

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (семинара): Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации и командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-б	1	1
		3-а	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	4-в	1	1
		Задание 2		
	Множественный выбор	1	1	1
		Задание 3		
		3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5		
		1,3	1	1

Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да		
	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 10	1	1
		Г		
		Задание 11		
		Организация	1	1
		Задание 12		
		1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1		
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1

	21.4	1	1
	22.3	1	1
	23.2	1	1
	24.1	1	1
	25.2	1	1
	26.1	1	1
	27.3	1	1
	28.4	1	1
	29.4	1	1
	30.3	1	1
	Задание 1		
	1.2	1	1
	2.4	1	1
	3.4	1	1
	4.1	1	1
	5.2	1	1
	6.2	1	1
	7.1	1	1
	8.4	1	1
	9.1	1	1
	10.2	1	1
	11.3	1	1
	12.1	1	1
	13.4	1	1
	14.2	1	1
	15.1	1	1
	16.2	1	1
	17.4	1	1
	18.1	1	1
	19.4	1	1
	20.4	1	1
	21.2	1	1

		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;

4. личная зависимость.

Ответ_____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ_____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ_____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ_____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ_____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры,

поддерживает определенный режим деятельности;

3. управление людей людьми;

4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;

2. принципы управления;

3. функции управления;

4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;

2. принцип разделения труда;

3. принцип материальной заинтересованности;

4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;

2. условия работы;

3. ритм работы;

4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование,

планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ _____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ _____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ _____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ _____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ_____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать

важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от

образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отпений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «административная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук» ;	г) А. Маслоу

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных

духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому

закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

- 1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;
- 3.функциональные, правовые, условные.
- 4.формальные, неформальные

Ответ_____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

- 1.методы мотивации
- 2.методы управления
- 3.функции управления
4. задачи управления

Ответ _____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

- 1.штрафах
- 2.выплачиваемых налогах
- 3.выговорах
- 4.поощрениях

Ответ _____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

- 1.достижение высоких финансовых результатов компании
- 2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
- 3.установка строгой дисциплины в коллективе
- 4.достижение цели

Ответ _____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ _____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ _____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ _____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ _____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация,

принятие решений и ...

- 1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
- 4.контроль

Ответ _____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

- 1.правовым нормам
- 2.уставу предприятия
- 3.морально-этическим нормам
- 4.культуре предприятия

Ответ _____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

- 1.отправитель, сообщение, канал, получатель
- 2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
- 3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
- 4.организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

- 1.использование методов демагогии
- 2.семантические барьеры
- 3.невербальные преграды
- 4.информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4.полномочия

Ответ _____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ _____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ _____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ _____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

Наименование дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиям и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
	0	0			
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			
		8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор		0	0	
		9. А; Б; В	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		10. А;Б;В;	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		11. А;Б;В	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		12. А;Г;Д;Е	Совпаден ий	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
	1		1		
		0	0		
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
		1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		
		4. В	Правильный ответ – 1		
		5. А	Правильный ответ – 1		

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- А) Принятие решения о начале проекта
- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

- 1. Стратегия
- 2. Миссия
- 3. Цель
- 4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	

Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

Наименование дисциплины: Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____, 4) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии и решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

6. *Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*
7. *Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*
8. *Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*
9. *Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13*
10. *Семиотическая концепция культуры. № 14*
11. *Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*
12. *Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*
13. *Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*
14. *Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*
15. *Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*
16. *Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*
17. *Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слынут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
 - Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
 - Ты далеко от Бианкумы?
 - В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
 - Много успел сделать фотографий?
 - Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
- Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплемеников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыйт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов – много ошибок.
- 5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоех”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свой» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавалных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японцы не управляют ходом беседы и не пытаются ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японцы обычно делают короткие замечания и не произносят длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособляя форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гулет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти						

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры*, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4-__, 5-__, 6-__, 7-__, 8-__

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- Адепт
- Адапт
- Оптант
- Интернал
- Наставник
- Мастер
- Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	

				2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соответствие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соответствие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

- [1] адекватность
- [2] достоверность
- [3] актуальность

- [a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
- [b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
- [c] степень соответствия информации текущему моменту времени

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

- [1] научная информация
- [2] документальная информация
- [3] техническая информация
- [4] экономическая информация

- [a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
- [b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
- [c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
- [d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

- [1] управление ресурсами
- [2] управление процессами
- [3] управление корпоративными знаниями

- [a] СУБД, ERP
- [b] Workflow, CALS
- [c] KM-технология, Интранет

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?

+ресурсами

персоналом

+процессами

сырьем

+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

информационная технология

информатизация общества

информатика

7. Контент это

любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.

только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да

Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

Контролирует её большую часть

Контролирует её полностью

Не контролирует её вовсе

Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи

ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи

ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

Виртуальной реальностью

Дополненной виртуальностью

Дополненной реальностью

Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

Интегрируется с программным обеспечением смартфонов

Отсутствует

Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14. Технологии виртуальной и дополненной реальности:

Используются только в индустрии развлечений

Имеют только научное приложение

Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности

Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

То же самое, что и большие данные

Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов

Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)

Книга в печатном виде

Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете

Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

Скорость

Значение

Многообразие

Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины: Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контроля но-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:

- A. Комплекс заданий стандартизированной формы
 - B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
 - C. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
- ответ: -_.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:

- A. По образовательным программам основного общего образования
- B. По образовательным программам среднего общего образования
- C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ответ: _.

3. Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:

- A. 12
- B. 14
- C. 16

ответ: _.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?

- A. Русский язык и литература
- B. Математика и физика
- C. Русский язык и математика

ответ: _

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?

- A. 100-балльная
- B. 10-балльная
- C. 5-балльная

ответ: _

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

- А. Государственного выпускного экзамена
- В. Единого государственного экзамена
- С. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

ответ: _

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме

- А. Единого государственного экзамена
- В. Государственного выпускного экзамена
- С. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации

ответ: _

8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций

- А. Выпускников прошлых лет
- В. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
- С. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

ответ: _

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:

- А. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
- В. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменов по антитеррористической и противопожарной безопасности
- С. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена

ответ: _

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзамена на задания с развернутым ответом осуществляет

- А. Конфликтная комиссия
- В. Предметные комиссии
- С. Государственная экзаменационная комиссия

ответ: _

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и	Принципы духовно-нравственного воспитания	Обоснование взаимосвязи законом	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие	Анализ педагогических ситуаций, содействующих	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогичес	Решение педагогической задачи, содейству	Вопросы для собеседования на зачете

[illegible]

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия
Исключите лишнее:

- 1.двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий

4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования**
- 3. светский характер образования**
4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:

- 1.Верно**
2. Неверно

Ответ: _____

Задание 4

Предметом педагогической праксеологии является –

- 1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
- 2.система отношений между учителем и обучающимся
- 3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
- 4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5

Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:

1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- 3 оптимальная координация (согласованность) действий

4.определение четкой специализации действий

Ответ: _____

Задание 6

.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишнее

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция

4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____

Задание 7

Установите соответствие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровень	Пример

А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1. Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания
- 2. Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»: по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания**
3. Законно, так как нарушен Устав Школы
4. Нет, так как противоречит Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3. Осознанная компетентность.
- 4. Неосознанная компетентность.**

Ответ: _____

Задание 10

Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1. Стратегическая
- 2. Тактическая**
3. Логические
4. Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

- 1.единство воспитания, обучения и развития
- 2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности

Ответ: _____

Задание 12

- 1.Условиями воспитания являются
- 2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников

Ответ: _____

Задание 13

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

1. аксиологический
- 2.экзистенциалистский
- 3.культурологический
- 4.отношенческий

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

- 1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ: _____

Задание 15

Установите соответствие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1. Нежелание учиться

2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

роявление

4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: _____

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к администрации школы

Исключить из школы

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Ответ: _____

Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика

3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе

4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1. поступок

2. личность

3. поведение

4. случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1. отсутствие домашней работы

2. направленность на самореализацию

3. реализация сильной воли учителя

4. стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4											
2	Б	Множественный выбор	2,3		<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл														
2	2														
1	1														
0	0														
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1											
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1											
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4											
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4											
7	П	На соответствие	А- _2_, Б- _1_, В- _3_	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2											
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4											
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2											

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	A- _3_, Б-1_, В-2_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

Наименование практики: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 в	1	1
		5 а	1	1
		6 б	1	1
		10 б	1	1
		8 а, б, г	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 а	1	1
		2 в	1	1
		3 а	1	1
		7 в	1	1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.

Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это ...

- А) Moodle
- Б) Outlook
- В) Skype
- Г) Mail.ru

Задание 4

Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

Задание 5

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6

Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

Задание 7

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Задание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

Задание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический	1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный	2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный	3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический	4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный	5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый	6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

а	б	в	г	д	е

Задание 10

Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	потребности			потребностям и, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответствия	3 А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	11
		4 А – 1, б – 2, в – 3,	1	1
		10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 в	1	1
Базовый	Множественный выбор	1(а)	1	1
		2(б)	1	1
		8(а)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

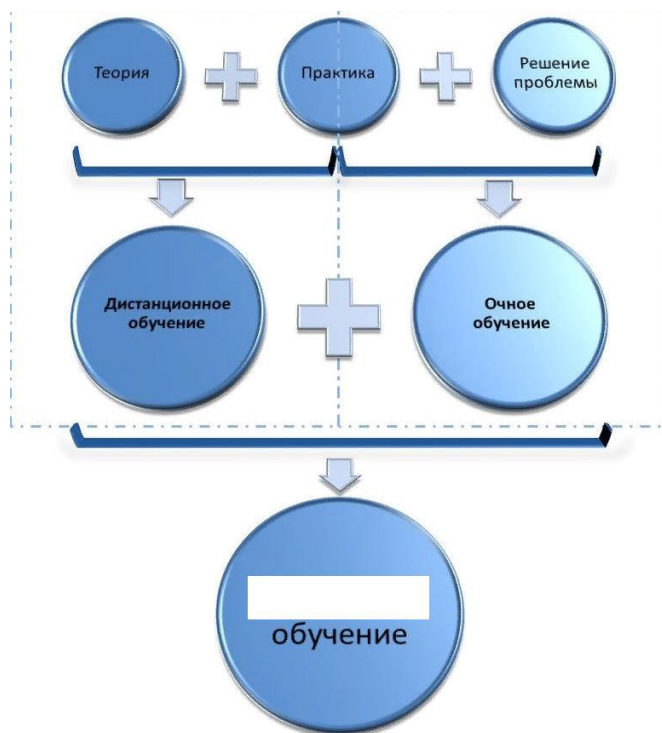
Объектом электронной дидактики является процесс _____.

- а) электронного обучения
- б) дистанционного образования
- в) педагогический процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



- а) гибридное
- б) смешанное
- в) школьное

г) проблемное

Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности
Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

Задание 5

Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Текст
- б) Репродукция
- в) Музыка
- г) Видеохроника

Задание 6

Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Анимация
- б) Фильм
- в) Пение
- г) Картины

Задание 7

Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Тренажер
- б) Симулятор
- в) Схема
- г) Диалог

Задание 8

Электронное обучение – это

- а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа материалов
- б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
- в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
- г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...

- а) возможность обучающегося самостоятельного выстраивать учебный план
- б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
- в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизнь»

Задание 10

Соотнесите название видов обучения и их значение (характеристику)

- а) гибридное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) Смешанное обучение

- 1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
- 2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
- 3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	П	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	П	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	П	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	Множественный выбор	1,2,3	3	2	
				2	1	
				1-0	0	
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	А-3 Б-1 В-2	3	2	
				1-2	1	
				0	0	
4	П	На соответствие	1- А,Б,Д,Е 2-В,Г	6	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				1	0	
				0	0	
5	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
6	Б	На соответствие	1-Д,Ж,З 2-А,Б,В,Г	7	4	
				6-5	3	
				3-4	2	
				1-2	1	

				0	0	
7	В	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
9	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-3,4	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Назовите методологические подходы построения образовательного процесса

лично́стно – ориентированный

системный

деятельностный

психологически

философский

Ответ: __

2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности

нет

да

Ответ: __

3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

Иерархическая организованная

последовательность шагов в

исследовательской деятельности

Научно обоснованное предположение,

нуждающееся в проверке

Научный результат, который должен быть

получен в результате исследования

А) цель исследования

Б) задачи исследования

В) гипотеза исследования

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

4.Установите соответствия

Практические достижения

Исследовательские результаты

А) улучшены результаты обучения,

Б) повысилась успеваемость,

В) уточнены принципы,

Г) выявлены закономерности

Д) налажено сотрудничество

Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:

определения существующего уровня деятельности учебных заведений
функционирования педагогического процесса
выявления недостатков в педагогической практике
изучения эффективности применения научных достижений
определения уровня воспитанности и обученности учащихся
нет правильного ответа

Ответ: _____

6. Установите соответствия

Теоретические методы
Эмпирические методы

А) наблюдения
Б) беседа
В) мониторинг
Г) обследование
Д) моделирование
Е) синтез
Ж) конкретизация
З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:

использовать готовый методический материал для внедрения
добыть новые научные знания самим
использовать консультации ученых
нет правильного ответа.

Ответ: _____.

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:

- 1) новые информационные технологии;
- 2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
- 3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
- 4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

9. Установите соответствие:

Коллектив педагогов и учащихся сш №18
г. Уфы

Процесс становления гимназии на базе
средней школы с профильным обучением

Психолого-педагогические условия
комплексной реабилитации хронически
больных детей в оздоровительно-
образовательном центре.

4.Зависимость между стилем
педагогического общения учителя и
учащихся и успешностью учебной
деятельности

А) база исследования

Б) объект исследования

В) предмет исследования

Ответ: А- ____, Б- ____, В- _____.

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе

стратегия локальных изменений

стратегия модульных изменений

стратегия системных изменений

стратегия регулярных изменений

все ответы верны.

Наименование дисциплины: Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов программ своей образовательной деятельности на ближайшие два года;	Тестовые задания	проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания
ОПК-3 Способен проектировать				детально определять цели образовательной	Разработать проект	Тестовые задания	разными формами, методами и	Характеристика одной из образователь	Тестовые задания

ть организа- ции совместной и индивиду- альной учебной и воспитатель- ной деятельност и обучающих ся, в том числе с особыми образователь- ными потребности- ми				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;	воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС		технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ных технологий (на выбор студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соответствие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

Задание 1

На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование	а) I этап
2 моделирование	б) II этап
3 конструирование	в) III этап

Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2

Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:

1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование

Ответ: 4

Задание 3

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие ...

1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда

Ответ: 1

Задание 4

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: ...

1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия

Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: ... Выберите несколько ответов.

1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениями образовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

Задание 6

Признаки школьного самоуправления: ... Выберите один ответ.

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса
2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим

Ответ: 3

Задание 7

Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.

Оценочной

Экспертной

Диагностирующей

Контролирующей

Ответ: 2

Задание 8

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ...

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 9.

Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией ...

1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: ...

Выберите один ответ.

1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта

Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: ...

Выберите один ответ.

1. Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки

Ответ:1

Задание 12

Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: ...Выберите один ответ.

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический

Ответ: 3

Задание 13.

План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: ...Выберите один ответ.

1. Планом самообразования
2. Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом

Ответ: 2

Задание 14

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ... Выберите один ответ.

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 15.

Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:

Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов

Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога

Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога

Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

Задание 16.

Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:

Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика

Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные

Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика

Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

Задание 17.

Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:

Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта

Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности

Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

Ответ: 4

Задание 18.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:

Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы

Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы

Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы

Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы

Ответ: 3

Задание 19.

Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:

Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы

Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы

Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы

Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:

Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы

Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока

Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике

Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	П	На соответствие	(а -2, б-1, в-3),	4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
5	П	Множественный выбор	5 (1,2)	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (3)	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7 (2)	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (4)	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (1)	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (3)	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13 (2)	Правильный ответ – 1		

14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14 (4)	Правильный ответ – 1
15	В	На дополнение (только ввод числа)	15 (1)	Правильный ответ – 1
16	В	На дополнение (только ввод числа)	16 (1)	Правильный ответ – 1
17	В	На дополнение (только ввод числа)	17 (4)	Правильный ответ – 1
18	В	На дополнение (только ввод числа)	18 (3)	Правильный ответ – 1
19	В	На дополнение (только ввод числа)	19 (1)	Правильный ответ – 1
20	В	На дополнение (только ввод числа)	20 (2)	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью в образовательной организации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Анализ работ, изучение понятий, составление ЛМС по теории управленческой деятельности в образовательной организации в области научно-исследовательской и проектной деятельности	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение исследовательских и проектных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	Навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности и в рамках образования.	Задачи на использование алгоритма организации исследовательской деятельности при решении различных образовательных проблем. Составление плана (алгоритма) исследовательской деятельности	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	Множественный выбор;	1,3,4,7	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	В	Установить последовательность	2,4,3,6,1,7,8,5.	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
3	Б	На дополнение	Заполнение таблицы	Полное заполнение таблицы		
4	Б	На дополнение	Ответы на все вопросы	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение	4 задания	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Первое задание – 4 Второе задание – 2	Правильный ответ – 4 Правильный ответ – 2		
7	В	Установить последовательность	3,1,2,4,5,7,8,6	Совпадений	Балл	
				7-8	4	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	Б	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Определите исследовательские понятия, которые необходимо изучить и сформировать у обучающихся в процессе исследовательской деятельности.

1) Исследование, 2) погружение, 3) гипотеза, 4) метод, 5) урок, 6) учебная деятельность, 7) проблема, 8) отзыв, 9) рецензия.

Ответ: _____

Задание 2. Распределите последовательно этапы урока-исследования в начальной школе

- 1) Физминутка
- 2) Оргмомент. Положительный настрой
- 3) Формулирование темы урока. Постановка цели урока, формулировка гипотезы исследования
- 4) Актуализация знаний
- 5) Подведение итогов.
- 6) Открытие нового знания (работа в группах с лабораторным оборудованием, проведение опытов или экспериментов)
- 7) Первичное закрепление. Заполнение протокола исследований
- 8) Рефлексия

Ответ: _____

Задание 3. Попробуйте предположить, что будет, если вещество растворится в воде, а что будет, если не растворится? Какие внешние признаки можно будет наблюдать у этого раствора?

Внесите информацию о своих предположениях в таблицу.

Ответ:

Свойство воды Вещество	Прозрачность/ непрозрачность сразу после размешивания	Прозрачность/непрозрачность спустя несколько минут после размешивания	Осадок / без осадка
Сахар			
Мыло			
Глина			
Песок			

Задание 4. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы:

- 1 Можем ли мы совершать все действия в такой последовательности?
- 2 Какая последовательность действий должна быть на картинках?
- 3 Что ещё мы можем добавить?
- 4 Для чего нужно соблюдать эту последовательность?

Ответ: _____

Задание 5. Составь задание для обучающегося по представленным картинкам



Ответ: _____

Задание 6.

Внимательно посмотрите на ряды иллюстраций, и найдите одну лишнюю иллюстрацию в каждом ряду(укажи цифру иллюстрации), обведи её и объясни, почему эта иллюстрация лишняя.



1) Помидор

2) Картофель

3) Вишня

4) Огурец

Ответ: _____



1) Яблоко

2) Капуста

3) Апельсин

4) Ананас

Ответ: _____

Задание 7. Установи последовательность в этапах разработки исследовательского проекта:

1) разработка гипотезы, 2) постановка проблемы, 3) выбор темы исследования, 4) постановка цели и задач исследования, 5) организация исследования, 6) представление результатов, 7) анализ полученной информации, 8) защита проекта.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 8. Представленный перечень этапов относится к... выбери правильный вариант

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть (главы);
- 5) заключение;
- 6) литература;
- 7) приложения.

1) проект; 2) исследование; 3) оформление исследовательского проекта; 4) урок-исследование.

Ответ: 1) - ; 2) - ; 3) - ; 4) - .

