МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Иностранный (английский) язык, русский язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

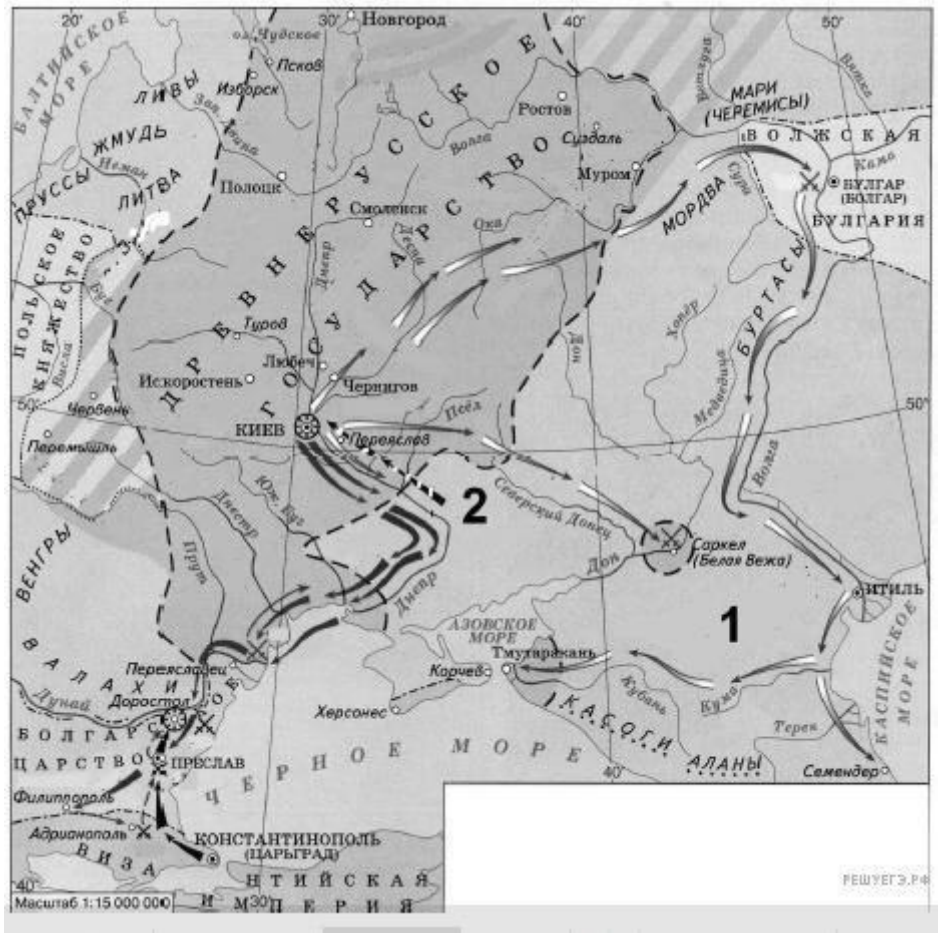
1.	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

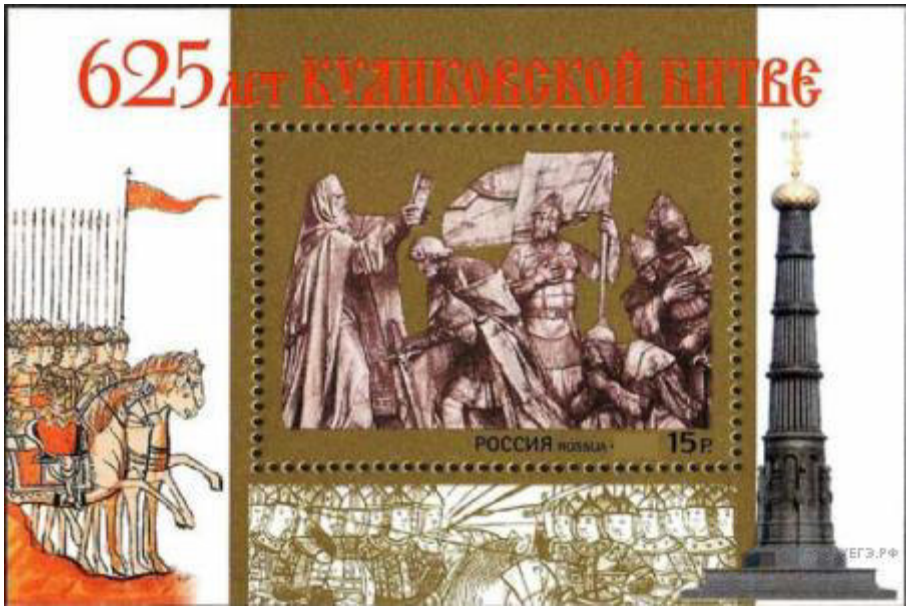
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Десна
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Донец
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	представления информации;								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	многок онфесс иональ ного госуда рства; социок ультур ные традиц ии Отечес тва; основн ые этноку льтурн ые и религи озные особен ности народо в, прожив ающих в Россий ской Федера ции			людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач			межкультур ного разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	 1 1 1

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	 3	 5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	 1	 1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное

	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.
Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником
Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия,	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты	этапах жизненного цикла.		политики при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненног			управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источникам и информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и			о цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.					

	принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>
№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>
№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>
№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к

№ 6</td><td>5
3-4
2</td><td>4
3
2</td></tr>
</table>

			1 0	1 0
Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,
Задание 5.
Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:
а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.
Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):
а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.
Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств

3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.

б) 188,5 тыс. руб.

в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными и партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихс	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллега	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	я, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			ми, социальными партнерами			ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0

3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5
№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

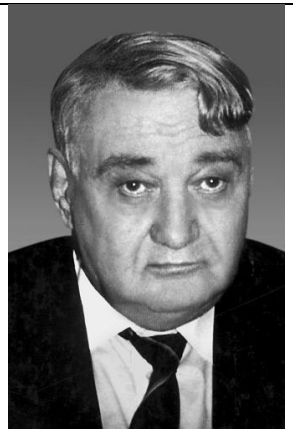
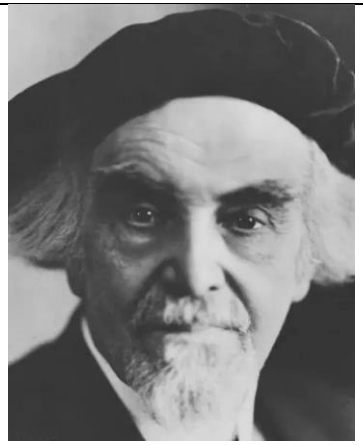
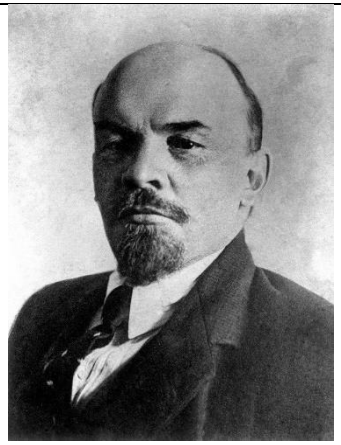
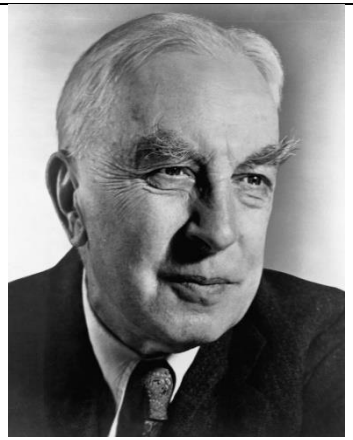
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1.	2.	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; основные закономерности роста и развития организма человека; влияние наследственн	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитатель	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	ости и среды на развивающийся организм; строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности; возрастные анатомо-физиол			изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			ного процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

	огические особенности детей и подростков;								

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией

б) антропологией

в) анатомией

г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью

б) развитием

в) оплодотворением

г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция

б) осморегуляция

в) гуморальная регуляция

г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются
а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства

2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- В 3-А 10 1- В 2-А 3-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- а,б 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3-в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
10	**П**	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по	Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой помощи, профилактики травматизма,	Вопросы для собеседования на зачете			

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	здорового образа жизни				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:
Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
Вызвать скорую медицинскую помощь
Провести осмотр пострадавших
Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2.
Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

Резаные раны	А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
Огнестрельные раны	Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
Колотые раны	В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
Ушибленные раны	Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 3.
Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)
Инсулина
Глюкагона
Кортизола
Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4.

Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?
Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
Потрясти его за ноги головой вниз
Дать ему попить воды
Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5.
Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:
А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6.
Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?
Выберите один или несколько ответов:
восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
применение лекарственных препаратов
выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
сердечно-легочная реанимация
временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками
Капиллярное А. кровь течет непрерывной медленной струей

Артериальное	Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
Венозное	В. кровь темно-вишневая
Паренхиматозное	Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8
Выберите несколько правильных ответов;
При проникающем ранении груди, следует:
1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9.
На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?
Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10.
На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?
Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
Начну проводить сердечно-легочную реанимацию

Приложу холод к голове и подниму ноги
Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки общепрофессиональной компетенции
Задание 11.
В разделе«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:
Соотнесите функции и их определение:
1.Образовательная А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков
2.Развивающая Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.
3.Воспитательная
В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12.
Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:
Выберите правльные ответы
практических занятиях
тренингах
в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		

9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*
1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 15.
Как связаны между собой обучение и воспитание?
1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16.
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
сотрудничеством
принуждением
уклонением
сглаживание

Ответ: _____

Задание 17.
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
наказание
создание воспитывающих ситуаций
педагогическое требование
соревнование
поощрение

Ответ: _____

Задание 18.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 1 9.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это

(выберите один верный ответ)

способность к организации разных видов учебной деятельности

владение предметным содержанием на углубленном уровне

умение разрабатывать рабочую программу по предмету

умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20.

Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
взаимообучение
ориентация на «среднего ученика»
минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
развитие межличностных отношений

развитие умений совместной деятельности

Часть 3. Задания для оценки профессиональной компетенции

Задание 21.
Здоровьесберегающая среда – это:
1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22.
Целью здоровьесберегающей деятельности является:
1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23.
Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.
1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24.
Установите соответствие между видом травмы и его определением

1.Вывих А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани

2. Перелом Б. Нарушение целостности кости

3.Растяжение и разрывы связок В.Нарушение эластичности связочного аппарата

4. Ушибы Г. Внутренние повреждения тканей организма

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 25.

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

В состоянии комы

При частой рвоте

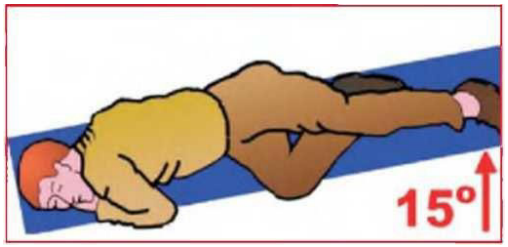
При проникающих ранениях брюшной полости

При проникающих ранениях грудной клетки

При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27.
Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

Инкубационный период	А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания
Продромальный период	Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
Период реконвалесценции	В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
Разгар болезни	Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 28.

Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

Ветряная оспа	А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
Корь	Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
Краснуха	В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29.
При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30.
Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности</td><td>1,3,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-А
2-Б
3-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1,2,3,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3,
8,
10</td><td>1,
5, 6</td><td>4, 7</td><td>2,9</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Повышенный</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: А-1, Б-1 В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td>
<td>4</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>А) 1,4,5 В) 2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>4,5,2,3,6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>Ответ: 3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности;	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

	свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные

2. стихийные бедствия
3. социальные
4. производственные аварии
5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

1. гидродинамическся авария
2. смерч
3. паводок
4. эпизоотия
5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

1. геологическим
2. гелиофизическим
3. биолого-социальным
4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
2. изоляция очага горения от воздуха
3. разбавление кислорода негорючими газами
4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
1. горением
2. конвекцией
3. пожаром
4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
1. световое излучение
2. ударная волна
3. проникающая радиация
4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
1. поток гамма-лучей
2. поток нейтронов

3. поток протонов
4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
2	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
3	**3**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
4	**4**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
5	**3**	**П**	Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0
6	**2**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0
7	**1,3,4**	**Б**	Совпадений: 3 — Балл: 2; Совпадений: 2 — Балл: 1; Совпадений: 0-1 — Балл: 0
8	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
9	**2,3,4**	**Б**	Совпадений: 3 — Балл: 2; Совпадений: 2 — Балл: 1; Совпадений: 0-1 — Балл: 0
10	**2**	**П**	Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0
11	**1,2,3**	**П**	Совпадений: 3 — Балл: 3; Совпадений: 2 — Балл: 2; Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0

12	**1**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
13	**2**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
14	**1**	**П**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
15	**3**	**В**	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
16	**4**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
17	**1**	**В**	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
18	**4**	**В**	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
20	**4**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-3 2-3 3-2 4-3 5-2 6-7 7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-1 13-3 14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2 15-1 16-4 17-2 18-2 19-2 20-3		
2	Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-3 2-3 3-2 4-3 5-2 6-7		

			7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-1 13-3 14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2 15-1 16-4 17-2 18-2 19-2 20-3		
3	Базовый	Бинарный ответ С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-3 2-3 3-2 4-3 5-2 6-7 7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-1 13-3 14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2 15-1 16-4 17-2 18-2 19-2		

			20-3		

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.
Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,7,5,8,1,2,6,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>4,3,1,5,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,1,4,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.01 Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.

6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).

7. Тест Руфье – 15 - плохо

8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.

9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам

12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >

13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.02 «Адаптивная физическая культура»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

а

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

a. образовательная
b. воспитательная
c. развивающая
d. оздоровительная Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов
b. физического совершенствования человека
c. сдаче норм по физической подготовке
d. обучения в двигательным действиям Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным
b. образовательным
c. воспитательным
d. развивающим Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные
b. воспитательные
c. образовательные
d. спортивные Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные
b. общественные
c. корпоративные
d. спортивные Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела
b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
c. с гантелями и амортизаторами
d. специальными детскими штангами Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями

силового компонента
b. выносливость
c. силовую выносливость
d. частоту движений Вопрос 15
В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:
Выберите один или несколько ответов:
a. скоростно-силовых качеств
b. собственно-силовых качеств
c. общей и анаэробной выносливости
d. гибкости Вопрос 16
В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:
Выберите один или несколько ответов:
a. уроки
b. активный отдых
c. внеклассная работа по физической культуре
d. самостоятельные занятия Вопрос 17
Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:
Выберите один или несколько ответов:
a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
c. физическая культура в семье
d. физическая культура на природе Вопрос 18
К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий Выберите один или несколько ответов:
a. утренняя гимнастика до начала занятий
b. физкультминуты
c. физкультпаузы
d. спартакиаду Вопрос 19
Внеклассная работа по физической культуре строится на Выберите один ответ:
a. добровольных началах
b. обязательных началах
c. отработке пропущенных занятий
d. сдаче нормативов по физической подготовке
Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
Выберите один ответ:
a. оздоровительных задач
b. образовательных задач
c. воспитательных задач
d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания
Вопрос 21
Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья
b. физическая подготовленность
c. места занятые на спартакиаде
d. количество разрядников Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта
b. соревнования по видам спорта
c. туризм
d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные
b. дополнительные
c. вспомогательные
d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка
b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
c. занятия в спортивных и туристских секциях
d. открытые уроки Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности
b. конкретной спортивной деятельности
c. конкретной учебной деятельности
d. конкретной оздоровительной деятельности Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы
b. общей и силовой выносливости
c. координации движений
d. гибкости Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств
b. морфофункциональных показателей
c. спортивных результатов
d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей
b. скоростно-силовых
c. выносливости
d. гибкости Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический
b. практический
c. контрольный
d. спортивный Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности
b. общая физическая подготовка
c. выполнение норм по физической подготовке
d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку
«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.03 «Мини-футбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”? ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками? можно

нельзя

можно только в штрафной площадке нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? 7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара? не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.04 «Лапта»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.05 «Плавание»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде. 11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания. 14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами. 16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания. 20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди. 25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:

бодибилдинг
гольф баттерфляй

2. Обучение плаванию нужно начинать:

с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений

3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду
прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди брасс
кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?
1. вид спорта
2. игра
3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.
1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы
6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;
1.бегать
2.прыгать.
3.толкаться
4. кричать
5.играть

4. Как учитель подает сигналы?
1.жестами
2.свистком
3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?
1.учитель 2.медсестра 3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?
1. брасс
2. баттерфляй
3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине
2. по левой стороне
3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически
2. не развиваются
3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи
2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма
2. через 1,5 - 2часа
3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6
2. 5
3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован
2. может, если не мешает другому пловцу
3. будет перезаплыв

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй
4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт
2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м
2.50 м.
3.35 м.
4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?
1.открытый.
2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне
1. 4
2. 6
3. 8
4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.
2. привлечь внимание учителя.
3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест 6очки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным
1. кроль на боку
2. брасс на спине
3. прыжки в воду
4. кроль на груди
5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании
1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.06 «Баскетбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»
Размеры баскетбольной площадки 24м х12м
+ 28м х 15м 30м х 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи
Кто управляет командой во время игры Судья
+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.

