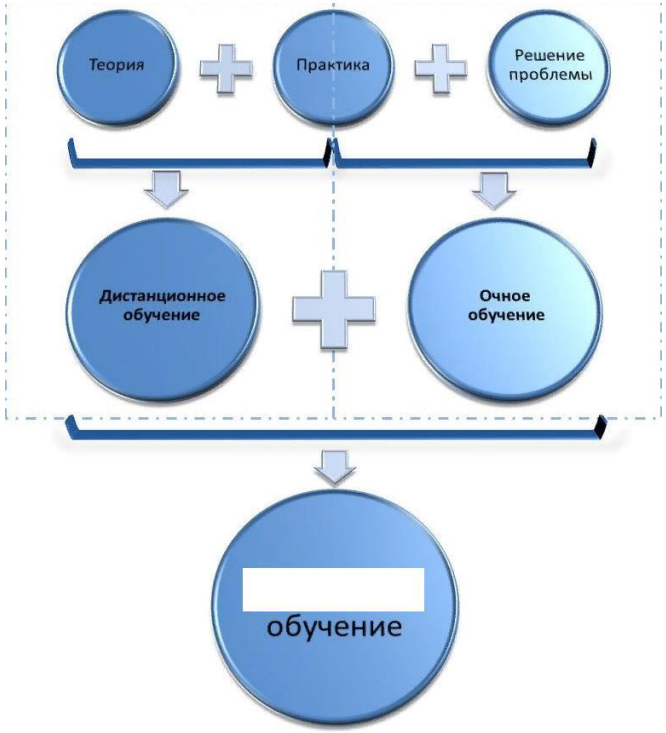
б) дистанционного образования

в) педагогическйи процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



а) гибридное

б) смешанное

в) школьное

г) проблемное

Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности
Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

Задание 5
Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а)Текст
б) Репродукция
в) Музыка
г)Видеохроника

Задание 6
Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а) Анимация
б) Фильм
в) Пение
г) Картины

Задание 7
Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а) Тренажер
б) Симулятор
в) Схема
г) Диалог

Задание 8
Электронное обучение – это ….
а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиаматериалов
б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...
а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10
Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)
а) гибридное обучение
б) дистанционное обучение
в) Смешанное обучение

1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности и по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-1
В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1- А,Б,Д,Е
2-В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Д,Ж,З
2-А,Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Назовите методологические подходы построения образовательного процесса
личностно – ориентированный
системный
деятельностный
психологически
философский
Ответ: _

2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности
нет
да
Ответ: _

3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

Иерархическиая организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) цель исследования Б) задачи исследования В) гипотеза исследования
Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	
Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

4.Установите соответствия

Практические достижения	А) улучшены результаты обучения,
Исследовательские результаты	Б) повысилась успеваемость,
	В) уточнены принципы,
	Г) выявлены закономерности
	Д) налажено сотрудничество
	Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:

определения существующего уровня деятельности учебных заведений
функционирования педагогического процесса
выявления недостатков в педагогической практике
изучения эффективности применения научных достижений
определения уровня воспитанности и обученности учащихся
нет правильного ответа

Ответ: _____

6. Установите соответствия

Теоретические методы	А) наблюдения
Эмпирические методы	Б) беседа
	В) мониторинг
	Г) обследование
	Д) моделирование
	Е) синтез
	Ж) конкретизация
	З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:
использовать готовой методический материал для внедрения
добыть новые научные знания самим
использовать консультации ученых
нет правильного ответа.
Ответ: _____.

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:
1) новые информационные технологии;
2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

9. **Установите соответствие**:

Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы	А) база исследования
Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением	Б) объект исследования
Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.	В) предмет исследования
4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности	

Ответ: А-___, Б-_____, В-_____.

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе

стратегия локальных изменений
стратегия модульных изменений
стратегия системных изменений
стратегия регулярных изменений
все ответы верны.

Наименование дисциплины: Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;	Тестовые задания	проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания
ОПК-3 Способен проектирова				детально определять цели образовательной	Разработать проект	Тестовые задания	разными формами, методами и	Характеристика одной из образователь	Тестовые задания

ть организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;	воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС		технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ных технологий (на выбор студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

Задание 1
На соответствие:
1.Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование	а) I этап
2 моделирование	б) II этап
3 конструирование	в) III этап

Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2
Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:
1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование
Ответ:4

Задание 3
Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие …
1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда
Ответ: 1

Задание 4
Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: …
1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия
Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: … Выберите несколько ответов.
1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня
Ответ: 1, 2

Задание 6
Признаки школьного самоуправления: … Выберите один ответ.
1. Участие родителей в моделировании учебного процесса
2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим
Ответ: 3

Задание 7
Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.
Оценочной
Экспертной
Диагностирующей
Контролирующей
Ответ: 2

Задание 8
Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: …
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Ддидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 9.

Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией …

1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: …

Выберите один ответ.

1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта

Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: …

Выберите один ответ.

1.Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки

Ответ:1

Задание 12

Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: …Выберите один ответ.

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический
Ответ: 3

Задание 13.
План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: …Выберите один ответ.
1.Планом самообразования
2.Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом
Ответ: 2

Задание 14
Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: … Выберите один ответ.
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 15.
Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:
Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога

Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.
Ответ: 1

Задание 16.
Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:
Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета
Ответ: 1

Задание 17.
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:
Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Ответ: 4

Задание 18.
Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:
Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы

Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы
Ответ: 3

Задание 19.
Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:
Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы;этап становление системы;этап стабильного функционирования системы
Ответ: 1

Задание 20
Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:
Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока
Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>(а -2, б-1, в-3),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5 (1,2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**14 (4)**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**15 (1)**	Правильный ответ – 1
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**16 (1)**	Правильный ответ – 1
17	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**17 (4)**	Правильный ответ – 1
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**18 (3)**	Правильный ответ – 1
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**19 (1)**	Правильный ответ – 1
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**20 (2)**	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образования.	

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно

б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации

б) Образование для всех

в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Образовательная программа

г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье

г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов

б) Закон об образовании

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б)**	Правильный ответ – 2
2	**Повышенный**	Множественный выбор	**а) б) в)**	Правильный ответ – 3
3	**Высокий**	На соотвествие	**1 б)** **2 а)** **3 в)** **4 г)**	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б)**	Правильный ответ – 2
5	**Повышенный**	На дополнение	**3**	Правильный ответ – 3
6	**Базовый**	Бинарный ответ (верно/неверно)	**а)**	Правильный ответ – 2
7	**Высокий**	На соотвествие	**1-г)** **2-б)** **3-в)** **4-а)**	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б)**	Правильный ответ – 2
9	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б)**	Правильный ответ – 2
10	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а)**	Правильный ответ – 2
11	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б)**	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td colspan="2">Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 а)
2 в)
3 б)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https://bspu.ru/
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтёрской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного професс	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способностью к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

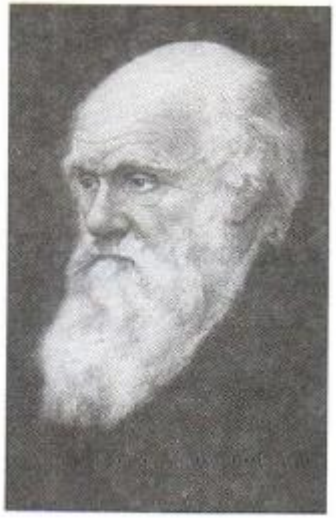
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

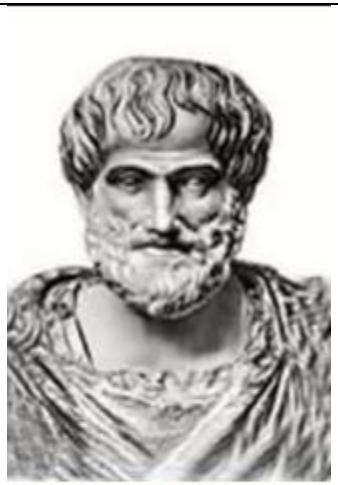
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

		
4. Михаил Ломоносов	5. Аристотель¤	6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б. *Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины ФТД.В.05. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:
А) учреждение духовного управления мусульман;
Б) принятие христианства;
В) учреждение Синодального управления;
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1)Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – …

2)Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

3)Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый …

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой…
Скажи скорей, кто он такой.

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

10) Два брата. Как их имена?
Один житель поля, а другой шатра.

11) Была прекрасною она
Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

12) Великой силой обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьёй Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;
Б) Исав, Иаков;
В) Елисей - Енисей;
Г) Есфирь;
Д) Ева;
Е) Ева;
Ж) Давид;
З) Ной;
И) Голиаф;
К) Авраам;
Л) Самсон;
М) Моисей.

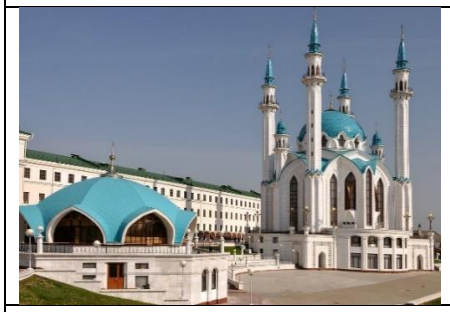
В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

	Голубая мечеть в Стамбуле
1	А
	Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2	Б

	Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3	В
	Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4	Г
	Мечéть аль-Харáм в Мекке
5	Д

	Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6	Е
	Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7	Ж
	Мечеть Кул Шариф в Казани
8	З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:
1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.
Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:
А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;

г) топонимические;
д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;
Б) ненависть;
В) честь;
Г) совесть;
Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:
Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:
знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.
Классификация:
А) логические;
Б) образные;
В) оценочные.

Содержание заданий:
побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
направлены на усвоение фактических знаний;
требуют для выполнения образного мышления;
направлены на усвоение теоретических знаний;
требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексий с житием».

Задание 2. Выберите правильные ответы.

Кто был основателем династии московских князей:
а) Юрий Долгорукий;
б) Симеон Гордый;
в) Даниил Московский;
г) Иван Калита.

Основные виды хозяйственной деятельности славян:
а) садоводство и виноделие;
б) скотоводство;
в) земледелие.

Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:
а) тинг;
б) вече;
в) коло;
г) круг.

Кто стали первыми русскими святыми:
а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
в) Кирилл и Мефодий;
г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:
а) Итальянским;
б) Хазарским;
в) Византийским;
г) Арабским.

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:
а) бояр;
б) бояр, князя и вече;
в) князя;
г) Митрополита Киевского.

Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):
а) устав;
б) скоропись;
в) полуустав;
г) тайнопись.

В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:
а) XIV век;
б) XVI век;
в) XV век;
г) XVII век.

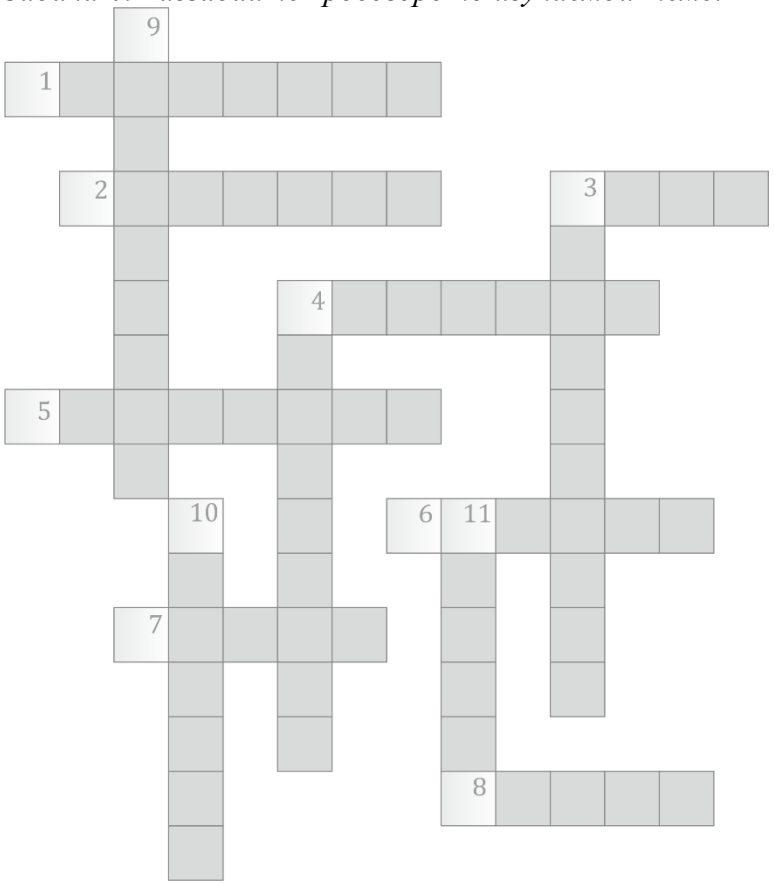
Задание 3. Выберите правильный ответ:

Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:
а) Колокольню Ивана Великого;
б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире;
г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

а) стены Китай-города;
б) стены Смоленского монастыря;
в) Грановитую палату;
г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:
1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.

2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:
3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

1. Кадашевская слобода;	а) выделывали меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;
2) Рождество Христово;
3) Коляда;
4) Покров;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;
6) Лельник;
7) Пасха;
8) Сретение Господне;
9) Духов день;
10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

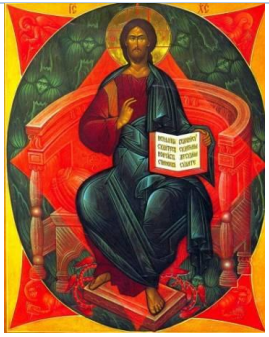
Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

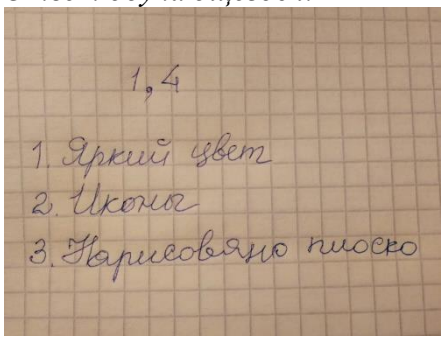
А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.
Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.
	
3.	4.

5.	