Наименование дисциплины: Б1.В.01.07 Тайм-менеджмент

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)	Документацию образовательной организации в соответствии и с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос по определению содержательной характеристики документации образовательной организации согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Проектировать документацию образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Опрос по правильности определения документации образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Навыком отбора управленческих задач, используемых при разработке документации и образовательной организации и их элементов	Тестовые задания	Тестовые задания

Тестовые задания

1. При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на:

- а) 4 категории +
- б) 2 категории
- в) 3 категории
- г) 5 категорий

Ответ:

2. Показателем для хронометража может быть:

- а) только одна цель стратегического уровня
- б) главная цель жизни
- в) любая цель +
- г) важные задачи

ответ:

3. ... – это инструмент целеполагания, который помогает не потерять свои цели из виду и служит напоминанием о целях:

- а) Стратегическая яма
- б) Стратегическая воронка
- в) Стратегическая картонка +
- г) Стратегическая подсказка

Ответ:

6. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- а) размытая формулировка
- б) неясность формулировки
- в) конкретность формулировки +
- г) организованность

Ответ:

7. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

- а) неумение контролировать свои потребности +
- б) умение контролировать свои потребности
- в) плановость работы
- г) отсутствие мотивации

Ответ:

8. ... – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения:

- а) Обзор проблем
- б) Обзор плана
- в) Обзор задач +
- г) Обзор «перспективных линий»

Ответ:

9. Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:

- а) Тайм-менеджмент +
- б) Смарт-менеджмент
- в) Лайм-менеджмент
- г) Управление временем

Ответ:

10. Беспокойство менеджера из-за недостатка времени можно определить по следующему признаку:

- а) своевременное завершение работы
- б) сосредоточение на работе
- в) из-за нехватки времени в течение рабочего дня менеджер вынужден завершать работу дома +
- г) выполнение задач

Ответ:

11 Крупные задачи, которые невозможно решить за один раз:

- а) слоны +
- б) бизоны
- в) буйволы
- г) орлы

Ответ:

12. Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется:

- а) «ямой шагов»
- б) «обрывом шагов»
- в) «воронкой шагов» +
- г) «перспективные линии»

Ответ:

13. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить этапов...:

- а) четыре
- б) два
- в) три +
- г) пять

Ответ:

14. Один из процессов тайм-менеджмента:

- а) организация
- б) контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам +
- в) целедостижение
- г) результативность

Ответ:

15. Удачный момент для решения задачи, удачный шанс, нелинейное время:

- а) кайрос +
- б) майрос
- в) сайрос
- г) менеджмент

Ответ:

Наименование дисциплины: Б1.В.01.08 Организация читательской деятельности обучающихся в системе общего образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	ЗНАТЬ	Оценочные средства		УМЕТЬ	Оценочные средства		ВЛАДЕТЬ	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 - Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации	Нормативно-правовую базу общего образования, в том числе школьного литературного образования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования детей в по литературному чтению и литературе	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Современными методами диагностирования читательских компетенций обучающихся	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения литературе,	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками аналитического изучения произведений русской классики и современной российской литературы для	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	в том числе информаци онные		анных заданий	нных, при разработке основных и дополнительны х образовательн ых программ и их элементов			детей младшего, среднего и старшего школьного возраста		
	Особеннос ти проектиров ания индивиду альных образовате льных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнител ьного образовани я	Тест	Вопросы для собеседова ния на экзамене, выполнени е практикоо риентиров анных заданий	Выявлять образовательн ый потенциал социокультурн ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Тест	Вопросы для собеседован ия на экзамене, выполнение практикоори ентированны х заданий	Навыками организации и проектировани я литературного образования школьников	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоорие нтированных заданий
ПК-2.3 - Осуществля ет контроль и	Образовате льные потребност и и	Тест	Вопросы для собеседова ния на	Учитывать образовательн ые потребности и читательские	Тест	Вопросы для собеседован ия на экзамене,	Навыками проектировани я диагностируем	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение

руководство всеми видами деятельности и образовательной организации	читательские предпочтения обучающихся		экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	предпочтения обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования		выполнение практикоориентированных заданий	ых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		практикоориентированных заданий
	Специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследования)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	тельской, проектной, групповой и др.)		анных заданий	внеурочной деятельности					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задания закрытого типа на установление последовательности	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Повышенный	Задания закрытого типа на установление соответствия Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Базовый	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок 1

100 заданий закрытого типа
с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных
для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

1. Русская словесность как отдельный учебный предмет впервые появляется в гимназических и лицейских образовательных программах

- а) в 1732 г.
- б) в 1811 г.
- в) в 1864 г.
- г) в 1918 г.

2 Традиционный панегирик в честь книжной грамотности и книг, «без которых нельзя сделаться праведником», и своего рода наставление к «неторопливому чтению» представляет собой

- а) статья «О чтении книг», помещенная в Изборнике 1076 г.
- б) первый новгородский «Азбуковник», помещенный в списке «Кормчей книги» 1282 г.
- в) «Слово о способах и путях, ведущих к просвещению» (1779) Х.А. Чеботарева
- г) «Наставление преподавателям русского языка и словесности» (1852) И.И. Срезневского

3. Кто из названных ниже методистов дал такое определение теории и методике обучения литературе: *«Это педагогическая наука предметом, которой является общественный процесс воспитывающего обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью более глубокого правильного руководства им»?*

- а) В.Я. Стоюнин
- б) М.А.Рыбникова
- в) В.В.Голубков
- г) З.Я. Рез

4. Укажите ряд, в котором поименованы методы обучения литературе, охарактеризованные Н.И. Кудряшевым в работе «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»?

- а) метод творческого чтения, репродуктивный, эвристический, исследовательский
- б) лекционный метод, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся
- в) объяснительно-иллюстративный метод, проблемный метод
- г) частично-поисковый, или эвристический, метод обучения

5. Какой из названных ниже школьных предметов особенно тесно связан с литературой, является ее «строительным материалом»?

- а) русский язык
- б) история
- в) музыка
- г) изобразительное искусство

6. Важнейшая задача современного учителя русского языка и литературы в предметной области «Литература» – это...

- а) знание методики преподавания предмета, психологии учеников, содержания УМК по литературе
- б) формирование у ученика представлений об истории русской литературы как части национального культурного наследия
- в) формирование бережного и уважительного отношения ученика к книге и повышение его мотивации к чтению
- г) полная и эффективная реализация УМК по литературе в соответствии с требованиями ФГОС

7. Укажите, как называется вид плана, представляющий собой перечень программных тем, распределенных по неделям текущего учебного года?

- а) рабочий план дисциплины
- б) поурочный план
- в) календарно-тематический план
- г) перспективный учебный план

8. Укажите название составляемого учителем-предметником локального документа, в котором, в соответствии с ФГОС, определяются требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (выпускниками), содержание учебного предмета, порядок освоения тем предмета, объем учебного времени и режим занятий:

- а) рабочая программа учителя
- б) поурочное планирование
- в) календарно-тематическое планирование
- г) календарный учебный график

9. Из какого документа выбирается тема урока по литературе для записи ее на доске и в журнале?

- а) из УМК по литературе
- б) из конспекта урока
- в) из технологической карты урока
- г) из календарно-тематического планирования

10. Укажите самое корректное определение понятия «методы обучения» из приведенных ниже:

- а) это способы целенаправленной и спланированной деятельности учителя по реализации учебного материала на занятии в рамках сформулированной им темы урока
- б) это способы контролируемой учителем образовательной деятельности учащегося, главная цель которой – достижение конкретных образовательных результатов в той или иной предметной области
- в) это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности
- г) это направленные на достижение конкретных образовательных результатов способы организованной совместной деятельности всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, педагогических работников и образовательной организации

11. В числе методов изучения литературного произведения, выделенных В.Г. Маранцманом, значатся:

- а) чтение литературного произведения, его комментирование внетекстовыми материалами, анализ художественного текста, претворение его содержания в произведениях других видов искусств, литературное творчество детей
- б) чтение литературного произведения, его анализ и создание сочинения по изученному художественному тексту
- в) чтение литературного произведения, пересказ литературного произведения, анализ литературного произведения, заучивание наизусть художественного текста целиком или его фрагмента
- г) чтение и пересказ литературного произведения, метод постановки проблемных вопросов, анализ художественного текста, иллюстрирование и инсценирование художественного текста

12. Укажите, сколько ступеней школьного литературного образования выделяют современные методисты:

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять

13. Укажите, на каком этапе литературного образования у школьников формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развиваются умения осознанного чтения, способность общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей авторов, вводятся отдельные теоретико-литературные понятия, связанные с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции:

- а) в 1-4 классах
- б) в 5-6 классах
- в) в 7-8 классах
- г) в 9-11 классах

14. Укажите, на каком этапе школьного литературного образования на передний план выдвигаются задачи развития у читателя способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя:

- а) в 1-4 классах
- б) в 5-6 классах
- в) в 7-8 классах
- г) в 9-11 классах

15. Укажите этап школьного литературного образования, на котором отбор произведений осуществляется с учетом возрастающего интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу и когда впервые художественные тексты начинают рассматриваться в аспекте эстетических принципов художественных направлений:

- а) в 5-6 классах
- б) в 7-8 классах
- в) в 9 классе
- г) в 10-11 классах

16. Курс литературы на этом этапе школьного литературного образования направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы, а также предполагает усиление сопоставительного аспекта изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте. Назовите этот этап:

- а) 5-6 классы
- б) 7-8 классы
- в) 9 класс
- г) 10-11 классы

17. На заключительном уроке по изучению эпического произведения НЕ используется такая форма работы, как

- а) анализ и интерпретация эпилога
- б) сообщение учащегося о прототипах главных героев произведения
- в) сопоставление оценок литературных критиков
- г) характеристика места произведения в творчестве писателя, истории национальной литературы и культуры

18. На заключительном уроке по изучению драматического произведения НЕ проводится...

- а) инсценировка художественного текста
- б) конкурс чтецов
- в) сопоставление оценок литературных критиков
- г) анализ экспозиции пьесы

19. При каком методе учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного?

- а) лекция
- б) беседа
- в) метод творческого чтения
- г) дискуссия

20. Какой метод используется в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем? Его суть в построении логической четкой системы вопросов, что поможет осуществить самостоятельное добывание знаний, построение системы заданий по тексту, постановка проблем. Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

- а) исследовательский
- б) репродуктивный
- в) частично-поисковый (эвристический)
- г) объяснительно-иллюстративный

21. Укажите наиболее важный компонент в работе над эпическим произведением

- а) чтение литературного произведения
- б) интерпретация эпиграфа
- в) анализ эпизода художественного текста
- г) характеристика образов персонажей

22. Работая по этому методу, ученики в середине листа пишут ключевое слово, маркирующее тему художественного текста или его эпизода, а вокруг записывают слова, словосочетания, предложения, создавая схему наподобие цветка, осьминога или снежинка и т. п. Назовите данный метод.

- а) лепестковая диаграмма
- б) круговая диаграмма
- в) синквейн
- г) кластер

23. Название этого методического приема технологии развития критического мышления переводится с французского языка как «пять». По форме это нерифмованное и неритмизованное «пятистишие», в котором первая строка включает ключевое слово-существительное, задающее тему; вторая строка раскрывает тему, описывает предмет речи, характеризует его при помощи двух имен прилагательных; третья строка содержит три глагола или глагольных формы, называющих действия, сопряженные с темой в первой строке; четвертая строка представляет собой фразу из четырех слов, выражающую отношение автора к теме; и наконец пятая строка состоит из одного слова-синонима к первому, обобщающего это своеобразное «рассуждение» на тему, заданную в первой строке. Назовите этот прием.

- а) кластер
- б) синквейн
- в) анаграмма
- г) хокку

24. Укажите, к какой группе методов педагогической практики из перечисленных ниже относится работа с учебником:

- а) к методам исследования
- б) к методам развития
- в) к методам обучения
- г) к методам воспитания

25. Укажите, к какой из перечисленных ниже групп методов профессиональной деятельности учителя относится изучение и анализ учебно-методической литературы:

- а) методы обучения
- б) методы воспитания
- в) методы исследования
- г) методы развития

26. Как называется вид устного опроса, который позволяет на уроке выявить и оценить знания и умения одного учащегося, отвечающего с места или у доски?

- а) фронтальный опрос
- б) тестирование
- в) индивидуальный опрос
- г) комбинированный опрос

27. Как называется проводимый на уроке опрос, при котором осуществляется проверка знаний одновременно у большого количества учащихся?

- а) массовый
- б) фронтальный
- в) групповой
- г) коллективный

28. Когда методика обучения литературе как научная дисциплина начинает приобретать самостоятельное значение?

- а) в конце XVIII в.
- б) в начале XIX в.
- в) в конце XIX в.
- г) в начале XX в.

29. Назовите отечественного методиста, излюбленными методическими приемами которого были иллюстрирование, составление планов по тексту и работа с ними, наблюдение над стилем писателя (поэтической семантикой, поэтическим синтаксисом и т.д.), амплификация:

- а) Н.М. Соколов
- б) М.А.Рыбникова
- в) В.В. Голубков
- г) Н.И. Кудряшев

30. Кто говорил, обращаясь к учительскому съезду: *«Что такое литература в школе? Литература в школе – это то же, что литература в жизни, только в школе она является процессом планомерного, систематического воздействия на душу ученика под ответственным наблюдением и руководством преподавателя»?*

- а) А.Т.Твардовский
- б) А.И. Солженицын
- в) В.В. Голубков
- г) Д.С. Лихачев

31. Укажите документ(-ы), в котором(-ых) определяются содержание и структура школьного курса литературы, где изложены методологические и педагогические принципы, а также планируемые образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты основного общего образования в предметной области «Литература»:

- а) ФГОС основного общего образования
- б) Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку литературе
- в) Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- г) авторские УМК по литературе

32. Кто из названных ниже методистов выделяет три основных метода, адекватных специфике занятий по литературе: лекционный метод, понимаемый как сообщение нового материала, как выразительное чтение и как рассказ учителя; метод литературной беседы и метод самостоятельной работы учащихся, включающий устные доклады и письменные сочинения?

- а) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер
- б) В. В. Голубков
- в) Н.М.Соколов
- г) Н.И.Кудряшев

33. Какой термин из перечисленных ниже можно определить так: «это особая последовательность разбора, своеобразный ход рассмотрения художественного текста»?

- а) вид анализа художественного текста
- б) метод анализа художественного текста
- в) прием анализа художественного текста
- г) путь анализа художественного текста

34. Рабочий документ учителя, который составляется в процессе подготовки к занятию и представляет собой подробное, полное, систематизированное, логически и хронометрически выстроенное изложение хода урока, называется...

- а) технологическая карта урока
- б) план-конспект урока
- в) раздаточный материал
- г) тематическое планирование

35. Укажите термин из числа приведенных ниже, которому соответствует определение «рабочий документ учителя, в котором спроектирован урок как состоящий из совокупности учебных операций (УУД) технологический процесс, начинающийся с постановки образовательных целей и планирования результатов образовательной деятельности (предметных, метапредметных, личностных) и завершающийся их рефлексией и оценкой»:

- а) технологическая карта урока
- б) план-конспект урока
- в) рабочая программа учителя
- г) тематическое планирование

36. В какой работе Н.И. Кудряшева дана подробная характеристика четырех основных методов обучения литературе, выделенных педагогом на основе анализа новейших исследований в дидактике и методике и школьной практики?

- а) «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»
- б) «Об изучении языка художественных произведений в V-VII классах»
- в) «О некоторых актуальных задачах методики литературы»
- г) «Методика литературы как научная дисциплина»

37. Рыбникова М.А. заметила, что одна из самых главных опасностей в работе словесника – это...

- а) бессистемность
- б) отсутствие наглядности
- в) отсутствие у детей учебников
- г) отсутствие художественного текста на уроках, посвященных его изучению

38. Укажите ряд, в котором названы только литературоведческие приемы постижения смысла художественного текста:

- а) чтение «про себя», культурно-исторический комментарий, сопоставление разных редакций одного произведения, наблюдения над стилем писателя
- б) выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование художественного текста, создание сценария фильма по литературному произведению
- в) чтение по ролям, пересказ, сопоставление литературного произведения и его экранизации, устное словесное рисование
- г) комментированное чтение, сопоставление произведений одного автора, инсценирование художественного текста

39. К методическим приемам активизации творческого сознания школьника, содействующим пониманию художественного текста и повышению мотивации к чтению, относятся:

- а) чтение «про себя», культурно-исторический комментарий, сопоставление разных редакций одного произведения, наблюдения над стилем писателя

- б) выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование художественного текста, создание сценария фильма по литературному произведению
- в) чтение по ролям, пересказ, сопоставление литературного произведения и его экранизации, устное словесное рисование
- г) комментированное чтение, сопоставление произведений одного автора, инсценирование художественного текста

40. Такой путь изучения художественного текста, как изучение «вслед за автором», выделенный М.А. Рыбниковой, адекватен для применения

- а) только в 1-4 классах
- б) в 5-7 классах
- в) в 8-9 классах
- г) в 9-11 классах

41. Естественный путь от анализа художественного текста от обсуждения поступка героя к разговору о его характере, от разбора событийной основы текста к разговору о его смысле и т.п. называется

- а) психологическим
- б) пообразным
- в) проблемно-тематическим
- г) «вслед за автором»

42. Способствует утверждению взгляда на литературу как на человековедение, поскольку в центре внимания школьника оказывается человек, его нравственные ориентиры, характер, поступки и т.п., такой путь анализа художественного текста, как

- а) «вслед за автором»
- б) пообразный
- в) проблемно-тематический
- г) целостный

43. Наиболее сложный путь анализа, подходящий для учащихся VIII-XI классов, предполагающий что постановку и решение проблемных вопросов, возникающих при чтении литературного произведения, получил название

- а) пообразного
- б) проблемно-тематического
- в) комплексного
- г) «вслед за автором»

44. Анализ художественного текста, который предполагает, что каждый значимый (доминантный) элемент текста должен рассматриваться как определенный момент становления и развертывания художественного целого, называется:

- а) комплексным (филологическим)
- б) композиционным
- в) целостным
- г) сравнительно-сопоставительным

45. Этот вид анализа художественного текста предполагает «взаимодействие литературоведческого и лингвистического подходов» и «рассматривает художественный текст как эстетический феномен, обладающий цельностью, образностью, и как форму обращения писателя к миру, т.е. коммуникативную единицу, и как частную динамическую систему языковых средств». Как он называется?

- а) комплексным (филологическим)

- б) интертекстуальным
- в) целостным
- г) сравнительно-сопоставительным

46. Задания типа «*Определите стихотворный размер лирического произведения и объясните его роль в тексте*» или «*Охарактеризуйте рифму и рифмовку в стихотворении...*» - это компоненты

- а) стиховедческого анализа художественного текста
- б) сравнительно-сопоставительного анализа художественного текста
- в) интертекстуального анализа художественного текста
- г) целостного анализа художественного текста

47. Анализ, основанный на выявлении «чужого слова» в анализируемом тексте как явления межтекстового взаимодействия, сопоставлении типологически сходных художественных явлений и интерпретации новых смыслов, которыми обогащают анализируемый текст выявленные цитаты, реминисценции и аллюзии, называется

- а) комплексным (филологическим)
- б) интертекстуальным
- в) целостным
- г) сравнительно-сопоставительным

48. Вопросы типа «*С какими произведениями русской литературы тематически перекликается сатирическая «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина?*» предполагают проведение такого вида анализа художественного текста, как

- а) сравнительно-сопоставительный
- б) стиховедческий
- в) целостный
- г) комплексный (филологический)

49. Метод проектов первыми в педагогической науке описали

- а) Дж. Джьюи, У.Х. Килпатрик
- б) В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина
- в) П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский
- г) М.А. Рыбникова, В.В. Голубков

50. Определению «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учеником или учениками комплекс действий по решению значимой для них учебной или творческой проблемы, завершающихся созданием реального продукта» соответствует понятие

- а) учебный проект
- б) метод проектов
- в) проектная деятельность ученика
- г) проектная технология

51. Совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решить определённую проблему в ходе самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов, называется

- а) проектной деятельностью
- б) проектной технологией
- в) методом проектов
- г) учебным проектом

52. Создание сценария и съемка художественного короткометражного фильма по литературному произведению – это пример

- а) практико-ориентированного проекта
- б) исследовательского проекта
- в) творческого проекта
- г) ролевого проекта

53. Конструирование буктрейлера по литературному произведению – это пример

- а) практико-ориентированного проекта
- б) исследовательского проекта
- в) творческого проекта
- г) ролевого проекта

54. Укажите оптимальное число критериев оценки учебного проекта по литературе

- а) 1 - 5
- б) 3 - 5
- в) 5 - 10
- г) 10

55. Система работы чтеца над своим речевым аппаратом, которая проводится параллельно с аналитической обработкой и осмыслением декламируемого текста, называется

- а) техникой выразительного чтения вслух
- б) выразительным чтением
- в) декламацией
- г) комментированным чтением

56. Укажите вид речевой ситуации, стимулирующей устные и письменные высказывания школьников, к которой можно отнести обсуждение повести современного писателя в рамках заседания клуба юных литературных критиков

- а) учебно-дидактическая
- б) приближенная к условиям реальной действительности и связанная с гипотетическим изменением социальной функции ученика
- в) художественно-игровая, приближенная к формам искусства
- г) социально-статусная

57. В основные направления по развитию речи учащихся НЕ входит

- а) словарно-фразеологическая работа
- б) обучение различным видам и жанрам монологических высказываний
- в) моделирование речевых ситуаций разных видов
- г) усвоение литературоведческих терминов и понятий

58. К ведущим принципам формирования и совершенствования речевой деятельности школьников в процессе изучения литературы НЕ относится

- а) взаимодействие нравственного воспитания, интеллектуального, художественно-эстетического и речевого развития школьников
- б) разнообразие методических форм и приемов, стимулирующих творческую речевую деятельность учащихся
- в) обучение школьников различным видам и жанрам монологических высказываний на литературные темы
- г) практическая направленность работы по развитию речи и приближение ее к реальным жизненным ситуациям

59. К критериям речевого развития учащихся средней школы НЕ относится

- а) владение лексикой (общественно-философской, научной и т.д.)
- б) понимание особенностей вида и жанра высказывания
- в) четкость, логичность и стройность композиции высказывания
- г) знание особенностей того или иного этапа развития литературного процесса

60. В содержание вступительных занятий в рамках школьного курса «Литература» НЕ входит

- а) сообщение исторических и биографических сведений
- б) написание научно-исследовательской работы
- в) словарная работы (объяснение непонятных/ неизвестных слов)
- г) социально-бытовой или культурологический комментарий

61. Видом творческой интерпретации литературного произведения НЕ является

- а) подробный пересказ сюжета литературного произведения
- б) выразительное чтение
- в) инсценировка
- г) иллюстрирование художественного текста

62. К основным видам самостоятельной работы учащихся в школьном литературном образовании НЕ относится

- а) анализ текста изучаемого произведения или его эпизода
- б) составление конспекта литературно-критической статьи
- в) участие в фронтальной беседе
- г) подготовка доклада или сообщения

63. Умение работать с эпизодом НЕ требуется в процессе изучения

- а) лирического произведения
- б) драматического произведения
- в) лироэпического произведения
- г) эпического произведения

64. На уроках, посвященных изучению лирики, НЕ предполагается

- а) углубление непосредственных эмоциональных впечатлений учащихся
- б) выразительное чтение текста
- в) соединение логического и эмоционального начал
- г) составление плана текста

65. Укажите, при изучении какого произведения особенно актуален прием реконструкции биографии героя

- а) лирического
- б) лироэпического
- в) эпического
- г) драматического

66. В процессе изучения литературно-критических статей НЕ предполагается формирование такого умения, как

- а) выделять главное (генеральный тезис/ идею)
- б) использовать выразительные средства чтения (тон, логическое ударение, паузу, интонацию)
- в) составлять тезисы