11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м): а) 5,6; б) 4,8; в) 6.

12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?: а) 30; б) 28; в) 24.

13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)? а) 8; б) 10; в) 12.

14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.

16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.

17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается: А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка

18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:

А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;

19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:

А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол; 20.Что означает слово «баскетбол»:

А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире

2.Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

3.Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.

5.Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.

6.Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7.Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8.Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9.Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;

- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;

- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.07 «Волейбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До скольки очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр? 1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс

Волейбол Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА

ФИВБ ФИБА

7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя Силовая Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями						групповой и др.)		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечива	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				ющие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			нее необходимые коррективы			методами психологического исследования		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

индивидуализация
интеракция
инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;
2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;

6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:
1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»

5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	

4	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
5	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
7	П	Множественный выбор	2;3	Совпадений: 2 — Балл: 2 Совпадений: 1 — Балл: 1
8	П	Множественный выбор	1;2	Совпадений: 2 — Балл: 2 Совпадений: 1 — Балл: 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
11	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
13	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
14	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
18	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>34</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>44</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Тестовые задания	Кейс-задания

трудности в обучении	технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			образовательного процесса.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Вопросы для собеседования на экзамене

				определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	контингента обучающихся		обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования,	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

	деятельности								
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения	Тестовые заания	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеет методами создания развивающей образовательн	Кейс-задания	Вопросы для собеседования на экзамене

				личностных и метапредметных результатов обучения			ой среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 8 2	Правильный ответ - 2	1
		Задание 10 4	Правильный ответ - 4	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (2)	Правильный ответ - 2	1
		6 (4)	Правильный ответ - 4	1
		7 (4)	Правильный ответ - 4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 2 1	Правильный ответ - 1	1
		Задание 3 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 4 4	Правильный ответ - 4	1

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;
3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:
1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.
Индивидуальный образовательный маршрут – это:
1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.
Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:
1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.
Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:
1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.
Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.
Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):
1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;
2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;
3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;
4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	-		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	Задание 4 1 Задание 5 1 Задание 6 2, 4, 1, 3, 5 Задание 10 2, 1; 4; 3	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	Множественный выбор	Задание 1 1 Задание 2 3 Задание 3 2 Задание 7 1 Задание 8 1 Задание 9 3	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1) закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами;
2) закрытых заданий с альтернативными ответами;
3) заданий на дополнение;
4) заданий на установление правильной последовательности.

Задание 2.
Шкалы, применяемые при оценивании результатов единого государственного экзамена?

1) пятибалльная шкала;
2) десятибалльная шкала;
3) стобалльная шкала;
4) двухсотбалльная шкала.

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:
1) информативной функции оценки;
2) стимулирующей функции оценки;
3) диагностической функции оценки;
4) коррекционной функции оценки.

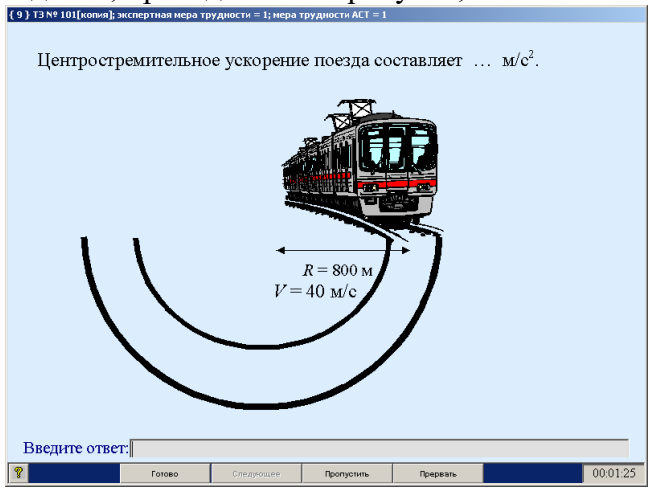
Задание 4.
Самоконтроль позволяет:
1) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
2) создать эталонный уровень оценки;
3) реализовывать управленческую функцию.

Задание 5.
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1) устный контроль;
2) лабораторная работа;
3) решение задачи;
4) упражнение.

Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
1) рубежный;
2) пропедевтический;
3) итоговый;
4) входной;
5) отсроченный.

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях:
1) портфолио;
2) рейтинг;
3) аттестат;
4) выставка.

Задание 8
Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1) открытого типа;
2) на установление последовательности;
3) закрытого типа;
4) на иерархическое сравнение.

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1) внутренне согласован;
2) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;

3) измеряет то, для выявления чего предназначен;
4) корректно составлен.

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
1) Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников;
2) Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.;
3) Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования;
4) Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
		Задание 10 1 -1; 2 - 1,2,3; 3- 1	5-4 3 2 1-0	3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6	4	4

		1,4,5,7	3 2 1 0	3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 2 Задание 2 1 Задание 3 1 Задание 4 4 Задание 5 2 Задание 7 1 Задание 8 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:
несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
неправильное воспитание в семье;
непонимание тем учебных предметов;
негативное влияние окружения ученика;
несформированность навыка чтения;
неумение работать творчески.

2. Выберите профессиональные действия:
следить за ходом самостоятельной работы;
помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:
обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
следить за ходом самостоятельной работы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	Задание 10 3	1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 4 2, 3, 4, 5	4; 3; 2; 1-0	3; 2; 1; 0

	Установление последовательности	Задание 1 1, 3, 4, 5, 2 Задание 2 2, 1, 4, 3 Задание 5 2, 1, 4, 3 Задание 6 2, 1, 5, 3, 4, 6	5; 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 6; 5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0 2; 1; 0 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 3 1 Задание 7 1 Задание 8 3 Задание 9 2	1 1 1 1	1 1 1 1

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1) начальная фаза беседы;
2) заключительная фаза беседы;
3) фаза передачи информации;
4) фаза аргументирования;
5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

Задание 2.
Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:
1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 3.
Под КТД подразумевается:
1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Задание 4.
К числу коммуникативных умений относятся:
1) управление своим психическим состоянием;
2) осуществление действий публично;
3) выбор правильного стиля и тона;
4) управление вниманием учащихся;
5) образная передача информации.

Задание 5.
Установить последовательность этапов педагогического общения:
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 6.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 7.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

1) совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

Задание 8.
Метод воспитания – это:
1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9.
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:
1) связь воспитания с жизнью, трудом;
2) принципы воспитательного процесса;
3) методы воспитания;
4) общественная направленность воспитания.

Задание 10.
Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:
1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;
2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;
3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 8 1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	8-7; 6-5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0
		Задание 9 1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7-6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
		Задание 10 1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1, 4, 5, 8	4; 3; 2-0	2; 1; 0
	На соответствие	Задание 7 1-Б; 2-А; 3-В	3; 2; 1-0	2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	1	1
		Задание 2 3	1	1
		Задание 3 3	1	1
		Задание 4 4	1	1
		Задание 5 3	1	1

Задание 1.
Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;

4) предмет педагогики.

Задание 2.
К функциям педагогики как науки относятся:
1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.
Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:
1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.
Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:
1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;
4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.
Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:
1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский

2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.
Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.
Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов

3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5; 4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор На соответствие	Задание 6 1, 4, 5 Задание 8 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б Задание 10 1-Д; 2-Г; 3-Д	3; 2; 1; 0 4; 3; 2; 1-0 3; 2; 1; 0	3; 2; 1; 0 3; 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 1 Задание 2 1 Задание 3 4 Задание 4 2	1 1 1 1	1 1 1 1

		Задание 5 5 Задание 7 1	1 1	1 1

Задание 1.
Документ, в котором сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?
1) Примерная программа воспитания;
2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.
Количество часов отводимых на организацию внеурочной деятельности?
1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;
2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);
3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;
4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.
Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?
1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности;
2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;
2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;
3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 6.

Принципы , на основе которых реализуются личностно-ориентированные технологии обучения (выберите несколько ответов):

1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;

3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.
Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 9.
Соотнеси поставленную воспитательную цель в процессе обуения и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся

5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Задание 10.
Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?
А) «Не хочешь – заставим!»
Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;
Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?
А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;
Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;
В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;
Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;
Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;
Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?
А) «Попробуй только!»;
Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;
В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;
Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;
Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;
Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Наименование дисциплины: «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающ	Тестовые задания	Кейс-задания	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательн	Тестовые задания	Кейс-задания	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

	ими обучающимися			ым результатам обучающихся. - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

реализации образовательных программ				нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическо					

				го консилиума					

ОПК-5
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности
На соотвествие
На дополнение (только ввод числа)</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор;

Установление последовательности</td><td>4 (1),
5(1)
6 (<table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид контроля</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table>), 10 (<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>)</td><td>1
1
1

1</td><td>1
1
1

1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1(1)
2 (3)
3 (2)</td><td>1
1
1</td><td>1
1
1</td></tr>
</table>

		7 (1) 8 (1) 9 (3)	1 1 1	1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности

2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

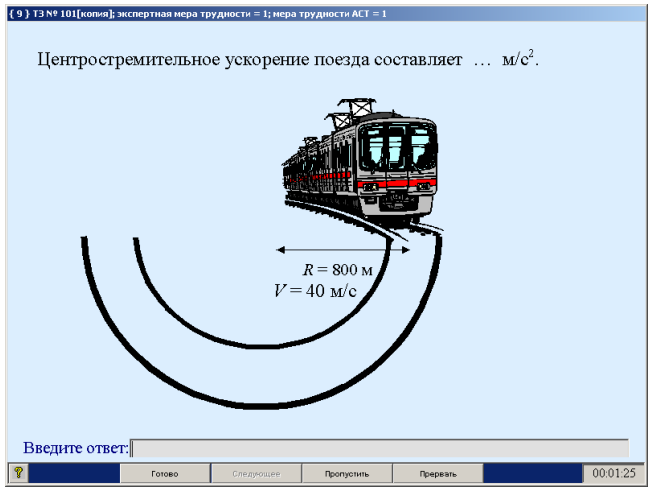
Задание 5
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8
Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид контроля</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**Знать**	**Оценочные средства**		**Уметь**	**Оценочные средства**		**Владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**Промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**Промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**Промежуточный контроль**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррек-	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

	ционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			зультатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

	Типы заданий		Критерии оценивания

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td></td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности
На соотвествие</td><td>1 (БАВГ)</td><td><table><tr><td>Совпадений задание №1</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Баллы задание №1</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5(ГБВА)</td><td><table><tr><td>Совпадений задание №5</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Баллы задание №5</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7 (АВГ)</td><td><table><tr><td>Совпадений задание №7</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Баллы задание №7</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10 (В)</td><td><table><tr><td>Совпадений задание №10</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Баллы задание №10</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>11 (ГВБА)</td><td><table><tr><td>Совпадений задание №11</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Баллы задание №11</td></tr></table></td></tr>
</table>

			4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
		20 (ВГАДБ)	Совпадений задание №20 4 3 2 1 0	Баллы задание №20 4 3 2 1 0
		26 (ВАБ)	Совпадений задание №26 3 2 1 0	Баллы задание №26 3 2 1 0
		29 (ЕВДГАБ)		Баллы задание №29 4 3 3 1

		31(БГВА) 32 (ДВАБГ) 33 (ЕГАВБД)	Совпадений задание №29 5-6 4-3 2 1 0 Совпадений задание №31 4 3 2 1 0 Совпадений задание №32 5-4 3 2 1 0	0 Баллы задание №31 4 3 3 1 0 Баллы задание №32 4 3 3 1 0

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №33</td></tr>
<tr><td>6-5</td></tr>
<tr><td>4-3</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Баллы задание №33</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;
Установление последовательности
На соотвествие</td>
<td>9(А)

14(БА)

17(Г)

18(А)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №14</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №17</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №18</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №14</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл задание №17</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл задание №18</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		23(В)	Совпадений задание №23 1 0	Балл задание №23 1 0
		24(ВАБ)	Совпадений задание №24 2 1 0	Балл задание №24 2 1 0
		27(В)	Совпадений задание №27 1 0	Балл задание №27 1 0
		28(Б)	Совпадений задание №28 1 0	Балл задание №28 1 0
		34(ЕДБГАВ)	Совпадений задание №34 6-5 4 3 2 1 0	Балл задание №34 5 4 3 2 1 0

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>35(БВГА)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №34</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №34</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>Бинарный ответ (да/нет)
С выбором одного правильного ответа из предложенных
Множественный выбор
Установление последовательности
На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>2(В)

3(Б)

6(А)

8(Б)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совпадений задание №3</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совпадений задание №6</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совпадений задание №8</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл задание №2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Балл задание №3</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Балл задание №6</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Балл задание №8</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		12(А)	Совпадений задание №12 1 0	Балл задание №12 1 0
		13(Г)	Совпадений задание №13 1 0	Балл задание №12 1 0
		15(В)	Совпадений задание №15 1 0	Балл задание №15 1 0
		16(Б)	Совпадений задание №16 1 0	Балл задание №16 1 0
		19(Б)	Совпадений задание №19 1 0	Балл задание №19 1 0

		21(Б)	Совпадений задание №21 1 0	Балл задание №21 1 0
		22(А)	Совпадений задание №22 1 0	Балл задание №22 1 0
		25(В)	Совпадений задание №25 1 0	Балл задание №25 1 0
		30(Г)	Совпадений задание №30 1 0	Балл задание №30 1 0
		36(БВГА)	Совпадений задание №36 1 0	Балл задание №36 1 0
		37(В)	Совпадений задание №37	Балл задание №37

			1 0			1 0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.

2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения

Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами.

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
принцип конфиденциальности	
принцип комплексности	
принцип научности	
принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ых стандартов.									
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестового задания	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическ	Закономерности возрастного развития	Выполнение тестового задания	Дневник практики,	Анализировать и оценивать результаты	Выполнение тестового задания	Дневник практики,	Способами осуществления психолого-педагогической	Выполнение тестового задания	Дневник практики,

ую деятельность на основе специальных научных знаний.	личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности		вопросы для собеседования на зачете	собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.		вопросы для собеседования на зачете	поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования		вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания.	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

							в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
1) лица с отклонениями в развитии;

2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

индивидуализация
интеракция
инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах

3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;

2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;

2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>34</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>44</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательн	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Тестовые задания	Кейс-задания

				ых результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Вопросы для собеседования на экзамене

обучающихся с особыми образовательными потребностями.				педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			психологически и безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях	Тестовые задания	Задания практики	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестовые задания	Задания практики

	образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметн	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Кейс-задачи на формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Вопросы для собеседования на экзамене

				ых результатов обучения.			образовательных результатов.	преподаваемых учебных предметов	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор

Установление соответсвие</td><td>5 (3,5)

6<table><tr><td>Вид УУД</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>Наименование УУД</td><td>1,2</td><td>5,6</td><td>3,4</td></tr></table></td><td>2

Полное совпадение</td><td>1

1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (2)

2 (1)

3 (2)</td><td>1
0
1
0
1</td><td>1
0
1
0
1</td></tr>
</table>

		4 (1) 7 (1) 8 (1) 9 (3)	0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 0 1 0 1 0 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат

4 выставка

Задание 8
Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности
1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
2 активное участие в социально значимой деятельности
3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
4 ценность самостоятельности и инициативы
5 овладение навыками работы с информацией
6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9
К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие
1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте
4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10
Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…
Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.
Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.
Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.
1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).
В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.
Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие Множественного выбора	9. А-_1_, Б-3_, В-2_ 10. (1,2,3)	**3** **3**	1 1
Повышенный	Множественный выбор	6 (**1,4,5,7**)	4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (4) 5 (2) 7 (1)8 (2)	**1**	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;

2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:

1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;

3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Кейс.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.
Выберите профессиональные действия:
1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор; Установление последовательности	5 (1, 2, 4),6(1,2,3) 7 (А_3, Б_2_, В 1)	3 3 3	**1** **1** **1**
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1)10 (1)	1	**1**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	1 (1), 3 (2), 2 (1,3,4), 4 (1,3,4)	1 1 3 3	1 1 1 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной
деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Ответ___

Задание 3.
К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:
1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;
3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.
Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.
Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок. Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.
Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок. Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	10 (3)	1	1
Повышенный	Установление последовательности	1 (1, 3, 4, 5, 2),	5	1

		2 (2, 1, 4, 3), 5 (2, 1, 4, 3), 6 (2,1,5,3,4,6),	4 4 6	1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1), 4 (4), 7 (1), 8 (3), 9 (2)	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
Начальная фаза беседы;
Заключительная фаза беседы
Фаза передачи информации
Фаза аргументирования;
Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
Анализ результатов решения педагогической задачи.
Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

коммуникативная атака;

моделирование предстоящего общения;

анализ осуществленного общения;

управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

Целеполагание;

Диагностика;

Педагогическое взаимодействие;

текущая диагностика;

выбор содержания, форм и методов;

итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания

Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей

Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям

Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4 (1,2,3)
5 (1)
6 (2,3,4,5)

7

8</td><td>3 (полное совпадение)
1
4 (полное совпадение)

<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>

<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td>1
1
1

<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>

<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9

10</td>
<td>совпадение | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0

№ ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6
совпадение | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1

№ ответа | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6
совпадение | | 0 | 0 | 0 | 1 | 2</td>
<td>баллы | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0

№ ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6
баллы | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0

№ ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6
баллы | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Высокий</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1
Порядок действий | 1 | 2 | 3
Действие | а | б | в

2
Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5
Действие | а | б | в | г | д

3
Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4
Действие | а | б | в | г</td>
<td>3 (полное совпадение)

5 (полное совпадение)

4 (полное совпадение)</td>
<td>1

1

1</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности
а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости
2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что

мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».
Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:
1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.
Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.
Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.
1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.
2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.
3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.
4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.
Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?
1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.
Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?
1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.
Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?
1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?
1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»
2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»
6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-	Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			помощи обучающимся		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Психолого-педагогические технологии	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	индивидуализации обучения, развития, воспитания		на зачете, тестовые задания	показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		на зачете, тестовые задания	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	

3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
принцип конфиденциальности	
принцип комплексности	

принцип научности	
принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6	3

				3-4 2 0-1	2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

учебных предметов.	результатов обучения			образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.			развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Тестовые задания	Кейс-задания

				проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способность к взаимодействовию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способность к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	40 ГБАВ 54 БАДВГЕ	Совпадений № 40 4 3 2 1 0 Совпадений № 54 5-6 4-5	Балл №40 4 3 2 1 0

		6 1 55 БАГВ 39 1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д 45 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В 52 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Совпадений № 55 4 3 2 1 0 2-3 1 0 Совпадний №6 1 0	Балл №55 4 3 2 1 0 Балл №6 1 0 Балл №40 4 3 2 1 0 Балл №39 4 3 2 1 0

		44 Б	Совпадений №52 4 3 2 1 0 Совпадений № 39 4 3 2 1 0 Совпадений №44 1 0 Совпадений №45 4 3 2 1 0	Балл №52 4 3 2 1 0 Балл №44 1 0 Балл №45 4 3 2 1 0

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор;</td><td>15
БВГ

18
АГД

25
АВ

29
АБВ</td><td><table><tr><td>Совпадений №15</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Балл №15</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №18</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №25</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений №18</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений №18</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений №25</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №25</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1
А

2
А

3
Б</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №1</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл №2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		4 А 5 А 7 В 8 Г 9	Совпадений №1 1 0 Совпадений №2 1 0 Совпадений №3 1 0 Совпадений №4 1 0 Совпадений №5 1 0	Балл №5 1 0 Балл №60 1 0 Балл №3 1 0 Балл №4 1 0 Балл №4 1 0

		А 10 А 11 А 12 А 13 В 14 В 16 Б	Совпадений №11 1 0 Совпадений №7 1 0 Совпадений №8 1 0 Совпадений №4 1 0 Совпадений №10 1 0 Совпадений №12 1	Балл №11 1 0 Балл №12 1 0 Балл №8 1 0 Балл №13 1 0 Балл №10 1 0 Балл №16 1 0

		17 А 19 А 20 Б 21 В 22 А	0 Совпадений №17 1 0 Совпадений №13 1 0 Совпадений №14 1 0 Совпадений №16 1 0	Балл №17 1 0 Балл №19 1 0 Балл №20 1 0 Балл №14 1 0 Балл №22 1 0 Балл №21

		23 A	Совпадений №23 1 0	1 0 Балл №23 1 0
		24 A	Совпадений №19 1 0	Балл №24 1 0
		26 B	Совпадений №20 1 0	Балл №26 1 0
		27 B	Совпадений №21 1 0	Балл №27 1 0
		28 A	Совпадений №22 1 0	
		30	Совпадений №24	

		Б 31 Б 32 Б 33 В 34 Г 35 В	1 0 Совпадений №28 1 0 Совпадений №26 1 0 Совпадений №27 1 0	Балл №28 1 0 Балл №30 1 0 Балл №31 1 0 Балл №32 1 0 Балл №33 1 0

		36 Г 37 А 38 Б 41 А	Совпадений №30 1 0 Совпадений №31 1 0 Совпадений №32 1 0 Совпадений №33 1 0 Совпадений №36 1	Балл №34 1 0 Балл №35 1 0 Балл №36 1 0 Балл №37 1 0

		42 А 43 А 46 Б 47 Г 48 А 49 А 50	0 Совпадений №34 1 0 Совпадений №35 1 0 Совпадений №37 1 0	Балл №46 1 0 Балл №38 1 0 Балл №47 1 0 Балл №41 1 0 Балл №48 1 0 Балл №42 1 0 Балл №43 1 0

		Б 51 Г 53 Г 56 А 57 А 58 Б	Совпадений №46 1 0 Совпадений №38 1 0 Совпадений №41 1 0 Совпадений №42 1 0 Совпадений №43 1 0 Совпадений №47	Балл №51 1 0 Балл №53 1 0 Балл №56 1 0 Балл №49 1 0 Балл №57 1 0 Балл №50 1 0

		59 Г 60 Г	1 0 Совпадений №51 1 0 Совпадений №53 1 0 Совпадений №48 1 0 Совпадений №49 1 0 Совпадений №50 1 0	Балл №59 1 0 Балл №60 1 0 Балл №58 1 0

			Совпадений №59 1 0 Совпадений №60 1 0 Совпадений №56 1 0 Балл №57 1 0 Совпадений №58 1 0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится
А. Выделение среди детей любимчиков
Б. Непередача информации
В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых
А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
Б. Выделение среди детей любимчиков
В. Разница в уровне профессиональной подготовки
Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:
А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:
А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
А. Организаторские.
Б. Исследовательские.
В. Научно-познавательные.
Г. Суггестивные.

Задание 6.
Вставьте пропущенное слово.
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными

А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии
В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия
Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая
В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление
Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской
Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…
А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив это:
А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?
А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом
А. обучения
Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций
Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическое взаимодействие рассматривается как
А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений
Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»
В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа
Конструктивные способности учителя не связаны с умением:
А.целенаправленно передавать знания учащимся
Б. обладать техническими способностями
В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа

Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**

педагогическая система

А. педагогический подход

Б. педагогическая концепция

В. педагогическая теория

Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектные отношения – это

А. равноправные взаимоотношения

Б. выполнение общей работы

В. одинаковость образовательного уровня

Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий
А.целеполагание;
Б.диагностика;

Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов
Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа
Воспитанность это
А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа
Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)
А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины *Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"*

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Решение кейсов-задачи заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

				интерес					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Решение заданий с множественным выбором	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Решение кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования	Решение заданий на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете

средствами преподаваемых учебных предметов							психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов
2. состоянийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:
Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:
Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:
Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:
Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. **проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез

2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...
1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:
1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:
1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются
1. толпа
2. нация

3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века

Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:

1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)
4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:
Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие
Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении
б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания

2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.
2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в

учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения

2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
   2. Гнев
   3. Удивление
   4. Стыд
   5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
Б) функции ощущений

В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты.
(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____

1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная
Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ
Формирующий эксперимент:
Варианты ответа:
1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ
Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
Варианты ответа:
1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:
Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…
1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа
Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;

4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1

14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3 2 1	3 2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1

50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. С*овременный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	**Определения**
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и

	формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенный	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенный	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

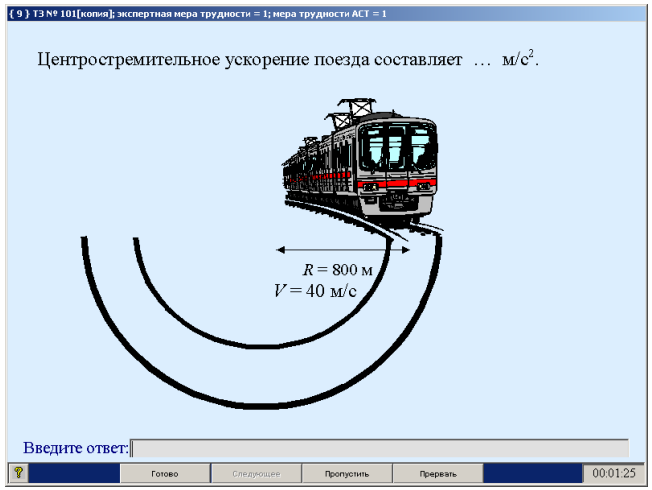
Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.
г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б – 1, 2, 3 В – 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов

3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7	4

				5-6 4 2-3 0-1	3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**Знать**	**Оценочные средства**		**Уметь**	**Оценочные средства**		**Владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**Промежу-точный контроль**		**текущий контроль**	**Промежу-точный контроль**		**текущий контроль**	**Промежу-точный контроль**
ОПК-3. Способен орга-низовывать сов-местную и инди-видуальную учебную и вос-питательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образо-вательными потребностям и (ООП), в соот-ветствии с требо-ваниями ФГОС.	Основы при-менения ин-клюзивных психолого-пе-дагогически х технологий, необходим ых для адресной работы с раз-личными кате-гориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-сти обучающихся; управлять учебными группами с целью во-влечения в процесс обуче-ния и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-низации деятельности уче-нических органов самоуп-равления. Оказывать адрес-ную психолого-педагогическ-ую помощь в соответствии с индивидуальными образо-вательными потребностями обучающихся.	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диа-гностируемых целей совместной и индиви-дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими мето-диками первичного вы-явления детей с ООП, способами оказания ад-ресной психолого-педагогической помо-щи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-ку формирования результатов обра-зования обучающихся, выявлять и кор-ректировать труд-ности в обучении.	Основы пси-хологической и педагогичес-кой диагнос-тики, специ-альные мето-ды и техноло-гии, позволя-ющие прово-дить коррек-ционно-разви-вающую рабо-ту с неуспева-ющими обуча-ющимися	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Осуществлять выбор содер-жания, методов, приемов ор-ганизации контроля и оцен-ки, в том числе ИКТ, в соот-ветствии с установленными требованиями к образова-тельным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-зультатов на основе принци-пов объективности и досто-верности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.	Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совер-шенствованию образо-вательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позво-ляющие проводить индиви-дуализацию обучения, раз-вития, воспитания, формир-овать систему регуляции по-ведения и деятельности обу-чающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагоги-ческих технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профес-сиональной деятельно-сти с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психо-логически безопасной и комфортной образо-вательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалиста-ми) и реализации совместно с родителями (законными представи-телями) программ индивидуального разви-тия ребенка, индивиду-ально-ориентирован-ных образовательных программ с учетом воз-растных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного

В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью

Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры	

	коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план

Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

задания	сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Способы психологического изучения обучающихся;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы психологического изучения обучающихся			индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес			инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образователь	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							ных результатов. технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис

_____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к

различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:
1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?
1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися

сверстниками.

1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--

1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями,

закономерностями, называется_____
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение

3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации

4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____

1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…
1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____
1) системы учебных задач
2) тематического планирования

3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,
6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4) «Если ты не изменишься, я ухожу»
5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--

1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____

1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____

1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.
Метод воспитания – это
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5 0-4	1 0
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материало	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2–б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим

	участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Ответ: А

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3 0-2	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0

8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-	Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			помощи обучающимся		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Психолого-педагогические технологии	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	индивидуализации обучения, развития, воспитания		на зачете, тестовые задания	показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		на зачете, тестовые задания	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	

3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.

Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.

Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.

Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	

2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2	3 2 1

				0-1	0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	2

		из предложенных		0	0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Основы применения психолого-	Тестовые задания для оценки	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически и обоснованные	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	компетенций		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическу			(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-		

				ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций]	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

А. учебно-познавательной работой

Б. внеклассной воспитательной работой

В. учебно-методической работой

Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…

А. институциональный механизм социализации

Б. традиционный механизм социализации

В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив это:

А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами

Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью

Г. сообщество людей, занимающихся общим делом

Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей

Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»

В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»

Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

А. обучения

Б. воспитания

В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые

позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;

Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:

А. письменная речь;

Б. мимика;

В. жесты;

Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста

Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя

В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель

Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

А. К дежурству по столовой

Б. К уборке спальных комнат

В. К уборке территории

Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

А. близость или совпадение с интересами воспитуемого

Б. авторитетность педагога

В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины (Психология воспитательных практик)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

				Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет организацию и оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Тестовые задания по выбору организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Организует различные виды внеурочной деятельности, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том	Тестовые задания по применению способов организации целенаправленной воспитательной деятельности	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);			методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); .	художественной и т.д.), выбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);		числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3);		
	На соотвествие	5 (1-а 2-б 3-с 4-д);		
	На дополнение (только ввод числа)			

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	22 (1,2,3); 24 (1,2,3); 3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б); 20 (1);		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); 21 (1); 23 (3); 25 (2); 26 (4); 27 (1); 28 (1); 29 (1); 30 (1); 31 (1); 32 (2); 33 (3); 34 (2); 35 (2); 36 (5); 37 (1); 38 (2); 39 (2); 40 (1)		

	Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.
Задание 2.
Установить последовательность этапов педагогического общения
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.
Задание 3.
Установите соответствие
1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование
предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)
практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)
разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)
метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.
Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам
общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)
Задание 5.
Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью

1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1) повод,
2) мотив,
3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

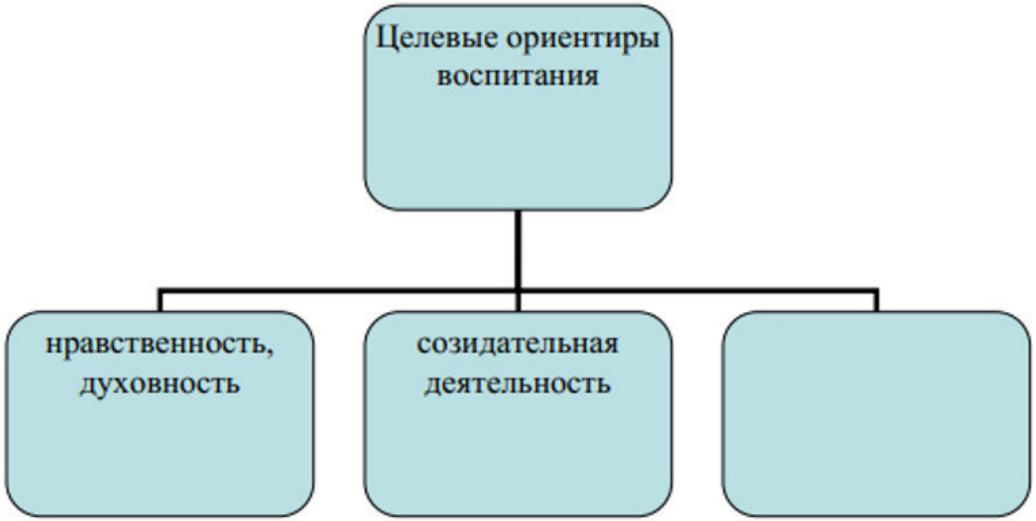
1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4)антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности
4)непрерывности

Задание 13.
Выберите правильный вариант ответа. Стержнем гражданского воспитания является
1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний
5) патриотизм
Задание 14.
Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:
1) нравственная и правовая культура
2 этическая и эстетическая культура
3) педагогическая культура
4) политическая культура
5) аксиологическая культура
Задание 15.
Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации
1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом
Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это
1) иерархические отношения,
2) ценностные отношения,
3) субъектно-объектные отношения.
Задание 17.
Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?
1) Развитие ребенка
2) Культура поведения
3) Воспитанность ребенка
4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.
Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;
2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа. С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов. Принципами обучения педагога творчеству являются
1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4) принцип самообразовательной деятельности
Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает
1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3) оба варианта верны
Задание 24.
Выберите правильные варианты ответов. Педагогические инновации – это
1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление
Задание 25.
Выберите правильный вариант ответа. Отличительной особенностью педагогической технологии является:
1) педагогическая система
2) педагогический подход
3) педагогическая концепция
4) педагогическая теория
5) педагогическая парадигма
Задание26.
Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?
1) Средства воспитания
2) Принципы воспитания
3) Методы воспитательного воздействия
4) Формы воспитательной работы
Задание 27
Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?
1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль

4) Положительный пример
Задание 28
Выберите правильный вариант ответа. Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания
Задание 29.
Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это
1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
2) тип письменного задания по математике, физике, химии
3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
4) задание, полученное учителем от директора школы
Задание 30.
Выберите правильный вариант ответа. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:
1) целеполаганием
2) коррекцией образовательного процесса
3) организацией воспроизведения
4) диагностикой

Задание 31
Выберите правильный вариант ответа. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция
2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения
Задание 32
Выберите правильный вариант ответа. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает …….. стадий.
1) Семь
2) Шесть
3) Четыре
4) Пять
Задание 33
Выберите правильный вариант ответа Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей
Задание 34
Выберите правильный вариант ответа Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса

4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса
Задание 35
Выберите правильный вариант ответа Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?
В.А. Сухомлинский;
А.С. Макаренко;
П.П. Блонский;
Л.Н. Толстой.
Задание 36
Выберите правильный вариант ответа Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:
1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия
Задание 37
Выберите правильный вариант ответа Классный час – это:
1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие
Задание 38.
Выберите правильный вариант ответа Формы воспитания - это
1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.
Выберите правильный вариант ответа Вы получили классное руководство. С чего начать работу?
1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.
Выберите правильный вариант ответа Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-б 2-д 3-а 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-с 2-а 3-д 4-б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

5	В	На соответствие	1-а 2-б 3-с 4-д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.	Правильный ответ - 5
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2

<table>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1.</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ –5
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические, ситуационные и тестовые задания	анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания:	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования ,ситуационные и тестовые задания

	народов, проживающих в Российской Федерации								
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические, ситуационные и тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция УК-5)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 5 6 7 8 9 10	4 2 3 1 3 3 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	1-В, 2-Б, 3-А	3	3
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

Задание 2.

Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	**Характеристики**

Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:
1.этническая модернизация
2.дезинтеграци народов
3.архаизация народов
4.межнациональная интеграция

Ответ_____

Задание 3.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:

Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

Задание 4.

Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная
2) мировая
3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:
1.Всеобщей Декларация прав человека
2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3.Декларации о государственном суверенитете РБ
4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ
Ответ_____

Задание 6.

Педагогическая ситуация: **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:
1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся
2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

Задание 7.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,

2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,

3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,

4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

Задание 8.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры

2.контркультуры

3.культуры своего народа

4.субкультуры

Ответ_____

Задание 9.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека

Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В.Декларация о государственном суверенитете РБ

Г.Законе об образовании РФ

Ответ_____

Задание 10.

Педагогическая ситуация:

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция ОПК-4)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 7 8 9 10	2 2 Б В А	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3 6	1,4 2,4 1,3,5	2 2 3	2 2 3
	Установление последовательности и соответствия	2 5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4 4	4 4
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.
Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".
Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений
(допускается несколько вариантов ответов)
1.равенства и равноправия всех народов
2.ингруппового фаворитизма;
3.этноцентризма
4.признании каждого народа уникальным
5.аутгрупповой дискриминации;
Ответ_____

Задание 2.
Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным
Варианты ответов для построения пары к цифрам
А.Атайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1- ;2- ;3- ;4- ;5-

Задание 3.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны
(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

Задание 4.
Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 5.
Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство
с государствами где они наиболее распространены:
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

Допускается несколько вариантов ответов

1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
4) Древнейшей мировой религией является ислам
5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ___

Задание 7.
Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 8.
Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____
Задание 9.
Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…....идентичность:
а) моноэтническая
б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

Задание 10.

Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;

Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;

В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Система оценивания диагностической работы (УК-5)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Модуль «Воспитательная деятельность»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команд	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Тестовые задания на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Тестовые задания на применение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	е.								
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстве	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	образовательными потребностями.			, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			нных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	Знает основы психологичес	Тестовые задания для оценки компетенци	Вопросы для собеседования на	Осуществляет выбор содержания, методов,	Тестовые задания по выбору содержания,	Вопросы для собеседования на экзамене	Выявляет и корректирует трудности в обучении,	Тестовые задания по применению предложений	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	кой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	й	экзамене (проектные работы /брифинг)	приемов организации и контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	(проектные работы /брифинг)	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	по совершенствованию образовательного процесса.	работы /брифинг)

				педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологиче	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

				психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требования	Тестовые задания по выявлению потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлению и использовании образовательного потенциала социокультурной среды	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективн	Тестовые задания по применению способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владению методами	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.		ых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);.	создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие	1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1); 41 (1в, 2г, 3б, 4а);	8	8

	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3); 19 (1,4,5); 26 (1,2,4,5); 32 (1,2,3); 34 (1,2,3); 44 (2,3,5); 3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5); 13 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); 14 (1-с , 2-а); 15 (1-а , 2-б);	23 14	23 14
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (**1); 10 (1); 11** (2,1,5,3,4,6); 16 (**1**); 17 (**1**);18 (**3**); 20 (**2**); 21 (**2**); 22 (**2**); 23 (**4**); 24 (2); 25 (2); 27 (**2**); 28 (**3**); 29 (**2**); 30 (**2**); 31 (**1**); 33 (**3**); 35 (**2**); 36	37	37

	Множественный выбор	(**1**); 37 (**1**); 38 (**3**); 39 (**3**); 40 (**1**); 42 (**2**); 43 (**2**); 45 (**1**); 46 (**1**); 47 (**1**); 48 (4); 49 (2), 50 (1)		
	Установление последовательности	12 (2,1,4,3);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)			

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность учащихся в различные виды деятельности.

Задание1.

1.установление отношений с другими участниками учебно-

2. выполнение системы действий, направленных на включение

Задание 2.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 4.

Соотнесите понятия с их трактовкой

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5.

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6.

Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;

3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7.

Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия	1. мимика;
	2. слово;
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты;
	4. ритм;
	5. дикция.

Задание 8.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 9.

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли

2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10.

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 12.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;

2 моделирование предстоящего общения;

3 анализ осуществленного общения;

4 управление процессом общения.

Задние 13.

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14.

Установите соответствие

1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 15.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;

4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения

2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником

способность, постичь смысл действий и поступков школьника

3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17.

Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив

2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем

3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач

4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

Задание 18.

Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19.

Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20.

В содержание работы классного руководителя входят…

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21.

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

Задание 22.

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Задание 23.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2.нравственным
3.социальным
4.умственным

Задание 24.

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

Задание 25.

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26.

Общечеловеческие ценности – это

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Задание 27.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…

1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

Задание 29.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

Задание 30.

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31.

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами

2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,

3.последовательность и сроки выполнения работ

4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо

5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 34

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции

преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 36

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 38

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема

1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим.

Задание 42.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;

2.принципы воспитательного процесса;

3.методы воспитания;

4. общественная направленность воспитания.

Задание 43.

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
1. собеседование
2. консультацией
3.просвещением
4.диагностикой

Задание 44.

Основаниями классификации метода наблюдения являются…
1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5.принцип формализации

Задание 45

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3.Научно-познавательные.
4.Суггестивные.

Задание 46.

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
1. Исследовательские.
2.Организаторские.
3.Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47.

Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:
1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48.

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:
1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49.

Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:
1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50.

Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом
1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3, 4,5
Б – 1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б
2-д
3-а
4-с</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-с
2-а</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3-д
4-б</td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-а
2-б
3-с
4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 — 2 1 — 1 0 — 0
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
36	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
37	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
38	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
39	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
40	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
41	**В**	На соотвествие	1в 2г 3б 4а	Совпадений — Балл 4 — 4 3 — 3 2 — 2 1 — 1 0 — 0
42	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
43	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
44	**П**	Множественный выборов	2,3,5	Совпадений — Балл 3 — 3 2 — 2

				1 1 0 0
45	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
46	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
47	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
48	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ –4
49	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
50	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины (Основы вожатской деятельности)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания по демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организация	Тестовые задания по демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

					умения; .		ми		
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в совреме	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

					нном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				
ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной,	Тестовые задания по выбору организации различных видов деятельности основных участников образовательных отношен	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных	Тестовые задания по применению способов организации участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

	методы организации и работы с родителями			игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	ий в рамках реализации образовательных программ		видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соотвествие	29 (1-в , 2-а, 3-б);	3	3
	На дополнение (только ввод числа)	6 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (1); 28 (2)	6	6
Повышенный	Множественный выбор;	30 (1,3,6)	3	3
	Установление последовательности			
	На соотвествие			

	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1 (2); 2 (3); 3(1); 4 (2); 5 (1); 7 (3); 8 (4); 9 (3); 10 (1); 11 (1); 12 (4); 13 (4); 14 (1); 19 (1); 20 (1); 21 (2); 22 (3); 23 (1); 24 (2); 25 (1); 26 (1); 27 (2);	22	22

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1.О неудачах ребенка

2.О победах ребенка

3.Об отношениях с противоположным полом

4.О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1.О материальном положении семьи

2.О наличии среди родственников судимых

3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку

4.О наличии в семье курящих

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

2.Выделение среди детей любимчиков

3.Разница в уровне профессиональной подготовки

4.Эмоциональное выгорание

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6.

Дополните.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит

1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

1. равноправные взаимоотношения

2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15.

Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16

Дополните

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17

Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия +
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

Задание 22.

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере
1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

Задание 24

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 27.

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

Задание 28.

Дополните.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает …….. стадий.
1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Задание 29.

Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Задание 30.

Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ -1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
6	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**1**	Правильный ответ - 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ -3
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4
9	**Б**	С выбором одного	3	Правильный ответ - 3

		правильного ответа из предложенных		
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ - 1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ - 4
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ - 4
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**3**	Правильный ответ –3
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**2**	Правильный ответ –2

17	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**2**	Правильный ответ –2
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**1**	Правильный ответ –1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в; 2-а; 3 - б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Способами организации совместной и индивидуальнуой учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания

	потребностями								
(ОПК-4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проведение диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников	Тестовые задания	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	План воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	Тестовые задания	Способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Проведение зачетного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовые задания
(ОПК-6) способен использовать психолого-педагогические	Сущность и виды психо	Собеседование по возможностям использован	Тестовые задания	осуществлять отбор психолого-педагогических	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	специальными технологиями и методами,	План индивидуальной образовательной	Тестовые задания

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные)	ия психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности		технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	траектории обучающегося	
(ПК-2) способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Основы целенаправленной воспи	Собеседование по определению целей и задач работы с личностью,	Тестовые задания	Демонстрировать способы организации и оценки различных видов	Диагностика особенностей классного коллектива, семьи обучающихся. Проведение	Тестовые задания	способами оказания консультативной помощи родителям (законным	воспитательные проведение мероприятия по оказанию консультативой помощи	Тестовые задания

	тательной деятельности	коллективом, семьей.		внеурочной деятельности ребенка	воспитательных мероприятий по плану практики		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	9 (1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1), 10 (1-2, 2- 1, 3-4, 4-3), 29 (1-2, 2-1, 3-3, 4-4,5-6, 6-5), 18 (3), 19 (4), 20 (1), 21 (2), 29 (2,1,3,4,6,5), 35 (4), 36 (1), 37 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4), 38 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4), 39 (2)		
Повышенный	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	7 (2), 8 (3), 11 (3), 12 (3), 27 (3), 28 (1)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3), 2 (1), 3 (4), 1 (1), 4 (4), 5(4), 6 (3), 13 (3), 14 (1), 15 (2), 16 (2), 17 (3), 22 (3), 23 (3), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 30(3), 31(3), 32 (1), 33 (2), 34 (2), 40 (1)		

Задание 1.
Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:
1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов
Ответ: 3

Задание 2.
Воспитание — это:
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. Процесс целенаправленного развития школьников
Ответ :1

Задание 3.
Педагогический процесс это
1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели
Ответ: 4

Задание 4.
Воспитанность это
Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей
Ответ:1

Задание 5.
Всестороннее развитие личности является
Организационно-педагогической задачей школы
Тактической задачей воспитания
Глобальной целью воспитания
Идеальной целью воспитания
Ответ: 4

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает
Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
Ответ: 3

Задание 7.
Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.
Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
Ответ: 2

Задание 8.
Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.
Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей
Ответ: 3

Задание 9.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
Начальная фаза беседы;
Заключительная фаза беседы
Фаза передачи информации
Фаза аргументирования;

Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;
Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1

Задание 10.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
Анализ результатов решенич педагогической задачи.
Осуществление плана решения педагогической задачи на практике
Ответ: 1-2, 2- 1, 3-4, 4-3

Задание 11.
Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.
«Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
«Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
«Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
«Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
Ответ: 3

Задание 12
Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с
Моральными ценностями
Общечеловеческими ценностями
Базовыми национальными ценностями
Материальными ценностями
Ответ: 3

Задание 13.
К духовно-нравственным ценностям личности относят
Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда

Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России
Ответ: 4

Задание 14.
Носителями базовых национальных ценностей являются
Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
Социальные институты
Молодежные субкультуры
Субъекты социализации
Ответ:1

Задание 15.
Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют
Дидактические средства
Диагностические средства
Материальные средства
Воспитательные средства
Ответ: 2

Задание 16.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с
Семейным кодексом РФ
Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
Конвенцией о правах ребенка
Федеральным государственным образовательным стандартом
Ответ: 2

Задание 17.
Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности
Воспитательная система
Воспитательные отношения

Воспитательная работа
Воспитанность
Ответ: 3

Задание 18.
Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите ввиде числа:
Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Ответ: 4

Задание 19
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.
Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Ответ: 1

Задание 20
После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
Ответ: 3

Задание 21
Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:
Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}
Ответ: 2

Задание 22
Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:
Мониторингом
Конструированием
Экспериментом
Обследованием
Ответ:3

Заание 23
Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это
Приемы воспитания
Методы воспитания
Средства воспитания
Способы вопитания
Ответ:3

Задание 24

К методам изучения коллектива относятся
Метод математической статистики
Социометрия
Убеждение
Анкетирование
Ответ:2

Задание 25
Под КТД подразумевается
Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса
Ответ:1

Задание 26
Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:
Диспут
Беседа
Дискуссия
Конференция
Ответ:3

Задание 27
Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Ответ напишите в виде числа:
Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Ответ:3

Задание 28.
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:
Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Ответ: 1

Задание 29.
Установите порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД).
Коллективное планирование;
предварительная работа;
коллективная подготовка;
проведение дела;
ближайшее последствие;
коллективный анализ
Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5

Задание 30
Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:
Специальной направленностью обучения на развитие личности
Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
Развитием основных психических процессов
Ответ:3

Задание 31

Воспитание как педагогический процесс представляет собой
Смену эпох в культурном развитии общества
Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}
Ответ: 2

Задание 32
Планирование воспитательной работы предполагает
Детальную разработку тактических задач воспитания
Проектирование ведущих направлений воспитания
Моделирование целей и задач воспитания
Прогнозирование ближайшего будущего
Ответ: 1

Задание 33
Целеполагание это
Отбор методов и форм воспитания в школе
=Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
Процесс мотивации детей в школе
Реализация воспитательных целей и задач
Ответ: 2

Задание 34
К основным видам воспитательной деятельности относится
Реабилитационная деятельность
Организаторская деятельность
Учебная деятельность
Коммуникативная деятельность
Ответ: 2

Задания 35

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:
Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
Ответ: 4

Задание 36
Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:
Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование
Ответ: 1

Задание 37
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
Анализ хода мероприятия
Анализ подготовки мероприятия
Общая оценка
Цели и задачи мероприятия
Ответ: 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4

Задание 38
Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.
Диагностика
выбор содержания и средств;
распределение событий во времени;
выбор структуры плана и его оформление
целеполагание, коллективное планирование
Анализ предшествующих результатов и опыта
Ответ: 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4

Задание 39.
Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.
Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания
Ответ: 2

40. К воспитательным средствам относятся
1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства
Ответ: 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-3	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2-1	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-4	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-4	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6-3	Правильный ответ – 1
7	П	На дополнение (только ввод числа)	7-2	Правильный ответ -1
8	П	На дополнение (только ввод числа)	8-3	Правильный ответ -1

<table>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-2, 2- 1, 3-4, 4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>11-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>18-4</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>19-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>20-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>21-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>23-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>27-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>28-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>29 – 2,1,3,4,6,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>31-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>32-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>33-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>34-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>35-4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>36-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>37 – 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>38 - 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>39 -2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>40-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-4.	Сущность духовно-	Тестовые	Решение	Проектировать и	Тестовые	Решение	Методами	Тестовые	Решение

Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	задания	ситуационных задач	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	задания	ситуационных задач	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	задания	ситуационных задач заданий.
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ПК-2.	Алгоритм постановки	Тестовые	Решение	Проектировать	Тестовые	Решение	технологиями	Тестовые	Решение

Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.	задания	ситуационных задач	воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	задания	ситуационных задач	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; пособами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	задания	ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.

3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение
3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности

2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.
Принципами обучения педагога творчеству являются
1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности

5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. **Выберите правильный вариант ответа**

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.

1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. **Выберите правильный вариант ответа**

Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?

1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соотвествие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	и представления информации;								
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

				ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

деятельности	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном			отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства			профессиональной деятельности.		

	процессе в условиях ЭО и ДОТ								

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн
Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?
А. Ротация лабораторий
Б. Дистанционное обучение
В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
1	П	На соответствие	1	2	3	4	Совпадений	Балл
			Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?

А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика
Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Уровни сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1

				0-1 | 0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...
А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога
Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций
В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?
А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете
Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве
В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности
Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?
А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования
Д. Все вышеперечисленные цели

4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
А. Неверно
Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?
А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам
Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой
В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов
Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке
Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...
А. Создание единого образовательного пространства
Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн
В. Переход на дистанционное обучение
Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?
А. Тьютор
Б. Фасилитатор
В. Педагог-воспитатель
Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?
А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера
В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов
Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?
А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки
Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику
В. Доступ свободный
Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?
А. Выдавать домашнее задание
Б. Только работать в классе
В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В	10	10

Система оценивания диагностической работы

1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументир	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	ованного и ясного изложения информации и средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия			и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российск	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

4. Для разговорной речи характерно:

1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

5. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

6. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

7. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

8. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

10. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 5 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 9 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1Б, 2А, 3Г, 4	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 3 – 3 № 7 – 3 № 10 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.

	Множественный выбор	№ 4 – 1, 2, 4 № 6 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

УК-4. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)

1. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

2. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.

А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

3. Подстилями научного стиля являются:

1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

4. Подстилями официально-делового стиля являются:

1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +

5) регламентирующий

5. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

7. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

8. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

10. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	№ 5 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 8 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 9 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 3 – 1, 3, 4 № 4 – 1, 3, 4 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 1 – 1Б, 2В, 3А № 2 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 10 – 1	одно совпадение	1 б.