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

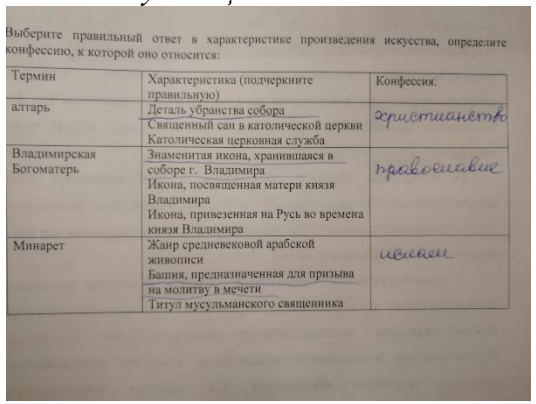
Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:
Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3

6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Зло</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table></td><td>Б</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table></td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr>
</table></td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задания на зачет

Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Наименование дисциплины Б2.В.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0

		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

1. В таблице даны выражения и перевод на русский язык. Установите соответствие между ними.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	نتقابل سوف ومتى	1	Счастливо доехать
Б	بالسلامة تصل	2	Желаю удачи
В	لك كثيرا شكرا	3	Когда мы встретимся
Г	التوفيق لك أتمنى	4	Большое спасибо

2. Установите последовательность:
А) اكون
Б) أنا
В) سوف
Г) معك

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Арабский язык один из семитских языков
Б) Арабский язык один из тюркских языков
В) Арабский язык один из языков ООН
Г) Арабский язык не является языком ООН

4. RT – это официальный российский канал, который вещает на арабском языке
А) да Б) нет

5. Первый прямой перевод Корана с арабского языка на русский язык выпонил
А) Крачковский
Б) Саблуков
В) Порохова
Г) Кулиев

6. **Установите соответствие: выражение - ответ - тема .**

A الخير صباح	1 لا شكر على واجب	S приветствие
Б اسمك هو ما	2 محمد أسمى	K ппрощание.
B اللقاء الى	3 النور صباح	L знакомство
Г كثيرا لك شكرا	4 اللقاء الى	N благодарность

7. Дополните: “метод Ильи Франка это - ...”
А) дословный перевод некоторых фраз
Б) чтение без огласовок
В) быстрое чтение
Г) заучивание текстов

8. Определите термин, который означает “совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса”.
А) РП
Б) КТ
В) УМК
Г) УП

9. В школьной программе восточные языки изучаются в рамках “второго иностранного языка”
А) да;
Б) нет;

10. Определите конструкцию “صباح الخير”
А) изафет;
Б) согласованное опр.;
В) деепр.оборот;
Г) страд.причаст.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:
1.Прослушайте аудиотекст и выполните тестовые задания.
2. Прочитайте текст, заполните пропуски, выпишите лексические единицы в словарь, напишите перевод. Составьте вопросы по содержанию текста.

3. Просмотрите фильм, обращая внимание на лексические единицы тематического словаря. Переведите слова и выражения на русский язык, составьте предложения, используя их.
4. Работа над проектом: собрать аудио-,видеоматериалы для проекта, сделать презентацию по заявленной теме проекта, подготовить текст доклада, подготовить проект к защите.
5. Изучите предложенный лингвострановедческий материал и выполните тестовые задания.
6. Повторите грамматический материал, выполните контрольную работу и итоговый тест по грамматике.
7. Составьте тест по грамматике восточных языков игровой форме.

Примерные (типовые) тексты:

الامتحانات فى الرسوب

موسى يا حالك كيف الخير صباح : ريشاد

وأنت بخير، أنا الخير صباح : موسى

جدا حزين اليوم أنا ولكن بخير، أيضا أنا : ريشاد

ريشاد يا حزين اليوم أنت لماذا : موسي

العام هذا أنجح ولم الأمتحانات في رسبت وأن اليوم ظهرت النتيجه لأن اليوم حزين أنا : ريشاد

العام هذا الأمتحانات في تنجح ولم رسبت أنت لماذا : موسى

جيدا الأمتحانات أسئلة علي الأجابة أستطيع لم أنا لأن : ريشاد

صعبة وليس سهلة جاءت العام هذا الأمتحانات من بالرغم ، الأمتحانات أسئلة على الأجابة تستطيع لم أنت ولماذا : موسى

أنجح حتي جيدا دروسي أذاكر سوف أنا القادم العام من ولكن ، جيدا دروسي أذاكر ولم العام هذا كسول كنت انا لأن وهذا : ريشاد بتفوق

القادم العام والنجاح التوفيق لك أتمنى : موسي

العزيز صديقى يا كثيرا لك شكرا : ريشاد

نتقابل سوف ومتى : موسى

القادمة الجمعة يوم نتقابل سوف : ريشاد

نتقابل سوف ساعة اى فى : موسى

مساء السادسة الساعة حوالى فى تقريبا نتقابل سوف : ريشاد

انتظارك فى اكون سوف وانا : موسى

اللقاء الى ، حسنا : ريشاد

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б2.В.02(П) ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	теоретические основы перевода, особенности различных функциональных стилей на иностранном и родном языке	Задания на использование знаний по теории перевода	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать исходный текст с точки зрения его прагматической направленности, стиля, способа и средств изложения материала; использовать при переводе материалы различных словарей, переводческих ресурсов, специальную литературу; создавать и редактировать тексты различных жанров на языке перевода; критически оценивать результат своей деятельности; организовать самостоятельный трудовой процесс	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками письменного и устного перевода различного рода профессиональных текстов, их аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Задания на знание основных навыков письменного и устного перевода различного рода профессиональных текстов, их аннотирования и реферирования на иностранном языке	Вопросы для собеседования на экзамене

В рамках производственной практики «Переводческая практика» магистранты работают в качестве переводчика в учреждениях и организациях различного профиля. В ходе практики магистранты знакомятся с различными видами перевода и деятельностью, связанной с переводом. Это позволяет закрепить приобретенные компетенции, подготовить будущих специалистов к самостоятельной работе не только в области перевода, но и в других областях. В ходе практики магистранты выполняют письменный перевод различного рода текстов.

На заключительном этапе педагогической практики магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета.

По результатам проведенной работы обучающиеся составляют отчет, включающий в себя следующие компоненты:

1. перевод оригинального текста объемом в 2000 знаков;

2. аннотация на иностранном языке оригинального текста объемом 2000 знаков;

3. аннотация на родном языке оригинального текста объемом 2000 знаков;

4. переводческий глоссарий, включающий в себя лексику, специфическую для данной профессиональной сферы, общим объемом мин. 200 единиц;

5. официальное письмо от базовой организации, содержащее отзыв о работе магистранта в качестве переводчика в период прохождения им производственной практики.

По итогам работы выставляется зачет по следующим критериям: Представленный научному кафедральному руководителю отчет (перевод, аннотации, глоссарий) должен быть правильно и аккуратно оформлен. Перевод должен отличаться точностью и стилистической корректностью, аннотации должны отражать суть аннотируемых текстов и быть грамотно оформленными, словарь терминов должен включать наиболее специфические для данной области науки или техники общенаучные слова и термины.

Оценка результата прохождения переводческой практики осуществляется руководителем практики. Контроль самостоятельной работы осуществляется на консультациях, а также по результатам представленного отчета – оценивается качество выполненного перевода (анализируются тщательность подготовки, точность переводческих эквивалентов, связность текста перевода, грамотность письменной речи), а также полнота и точность составленного тематического словаря.

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. перевод оригинального текста объемом в 2000 знаков;

2. аннотация на иностранном языке оригинального текста объемом 2000 знаков;

3. аннотация на родном языке оригинального текста объемом 2000 знаков;

4. переводческий глоссарий, включающий в себя лексику, специфическую для данной профессиональной сферы, общим объемом мин. 200 единиц;

Проведение педагогической практики завершается дифференцированным зачетом, учитывающим

1. Чёткость исходных теоретических положений.
2. Конкретность формулировки задач исследования их логическая взаимосвязь.
3. Соответствие методов исследования поставленным задачам.
4. Содержательность выводов.
5. Разработка педагогических рекомендаций по итогам исследования.

6. Наличие написанных статей и выступлений на научно-практических конференциях.
7. Наличие умений апробации материалов по исследуемой проблеме.
8. Наличие проектировочных умений: способность разрабатывать план педагогической, научно-исследовательской деятельности, реализовывать соответствующие программы учебных дисциплин, использовать интерактивные методы обучения.
9. Наличие технологических умений: способность использовать современные образовательные технологии в преподавании закрепленных дисциплин.
10. Аналитико-рефлексивные умения: способность к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта – высокий, средний и низкий уровень анализа.

Итоги практики прослушиваются на заседании кафедры. Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности магистранта, которая дается в отзыве руководителя практикой.

Критерии оценки выполнения программы практики:

− оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

− оценку «хорошо» получает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

− оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

− оценка «неудовлетворительно» ставится магистру, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

Наименование практики **Б2.В.03(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)	теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования	Тест	Вопросы к зачету	взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности	Тест	Вопросы к зачету	навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Тест	Вопросы к зачету
Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения	Тест	Вопросы к зачету	проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов	Тест	Вопросы к зачету	навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования	Тест	Вопросы к зачету

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№1	В	1 0	10 0
		№3	Б	1 0	10 0
		№9	В	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№2	В	1 0	8 0
		№4	Б	1 0	8 0
		№7	А	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№5	А	1 0	6 0
		№6	А	1 0	6 0
		№8	Б	1 0	6 0

1. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения.

А) Экскурсия
Б) Лекция
В) Выполнение курсовых и дипломных работ

2. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

А) Предмет
Б) Модель
В) Объект

3. Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

А) Объект
Б) Предмет
В) Модель

4. Структура исследования.

А) Доклад
Б) План
В) Реферат

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких- либо данных.

А) Гипотеза
Б) Аналогия
В) Категория

6. Способ применения старого знания для получения нового знания.

А) Метод исследовани я
Б) Индукция
В) Дедукция

7. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.

А) Рецензия
Б) Тезисы
В) Аннотация

8. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.

А) Курсовая работа

Б) Выпускная квалификационная работа
В) Контрольная работа

9. Научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования.
А) Гипотеза
Б) Ответ
В) Цель

10. Основные этапы работы исследователя.
А) Задачи
Б) Цель
В) Планирование

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
3	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 8
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 8
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 6
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 6
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 8
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 6
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10

11. Метод систематического и целенаправленного восприятия изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и поведения объекта.

А) Эксперимент
Б) Наблюдение
В) Тестирование

12. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

А) Тестирование
Б) Интервью
В) Беседа

13. Исследовательский метод, позволяющий выявлять особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

А) Опрос
Б) Обследование
В) Тест

14. Комплекс диагностических процедур, необходимых для достаточно полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

А) Тестирование
Б) Обследование
В) Опрос

15. Метод познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности.

А) Измерение
Б) Сравнение
В) Абстрагирование

16. Суждение об общей культуре автора.

А) Тема работы
Б) Язык и стиль
В) Объем работы

17. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи.

А) Анализ
Б) Аннотация
В) Гипотеза

18. Дополнительный материал к исследованию, необходимый для подтверждения некоторых положений своей работы.

А) Приложение
Б) Заключение
В) Введение

19. Форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношения к работе, организационной культуры.

А) Отзыв
Б) Рецензия
В) Аннотация

20. Практическая оценка результатов исследования, обсуждение и описание ее достоинств и недостатков.

А) Отзыв
Б) Рецензия
В) Аннотация

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№11	Б	1 0	10 0
		№13	А	1 0	10 0
		№19	А	1 0	10 0
		№20	Б	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№12	А	1 0	8 0
		№14	Б	1 0	8 0
		№17	Б	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№15	Б	1 0	6 0
		№16	Б	1 0	6 0
		№18	А	1 0	6 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
11	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 10
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 8
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 8
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 6
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 6
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 8
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 6
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		В, Б, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	В	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

		№6	А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№7	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0

1. В таблице даны термины. Установите соответствие между ними.

	Термин	**№**	**Термин**
А	аЛингвистик	1	огубленный
Б	лабиализованный	2	согласный
В	консонант	3	языкознание
Г	Синквéйн	4	пятистрочная стихотворная форма

2. Установите последовательность:
А) среднеспециальное
Б) начальное образование
В) дошкольное
Г) высшее образование

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Учебная, образовательная цель – это то, **к чему стремится обучение**
Б) Учебная, образовательная цель – это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия
В) Учебная, образовательная цель – это **будущее, на которое направлены его усилия**
Г) Учебная, образовательная цель – это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели

4. **Конспект урокак является самым элементарным в проектировании дидактики**
А) да Б) нет

5. **Что называется обучением?**
А) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
Б) **Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.**
В) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

6. **Установите соответствие: выражение - ответ - тема**

А урок	1 45 мин	S обучающиеся
Б семинар	2 лектор	K конспект
В учитель	3 учебник	L упражнение
Г лекция	4 вопросы	N доклад

7. Урок это
А) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Б) **Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту**
В) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Г) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

8. **Что называется педагогическим процессом?**
А) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
Б) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
В) **Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.**
Г) Процесс активной деятельности личности.

9. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели **можно определить тип и структуру урока?**
А) да
Б) нет

10. **Назовите основные типы уроков.**

А) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков Б) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-1
В-2
Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1-S
Б-4-N
В-3-L
Г-2-K</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Подобрать соответствующую методическую литературу, изучить ее.

2. Провести анализ методической литературы, определиться с технологиями, применимые к проведению занятий со студентами.

3. Разработать практическую часть исследовательской темы.

4. Написать методическую часть ВКР.

5 Определить систему практических заданий к исследовательской теме.

6. Оформить 2 главы ВКР.

7. Написать 3 статьи (одну из них ВАКовскую) по теме исследования.

8.Подготовить лекционные занятия со студентами, используя основные теоретические положения ВКР.

9. Подготовить реферат по результатам педагогической практики.