г) сопоставлять разные точки зрения на произведение в целом или его героев

67. Знакомство с литературно-критическими статьями и/или их фрагментами в рамках историко-функционального подхода к изучению литературы в старших классах

- а) целесообразно только на вступительных занятиях
- б) возможно только на заключительном этапе изучения монографической темы
- в) сопровождает все этапы изучения монографической темы
- г) излишне в свете недостаточности учебного времени для освоения курса литературы

68. Укажите, какая из названных ниже форм организации занятий по предмету НЕ относится к числу внеклассных

- а) факультатив
- б) литературная экскурсия
- в) урок внеклассного чтения
- г) встреча с писателем

69. К принципам, на которых строится внеклассная работа в школе, НЕ относится

- а) принцип анализа литературного произведения в единстве художественного содержания и формы
- б) принцип добровольности и избирательности
- в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- г) принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся

70. В задачи элективных курсов на этапе профильной подготовки учащихся 10-11 классы) НЕ входит

- а) ориентация в выборе профиля класса
- б) подготовка к ГИА по базовому предмету
- в) углубление изучения профильных дисциплин
- г) содействие профессиональному самоопределению школьника

71. Принцип построения программ литературного образования, в основе которого – изучение на хронологической основе произведений от фольклора и литературы прошлого до произведений современной литературы в каждом классе начальной (1 – 4 классы) и основной школы (5-8 классы), получил название

- а) принцип концентров, или концентрический
- б) линейный, или хронологический
- в) спиральный
- г) модульный

72. Принцип построения программ литературного образования в старших классах, в основе которого – непрерывное, последовательное изучение художественных произведений в хронологической последовательности с 9 по 11 класс

- а) принцип концентров, или концентрический
- б) линейный, или хронологический
- в) спиральный
- г) модульный

73. Проведение письменного теста на уроке литературного чтения и литературы НЕ целесообразно для проверки знания учащимися

- а) биографии писателя
- б) теоретико-литературных понятий
- в) содержания литературного произведения

г) анализа и интерпретации художественного текста

74. Анализ художественного текста, в процессе которого выявляются множественные связи изучаемого произведения с другими текстами и явлениями культуры, получил название

- а) интертекстуального
- б) сравнительно-сопоставительного
- в) комплексного
- г) целостного

75. К методам и приемам эмоционально-образного постижения художественного текста, по мнению В.А. Никольского, НЕ относится

- а) комментированное чтение
- б) выразительное чтение учителя
- в) творческий пересказ (художественное рассказывание по мотивам произведения)
- г) заучивание текста или его фрагмента наизусть

76. Учебное пособие, представляющее собой сборник систематически подобранных художественных, мемуарных, научных, учебных материалов или отрывков из них, а также других документов, называется

- а) учебно-методический комплекс
- б) учебник
- в) хрестоматия
- г) практикум

77. Ядром специально выстроенной на уроке литературного чтения и литературы проблемной ситуации является

- а) характер или поступок персонажа
- б) авторская позиция
- в) проблемный вопрос
- г) мнение авторитетного литературного критика

78. Главным признаком проблемного вопроса является

- а) допущение нескольких вариантов ответа
- б) соответствие возрасту и уровню литературного развития учеников
- в) занимательность
- г) подтекст

79. Укажите, какой из приведенных ниже вопросов является проблемным:

- а) Почему «Горе от ума» считается комедией?
- б) Почему Чацкий не верит в любовь Софьи к Молчалину?
- в) Кто из героев «Горя от ума» распространил слух о сумасшествии Чацкого и почему?
- г) Кем является Чацкий в финале пьесы - победителем или побежденным?

80. Укажите, как называется форма внеклассной работы по литературе, представляющая собой состязание, участники которого в несколько этапов выполняют аналитические и творческие задания повышенной сложности

- а) конкурс чтецов
- б) предметная олимпиада
- в) предметная декада
- г) коллоквиум

81. Жанр ученического сочинения, в котором говорится о впечатлениях, которые произвела на школьника книга (художественный фильм-экранизация или спектакль), но отсутствует подробный анализ самого литературного произведения

- а) эссе
- б) реферат
- в) рецензия
- г) отзыв

82. Жанр школьного сочинения, предполагающий свободную композицию, разговорный язык, открытое выражение субъективного отношения к теме

- а) рецензия
- б) эссе
- в) отзыв
- г) аннотация

83. Укажите, какое из названных ниже дидактических средств, актуальных для целей литературного образования школьников, можно отнести к средствам синтетической наглядности

- а) документальный фильм-биография «Лермонтов»
- б) художественная декламация рассказа А.П. Чехова
- в) диафильм по мотивам «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова Щедрина
- г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил...» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

84. Укажите, какое из названных ниже дидактических средств, актуальных для целей литературного образования школьников, можно отнести к визуальным средствам наглядности

- а) документальный фильм-биография о А.С. Пушкине
- б) художественная декламация рассказа А.П. Чехова
- в) иллюстрации к рассказу «Муму» И.С. Тургенева
- г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил...» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

85. Укажите, что из перечисленного ниже можно отнести к слуховым средствам наглядности, актуальным для целей школьного литературного образования

- а) документальный фильм-биография о А.С. Пушкине
- б) фрагмент художественного фильма-экранизации «Война и мир» по роману Л.Н. Толстого
- в) иллюстрации к рассказу «Муму» И.С. Тургенева
- г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил...» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

86. Укажите главное отличие содержания КИМов ОГЭ от КИМов ЕГЭ по литературе

- а) меньшее количество заданий, требующих развернутого ответа на вопрос по литературному произведению или его фрагменту
- б) отсутствие тестовых заданий, проверяющих знание теоретико-литературных понятий
- в) отсутствие заданий, предполагающих наличие у выпускника сформированных навыков сравнительно-сопоставительного анализа текстов
- г) отсутствие критериев, по которым проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность участников ГИА-9

87. Укажите главное отличие содержания КИМов ЕГЭ от КИМов ОГЭ по литературе

- а) большее количество заданий, требующих развернутого ответа на вопрос по литературному произведению или его фрагменту
- б) наличие тестовых заданий, проверяющих знание теоретико-литературных понятий
- в) наличие заданий, предполагающих, что у выпускника сформированы навыки сравнительно-сопоставительного анализа текстов
- г) отсутствие критериев, по которым проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность участников ГИА-11

88. К домашнему заданию опережающего характера по теме «Пушкин А.С. “Няне”» относится

- а) чтение материалов учебника о детстве А.С. Пушкина
- б) подготовка доклада о няне А.С. Пушкина Арине Родионовне с использованием ресурсов Интернета (под руководством учителя)
- в) заучивание стихотворения наизусть
- г) изучение жанровых особенностей послания по статье из словаря литературоведческих терминов

89. При изучении биографии И.С. Тургенева в 5 классе целесообразно использовать прием вступительное слово, в котором учитель сообщит школьникам

- а) о детских годах писателя, взаимоотношениях с матерью, крепостном праве и взглядах Тургенева на него, о случае, который лег в основу сюжета рассказа «Муму»
- б) о каждом этапе жизни писателя и том, как менялся его индивидуальный почерк
- в) о произведениях, которые были созданы И.С. Тургеневым в разные годы жизни и будут изучаться в школе в 6-10 классах
- г) о жизни писателя и истории создания цикла «Записки охотника», в котором отражается отношение писателя к крепостному праву и в который входит рассказ «Муму»

90. Определение концепта как «основной ячейки культуры в ментальном мире человека» принадлежит

- а) Рыбниковой М.А.
- б) Лихачеву Д.С.
- в) Лотману Ю.М.
- г) Степанову Ю.С.

91. К вопросам и заданиям культурологической направленности, позволяющим осмыслить проблематику изученного литературного произведения на новом, обобщенном уровне относится

- а) Вспомните, в каком ранее изученном нами произведении русской классики герой попадает в чуждый для него мир и в чем этого героя можно сопоставить с Печориным?
- б) Чем выделялся С.А. Есенин в среде новокрестьянских поэтов?
- в) Как соотносятся в «Грозе» А.Н. Островского языческие и христианские образы и мотивы? Рассмотрите с этих позиций ключевые символы пьесы.
- г) Согласны ли вы с мнением В.Г. Белинского по поводу романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», что это «энциклопедия русской жизни»?

92. Укажите имя педагога, который считается основоположником метода объяснительного чтения

- а) Буслаев Ф.И.
- б) Паульсон И.И.
- в) Ушинский К.Д.
- г) Маранцман В.Г.

93. Укажите правильную схему построения урока чтения, предложенную К.Д. Ушинским

- а) беседа о прочитанном на предыдущем уроке – чтение нового текста по частям с объяснением – вопросы по содержанию текста – пересказ – беседа, актуализирующая полученные при чтении знания – письменные упражнения
- б) беседа о прочитанном на предыдущем уроке – повторное чтение изученного текста по частям с объяснением – пересказ – вопросы по содержанию текста, актуализирующие полученные при чтении знания – письменные упражнения
- в) беседа о прочитанном на предыдущем уроке – пересказ прочитанного на предыдущем уроке – чтение нового текста по частям с объяснением – вопросы по содержанию нового текста – письменные упражнения
- г) пересказ прочитанного на предыдущем уроке – чтение нового текста по частям с объяснением – вопросы по содержанию нового текста, актуализирующие полученные знания – письменные упражнения

94. Укажите имя педагога, который считается основоположником метода воспитательного чтения

- а) Буслаев Ф.И.
- б) Паульсон И.И.
- в) Ушинский К.Д.
- г) Балталон Ц.П.

95. Укажите имя педагога, который считается основоположником метода творческого чтения

- а) Буслаев Ф.И.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Абакумов С.И.
- г) Балталон Ц.П.

96. Укажите способ чтения, который НЕ применяется в процессе обучения чтению младших школьников

- а) побуквенное чтение
- б) плавное (уверенное) слоговое чтение
- в) чтение целыми словами
- г) выборочное чтение целых предложений

97. Укажите пункт, который НЕ включает компонент библиографической культуры, формируемой у учащихся в начальной школе

- а) сформированные представления о книге, знание ее структуры
- б) умение работать с информацией на обложке, в аннотации и содержании книги
- в) умение находить нужную книгу при помощи библиотечного каталога
- г) умение составлять библиографическое описание книги

98. Укажите пункт, в котором указана грубая ошибка, которую может допустить при чтении текста младших школьников

- а) пропуск элементов текста (слогов, слов, фраз, строчек)
- б) озвучивание текста в соответствии с написанием, а не нормами орфоэпии (при чтении вслух)
- в) неправильная постановка ударений в словах
- г) остановка в середине фразы или слова

99. Укажите оптимальный темп чтения, которым ученик должен овладеть к концу 1 класса

- а) 20 – 30 слов в минуту
- б) 30 – 40 слов в минуту
- в) 40 – 50 слов в минуту
- г) 50 – 60 слов в минуту

100. Укажите, что означает понятие «золотая полка» в методике обучения литературному чтению и литературе

- а) полка, самая эффективная для выкладки товара в книжном магазине, оптимально расположенная на уровне глаз и рук покупателя (на высоте от 1,2м до 1,7м)
- б) полка в домашней библиотеке учащегося, на которой находятся книги, изучаемые им в рамках школьной программы по литературному чтению и литературе
- в) книги, рекомендованные Министерством просвещения РФ для внеклассного и досугового чтения школьников
- г) переносное название для перечня лучших произведений классиков и современных писателей, адекватных для уровня развития читательских умений и специфики познавательных интересов конкретного школьного возраста, ценных в художественном отношении и обладающих очень мощным воспитательным эффектом

Ключи к заданиям закрытого типа

с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных
для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

1 б	11 а	21 в	31 б	41 г	51 в	61 а	71 а	81 г	91 в
2 а	12 б	22 г	32 б	42 б	52 г	62 в	72 б	82 б	92 в
3 г	13 б	23 б	33 г	43 б	53 в	63 а	73 г	83 а	93 а
4 а	14 в	24 в	34 б	44 в	54 в	64 г	74 а	84 в	94 г
5 а	15 б	25 в	35 а	45 а	55 а	65 г	75 а	85 г	95 в
6 г	16 г	26 в	36 а	46 а	56 б	66 б	76 в	86 б	96 г
7 в	17 б	27 б	37 а	47 б	57 г	67 в	77 в	87 б	97 г
8 а	18 б	28 а	38 а	48 а	58 г	68 в	78 а	88 б	98 а
9 г	19 б	29 а	39 б	49 а	59 г	69 а	79 г	89 а	99 б
10 в	20 в	30 а	40 б	50 а	60 б	70 б	80 б	90 г	100 г

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ (одно совпадение) – 1 балл

Блок 2

10 заданий закрытого типа

с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных
для проведения текущего контроля
(повышенный уровень)

Задание 1. Выберите предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «История русской литературы XIX века» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
2. Понимание важности чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
3. Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений художественной литературы, интерпретации и оценивания прочитанного, понимания художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов.
4. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных произведений классической русской литературы.
5. Умение находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности языка и стиля писателя.
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
7. Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Ответ: _____.

Задание 2. Выберите ряд, в котором, согласно рабочей программе по литературе к УМК В.Я. Коровиной, названы литературоведческие понятия, о которых ученик получит начальные представления в рамках изучения теории литературы только в 7 классе:

1. устное народное творчество, фольклор, фольклоризм литературы
2. былина, мифологический и героический эпос
3. пословица, поговорка, песня
4. ода, стихотворение в прозе, лирическая миниатюра
5. лирический герой, ритм, рифма
6. литературный герой, портрет, художественная деталь

Ответ: _____.

Задание 3. Выберите ряд, в котором, согласно рабочей программе по литературе к УМК В.Я. Коровиной, названы литературоведческие понятия, о которых ученик 7 класса разовьет представления в рамках изучения теории литературы:

1. летопись, поучение, житие
2. пословица, поговорка, песня
3. баллада, поэма, литературный герой
4. ода, стихотворение в прозе, лирическая миниатюра
5. лирический герой, ритм, рифма
6. эпитет, метафора, сравнение

Ответ: _____.

Задание 4. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Жуковский В.А. Баллада “Кубок”» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке открытия новых

знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Работа со словарной статьей «Баллада» по словарю литературоведческих терминов и выделение в тексте статьи основных черт жанра.
2. Выразительное чтение баллады «Кубок».
3. Выявление в тексте баллады «Кубок» характерных жанровых признаков.
4. Сопоставление жанра баллады с жанром волшебной сказки, выявление черт сходства и различия на материале сравнения баллады «Кубок» с ранее изученными волшебными (фольклорными и литературными) сказками.
5. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
6. Выполнение творческого группового проекта, связанного с моделированием коллажа титульного листа к сборнику избранных сочинений В. А. Жуковского.

Ответ: _____.

Задание 5. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Жуковский В.А. Баллада “Кубок”» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на заключительном уроке по теме:

1. Работа со словарной статьей «Баллада» по словарю литературоведческих терминов и выделение в тексте статьи основных черт жанра.
2. Выразительное чтение фрагмента баллады «Кубок» наизусть.
3. Выявление в тексте баллады «Кубок» характерных жанровых признаков.
4. Сопоставление жанра баллады с жанром волшебной сказки, выявление черт сходства и различия на материале сравнения баллады «Кубок» с ранее изученными волшебными (фольклорными и литературными) сказками.
5. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
6. Выполнение творческого группового проекта, связанного с моделированием коллажа титульного листа к сборнику избранных сочинений В. А. Жуковского.
7. Создание собственной баллады в духе баллад В.А. Жуковского.

Ответ: _____.

Задание 6. Выберите предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «Устное народное творчество» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
2. Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).
3. Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту.
4. Умение выбирать языковые средства для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом.

5. Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
7. Формирование умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов).

Ответ: _____.

Задание 7. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Куприн А.И. “Чудесный доктор” как рождественский рассказ» в 6-м классе учитель использовал разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Слово учителя о писателе и прототипе главного героя – Н.П. Пирогове.
2. Пересказ сюжета рассказа «Чудесный доктор».
3. Выявление в художественном тексте жанровых признаков рождественского или святочного рассказа и поиск соответствующих цитатных примеров.
4. Выделение и анализ художественных деталей, важных в характеристике рождественского хронотопа и образах главных персонажей.
5. Выяснение смысловой нагрузки слова «чудесный» в заглавии произведения.
6. Выполнение группового творческого проекта: создание сценария по мотивам рассказа А.И. Куприна.

Ответ: _____.

Задание 8. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Русские народные сказки. “Царевна-лягушка” как волшебная сказка» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Актуализация сведений о фольклоре, полученных в начальной школе (устное/письменное определение понятия «фольклор»).
2. Составление таблицы «Виды народных сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных)».
3. Выразительное чтение полного текста русской народной сказки «Царевна-лягушка».
4. Поиск в сказке незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
5. Выявление в тексте изучаемой сказки жанровых признаков волшебной сказки.
6. Выполнение проекта: составление электронного альбома «Художники – иллюстраторы сказок».

Ответ: _____.

Задание 9. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «Сведения по

теории и истории литературы» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления;
2. Выявление особенностей языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
3. Определение стилистической окраски слова;
4. Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5. Распознавание косвенной и прямой речи;
6. Знание эстетических признаков литературного направления (художественного метода) и течения и умение выделять их в тексте литературного произведения;
7. Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического.

Ответ: _____.

Задание 10. Изучение литературного развития школьников требует взаимосвязи методики обучения литературы с другими научными дисциплинами. Какими?

1. философия
2. эстетика
3. герменевтика
4. лингвистика
5. литературоведение
6. психология
7. педагогика
8. история

Ответ: _____.

Ключи к заданиям закрытого типа
с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных
для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания		
			Количество совпадений	Балл	Уровень
1	2 3 4 5	П	4	2	высокий
			2–3	1	средний
			1-0	0	низкий

2	2 4 5	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			3	2	высокий
			2	1	средний
			1-0	0	низкий
3	2 3 6	П	Дано правильных ответов	Балл	Уровень
			3	2	высокий
			2	1	средний
			1-0	0	низкий
4	1 3 5	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			3	2	высокий
			2	1	средний
			1-0	0	низкий
5	2 6 7	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			3	2	высокий
			2	1	средний
			1-0	0	низкий
6	1 3 5 7	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			4	2	высокий
			2-3	1	средний
			1-0	0	низкий
7	1 3 4 5	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			4	2	высокий
			2-3	1	средний
			1-0	0	низкий
8	2 4 5	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			3	2	Высокий
			2	1	Средний
			1-0	0	Низкий

9	2 4 6 7	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			4	2	Высокий
			2–3	1	Средний
			1-0	0	Низкий
10	1 2 6 7	П	Количество совпадений	Балл	Уровень
			4	2	высокий
			2–3	1	средний
			1-0	0	низкий

Блок 3

10 заданий закрытого типа на установление соответствия для проведения текущего контроля (повышенный уровень)

Задание 1. Согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, планирование предметных результатов предполагает их дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между группами результатов базового уровня и перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Русская литература XX века» на уровне среднего общего образования:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>по разделу «Русская литература XX века»</i>
1) «Выпускник научится» (базовый уровень)	А) ориентироваться в историко-литературном процессе XX века, опираясь на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений
2) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень)	Б) в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения
	В) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Г) выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты

	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
	Е) анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности
	Ж) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет
	З) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях

Ответ:

1	2

Задание 2. Планирование предметных результатов, согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего, образования предполагает их дифференциацию по двум группам - «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между группами результатов и перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Литература советского времени» на углубленном уровне среднего общего образования:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>по разделу «Литература советского времени»</i>
1) «Выпускник научится» (углубленный уровень)	А) ориентироваться в историко-литературном процессе XX века, опираясь на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений
2) «Выпускник получит возможность научиться» (углубленный уровень)	Б) в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения
	В) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст

	Г) выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
	Е) анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности
	Ж) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет
	З) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях

Ответ:

1	2

Задание 3. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Реализм XIX–XX века» для среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>по разделу «Реализм XIX – XX века»</i>
1) «Выпускник научится» (базовый уровень)	А) опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
2) «Выпускник научится» (углубленный уровень)	Б) в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, используя для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
	В) давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

	Г) в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
	Е) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях;
	Ж) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Ответ:

1	2

Задание 4. Соотнесите названия литературоведческих школ и имена ученых, вошедших в историю методики обучения литературе

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ШКОЛА	ФИО УЧЕНОГО
1) культурно-историческая	А) Эйхенбаум Б.М.
2) психологическая	Б) Гершензон М.О.
3) интуитивистская	В) Данилов В.В.
4) формальная	Г) Пыпин А.Н.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Соотнесите названия основных методических трудов и сведения об их авторах:

НАЗВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	ФИО УЧЕНОГО-МЕТОДИСТА
1) «Воспитательное чтение»	А) Эйхенбаум Б.М.
2) «О принципах изучения литературы в средней школе»	Б) Рыбникова М.А.
3) «Литература как предмет преподавания»	В) Данилов В.В.
4) «Методика преподавания литературы»	Г) Балталон Ц.П.
5) «Очерки по методике литературного чтения»	Д) Голубков В.В.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6. В методике обучения литературе сложилось несколько систем методов и приемов преподавания литературы. Соотнесите классификации/ названия методов с именами ученых-методистов, теоретически описавших их и внедривших в практику обучения литературе:

НАЗВАНИЕ МЕТОДОВ	ФИО УЧЕНОГО-МЕТОДИСТА
1) методы и приемы эмоционально-образного постижения художественного произведения и методы и приемы их истолкования	А) Ионин Г.Н.
2) лекционный метод, комментированное чтение, метод литературной беседы	Б) В.А. Никольский
3) метод художественной интерпретации и метод литературоведческого поиска	В) Кудряшев Н.И.
4) метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический, исследовательский, репродуктивный	Г) Голубков В.В.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Вы готовитесь к уроку развития речи по теме «А. С. Пушкин. „Евгений Онегин“. Письменный ответ на один из проблемных вопросов» в 9 классе по разделу «Русская литература XIX века». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по литературе, представленных на платформах «Сдам ГИА: решу ОГЭ», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующего умения, указанного в таблице. Номера заданий запишите в таблицу, соотнеся умения и задания.