Наименование дисциплины: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,

б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;

б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:
1) Адаптация

2) Управление и кооперация
3) Нормирование деятельности
4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			

19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

<table>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.05(У) Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов		типовые задания	числе с использованием информационных (цифровых) технологий		типовые задания	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		типовые задания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	- принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете,	Выбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете,	Современными информационными технологиями, в том числе отечественного производства, для решения задач	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете,

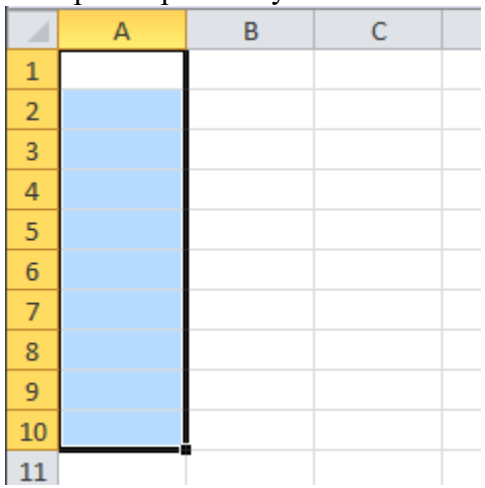
использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - принципы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		типовые задания			типовые задания	профессиональной деятельности		типовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие		90%-100%	5

	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием
а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста

в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем
Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы

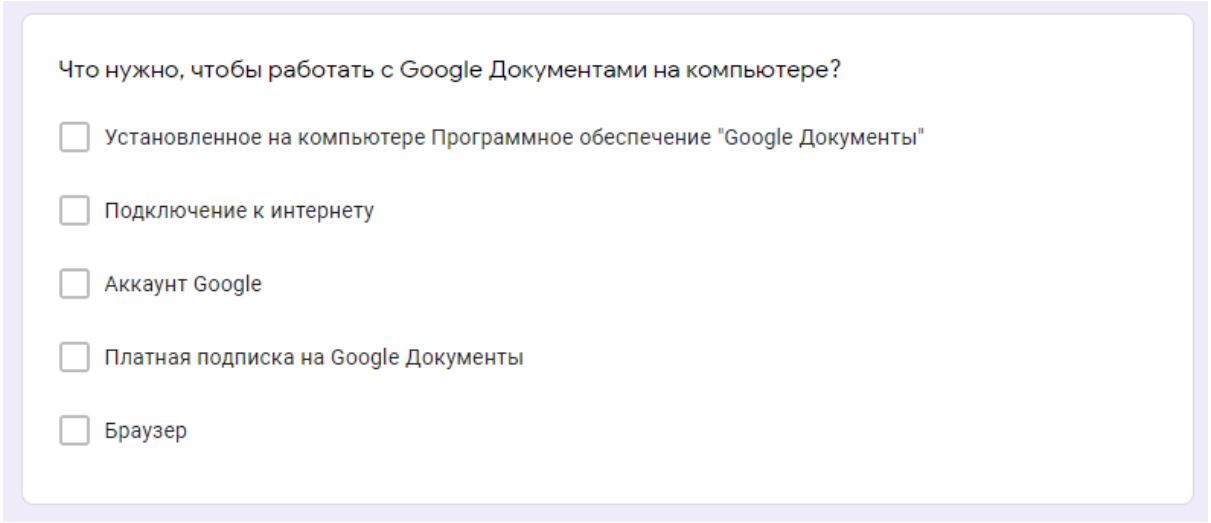
д) сделать вопрос обязательным

Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение
Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

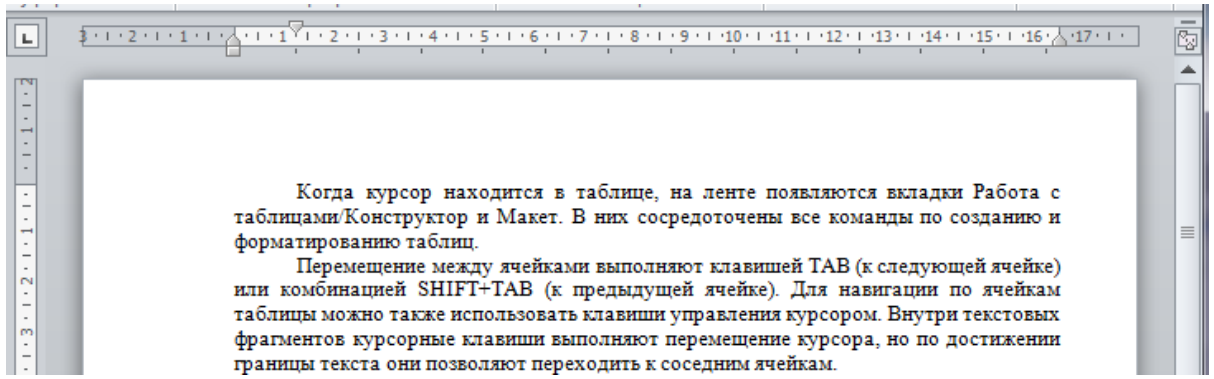


а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



Когда курсор находится в таблице, на ленте появляются вкладки Работа с таблицами/Конструктор и Макет. В них сосредоточены все команды по созданию и форматированию таблиц.

Перемещение между ячейками выполняют клавишей TAB (к следующей ячейке) или комбинацией SHIFT+TAB (к предыдущей ячейке). Для навигации по ячейкам таблицы можно также использовать клавиши управления курсором. Внутри текстовых фрагментов курсорные клавиши выполняют перемещение курсора, но по достижении границы текста они позволяют переходить к соседним ячейкам.

а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?
5*I26 + $I27
5*I26 + $I21
11*I20 + $I21
5*J20 + $I21

Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;
в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

Самостоятельная регистрации во ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) осуществляется:
а) по номеру телефона с подтверждением через СМС
б) с помощью учётной записи портала Госуслуг
в) путем создания логина, пароля и подтверждения через электронную почту
г) с помощью учетной записи в социальных сетях

Примерные вопросы для собеседования:
Задание 1. Как можно использовать собранный во время технологической практики материал на уроках или внеклассных мероприятиях в школе?
Задание 2. Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках и во внеклассной деятельности в школе?
Задание 3. Как правильно организовать урок или внеклассное мероприятие с использованием собранного материала?
Задание 4. Какова последовательность действий при подготовке деловых игр?

Примерные типовые задания:
Задание 5. Выберите один из сайтов интернета (из сферы лингвистики) или один из российских образовательных порталов и дайте ему полную характеристику. по следующим критериям:
1) источник информации (автор образовательного Интернет-ресурса): частное / юридическое лицо, эксперт / дилетант;

2) целевая аудитория (адресат, для кого предназначен образовательный ресурс, кому он будет полезен): владеющие / не владеющие русским языком; русскоязычные монолингвы / би- и полилингвы; школьники / студенты; гуманитарии / негуманитарии и т.д.;
3) достоверность, верифицируемость информации (правдивая / ложная, научная / ненаучная, аргументированная / бездоказательная информация представлена на ресурсе): наличие / отсутствие ссылок на конкретные источники информации, их надежность / ненадежность;
4) актуальность, новизна информации (соответствует / не соответствует современным научным представлениям, гипотезам, теориям, знаниям): дата создания ресурса, размещения информации; сведения современные / устаревшие;
5) объективность информации: представлена точка зрения, мнение, одного исследователя, педагога / нескольких;
6) включенность информации в социокультурный контекст: содержатся / не содержатся ссылки или упоминания о социальных, культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, незнание которых может повлиять на уровень восприятия и осмысления информации;
7) языковая сторона информации: содержательная полнота / краткость, достаточность / недостаточность, сложность / доступность, правильность / неправильность, логичность / алогичность;
8) способ подачи информации: структурированность, системность / хаотичность, многообразие / однообразие;
9) разнообразие информации по типам материалов: текстовые / аудио- / видео-материалы;
10) представление информации (структурирование текста, отсутствие опечаток, орфографических, грамматических, стилистических ошибок, адекватность использования иллюстраций (в качестве дополнения к тексту, а не отвлекающего элемента), отсутствие негативного влияния рекламы (при её наличии) на работу);
11) обновление информации на сайте;
12) функциональность и технологичность;
13) привлекательность дизайна, удобство интерфейса;
14) логичность структуры сайта;
15) понятность и удобство навигации на сайте;
16) юзабилити (работает ли сайт на всех платформах и браузерах; можно ли просматривать сайт на разных разрешениях)
17) возраст и авторитетность домена;
18) внешняя ссылочная масса (ссылки, которые приводят к ресурсу);
19) интерактивность сайта;
20) доступность информации сайта для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
21) бесплатный ресурс/платный ресурс .

Задание 6. Подготовить фрагмент урока с использованием онлайн-словарей.
Задание 7. Составить интерактивное пособие по культуре речи (теоретический материал, упражнения, тексты, кроссворды, тесты, ребусы) – групповой проект.
Задание 8. Используя сайты: UNESCO.2008. Towards Information Literacy Indicators – выберите материал на английском языке по теме: «Обычаи и традиции британцев».

Задание 9. Составьте интеллектуальные карты, опорные схемы по темам лекционных занятий (в случае ограничений по зрению студенты могут заменить данный вид работы составлением реферата).
Задание 10. Составьте базу данных образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.
Задание 11. Работа со словарями:
а) выписать из орфоэпического словаря десять слов с вариативным ударением, указать все возможные варианты, привести пометы;
б) пользуясь толковым словарём, разъяснить значения 10 слов, имеющих отношение к профилю подготовки, – на выбор;
в) найти по соответствующему словарю синонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки;
г) найти по соответствующему словарю антонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки.
Задание 12. Подготовьте библиографическое описание следующих источников:
а) книга 1 автора;
б) многотомное издание;
в) книга (научное издание, пособие, словарь, справочник) под редакцией или имеющая составителя;
г) статья из журнала;
д) статья из сборника.
Задание 13. Составьте заявления:
а) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой перевести Вас на другой факультет;
б) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой предоставить Вам академический отпуск;
в) с просьбой принять Вас на работу.
Задание 14. Составьте личные документы:
а) написать автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу;
б) составить резюме, необходимое для поступления на работу;
в) подготовить с использованием всех необходимых реквизитов доверенность на получение денежного перевода;
г) написать с использованием всех необходимых реквизитов расписку о получении книг в кабинете информатики.
Задание 15. Подготовьте презентацию для подготовки к ЕГЭ по русскому языку по одному из заданий части 1.
Задание 16. Подготовьте видеоролик по одной из тем профессионального общения.
Задание 17. Подготовьте инфографику по правилам орфографии, пунктуации, грамматическим нормам и т.д.
Задание 18. Подготовьте деловую самопрезентацию для профессионального интернет-сайта.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>А, Б, Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В, Г, Д, Ж</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Методы количественного и качественного анализа данных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и	Основные способы представления информации с использованием математических средств	Первичная статистическая обработка данных.	Вопросы для собеседования на зачете	Интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

производственно-технологических работ по утвержденным формам							моделирования в профессионально		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Укажите вариационный ряд:
1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5
2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8
3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

2.Статистическое распределение это:
вариационный ряд
перечень вариант и соответствующих им частот (правильный ответ)
перечень относительных частот

3.Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки

1	2	4	5
2	2	1	3

1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5
1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:
19
22
20

5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислтите исправленную дисперсию:

6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:

7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:

8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот
Полигоны:

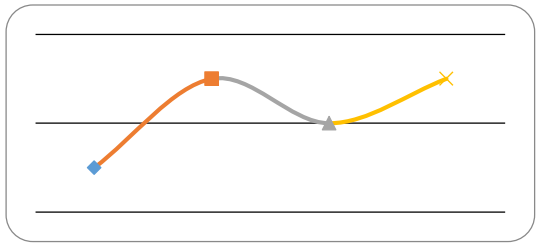


рис1

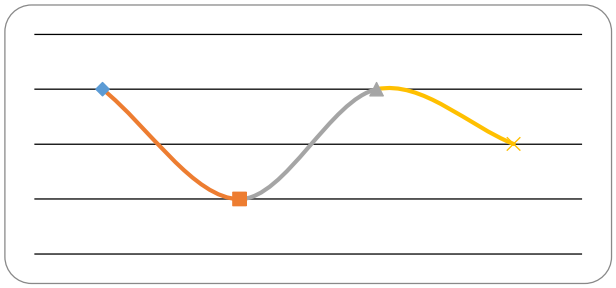


рис2

Вариационные ряды:
2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

Рисунок1	Рисунок2
)	)

9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?
Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1
Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5

25	9	36	1

10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8:

11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:

12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10:

13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:

14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12:

15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?

16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:

17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Выберете правильный ответ:

18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15:

19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:

20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за-да-ния	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпаде-ний	Балл

<table>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б) перечень вариант и соответ-ствующих им частот</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б) 22</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Рисунок1</td><td>Рисунок2</td></tr><tr><td>а)</td><td>в)</td></tr></table></td><td>1
2</td><td>1
2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td>1
2
3
4</td><td>1
2
3
4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1
0</td><td>3
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10,5</td><td>1
0</td><td>3
0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>

				0	0
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	3 0
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 0	3 0
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67	1 0	3 0
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7	1 0	3 0
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5	1 0	2 0

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) перечень вариант и соответствующих им частот	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 22	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
5	П	На дополнение (только ввод числа)	12	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
6	П	На дополнение (только ввод числа)	12	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
7	П	На дополнение (только ввод числа)	0	одно совпадение 2б нет совпадений 0б

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Рисунок1</td><td>Рисунок2</td></tr><tr><td>а)</td><td>в)</td></tr></table></td><td>два совпадения 2б
одно совпадение 1б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td>четыре совпадения 4б
три совпадения 3б
два совпадения 2б
одно совпадение 1б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 1б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 1б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10</td><td>одно совпадение 2б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 3б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10,5</td><td>одно совпадение 3б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 3б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>одно совпадение 3б
нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>-1,2</td><td>3
0</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1,67</td><td>3
0</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>7</td><td>3
0</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>5</td><td>2
0</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Наименование дисциплины: К.М.04.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Практикориентированное задание	Тест*	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Устный опрос	Контрольная работа	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Устный опрос	Вопросы для собеседования, темы для сочинений на экзамене/зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Тестовые задания*

1. Read and translate, find the right definition.

A Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
B Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
C Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
D Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

2. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...
a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...
a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...
a) but all these activities did not result in air and water pollution.
b) but all these activities result in water and air pollution.
c) but all these activities do not affect the balance of nature.

3. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.
2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.
3). The advertising … has improved sales.
4). They're studying various ways to … garbage into fuel.
5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
6). Paper bags have been largely … by plastic bags.

4. *Insert prepositions where necessary*.

The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
The University is located ……. a modern purpose-designed building.
Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..……up-to-date teaching aids.
I haven't got a clue ….. Geometry.
I know his operas inside …..

5. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

Teachers m…….. so many exercise-books!

My favourite t.....at school is Mr Watkins.
Our teacher always sets us a lot of h.....
What will you be doing in the summer v.....?
Class 2 are waiting for me in the c.....

6. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.
Three years ago Paul 1) school and 2) the department of history at a university in Britain. He 3) well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

7. The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend …	a) for an hour.
2) I last went to the cinema …	b) for years.
3) We haven't had a break …	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town …	d) every day.

8. “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris?	c) Was you ever in Paris?
b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?

9. Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many	c) much
b) a lot	d) few

10. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.
4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

Вариант контрольной работы для студентов 1 курса:

Название теста People Around You
Дисциплина Иностранный язык
Описание Тест предназначен для студентов 1 курса
Тип теста Контрольный
Ограничение времени тестирования 60 мин
Количество баллов за вопрос 1 балл

Translate into English:

Прямая спина
Длинные руки
Золотые локоны
Каштановые вьющиеся волосы
Красивый мужчина
Свежий цвет лица
Дугообразные брови
Длинные и густые ресницы
Красиво очерченный рот
Тонкие губы

Paraphrase the following sentences using the vocabulary of Unit 1

She says it is interesting to play volleyball.
They have a suitable sum of money to send their children to college.
She has a plenty of confidence to make a career of an actress.
Ann's brother is a man who has never been married.
Kate has a high opinion of her collection of potted flowers.
He promised to come back in two minutes.
My sister-in-law is less than forty.
In the plain white box there were two lovely earrings.
Bob and Olaf are almost the same in appearance.
She invited some intimate friends to her Birthday party.

Translate into English:

Она сделала перевод этого текста.
Майкл очень старался, чтобы поступить в университет, он хочет стать архитектором.
Каждое утро я заправляю кровать перед тем, как идти на занятия.
Они часто выбираются куда-нибудь из дома на выходные.
У него здоровый цвет лица, полные губы, орлиный нос и борода.
Она соблюдает диету, чтобы похудеть.
Её мачеха была сварливой и угрюмой.
Моя племянница любит заниматься рисованием и играть в теннис.
Мой дедушка замечательный и дружелюбный человек, однако, временами он может быть очень скрытным.
Наш главный редактор среднего роста, немного полноват, ему под пятьдесят.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 25-30
«Хорошо» - 20-24
«Удовлетворительно» - 15-19
«Неудовлетворительно» - менее 15

Примерные вопросы устного опроса для 1 курса:

What is the difference between a family of the past and a family of the present?
What jobs are unpopular today? Why?
What do you like/dislike about teaching?
Who do you look up to? Why?
What is your dream house?
Where would you rather live: in the countryside or in a city? Why?
How do people influence the environment?
Why is friendship important?
What unhealthy habits are common today?
Why do people like/dislike shopping?