Наименование практики Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	стратегию решения поставленной задачи	Тест	Вопросы к зачету	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Тест	Вопросы к зачету	способностью к формированию возможных вариантов решения	Тест	Вопросы к зачету
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Знать современные коммуникативные технологии	Тест	Вопросы к зачету	Применять современные коммуникативные технологии в научно-исследовательской работе	Тест	Вопросы к зачету	навыками организации научно-исследовательской работы по теме исследования	Тест	Вопросы к зачету

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№1	А	1 0	10 0
		№3	В	1 0	10 0
		№9	В	1 0	10 0

		№10	Б	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№2	В	1 0	8 0
		№4	А	1 0	8 0
		№7	Б	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№5	А	1 0	6 0
		№6	В	1 0	6 0
		№8	А	1 0	6 0

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.
А) Педагогическое исследование
Б) Верификация
В) Гипотеза

2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
А) Закономерность
Б) Генезис
В) Проблема

3. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения.
А) Экскурсия
Б) Лекция
В) Выполнение курсовых и дипломных работ

4. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
А) Наука
Б) Искусство
В) Техника

5. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.
А) Методика исследования
Б) Измерение
В) Моделирование

6. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.
А) Предмет
Б) Модель
В) Объект

7. Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.
А) Объект
Б) Предмет
В) Модель

8. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.
А) Дедукция
Б) Индукция
В) Классификация

9. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.
А) Классификация
Б) Дедукция
В) Индукция

10. Структура исследования.
А) Доклад
Б) План
В) Реферат

Система оценивания диагностической работы (УК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 10
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 10
3	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 8
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 8
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 6
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 6
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 8

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 6
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 10
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 10

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№11	А	1 0	10 0
		№13	А	1 0	10 0
		№19	А	1 0	10 0
		№20	Б	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№12	Б	1 0	8 0
		№14	Б	1 0	8 0
		№17	Б	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№15	А	1 0	6 0
		№16	В	1 0	6 0
		№18	А	1 0	6 0

11. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких- либо данных.
А) Гипотеза
Б) Аналогия
В) Категория

12. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.
А) Аннотация
Б) Тезисы
В) Рецензия

13. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.
А) Рецензия
Б) Тезисы
В) Аннотация

14. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.
А) Контрольная работа
Б) Доклад
В) Конспект

15. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.
А) Контрольная работа
Б) Доклад
В) Конспект

16. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.
А) Контрольная работа
Б) Доклад
В) Конспект

17. Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме.
А) Доклад
Б) Реферат
В) Контрольная работа

18. Научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, международном уровне.
А) Конференция
Б) Семинар
В) Лекция

19. Самостоятельная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по специальным дисциплинам учебного плана.
А) Курсовая работа
Б) Дипломная работа
В) Контрольная работа

20. Оригинальность темы, впервые сформулированные и научно обоснованные теоретические положения.
А) Теоретическая значимость
Б) Научная новизна
В) Актуальность

Система оценивания диагностической работы (УК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
11	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 10
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 10
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 8
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 8
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 6
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 6
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 8
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 6
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 10
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 10

Наименование практики Б2.О.03П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	стратегию решения поставленной задачи	Тест	Вопросы к зачету	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Тест	Вопросы к зачету	способностью к формированию возможных вариантов решения	Тест	Вопросы к зачету
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Знать современные коммуникативные технологии	Тест	Вопросы к зачету	Применять современные коммуникативные технологии в научно-исследовательской работе	Тест	Вопросы к зачету	навыками организации научно-исследовательской работы по теме исследования	Тест	Вопросы к зачету

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие (№3)		А – 3, Б – 1, В – 2	3 2 1 0	8 4 1 0
	Последовательность	№6	Г, Д, Ж, Б, А, В, Е	7 6 5 4 3 2	10 9 8 6 5 3

				1 0	2 0
	На соотвествие	№7	А – 2, Б – 1	2 1 0	10 5 0
	На соотвествие	№9	А – 3, Б – 1, В – 2	3 2 1 0	10 5 3 0
Повышенный	На соотвествие	№1	А -1, Б -2	2 1 0	4 1 0
		№2	А – 2, Б – 1, В – 3	3 2 1 0	8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №10		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 5	Г	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		А	1 0	5 0

Какое определение соответствует терминам:
А – «эксперимент» и Б – «научное исследование»?
1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов; (А)
2) это исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания. (Б)

Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований:

А. Фундаментальные (2)	1) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач
Б. Прикладные (1)	2) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды
В. Поисковые (3)	3) это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач

Укажите, какое определение соответствует терминам:

А. Наука(3)	1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
Б. Научное исследование (1)	2) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов
В. Научное познание (2)	3) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире

4. Формы научного познания:
А) научный факт,
Б) проблема,
В) гипотеза,
Г) теория

5. Какая из форм научного познания является высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности?
А) научный факт
Б) проблема,
В) гипотеза,
Г) теория.

6. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:
А) сбор фактического материала;

Б) выбор методов исследования;
В) обработка результатов исследования и их обсуждение;
Г) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
Д) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
Е) формулировка выводов и заключения;
Ж) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
Укажите правильную последовательность этапов научного исследования. 4572136

7. Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.
Соотнесите термины и определения:

А. Цель исследования (2)	1) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими
Б. Гипотеза исследования (1)	2) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы

8. Из множества гипотез, вытекающих из результатов опыта, вероятной может считаться лишь та (те).....(дайте правильное завершение предложения):
А) .... гипотеза, которая находится в соответствии с существующим объективным знанием в данной области науки;
Б) ....гипотезы, которые не подтверждены существующими научными положениями.

9. Какое определение соответствует терминам:

А. «Методология»	1) совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности
Б. «Метод»	2) совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации
В. «Методика»	3) учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания

А3, Б1, В2

10. Возможно ли глубокое познание объекта, явления или процесса на основе использования какого-либо одного метода? (Дайте правильный ответ)
А) нет, — только в системе методов, в их взаимосвязи могут быть получены объективные выводы;
Б) да, — в разных предметных областях и на разных этапах исследования возможно получение объективных выводов на основе использования какого-либо одного метода — компонента единой системы.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А – 2, Б – 1, В - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А – 3, Б – 1, В - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1 – 10
0 – 0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1 – 10
0 – 0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Г, Д, Ж, Б, А, В, Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>10</td></tr><tr><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А -2, Б - 1</td><td>2 – 10
1 – 5
0 – 0</td></tr>
</table>

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 – 5 0 – 0
9	В	На соотвествие	А – 3, Б – 1, В - 2	3 – 10 2 – 5 1 – 3 0 – 0
10	Б	Бинарный ответ	А	1 – 10 0 – 0

11. Какое определение соответствует понятиям: «Объект исследования» и «Предмет исследования»?

А. Объект исследования	1) это материальное явление, вещь, на что направлена мысль, действие или чувство
Б. Предмет исследования	2) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

А1, Б2

12. К основным видам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относятся:
А) реферат;
Б) курсовая работа (проект);
В) дипломная работа (проект);
Г) магистерская диссертация.
Какую форму самостоятельной работы студентов, написанную на основе нескольких десятков научных статей и источников' относят к научным трудам и включают в список видов НИРС?

13. Какой вид НИРС выполняется по специальному предмету и имеет цель научить студента самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных теоретических и практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений?
А) реферат;
Б) курсовая работа (проект);
В) дипломная работа (проект);
Г) магистерская диссертация.

14. По завершении какого вида НИРС и успешной его защиты присваивается академическая степень высшего профессионального образования?
А) реферат;
Б) курсовая работа (проект);
В) дипломная работа (проект);

Г) магистерская диссертация.

15. Основными научными методами эмпирического исследования являются: наблюдение, измерение и эксперимент. В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом? Соотнесите методы и их определения:

А. Наблюдение	1) это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях
Б. Эксперимент	2) это метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных

А2, Б1

16. Формами научного познания являются научный факт, проблема. гипотеза, теория. Соотнесите формы научного познания к его уровням:

А. Теоретический уровень	1) научный факт; 2) проблема; 3) гипотеза; 4) теория.
Б. Эмпирический уровень	

А2,3,4 Б1

17. Существующие методы исследований обычно классифицируют по единой общей классификации:
А) философские методы исследований;
Б) общенаучные методы и подходы;
В) частные научные методы;
Г) дисциплинарные методы;
Д) методы междисциплинарного исследования.
В составе каких методов исследования выделяют эмпирические и теоретические методы?

18. Выдвинутые гипотезы доказываются или опровергаются.... (соотнесите используемые способы для разных результатов проверки):

А. Гипотезы доказываются	1) с помощью установления отсутствия данных явлений или процессов; 2) путем обнаружения данных явлений или процессов; 3) с помощью выделения данного предположения из более общих положений; 4) путем доказательства положения, отрицающего гипотезу; 5) путем доказательства одного предположения и опровержения всех остальных; 6) путем приведения их к абсурду.
Б. Гипотезы опровергаются	

А2,3,5 Б1,4,6

19. Построение исследовательской гипотезы складывается из трех последовательных этапов.
Установите правильную последовательность этапов построения гипотезы:

1. Выдвижение предположения;	а)	1,2,3;
2. Анализ отдельных фактов и отношений	б)	2, 3, 1;
между ними 3. Синтез фактов, их обобщение	в)	3, 1,2;
	г)	3,2, 1;
	д)	2, 1,3.

2,3,1

20. Какая гипотеза, выдвинутая в результате исследования, в дальнейшем подвергается анализу и в случае её подтверждения становится основой для дальнейших исследований, а если не подтверждается, то она отвергается и заменяется другой?
А) общая гипотеза;
Б) частная гипотеза;
В) рабочая гипотеза.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№13	Б	1 0	8 0
	На соотвествие	№18	А – 2, 3, 5 Б – 1, 4, 6	6 5 4 3 2 1 0	10 9 8 6 5 2 0
	На соотвествие	№15	А – 2 Б – 1	1 0	10 0
	На соотвествие	№16	А – 2, 3, 4	3	10

			Б – 1	2 1 0	5 3 0
Повышенный	Последовательность	№19	2, 3, 1	3 2 1 0	10 5 3 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№12	А	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№14	Г	1 0	10 0
Базовый	На соотвествие	№11	А -1, Б -2	2 1 0	4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 20	В	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№17)		Б	1 0	5 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	На соотвествие	А-1 Б-2	Совпадений – Балл 2 – 4 1 – 1 0 – 0
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений – Балл 1 – 8 0 – 0
3	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений – Балл 1 – 8 0 – 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 – 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0 – 0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 2
Б – 1</td><td>1 – 10
0 – 0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 2, 3, 4
Б – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1 – 5
0 – 0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 2, 3, 5
Б – 1, 4, 6</td><td>1 – 5
0 – 0</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Последовательность</td><td>2, 3, 1</td><td>3 – 10
2 – 5
1 – 3
0 – 0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1 – 10
0 – 0</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ

Наименование дисциплины К.М.03.01 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	основы знаний по лексикологии и лексикографии турецкого языка; понятийный аппарат лексикологии	Задания на использование знаний по лексикологии и лексикографии турецкого языка; понятийный аппарат лексикологии	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить наблюдения над языковыми явлениями в рамках изучения дисциплины; делать самостоятельные выводы исходя из наблюдений, проводимых над тем или иным лексическим явлением	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	знаниями по основным проблемам лексикологии турецкого языка	Задания на знание основных проблем лексикологии турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа	Б	1	10

	из предложенных (№3)		0	0
	Множественный выбор (№4)	В	1 0	10 0
	На соответствие (№10)	1-_Б)_,_N)_; 2-_В),_L)_; 3-_Г)_,_М)_; 4-_А)_,_К)_.	4 3 2 1 0	10 8 6 4 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№5)	А	1 0	10 0
Повышенный	На соответствие (№1)	1 - А, 2-Б, 3-Г, 4-В	4 3 2 1 0	10 8 6 2 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№6)	*Г*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	В	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)	*А*	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№2)	*Б*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№9)	*В*	1 0	10 0

Установите соответствие.

Области востоковедения	Содержание
1. Синология	А)комплексное изучение Китая
2. Арабистика	Б) комплексное изучение арабских народов
3. Османистика	В) комплексное изучение тюркских народов
4. Тюркология	Г) комплексное изучение турков

1 - А, 2-Б, 3-Г, 4-В

2.Как называется дисциплина, объектом изучения которой являются личные имена?
А) Генеалогия
Б) Ономастика
В) Сфрагистика
Г) нумизматика.

3.Кто былпервым академиком-востоковедом в Российской академии наук?
А) И.Г. Георги
Б) Г.З. Байер
В) И.Г. Гмелин
Г) Г.Ф. Миллер.

4. Назовите имена ученых, под чьим руководством в России в XVIII в. работали школы по подготовке переводчиков с восточных языков?
А) В.Н. Татищев
Б) И.К. Россохин
В) А.Л. Леонтьев
Г) Н.Я. Бичурин.

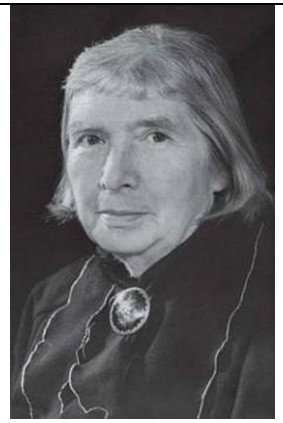
5.Становление какой области востоковедения связано с именами Я.И. Шмидта, Б. Банзарова, О.М. Ковалевского?
А) Монголоведения
Б) Синологии
В) Маньчжуроведения
Г) Японоведения.

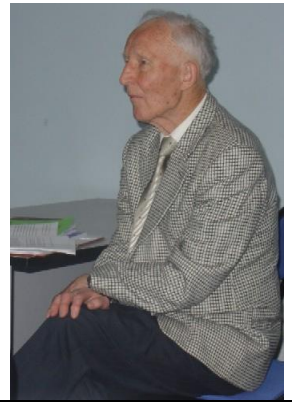
6.Какой российский университет в первой половине XIXв. занимал ведущие позиции в подготовке востоковедных кадров?
А) Петербургский
Б) Московский
В) Казанский
Г) Харьковский

7.В каком году был создан факультет восточных языков в Петербургском университете?
А) 1854
Б) 1864
В) 1874
Г) 1894.

8.Укажите регион, в которых работали четыре экспедиции Н.М. Пржевальского.
А) Средняя Азия
Б) Российский Дальний Восток
В) Центральная Азия
Г) Восточный Туркестан

10. Установите соответствие.

1) Баскаков Николай Александрович	А) 	K) Советский и российский арабист. Доктор филологических наук, профессор. Заслуженный деятель науки Российской Федерации. Президент Санкт-Петербургской ассоциации гуманитарного сотрудничества с арабскими странами, член Европейского союза арабистов и исламоведов. Один из основоположников современной арабистики.
2) Алексеев Василий Михайлович	Б)	L) Русский советский филолог-китаист, нумизмат, переводчик китайской классической литературы (всего за свою жизнь перевёл около тысячи китайских классических произведений более 230 авторов). Действительный член АН СССР.