УМЕНИЯ	ЗАДАНИЕ
А. Давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);	1. Сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на проблемный вопрос «Как характеризует Татьяну её представление об Онегине?». Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ письма Татьяны Лариной к Онегину (гл.3, XXXI). (*Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу)

Б. Умение сопоставлять предложенный текст с другим литературным произведением или его фрагментом в заданном направлении, сравнивать свои читательские впечатления с оценками литературоведов и критиков и соотносить творческую работу с критериями оценивания сочинений, созданных в различных форматах ГИА по литературе.	2. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «Как характеризует Татьяну её представление об Онегине?», соотнесите их с собственными читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).
	3. Сопоставьте фрагмент романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» с фрагментом повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка», в котором описаны нравы провинциальных барышень, и сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на проблемный вопрос «В чём Татьяна похожа на типичных провинциальных барышень и чем от них отличается?» <i>(*Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу)</i>
	4. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «В чём Татьяна похожа на типичных провинциальных барышень и чем от них отличается?», соотнесите их с собственными читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).
	5. Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос (в объеме не менее 200 слов) «Согласны ли Вы с мнением В. Г. Белинского, назвавшего Евгения Онегина “эгоистом поневоле”? (По роману А. С. Пушкина “Евгений Онегин”», привлекая необходимые теоретико-литературные знания, опираясь на литературные произведения, позицию автора и по возможности раскрывая собственное видение проблемы. <i>(*Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу)</i>
	6. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу

	«Согласны ли Вы с мнением В. Г. Белинского, назвавшего Евгения Онегина “эгоистом поневоле”? (По роману А. С. Пушкина “Евгений Онегин”))», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).

Ответ:

A					B				

Задани 8. На заключительном этапе урока, посвященного изучению баллады В.А. Жуковского «Кубок», учитель использовал творческое задание, связанное с составлением синквейна для закрепления жанровых признаков баллады. Установите соответствие формулировок плана синквейна с результатами решения задания учащимися.

ПЛАН СИНКВЕЙНА	РЕШЕНИЯ
1) предмет речи/ тема текста, выраженный именем существительным (1 слово)	А) романтическая, историческая
2) признаки предмета/ темы, выраженные именами прилагательными (2 слова)	Б) рассказывает, увлекает, учит
3) глаголы, описывающие действия, связанные с предметом речи/темой текста (3 слова)	В) сюжет содержит реальное и фантастическое
4) высказывание из 4-х слов, выражающее отношение автора синквейна к предмету речи или уточняющее тему (может использоваться пословица, цитата, крылатое выражение и т.д.)	Г) баллада
5) слово или словосочетание, ассоциативно или синонимически связанное предметом речи/ темой синквейна (может иметь перифрастический характер)	Д) лироэпическое произведение

Ответ:

A	B	B	Г	Д

Задание 9. В процессе разработки проекта урока по теме «Шолохов М.А. “Судьба человека”»: проблематика и поэтика» для 9-го класса Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, для организации которой целесообразно их использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс

А)	видеолекция о жизни, творчестве писателя и истории создания произведения	1)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
Б)	организация домашней работы в малых группах по обсуждению основных положений видеолекции и заполнение кластера «Проблематика рассказа М.А. Шолохова “Судьба человека”»	2)	сервис Google Документы
В)	анализ и интерпретация фрагментов текста произведения (устные аргументированные, демонстрирующие умения функционального употребления литературоведческих терминов ответы учащихся на вопросы учителя по тексту произведения)	3)	социальная сеть ВКонтакте (VK)
Г)	сопоставление фрагментов литературного произведения и его экранизации (х/ф «Судьба человека», реж. С. Бондарчук, 1959 г.).	4)	фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Д)	создание сообщества в социальной сети «Читаем в прямом эфире» и запуск темы «Читаем “Судьбу человека” М.А. Шолохова»	5)	видеохостинг YouTube

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. В процессе разработки проекта урока по теме «“Слово о полку Игореве” – выдающийся памятник древнерусской литературы» для 9 класса Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	слушание лектора об истории создания и обнаружения памятника, историческом фоне и возможных прототипах героев	1)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
Б)	слушание декламации фрагментов «Слова о полку Игореве» на языке оригинала и в переводе на современный русский язык	2)	Сайт отдела древнерусской литературы Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН
В)	анализ и интерпретация фрагментов текста произведения (устные аргументированные, демонстрирующие умения функционального употребления литературоведческих терминов ответы учащихся на вопросы учителя по тексту произведения)	3)	видеохостинг YouTube

Г)	сопоставление фрагментов прозаического и стихотворного перевода «Слова о полку Игореве» (Д.С. Лихачева и Н.А. Заболоцкого).	4)	фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Д)	создание буктрейлера, посвященного «Слову о полку Игореве» на основе фрагментов из оперы А.П. Бородина «Князь Игорь»	5)	видеоредактор Видео ШОУ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключи к заданиям закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																						
1	<table><tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Д</td><td>В</td><td>Е</td></tr></table>	1		2		Б	Д	В	Е	П	<table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Количество совпадений	Балл	Уровень	4	2	Высокий	2–3	1	Средний	1-0	0	Низкий		
		1		2																					
		Б	Д	В	Е																				
		Количество совпадений	Балл	Уровень																					
		4	2	Высокий																					
2–3	1	Средний																							
1-0	0	Низкий																							
2	<table><tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Ж</td><td>З</td></tr></table>	1		2		А	Г	Ж	З	П	<table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Количество совпадений	Балл	Уровень	4	2	Высокий	2–3	1	Средний	1-0	0	Низкий		
		1		2																					
		А	Г	Ж	З																				
		Количество совпадений	Балл	Уровень																					
		4	2	Высокий																					
2–3	1	Средний																							
1-0	0	Низкий																							
3	<table><tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Д</td><td>Г</td><td>Е</td></tr></table>	1		2		Б	Д	Г	Е	П	<table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Количество совпадений	Балл	Уровень	4	2	Высокий	2–3	1	Средний	1-0	0	Низкий		
		1		2																					
		Б	Д	Г	Е																				
		Количество совпадений	Балл	Уровень																					
		4	2	Высокий																					
2–3	1	Средний																							
1-0	0	Низкий																							
4	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	П	<table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Количество совпадений	Балл	Уровень	4	2	Высокий	2–3	1	Средний	1-0	0	Низкий		
		А	Б	В	Г																				
		4	1	3	2																				
		Количество совпадений	Балл	Уровень																					
		4	2	Высокий																					
2–3	1	Средний																							
1-0	0	Низкий																							
5	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	5	3	1	4	П	<table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Количество совпадений	Балл	Уровень	4-5	2	Высокий	2–3	1	Средний	1-0	0	Низкий
		А	Б	В	Г	Д																			
		2	5	3	1	4																			
		Количество совпадений	Балл	Уровень																					
		4-5	2	Высокий																					
2–3	1	Средний																							
1-0	0	Низкий																							
6	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	П	<table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr></table>	Количество совпадений	Балл	Уровень	4	2	Высокий								
		А	Б	В	Г																				
4	1	3	2																						
Количество совпадений	Балл	Уровень																							
4	2	Высокий																							

			2–3	1	Средний																
			1-0	0	Низкий																
7	<table><tr><td>А</td><td colspan="5">1 3 5</td></tr><tr><td>Б</td><td colspan="5">2 3 4 6</td></tr></table>					А	1 3 5					Б	2 3 4 6					П			
						А	1 3 5														
						Б	2 3 4 6														
						Дано правильных ответов	Балл	Уровень													
						6-7	3	Высокий													
						5	2	Средний													
						4	1	Средний													
3-0	0	Низкий																			
8	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д	2	3	4	1	5	П					
						А	Б	В	Г	Д											
						2	3	4	1	5											
						Количество совпадений	Балл	Уровень													
						5	2	Высокий													
2–4	1	Средний																			
1-0	0	Низкий																			
9	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д	1	2	4	5	3	П					
						А	Б	В	Г	Д											
						1	2	4	5	3											
						Дано правильных ответов	Балл	Уровень													
						5	3	высокий													
						4	2	средний													
3	1	средний																			
2-0	0	низкий																			
10	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д	1	3	4	2	5	П					
						А	Б	В	Г	Д											
						1	3	4	2	5											
						Дано правильных ответов	Балл	Уровень													
						5	3	высокий													
						4	2	средний													
3	1	средний																			
2-0	0	низкий																			

Блок 4

10 заданий закрытого типа на установление последовательности для проведения текущего контроля (высокий уровень)

Задание 1. Оцените выполнение обучающимся 11 класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту, согласно критериям оценивания.

Формулировка задания:

Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задание.

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,

Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.

Дух бродяжий, ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О, моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.

Я теперь скупее стал в желаньях,
Жизнь моя? иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Проскакал на розовом коне.

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процвeсть и умереть.
(С.А. Есенин, 1921)

Сформулируйте прямой связный ответ (5-10 предложений) на вопрос «*Что дает основание отнести стихотворение С.А. Есенина к философской лирике?*». Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Философская лирика – поэзия, направленная на осмысление мира и места человека в нем, ключевых вопросов бытия, ценностей и чувств. В ней отражаются интимные переживания и сокровенные мысли поэтов.

В элегии С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...», написанной в 1921 году, мы обнаружим все признаки философской лирики. Так, ее лирический герой размышляет о быстротечности жизни и предается воспоминаниям о молодости. Свою зрелость он называет «увяданьем», но это, по его мнению, «золотая» пора. Наверное, лирический герой осознает, что с годами он приобрел бесценный жизненный опыт. Ему уже чужды «дух бродяжий», «пламень уст», «половодье чувств». Не жаждет герой волнений и приключений, а пребывает в спокойствии и гармонии с окружающим миром и собой. Он примирился с судьбой и законами бытия: «Все мы, все мы в этом мире тленны...». Лирический герой понимает, что каждого человека ждет кончина, но жизнь, несмотря на это, будет двигаться дальше.

Герой замечает, что стал «скупее в желаньях», будто насытился жизнью. Он даже начинает сомневаться, не приснилась ли ему пора юности, потому что прошла она настолько быстро, что показалась ему мигом. Из этих размышлений рождается метафорический образ розового коня, который перенес лирического героя из юности во взрослую жизнь. Розовый цвет, означающий беззаботность и напоминающий детство, противопоставлен золотому – зрелости.

Тем не менее, герой не расценивает взросление как трагедию, что подчеркивает троекратное отрицание «Не жалею, не зову, не плачу...» и восходящая градация глаголов.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей. (*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. (* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки.
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).
	Максимальный балл - 6

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 2. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся 11 класса задания ЕГЭ, требующего написания развернутого аргументированного сочинения объемом не менее 200 слов.

Формулировка задания:

Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему «В чем особенность звучания революционной темы в поэзии А.А. Блока?».

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Отношение А.А. Блока к событиям 1905 и 1917 годов было неоднозначным. Почему? С одной стороны, поэт жил в эпоху декаданса. Это время упадка, для которого были характерны отказ от старых ценностей, нравственный регресс, отрицание Бога. И поэтому А.А. Блок с оптимизмом принял революцию в октябре 1917 года. Он хотел перемен и возлагал большие надежды на революционеров.

С другой стороны, поэт понимал, что без кровопролития революции не проходят, что его сильно напрягало и печалило.

Свои переживания А.А. Блок отразил в стихотворении «Митинг», написанном в 1905 году. В этом произведении показано зарождение оппозиционных идей в народе, самое начало волнений. Оратор, собравший вокруг себя толпу, говорит «умно и резко» о необходимости политического преобразования страны, полностью подчиняя себе внимание людей. Он был уверен в том, что его слова правдивы, так как «он знал всему предел». Оратор был готов повести за собой народ в новую жизнь и попытался вселить в людей те же идеи, что преследует сам, чтобы они открыли глаза и увидели наконец, как плохо они живут на самом деле. Но народ, в отличие от оратора, не готов к переменам, он даже не понимает, что и зачем нужно менять.

Портреты оратора и толпы противопоставлены. Если человек, стоящий на трибуне, образован и красноречив, спокоен и отважен, то его слушатели – безграмотные и запуганные. Когда появились солдаты, чтобы разогнать митингующих, народ, словно проснувшись ото сна, разбежался. А оратор погиб, став первой жертвой революции. И хотя смерть настигла его неожиданно, он скорее всего понимал, что сильно рискует.

Лирический герой «Митинга» является сторонним наблюдателем. Сначала он не выражает никаких чувств по поводу того, что видит. Но смерть оратора его, кажется, потрясла, и он явно проникся сочувствием к погибшему, в открытых глазах которого отражались солдатские штыки.

Стихотворение «Еще прекрасно серое небо...» тоже написано в 1905 году, поэтому его пронизывают то же мрачное настроение, что и «Митинг». Лирический герой размышляет о том, что революция неизбежна, потому что «несчастных» и «просящих хлеба» «никому не жаль». Поэтому в данном стихотворении и звучит призыв «черни»: «Свергни! О, свергни!...».

Лирический герой, по всей видимости, считает обитателей Зимнего дворца, обреченными, несмотря на то, что царя и его семью охраняет «латник в черном». Образ Зимнего дворца мыслится как оплот монархии и как символ деспотической власти – причина народных бедствий. И лирический герой предсказывает гибель латника в «бесполезной борьбе» с «дикой чернью», а вместе с его смертью и крушение самой монархии. Таким образом, с точки зрения А.А. Блока, во время революции будут жертвы и со стороны простого народа, и со стороны власти.

Стихотворение «Я ухо приложил к земле...» написано уже в 1907 году, когда политическая обстановка в стране стала еще более накаленной. Лирический герой прислушивается, пытаясь угадать, что произойдет в стране в ближайшее время, подобно герою фольклорной сказки: русские богатыри прикладывали ухо к земле, чтобы услышать приближение врага и быть готовым отразить его нападение.

Лирический герой, естественно, пытается услышать сердцем, какие перемены грядут и чем они обернутся. Он говорит о том, что голос народа «трудный» и «хриплый», поэтому мысленно побуждает его поскорее восстать, чтобы силы народа не подорвали окончательно и не сломили его сопротивление тем, кто против перемен.

Поэтому лирический герой и заявляет, что не время жалеть себя и давать слабину. Революционные стихи А.А. Блока очень точно передают, в какой гнетущей и напряженной атмосфере пребывала страна. И в каждом из этих стихотворений он приходит к выводу о том, что социально-политический прогресс невозможен без жертв.

(535 слов)

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. <i>(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)</i>
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. <i>(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)</i>
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. <i>(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)</i>
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.

0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктуационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
Максимальный балл - 18	

Ответ:

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K8	K9	Итого

Задание 3. Оцените согласно приведенным ниже критериям выполнение обучающимся 11-го класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту.

Формулировка задания:

Прочитайте стихотворение Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!...» и выполните задание.

Февраль. Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд,

Пока грохочущая слякоть

Весною черною горит.

Достать пролетку. За шесть гривен,

Чрез благовест, чрез клик колес,

Перенестись туда, где ливень

Еще шумней чернил и слез.

Где, как обугленные груши,
 С деревьев тысячи грачей
 Сорвутся в лужи и обрушат
 Сухую грусть на дно очей.
 Под ней проталины чернеют,
 И ветер криками изрыт,
 И чем случайней, тем вернее
 Слагаются стихи навзрыд.

(Б.Л. Пастернак, 1912)

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос «Какие художественные образы стихотворения Б.Л. Пастернака кажутся вам наиболее яркими и как они помогают ему передать чувства лирического героя?».

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Стихотворение «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Б.Л. Пастернака очень необычное и яркое.
 Это стихотворение явно о весне, хотя упоминается в нем февраль. Можно подумать, что поэт совсем забыл, что февраль – последний месяц зимы, раз вокруг него «грохочущая слякоть». Следовательно, он расписывает ранний приход весны. Она «черная», потому что тает снег, «проталины чернеют» и всюду грязь. Потому что уже прилетели грачи, которые похожие на «обугленные груши», и даже ветер «изрыт» их криками, хотя это является странным, ведь ветер – это просто движение кислорода, а не что-то твердое, как снег, который можно рыть.
 Поэту почему-то хочется плакать навзрыд, но плачет он только в стихах.
 Получается, что состояние поэта совпадает с состоянием природы: весной его душа, как и природа, просыпается от зимней спячки и, она такая же мокрая, как весна, поэтому у него возникает желание «писать о феврале навзрыд».

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки.

	(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
	Максимальный балл - 6

В ответ запишите последовательность из трех цифр, согласно критериям, без пробелов и запятых

Ответ:

K1	K2	K3	Итого

Задание 4. Оцените развернутое аргументированное сочинение обучающегося 11-го класса (объем не менее 200 слов) согласно приведенным ниже критериям оценки выполнения задания ЕГЭ.

Формулировка задания:

Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему «Евгений Базаров – “новый герой” или трагическая личность? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)».

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети» отражает то, что происходило в обществе, когда оно было опубликовано. Появился новый тип людей – разночинцы, которым все равно на достижения предшествующих поколений, так как они не имели никаких авторитетов и смеялись над «принципами» своих отцов. Именно из их среды выйдут Михаил Бакунин и Софья Перовская, которые убьют царя Александра II. Но это произойдет позже того времени, которое показано в романе.

В центре повествования – молодой человек, нигилист, начинающий ученый, сын лекаря Евгений Базаров. Он отрицает все высокое: любовь, искусство и даже Бога. Базаров уверен, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта». Поэтому даже природу он считает не храмом, красотой которого можно любоваться, а мастерской, в которой человек обязан трудиться, чтобы понять, как устроен и живет окружающий мир. Абсолютно все Базаров подвергает сомнению, проверяя все теории на практике. И иза того, что он делает это при помощи разных опытов у него даже руки красные. Таких героев в русской литературе еще не было, поэтому его можно считать «новым героем».

Одновременно Базаров является трагической личностью. Почему? Потому что он сам отгородил себя от любви, будучи «врагом всяческих излишаний». Он надсмехается над Павлом Петровичем Кирсановым и Фенечкой и даже по отношению к своим собственным родителям не показывает нежных чувств. Но он все-таки влюбляется в

одну барышню, и тогда словно сама любовь смеется над ним, потому что Базаров признает свои суждения о любви ошибочными и потому что союз Базарова и Анны Сергеевны Одинцовой оказался невозможным по многим причинам. Таким образом, герою И.С. Тургенева можно только посочувствовать.

Исходя из всего сказанного, я считаю, что нельзя однозначно ответить на вопрос: «Евгений Базаров - “новый герой” или трагическая личность?». Мне кажется его образ одновременно и новым, и трагическим. В конце романа герой погибает. Что может быть ужаснее, когда уходит из жизни молодой человек и, как считает его друг Аркадий Кирсанов, «один из самых замечательных людей» своего времени?

(303 слова)

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. (*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. (*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. (* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	

3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктуационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
<i>Максимальный балл - 18</i>	

Ответ:

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K8	K9	Итого

Задание 5. Оцените согласно приведенным ниже критериям выполнение обучающимся 11-го класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту.

Формулировка задания:

Прочитайте приведенный ниже фрагмент из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и выполните задание.

- ...Позвольте полюбопытствовать, – вы давно с моим Евгением знакомы?

- С нынешней зимы.

- Так-с. И позвольте вас еще спросить, – но не присесть ли нам? – позвольте вас спросить, как отцу, со всею откровенностью: какого вы мнения о моем Евгении?

- Ваш сын – один из самых замечательных людей, с которыми я когда-либо встречался, — с живостью ответил Аркадий. Глаза Василия Ивановича внезапно раскрылись, и щеки его слабо вспыхнули. Лопата вывалилась из его рук.

- Итак, вы полагаете... – начал он.

- Я уверен, – подхватил Аркадий, – что сына вашего ждет великая будущность, что он прославит ваше имя. Я убедился в этом с первой нашей встречи.

- Как... как это было? – едва проговорил Василий Иванович. Восторженная улыбка раздвинула его широкие губы и уже не сходила с них.

- Вы хотите знать, как мы встретились?

- Да... и вообще...

Аркадий начал рассказывать и говорить о Базарове еще с большим жаром, с большим увлечением, чем в тот вечер, когда он танцевал мазурку с Одинцовой. Василий Иванович его слушал, слушал, сморкался, катал платок в обеих руках, кашлял, ерошил свои волосы – и наконец не вытерпел: нагнулся к Аркадию и поцеловал его в плечо.

- Вы меня совершенно осчастливили, – промолвил он, не переставая улыбаться, – я должен вам сказать, что я... боготворю моего сына; о моей старухе я уже не говорю: известно – мать! но я не смею при нем выказывать свои чувства, потому что он этого не любит. Он враг всех излишней; многие его даже осуждают за такую твердость его нрава и видят в ней признак гордости или бесчувствия; но подобных ему людей не приходится мерить обыкновенным аршином, не правда ли? Да вот, например: другой на его месте тянул бы да тянул с своих родителей; а у нас, поверите ли? он отроду лишней копейки не взял, ей-богу!

- Он бескорыстный, честный человек, – заметил Аркадий.

- Именно бескорыстный. А я, Аркадий Николаич, не только боготворю его, я горжусь им, и все мое честолюбие состоит в том, чтобы со временем в его биографии стояли следующие слова: «Сын простого штаб-лекаря, который, однако, рано умел разгадать его и ничего не жалел для его воспитания...»

Голос старика перервался.

(И.С. Тургенев. «Отцы и дети»)

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос «Как раскрывается характер Василия Ивановича в предложенном для анализа фрагменте?».