Примерные темы сочинений для студентов 1 курса:

Does a person choose a career, or does a career choose a person?
Ideal teacher. What part do teachers play in our life?
What will medicine be able to do in future?
Sights of London.
How to choose a career? The results of the wrong choice.
Ordering dishes at a restaurant.
Your favourite recipe.
An Englishman's meal.
Higher education and teacher training in Great Britain.
Sports and games popular in England.

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы устных выступлений для студентов 1 курса:
Моя биография
Мое генеалогическое древо
Биография моего отца\моей матери
Как можно выбрать профессию
Идеальный муж\идеальная жена
Гармоничная семья. Что это?
Наш дом\наша квартира
Наша гостиная\спальня\кухня
У нас генеральная уборка
Внешность твоего друга
Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Вариант контрольной работы для студентов 2 курса:

Translate into English:

Чем зарабатывают на жизнь твои родители?
Твоя сводная сестра замужем или нет?
Сколько лет твоему двоюродному брату?
Мой дядя Александр является мужем моей тети Ани – родной сестры моей мамы.
Моя свекровь -- женщина средних лет.

Translate into Russian:

In-laws
Half-sister
Step-daughter
Brother-in-law
Niece
Great-grandfather
Surgeon
Accountant
Editor-in-chief
Occupations
Shop-assistant
Carpenter

Translate into English:

Атлетическая фигура
Прямая спина
Длинные руки
Золотые локоны
Длинные каштановые вьющиеся волосы

Привлекательное лицо
Красивый мужчина
Розовый и свежий цвет лица
Дугообразные брови
Длинные и густые ресницы

Guess the word by transcription and translate into Russian:

[‘kwɒrəls(ə)m] woman
[,temprə’ment(ə)l] character
[kri’eɪtɪv] person
[,i:zi:’gəʊɪŋ] man

Guess the character idiom:
A person who likes to criticize others but is not willing to help them or change the situation himself is a _____
A practical and realistic person can be called _____
An active, energetic person who likes to be initiative **in pursuing his goals** is a _____
A person who likes to panic and worry is a _____
A lazy person who spends most of his time indoors sitting or lying down, watching TV etc. is a _____

Translate the following sentences into English:

Мой дедушка замечательный и *дружелюбный* по характеру человек, однако временами он может быть очень *скрытным.*
Джоан Роуллинг считается **очень** (а) *продаваемым писателем* в мире на сегодняшний день.
Недавний опрос общественного мнения помог *узнать (выяснить) больше* о самых популярных людях Британии.
Среди фанатов знаменитостей могут быть настоящие *охотники за звездами*, которые мечтают жить по соседству со своими кумирами.

Критерии оценивания:
«Отлично» - 35-40
«Хорошо» - 30-34
«Удовлетворительно» - 25-29
«Неудовлетворительно» - менее 25

Примерные вопросы для устного опроса студентов 2 курса:
What is your vocation?
Is teaching rewarding today? Why?
When should people choose their future career?
Who/what can help students decide on their future job?
How often should people have a medical check-up done?
What is more important: mental or physical health?
What is the difference between the Russian and the British healthcare systems?
What kind of your national dish would you miss most if you lived abroad?
What is the future of the theatre?
What kind of films can be called real masterpieces? Why?

Примерные темы сочинений для студентов 2 курса:
1. Плюсы и минусы работы учителем.
2. Как выбрать профессию правильно?
3. Медицина сегодня.
4. Визит к врачу.

5. Лондон и его достопримечательности.
6. Уфа в прошлом, настоящем и будущем.
7. Роль питания в нашей жизни.
8. День Матери в России и мире.
9. Роль спорта в жизни человека.
10. Политическая система России и США.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы устных выступлений для студентов 2 курса:
1. Альтернативная медицина.
2. Современное искусство.
3. Живопись: история, направления, жанры, живописцы.
4. Современная живопись
5. Мой любимый вид спорта.
6.Эстетическое воспитание в школе и массовая культура.
7. Потребительское общество, шопинг, проблема переедания.
8. Загрязнение окружающей среды, проблема переработки мусора.
9. Экономика и истощение запасов природных ресурсов.
10. Что такое счастье.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Вариант практикоориентированного задания:

Compose your CV: remember the rules of writing one.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Примерные вопросы для зачета и экзамена:
Choosing a career for a school leaver is easy
It is not easy to choose for a school leaver what he/she wants to do for the whole life
Managing a classroom is easy for a young teacher
It is easy to be a young teacher
Children’s happy childhood depends on their teachers
A teacher’s role in raising a happy child

School system in the UK
Teacher training in the UK and in Russia
Teacher training in the UK
Education system in the UK
Distant learning is the best way of education
Technologies are a “must’ in the modern process of teaching languages
Advantages and disadvantages of the healthcare system in the UK
Healthcare system in the UK is the best in the world
The ways to keep fit
It’s enough to keep to a diet If you want to be fit
London’s museums and parks
Historic landmarks of London
Olympic kinds of sport and their rules (2 examples)
Sport unites people
The British Isles
Industrial and agricultural districts of the UK
There is nothing like travel by air
Hitch-hiking is the best way of travelling
Cinema is the best way to relax
Theatres are a thing of the past

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	A 2 B 1 C 1 D 3	3-4 2 1 0	3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	1 A 2 B 3 A 4 B	3-4 2 1 0	3 2 1 0
3	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 bulb 2 excessive 3 campaign 4 recycle 5 decompose 6 replaced	5-6 4 3 1-2 0	4 3 2 1 0

4	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0
5	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0
6	Высокий	На дополнение (слово)	1 finished 2 entered 3 did 4 mark 5 entrance 6 fail 7 passed	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
7	Базовый	На соответствие	1 b 2 c 3 a 4 d	4 2-3 0-1	2 1 0
8	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
9	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
10	Повышенный	На соответствие	1 d 2 a 3 b 4 c	4 3 2 0-1	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.01Теория и практика перевода в английском языке

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).	Планирует и осуществляетучебныйпроцесспоанглийскомуязыку	Устный опрос	Тестовые задания*	Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Доклад	Тестовые задания*	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тестовые задания

1. Укажите адекватный вариант перевода конструкции с прилагательным:

Какая река самая длинная в мире?

a) What river is longest in the world?
b) What is the longest river in the world?
c) Which river the most long in the world?

2.Определите адекватный вариант перевода выделенного курсивом свободного словосочетания:

The night was cold and the boys decided to *make a fire.*

a) развести костер
b) устроить пожар
c) сделать огонь

3. Отметьте верный перевод инфинитивного оборота:

He was the first man to be sent to Mars

a)Его впервые, как мужчину, послали на Марс
b) Он был первым мужчиной, посланным на Марс.
c) Его первым послали на Марс.

4. Определите пропущенное слово и адекватный перевод фразеологической коммуникативной единицы:

You are sure to fail to persuade him since he is a … Thomas

a) smiling/ Том-весельчак
b) doubting/ Фома неверующий
c) jumping/ Фома-кузнечик

5. Укажите правильный предлог в предложении:

We'd better subject this matter … the profound analysis

a) for
b) to
c) upon

6. Соотнесите текст предложения с его адекватными переводами:

Then his face lightening, he ran to the desk

a)Затем с освещенным лицом он бросился к письменному столу
b) Затем на его лице засияла улыбка, и он метнулся к письменному столу
c) После этого он просиял и быстро направился к письменному столу
d)Затем его лицо озарила улыбка, и он поспешно направился к столу

7. Соотнесите формы глаголов и их переводческие трансформации:

1. Peter *has been playing* chess since his childhood
2. Peter *had been playing* chess for an hour when you arrived
3. Peter *is playing* chess at the moment
4. Peter *has played* chess successfully

a) *играет в шахматы* (не надо беспокоить)
b) *сыграл в шахматы* (победитель)
c) (много лет/давно) *играет в шахматы*
d) *играл в шахматы* (какое-то время до появления кого-либо)

8. Назовите, какие из приведенных трансформаций НЕ ОТНОСЯТСЯ к грамматическим:

объединение предложений опущение синтаксическое уподобление генерализация членение предложения добавление модуляция

9. Определите виды языковых трансформаций, использованных в переводе:

The only thing that worried me was our front door. It creaks like a bastard.

Одно меня беспокоило – наша парадная дверь скрипит как оголтелая.

a) замена частей речи
b) генерализация
c) конкретизация
d) объединение предложений
e) компенсация

10. Отметьте виды лексико-грамматических трансформаций, используемых в переводе:

Калькирование компенсация добавление экспликация антонимический перевод конкретизация

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
6	Высокий	На соответствие	b, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0

7	Повышенный	На соответствие	1 - c 2- d 3- a 4 -b	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Высокий	Множественный выбор	Опущение генерализация добавление модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
10	Высокий	Множественный выбор	Компенсация, экспликация, антонимический перевод	3 2 1 0	3 2 1 0

Тестовые задания

1. Укажите верное определение:

Лингвистический контекст - a)совокупность лексических единиц, в которых употребляется данная единица языка в тексте
b)совокупность грамматических форм и конструкций, в которых употребляется данная единица языка в тексте
c)языковое окружение, в котором употребляется данная единица языка в тексте

2. Определите верное утверждение:

Единицей перевода является

a) текст
b) предложение
c) единица любого уровня языка

3. Назовите ТОЛЬКО лексические трансформации:
компенсация генерализация синтаксическое уподобление транслитерация калькирование экспликация модуляция

4. Определите, какие единицы переданы в переводе буквально:

1.macaroon	a) макароны b) миндальное печенье c) итальянец (на сленге) 1a 2c 3b 4a 5c
2. pocket	a)карман b)луза c)пакет
3. Dutch	a) голландский b) датский c) жена (шутл.)
4. accurate	a) аккуратный b) тщательный c) точный
5. intelligent	a) здравый b) умный c)интеллигент

5. Соотнесите фразеологическую единицу с адекватными переводами:

He proved to be a Peeping Tom	a) Он оказался любопытной Варварой b) Он доказал, что его зовут Том Пиппинг c)Он доказал, что был Том Пиппинг d)Оказалось, что он очень любопытный

6. Определите вид трансформации, использованный при переводе выделенных единиц:

The prospect of spending a whole week with Michael was enchanting.- Что могло быть восхитительней, чем провести целую неделю вместе с	a) перестановка b) лексическая замена

Майклом!

c) грамматическая замена
d) антонимический перевод

7. Укажите, какие единицы НЕ ЯВЛЯЮТСЯ верными для заполнения пропуска:

Everything was in … order, ready for immediate occupation.

a)lemon-pie
b)pear-pie
c) apple-pie
d) treacle-pie

8. Соотнесите приведенные единицы с их толкованием:

1. When one is mad about something	a) you desperately want others to notice you
2. If you crave one's attention	b) when you reach your 40s and 50s
3. If something is a drag	c)it had the vague shape
4. You are a middle-aged person	d) one feels enthusiastic
5. When something has been used a lot and looks old	e)can I squeeze in
6. The place was overcrowded and I asked	f) it is worn out
7. The tree lacked the distinct outlines because	g) it is boring and annoying

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

9. Соотнесите приведенные предложения с их переводом:

1.The noise in the room ceased and sank into stillness	a)Какой-то странный шум прервал его выступление, и он не мог больше говорить

2. She was really an imposing woman and could easily cause admiration	b) Шум прекратился и растворился в тишине комнаты
3. The old man's sight was getting dim and soon he was not able to see properly	c) Состоятельные люди живут комфортно
4. A well-off person has enough money to live comfortably	d) Женщиной она была заметной, чем легко и восхищала людей
5. His words were interrupted by a strange noise so he was cut off short and couldn't go on talking	e) Вскоре старик из-за слабеющего зрения вовсе перестал отчетливо видеть

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

10. Соотнесите приведенные фразеологизмы с их толкованием:

1. show the white feather	a) cause a great sensation
2. apples and oranges	b) to the full extent of one's desires
3. carry coals to Newcastle	c) very remotely
4. be a Jack of all trades	d) behave in a cowardly fashion
5. set the Thames on fire	e) irreconcilably or fundamentally different
6. be to one's heart's contents	f) something supplied to a place where it is already plentiful
7. at the world's end	g) a person who can do many different types of work

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1

3	Повышенный	Множественный выбор	генерализация транслитерация калькирование модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	Множественный выбор	1-a 2-c 3-b 4-a 5-c	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
5	Повышенный	На соответствие	a, d	2 1 0	2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
7	Повышенный	Множественный выбор	a,b,d	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Высокий	На соответствие	1-d 2-a 3-g 4-b 5-f 6-e 7-c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

9	Высокий	На соответствие	1 – b 2 – d 3 – e 4 – c 5 – a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – f 4 – g 5 – a 6 – b 7 – c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Основные проблемы переводоведения. Калькирование и буквализм. Адекватный перевод.
2.Проблема единицы перевода. Графематический и морфемный уровни перевода. Способы передачи английских личных имен, фамилий, геоназваний прозвищ на русский язык.
3. Особенности перевода свободных и устойчивых словосочетаний с английского языка на русский.
4.Переводческое соответствие. Типы фразеологических соответствий.
5. Приемы передачи английских коммуникативных ФЕ на русский язык.
6. Псевдоэквивалентные соответствия в переводе.
7. Использование лексико-грамматических трансформаций в переводе.
8. Особенности перевода английских и русских предлогов.
9.Полифункциональные слова в переводе.
10.Конфликт культур в переводе. Межъязыковые несовпадения внутренних форм в сопоставляемых языках.
11.Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
12.Принципы и правила работы при устном последовательном переводе.
13Особенности переводческой скорописи (нотации).
14.Синхронный перевод в переводческой кабине.
15.Виды речевой компрессии при переводе. Мнемотехника как опорное средство

Примеры практических заданий

Вариант 1

Переведите фразеологизмы и отметьте способ перевода:

At a snail's pace, to kick the bucket, Queen Ann is dead, a lame duck, break a leg, the small hours, to be from Missouri, Dutch courage.

Переведите следующие свободные сочетания на английский/русский язык:
Market revolution – расстройство биоритмов в связи с перелетом –free economic zone- хорошо выспаться- движение за замораживание ядерных арсеналов- World Health Organization.

Объясните по-английски, что означают следующие предложения:
He's a mere smart Alec.
The post was a real sword of Damocles.
When in Rome, do as the Romans do.

Отметьте правильный перевод следующих имен собственных:
Walles – Валлес, Уоллес, Валлис
Walter – Вальтер, Вольтер, Уолтер
Graham – Грэм, Грейхем, Грахам.

Передайте названия на английский язык:

Озеро Верхнее, Остров Принца Эдуарда, Перл Харбор, Дерби, Анкоридж, Солт-Лейк-Сити, Северная Дакота.

Переведите предложения на англ./рус. язык:

- *Это выражение часто встречается, его стоит выучить;*
- *Он не хочет, чтобы его туда приглашали;*

The boots of Albert could be heard racing upstairs;
I was not sure how a reporter was supposed to behave on occasion like this.

Отметьте переводческие ошибки в списке «ложных друзей переводчика»:
Physician - физик, fraction – фракция, troops - трупы, prospect - проспект, mayor – майор,liver – ливер, macaroon – макароны.

Решите, нужен ли здесь предлог:

We're dealing with the matter; listen to him; the dress matches to your shoes; does it affect on the results; they attacked at their neighbors, do you date with him?

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примернаятематикадокладов :

1.Функционирование коммуникативных ФЕ с лексемой «пунктуальность» в английском языке.
2.Лексические единицы с «пространственной ориентацией» и их функционирование в английских рассказах.
3.Языковые единицы, описывающие застольный ритуал, в английской лингвокультуре.
4.Английских глагольные ФЕ, репрезентирующие «эмоциональное состояние человека», и их функционирование в современных СМИ.
5.Особенности использования английских междометных ФЕ в мультикапликационных скриптах.
6.Метонимические преобразования английских глаголов широкой семантики
7. Особенности функционирования языковых единиц с различной лексической и грамматической валентностью в современном английском языке.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 (УК -4.1 – УК-4.3), ПК-10 (ПК-10.1 – ПК-10.2),	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,	

			логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемыеуровнисформированностикомпетенцийобучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательноеописаниеуровня	Основныепризнакивыделенияуровня (этапыформированиякомпетенции, критериоценкисформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговаяоценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включаетнижестоящийуровень.* Умениесамостоятельноприниматьрешение, решатьпроблему/задачутеоретическогоилиприкладногохарактераосновеизученныхметодов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включаетнижестоящийуровень.* Способностьсобирать, систематизировать, анализировать и грамотноиспользоватьинформациюизсамостоятельнонайденныхтеоретическихисточников и иллюстрироватьимитеоретическиеположенияилиобосновыватьпра	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	ктикуприменения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практическ иконтролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результатытекущегоконтроля и промежуточнойаттестации в соответствии с применяемойуниверситетомбалльно-рейтинговойсистемойоценкикачестваобразованиявносятся в электронныеведомости и такимобразомотображаются в электронномпортфолиостудента в электроннойинформационно-образовательнойсредеуниверситета. Результатыпромежуточнойаттестации (кроменеудовлетворительных) вносятся и в зачетныекнижкистудентов.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01Теория и практика перевода в английском языке

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).	Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку	Устный опрос	Тестовые задания*	Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Доклад	Тестовые задания*	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тестовые задания

1. Укажите адекватный вариант перевода конструкции с прилагательным:

Какой город самый густонаселенный в мире?

a) What city is most densely populated in the world?
b) What is the most densely populated city in the world?
c) Which city the most densely populated in the world?