3) Щербак Алексей Михайлович	В)	M) Советский и российский тюрколог и алтаист, доктор филологических наук, профессор.
4) Фролова Ольга Борисовна	Г) 	N) Русский лингвист-тюрколог, фольклорист, этнограф, доктор филологических наук, профессор, автор 640 научных работ, в том числе 32 книг. Специалист в области урало-алтайского языкознания (теория и история тюркских языков: каракалпакского, ногайского, алтайского и др.). Автор известной классификации тюркских языков.

Ответ:: **1-___; 2-___; 3-___; 4-___ ;**

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**П**	На соответствие	1 - А, 2-Б, 3-Г, 4-В	4 3 2 1 0	10 8 6 2 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Б*	Правильный ответ – 10	
3	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 10	
4	**В**	Множественный выбор	**Б, В**	Правильный ответ – 10	
5	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10	
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 10	
7	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 8	
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 8	
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10	
10	**В**	На соответствие	1-_Б)_,_N)_; 2-_В),_L)_; 3-_Г)_,_M)_; 4-_А)_,_K)_.	4 3 2 1 0	10 8 6 4 0

Наименование дисциплины К.М.03.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	вопросы, связанные с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка	Задания на использование знаний по истории и культуре страны	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить беседы на различные темы, связанные со странами изучаемого языка; способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изучаемого региона, а также влияние этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов изучаемого языка на деловую культуру и этикет поведения	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации различного характера из зарубежных источников.	Задания на знание турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

материалов				
Высокий	На соответствие (№1)	1-_Г)_,_М)_; 2-_Б)_,_N)_ ; 3-_А)_,_L)_; 4-_В)_,_К)_.	4 3 2 1 0	10 8 6 2 0
	На соответствие (№5)	В), А), Г), 4-Б)	4 3 2 0	10 8 2 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	3	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№3)	В	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)	Б	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№10)	Б	1 0	10 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№2)	*Б*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№6)	*В*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)	В	1 0	10 0

Задание № 1

Установите соответствие.

1) Запретный город	A)	K) Стамбул, Турция
2) Аныткабир	Б)	L)Дубай, Объединённые Арабские Эмираты
3) Бурдж-Халифа	В)	M) Пекин, Китай

4) Топкапы	Г)	N) Анкара, Турция

Ответы: ____

Задание № 2
Самый популярный вид спорта в Турции?
А) Баскетбол
Б) Футбол
В) Теннис
Г) Волейбол
Ответ: Б)

Задание № 3
Герб какой страны изображен на картинке?

А) Турция
Б) ОАЭ

В) Китай
Г) Япония
Ответ: ___

Задание № 4
Флаг какой страны изображен на рисунке?

А) Китай
Б) ОАЭ
В) Турция
Г) Япония
Ответ: __Б)__

Задание № 5
Музыкальные инструменты Турции

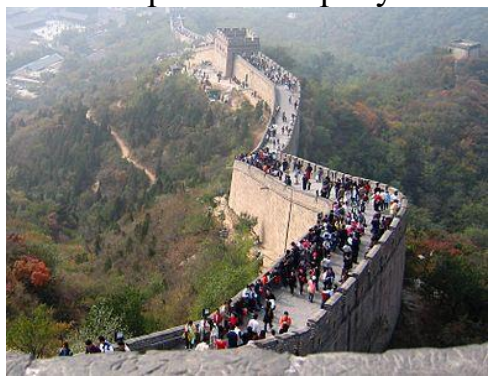
1) Дарбука	А)

2) Уд	Б)
3) Яйбахар	В)
4) Сагаты	Г)

Ответы: ___

Задание № 6

Что изображено на рисунке?



А) Крепость в г. Анкаре
Б) Крепость Аль Джахили (г. Аль-Айн)
В) Великая Китайская стена
Г) Каньон
Задание № 7
Какое из этих блюд НЕ ЯВЛЯЕТСЯ национальным блюдом Турции
1) Пияз
2)Эзогелин корба
3)Манакиш
4)Шакшука
Ответ: 3)

Задание №8.
В какой стране распространено конфуцианство?
А) Турция
Б) ОАЭ
В) Китай
Г) Индия
Задание №9.
В странах Востока наиболее распространенным блюдом из круп является….
А) булгур
Б) пшеница

В) просо
Г) рис

Задание № 10. Где находятся поющие фонтаны?

А) Турция
Б) ОАЭ
В) Египет
Г) Китай

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	На соответствие	1-_Г)_,_М)_; 2-_Б)_,_N)_ ; 3-_А)_,_L)_; 4-_В)_,_К)_.	4 3 2 1 0	10 8 6 2 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Б*	Правильный ответ – 10	
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10	
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 10	
5	**В**	На соответствие	В), А), Г), 4-Б)	4 3 2 0	10 8 2 0
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10	
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 8	
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 8	
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 10	
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 10	

Наименование дисциплины К.М.03.03 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	вопросы, связанные с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка.	Выполнение упражнений, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры	Вопросы для собеседования на зачете	проводить беседы на различные темы, связанные со странами изучаемого языка; способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изучаемого региона, а также влияние этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки на деловую культуру и этикет поведения	Собеседование на различные темы, связанные со странами изучаемого языка	Вопросы для собеседования на зачете	лингвострановедческой лексикой; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации научного характера из зарубежных источников.	Тесты на знание лингвострановедческой лексики	Вопросы для собеседования на зачете.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (№3)	А	1 0	10 0

	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№5)	Г	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№9)	Г	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)	В	1 0	10 0
	На соответствие (№1)	1-_Г)_,_М)_; 2-_Б)_,_N)_ ; 3-_А)_,_L)_; 4-_В)_,_К)_.	4 3 2 1 0	10 8 6 4 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№10)	Б	1 0	10 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№6)	*А*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	*Б*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)	Г	1 0	10 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие: название достопримечательности – фотография – место расположения достопримечательности.

Памуккале	А) 	К) Кайсери

Каппадокия	Б) 	L)Денизли
Древний город Троя	В) 	M)Чанаккале
Голубая мечеть	Г) 	N) Стамбул

Ответ:: **1-___; 2-___; 3-___; 4-___ ;**

Задание 2. Какой город является столицей Турции?

А) Анталия
Б) Анкара
В) Стамбул
Г) Бурса

Задание 3. Сколько линий метро в Стамбуле (2017)?
А) 6
Б) 2
В) 9
Г) 7

Задание 4. Какая из перечисленных ниже стран не граничит с Турцией?
А) Грузия
Б) Сирия
В) Иордания
Г) Греция

Задание 5. К какому областному центру относится Манавгат?
А) Даламан
Б) Измир
В) Бодрум
Г) Анталия

Задание 6. В какой день в Турции празднуют “День национального суверенитета и День защиты детей”?
А) 23 апреля
Б) 19 мая
В) 29 октября
Г) 1 июня

Задание 7. Какой из нижеперечисленных городов не является туристическим городом на берегу моря?
А) Мармарис
Б) Памуккале
В) Кушадасы
Г) Фетхие

Задание 8. Как называется мавзолей Мустафы Кемаля Ататюрка?

А) Долмабахче
Б) Топкапы
В) Дикилиташ
Г) Аныткабир

Задание 9. Как называются государственные авиалинии Турции?
А) Турецкая Авиа Служба(TürkHavaKurumu)
Б) Турецкие Государственные Авиа Линии(TürkiyeDevletHavaYolları)
В) Турецкие Воздушные Силы (TürkHavaKuvvetleri)
Г) Турецкие Авиа Линии (TürkHavaYolları)

Задание 10. Что из нижеперечисленного является сокращением для Почты Турции?
А) TPP
Б) PTT
В) YTB
Г) YKB

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	На соответствие	1-_Г)_,_М)_; 2-_Б)_,_N)_ ; 3-_А)_,_L)_; 4-_В)_,_К)_.	4 — 10 3 — 8 2 — 6 1 — 4 0 — 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Б*	Правильный ответ – 10
3	**В**	На дополнение	**А**	Правильный ответ – 10
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
5	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 10
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 8
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 8
9	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 10
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины К.М.04.01 СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО, ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; систему современного турецкого, арабского языков	Задания на использование норм словоупотребления, норм грамматики турецкого, арабского языков в сопоставительном плане ие	Вопросы для собеседования на экзамене	сопоставлять грамматические особенности изучаемых языков; делать выводы относительно развития отдельных грамматических форм в структуре изучаемых языков; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам грамматики	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	совокупностью научных методов изучения политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных особенностей восточного общества и лингвистических особенностей восточного языка на современном этапе; приемами четкой и эффективной организации текста статьи и доклада, техниками анализа текстов различных жанров; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации научного характера из зарубежных источников	Задания на структурирование и обобщение данных, полученных в результате аналитической работы над текстами	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Критерии оценивания	
		Количество совпадений	Балл

Высокий	Устный опрос (№1)	10	100
	Аналитические задания (№4)	10	100
	Дискуссии (№5)	10	100
Повышенный	Письменный опрос (№2)	10	100
	Выполнение проектов (№6)	10	100
	Применение ИКТ (№7)	10	100
Базовый	Работа с опорными конспектами (№3)	10	100
	Типология лексических систем сопоставляемых языков (№ 8)	10	100
	Типология морфологических систем сопоставляемых языков (№9)	10	100
	Типология синтаксических систем сопоставляемых языков (№ 10)	10	100

Задание 1
Устный опрос. Примерные вопросы

1. Типология языков, её разделы. Предмет и задачи сравнительной типологии.
2. Роль сравнительной типологии в преподавании иностранного языка в средней школе. Связь типологии с другими дисциплинами.
3. Морфологическая классификация языков
4. Сопоставление дифференциальных признаков гласных фонем, дистрибуция гласных фонем в системе языка и речи.
5. Сопоставление дифференциальных признаков согласных фонем, их распределение в языке и речи.
6. Изоморфные и алломорфные тенденции сочетаемости фонем в восточных языках.
7. Особенности слогоделения и сопоставительная характеристика типов слогов в трех языках.
8. Типы чередования звуков в языках.
9. Типологические характеристики интонации и тонирования
10. Система ударения в языках.
11. Общие фонетические и фонологические особенности языков.
12. Особенности системы частей речи в сопоставляемых языках.
13. Грамматические категории существительного в сопоставительном плане.

14. Имя прилагательное (классификация, грамматические категории) в языках.
15. Общая характеристика глагола, классификация глаголов в языках.
16. Категория времени в сопоставляемых языках.
17. Залог в сопоставляемых языках.
18. Категория наклонения в языках.
19. Категория лица и числа в языках.
20. Способы выражения грамматического значения.
21. Синтаксическая типология языков
22. Соотношение типов синтаксической связи в сопоставляемых языках.
23. Типы словосочетаний в сопоставляемых языках
24. Проблема и типология членов предложения в сопоставляемых языках.
25. Типология простых предложений
26. Типология слова
27. Лексика с точки зрения происхождения
28. Способы словообразования в сопоставляемых языках: аффиксация, словосложение, конверсия и др.

Задание 2

Письменный опрос на заданную тему.

1. Типология языков, её разделы. Предмет и задачи сравнительной типологии.
2. Роль сравнительной типологии в преподавании иностранного языка в средней школе. Связь типологии с другими дисциплинами.
3. Морфологическая классификация языков
4. Сопоставление дифференциальных признаков гласных фонем, дистрибуция гласных фонем в системе языка и речи.
5. Сопоставление дифференциальных признаков согласных фонем, их распределение в языке и речи.
6. Изоморфные и алломорфные тенденции сочетаемости фонем в восточных языках.
7. Особенности слогоделения и сопоставительная характеристика типов слогов в трех языках.
8. Типы чередования звуков в языках.
9. Типологические характеристики интонации и тонирования
10. Система ударения в языках.
11. Общие фонетические и фонологические особенности языков.
12. Особенности системы частей речи в сопоставляемых языках.
13. Грамматические категории существительного в сопоставительном плане.
14. Имя прилагательное (классификация, грамматические категории) в языках.
15. Общая характеристика глагола, классификация глаголов в языках.
16. Категория времени в сопоставляемых языках.
17. Залог в сопоставляемых языках.
18. Категория наклонения в языках.
19. Категория лица и числа в языках.

20. Способы выражения грамматического значения.
21. Синтаксическая типология языков
22. Соотношение типов синтаксической связи в сопоставляемых языках.
23. Типы словосочетаний в сопоставляемых языках
24. Проблема и типология членов предложения в сопоставляемых языках.
25. Типология простых предложений
26. Типология слова
27. Лексика с точки зрения происхождения
28. Способы словообразования в сопоставляемых языках: аффиксация, словосложение, конверсия и др.

Задание 3.

Работа с опорными конспектами по грамматике сопоставляемых языков. Темы:

1. Части речи.
2. Категория рода.
3. Категория одушевленности-неодушевленности.
4. Категория числа.

Задание 4.

Выполнение аналитических заданий.

Задание 5.

Дискуссии по спорным проблемам сопоставительной грамматики.

1. Части речи.
2. Категория рода.
3. Категория одушевленности-неодушевленности.
4. Категория числа.

Задание 6.

Выполнение проектов по сопоствительному изучению языков.

Задание 7.

Задания на применение ИКТ: составление таблиц, интерактивных тестовых заданий.

Задание 8.

Типология лексических систем сопоставляемых языков

Задание 9.

Типология морфологических систем сопоставляемых языков

Задание 10.

Типология синтаксических систем сопоставляемых языков.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Критерии оценивания
1	В	Устный опрос	Правильный ответ – 10
2	П	Письменный опрос	Правильный ответ – 10
3	Б	Работа с опорными конспектами	Правильный ответ – 10
4	В	Аналитические задания	Правильный ответ – 10
5	В	Дискуссии	Правильный ответ – 10
6	П	Выполнение проектов	Правильный ответ – 10
7	П	Задание на применение ИКТ	Правильный ответ – 10
8	Б	Типология лексических систем	Правильный ответ – 10
9	Б	Типология морфологических систем	Правильный ответ – 10
10	Б	Типология синтаксических систем	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Морфология современного арабского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	спряжение всех форм глаголов, процессы организации эффективной речевой коммуникации в сфере преподавания иностранных языков и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	пользоваться разнообразными словарями, справочными и энциклопедическими изданиями, систематизировать языковой и фактический материал, быстро и эффективно восполнять недостающую информацию по изучаемой проблеме	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене	способностью и потребностью к самообразованию и самосовершенствованию в процессе профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

.1. В таблице даны глаголы и формы. Установите соответствие между словами.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	كل	1	Нас.вр.
Б	يضرب	2	Пр.вр.
В	سيذهب	3	Пов.нак.
Г	كتب	4	Будущ.вр.