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

В предложенном для анализа фрагменте Василий Иванович производит впечатление такого отца, который по-настоящему любит своего сына. Ему интересно узнать о сыне все: с кем он дружит, каким человеком считают его в обществе и успешен ли он. Поэтому Василий Иванович и начал расспрашивать Аркадия о своем Женечке. Аркадий отозвался о Базарове очень хорошо и сказал его отцу, что его друг «один из самых замечательных людей». Эта похвала разволновала старика настолько, что он выронил лопату из рук. Сначала он старался сдерживать свои чувства, но чем больше Аркадий рассказывал о своем друге, тем увереннее был отец Базарова в том, что его Евгений, «сын простого штаб-лекаря», относится к людям, которых «не приходится мерить обыкновенным аршином». Отец не просто был рад услышать доброе слово о

своем сыне, он признался Аркадию в том, что боготворит его. Василий Иванович не скрывает свое обожание и даже целует Аркадия в плечо в знак благодарности за такой искренний и восторженный отзыв о его сыночке, который, безусловно, льстил честолюбию отца, ничего не пожалевшего для воспитания Базарова.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей.
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. (* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки.
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).
<i>Максимальный балл - 6</i>	

В ответ запишите последовательность из трех цифр, согласно критериям, без пробелов и запятых

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 6. Оцените развернутое аргументированное сочинение обучающегося 11-го класса (объем не менее 200 слов) согласно приведенным ниже критериям оценки выполнения задания ЕГЭ.

Формулировка задания:

Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему «Что для героев А.И.

Солженицына значит “жить не по лжи”? (На примере одного произведения по выбору)».

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.
 Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.
 Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Я рассмотрю тему «Что для героев А.И. Солженицына значит “жить не по лжи”?» на примере рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Первоначальное название этого рассказа – «Не стоит земля без праведника», а праведник – это тот, кто живет, соблюдая божественные заповеди.

«Не лжи» - одно из десяти самых важных жизненных правил, и ему старается следовать главная героиня рассказа – Матрена Васильевна Григорьева. Она не просто честная со всеми людьми. Матрена до своей трагической гибели остается верной себе и живет не для себя, а ради того, чтобы окружающие ее люди были счастливы. Она помогала соседям на огороде, сестрам по хозяйству, колхозу – на торфоразработках, хотя и не была колхозницей. Своей племяннице Кире Матрена подарила часть собственной избы, и казалось бы, это последнее, что она могла отдать от себя. Но кто-то на небесах решил иначе и забрал ее жизнь, когда героиня А.И. Солженицына взялась помогать Фаддею, отцу Кире, перетаскивать на санях эту самую злосчастную часть своей избы через железную дорогу. А все почему? Потому что эта женщина ощущала крепкую связь с окружающим ее миром: весь мир и все люди, родные и чужие, были ее «двором». Именно так живут праведники – абсолютно честные люди, живущие «не по лжи», с любовью к окружающим.

А вот мир по отношению к ней был жесток и несправедлив. Очень много обид и несправедливостей пережила Матрена. Например, она была тяжело больна, но почему-то не считалась инвалидом. И пенсию за утрату кормильца (муж Ефим пропал без вести на войне в 1941 году) не смогла добиться Матрена в собесе, чтобы хоть как-то облегчить свое материальное положение. Никто не торопился помочь бедной женщине. Чиновники изворачивались, когда Матрена появлялась в сельсовете или канцелярии: то секретаря нет, то печати... И на фоне этого бездушного, несправедливого, лживого и корыстного общества образ Матрены Васильевны Григорьевны, которая со всеми честна, все и всем прощает, кажется почти святым.

(291 слово)

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. (*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.

	<i>(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)</i>
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. <i>(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)</i>
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.

0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктуационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
Максимальный балл - 18	

Ответ:

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K8	K9	Итого

Задание 7. Восстановите последовательность этапов традиционного изучения теоретико-литературного понятия:

1. Закрепление признаков теоретико-литературного понятия или его определения.
2. Применение понятия в процессе анализа художественного текста.
3. Накопление фактов, формирование общего представления о понятии.
4. Развитие понятия, обогащение его новыми признаками.

Ответ: _____.

Задание 8. Восстановите последовательность структурных компонентов рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в соответствии с ФГОС ООО – 2021:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
4. Пояснительная записка с общей характеристикой учебного предмета, описанием его целей и задач, места предмета в учебном плане.

Ответ: _____.

Задание 9. Восстановите последовательность структурных компонентов рабочей программы учебного предмета, конструктором рабочих программ, разработанным и

рекомендованным Минпросвещения РФ к внедрению в профессиональную деятельность учителя, реализующего предмет в 5-9 классах:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3. Поурочное планирование.
4. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
5. Пояснительная записка с общей характеристикой учебного предмета, описанием его целей и задач, места предмета в учебном плане.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Ответ: _____.

Задание 10. Восстановите последовательность тем уроков по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор», соответствующую логике следования уроков в рабочей программе по литературе для 8 класса к УМК В.Я. Коровиной:

1. Гоголь Н.В. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.
2. Гоголь Н.В. «Ревизор»: образ Хлестакова.
3. Гоголь Н.В. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.
4. Гоголь Н.В. «Ревизор» как социально-историческая комедия.
5. Гоголь Н.В. «Ревизор» (развитие речи)

Ответ: _____.

Ключи к заданиям закрытого типа на установление последовательности (высокий уровень)

1						В																									
	<table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>Итого</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>				K1		K2	K3	Итого	2	2	1	5	<table><tr><td>Ответ</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>4 - 6</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>0-4</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>			Ответ	Балл	Уровень	5	3	Высокий	4 - 6	2	Средний	3	1	Низкий	0-4	0	Низкий
	K1	K2	K3	Итого																											
	2	2	1	5																											
	Ответ	Балл	Уровень																												
	5	3	Высокий																												
	4 - 6	2	Средний																												
	3	1	Низкий																												
	0-4	0	Низкий																												
	Варианты разбалловки:																														
K1	K2	K3	Итого (ответ)	Балл	Уровень																										
2	2	2	6	2	Средний																										
2	1	2	5	2	Средний																										
1	2	2	5	2	Средний																										
2	2	0	4	2	Средний																										
2	1	1	4	2	Средний																										

	<table><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>0</td><td>*</td><td>*</td><td>3-4</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	1	1	2	4	2	Средний	1	2	1	4	2	Средний	1	1	1	3	1	Низкий	1	2	0	3	1	Низкий	2	1	0	3	1	Низкий	0	*	*	3-4	0	Низкий																																																													
1	1	2	4	2	Средний																																																																																													
1	2	1	4	2	Средний																																																																																													
1	1	1	3	1	Низкий																																																																																													
1	2	0	3	1	Низкий																																																																																													
2	1	0	3	1	Низкий																																																																																													
0	*	*	3-4	0	Низкий																																																																																													
2	<table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td><td>K7</td><td>K8</td><td>Итого</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>17</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>16</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>15</td></tr></table>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	Итого	3	3	3	3	2	1	1	1	17	3	3	2	3	2	1	1	1	16	2	3	2	3	2	1	1	1	15	В	<table><tr><td>Ответ</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>15-17</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>13-14, 18</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>11-12</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>0-10, 15 (если по K1 - 0 баллов)</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Ответ	Балл	Уровень	15-17	4	Высокий	13-14, 18	2	Средний	11-12	1	Низкий	0-10, 15 (если по K1 - 0 баллов)	0	Низкий																																												
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	Итого																																																																																										
3	3	3	3	2	1	1	1	17																																																																																										
3	3	2	3	2	1	1	1	16																																																																																										
2	3	2	3	2	1	1	1	15																																																																																										
Ответ	Балл	Уровень																																																																																																
15-17	4	Высокий																																																																																																
13-14, 18	2	Средний																																																																																																
11-12	1	Низкий																																																																																																
0-10, 15 (если по K1 - 0 баллов)	0	Низкий																																																																																																
3	<table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>Итого</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td></tr></table> Варианты разбалловки: <table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>Итого (ответ)</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>0</td><td>*</td><td>*</td><td>0-4</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr></table>	K1	K2	K3	Итого	2	2	0	4	K1	K2	K3	Итого (ответ)	Балл	Уровень	0	*	*	0-4	0	Низкий	2	2	2	6	0	Низкий	1	2	2	5	0	Низкий	2	1	2	5	1	Низкий	1	1	2	4	1	Низкий	1	1	1	3	1	Низкий	1	2	0	3	1	Низкий	2	1	0	3	1	Низкий	2	2	1	5	2	Средний	2	1	1	4	2	Средний	1	2	1	4	2	Средний	В	<table><tr><td>Ответ</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>6 <или> 0-4</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Ответ	Балл	Уровень	4	3	высокий	4-5	2	средний	3-5	1	низкий	6 <или> 0-4	0	низкий
K1	K2	K3	Итого																																																																																															
2	2	0	4																																																																																															
K1	K2	K3	Итого (ответ)	Балл	Уровень																																																																																													
0	*	*	0-4	0	Низкий																																																																																													
2	2	2	6	0	Низкий																																																																																													
1	2	2	5	0	Низкий																																																																																													
2	1	2	5	1	Низкий																																																																																													
1	1	2	4	1	Низкий																																																																																													
1	1	1	3	1	Низкий																																																																																													
1	2	0	3	1	Низкий																																																																																													
2	1	0	3	1	Низкий																																																																																													
2	2	1	5	2	Средний																																																																																													
2	1	1	4	2	Средний																																																																																													
1	2	1	4	2	Средний																																																																																													
Ответ	Балл	Уровень																																																																																																
4	3	высокий																																																																																																
4-5	2	средний																																																																																																
3-5	1	низкий																																																																																																
6 <или> 0-4	0	низкий																																																																																																
4	<table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td><td>K7</td><td>K8</td><td>Итого</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>13</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>14</td></tr></table>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	Итого	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	1	1	1	14	В	<table><tr><td>Ответ</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>13-14</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>12</td><td>3</td><td>Средний</td></tr><tr><td>10-11</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>0-8, 16-18 9-15 (если по K1 - 0 баллов)</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table>	Ответ	Балл	Уровень	13-14	4	Высокий	12	3	Средний	10-11	1	Низкий	0-8, 16-18 9-15 (если по K1 - 0 баллов)	0	Низкий																																																					
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	Итого																																																																																										
2	2	2	2	2	1	1	1	13																																																																																										
3	2	2	2	2	1	1	1	14																																																																																										
Ответ	Балл	Уровень																																																																																																
13-14	4	Высокий																																																																																																
12	3	Средний																																																																																																
10-11	1	Низкий																																																																																																
0-8, 16-18 9-15 (если по K1 - 0 баллов)	0	Низкий																																																																																																
5	<table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>Итого</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	K1	K2	K3	Итого	2	1	2	5	В	<table><tr><td>Ответ</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr></table>	Ответ	Балл	Уровень	5	3	высокий	4-6	2	средний	3	1	низкий																																																																											
K1	K2	K3	Итого																																																																																															
2	1	2	5																																																																																															
Ответ	Балл	Уровень																																																																																																
5	3	высокий																																																																																																
4-6	2	средний																																																																																																
3	1	низкий																																																																																																

Варианты разбалловки:	K1	K2	K3	Итого (ответ)	Балл	Уровень																																							
	2	2	2	6	2	Средний																																							
	2	2	1	5	2	Средний																																							
	1	2	2	5	2	Средний																																							
	2	2	0	4	2	Средний																																							
	2	1	1	4	2	Средний																																							
	1	1	2	4	2	Средний																																							
	1	2	1	4	2	Средний																																							
	1	1	1	3	1	Низкий																																							
	1	2	0	3	1	Низкий																																							
	2	1	0	3	1	Низкий																																							
	0	*	*	3-4	0	Низкий																																							
	6	<table><tr><td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td><td>K7</td><td>K8</td><td>Итого</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>16</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>14</td></tr></table>					K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	Итого	3	2	2	3	3	1	1	1	16	3	2	2	2	3	1	1	1	15	2	2	2	2	3	1	1	1	14	В	Ответ	Балл
K1							K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	Итого																															
3							2	2	3	3	1	1	1	16																															
3							2	2	2	3	1	1	1	15																															
2							2	2	2	3	1	1	1	14																															
14-16	4	высокий																																											
12-13	3	средний																																											
17	1	низкий																																											
18, 0-15 (если по K1 - 0 баллов)	0	низкий																																											
7	3 1 2 4					В	Количество совпадений	Балл	Уровень																																				
							4	2	Высокий																																				
							2-3	1	Средний																																				
							1-0	0	Низкий																																				
8	3 1 2					В	Количество совпадений	Балл	Уровень																																				
							3	2	Высокий																																				
							2	1	Средний																																				
							1-0, 4	0	Низкий																																				
9	5 4 1 2 3 7 6					В	Количество совпадений	Балл	Уровень																																				
							4-7	2	Высокий																																				
							3	1	Средний																																				
							2-0	0	Низкий																																				
10	4 3 2 1 5					В	Количество совпадений	Балл	Уровень																																				
							4-5	2	Высокий																																				
							3	1	Средний																																				
							2-0	0	Низкий																																				

Перечень вопросов для промежуточного экзамена и зачета
по дисциплине

1. Цели и предмет изучения дисциплины «Организация читательской деятельности обучающихся в системе общего образования»; связь с другими дисциплинами вузовской программы.
2. Чтение и восприятие художественного произведения. Виды чтения: просмотровое, изучающее, смысловое, выразительное, комментированное, классное и внеклассное и пр.
3. Специфика предметов «Литература» и «Родная русская литература», их связь с другими школьными предметами.
4. Этапы обучения литературе и методические задачи каждого из них.
5. УМК и учебники по литературному чтению для начальной школы, литературе и родной русской литературе для основной и старшей школы.
6. Принципы, методы и приемы обучения литературе, их классификации.
7. Нормативная база школьного литературного образования; планируемые результаты обучения по литературе.
8. Научная организация труда (НОТ) учителя. Рабочие документы учителя в области школьного литературного образования (РПД, КТП, план-конспект и технологическая карта урока).
9. Типология уроков литературного чтения и литературы. Требования ФГОС к уроку литературного чтения и литературы. Специфика целеполагания.
10. Обучение анализу художественного произведения: пути и виды анализа текста. Роль анализа эпизода в изучении художественного произведения.
11. Особенности изучения эпического произведения в школе.
12. Особенности изучения лирического и лироэпического произведения в школе.
13. Особенности изучения драматического произведения в школе.
14. Объем теоретико-литературных понятий, обязательных для использования в процессе анализа и интерпретации художественного текста на разных уровнях общего образования.
15. Цели и методика изучения биографии писателя.
16. Внеклассная работа по формированию читательской компетентности школьника.
17. Литературные олимпиады и творческие конкурсы: особенности их проведения и методика подготовки участников.
18. Разноуровневое изучение литературного произведения в современной школе.
19. Факультативы и элективные курсы по литературе.
20. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках изучения художественного текста.
21. Нетрадиционные уроки литературы и приемы обучения.
22. Межпредметные связи на уроках литературного чтения и литературы и при подготовке внеклассных мероприятий, повышающих читательскую активность учащихся.
23. Наглядность и технические средства обучения (ТСО) на уроке литературного чтения и литературы. Мультимедийное сопровождение уроков.
24. Специфика, виды и содержание обзорных тем, приемы их изучения в школе.
25. Специфика и содержание монографических тем, приемы их изучения.
26. Задачи и содержание вступительных и заключительных занятий по теме в школьном курсе «Литература».
27. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
28. Методика изучения биографии писателя в школьном курсе «Литература».
29. Изучение истории литературы и литературной критики на уроках литературы.
30. Развитие устной речи на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.
31. Развитие письменной речи на уроках литературы. Жанры школьных сочинений по литературе.
32. Внеклассная работа по литературе. Литературные олимпиады и конкурсы.

33. Разноуровневое изучение литературы в современной школе. Факультативы и элективные курсы по литературе.
34. Нормы оценивания ЗУН учащихся младших классов Контроль и оценка знаний учащихся на уроках литературы.
35. ОГЭ как форма ГИА по литературе в 9 классе: статус, виды заданий, критериальная база.
36. ЕГЭ как форма ГИА по литературе в 11 классе: статус, виды заданий, критериальная база.
37. Итоговое сочинение как форма ГИА в 11 классе: статус, методика подготовки, критериальная база.

Практикоориентированные задания для промежуточного экзамена

Сценарий внеклассного мероприятия по литературному чтению (тема, класс – по выбору студента).

Сценарий внеклассного мероприятия по литературе (тема, класс – по выбору студента).

Система заданий по художественному тексту для урока изучения эпического произведения (класс, тема урока – по выбору студента).

Система заданий по художественному тексту для урока изучения драматического произведения (класс, тема урока – по выбору студента).

Система заданий по художественному тексту для урока изучения лирического/лироэпического произведения в школе (класс, тема урока – по выбору студента).

Тесты для контроля знаний на уроках литературы (раздел курса, тема, класс – по выбору студента) и их методическое обоснование.

Система заданий по освоению литературоведческих терминов и понятий (класс – по выбору студента).

Аналитический отчет о проведении диагностики читательской компетентности учащихся с интерпретацией ее результатов и методическими рекомендациями по коррекции выявленных проблем (класс – по выбору студента).

Составление списка книг, рекомендованных для досугового чтения школьников, с обоснованием (класс – по выбору студента).

Методические рекомендации по подготовке школьников к интеллектуальным олимпиадам и творческим конкурсам (по выбору студента).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры ТиМНО Ю.А. Жукова

Эксперты:

д.ф.н., профессор кафедры русской литературы ИФОМК БГПУ им. М. Акмуллы В.А.

Петишева

к.ф.н., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №106 «Содружество» ГО г.

Уфа РБ Л.А. Лаврентьева

Наименование дисциплины: Б1.В.01.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК 1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- стили, виды и формы деловой коммуникации в условиях академической сферы общения; - права и свободы, обязанности и ответственность участников образовательных отношений согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - систему традиционных духовно-нравственных российских ценностей и основы государственной политики по их сохранению и укреплению; - содержание Письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. №ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»; - основы антикоррупционного законодательства РФ;	Тест Эссе/ Реферат	Вопросы для экзамена	- применять принципы и правила профессиональной этики в педагогической и управленческой деятельности; - выстраивать устную деловую коммуникацию и вести деловую переписку на государственном языке РФ с участниками образовательных отношений и деловыми партнерами;	Практикоориентированные задания Педагогические задачи (кейсы) Эссе/ Реферат	Вопросы для экзамена	- качествами человека высокой моральной, профессиональной (педагогической), правовой и политической культуры; - нормами профессиональной этики педагога и руководителя образовательной организации; - навыками этической интерпретации речеповеденческой тактики участников образовательных отношений; - навыками построения эффективной деловой коммуникации и разрешения проблемных ситуаций в академической сфере общения.	Педагогические задачи (кейсы) Эссе/ Реферат	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (Образцы заданий)

Тест для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...
 - а) религиозные заповеди
 - б) мораль
 - в) юридические акты
 - г) нравственность
2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами
 - а) эмпатия
 - б) интуиция
 - в) рефлексия
 - г) коммуникабельность
3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...
 - а) инициативность
 - б) авторитет
 - в) вежливость
 - г) коммуникативная компетентность
4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...
 - а) инструкции
 - б) культура
 - в) традиции
 - г) нравственность
5. При знакомстве педагога и учащегося посредник вначале представляет
 - а) учащегося – педагогу
 - б) педагога – учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается
 - а) Владимиром Мономахом
 - б) Конфуцием
 - в) Иисусом Христом
 - г) первопечатниками св. Кириллом и Мефодием
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется
 - а) аскетизм
 - б) альтруизм
 - в) совесть
 - г) гуманизм
8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности
 - а) эстетика
 - б) этика
 - в) логика
 - г) педагогика

9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?
- а) невербальное
 - б) деловое
 - в) межличностное
 - г) контактное
10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ...
- а) вера
 - б) добро
 - в) справедливость
 - г) мужество
11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...
- а) мораль
 - б) этический кодекс
 - в) наука
 - г) культура
12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера – это...
- а) игра
 - б) творчество
 - в) научная деятельность
 - г) общение
13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...
- а) футурологическая
 - б) нравственно-этической
 - в) познавательная
 - г) коммуникативная
14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход
- а) ответственность
 - б) справедливость
 - в) индивидуальный подход
 - г) педагогический такт
15. Единство нравственного сознания и поведения - это...
- а) чувство ответственности
 - б) нравственная культура
 - в) правовая культура
 - г) высокий интеллект
16. Моральные требования к представителям профессии предъявляются в ...
- а) должностных инструкциях
 - б) уставе организации
 - в) распорядке работы учреждения
 - г) этическом кодексе

17. Речевой этикет это...

- а) умение вести диалог или дискуссию
- б) общепринятые и общеобязательные языковые нормы
- в) нормы речевого поведения, установленные в обществе
- г) правильное произношение и логичное изложение мыслей

18. Нравственный идеал – это ...

- а) образец для подражания
- б) нормы нравственности
- в) образец морали и чести
- г) идеальный человек

19. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная
- б) формирующе-воспитательная
- в) интеллектуальная
- г) рационализирующая
- д) конфиденциальная
- е) познавательная

20. Укажите неотъемлемые качества (черты) авторитетного педагога

- а) любовь к детям
- б) эрудиция
- в) профессионализм
- г) требовательность
- д) доброжелательность
- е) искренность

21. Какой(-ие) вид(-ы) авторитета относится(-ятся) к числу ложных?