2.Определите адекватный вариант перевода выделенного курсивом свободного словосочетания:

They were caught in the rain and after arriving home, they decided to *take a warm shower.*

a) принять теплый душ
b) взять теплый душ
c) окунуться в теплый душ

3. Отметьте верный перевод инфинитивного оборота:

She was the first woman to be sent to the space.

a) Её впервые, как женщину, послали в космос.
b) Она была одной из первых женщин, посланных в космос.
c) Она была первой женщиной-космонавтом.

4. Определите пропущенное слово и адекватный перевод коммуникативной единицы:

He is likely to complete the task since he is a Jack of all … .

a) games/ Джек-геймер
b) trades/ мастер на все руки
c) jobs/ Джек-трудоголик

5. Укажите правильный предлог в предложении:

We'd better subject this matter … the profound analysis

a) for
b) to
c) upon

6. Соотнесите текст предложения с его адекватными переводами:

Then Mike's face lightening,
he ran to the desk

a)Затем с освещенным лицом Майк бросился к письменному столу
b) Затем на лице Майка засияла улыбка, и он метнулся к письменному столу
c) После этого Майк просиял и быстро направился к письменному столу
d)Затем лицо Майка озарила улыбка, и он поспешно направился к столу

7. Соотнесите формы глаголов и их переводческие трансформации:

1. Jane *has been playing* tennis since her green years
2. Jane *had been playing* tennis for an hour when you arrived
3. Jane *is playing* chess at the moment
4. Jane *has played* chess successfully

a) *играет в теннис* (не надо беспокоить)
b) *сыграла в теннис* (победитель)
c) (много лет/давно) *играет в теннис*
d) *играла в теннис* (какое-то время до появления кого-либо)

8. Назовите, какие из приведенных трансформаций НЕ ОТНОСЯТСЯ к грамматическим:

объединение предложений опущение синтаксическое уподобление генерализация
членение предложения добавление модуляция

9. Определите виды языковых трансформаций, использованных в переводе:

The only thing that worried me was our front door. It creaks like a bastard.
Одно меня беспокоило – наша парадная дверь скрипит как оголтелая.

a) замена частей речи
b) генерализация
c) конкретизация
d) объединение предложений
e) компенсация

10. Отметьте виды лексико-грамматических трансформаций, используемых в переводе:

Калькирование компенсация добавление экспликация антонимический перевод конкретизация

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
6	Высокий	На соответствие	b, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
7	Повышенный	На соответствие	1 - c 2- d 3- a 4 -b	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

8	Высокий	Множественный выбор	опущение генерализация добавление модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
10	Высокий	Множественный выбор	Компенсация экспликация антонимический перевод	3 2 1 0	3 2 1 0

Тестовые задания

1. Укажите верное определение:

Лингвистический контекст - a)совокупность лексических единиц, в которых употребляется данная единица языка в тексте
b)совокупность грамматических форм и конструкций, в которых употребляется данная единица языка в тексте
c)языковое окружение, в котором употребляется данная единица языка в тексте

2. Определите верное утверждение:

Единицей перевода является
a) словосочетание
b)фонема
c) единица любого уровня языка

3. Назовите ТОЛЬКО лексические трансформации:

компенсация генерализация синтаксическое уподобление транслитерация калькирование экспликация модуляция

4. Определите, какие единицы переданы в переводе буквально:

1. intelligent	a) здравый b) умный c)интеллигент
2. pocket	a)карман b)луза c)пакет
3. Dutch	a) голландский b) датский c) жена (шутл.)
4. accurate	a) аккуратный b) тщательный c) точный
5. macaroon	a) макароны b) миндальное печенье c) итальянец (на сленге)

5. Соотнесите фразеологическую единицу с адекватными переводами:

Henry proved to be a Peeping Tom

a) Генри оказался любопытной Варварой

b) Генри доказал, что его зовут Том Пиппинг

c)Генри убедил, что он был Том Пиппинг

d)Оказалось, что Генри очень любопытный

6. Определите вид трансформации, использованный при переводе выделенных курсивом единиц:

The prospect of *spending* a whole week with Michael was enchanting.- Что могло быть восхитительней, чем *провести* целую неделю вместе с Майклом!

a) перестановка
b) лексическая замена
c) грамматическая замена
d) антонимический перевод

7. Укажите, какие единицы НЕ ЯВЛЯЮТСЯ верными для заполнения пропуска:

Everything was in … order, ready for immediate occupation

a)lemon-pie
b)pear-pie
c) apple-pie
d) treacle-pie

8. Соотнесите приведенные единицы с их толкованием:

1. When one is mad about something	a) you desperately want others to notice you
2. If you crave one's attention	b) when you reach your 40s and 50s
3. If something is a drag	c)it had the vague shape
4. You are a middle-aged person	d) one feels enthusiastic
5. When something has been used a lot and looks old	e) can I squeeze in
6. The place was overcrowded and I asked	f) it is worn out
7. The tree lacked the distinct outlines because	g) it is boring and annoying

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

9. Соотнесите приведенные предложения с их переводом:

1.The noise in the room ceased and sank into stillness	A)Какой-то странный шум прервал его выступление, и он не мог больше говорить
2. She was really an imposing woman and could easily cause admiration	b) Шум прекратился и растворился в тишине комнаты
3. The old man's sight was getting dim and soon he was not able to see properly	c) Состоятельные люди живут комфортно
4. A well-off person has enough money to live comfortably	d) Женщиной она была заметной, чем легко и восхищала людей
5. His words were interrupted by a strange noise so he was cut off short and couldn't go on talking	e) Вскоре старик из-за слабеющего зрения вовсе перестал отчетливо видеть

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

10. Соотнесите приведенные фразеологизмы с их толкованием:

1. show the white feather	a) cause a great sensation

2. apples and oranges	b) to the full extent of one's desires
3. send somebody to Coventry	c) very remotely
4. be all ears	d) behave in a cowardly fashion
5. set the Thames on fire	e) fundamentally different
6. be to one’s heart’s contents	f) to ignore
7. at the world’s end	g) to be very attentive

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критериоценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
3	Повышенный	Множественный выбор	генерализация транслитерация калькирование модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	Множественный выбор	1-c 2-c 3-b 4-a 5-a	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
5	Повышенный	На соответствие	a, d	2 1 0	2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1

7	Повышенный	Множественный выбор	a,b,d	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Высокий	На соответствие	1-d 2-a 3-g 4-b 5-f 6-e 7-c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На соответствие	1 – b 2 – d 3 – e 4 – c 5 – a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – f 4 – g 5 – a 6 – b 7 – c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Основные проблемы переводоведения. Калькирование и буквализм. Адекватный перевод.

2.Проблема единицы перевода. Графематический и морфемный уровни перевода. Способы передачи английских личных имен, фамилий, геоназваний прозвищ на русский язык.

3. Особенности перевода свободных и устойчивых словосочетаний с английского языка на русский.

4.Переводческое соответствие. Типы фразеологических соответствий.

5. Приемы передачи английских коммуникативных ФЕ на русский язык.

6. Псевдоэквивалентные соответствия в переводе.

7. Использование лексико-грамматических трансформаций в переводе.

8. Особенности перевода английских и русских предлогов.

9.Полифункциональные слова в переводе.
10.Конфликт культур в переводе. Межъязыковые несовпадения внутренних форм в сопоставляемых языках.
11.Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
12.Принципы и правила работы при устном последовательном переводе.
13.Особенности переводческой скорописи (нотации).
14.Синхронный перевод в переводческой кабине.
15.Виды речевой компрессии при переводе. Мнемотехника как опорное средство

Примеры практических заданий
Вариант 1

I. Put the following into English/Russian:
Perfect stranger – доход, необлагаемый налогом – no-more –war- actions call – кулуарные решения – переговоры в Москве – reception call – семинар по деловому общению – disarmament conference – борьба с коррупцией – shuttle diplomacy – ВОЗ – public order act – умелое руководство – «проблема отцов и детей» - negotiation gap – «статьи для всех» - a vote of confidence.

II. Provide Phraseological Units for these statements:
1/ enough room (space) in which one can move easily;
2/ nonsense, things one cannot understand;
3/ people/things unimportant when compared to other people or things;
4/ an arranged meeting between a man and a woman that haven't met each other before;
5/ to hope that something will happen the way you want;
6/ someone who is regarded by other members as a failure or embarrassment;
7/ unnecessary expression of strong feelings about smth. that is very unimportant;
8/ someone who cannot be trusted;
9/ a happy, comfortable and easy way of life;
10/ formal disagreement/arguing with people.

III. Fill in missing words and translate the combinations into Russian:
A rolling stone … no moss. 2) … in the ointment. 3) A feather in one's … .4) At a … pace. 5) Let sleeping … lie. 6) To bark up … tree. 7) The … of the pudding is in the … .8)A hard nut … .9)A lame … . 10) Can the leopard change …?

IV. Suggest English/Russian equivalents to the following:

Курочка Ряба; Фома неверующий; unable to set the Thames on fire; to be from Missouri; Дядя Степа, достань воробышка; открывать Америку;to be as wise as Solomon; Tom Thumb.

V. Make necessary corrections in these sentences:
1. Can you buy a baton of bread, please? 2. Jane appears to be a walking encyclopedia. 3. If you wish to watch news, turn on Channel 2. 4. He is an outstanding academic. 5. To lose weight one should stop eating macaroni.

Вариант 2

1.Передайте следующие клише и популярные слова на русский язык/английский язык:

A goodwill ambassador--to get the heart of the matter- проблема отцов и детей - a cut-price shop - dead fingers –животрепещущий вопрос- an outright denial – короче говоря-heated arguments-вне малейшего сомнения - to take the shape of a human being-зеница ока-a duly authorized person-проще пареной репы-all things considered-называть вещи своими именами-cast pearls before swine.

2. Переведите данные заголовки, ориентируясь на атрибутивные конструкции:
Conservative Parties' Petition
Domestic-Based American Export Industry
Cease Fire Expected In Lebanese War
Fresh-up with Seven-up
Come alive! You're in the switched-on generation!
3. Предложите эффективные адекватные прилагательные для перевода следующих рекламных фраз:
An age-old tradition, beautiful from any angle, never looked so good, simply stunning, born of centuries of experience, the film is an orgy/eye-popping/mind-boggling.

4. Определите основную цель в следующих видах реклам и приведите примеры:
Handout, singing commercial, smash, plug, pitch, cross-couponing, carcard, opener, skytyping, insertion.

Вариант 3

Переведите фразеологизмы и отметьте способ перевода:

At a snail's pace, to kick the bucket, Queen Ann is dead, a lame duck, break a leg, the small hours, to be from Missouri, Dutch courage.

Переведите следующие свободные сочетания на английский/русский язык:
Market revolution – расстройство биоритмов в связи с перелетом –free economic zone- хорошо выспаться- движение за замораживание ядерных арсеналов- World Health Organization.
Объясните по-английски, что означают следующие предложения:

He's a mere smart Alec.
The post was a real sword of Damocles.
When in Rome, do as the Romans do.

Отметьте правильный перевод следующих имен собственных:
Walles – Валлес, Уоллес, Валлис
Walter – Вальтер, Вольтер, Уолтер
Graham – Грэм, Грейхем, Грахам.

Передайте названия на английский язык:

Озеро Верхнее, Остров ПринцаЭдуарда, ПерлХарбор, Дерби, Анкоридж, Солт-Лейк-Сити, Северная Дакота.
Переведите предложения на англ./рус. язык:

- *Это выражение часто встречается, его стоитвы учить;*
- *Он не хочет, чтобы его туда приглашали;*

The boots of Albert could be heard racing upstairs;
I was not sure how a reporter was supposed to behave on occasion like this.
Отметьте переводческие ошибки в списке «ложных друзей переводчика»:
Physician - физик, fraction – фракция, troops - трупы, prospect - проспект, mayor – майор,liver – ливер, macaroon – макароны.

Решите, нужен ли здесь предлог:

We're dealing with the matter; listen to him; the dress matches to your shoes; does it affect on the results; they attacked at their neighbors, do you date with him?

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов:
Категории «добро» и «зло» в русской и английской языковых картинах мира.
Синонимия как средство отражения представлений о бедном и богатом человеке в языковой картине мира (на материале русского и английского языков).
Особенности перевода препозитивных атрибутивных словосочетаний (на примере научно-технических текстов).
Проблема перевода английских многофункциональных глаголов на русский язык.
Сопоставительный анализ русской и американской концептосфер (на примере ключевых понятий «душа» и «судьба»).
Антропонимическое прозвище в современном коммуникативном пространстве.
Метафорическое использование зоонимов в формировании языковой картины мира (на примере английского и русского языков).
Культурно-языковая специфика концепта «любовь» в русском и английском языках.
Эмоциональные концепты в английской и русской лингвокультурах.
Конфликты культур и их отражение в языке и переводе.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 (УК -4.1 – УК-4.3), ПК-10 (ПК-10.1 – ПК-10.2),	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,	

			логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применениезнаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.01 Интерпретация англоязычных художественных текстов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	знает основные понятия и термины лингвостилистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения	Устный опрос	Тестовые задания*	умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; побуждать обучающихся высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его	Устный опрос	Тестовые задания, практические задание*	владеет навыками комплексного лингвостилистического и литературоведческого анализа художественного текста; навыками лексически и грамматически корректной устной и письменной речи при обсуждении художественных произведений	Практическое задание	Вопросы для зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания (ПК-1)*

1. Which of the following terms mean the same?
a) trite epithet
b) phrase epithet

c) hackneyed epithet
d) genuine epithet
e) dead epithet
f) inverted epithet

2. Define the stylistic device: “Dora plunged at once into privileged intimacy and into the middle of the room
a) pun
b) zeugma
c) metaphor
d) polysyndeton

3. The sentence “I would give you the whole world to know” contains
a) hyperbole
b) inversion
c) oxymoron
d) zeugma

4. Indicate the sentence, which does NOT contain a simile:
a) She is as talkative as a parrot.
b) She resembled a little monkey.
c) She cooks perfectly like her mother.
d) She reminded him of the graceful black panther he once met in the mountains.

5. Match the name of the stylistic device and an example of it

1. metaphor	a) “Her mother is perfectly unbearable. Never met such a ***Gorgon***.”
2. gradation (climax)	b) It was ***not unnatural*** if Gilbert felt a certain embarrassment.
3. break-in-the-narrative (aposiopesis)	c) “***You*** have heard of Jefferson Brick, I see. Sir,” quoth the Colonel with a smile. “***England*** has heard of Jefferson Brick. ***Europe*** has heard of Jefferson Brick.”
4. antonomasia	d) His voice was ***a dagger*** of corroded brass.