2. Установите последовательность. **Определите глаголы по хронологии:**
А) سأذهب
Б) ذهبت
В) أذهب
Г) سوف اذهب

3. **Выберите верные утверждения:**
А) В арабском языке отсутсвует инфинитив
Б) В арабском языке отсутсвует пов.накл.гл.
В) В арабском языке буд.вр.глагола образуется с помощью сауфа
Г) В арабском языке отсутсвует нас.время.гл.

4.Арабский язык – это один из семитских языков
А) да Б) нет

5. Определите правильный перевод предложения كنت طالبا خمس سنوات.
А) Я студент 5 курса.
Б) Я был студентом 5 лет.
В) Я буду студентом 5 лет.
Г) 5 лет как я уже студент.

6. **Установите соответствие: глагол– лицо/число – перевод на русский язык.**

А اذهب	1 3/мн.	S я иду
Б خرج	2 3/ед.	K они напислаи
В كتبوا	3 1/ед.	L он вышел

Г يسكن	4 3/мн.	N он живет

7. Дополните известное выражение كل عام وانت

А) بخير

Б)سعداء

В) كويس

Г) جيد

8. Определите название известной арабской газеты

А) الكلب

Б) البيت

В) الاهرام

Г) الغرفة

9. В арабском языке есть частицы условия.

А) да;

Б) нет;

10. Определите правильное чередование звуков в египетском диалекте

А) ж-г;

Б) х-т;

В)с-ф;

Г) т-з.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	основные особенности грамматического строя турецкого языка	Задания на использование знаний по морфологии турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене	свободно общаться на турецком языке, устно и письменно переводить с турецкого языка и на турецкий язык тексты культурного, научного, политико-экономического, технического и религиозно-философского характера	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками правильного выбора речевых вариантов, соответствующих системно-структурным нормам восточного языка, стилистическим нормам и нормам речевого этикета, обнаруживать стилистические ошибки в речи и исправлять их, обосновывая сделанные в тексте исправления, анализировать образцовые	Задания на знание основных проблем морфологии турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

							тексты основных функциональных стилей и жанров письменной и устной речи.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие (№2)	B	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	A	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№9)	B	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)	C	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№5)	*A*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№6)	D	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)	*C*	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№1)	*B*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№3	*C*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№10)	D	1 0	10 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
“Masmavi gökyüzünü ve neşeli kuşları gördüğüm için çok sevindim.” **cümlesindeki isimler aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?**
A) masmavi-neşeli
B) gökyüzü-kuşlar
C) neşeli-gökyüzü
D) kuşlar-çok

Ответ. ____

Задание 2
● Beş duyudan herhangi biriyle algılanabilen isimlere somut isim denir.
● Dünyada benzeri bulunmayan varlıkları karşılayan isimlere özel isim denir.
● Çoğul eki almadığı hâlde birden fazla varlığı karşılayan isimlere topluluk ismi denir.
Aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisi, yukarıda açıklaması verilen isim çeşitlerinden herhangi birine örnek <u>olamaz</u>?
A) <u>Boncuk</u> bugün kafese koyduğum yemleri yemedi.
B) Memleket <u>hasreti</u> hepimizi derinden yaralıyordu.
C) Bizim <u>takım</u> bir türlü istenen oyunu sergileyemedi.
D) Çantasındaki ipek <u>mendili</u> kardeşine verdi.

Ответ. ___

Задание 3
Akşamleyin - - - - elbisesini giyip dışarı çıktı.
Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki sözcüklerden hangisi getirilirse “elbise” **sözcüğünün niteliği belirtilmiş <u>olmaz</u>?**
A) çizgili
B) yeşil
C) iş
D) yeni

Ответ. _____

Задание 4
“Mutlu” **sözcüğü aşağıdaki cümlelerden hangisinde bir ismi nitelemiştir?**
A) Kardeşin seni görünce mutlu oldu mu?

B) Sonunda okulunu bitirdiği için mutluydu.
C) Mutlu insanlar herkes tarafından sevilir.
D) Mutlu yaşamak istiyorsan sağlığına dikkat et.

Ответ. ___.

Задание 5
Aşağıdaki cümlelerde altı çizili tamlamalardan hangisinin türü diğerlerinden farklıdır?
A) Çalışkan insanlarla çalışmak zevklidir.
B) Sorunların çözümü için yetkililerle görüştük.
C) Okulun duvarları bu yıl boyandı.
D) Kirazın çekirdeklerini bahçeye gömdü.
Ответ. _____

Задание 6.
Fiiller anlamlarına göre iş, oluş ve durum fiilleri olmaküzere üç gruba ayrılır. İş bildiren fiiller, öznenin kendi isteği ile gerçekleşen ve bir nesneyi etkilediği fiillerdir.
Bu açıklamaya göre aşağıdaki cümlelerden hangisinde iş bildiren bir fiil vardır?
A) Akşamdan beri, çürük dişim sızlıyor.
B) Balkondaki sarı kanaryalar ötüyor.
C) Ocaktaki tencerede patates yemeği pişiyor.
D) Koridorda oynayan çocukları yanına çağırdı.

Ответ. _____

Задание 7.
Oluş fiilleri, öznenin kendi iradesi dışında geçirdiği değişimi bildiren fiillerdir.
Buna göre aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisioluş fiilidir?
A) Çocuklar okuldan çıkmadan hava kardı.
B) Sanatçının geçen hafta gösterime giren filmini izledi.
C) Yaz sonunda evin bütün halılarını yıkadı.
D) Dün akşam yorgun olduğu için erkenden uyudu.

Ответ. _____

Задание 8.

“Yürü-” **fiili aşağıdaki cümlelerin hangisinde çekimli fiil olarak kullanılmıştır?**
A) Hemen dizleri ağrımaya başlıyor hızlı yürüyünce.
B) Eskiden ilçeden köye kadar yürüyerek gelirdik.
C) Parkta hep birlikte yürüyoruz uzun yaz akşamlarında.
D) Okula kadar yürümek istemezsen otobüse bin.

Ответ. ____

Задание 9.
Aşağıdaki cümlelerden hangisinde bildirme kipiyle çekimlenmiş bir fiil vardır?
A) Cahil kimsenin yanında kitap gibi sessiz olmalısın.
B) Kullandığınız kelimeler nasıl yaşayacağınızı belirler.
C) Konuşmadan önce düşün, hareket etmeden önce ölç.
D) Yıkıcı olmakla sözünü esirgememeyi birbirine karıştırmayasın.
Ответ. _____

Задание 10.
Aşağıdaki cümlelerden hangisinde şimdiki zamanla çekimlenmiş olumsuz soru fiili vardır?
A) Sabahları yürüyüşe çıkıyor musunuz?
B) Bu hafta yüzme kursuna neden gitmiyorsun?
C) Roman ve hikâye okumayı seviyor musun?
D) Arkadaşların seni ziyarete gelmiyor mu?

Ответ. _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 10
2	**В**	На соответствие	*В*	Правильный ответ – 10
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**С**	Правильный ответ – 10
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**С**	Правильный ответ – 10
5	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 8
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**С**	Правильный ответ – 8
9	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 Интерпретация иноязычного текста (арабский язык)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	теоретические основы литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста	Устные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на глубокое понимание литературного произведения.	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой проведения художественного анализа текста	Анализ текста	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

.1. В таблице даны слова и перевод. Установите соответствие между словами.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	لادب	1	текст
Б	متن	2	анализ
В	ترجمه	3	литература
Г	تحليل	4	перевод

2. Установите последовательность. Прочитайте текст, выберите ответы по хронологии
ما رأيته البتةَ:
А) فاعل مبني في محل رفع
Б) نافية مبنية على السكون
В) فعل ماض مبني على السكون
Г) مفعول مطلق

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Инфинитив можно выразить: ан + гл.нас.вр.
Б) Инфинитив можно выразить: кана + гл.нас.вр.
В) Инфинитив можно выразить с помощью масдара
Г) Инфинитив можно выразить: ла + гл.нас.вр.

4.В арабском языке есть сослогательное наклонение
А) да Б) нет

5. Определите правильный перевод предложения انا اذهب في الطريق و الشمس.
А) По дороге мы идем с солнцем.
Б) Я иду по дороге, и светит солнце.
В) Солнце светит мою дорогу.
Г) Я, дорога, солнце.

6. **Установите соответствие: глагол– лицо/число – перевод на русский язык.**

А اسكن	1 3/мн.	S я живу

Б راى	2 3/ед.	K они напислаи
В كتبوا	3 1/ед.	L он увидел
Г يفهم	4 3/мн.	N он понимает

7. Дополните выражение التكرير يعلم

А) الحمار

Б) الحصان

В) الارنب

Г) البقر

8. Определите правильный перевод آفات العلم نسيان

А) Занание и забывчивость – одно и то же.

Б) Не забваи свои знания

В) У занания одна беда - забывается

Г) Знание забывается всегда.

9. Интерпретации художественного текста – это истолкование художественного текста.

А) да;

Б) нет;

10. Определите термин к формулировке “расчленение текста на формальные и формально-аналитические составляющие”.

А) анализ;

Б) чтение;

В) пересказ;

Г) перевод.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА (ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	восточный язык на современном этапе, основные логические методы и приемы научного исследования, лексическую, грамматическую и стилистическую норму общественно-политического текста	Задания на составление грамматических конструкций на восточном языке; определение различных жанров научного текста; аннотирование, реферирование и перевод профессионально ориентированной литературы; нахождение формальных признаков логико-смысловых связей между элементами текста	Вопросы для собеседования на экзамене	вести беседу на восточном языке в нормальном темпе (формулировать свои мысли правильно, четко и достаточно быстро); составлять сообщения на восточном языке по разной тематике; реферировать и рецензировать научную литературу; использовать знания и навыки в редакционно-издательской деятельности	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе; реферирование, аннотация и перевод литературы; анализ специальной литературы	Вопросы для собеседования на экзамене	техниками анализа текстов различных жанров; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации научного характера из зарубежных источников	Задания на выбор речевых вариантов, соответствующих системно-структурным нормам восточного языка, стилистическим нормам и нормам речевого этикета, обнаружение стилистических ошибок в речи и их исправление, обосновывая сделанные в тексте исправления, анализ образцовых текстов основных функциональных стилей и жанров письменной и устной речи	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№1)	III - I - II - IV	4 3 2 1 0	10 8 3 1 0
	На соответствие (№2)	*C 1* *B 3* *A 2*	3 2 1 0	8 4 1 0
	На дополнение (только ввод числа) (№3)	2	1 0	10 0
Повышенный	Установление последовательности (№4)	*D, B, A*	3 2 1 0	8 4 1 0
	На соответствие (№5)	*B*	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) (№6)	*B*	2 0	10 0
	Множественный выбор (№7)	*2, 3*	2 1 0	10 4 0
	Установление последовательности (№8)	IV – II - I - III – V	5 4 3 2 1 0	10 8 6 3 1 0
	На дополнение (только ввод числа) (№9)	*2*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№ 10)	*A*	1 0	10 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Определите последовательность.

I. Bu yasalara göre, bir şeye kuvvet uyguladığımızda eşit ve zıt yönde bir tepki kuvvetiyle karşılaşırız.
II. Örneğin göl kenarında duran bir kayığın içinden kıyıya doğru bir basketbol topu atarsanız kayık, kıyıdan uzaklaşmaya başlar.
III. Havai fişeklerden kıtalar arası balistik füzelere kadar tüm roketler, Newton'un keşfettiği fizik yasalarına göre çalışır.
IV. Aynı şekilde roket yakıtı yakılıp roketin arkasındaki lüleden dışarı püskürtüldüğünde roket de ters yönde yani yukarı doğru ilerler.

Numaralanmış cümlelerle anlamlı bir paragraf oluşturulmak istenirse sıralama aşağıdakilerin hangisi olur?

Варианты ответов.

II - III - I - IV
II - IV - III - I
III - I - II - IV
III - II - IV - I

Ответ. 1. ___; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

Задание 2

Определите соответствие.

Plân Türleri		
Olay Plânı	A. Konu; duygu, hayal ve heyecan olarak ele alınacaksa duyguya dayalı plân yapılır. Duygu kimi zaman en doruk noktadan başlatılır, kimi zaman da duygunun kıpırdanışı, yoğunlaşması, doruk noktaya ulaşması, arkasından yaşanan durgunluk ile işlenir. Başarılı bir anlatımda yazarın ya da şairin duyguları ile okuyucu ya da dinleyicinin duyguları örtüşür. Böyle yazıları okurken ya da dinlerken kimi zaman kahkahalarla güleriz, kimi zaman ağlarız, kimi zaman durgunlaşırız.	3. Yapısı üç bölümdür; giriş, gelişme, sonuç.
Düşünce Plânı	B. Makale, konferans, röportaj ve inceleme… gibi bütün düşünce değeri olan yazılarda uygulanan plândır.	2. Sanat değeri olan yazıların; günlük, anı, gezi, röportaj gibi düşünce yazılarının; haber, mektup, rapor… gibi kimi yazışmaların içindeki paragraflarda uygulanan plândır.

Duygu Plânı	C. Sanat değeri olan yazıların tümünde; günlük, anı, gezi, röportaj gibi düşünce yazılarında; haber, mektup, rapor… gibi yazışmaların içindeki kimi bölümlerde uygulanan plândır.	1. Yapısı serim, düğüm, çözüm olmak üzere üç bölümden oluşur.

Ответ. I. ___; II. ___; III. ____

Задание 3

Дополните слово.

Meğer bu iş o kadar da kolay değil_____.

1. –di
2. –miş
3. dir

Ответ. _____

Задание 4

Определите традиционную последовательность частей плана текста.

Planın bölümleri:

A) Sonuc
B) Gelişme
C) Anlatım
D) Giriş

Ответ. 1. ___; 2. ___; 3. ___; 4. ___.

Задание 5

Определите соответствие.

Ülkesinin tarihine hem bir aydın hem de bir eylemci olarak büyük katkılarda bulunmuş bir yazar olan Halide Edip Adıvar, “Mor Salkımlı Ev” adlı eserde, çocukluğundan 1918 yılına kadar geçen dönemde tanık olduğu olayları kendi yaşamı ekseninde anlatmıştır.