- а) авторитет резонерства
- б) авторитет знаний
- в) авторитет подавления
- г) авторитет педантизма
- д) авторитет опыта
- е) авторитет умений

22. Соотнесите имя ученого или педагога, общественного или религиозного деятеля с тем вкладом, который им был сделан в развитие профессиональной этики педагога:

1) Аристотель	а) сформулировал 16 правил искусства развивать нравственность
2) Иисус Христос	б) исходя из абсолютной ценности детства считал главным принципом педагогической этики – уважение к личности ребенка, о чем говорил в знаменитой книге «Как любить ребёнка» и что подтвердил, самоотверженно войдя вместе со своими воспитанниками в газовую камеру фашистского концентрационного лагеря
3) Я.А. Коменский	в) создал педагогику и этику коллективного детского труда
4) А.С. Макаренко	г) написал трактаты «Никомахова этика», «Большая этика»
5) Я. Корчак	

23. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели,

_____.

24. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий теста

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 г, 3 а, 4 в, 5 б	28-30	90-100
	Со свободным ответом (открытый)	24 – <i>Аристотель</i> 25 – <i>профессиональная этика</i>		
Повышенный	Множественный выбор	19 – а, б, г 20 – а, д, е 21 – а, в, г	19-27	70-90
Базовый	С выбором одного правильного ответа	1 б, 2 в, 3 г, 4 г, 5 а, 6 в, 7 б, 8 б, 9 б, 10 б, 11 а, 12 г, 13 б, 14 г, 15 б, 16 г, 17 в, 18 а.	15-18	50-70

Практикоориентированные задания для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Напишите докладную записку на имя директора образовательной организации, соблюдая требования делового этикета и жанра (тема – по выбору студента).

2. Напишите письмо-поручение от имени директора образовательной организации классному руководителю 11«А» класса, соблюдая требования делового этикета и жанра (тема – по выбору студента).

3. Напишите письмо родителям ученика, нарушающего дисциплину, соблюдая требования делового этикета и жанра (уведомление, просьба, поручение и т.п. – по выбору студента).

4. Составьте резюме, если Вы знаете, что школа, куда Вы хотели бы трудоустроиться, специализируется на работе с одаренными детьми.

5. В школе, где Вы работаете, строгий дресс-код для учеников. Требования к школьной форме принимались на общешкольном собрании, но родители вашего класса недовольны данным обстоятельством. Приведите аргументы для родителей в защиту школьной формы, принятой в образовательном учреждении, такие, чтобы родители согласились с установленным требованием (письменно).

6. Составьте автохарактеристику для размещения на своем сайте с освещением педагогических и методических аспектов Вашей деятельности.

7. Убедите родителей учеников вашего класса, используя этикетные формы делового общения, в том, что они должны вместе с детьми участвовать в читательской конференции (письменно – для размещения в чате класса). Разработайте методические рекомендации для ее участников – детей и взрослых (письменно).

8. В столовой школы Вы заметили нарушения санитарных норм. Сделайте замечание работникам столовой (письменно).

9. Вы рассчитываете на получение денежного стимулирования за победу ваших учеников в конкурсе проектов, за которую оно было предусмотрено (директор образовательной организации говорил об этом на педагогическом совете). Но Вы получили заработную плату без стимулирующих выплат. Наметьте план разговора с директором по этому вопросу, используя этикетные формы делового общения (письменно).

10. Составьте приветственно-поздравительную речь для ветеранов педагогического труда на торжественном мероприятии в образовательном учреждении по случаю Дня ветеранов или Дня учителя, используя этикетные формы общения и в соответствии с указанным жанром.

11. Составьте поздравительную речь по случаю вступления учеников начальных классов в орлята России, используя этикетные формы общения, учитывая возрастные особенности адресата и в соответствии с указанным жанром.

12. Создайте проекты чатов (групп для общения) с учениками, родителями, педагогами в одном из мессенджеров. Разработайте правила общения в группе с обоснованием, почему именно этот мессенджер удобен для общения (письменно).

13. Составьте кроссворд по содержанию дисциплины на основе приведенных определений ключевых категорий профессиональной этики педагога.

Педагогические задачи (кейсы) для текущего контроля знаний по дисциплине

Кейс 1. После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае учителю/ классному руководителю, не противореча правилам кодекса профессиональной этики педагога?

Кейс 2. Ученик говорит о том, что изучаемый предмет ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет, но при этом он претендует на аттестат с отличием. Какими должны быть ответ и действия учителя?

Кейс 3. Учитель рисования показал два рисунка ученикам и попросил Алешу (12 лет) сказать, какой из них ему больше нравится и почему. Алеша долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель, желая ускорить мальчика, заметил:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив смутившегося мальчика, он продолжил вести урок, не обращая внимание на дружное хихиканье и нелестные комментарии школьников в адрес Алеши.

Оцените речевое поведение учителя с точки зрения соответствия несоответствия академическому речевому этикету.

Кейс 4. В процессе своей профессиональной деятельности Вы замечаете, что в работе Вам сильно мешает какое-то ваше личное качество /черта характера. Вы заинтересованы в дальнейшем профессиональном росте. Что вы предпримете?

Кейс 5. Вас отправляют от образовательного учреждения для участия в международной научно-практической конференции. Каким будет гардероб на данное мероприятие.

Проблемные вопросы для педагогического эссе

1. В чем заключается сущность социальной ответственности образовательной организации?
2. С чем связаны разработка и появление в России кодекса профессиональной этики педагога?
3. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс и воспитание личности ребенка?

Тематика рефератов

1. Ушинский К. Д. о педагогической этике.
2. Макаренко А. С. о педагогическом такте.
3. Вопросы педагогической морали в трудах В. А. Сухомлинского.
4. Профессиональные деформации педагога.
5. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.
6. Правила использования мессенджеров и голосовых сообщений в педагогическом общении.

Дресс-код педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

Вопросы для экзамена

1. Философские основы этики.
2. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
3. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
4. Генезис профессиональной этики педагога.
5. Структура профессиональной этики педагога.
6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
7. Соотношение моральных и правовых регуляторов педагогов.
8. Кодекс профессиональной этики педагога в РФ.
9. Права и свободы, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.
10. Антикоррупционная этика в профессиональной педагогической коммуникации.
11. Этика самопрезентации и общения педагогов в Интернет-пространстве.
12. Служебный этикет в образовании (по вертикали и горизонтали).
13. Профессионально значимые личностные качества педагога.
14. Этика руководителя. Деловое общение с «трудным» руководителем образовательной организации.
15. Имидж педагога и руководителя образовательной организации.
16. Коммуникативная компетентность учителя.
17. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления в педагогическом общении.
18. Культура речи учителя.
19. Правила использования мессенджеров и голосовых сообщений в педагогическом общении.
20. Роль педагога в формировании культуры речевого общения в классном коллективе.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Владение навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации, навыками работы с научной литературой, методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, навыками устной и письменной коммуникации.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Умение анализировать эпические, лирические, драматические художественные	Хорошо	70-90

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	произведения, вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения, организовывать читательский диалог на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками, формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знание основных понятий из области теории литературы, основных принципов литературоведческого анализа художественного произведения, основных этапов работы над художественным произведением в начальной школе, способов формирования у младших школьников читательской самостоятельности.	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования Жукова Ю.А.

Эксперты:

Внешний: к.ф.н., доцент кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО ИРО РБ Прядильникова О.В.

Внутренний: д.ф.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования Яковлева Е.А.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.10 Управление воспитательной и внеурочной деятельностью в образовательной организации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)	Документацию образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос по определению содержательной характеристики документации образовательной организации согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Проектировать документацию образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Опрос по правильности определения документации образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Навыком отбора управленческих задач, используемых при разработке документации образовательной организации и их элементов	Тестовые задания	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений*	Балл
Высокий	Установление последовательности	15 (1-А, 2-В, 3-Б)	-	4
Повышенный	Множественный выбор; На дополнение	9(1,3,5), 11(1,2,3), 16(1,2,4), 17(2,3)	-	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	1 (1), 2 (3), 3(4), 4(5), 5(2), 6(2), 7(2), 8(2), 10(2), 12(1), 13 (1), 14(1), 18(1), 19(3), 20 (4)	-	2

*приведены далее в таблице

Тестовые задания

1. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

закон

закономерность

правило

принцип

Ответ:

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

педагогические концепции

дидактические теории

дидактические принципы

закономерности обучения

Ответ:

3. Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Ответ:

4. К диалектическим закономерностям относятся

зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром

закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся

все перечисленные

ни одно из перечисленного

Ответ:

5. «Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность

средств обучения

управления обучением

методов обучения

ни одно из перечисленного

Ответ:

6. В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...

история педагогики, социология образования

производственная педагогика, военная педагогика

педагогическая технология, лечебная педагогика

тифлопедагогика, сурдопедагогика

Ответ:

7. В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются...

спортивная педагогика, педагогика высшей школы

дошкольная педагогика, андрагогика

ортопедагогика, тифлопедагогика

предметные педагогики

Ответ:

8. Педагогика – наука

об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей

об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей

об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей

об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей

Ответ:

9. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

преобразовательный

диагностический

рефлексивный

объяснительный

проективный

Ответ:

10. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

торможения

ускорения

отождествления

подавления

Ответ:

11. Выберите основные методы нравственного воспитания

1. убеждение

2. стимулирование

3. воздействие на эмоциональную сферу

4. репродуктивный метод

Ответ:

12. Воспитательный эффект это:

1. приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, способствующие развитию личности младшего школьника, формированию его компетентности, идентичности и т. д.

2. повышение качества результатов образования младшего школьника

3. социальная компетентность младшего школьника, всестороннее развитие его личности

4. позитивное отношение к базовым ценностям общества

Ответ:

13. На первом уровне воспитательных результатов обучающийся приобретает:

социальные знания

опыт переживания

начальный опыт самостоятельного общественного действия

социально приемлимые модели поведения

Ответ:

14. На втором уровне воспитательных результатов обучающийся приобретает:

1. опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

2. самостоятельность

3. все ответы верны

4. нет правильного ответа

Ответ:

15. Соотнесите классификацию методов на основе структуры личности

1. Методы формирования сознания	А. рассказ, беседа, инструктаж
2. Методы формирования поведения	Б. одобрение, поощрение контроль
3. Методы формирования чувств (стимулирование)	В. упражнение, тренировка, самоуправление

Ответ:

16. К методу стимулирования деятельности относятся:

1. постановка перспективы
2. поощрение
3. контроль
4. наказание

Ответ:

17. К методу упражнений относятся:

1. метод взрыва
2. доверие
3. приучение
4. соревнование

Ответ:

18. Единство сознания, чувств, воли и деятельности называется:

мировоззрение

мораль

идеал

воспитание

Ответ:

19. Задачи, имеющие своей целью непосредственное изменение хода действий (поступка, поведения, отношений и т.д.) учащихся в процессе непосредственного взаимодействия с ними в короткий отрезок времени, называются

1. тактическими
2. коммуникативными
3. оперативными
4. стратегическими

Ответ:

20. Задачи, имеющие своей целью существенное изменение личности ребенка, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени, называются

1. тактическими
2. коммуникативными
3. оперативными
4. стратегическими

Ответ:

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	1 (1)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	2 (3)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	3(4)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	4(5)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	5(2)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	6(2)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	7(2)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	8(2)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
9	П	Множественный выбор	9(1,3,5)	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	10(2)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
11	П	Множественный выбор	11(1,2,3)	Совпадений	Балл	

				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	12(1)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	13 (1)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	14(1)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
15	В	Установление последовательности	15 (1-А, 2-В, 3-Б)	Совпадений	Балл	
				3	4	
				2	3	
				1	2	
16	П	Множественный выбор; Дополнение	16(1,2,4)	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
17	П	Множественный выбор; Дополнение	17(2,3)	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	18(1)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	19(3)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение	20 (4)	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов		

Педагогические ситуации

Выберите правильный ответ

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете урок». Ваша реакция:

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

Выберите правильный ответ

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Реакция учителя должна быть следующей:

«Не хочешь – заставим!»

«Для чего же ты тогда пришел в школу?»

«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

«Не мог ли бы ты объяснить, почему?»

Выберите правильный ответ

Учащийся говорит Вам: «Я снова забыл тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.). Ваша реакция:

«Ну вот, опять!»

«И кто виноват?»

«Я хотел (а) бы знать, почему?»

«Садись, двойка!»

Выберите правильный ответ

Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нем участие. Но никаких изменений в поведении четвероклассников не произошло. Ваш вывод:

учитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно

ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга

педагог организовал воспитательное дело «вообще» т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам классам

правильного ответа нет

5. Выберите правильный ответ

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Задание 1. Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. **Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий**
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 2. Выберите профессиональные действия:

1. **Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места**
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Задание 3. Выберите необходимые для обучающегося оценочные инструменты:

1. **Перечень критериев для самооценки**
2. Диагностическое задание
3. Стартовая проверочная работа
4. Проектная задача

6. Выберите правильный ответ

В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Задание 1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1. **несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;**
2. неправильное воспитание в семье;
3. непонимание тем учебных предметов;
4. негативное влияние окружения ученика;
5. несформированность навыка чтения;
6. неумение работать творчески.

Задание 2. Выберите профессиональные действия:

1. **следить за ходом самостоятельной работы;**
2. **помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;**
3. **обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;**
4. провести беседу с Сашей и его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Задание 3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

- (1) **обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;**
- (2) **помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;**
- (3) **следить за ходом самостоятельной работы.**

Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01 Тренинг командной работы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)	Документацию образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос по определению содержательной характеристики документации образовательной организации согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Проектировать документацию образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Опрос по правильности определения документации образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Навыком отбора управленческих задач, используемых при разработке документации образовательной организации и их элементов	Тестовые задания	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Тестовые задания

1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...

доминирование

сотрудничество+

избегание уступчивость компромисс

Ответ:

2. В преуспевающих японских фирмах наиболее популярен и эффективен ... тип руководителя (согласно классификации Т. Коно) консервативно-аналитический

консервативно-интуитивный

новаторско-интуитивный

новаторско-аналитический+

Ответ:

3. Согласно распределению лидерских полномочий между участниками команды (модель Р.М. Белбина), функциональное назначение переговорщиков составляет ... функция

+ лидерства

креативная

функция коммуникативная

функция деятельность по основному бизнес-процессу

Ответ:

4. Основоположителем так называемой интегральной теории (Integral Theory) считается ...

Р. Зайенц

Д. Майерс

Р. Белбин

К. Уилбер+

Ответ:

5. Понятие организационной анархии в научный оборот ввел ...

Д. Майерс

Р. Зайенц

Дж. Марч +

Р. Белбин

Ответ:

6. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

мотиватора +

социального работника

реализатора председателя

изыскателя ресурсов +

генератора идей+

Ответ:

7. Неверно, что, согласно теории Р. Белбина, ...

*отбор участников команды должен строиться с учетом, как несомненно положительных характеристик кандидатов, так и с учетом их личностных недостатков и слабостей, способных оказаться весьма полезными в процессе командного взаимодействия

*каждый из участников оказывается способным внести свой вклад в работу команды по двум

направлениям: свою сугубо профессиональную роль и командная роль

*самыми эффективными оказываются команды, составленные исключительно из отличников и суперинтеллектуалов +

*команды, составленные исключительно из отличников и суперинтеллектуалов, оказываются самыми неэффективными

Ответ:

8. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

«личностная установка»

«своеволие»

«снисхождение святым даров»+

«уникальная особенность человека»

Ответ:

9. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами ... группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).

Малой+

Средней

Референтной

Целевой

Ответ:

10. Сущность феномена групповой поляризации проявляется в том, что ...

*обсуждение актуальных проблем в группе зачастую усиливает изначальные установки ее членов, как положительные, так и отрицательные

*люди прилагают меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои анонимные усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности, когда виден вклад каждого отдельно в общее дело

*меньшинство группы наиболее влиятельно при условиях последовательности в своих взглядах, уверенности в своей правоте и способности привлекать сторонников из числа большинства

*для группы интересы групповой гармонии часто важнее принятия реалистических решений

*происходит смещение средней тенденции к своему полюсу вместо раскола мнений внутри группы+

Ответ:

11. Феномен огруппления мышления впервые описал ...

С. Московичи

Л. Фестигер

И. Джанис +

Д. Майерс

Б. Рассел

Ответ:

12. В процессе превращения новации в инновацию с использованием дивергентного мышления происходит ...

генерация идей +

прояснение проблемы +

внедрение

критический

анализ и отбор идей

Ответ:

13. ... стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т.п.)

Компромиссный
Демократический
Деловой
Авторитарный+
Либеральный
Ответ:

14. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

Конструктивной +
Эффективной
Контрманипулятивной
Целенаправленной
Ответ:

15. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им ... и радость»

Удовлетворение +
Сплоченность
Счастье
Оптимизм
Ответ:

Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)	Документацию образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос по определению содержательной характеристики документации образовательной организации согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Проектировать документацию образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Опрос по правильности определения документации образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Тестовые задания	Навыком отбора управленческих задач, используемых при разработке документации образовательной организации и их элементов	Тестовые задания	Тестовые задания

Тестовые задания

1. Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

- а) командой,
- б) группой,
- в) коллективом.

2. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

- а) стереотип поведения,
- б) статус,
- в) роль.

3. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

- а) формирование,
- б) бурление,
- в) выработка норм,
- г) функционирование,
- д) реформирование.

4. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

- а) командообразованием,
- б) стратегией развития группы,
- в) развитием кадрового потенциала.

5. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

- а) ролевой,
- б) подход, основанный на решении проблем,
- в) интерперсональный,
- г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

6. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

- а) мозговой штурм,
- б) синектика,
- в) морфологический анализ,
- г) метод фокальных объектов.

7. Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения:

- а) медиатор,
- б) фасилитатор,
- в) модератор.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.01 Подбор, оценка, мотивация и стимулирование персонала

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)	Документацию образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос, тест	Кейс-задание	Проектировать документацию образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Опрос Опрос, тест	Кейс-задание	Навыком отбора управленческих задач, используемых при разработке документации и образовательной организации и их элементов	Кейс-задание	Кейс-задание

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и кейс-заданий:

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:
 - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
 - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +
2. Команда ИТ-проекта –
 - команда, включенная в деятельность по разработке новых программных продуктов и информационных систем (*IS – information system*) компании. +
 - люди, обладающих техническими знаниями и навыками, использующие средства для обеспечения качественного и быстрого обмена информации
3. Команды ИТ-проектов или технические команды по разработке программного продукта отличаются от других проектных команд следующими признаками:
 - разнородность состава, в том числе разнообразие ролей, технических знаний, навыков и личностных характеристик участников;
 - интеграция и взаимодействие, в том числе обмен знаниями через использование единого пула данных и информационных систем;
 - интенсивность информационного обмена, связанного с высокой скоростью изменений информационной среды;
 - координация и синхронизация (*coordination*), включающая осведомленность о разделении задач внутри команды и возможностью перераспределения нагрузки,
 - важная роль неформального общения, позволяющего сформировать единый круг интересов и выработать единый стиль общения
 - все варианты ответов. +
4. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:
 - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
 - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
 - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
 - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия
5. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):
 - с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
 - с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
 - с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +
6. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):
 - разработка стратегии управления персоналом
 - организация трудовых отношений
 - переподготовка и повышение квалификации работников +
 - планирование и контроль деловой карьеры +
 - работа с кадровым резервом +
 - планирование и прогнозирование персонала

7. Маркетинг персонал — это:
 - анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
 - формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
 - анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
 - вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
 - такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость
8. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:
 - ученичество и наставничество
 - видеотренинг +
 - инструктаж +
 - деловые игры +
 - лекция
 - разбор конкретных ситуаций
 - ротация
 - самообучение
9. В чем суть классической теории мотивации?
 - деньги – единственный мотивационный фактор +
 - поведение человека определяется его ожиданиями
 - жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
 - человека заставляют действовать внутренние потребности
 - самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе
10. Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:
 - эффективной+
 - минимальной
 - профессиональной
 - успешной.

Кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Кейс-задание 1. Подготовить данные для анализа и провести оценку баланса личных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности (см. табл.). Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

Мои успехи, достижения	Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)?	Мои неудачи, поражения	Способности, которых мне не доставало	Как я преодолел неудачи?
1				
2				
3				
4				

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

«Срез» способностей	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Способности к самоорганизации	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Коммуникативные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Личные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Прочее		

Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.02 Практикум по основам управленческого консультирования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)	Документацию образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос , тест	Кейс-задание	Проектировать документацию образовательной организации, программ дополнительного образования согласно требованиям нормативно-правовой документации	Опрос Опрос , тест	Кейс-задание	Навыком отбора управленческих задач, используемых при разработке документации и образовательной организации и их элементов	Кейс-задание	Кейс-задание

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и кейс-заданий:

Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:
 - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
 - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +
2. Команда ИТ-проекта –
 - команда, включенная в деятельность по разработке новых программных продуктов и информационных систем (*IS – information system*) компании. +
 - люди, обладающих техническими знаниями и навыками, использующие средства для обеспечения качественного и быстрого обмена информации
3. Команды ИТ-проектов или технические команды по разработке программного продукта отличаются от других проектных команд следующими признаками:
 - разнородность состава, в том числе разнообразие ролей, технических знаний, навыков и личностных характеристик участников;
 - интеграция и взаимодействие, в том числе обмен знаниями через использование единого пула данных и информационных систем;
 - интенсивность информационного обмена, связанного с высокой скоростью изменений информационной среды;
 - координация и синхронизация (*coordination*), включающая осведомленность о разделении задач внутри команды и возможностью перераспределения нагрузки,
 - важная роль неформального общения, позволяющего сформировать единый круг интересов и выработать единый стиль общения
 - все варианты ответов. +
4. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:
 - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
 - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
 - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
 - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия
5. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):
 - с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
 - с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
 - с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +
6. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):
 - разработка стратегии управления персоналом
 - организация трудовых отношений
 - переподготовка и повышение квалификации работников +

- планирование и контроль деловой карьеры +
 - работа с кадровым резервом +
 - планирование и прогнозирование персонала
7. Маркетинг персонал — это:
- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
 - формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
 - анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
 - вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
 - такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость
8. Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:
- ученичество и наставничество
 - видеотренинг +
 - инструктаж +
 - деловые игры +
 - лекция
 - разбор конкретных ситуаций
 - ротация
 - самообучение
9. В чем суть классической теории мотивации?
- деньги – единственный мотивационный фактор +
 - поведение человека определяется его ожиданиями
 - жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
 - человека заставляют действовать внутренние потребности
 - самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе
10. Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:
- эффективной+
 - минимальной
 - профессиональной
 - успешной.

Кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Кейс-задание 1. Подготовить данные для анализа и провести оценку баланса личных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности (см. табл). Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

Мои успехи, достижения	Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)?	Мои неудачи, поражения	Способности, которых мне не доставало	Как я преодолел неудачи?
1				
2				
3				
4				

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

«Срез» способностей	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Способности к самоорганизации	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Коммуникативные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Личные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Прочее		

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ ПК-2. способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.	Понимать цели, задачи, способы, метода	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет	Понимаем причинно-следственных связей	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

- 32.Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
- 42.Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
- 43.Оформление результатов исследования.
- 44.Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

Наименование дисциплины: Б2.О.01 (У) **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Понимать цели, задачи, способы, метода	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет	Понимаем причинно-следственных связей	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов?
2. Как определить базу и выборку исследования?
3. Как провести первичную диагностику на базе исследования?
4. Как провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования?
5. Как составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования?
6. Как провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования?
7. Как провести повторную диагностику выборки?
8. Как провести сравнительный анализ полученных результатов?
9. Как сформулировать выводы и заключение по результатам исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если результат обучающегося продемонстрирован на уровне репродуктивной деятельности, уровне применения знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, уровне творческой деятельности с большой степенью самостоятельности.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если результат обучающегося ниже уровня репродуктивной деятельности.

Наименование дисциплины: Б2.О.02 (П) **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Понимать цели, задачи, способы, метода	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет	Понимаем причинно-следственных связей	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов?
2. Как определить базу и выборку исследования?
3. Как провести первичную диагностику на базе исследования?
4. Как провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования?
5. Как составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования?
6. Как провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования?
7. Как провести повторную диагностику выборки?
8. Как провести сравнительный анализ полученных результатов?
9. Как сформулировать выводы и заключение по результатам исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если результат обучающегося продемонстрирован на уровне репродуктивной деятельности, уровне применения знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, уровне творческой деятельности с большой степенью самостоятельности.

Наименование дисциплины: Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Понимать цели, задачи, способы, методы	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет	Понимаем причинно-следственных связей	Задания по практике	Вопросы для собеседования на зачет

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены сообщением о проделанной работе на основе самоанализа.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 Функции и компетенции руководителя образовательной организации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.	Понятие цели, задачи, способа, метода	Тест по теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Тест по теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственные связи	Тест по теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (завершить мысль)			
Повышенный	Установление последовательности На соответствие На дополнение Открытые варианты тестов (ответы в свободной форме)			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Установление последовательности На дополнение			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Функции современного руководителя:

- А) контрольная, организационная, координационная, кадровая, стимулирующая;
- Б) стратегическая, экспертно-инновационная, административная, коммуникационная, социальная;
- В) распорядительная, контрольная, карательная.

2. Образуйте пары из нижеследующих понятий:

1. Руководитель высшего звена	А. Оперативное управление
2. Руководитель среднего звена	Б. Тактическое управление
3. Руководитель низового звена	С. Стратегическое управление

3. Что означает «принять решение»?

- А) перебрать все возможные альтернативы
- Б) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
- В) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
- Г) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

4. Все функции управления между собой взаимосвязаны, между ними нет жесткого разграничения, но важно для понимания функций управления выделить последовательность овладения ими. Установите правильную последовательность:

- 1. Организационно-исполнительская
- 2. Планово-прогносическая
- 3. Регулятивно-коррекционная
- 4. Мотивационно-целевая
- 5. Контрольно-диагностическая,
- 6. Информационно – аналитическая

5. Роли руководителя по Адизесу - это:

- А) глава организации, лидер, связующее звено, приемник информации, распространитель информации, представитель, предприниматель, ликвидатор нарушений, распределитель ресурсов, переговорщик.;
- Б) управленец, организатор, администратор, руководитель;
- В) производитель результатов, администратор, предприниматель, интегратор;

Г) предприниматель, менеджер, инвестор, лидер.

6. Роли руководителя по Базарову - это:

А) глава организации, лидер, связующее звено, приемник информации, распространитель информации, представитель, предприниматель, ликвидатор нарушений, распределитель ресурсов, переговорщик;

Б) управленец, организатор, администратор, руководитель;

В) производитель результатов, администратор, предприниматель, интегратор;

Г) предприниматель, менеджер, инвестор, лидер.

7. Образуйте пары из нижеприведенных понятий:

1. Профессиональные навыки руководителя

А. высокая работоспособность

2. Способности к работе с людьми

Б. адекватность поощрения и наказания

3. Личные качества

В. способность управлять ресурсами

8. Продолжите принципы управления образовательной организацией

1. коллегиальность

2. корпоротивность

3.

9. Фазы подготовки управленческого решения является...

1. Выбор оптимального варианта решения

2. Уяснения проблемы

3. Постановка задачи

4. Разработка вариантов решения

10. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью _____ эффективности.

А) показателей

Б) норм

В) нормативов

Г) критериев

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ - 4		
2	В	На соответствие	1-2 2-3 3-1	Совпадений	Балл	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
3	В	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл	
				2	4	
				1	2	
				0	0	
4	Б	Установление последовательности	6,4,2,1,5,3	Совпадений	Балл	
				6	4	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1-2	1	
				0	0	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4		
7	В	На соответствие	1 – В 2 – Б 3 - А	Совпадений	Балл	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
8	П	На дополнение	Оперативность	Правильный ответ – 4		
9	Б	Установление последовательности	2,3,4,1	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0-	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А,	Правильный ответ – 4		

Наименование дисциплины: Б1.В.01.02 Организационно-правовые и финансовые основы управления образовательной организацией

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.	Понятие цели, задачи, способа, метода	Тест по теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Тест по теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственные связи	Тест по теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и роль образования в современном российском государстве
2. Конституционное право человека на образование в РФ
3. Принципы государственной образовательной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Государственная образовательная политика: понятие и характеристика
5. Принципы государственной образовательной политики
6. Образовательное законодательство как самостоятельная отрасль права: предмет и метод правового регулирования; система образовательного права.
7. Образовательное право – комплексная отрасль законодательства: понятие и предмет регулирования
8. Источники образовательного права
9. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
10. Ликвидация образовательной организации: основание и порядок
11. Ответственность образовательной организации
12. Образовательные программы: понятие и виды
13. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие и структура
14. Управление системой образования: понятие, структура и принципы
15. Понятие и порядок лицензирования образовательных организаций .
16. Понятие и порядок аккредитации образовательных организаций
17. Систематизация образовательного законодательства. Кодекс об образовании
18. Отношения в сфере образования
19. Образовательные отношения: понятие, общая характеристика, структура
20. Структура и компетенция Министерства образования и науки РФ
21. Правовой статус учащегося общеобразовательной организации
22. Компетенция Министерства образования РФ
23. Правовой статус студента организаций СПО и ВПО
24. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
25. Правовой статус слушателя
26. Правовой статус докторанта
27. Правовой статус аспиранта
28. Прием в образовательные организации различных типов
29. Льготы при приеме в ВУЗы и ССУЗы
30. Система управления в вузе
31. Порядок избрания ректора вуза
32. Особенности регулирования труда педагогических работников
33. Договор об оказании образовательных услуг
34. Порядок заключения трудового договора с преподавателем вуза
35. Правовое регулирование деятельности дошкольных организаций
36. Особенности финансовых отношений государственных и муниципальных образовательных организаций
37. Правовое регулирование деятельности общеобразовательных организаций
38. Реорганизация образовательной организации
39. Имущественные отношения государственного и муниципального образовательного организации
40. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций, реализующих ООП СПО
41. Система образования в РФ. Система высшего и послевузовского образования
42. Понятие и правовое регулирование непрерывного образования
43. Структура и нормативно-правовая поддержка высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Правовое регулирование деятельности организаций ВПО
44. Интеграция высшего и послевузовского образования и науки
45. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования

46. Образовательная организация: понятие и общая характеристика
47. Компетентностный подход в образовании
48. Содержание образования
49. Документы об образовании
50. Компетенция образовательных организаций
51. Учредители образовательных организаций. Сравнительная характеристика государственных, муниципальных и частных образовательных организаций.
52. Порядок создания и регистрации образовательных организаций
53. Устав образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.
41. Система образования в Российской Федерации
42. Понятие и структура системы образования
43. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
44. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути её повышения.
45. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования
46. Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений
47. Источники формирования и пути совершенствования материально-технической базы.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

1. Экономика образования:
 - А) является самостоятельной наукой;
 - Б) наукой не является;
 - В) имеет узкоспециализированную направленность;
 - Г) составной частью входит в систему экономических наук.
2. В современной литературе образование трактуется как:
 - А) обучение;
 - Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
 - В) просвещение;
 - Г) все вместе взятое.
3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:
 - А) педагогические и воспитательные;
 - Б) экономические и социальные;
 - В) педагогические и социальные;
 - Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.
4. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:
 - А) коммунальные расходы
 - Б) питание учащихся
 - В) заработную плату
 - Г) выплату заработной платы
5. Освоение образовательных программ:
 - А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
 - Б) без отрыва от производства невозможно;
 - В) отвергает семейную форму обучения;
 - Г) возможно в различных формах.
6. Образовательные организации:
 - А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
 - Б) не являются субъектом гражданского права;
 - В) не могут быть лицом юридическим;
 - Г) не могут вступать в имущественные отношения.
7. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) земель, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10. Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности;
- Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

11. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

13. Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосвязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

14. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

15. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;
- Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- А) сдача помещений в аренду;
- Б) реализация продукции собственного производства;
- В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17. Аттестация педагогических работников является:

- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18. Заработная плата в образовании:

- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19. Ресурсная база образовательных организаций:

- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт _____ средств:

- А) бюджетных.
- Б) внебюджетных.

- В) собственных.
- Г) заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

- А) муниципального
- Б) государственного
- В) мирового
- Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

- А) надтарифный фонд
- Б) фонд заработной платы
- В) норму расхода учреждения по заработной плате
- Г) тарифный фонд

25. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- а) внутренние функции;
 - б) внешние функции.
- 1) деятельность по разоружению;
 - 2) налогообложение;
 - 3) защита суверенитета и территориальной целостности;
 - 4) поддержание общественного порядка;
 - 5) сотрудничество с другими государствами.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. Какое решение должен вынести суд?

Типовые контрольные задания:

Примерная тематика заданий:

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3. Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.

4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11. Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация
15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Темы презентаций

1. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
2. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
3. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
4. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
5. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации».

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5», если Задание выполнено полностью
- «4», если Задание выполнено с незначительными погрешностями
- «3», если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для собеседования:

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..
10. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 Требования к результатам основных образовательных программ общего образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.	Понимать цели, задачи, способы, метода	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачет	Понимаем причинно-следственных связей	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачет

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор			

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- А. единство образовательного пространства Российской Федерации;
- Б. преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- В. единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования
- Г. все ответы

2. Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

- А. УМК «Школа России»
- Б. УМК «Перспектива»
- В. УМК «Школа 2100»
- Г. УМК «Начальная школа 21 века»

3. Определите неверное утверждение:

ФГОС НОО включает следующие требования:

- А. к результатам освоения ООП НОО;
- Б. составлению расписания для обязательных и внеурочных занятий.
- В. к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Г. к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

4. Отметь принципы образовательного пространства

- А. Многофункциональность
- Б. Трансформация и модульность
- В. Зонирование
- Г. Конвергентность
- Д. Открытость, системность и единство
- Е. Визуальные коммуникации

5. О нем говорят, что он способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. выпускник школы

Б. человек

В. функционально-грамотный человек

Г. специалист

6. Стандарт не устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО ООП:

А. личностным

Б. метапредметным

В. авторитарным

Г. предметным

7. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

А. планирование учебного сотрудничества;

Б. владение монологической и диалогической формами речи;

В. управление поведением партнёра;

Г. установление причинно - следственных связей;

8. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

А. повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

Б. разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

В. создание программы саморазвития педагога;

Г. обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

9. Соотнеси. Ответы запиши в таблицу после задания.

1	Календарно-тематический план	А	Документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования
2	Учебная программа	Б	Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей

3	Федеральный государственный образовательный стандарт	В	По своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом требований компонентов ФГОС; обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом ОУ для реализации учебных предметов, модулей, спецкурсов, практикумов исследовательской и проектной деятельности в каждом классе; познавательных интересов учащихся; целей и задач образовательной программы школы; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения
4	Учебный план	Г	Нормативный документ, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию называется
5	ООП НОО	Д	Нормативный документ начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) называется
6	Структура урока	Е	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ являются требования к ... условиям реализации ООП НОО
7	Кадровым	Ж	Документ, который раскрывает последовательность изучения тем курса, тип урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), указываются примерные даты проведения уроков
8	Системно-деятельностный подход	З	Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах называется

1	2	3	4	5	6	7	8

10. Универсальные учебные действия:

А. регулятивные	Б. личностные	В. игровые
Г. логические	Д. мыследеятельностные	Е. познавательные
Ж) информационные	З. коммуникативные	К. коммуникационные

11. В основе ФГОС НОО лежит:

- А. системно-деятельностный подход;

- Б. компетентностный подход;
В. личностно-ориентированный подход.
Г. комплексный подход

12. Современный учебник Окружающий мир состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию

Соотнеси тип текста с его описанием

1	дополнительный текст	раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста	А
2	пояснительный текст	содержит материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения.	Б
3	основной текст	включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.	В

1	2	3

13. Выбери лишнее из предложенных утверждений

ВПР – это

- А. международная система оценки качества образования
Б. диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся
В. единые стандартизированные контрольные работы
Г. итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам образовательной организацией самостоятельно

14. Соотнеси задания по русскому языку с видами универсальных учебных действий

1	Миша в слове «кофе» выделил как окончание букву е, а Маша – не стала выделять в этом слове окончание. А как ты считаешь? С чьим ответом ты согласен и почему?	Регулятивные УУД	А
2	Задания, направленные на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Личностные УУД	Б
3	Объясни способ действия при делении слов на слоги.	Коммуникативные УУД	В
4	Как бы ты объяснил своему однокласснику, что значит просклонять слово.	Познавательные УУД	Г

1	2	3	4

15. Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся по направлениям:

А. гражданское, патриотическое, правовое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, ценности научного познания, экологическое воспитание;

Б. гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания;

Б. гражданское, правовое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания;

Г. гражданское, патриотическое, художественное, физкультурное, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания

16. Прочитай текст из диагностической работы для обучающихся 3 класса.

Изучи диагностическую работу и определи: формирование каких УУД или умений проверялись у обучающихся по каждому из предложенных заданий. Впиши букву или буквы, указывающие УУД или умения против каждого из задания в таблицы.

История одной яблоньки
(отрывок)

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

К.Д. Ушинский

1	Яблонька в первый год дала 20 яблок, а во второй на 7 больше. Сколько яблок дала яблонька за два года?	0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно; 1 – правильно решил одно действие или ход решения верный, но в вычислениях допущены ошибки 2 – правильно решил задачу и записал ответ Всего 2 балла	1) $20 + 7 = 27$ (яб.) 2) $20 + 27 = 47$ (яб.) Задача может быть решена выражением: $(20 + 7) + 20 = 47$ (яб.) $20 + 7 + 20 = 47$ (яб.)
2	Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики».	0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно; 1 – выполнил задание верно Всего 1 балл	промеж - между, из середины и др.

3	Используя текст, запиши, какие условия нужны, чтобы любое зёрнышко стало прорасти. Если нужно, перечитай текст ещё раз	0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно; 1 – частично выполнил задание (написал одно условие); 2 – выполнил задание верно Всего 2 балла	тепло, влага (мокрая земля) Возможны варианты ответа другими словами, самое главное, чтобы оставался тот же смысл.
4	Объясни, что значит «дикая яблоня».	0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 2 – выполнил задание верно Всего 2 балла	Возможный вариант ответа: яблоня, которая растёт в лесу, за ней никто не ухаживает и др.
5	Напиши, как ты считаешь, зачем садовник выкопал в лесу дикую яблоньку	0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 2 – выполнил задание верно Всего 2 балла	Возможный вариант ответа: вырастить у себя новый сорт яблок и др.

А – личностные

Б – коммуникативные

В – регулятивные

Г – познавательные

Д – метапредметные умения

Е – предметные умения

1	2	3	4	5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
4	П	Множественный выбор	А,Б,В,Г,Д,Е	Совпадений	Балл
				6	4
				4-5	3
				2-3	1
				0-1	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	

7	П	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
9	В	На соответствие	1Ж 5А 2В 6З 3Г 7Е 4Д 8Б	Совпадений	Балл
				8	8
				6-7	7
				4-5	5
				2-3	3
				0-1	0
10	Б	Множественный выбор	А, Б, З, Е	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				0-1	0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
12	Б	На соответствие	1Б 2В 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0-1	0
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
14	П	На соответствие	1 Б 2Г 3 4	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
16	В	Множественный выбор	1 Д, Е 2 В, Б 3 В, Г 4 А, Б 5 А, Б	Совпадений	Балл
				10	10
				8-9	8
				6-7	6
				5	5
				3-4	3
				0-2	0

Максимально – 51 балл

Наименование дисциплины: Б1.В.01.04Технология смыслового моделирования текста

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
- ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	взаимосвязи между различными разделами содержания начального образования	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете	навыками проведения мероприятий в рамках организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соответствие	5. <table><tr><td>. а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 11. <table><tr><td>A</td><td>2</td><td>Б</td><td>1</td></tr></table> 13. <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 24. <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 25. 2, 3,4 27. <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 29. <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	. а	б	в	1	3	2	A	2	Б	1	а	б	в	г	1	4	2	3	A	Б	В	Г	1	3	4	2	A	Б	В	Г	1	3	4	2	A	Б	В	Г	1	3	4	2	Дан верный ответ – 4 балла Дан неверный ответ – 0 баллов	4
. а	б	в																																												
1	3	2																																												
A	2	Б	1																																											
а	б	в	г																																											
1	4	2	3																																											
A	Б	В	Г																																											
1	3	4	2																																											
A	Б	В	Г																																											
1	3	4	2																																											
A	Б	В	Г																																											
1	3	4	2																																											
Повышенный	Множественный выбор	7. 2,4,5 14. 2, 3,6 15. 1,2,3 18. 1,2,3 19. 1,2,3 21. 3,4 22. 1,2,5 23. 3, 4 26.1,3, 4,5	Дан верный ответ – 3 балла Дан неверный ответ – 0 баллов	3																																										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.3 2. 2 3. 2 4. 2 6.4 8.4 9. 4 10. 2 12. 4 16. 2 17. 1 20. 1 28. 1 30. 1	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов	2																																										

Задание 1.**Отметьте фрагменты текстов-описаний:**

- а) Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону.
- б) Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Я всегда люблю такие грибы.
- в) На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении.
- г) Большее количество птиц на юг улетают только потому, что им здесь не хватает пищи.

Ответ _____**Задание 2.****Отметьте, какие бывают типы текста:**

- а) Рукописный и печатный
- б) Описание, рассуждение, повествование
- в) Описание, рассказ, повесть
- г) Изложение, сочинение, диктант

Ответ _____**Задание 3.****Схема текста-описания:**

- а) завязка, развитие действия, кульминация, развязка
- б) признак, признак, признак
- в) тезис, доказательство, вывод
- г) кульминация, признак, завязка

Ответ _____**Задание 4.****Характеристика текста:**

- А) ассоциации
- б) основная мысль
- в) дополнительная мысль
- г) второстепенная мысль

Ответ _____**Задание 5.****Установите последовательность:****Взаимосвязь и взаимная обусловленность различных элементов многоуровневой системы текста –**

- А) структура словосочетания
- Б) структура текста
- В) структура предложения

Ответ

а	б	в
1	3	2

Задание 6.**Выберите верный вариант.**

Наступила весна. Солнце ярко светит на голубом небосклоне. Кругом тает снег. Звонко стучит капель. Всюду журчат весёлые ручейки. Появились подснежники.

- а) Рассуждение
- б) это не текст
- в) Описание
- г) Повествование

Ответ _____

Задание 7

Психологизм, экспрессивность, риторичность, используемые одновременно, стилистически не соответствуют

- 1) пафосу сентиментализма
- 2) повестям и романам
- 3) сентиментальным пьесам
- 4) стихам в прозе
- 5) пейзажной лирике

Ответ _____

Задание 8.

Выберите верный вариант.

По виду рысь на кошку похожа, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые, сильные. мех густой с пятнами.

- а) Повествование
- б) Рассуждение
- в) Это не текст
- г) Описание

Ответ _____

Задание 9.

Что является смысловым ядром текста?

- а) автор
- б) понятие
- в) читаемость
- г) тема

Ответ _____

Задание 10.

Вопрос, на который отвечает текст-рассуждение:

- а) что произошло?
- б) почему?
- в) какой предмет?
- г) когда?

Ответ _____

Задание 11.

Установите последовательность:

А.

1. фонетический, синтаксический уровень
2. фонетический, морфологический уровень

Б.

1. лексико-семантический, морфологический уровень
2. лексико-семантический, стилистический уровень

Ответ впишите в таблицу

А		Б	

Задание 12.

Что есть у текста и это определено:

- а) внешняя структура
- б) заглавие
- в) дополнительная структура
- г) внутренняя структура

Ответ _____

Задание 13.**Установите соответствие:****Эмоциональный, образный, идейный подуровни текста в экстралингвистическом аспекте относятся к**

а) лексический уровень	1) Содержательно-смысловая составляющая
б) грамматический уровень	2) категории дейксиса и модальности
в) стилистический уровень	3) манера исполнения текста, жанра
г) фонетический уровень	4) звуковая палитра текста (стихотворного)

Ответ

а	б	в	г

Задание 14.**Условность формы, описательность, сюжетность, риторичность художественной речи стилистически соответствуют**

- 1) драме, лирике, эпосу
- 2) сатирическому пафосу
- 3) пафосу иронии
- 4) эпическим произведениям
- 5) былинам
- 6) пафосу инвективы
- 7) мемуарам

Ответ _____**Задание 15.****Вера в разум, идея гармонии и веры – одна из особенностей:**

- 1) классицизма
- 2) оды
- 3) гимна
- 4) повести
- 5) рассказа

Ответ _____**Задание 16.****Выберите фрагменты текстов-рассуждений:**

- а) Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу.
- б). Василису назвали Премудрой, потому что она всё умела делать: испекла пышный и красивый каравай, соткала за ночь чудесный ковёр, одним взмахом руки превратила комнату в озеро с белыми лебедями. Словом, была мастерица на все руки. Поэтому и называют Василису Премудрой.
- в) На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении.
- г) У меня есть компьютер. Друг он мне или враг? Компьютер всегда можно купить в магазине. С одной стороны, я считаю, что компьютер – мой друг.

Ответ _____**Задание 17.****Выберите, что такое монолог:**

- а) Развёрнутое высказывание одного человека
- б) Рассказ
- в) Разговор двух или более людей
- г) Искусство выступления перед публикой

Ответ _____

Задание 18.

Отражение пессимизма, мотива «мировой скорби» – одна из особенностей

- 1) романтизма
- 2) баллады
- 3) лирической песни
- 4) драмы
- 5) трагедии
- 6) комедии

Ответ _____

Задание 19.

Исследование человеческого характера в его связях со средой – не является одной из особенностей

- 1) баллады
- 2) серенады
- 3) прохиндиады
- 4) реализма

Ответ _____

Задание 20.

В большом тексте ведущая тема распадается на ряд составляющих:

- а) подтем
- б) абзацев
- в) слов
- г) строк

Ответ _____

Задание 21.

Высокие жанры классицизма:

- 1) эпос, лирика, драма
- 2) философская лирика
- 3) трагедия, ода,
- 4) эпопея
- 5) поэтические произведения

Ответ _____

Задание 22.

Содержание художественного произведения – не является объектом

- 1) художественного анализа
- 2) аналитического обзора
- 3) литературоведческого анализа
- 4) поэтики
- 5) литературного анализа

Ответ _____

Задание 23.

Изучением языка как феномена культуры народа занимается

- 1) литературоведение
- 2) лингвофилософия
- 3) лингвокультурология
- 4) лингвоперсонология
- 5) герменевтика

Ответ _____

Задание 24.**Установите соответствие:****С позиций интерпретации текста порядок исследования:**

- А) Язык произведения
- Б) образ автора
- В) языковая система
- Г) языковая картина мира

Ответ

АА	АБ	ВВ	ГГ

Задание 25.**Антропоцентризм в текстоведении не ориентирован на:**

- 1) уровень языковой личности
- 2) анализ языковой нормы
- 3) описание картины мира
- 4) анализ произведения автора

Ответ_____**Задание 26.****Часть текста, в которой раскрывается тема – это**

- 1) микротекст
- 2) реальная действительность
- 3) текст
- 4) абзац
- 5) контекст

Ответ_____**Задание 27.****Установите соответствие:****система художественных образов, характерная для художественного текста**

- 1) Микрообраз
- 2) художественный образ
- 3) система художественных образов
- 4) система микрообразов

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 28.**Ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме:**

- а) рассуждение
- б) размышление
- в) понимание
- Г) пересказ

Ответ_____**Задание 29.****Носителями интеллектуально-информативной функции являются**

- 1) Графемы

2) информемы

3) лексемы

4) стилемы

Ответ А	Б	В	Г

Задание 30.

Отметьте, из чего состоит текст:

а) Начало, основная часть, концовка

б) Основная часть, концовка

в) Развязка, основная часть, концовка

г) Не делится на части

Ответ _____

Наименование дисциплины: Б1.В.01.05 Организации художественно-эстетической деятельности образовательной организации и сетевое взаимодействие в образовательном пространстве

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
- ПК-2 Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации	взаимосвязи между различными разделами содержания начального образования	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете	навыками проведения мероприятий в рамках организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по	Тест по теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соответствие	5. <table><tr><td>. а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 11. <table><tr><td>А</td><td>2</td><td>Б</td><td>1</td></tr></table> 13. <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 24. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 25. 2, 3,4 27. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 29. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	. а	б	в	1	3	2	А	2	Б	1	а	б	в	г	1	4	2	3	А	Б	В	Г	1	3	4	2	А	Б	В	Г	1	3	4	2	А	Б	В	Г	1	3	4	2	Дан верный ответ – 4 балла Дан неверный ответ – 0 баллов	4
. а	б	в																																												
1	3	2																																												
А	2	Б	1																																											
а	б	в	г																																											
1	4	2	3																																											
А	Б	В	Г																																											
1	3	4	2																																											
А	Б	В	Г																																											
1	3	4	2																																											
А	Б	В	Г																																											
1	3	4	2																																											
Повышенный	Множественный выбор	7. 2,4,5 14. 2, 3,6 15. 1,2,3 18. 1,2,3 19. 1,2,3 21. 3,4 22. 1,2,5 23. 3, 4 26.1,3, 4,5	Дан верный ответ – 3 балла Дан неверный ответ – 0 баллов	3																																										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.3 2. 2 3. 2 4. 2 6.4 8.4 9. 4 10. 2 12. 4 16. 2 17. 1 20. 1 28. 1 30. 1	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов	2																																										

. Академическая мобильность - это

- 1) способность перемещения по стране
- 2) перемещение из одного корпуса учебного заведения в другой корпус
- 3) перемещение учащегося на определенный период (до одного года) в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, после чего учащийся возвращается в свое основное учреждение
- 4) перемещение из одного города в другой

Ответ _____

Задание 2.

Качество обучения - это

- 1) степень соответствия умений и навыков
- 2) степень соответствия знаний и умений выпускника учебного заведения заранее согласованным требованиям, обеспечивающим его конкурентоспособность на рынке труда
- 3) эрудиция в различных областях
- 4) знания по дисциплине

Ответ _____

Задание 3.

Квалификация - это

знания по некоторым дисциплине

уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

должность развивается интерес и готовность к предстоящему учению

эрудиция в различных областях

Ответ _____

Задание 4.

Сетевая образовательная программа – это

- 1) последовательность инструкций, предназначенных для исполнения устройством управления вычислительной машины
- 2) использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом
- 3) программа, установленная на компьютере
- 4) программа, образующая сеть

Ответ _____

Задание 5.

Установите последовательность:

1) различные виды опросов, интервьюирование	а) коммуникативные методы исследований
2) комплекс методов, средств взаимодействия между составляющими системы	б) разновидность веб-конференции
3) On-line конференция	в) интерфейс

Ответ

а	б	в

Задание 6.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это

- 1) курс обучения по организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности
- 2) продажа программ через Интернет

3) форма, в которой реализуется программная сеть

4) совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Ответ _____

Задание 7

Укажите производственные экскурсии, проводимые в рамках взаимодействия сетевых площадок

1) экскурсия по ознакомлению с разновидностями деревьев и кустарников, на которой собирали природный материал для

уроков труда

2) экскурсия на строительную площадку для ознакомления с профессиями, связанными со строительством

3) экскурсия к водоему, на которой знакомились с различными природными материалами

4) экскурсия по городу, где знакомились с реконструкцией районов, зданий

5) экскурсия на хлебозавод

Ответ _____

Задание 8.

Совместная образовательная программа – это

локальная сеть

программа внутри образовательного учреждения

3) программа для всех желающих

4) образовательная программа, разработанная и реализуемая совместно двумя или более образовательными или иными организациями, которые принимают обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы

Ответ _____

Задание 9.

Соглашение о сотрудничестве – это

трудовое соглашение

определение видов работ

собрание сотрудников

согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач

сотрудничества в области сетевого взаимодействия, необходимых для сетевого взаимодействия

Ответ _____

Задание 10.

Понятие «сетевое» сегодня является одним из ключевых. Впервые термин был введен в научный оборот как аналитическая категория Д.Барнесом

1) в начале XXI в.

2) в 1954 г.

3) в 1960

4) в начале XX в.

Ответ _____

Задание 11.

Установите последовательность:

А) Обучение Б) Электронные книги	1) специальный планшетный компьютер, используемый для отображения текстовой информации, которая хранится в электронном виде 2) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся, связанный с формированием у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Ответ впишите в таблицу

А		Б	

Задание 12.

Внешняя академическая мобильность – это

способность перемещения по стране

перемещение из одного корпуса учебного заведения в другой корпус

перемещение из одного города в другой

поездка для обучения, проведения исследований или с другими образовательными/научными целями в зарубежные образовательные или научные учреждения

Ответ _____

Задание 13.

Установите соответствие:

а) Дополненная реальность в сети	1) это методика, позволяющая дополнять реальный мир новой информацией с помощью цифровых технологий
б) Интерфейс	2) представление информации с помощью изображений, графиков, схем, таблиц и диаграмм
в) Визуализация данных	3) система, в которой осуществляется взаимодействие и процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию
г) Коммуникация	4) комплекс методов, средств взаимодействия между составляющими системы

Ответ

а	б	в	г

Задание 14.

Визуализация данных:

1) система, в которой увеличивается прочность

2) система, в которой осуществляется взаимодействие

3) система, в которой осуществляется процесс взаимодействия и способы общения

4) система, в которой уменьшается пластичность

5) система, в которой увеличивается пластичность

6) система позволяющая создавать, передавать и принимать разнообразную информацию

7) система без свойств

Ответ _____

Задание 15.

Укажите требования к сетевому взаимодействию в образовательных организациях:

1) обучающийся как центр деятельности;

2) право выбора каждому обучающемуся;

3) стимулирующие и развивающая деловые игры на командообразование;

4) на органичном соединении урочной и внеурочной деятельности.

Ответ _____

Задание 16.

Внутренняя (национальная) академическая мобильность – это
способность перемещения по стране
поездка для обучения, проведения исследований и с другими образовательными/научными
целями в университеты и научные центры на территории РФ
перемещение из одного корпуса учебного заведения в другой корпус
перемещение из одного города в другой

Ответ _____

Задание 17.

Включенное обучение – это

1) программа студенческого обмена, т.е. временного направления обучающегося в другое образовательное учреждение высшего профессионального образования с целью формирования компетенций (части компетенций), предусмотренных основной образовательной программой рационально-логические

2) обучение в вечернее время

в) обучение, включенное в программу

г) процесс передачи общественно-исторического опыта

Ответ _____

Задание 18.

При сетевом взаимодействии образовательных организаций учитываются следующие подходы:

1) равные возможности;

2) право на безопасность;

3) уважение личности;

4) аккуратность записи решения.

Ответ _____

Задание 19.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность - это

1) образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение

2) образовательные организации начального общего образования

3) образовательные организации среднего общего образования

4) фонды денежного рынка

{=

~

~архивные фонды

~организации, образующие отходы в результате своей деятельности}

Ответ _____

Задание 20.

Направляющая образовательная организация (заказчик) – это

1) образовательная организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы

2) организация, пересылающая различную образовательную документацию

3) организация услуг

4) организация по образованию направлений

Ответ _____

Задание 21.

Уровень образования – это

1) комплекс действий в сфере образования

2) экономический цикл

3) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

4) завершенный цикл образования, характеризующийся единой совокупностью требований

Ответ _____

~

Задание 22.

При организации сетевого взаимодействия образовательных организаций необходимо предусмотреть:

- 1) ограничение применения ИКТ во времени
- 2) смену видов деятельности
- 3) освещенность в кабинете
- 4) количество обучающихся в классе
- 5) количество объектов на экране

Ответ _____

Задание 23.

Кто из педагогов рекомендовал взаимодействие с разными образовательными учреждениями

Д.Б. Эльконин

Л.С. Выготский

К.Д. Ушинский

А.С. Макаренко

Ответ _____

Задание 24.

Установите соответствие:

А) Коммуникативные методы исследований	1) различные виды опросов, интервьюирование, анализ документов
Б) Педагогическая коммуникация	2) процесс сообщений и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом
В) Профессиональная (научная) коммуникация	3) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся
Г) Межличностная коммуникация	4) система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия. Причем педагог выступает как активатор этого процесса, организуя его и управляя им

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 25.

Что может включаться в содержание дисциплины «Сетевое взаимодействие образовательных организаций»

- освоение методов художественной деятельности
- освоение терминологии научной деятельности
- знание технологии работы
- освоение понятийного аппарата
- список произведений и имена учёных-химиков

Ответ

Задание 26.

Обучающийся –

физическое лицо, осваивающее образовательную программу

физическое лицо, осваивающее образовательную программу в образовательных организациях

начального общего, среднего общего образования

гражданин, который обладает правоспособностью и дееспособностью

человек, который является гражданином любого государства и имеет определённые права и обязанности бытовой
гражданин Российской Федерации, иностранного государства либо лицо без гражданства
Ответ _____

Задание 27.

Установите соответствие:

А) Сетевой этикет регулирует	1) правила обмена сообщениями по электронной почте, стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях, общие правила написания публикуемых текстов в сети
Б) Виртуальное родительское собрание	2) одна из форм дистанционного обучения педагогов и студентов
В) Дистанционная консультация	3) разновидность проведения собрания через Интернет
Г) Дистанционный мастер класс	4) консультация через Интернет

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 28.

Принимающая организация (исполнитель) – это образовательная или иная организация, которая принимает обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы
организация, различную образовательную документацию
организация услуг
организация направлений обучения

Ответ _____

Задание 29.

Установите соответствие:

А) Распространение в сети	1) право делиться копией оригинального контента
Б) Смешивание (ремикс) в сети	2) аналог прямого телевизионного эфира
В) Модификация	3) право объединить оригинал или пересмотренное содержание с другим содержанием
Г) Интернет-трансляции	4) право адаптировать, корректировать или изменить само содержание

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 30.

Зачетная единица – это

- 1) условная единица измерения трудоемкости учебной дисциплины учебного плана по направлению подготовки
б) единица меры
в) мера измерения в торговле
г) единица учета количества студентов

Ответ _____

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образова ния.	

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
0	0					
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		

29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтёрской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного профессионального	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализовать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

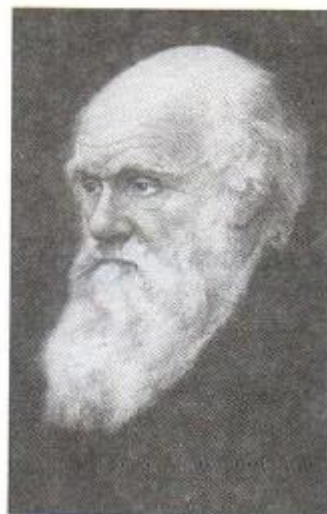
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины ФТД.В.05. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:

А) учреждение духовного управления мусульман;

Б) принятие христианства;

В) учреждение Синодального управления;

Г) введение патриаршества;

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1) Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – ...

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый ...

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

10) Два брата. Как их имена?
Один житель поля, а другой шатра.

2) Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

11) Была прекрасною она
Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

3) Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой...
Скажи скорей, кто он такой.

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

12) Великой силой обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьей Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;	Ж) Давид;
Б) Исав, Иаков;	З) Ной;
В) Елисей - Енисей;	И) Голиаф;
Г) Есфирь;	К) Авраам;
Д) Ева;	Л) Самсон;
Е) Ева;	М) Моисей.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

		Голубая мечеть в Стамбуле
1		А
		Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2		Б

		Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3		В
		Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4		Г
		Мечётъ аль-Харáм в Мекке
5		Д

		Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6		Е
		Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7		Ж
		Мечеть Кул Шариф в Казани
8		З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

- 1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
- 2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
- 3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
- 4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
- 5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:

- А) в Москве
- Б) в Бурятии
- В) в Забайкальском крае
- Г) в Калмыкии
- Д) в Туве
- Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):

- А) покорность;
- Б) верность;
- В) порядочность;
- Г) достоинство;
- Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):

- а) богатырские;
- б) волшебные;
- в) бытовые;

- г) топонимические;
- д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):

- А) добро;
- Б) ненависть;
- В) честь;
- Г) совесть;
- Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:

_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.

Классификация:

А) логические;

Б) образные;

В) оценочные.

Содержание заданий:

побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;

направлены на усвоение фактических знаний;

требуют для выполнения образного мышления;

направлены на усвоение теоретических знаний;

требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;

побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексей с житием».

Задание 2. Выберите правильные ответы.

Кто был основателем династии московских князей:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Симеон Гордый;
- в) Даниил Московский;
- г) Иван Калита.

Основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие;
- б) скотоводство;
- в) земледелие.

Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:

- а) тинг;
- б) вече;
- в) коло;
- г) круг.

Кто стали первыми русскими святыми:

- а) Борис и Глеб;
- б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
- в) Кирилл и Мефодий;
- г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:

- а) Итальянским;
- б) Хазарским;
- в) Византийским;
- г) Арабским.

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:

- а) бояр;
- б) бояр, князя и вече;
- в) князя;
- г) Митрополита Киевского.

Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):

- а) устав;
- б) скоропись;
- в) полуустав;
- г) тайнопись.

В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:

- а) XIV век;
- б) XVI век;
- в) XV век;
- г) XVII век.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

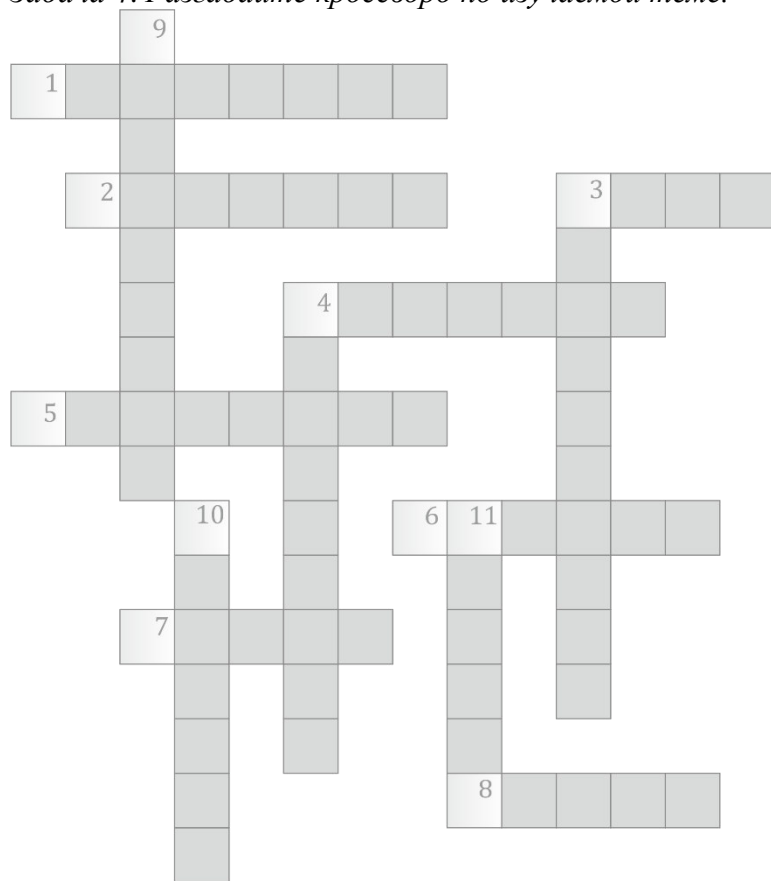
Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

- а) Колокольню Ивана Великого;
- б) Благовещенский собор;
- в) Успенский собор во Владимире;
- г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

- а) стены Китай-города;
- б) стены Смоленского монастыря;
- в) Грановитую палату;
- г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острошловы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.

2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:

3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

1. Кадашевская слобода;	а) выделяли меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;	6) Лельник;
2) Рождество Христово;	7) Пасха;
3) Коляда;	8) Сретение Господне;
4) Покров;	9) Духов день;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;	10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г

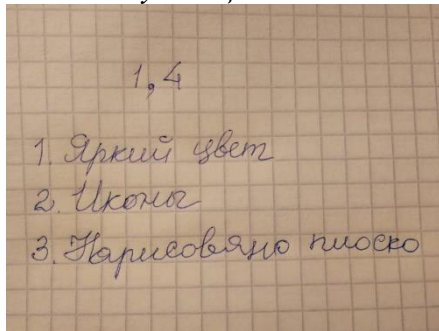
Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.
Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.
	
3.	4.



5.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3

6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																									
1	Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	Совпадений	Балл																								
			4	2																								
			3	1																								
			0–2	0																								
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	Совпадений	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																	
Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л																	
			10-12	2																								
			7-9	1																								
			4-0	0																								
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	Совпадений	Балл								
1	2	3	4	5	6	7	8																					
Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																					
			6-8	2																								
			3-5	1																								
			0–2	0																								
4	1; 3	Б	Совпадений	Балл																								
			2	2																								
			1	1																								
			0	0																								
5	Г	Б	Совпадений	Балл																								
			1	2																								
			0	0																								

6	А	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	Г	П	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
8	А, Д,	П	Совпадений	Балл
			2	3
			1	1
			0	0
9	Зло	В	Правильный ответ – 4	
10	Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик	В	Правильный ответ – 4	

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									

									5–3 1 средний 2-0 0 низкий
13									Б Дано правильных ответов балл уровень 6 2 высокий 3–5 1 средний 0-2 0 низкий
14									Дано правильных ответов балл уровень 6 3 высокий 5 2 средний 4 1 средний 3-0 0 низкий
15									П Дано правильных ответов балл уровень 5 3 высокий 4 2 средний 3 1 средний 2-0 0 низкий
16									П Дано правильных ответов балл уровень

				9–10	3	высокий
				7–8	2	средний
				5–6	1	средний
				4-0	0	низкий
17	4	П		Ответ	балл	уровень
				4	3	высокий
				3	2	средний
				2	1	низкий
				0, 1	0	низкий
18	6	В		Ответ	балл	уровень
				6	4	высокий
				5	3	средний
				4	2	средний
				2, 3	1	низкий
				0, 1	0	низкий

Задания на зачет

Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.