Bu parçada sözü edilen eserin türü aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Gezi yazısı
B) Anı
C) Biyografi
D) Söyleşi

Ответ. _____

Задание 6.

Укажите, правильно ли написан текст.
Kitap odada okuyorum.
A) Да
B) Нет

Ответ. _____

Задание 7.
Выберите правильный (-ые) вариант (-ы).
Ben 1 saat uyudum, Aydın da 1 saat uyudu.

1) Ben, Aydın kadar uyudum.
2) Ben, Aydın kadar uyudum.
3) Aydın, benim kadar uyudu.
4) Aydın, benim kadar uyumadı.

Ответ. _____

Задание 8.
Определите последовательность.
I. Bu köy, dağlar arasında düz bir araziye kurulmuştu.
II. Bunlar içinde en çok ilgimi çeken, Kabaağaç köyü idi.
III. Arazinin, evler dışında kalan bölümü nar ağaçlarıyla kaplıydı.
IV. Akdeniz yaylalarına yaptığımız yolculuk sırasında birçok köy gördük.
V. Bu ağaçlar köye ayrı bir güzellik katıyordu.

Numaralanmış cümlelerle anlamlı bir paragraf oluşturulursa doğru sıralama aşağıdakilerden hangisi olur?

III - IV - I - II - V
III - V - I - IV - II
IV - I - V - III – II
IV – II - I - III – V

Ответ. 1. ___; 2. ___; 3. ___; 4. ___; 5. __ .

Задание 9.
Дополните словоформу.
Буква - harf

Буквы - ?

1) harflar
2) harfler

Ответ. _____

Задание 10.

Выберите правильный вариант.

A) Rafta çok kitap var.

B) Rafta çok kitaplar var.

Ответ. _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>III - I - II - IV</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>C 1
B 3
A 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 10</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, B, A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 10</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 10</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>IV – II - I - III – V</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 10</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 10</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.03.01 Практический курс иностранного (арабского) языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	специфичные для арабского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, простой синтакс	Устные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать,	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене

	ический анализ предложения, пройденные основы грамматики			выступать в устной и письменной форме.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -К, Г- 1- N	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

.1. В таблице даны части речи на арабском и русском языках. Установите соответствие между словами.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	اسم	1	Глагол
Б	فعل	2	Имя (прилаг.)
В	حرف	3	Имя (сущ.)
Г	صفة	4	Частица

2. Установите последовательность падежей в предложении (им.п.+вин.п.+неопр.род.п.+опрд.род.п.): قرا محمد كتابا في مكتبة في الساعة الرابعة:

А) المكتبة

Б) محمد

В) كتابا

Г) **مفعول مطلق**

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Неправильные глаголы –это глаголы со слабой буквой

Б) Неправильные глаголы –это глаголы с согласными буквами

В) Неправильные глаголы –это глаголы с хамзой

Г) Неправильные глаголы –это глаголы только первой породы

4. “Имамом грамматики” называют Сибавайхи

А) да Б) нет

5. Определите правильный перевод предложения انا ساكن في مدينة.

А) Я в городе.

Б) Я живу в городе.

В) Я хочу жить в городе.

Г) Он живет в городе.

6. **Установите соответствие: слово на араб.яз.– падеж – перевод на русский язык.**

А انا طالب	1 جر	S им.п.
Б قرا كتابا	2 نصب	K опр.вин.п.
В قرا الكتاب	3 رفع	L вин.п
Г في الكتاب	4 نصب معروف	N род.п.

7. Дополните выражение … العلم

А) نور

Б) مال

В) سعدة

Г) حياتي

8. Определите правильный перевод في قديم الزمان

А) в скором будущем

Б) сто лет назад

В) давном давно
Г) только что

9. Таржема фаурия – это синхронный перевод
А) да;
Б) нет;

10. Определите термин “это слова, которые не принимают касру и артикль аль”.
А) двухпадежные;
Б) трехпадежные;
В) однопадежные;
Г) безпадежные.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.03.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО (ТУРЕЦКОГО) ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессион	фонетический и грамматический строй и лексический тезаурус турецкого языка	Задания на использование знаний по грамматике и лексике турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать устную речь на бытовые темы, читать и понимать тексты на турецком языке на бытовые и другие актуальные темы, при необходимости привлекая словари. Делать сообщения и резюмировать прочитанный текст (с	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	нормативной фонетикой, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка, а также базовой лексикой и набором типовых грамматических конструкций	Задания на знание основ турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

ального образования.				предварительной подготовкой), участвовать в обсуждении предложенных тем, не носящих узкоспециальный характер (задавать вопросы и отвечать на вопросы)					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№5)	В	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№9)	В	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№10)	В	1 0	10 0
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№1)	С	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№3)	*Д*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа	В	1	10

	из предложенных (№6)		0	0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	*C*	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№2)	*A*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)	*A*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)	B	1 0	10 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Çekim ekleri, sözcüğe yeni bir anlam kazandırmaz. Ancak sözcüğün diğer sözcüklerle bağ kurmasını ve cümlede farklı görevler almasını sağlar. Yapım ekleri ise sözcüğe yeni bir anlam kazandırır.
Buna göre aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisi hem yapım hem de çekim eki almıştır?
A) Zürafaların deri desenleri birbirinden farklıdır.
B) Birçok hayvan türünün parmak izi yoktur.
C) Zebraların çizgileri onların nüfus cüzdanıdır.
D) Ağaçlar yeryüzünün en eski canlılarındandır.
Ответ. ____

Задание 2. İyelik ekleri, bir varlığın kime ya da neye ait olduğunu bildiren eklerdir.
Buna göre aşağıdaki altı çizili sözcüklerin hangisinde iyelik eki yoktur?
A) Sesi duyunca herkes balkona koştu.
B) Eviniz hayırlı olsun, güle oturun.
C) Biraz önce masanın üstündeydi saatin.
D) Çalışmak istersen benim bilgisayarım müsait.
Ответ. ____

Задание 3. Şakaklarıma kar mı yağdı ne var?
Benim mi Allah'ım bu çizgili yüz?
Ya gözler altındaki mor halkalar?
Neden böyle düşman görünürsünüz
Yıllar yılı dost bildiğim aynalar?

Bu dizelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?
A) Birden fazla basit sözcük vardır.
B) Soru eki kullanılmıştır.
C) İyelik eki almış sözcükler vardır.
D) "Aynalar" sözcüğü hem yapım hem çekim eki almıştır.
Ответ. ____

Задание 4. Birden fazla sözcüğün, yeni bir kavramı, nesneyi, durumukarşılamak için bir araya gelip kaynaşmasıyla oluşan sözcüklere birleşik sözcük denir.
Buna göre aşağıdaki cümlelerden hangisinde birleşiksözcük yoktur?
A) Masmavi denizi hayranlıkla izledik.
B) Oturma odasında iki tane çekyat vardı.
C) Aşağı mahalledeki gecekonduları dün yıkmışlar.
D) Akdeniz'de kavurucu sıcaklar başladı.
Ответ. ____

Задание 5. Yapım eki alan sözcüklere türemiş sözcük denir.
Buna göre aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisitüremiş sözcüktür?
A) Çok eskimiş bu eşyalar, artık yenilerini alalım.
B) Yarışma için gönüllü olanlar ayağa kalktı.
C) Törende okunan şiir herkesi duygulandırdı.
D) Bu programda farklı yörelerin yemekleri tanıtılıyor.
Ответ. ____

Задание 6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili sözcüğünyazımı yanlıştır?
A) Birkaç saat sonra hep birlikte hazırlanıp çıktılar.
B) Bu küçük dükkânda aklından geçen herşey vardı.
C) Düşüncelerinizde herhangi bir yanlışlık görmüyorum.
D) İşlerimizi tamamlamak için biraz daha zamanımız var.
Ответ. ____

Задание 7.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı vardır?
A) Yazın Çanakkale'ye de gitmek istiyoruz.
B) Öğrencileri Ankara Kalesi'ne geziye götürdük.
C) Bahçede ki köpeğin havlaması herkesi korkuttu.
D) Yepyeni bir çeşmeden su içtiniz mi hiç?

Ответ. ____

Задание 8. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "ki"nin yazımıyla ilgili bir yanlışlık yapılmıştır?
A) Suyun üzerindeki tahta köprüden geçti
B) Sokakta ki çocuklar futbol oynuyor.
C) Ne yazık ki beni dinlemeden gitti.
D) Bizim sınıf sizinki kadar kalabalık değil.
Ответ. ____

Задание 9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sayıların yazımıylailgili bir yanlışlık yapılmıştır?
A) Bu oyun için beşer kişilik gruplar oluşturuldu.
B) Yarışmada 2'inci olduğunu öğrenince çok sevindi.
C) Kurtuluş Savaşı 1919'da Samsun'da başladı.
D) Kursumuz cumartesi günü 11.00'de bitecek.
Ответ. ____

Задание 10. Numaralanmış atasözlerinin hangisinde "de"nin yazımıyla ilgili bir yanlışlık yapılmıştır?
A) Baca eğri de olsa dumanı doğru çıkar.
B) Gölgesinde oturulacak ağacın dalı kesilmez.
C) Tarlada izi olmayanın harmanda yüzü olmaz.
D) Altın yer de paslanmaz, taş yağmurdan ıslanmaz.

Ответ. ____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 10
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*А*	Правильный ответ – 10
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 8
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 10
5	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
7	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 8
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
9	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 10
10	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.04.01 Фонологическая система арабского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	теоретические основы арабского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора	Устные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять фонетические факты арабского и родного языков; пользоваться стандартной фонетической транскрипцией	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании; навыками графического изображения интонации.	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0

	Множественный выбор (№3)	А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

.1. В таблице даны буквы арабского языка и их транслитерация. Установите соответствие между ними.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	س	1	фа
Б	ف	2	сад
В	ر	3	син
Г	ص	4	ра

2. Установите последовательность чтения арабских слов в слове أَخَذْتُ:
А) зал+сукун
Б) фатха
В) ха+фатха
Г) та+дамма

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Комбинаторные изменения согласных присходит в 8 породе
Б) Комбинаторные изменения согласных присходит в 4 породе
В) Комбинаторные изменения согласных присходит когда перая коренная буква твердая
Г) Комбинаторные изменения согласных присходит когда перая коренная буква слабая

4. Васл – это слитное чтение слов
А) да Б) нет

5. Определите правильное название буквы нун в конце главглов мн.ч. жен.р..
А) нун жамига.
Б) нун нисва.
В) нун магия.
Г) нун нафия.

6. **Установите соответствие: звук на араб.яз.– транслитерация – твер.мяг.**

А ط	1 т	S твер.
Б ك	2 к	K твер.
В ق	3 т	L мяг.
Г ت	4 к	N мяг.

7. Дополните твердый звук син.
А) сад
Б) са
В) шин
Г) ши

8. Определите правильный перевод названия букв калкала
А) гласные
Б) согласные
В) эмфатические
Г) сонорные

9. В арабском языке нет звука п
А) да;
Б) нет;

10. Определите термин “это согласный звук, который делить слово на две части в произношении”.
А) хамза;
Б) васл;
В) уау жамига;
Г) нун нисуа.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.04.02 ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому, китайскому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	основные особенности фонетического строя, орфографии и графики турецкого языка	Задания на использование знаний по основным особенностям фонетического строя, орфографии и графики турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене	успешно осуществлять коммуникацию с носителями турецкого языка и культуры	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	нормативной фонетикой, орфографическими и орфоэпическими нормами турецкого языка.	Задания на знание основных проблем фонетики и орфографии турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие (№8)	*D*	1 0	10 0
	На соответствие (№6)	A	1 0	10 0
	На соответствие (№5)	D	1 0	10 0
Повышенный	Установление последовательности (№10)	B	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	*B*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№3)	C	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	*D*	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№10)	*B*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)	*A*	1 0	10 0
	На дополнение (№2)	*Д*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№1)	II	1 0	10 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Son hecesinde dar ünlü (ı, i, u, ü) bulunan iki heceli sözcükler ünlüyle başlayan bir ek aldığında son hecedeki dar ünlü düşer. Bu ses olayına "ünlü düşmesi" denir. Örneğin "boyun" sözcüğüne "-um" eki getirildiğinde sözcük, "boyunum" şeklinde değil, "boynum" şeklinde yazılır.

Buna göre,

"Dur yolcu! Bilmeden gelip bastığın

I

Bu toprak, bir devrin battığı yerdir.

II

Eğil de kulak ver, bu sessiz yığın

III

Bir vatan kalbinin attığı yerdir."

IV

dizelerinde numaralanmış sözcüklerin hangisinde ünlü düşmesi vardır?

A) I. B) II. C) III. D) IV.

Ответ. ____

Задание 2

Türkçede düz-geniş ünlülerle (a,e) biten fiilere "-yor" eki getirildiğinde, fiilin sonundaki düz-geniş ünlüler daralarak "ı, i, u, ü" ünlülerine dönüşür. Bu ses olayına "ünlü daralması" denir.

Aşağıdaki cümlelerde altı çizili fiillerden hangisine "-yor" eki getirilirse fiilde ünlü daralması meydana gelmez?

A) Beni okulun bahçesinde bekle.

B) Babaannenle dedeni sık sık ara.

C) Yemekten sonra bir dilim tatlı ye.

D) Akşam yemeği için çorba yap.

Ответ. ___

Задание 3

Yabancı dillerden dilimize giren bazı sözcükler ünlüyle başlayan ek aldığında ya da "etmek, olmak" gibi fiillerle birleştiğinde sözcüğün sonundaki ünsüzden bir tane daha türer. Bu ses olayına "ünsüz türemesi" denir. Örneğin "hat" sözcüğü "ı" ekini alınca "hattı" şeklinde yazılır. Burada "t" ünsüzü türemiştir.

Aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisi bu açıklamaya örnek olamaz?

A) Yapılan bütün iş tekliflerini reddetti.

B) Affına sığınarak bir şey sormak istiyorum.
C) Bankanın önünde en az elli kişi vardı.
D) Gurbet hissini yaşamayan anlayamaz.

Ответ. _____

Задание 4
Bu topraktan biriydi
I
Adı Orhan Veli'ydi
Elleri dost omzunda
II
Yaşamak kaderiydi.
Bu dizelerde numaralanmış sözcüklerde yer alan ses olayları aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

I	II
A) Ünsüz benzeşmesi	Ünlü düşmesi
B) Ünsüz yumuşaması	Ünlü düşmesi
C) Ünlü düşmesi	Ünsüz yumuşaması
D) Ünlü daralması	Ünsüz benzeşmesi

Bu topraktan biriydi
I
Adı Orhan Veli'ydi
Elleri dost omzunda
II
Yaşamak kaderiydi.
Bu dizelerde numaralanmış sözcüklerde yer alan ses olayları aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

I	II
A) Ünsüz benzeşmesi	Ünlü düşmesi
B) Ünsüz yumuşaması	Ünlü düşmesi
C) Ünlü düşmesi	Ünsüz yumuşaması
D) Ünlü daralması	Ünsüz benzeşmesi

Ответ. ___.

Задание 5
Sorardım sırrını hiç düşünmeden;
I
Bu fani gönlümün sevinci neden?
II III
Beni günden güne meğer genç eden
Daima değişen maceralarmış!
IV

Bu dizelerdeki numaralanmış sözcüklerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) I. sözcükte ünsüz türemesi vardır.
B) II. sözcükte ünlü düşmesi vardır.
C) III. sözcükte ünsüz yumuşaması vardır.
D) IV. sözcükte ünsüz benzeşmesi vardır.

Ответ. _____

Задание 6.
Seni boydan boya sevmişim.
Ta Edirne'ye kadar Kars'tan
I
Taşını, toprağını, yiğidini
II
Fırsat buldukça övmüşüm.
Bu dizelerde numaralanmış sözcüklerde yer alan ses olayları aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

I II
A) Ünsüz benzeşmesi Ünsüz yumuşaması
B) Ünsüz yumuşaması Ünlü düşmesi
C) Ünlü düşmesi Ünsüz yumuşaması
D) Ünsüz değişimi Ünsüz benzeşmesi

Ответ. _____

Задание 7.
Aşağıdaki altı çizili sözcüklerin hangisinde ünsüz türemesi vardır?

A) Sabahçı olduğunu öğrenince çok sevindi.
B) Senin hakkında hep olumlu şeyler duydum.
C) Bu saatte nereye gidiyorsun, diye sordu.
D) Ağacın altına oturup kitap okuyalım.

Ответ. _____

Задание 8.
Aşağıdaki altı çizili sözcüklerin hangisinde yay ayraç içinde verilen ses olayı yoktur?
A) "Affetmek büyüklüktür." demek aklına gelmedi mi? (Ünlü düşmesi)
B) Bu yıl kuşlar göçmüyormuş sıcak ülkelere. (Ünlü Daralması)
C) Düşünce dünyamızın gelişmesi için seçkin eserler okumalıyız. (Ünsüz Benzeşmesi)
D) Al bayrağın gölgesinde korkusuzca büyüsünler. (Ünsüz Yumuşaması)
Ответ. ____

Задание 9.
Aşağıdaki cümlelerde altı çizili sözcüklerden hangisinin yazımı yanlıştır?

A) Birtakım sorunlarla uğraştığım için çok yorgunum.
B) Son okuduğum romandan hiç birşey anlamadım.
C) Benimle ilgili herhangi bir soru sordu mu?
D) Toplantıya katılmayan birçok kişi mazeret bildirdi.Ответ. _____

Задание 10.
Aşağıdaki cümlelerden hangisinde yazım yanlışı vardır?

A) Türk Dili dergisinin bu ayki sayısında bir şiirim yayımlandı.
B) Ünlü ressam bu tablo da içindeki derin acıları yansıtmış.
C) Önümüzde yeşil mi yeşil bir orman uzanıyordu.
D) Bu inanılmaz düşleri siz de paylaşmak istemiyor musunuz?
Ответ. _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	II	Правильный ответ – 10
2	**Б**	На дополнение	*D*	Правильный ответ – 10
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 10
4	**Б**	На соответствие	**A**	Правильный ответ – 10
5	**В**	На соответствие	**D**	Правильный ответ – 10
6	**В**	На соответствие	**A**	Правильный ответ – 10
7	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**B**	Правильный ответ – 8
8	**П**	На соответствие	**B**	Правильный ответ – 8
9	**В**	На соответствие	**C**	Правильный ответ – 10
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.05.01 Лексикология арабского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	лексический минимум в объеме не менее 2000 учебных лексических единиц общего характера	Словарный диктант	Вопросы для собеседования на экзамене	выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене	теоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного арабского языка, основных путях и способах обогащения словаря	Работа с текстом	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий		Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0

	Множественный выбор (№3)	А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

1. В таблице даны слова на арабском языке и их перевод. Установите соответствие между ними.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	كلمة	1	речь
Б	كلام	2	предложение
В	حرف	3	слово
Г	جملة	4	частица

2. Установите последовательность частей речи в предложении:
А) прямое дополнение
Б) глагол
В) подлежащие
Г) обс.времени

3. **Выберите верные утверждения:**
А) В арабском языке слово *камус* (словарь) также имеет значение *океан*.
Б) В арабском языке слово *камус* (словарь) также имеет значение *пустыня.*
В) Автором арабско-русского словаря является Х.К. Баранов
Г) Автором арабско-русского словаря является И.Ю. Крачковский

4. Мугжам – это словарь.
А) да Б) нет

5. Определите автора русско-арабского словаря
А) Баранов
Б) Борисов
В) Крачковский
Г) Яковенко

6. **Установите соответствие: слово на араб.– досл.перевод- лит.перевод .**

А غرفة الاستقبال	1 указатель прохождения	S гостиная
Б ملعب	2 место игры	K писатель
В كاتب	3 команта встречи	L стадион
Г إشارة المرور	4 пищуший	N светофор

7. Дополните ответ на صباح الخير
А) صباح النور
Б) لك
В) لكم
Г) و إياك

8. Определите правильный перевод термина наиб аль-фагил
А) подежащие
Б) сказуемое
В) заместитель подлежащего
Г) дополнение

9. В арабском языке есть формы для образования слов называются уазн
А) да;
Б) нет;

10. Определите автора словаря “Лисан аль-араб”
А) ибн Манзур;
Б) Сибавайхи;
В) ибн Халил;
Г) ибн Аджрум.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.05.01 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по восточным (арабскому, турецкому) языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе	основы знаний по лексикологии и лексикографии турецкого языка; понятийный аппарат лексикологии	Задания на использование знаний по лексикологии и лексикографии турецкого языка; понятийный аппарат лексикологии	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить наблюдения над языковыми явлениями в рамках изучения дисциплины; делать самостоятельные выводы исходя из наблюдений, проводимых над тем или иным лексическим явлением	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	знаниями по основным проблемам лексикологии турецкого языка	Задания на знание основных проблем лексикологии турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

профессионального образования.									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие (№4)	A	1 0	10 0
	На соответствие (№5)	C	1 0	10 0
	На соответствие (№9)	C	1 0	10 0
Повышенный	Установление последовательности (№2)	A	1 0	10 0
	На соответствие (№8)	*B*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№1)	C	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	*D*	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№3)	*D*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№6)	*D*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№10)	D	1 0	10 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
İnsanlar ortak tecrübeler taşıdıkları için birbirlerini anlayabilirler.
Eskiden, hastaları kasabaya kadar sırtımızda taşırdık.
Bu insanlar içlerinde hep bir suçluluk duygusu taşırlar.
Büyükbabam gümüş köstekli saatini her zaman yanında taşırdı.

“Taşımak” kelimesi bu cümlelerde aşağıdaki anlamlarından hangisiyle kullanılmamıştır?

A) Bir şeyi bir yerden alıp başka bir yere götürmek
B) Duymak, hissetmek
C) Bir nesnenin ağırlığını yüklenmek
D) Sahip olmak, özellik olarak bulundurmak

Ответ. ____

Задание 2

I. adım adım gerçekleşen
II. insanın öz güven kazanması
III. yavaş bir süreçtir
IV. ve kendini gerçekleştirmesi
Numaralanmış sözler anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturacak biçimde sıralandığında hangisi baştan üçüncü olur?
I. B) II. C) III. D) IV.

Ответ. ___

Задание 3
Bir öğretmen, öğrencilerinin “yanmak” sözcüğünü mecaz anlama gelecek şekilde cümle içinde kullanmalarını istemiştir.
Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu öğrencilerin söyleyeceği cümlelerden biri olabilir?

A) Gece oldu, ışıklar yandı, herkes kendi kabuğuna çekildi.

B) Akşama kadar güneş altında kalınca kolları yanmış.
C) Odamız yaz günleri çinko damın altında yanar durur.
D) Müdür, bu konuyla ilgili bir soru sorarsa yandık.

Ответ. _____

Задание 4
Aşağıdaki cümlelerin hangisinde deyimin yanlış kullanılmasından kaynaklanan bir anlatım bozukluğu vardır?

A) Yaptığı sakarlıklar yüzünden dükkân sahibinin gözüne girdi.
B) Konser alanı öyle kalabalıktı ki iğne atsan yere düşmüyordu.
C) Artık çizmeyi aştın, bundan sonra hiçbir işimize karışma!
D) İşe yeni elemanlar alınınca Kerem'in pabucu dama atıldı.
Ответ. ___.

Задание 5
Aşağıdakilerin hangisinde altı çizili sözcük, yay ayraç içinde verilen anlama uygun kullanılmamıştır?
A) Ne saklayayım gaflet ettiğimi
Elimle batırmışım gençliğimi (Mahvetmek)
B) Birkaç gün önce yağan kar, soğuğu kırmış. (Gücünü, etkisini azaltmak)
C) Yemekler çok güzel, özendiğin belli. (Birini veya bir şeyi taklit etmeye çalışmak)
D) Divan edebiyatı yeniden dirilecek mi, bilmiyorum. (Etkin olmak, geçerli duruma gelmek)

Ответ. _____

Задание 6.
Bu tümsek, koparken büyük zelzele,
Son vatan parçası geçerken ele
Mehmet'in düşmanı boğduğu sele
Mübarek kanını kattığı yerdir.

Bu dörtlükteki altı çizili sözcüğün anlamı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Herhangi bir yerinden ikiye ayrılmak
B) Bütün ilişkileri kesip büsbütün uzaklaşmak
C) Bir durum veya nitelik çok belirgin olarak görünmek
D) Birdenbire gürültülü ve tehlikeli olaylar başlamak

Ответ. _____

Задание 7.
Aşağıdaki cümlelerden hangisinde "içgüdü, seziş" anlamında kullanılan bir sözcük vardır?

A) Boğaz'ın sisle kaplı olduğunu, ön güvertede bir yer bulup oturunca fark etmişti.
B) Bu sözlerde gerçek payı ne kadar çoksa duygu payı da o kadar çoktur.
C) Hikmet Bey'in kurum ve edası, her zamankinden belki yüz kat fazlaydı.
D) Yurt sevgisinin yüce boyutlarını analık radarı ile pek iyi ölçebiliyordu.

Ответ. _____

Задание 8.
Her kesime hitap etmemekle birlikte sözlerinin muhatabı daha çok gençlerdir. Samimi, sıcak, şırıl şırıl akan bir suya benzeyen dupduru Türkçesiyle yaptığı sohbetler, gençlerin hem ruhlarına hem zihinlerine ışık tutmuştur. Kökleri ile bağları kopmuş bir gençlik onu hep korkutmuştur. Çünkü ona göre, geçmişini bilmeyen bir nesil, gelecekte sağlam adımlar atamaz ve dik duramaz.

Bu parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaşadıklarından ders çıkarmamak
B) Tarihinden haberdar olmamak
C) Dilini ve kültürünü korumamak
D) Ailesine değer vermemek

Ответ. ____

Задание 9.
Son romanında dominant bir karakterin yaşamını ele almış.

Genç jenerasyon, klasikleşmiş romanları okumaktan hoşlanıyor.
Pozitif yaklaşımlarıyla herkesin beğenisini kazandı.
Monoton bir yaşamı olduğundan şikâyet ediyor son günlerde.

Bu cümlelerdeki altı çizili yabancı sözcükler yerne Türkçe karşılıklarını kullanılacaktır. Buna göre aşağıdakilerden hangisini bu sözcüklerden herhangi birinin yerine kullanamayız?

A) tekdüze
B) kuşak
C) doğal
D) baskın
Ответ. _____

Задание 10.
Aşağıdakilerin hangisinde altı çizili ikileme “baştan savma bir biçimde, üstünkörü” anlamında kullanılmıştır?

A) Ivır zıvır işlerle uğraştığı için toplantıya yetişememiş.
B) Yarım yamalak iş yaparsan tabii ki kimse beğenmez.
C) Çocuklar karlı yollarda düşe kalka ilerliyordu.
D) Eğri büğrü sokaklarda kaybolduğumu düşünmüştüm.
Ответ. _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 10
2	**П**	Установление последовательности	*A*	Правильный ответ – 10
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10
4	**В**	На соответствие	**A**	Правильный ответ – 10
5	**В**	На соответствие	**C**	Правильный ответ – 10
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10
7	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 8
8	**П**	На соответствие	**B**	Правильный ответ – 8
9	**В**	На соответствие	**C**	Правильный ответ – 10
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 10

Наименование дисциплины К.М.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМ ЯЗЫКАМ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).	методик проектирования и разработки программ обучения иностранным языкам на основе ИКТ.	Разработка план-конспектов	Вопросы для собеседования на зачете	организовать работу исследовательского коллектива по проблемам применения современных ИКТобучения иностранным языкам	Открытый урок	Вопросы для собеседования на зачете	знаниями и способностью применять современный технологии обучения иностранным языкам и культурам, решать на этой основе задачи собственного профессионального развития	Открытый урок	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

оценочных материалов					
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1-N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

1. Установите соответствие между методом обучения иероглифике и его описанием.Установите соответствие между ними.

	Термин	**№**	**Понятие**
А	Метод «Графического анализа»	1	Запоминание иероглифа через ассоциацию с картинкой или историей происхождения (этимологией).
Б	Метод “Мнемотехники”	2	Изучение иероглифа через разбор его составляющих: ключей (радикалов) и фонетиков.
В	Метод “Прописей”	3	Многократное механическое воспроизведение иероглифа с соблюдением порядка черт.
Г	Метод Анализа ключей	4	Выделение в иероглифе смысловых или фонетических частей для облегчения запоминания

2. Какой из методов обучения иероглифике считается наиболее эффективным для формирования долговременной памяти у начинающих?
А) Метод механического многократного прописывания.
Б) Метод мнемотехники (ассоциаций).
В) Метод транслитерации (запись иероглифа латиницей).
Г) Метод перевода с помощью словаря

3. Что является ключевой особенностью обучения восточным языкам в отличие от европейских?
А) Отсутствие грамматических категорий.
Б) Необходимость параллельного формирования навыков письма, чтения и аудирования с учетом тональной системы (для китайского/вьетнамского).
В) Использование только коммуникативного метода.
Г) Отсутствие необходимости изучения культуры страны изучаемого языка.

4. При обучении иероглифике «ключ» — это:
А) Слово, которое помогает перевести текст.
Б) Графический элемент, несущий смысловую или фонетическую нагрузку.

5. Какой принцип обучения является ведущим при работе с восточными языками?

А) Принцип исключительного использования языка-посредника.
Б) Принцип сознательности и активности.
В) Принцип игнорирования ошибок на начальном этапе.
Г) Принцип отказа от использования наглядности.

6. **Установите соответствие: грамма.– ком.прил.- продукт .**

А лексика	1 ЗУМ	S пер.с араб.на рус.яз.
Б лексика по тем.	2 Пчелка	K состав.пред.
В состав.пред.	3 Арабус	L проверка знан.лекс.
Г перевод текстов.	4 байна ядайк	N разговорный язык

7. Что такое «фонетик» в структуре иероглифа?
А) Часть иероглифа, указывающая на его примерное произношение.
Б) Звуковой файл для прослушивания.
В) Правило расстановки ударения.
Г) Система транскрипции (например, Пиньинь).
8. Какой метод обучения восточным языкам предполагает приоритетное использование иероглифических прописей на начальном этапе?
А) Аудиолингвальный
Б) Графо-аналитический
В) Коммуникативный
Г) Переводной

9. Что является главной особенностью обучения восточным языкам в отличие от европейских?
А) Отсутствие грамматики
Б) Необходимость формирования навыка тонового восприятия (для тоновых языков)
В) Использование только латинской графики
Г) Отсутствие необходимости учить лексику

10. Метод «погружения» в восточный язык предполагает:
А) Использование только родного языка на уроке
Б) Использование исключительно изучаемого языка с первых минут
В) Изучение только грамматических правил
Г) Чтение текстов только со словарем

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.05.02 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВОСТОЧНЫМ ЯЗЫКАМ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).	методик проектирования и разработки программ обучения иностранным языкам на основе ИКТ.	Разработка план-конспектов	Вопросы для собеседования на зачете	организовать работу исследовательского коллектива по проблемам применения современных ИКТобучения иностранным языкам	Открытый урок	Вопросы для собеседования на зачете	знаниями и способностью применять современный технологии обучения иностранным языкам и культурам, решать на этой основе задачи собственного профессионального развития	Открытый урок	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности (№2)	Б, В, А, Г	4 3 2 1	10 8 4 1

				0	0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

1. Установите соответствие между методом обучения иероглифике и его описанием.Установите соответствие между ними.

	Термин	**№**	**Понятие**
А	Метод «Графического анализа»	1	Запоминание иероглифа через ассоциацию с картинкой или историей происхождения (этимологией).
Б	Метод “Мнемотехники”	2	Изучение иероглифа через разбор его составляющих: ключей (радикалов) и фонетиков.
В	Метод “Прописей”	3	Многократное механическое воспроизведение иероглифа с соблюдением порядка черт.
Г	Метод Анализа ключей	4	Выделение в иероглифе смысловых или фонетических частей для облегчения запоминания

2. Какой из методов обучения иероглифике считается наиболее эффективным для формирования долговременной памяти у начинающих?

А) Метод механического многократного прописывания.

Б) Метод мнемотехники (ассоциаций).

В) Метод транслитерации (запись иероглифа латиницей).

Г) Метод перевода с помощью словаря

3. Что является ключевой особенностью обучения восточным языкам в отличие от европейских?

А) Отсутствие грамматических категорий.

Б) Необходимость параллельного формирования навыков письма, чтения и аудирования с учетом тональной системы (для китайского/вьетнамского).

В) Использование только коммуникативного метода.

Г) Отсутствие необходимости изучения культуры страны изучаемого языка.

4. При обучении иероглифике «ключ» — это:

А) Слово, которое помогает перевести текст.

Б) Графический элемент, несущий смысловую или фонетическую нагрузку.

5. Какой принцип обучения является ведущим при работе с восточными языками?

А) Принцип исключительного использования языка-посредника.

Б) Принцип сознательности и активности.

В) Принцип игнорирования ошибок на начальном этапе.

Г) Принцип отказа от использования наглядности.

6. **Установите соответствие: грамма.– ком.прил.- продукт .**

А лексика	1 ЗУМ	S пер.с араб.на рус.яз.
Б лексика по тем.	2 Пчелка	K состав.пред.
В состав.пред.	3 Арабус	L проверка знан.лекс.
Г перевод текстов.	4 байна ядайк	N разговорный язык

7. Что такое «фонетик» в структуре иероглифа?

А) Часть иероглифа, указывающая на его примерное произношение.
Б) Звуковой файл для прослушивания.
В) Правило расстановки ударения.
Г) Система транскрипции (например, Пиньинь).

8. Какой метод обучения восточным языкам предполагает приоритетное использование иероглифических прописей на начальном этапе?
А) Аудиолингвальный
Б) Графо-аналитический
В) Коммуникативный
Г) Переводной

9. Что является главной особенностью обучения восточным языкам в отличие от европейских?
А) Отсутствие грамматики
Б) Необходимость формирования навыка тонового восприятия (для тоновых языков)
В) Использование только латинской графики
Г) Отсутствие необходимости учить лексику

10. Метод «погружения» в восточный язык предполагает:
А) Использование только родного языка на уроке
Б) Использование исключительно изучаемого языка с первых минут
В) Изучение только грамматических правил
Г) Чтение текстов только со словарем

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>Б, В, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 Теория и методика обучения арабскому языку

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).	закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, а также как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы	Разработка план-конспектов	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности	Открытый урок	Вопросы для собеседования на зачете	умениями и навыками применять полученные теоретические знания практической деятельности	Открытый урок	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

оценочных материалов					
Высокий	Установление последовательности (№2)		Б, В, А, Г	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№9	А	1 0	10 0
		№10	А	1 0	10 0
Повышенный	На соотвествие	(№1)	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
		№6	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1-N	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8)		В	1 0	10 0
	На дополнение (№7)		А	1 0	10 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) №4, №9		А	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	(№ 5)	Б	1 0	10 0
		№8	В	1 0	10 0
	Множественный выбор (№3)		А, В	3 2 1 0	10 5 3 0

1. В таблице даны разделы грамматики арабского языка и методы их изучения. Установите соответствие между ними.

	Слова	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	Лексика	1	кира
Б	Фонетика	2	играб
В	Морфология	3	хифз
Г	Синтаксис	4	вазны

2. Установите последовательность изучения арабского алфавита:
А) согласные буквы
Б) ба, та, са, огласовки
В) гордые буквы
Г) гласные буквы

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Изучение арабского языка нужно начать с алфавита
Б) Изучение арабского языка нужно начать с лексики
В) Неправильные глаголы – одна из сложных тем
Г) Неправильные глаголы – одна из легких тем

4. Сибавайхи не был арабом.
А) да Б) нет

5. Первый перевод Корана с арабского языка на русский язык выпонил уроженец
А) Москвы
Б) Башкортостана
В) С-Петербурга
Г) Кавказа

6. **Установите соответствие: тема.– уровень - сложность .**

А Исми	1 С2	S базовый
Б Рихля	2 В1	K прод. уров.
В Минхнати	3 А1	L базовый

Г любые темы	4 С1	N свободное вл.

7. Дополните: “метод Ильи Франка это - ...”
А) дословный перевод некоторых фраз
Б) чтение без огласовок
В) быстрое чтение
Г) заучивание текстов

8. Определите термин, который означает “совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса”.
А) РП
Б) КТ
В) УМК
Г) УП

9. В школьной программе есть предмет “второй иностранный язык”
А) да;
Б) нет;

10. Определите старну, где активно используется метод “научная поэзия”
А) Мавритания;
Б) КСА;
В) АРЕ;
Г) ХК Иордания.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соотвествие	А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2	Совпадений: 4 — Балл: 3; Совпадений: 3-2 — Балл: 2

				1 – 1 0 – 0
2	В	На установление последовательности	Б, В, А, Г	Правильный ответ – 4
3	Б	Множественный выбор	А, В	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 1-0 – 0
4	Б	Бинарный ответ	**А**	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	А – 3- S , Б- 2 - L, В-4 -K, Г- 1- N	Совпадений – Балл 4 – 3 3 – 2 2 – 1 1-0 – 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 2
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 3
9	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 4
10	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 4

Наименование дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТУРЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	основные методы обучения, используемые в современной методике; основные положения концепции коммуникативного подхода к обучению турецкому языку в контексте современных психолого-педагогических идей	Задания на использование знаний по методике преподавания иностранного языка	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать межпредметные связи при обучении турецкому языку; выбирать оптимальную последовательность этапов урока; обоснованно выбирать методы, формы и средства обучения	Собеседование на восточном языке в нормальном темпе	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками организации учебного процесса по турецкому языку, учитывая основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам. Это - коммуникативная направленность, активизация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения и т.п.	Задания на знание основных проблем методики преподавания турецкого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие (№8)	A – 2 B – 5 C – 4 Ç – 3 D – 1	5 4 3 2 0-1	10 8 6 4 0
	На определение последовательности (№9)	I	1 0	10 0
	На определение последовательности (№10)	A	1 0	10 0
Повышенный	На дополнение (№2)	1	1 0	10 0
	На соответствие (№8)	*B*	1 0	8 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№4)	3	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№7)	*D*	1 0	8 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№1)	*2*	1 0	10 0
	Бинарный ответ (№3)	*1*	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№5)	4	1 0	10 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных (№6)	1	1 0	10 0

Задание 1.
Eşimle yaz tatilinde Bodrum’a git___ karar verdik.
1. -mekten

2. -meye
3. -mekte
4. –meyi
Ответ. ____

Задание 2.
O çok neşeli; ___ gülüüyor, ___ de şaka yapıyor.
hem... hem...
ne... ne...
ya... ya...
Ответ. ____

Задание 3.
Dersten 1 saat önce arkadaşlarımla kantinde sohbet ediyorum.
Верно
Неверно
Ответ. ____

Задание 4.
Выберите логически правильный вариант.
Onlar yüzmüyor, ama güneşlenmiyor.
Onlar yüzüyor, ama güneşlenmiyor.
Onlar yüzmüyor, ama güneşleniyor.
Onlar yüzüyor, ama güneşleniyor.
Ответ. ____
Задание 5.
Выберите логически правильный вариант.
Garajda arabalar var. O arabalar kırmızı.
Garaj arabaları kırmızı.
Garajdakinin arabaları kırmızı.
Garajın arabaları kırmızı.
Garajdaki arabalar kırmızı.
Ответ. ____

Задание 6.
Выберите правильный вариант.

Türkçe öğren___ başladım.
–meye
–mek
–mekten
–meyi

Ответ. ____

Задание 7.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zıt anlamlı sözcükler kullanılmamıştır?
A) Dinlenmenin gerçekleşebilmesi için zihnimizle birlikte bedenimiz de yorulmalıdır.
B) Küçük iyiliklere kimse önem vermez oysa küçük kötülüklerin üzerinde herkes durur.
C) Karanlık bir sokakta titrek bir fener aydınlığı beliriverdi.
D) Çağımızdaki en büyük tehlike diğerlerinden farklı olmak isteyenlerin az olmasıdır.
Ответ. ____

Задание 8.

Sorulara uygun cevapları bulunuz:

A	Burası boş mu?	1	Evet, lütfen.
B	Burada ne yapıyorsunuz?	2	Tabiî, buyurun.
C	Buraya yeni mi geldiniz?	3	Evet, altı yıldan beri.
Ç	Uzun zamandır burada mı oturuyorsunuz?	4	Hayır, dört aydır buradayım.
D	Çay içer misiniz?	5	Burada Türkçe öğrenyorum.

A – 2
B – 5
C – 4
Ç – 3
D – 1

Ответ. ____

Задание 9.

Определите последовательность.

I. Bu nedenle kışın bazı ağaçların, çalıların meyveleriyle ve tohumlarıyla beslenir.

II. Ancak kış aylarında solucan ve böcekleri kolay kolay bulamaz.

III. Özellikle karlı günlerde, üzerlerinde meyveleri ve tohumları kalan ağaçların dallarında görebilirsiniz onları.

IV. Kuşlar, genellikle solucan ve böcek gibi minik hayvanlarla beslenir.

Numaralanmış cümlelerle anlamlı bir paragraf oluşturulduğunda baştan üçüncü cümle aşağıdakilerden hangisi olur?
I. B) II. C) III. D) IV.
Ответ. ____

Задание 10.
K, L, M harfleriyle gösterilen metinler bir yazının giriş, gelişme ve sonuç bölümleridir.

K. Barajların çalışma planı şöyledir: Akarsulardan barajlara gelen sular baraj gölü alanında depolanır. Depolanan su, gerekli zamanlarda baraj kapakları açılarak kontrollü bir şekilde bırakılır.
L. Barajlar, içme ve kullanma suyu sağlamak, sulama yapmak, su baskınlarını önlemek ve elektrik enerjisi üretmek gibi amaçlarla yapılır.
M. Böylece hem barajlardaki suyun taşması önlenmiş olur hem de sulama ve elektrik üretme gibi ihtiyaçlar giderilmiş olur.
Buna göre aşağıdakilerin hangisinde harfler "giriş, gelişme, sonuç" şeklinde sıralanmıştır?
A) L - K - M B) L - M - K
C) M - K - L D) M – L – K

Ответ. ____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**ПБ**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 10	
2	**П**	На дополнение	*1*	Правильный ответ – 10	
3	**Б**	Бинарный ответ	**1**	Правильный ответ – 10	
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 10	
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 10	
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 10	
7	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 8	
8	**В**	На соответствие	A – 2 B – 5 C – 4 Ç – 3 D – 1	5 4 3 2 0-1	10 8 6 4 0
9	**В**	Установление последовательности	**I**	Правильный ответ – 10	
10	**В**	Установление последовательности	**A**	Правильный ответ – 10	