5. litotes	e) What I had seen of Patti didn't really contradict Kitty's view of her: a girl who means well, ***but***.
6. antithesis	f) Don't use ***big*** words. They mean so ***little***.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___

6. Match the extract with the type of the narrator in it

1. Mary Evans was driving home. There had been problems at the office again that day. And at home, the behavior of her husband, Nick, had changed recently. Suddenly a man stepped out in front of the car. Mary braked, but the car hit the man and he fell to the ground. The blood drained from Mary's face, and she sat motionless behind the steering-wheel. A woman ran over and shouted to her through the window, but she didn't reply.	a) first-person subjective narrator
2. Mary Evans was driving home, wondering what to do about the problems that had come up at the office that day, and her boss's obvious displeasure. And Nick, her husband, how would he behave when she got home? If only she knew why he was behaving so strangely! Suddenly there was a man in front of the car. Instinctively, her foot pushed hard on the brake. The man's terrified face appeared in front of her for an instant, then disappeared again. Everything seemed to go blank. From what seemed a million miles away, someone was calling her name.	b) third-person omniscient narrator
3. It had been another awful day at the office, one problem after another, and my boss criticizing me all the time. And I wasn't looking forward to my evening very much either. My husband, Nick, had been acting strangely all week — I really worry about losing him. I just wasn't thinking about my driving, and the next thing I knew there was a man right in	c) third-person limited narrator

front of me. I remember braking, but it was too late — there was nothing I could do. I can't remember any more.	
4. Mary Evans was driving home after yet another difficult day. Doubts and fears about her job and her marriage tormented her. Her worries were well founded: her boss was increasingly dissatisfied with her work, and more importantly, her husband, Nick, was thinking of leaving her. Suddenly a man on the pavement, lost in worries of his own, stepped into the road without looking. Mary braked hard, but too late. The man was knocked to the ground. Mary's friend, Anna, who was passing, ran over to her, but Mary was too shocked to speak or even think.	d) third-person objective narrator

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

7. Match the name of a functional style with an example of it

1. scientific style	a) In connection with your request to start discharging the cargo first by pumping out bottom layer into barges and then to go on with pumping the rest of the cargo into shore tanks I wish to point out the following. As per clause of the Bill of Lading "Weight, quantity and quality unknown to me" the carrier is not responsible for the quantity and quality of the goods, but it is our duty to deliver the cargo in the same good order and conditions as located. It means that we are to deliver the cargo in accordance with the measurements taken after loading and in conformity with the samples taken from each tank on completion of loading.
2. publicist style	b) Her voice. It was as if he became a prisoner of her voice, her cavernous, sombre voice, a voice made for shouting about the tempest, her voice of a celestial fishwife. Musical as it strangely was, yet not a voice for singing with; it comprised

	discords, her scale contained twelve tones. Her voice, with its warped, homely, Cockney vowels and random aspirates. Her dark, rusty, dipping, swooping voice, imperious as a siren's.
3. newspaper style	c) But there is something that I must say to my people who stand on the warm threshold which leads into the palace of justice. In the process of gaining our rightful place we must not be guilty of wrongful deeds. Let us not seek to satisfy our thirst for freedom by drinking from the cup of bitterness and hatred. We must ever conduct our struggle on the high plane of dignity and discipline. We must not allow our creative protest to degenerate into physical violence. Again and again we must rise to the majestic heights of meeting physical force with soul force.
4. belles-letters style	d) At least 24 students were killed and 13 injured when a fire swept through an internet café in a university district of Beijing yesterday. The disaster drew a swift response from government leaders. The mayor, Lie Qi, ordered the immediate closure of all internet cafes in the city and the fire inspections for all buildings in the next three months. Web surfers in the Lanjisu café in northwest Beijiung were trapped behind a locked door and windows blacked by iron bars. Many cyber cafes operate without a licence because of government controls over information.
5. official documents style	e) In tagmemics we make a crucial theoretical difference between the grammatical hierarchy and the referential one. In a normal instance of reporting a single event in time, the two are potentially isomorphic with coterminous borders. But when simultaneous, must be sequenced in the report. In some cases, a chronological or logical sequence can in English be partially or completely changed in presentational order; when

	this is done, the referential structure of the tale is unaffected, but the grammatical structure of the telling is radically altered.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

8. Which of the following terms refer to the compositional parts of a text?
a) complications
b) anadiplosis
c) denouement
d) exposition
e) characterization
f) problem
g) idea
h) periphrasis

9. Match a term and its definition:

1. allusion	a) A move back in time to an earlier incident, a scene from the past inserted in the narration is
2. symbol	b) An account of events that form a story
3. flashback	c) An episode from the future that breaks the chronological development of the story
4. description	d) A reference to specific places, persons, literary or legendary characters or historical events is
5. narration	e) A person, place or object having a meaning in itself and suggesting another meaning as well is
6. problem	f) A static verbal portrait of an object, person or scene is a
7. foreshadowing	g) A question needing solution that is raised in the text

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

10. Match a term and its definition:

1. round character	a) A central character of a story
2. static character	b) A character who changes in personality or attitude during the story
3. flat character	c) A character highlighting certain features of a major character, usually through contrast
4. protagonist	d) A character with little depth or complexity, who may be described in one or two phrases
5. foil character	e) A character who doesn’t undergo any changes in the course of a story
6. dynamic character	f) A character who is depicted as many-sided

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	Множественный выбор	a, c, e	3 2 0-1	2 1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
5	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – e 4 – a 5 – b 6 – f	6 4-5 1-3 0	3 2 1 0
6	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b	4 1-3 0	2 1 0
7	Высокий	На соответствие	1 – e 2 – c 3 – d 4 – b 5 – a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
9	Повышенный	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – a 4 – f 5 – b 6 – g 7 – c	7 5-6 2-4 0-1	3 2 1 0
10	Повышенный	На соответствие	1 – f 2 – e 3 – d 4 – a 5 – c 6 – b	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса
How would you define the type of the story *Evelyn* by J.Joyce?
What is the idea of *A Lamp in the Window* by T.Capote?
How can you define the genre of *The Rabbits Who Caused All the Trouble* by J.Thurber?
What is the role of the Japanese gentlemen in *The Invisible Japanese Gentlemen* by G.Greene?
Define the genre of *The Smile* by R. Bradbury. Suggest a plan for reading and discussing the story with high school students.

Критерии оценивания
«Отлично» - 18-20
«Хорошо» - 14-17
«Удовлетворительно» - 10-13
«Неудовлетворительно» - 9 и менее

Примерный перечень вопросов к зачету:
Предмет и задачи интерпретации текста как науки.
Художественное произведение и его свойства.
Содержание и форма литературного произведения.
Анализ тематики и проблематики художественного произведения.
Понятие сюжета произведения, типы сюжета.
Понятие конфликта, виды конфликтов.
Композиция художественного произведения.
Анализ произведения в аспекте рода и жанра.
Система образов художественного произведения
Фонографический уровень актуализации языковых единиц в художественном тексте.
Лексический уровень актуализации художественного текста
Синтаксический уровень актуализации художественного текста.
Заголовок и его функции.
Художественное значение имен собственных в тексте.
Сильные позиции в художественном тексте.
Типы и виды художественных деталей.
Типы авторской речи (повествование, описание, рассуждение)
Способы изложения в художественном тексте. Собственно-авторская речь. Перепорученная речь. Несобственно-прямая речь.
Речевая характеристика персонажей. Диалогическая и внутренняя речь.
Особенности изучения художественного произведения на занятиях по английскому языку в средней школе.

Пример практического задания
Дать анализ текста, включающий следующие пункты:

- жанр произведения;
- тема и проблема произведения;
- тип сюжета;
- тип конфликта;
- способы обозначения времени и места действия;
- особенности композиции;
- характеристика основных героев;
- отношение автора к происходящим событиям;
- языковые средства, включая лексические, грамматические и стилистические особенности.

Высказать свое суждение о произведении и аргументировать его.

A Very Short Story by Ernest Hemingway

One hot evening in Padua they carried him up onto the roof and he could look out over the top of the town. There were chimney swifts in the sky. After a while it got dark and the searchlights came out. The others went down and took the bottles with them. He and Luz could hear them below on the balcony. Luz sat on the bed. She was cool and fresh in the hot night.

Luz stayed on night duty for three months. They were glad to let her. When they operated on him she prepared him for the operating table; and they had a joke about friend or enema. He went under the anesthetic holding tight on to himself so he would not blab about anything during the silly, talky time. After he got on crutches he used to take the temperatures so Luz would not have to get up from the bed. There were only a few patients, and they all knew about it. They all liked Luz. As he walked back along the halls he thought of Luz in his bed.

Before he went back to the front they went into the Duomo and prayed. It was dim and quiet, and there were other people praying. They wanted to get married, but there was not enough time for the banns, and neither of them had birth certificates. They felt as though they were married, but they wanted every one to know about it, and to make it so they could not lose it.

Luz wrote him many letters that he never got until after the armistice. Fifteen came in a bunch to the front and he sorted them by the dates and read them all straight through. They were all about the hospital, and how much she loved him and how it was impossible to get along without him and how terrible it was missing him at night.

After the armistice they agreed he should go home to get a job so they might be married. Luz would not come home until he had a good job and could come to New York to meet her. It was understood he would not drink, and he did not want to see his friends or any one in the States. Only to get a job and be married. On the train from Padua to Milan they quarrelled about her not being willing to come home at once. When they had to say good-bye, in the station at Milan, they kissed good-bye, but were not finished with the quarrel. He felt sick about saying good-bye like that.

He went to America on a boat from Genoa. Luz went back to Pordonone to open a hospital. It was lonely and rainy there, and there was a battalion of arditi quartered in the town. Living in the muddy, rainy town in the winter, the major of the battalion made love to Luz, and she had never known Italians before, and finally wrote to the States that theirs had been only a boy and girl affair. She was sorry, and she knew he would probably not be able to understand, but might someday forgive her, and be grateful to her, and she expected, absolutely unexpectedly, to be married in the spring. She loved him as always, but she realized now it was only a boy and girl love. She hoped he would have a great career, and believed in him absolutely. She knew it was for the best.

The major did not marry her in the spring, or any other time. Luz never got an answer to the letter to Chicago about it. A short time after he contracted gonorrhea from a sales girl in a loop department store while riding in a taxicab through Lincoln Park.

Критерии оценивания
Корректное применение изученной терминологии – 30 баллов
Развитие идеи – 30 баллов
Точность расшифровки стилистических средств – 20 баллов
Языковое оформление – 20 баллов

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.02 Аналитическое чтение на английском языке

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	знает основные понятия и термины лингвостилистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; побуждать обучающихся высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его	Устный опрос	**Тестовые задания, практические задание***	владеет навыками комплексного лингвостилистического и литературоведческого анализа художественного текста; навыками лексически и грамматически корректной устной и письменной речи при обсуждении художественных произведений	Практическое задание	Вопросы для зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания (ПК-1)*

1. A series of interlinked events presented in a story forms its
a) plot
b) genre
c) setting
d) conflict

2. A description of an object or an idea as if it were a human being forms the stylistic device of
a) epithet
b) simile
c) personification
d) pun

3. Match the name of the functional style with an example of it

1. official documents style	a) A snowfall consists of myriads of minute ice crystals that fall to the ground in the form of frozen precipitation. The formation of snow begins with these ice crystals in the subfreezing strata of the middle and upper atmosphere when there is an adequate supply of moisture present.
2. scientific style	b) We dare not forget today that we are the heirs of that first revolution. Let the word go forth from this time and place, to friend and foe alike, that the torch has been passed to a new generation of Americans – born in this century, tempered by war, disciplined by a hard and bitter peace, proud of our ancient heritage – and unwilling to witness or permit the slow undoing of those human rights to which this nation has always been committed, and to which we are committed today at home and around the world. Let every nation know, whether it wishes us well or ill, that we shall pay any price, bear any

	burden, meet any hardship, support any friend, oppose any foe to assure the survival and the success of liberty.
3. belles-letters style	c) Two men have been arrested after a policeman was knocked down in a hit-and-run incident that left him with leg, chest and pelvic injuries. The sergeant was attempting to flag down Vauxhall Nova in Dartford, Kent, just after midnight yesterday when it drove straight at him, police said. The car was later found abandoned in Bexley, south-east London. One of those arrested was being held on suspicion of attempted murder. Both suspects are in their late teens and form the Bexley area. The policeman is in a stable condition.
4. publicist style	d) All legislative Powers herein granted shall be vested in a Congress of the United States, which shall consist of a Senate and House of Representatives. The House of Representatives shall be composed of Members chosen every second Year by the People of the several States, and the Electors in each State shall have the Qualifications requisite for Electors of the most numerous Branch of the State Legislature.
5. newspaper style	e) The men at the edge of the fire could only watch it burn, out of control. The drone of the bombers was dying away. The five-mile-high tent of chalky lights had disappeared, been struck all at once, but the light of the great fire was bright as ever, brighter perhaps. Now the pink aura of it had spread. Saffron and ochre turned to blood-colour. The shivering of the white heart of the fire had quickened beyond the capacity of the eye to analyse it into an outrageous glare.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

4. Match the name of the genre and an example of it

1. historical fiction	a) The rat jumped down and trotted off toward the elbow-bend further up. Hank's hand was trembling now, and the flashing beam slipped jerkily from place to place, now picking out a dusty barrel, now a decades-old bureau that had been loaded down here, now a stack of old newspapers, now — He jerked the flashlight beam back toward the newspapers and sucked in breath as the light fell on something to the left side of him. A shirt… was that a shirt? Bundled up like an old rag. Something behind it that might have been blue jeans. And something that looked like… Something snapped behind him.
2. science fiction	b) He would remember her joyous laughter for the rest of his life. Max could still see Cleo clearly in his mind, shimmering first with passion and then with delight. And he was responsible for giving her both... Max savored the unfamiliar pleasure that coursed through him… He was not accustomed to being viewed as a man who could make someone else happy. He certainly had never seen himself in such a light. But last night he, Max Fortune, had made Cleo Robbins happy. She said she had waited all her life for the right man, for him, and she claimed she had not been disappointed. Last night, for the first time in his entire life, he, Max Fortune, had been someone's Mr. Right.
3. romance (love story)	c) Theodore Roosevelt welcomed Blaise heartily into his railroad car, a somewhat shabby affair for the governor of so great a state… "Delighted you could come!" For once Roosevelt did not make two or three words of delighted. He seemed uncharacteristically subdued, even nervous. With a sudden shake, the train started. Blaise and Roosevelt fell together against Senator Platt's chair. From the chair came a soft cry. Blaise looked down and saw two accusing eyes set in a livid face, glaring up at them. "Senator, forgive me — us. The train…". Roosevelt stuttered apologies.

4. horror story	d) The old man filled the cups, then leaned back in the booth and looked at Mike… “Never told my story to anybody. Never felt no call to, an’ didn’t want to be called a liar. Folks always figured I’d struck me a pocket, an’ I surely did”. He chuckled. “Only it weren’t raw gold but ree-fined gold. Pure! I found some all right an’ there’s aplenty where it came from if’n you aren’t skeered of ha’nts and the like… That there desert now, them mountains around Navajo an’ east of there… That’s wild country, boy!”
5. western	e) The last question was asked for the first time… on May 21, 2061, at a time when humanity first stepped into the light. The question came about as a result of a five-dollar bet over highballs, and it happened this way: Alexander Adell and Bertram Lupov were two of the faithful attendants of Multivac. As well as any human beings could, they knew what lay behind the cold, clicking face — miles and miles of face — of that giant computer. They had at least a vague notion of the general plan of relays and circuits that had long since grown past the point where any single human could possibly have a firm grasp of the whole.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

5. Match the name of the stylistic device and an example of it

1. zeugma	a) She has always been ***as live as a bird***.
2. metaphor	b) For that one instant there was no one else ***in the room, in the house, in the world***, besides themselves.
3. antonomasia	c) They walked along, two ***continents*** of experience and feeling, unable to communicate.
4. gradation (climax)	d) ***After a while and a cake*** he crept nervously to the door of the parlour.

5. simile	e) He caught a ride home to ***the crowded loneliness*** of the barracks.
6. oxymoron	f) Now let me introduce you – that's ***Mr. What's-his-name***, you remember him, don't you?

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___

6. The omniscient narrator
a) speaks in the first person voice
b) speaks in the third person voice
c) makes an entrusted narrative
d) can be classified as unreliable

7. The disjoined, purely associative manner of thinking, which makes interior speech almost or completely incomprehensible, is called
a) interior monologue
b) represented speech
c) stream of consciousness
d) digression

8. Which of the following terms refer to the compositional parts of a text?
a) complications
b) anadiplosis
c) denouement
d) exposition
e) characterization
f) problem
g) idea
h) periphrasis

9. Match a term and its definition:

1. allusion	a) A move back in time to an earlier incident, a scene from the past inserted in the narration is
2. symbol	b) An account of events that form a story
3. flashback	c) An episode from the future that breaks the chronological development of the story
4. description	d) A reference to specific places, persons, literary or legendary characters or historical events is
5. narration	e) A person, place or object having a meaning in itself and suggesting another meaning as well is
6. problem	f) A static verbal portrait of an object, person or scene is a
7. foreshadowing	g) A question needing solution that is raised in the text

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

10. Match a term and its definition:

1. round character	a) A central character of a story
2. static character	b) A character who changes in personality or attitude during the story
3. flat character	c) A character highlighting certain features of a major character, usually through contrast

4. protagonist	d) A character with little depth or complexity, who may be described in one or two phrases
5. foil character	e) A character who doesn’t undergo any changes in the course of a story
6. dynamic character	f) A character who is depicted as many-sided

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
3	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – a 3 – e 4 – b 5 – c	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
4	Высокий	На соответствие	1 – c 2 – e 3 – b 4 – a 5 – d	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
5	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – f 4 – b 5 – a 6 – e	6 4-5 1-3 0	3 2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
8	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0

9	Повышенный	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – a 4 – f 5 – b 6 – g 7 – c	7 5-6 2-4 0-1	3 2 1 0
10	Повышенный	На соответствие	1 – f 2 – e 3 – d 4 – a 5 – c 6 – b	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса

What are Judy's first impressions of college? What hardships does she meet there?
How does she describe Mrs. Lippett's farewell instructions to her?
What does Jerusha feel towards the Trustee concerning her getting into college?
Who are Judy's neighbours at the campus?
How does Judy treat her being presented with a single room?
How does she use the chance to be alone?
What do you know of Maurice Maeterlinck?
How did Judy furnish her room?
How does Judy describe the origin of her artistic abilities?
What did Judy tell her new mates of her family background?

Пример практических заданий

Describe the orphanage. Where is it situated? What does it look like? What is the life like in it? What is your general impression of the institution? What kind of words and devices does the author use to produce such an impression on the reader?
Point out the words describing the trustees of the orphanage in the extract. What impression do they produce? How do they characterize the people? What is the general attitude to the trustees in the text?
Point out the linguistic means exposing the character of Jerusha Abbott. What kind of epithets and metaphors does the author use to characterize the girl? How do her actions characterize her? What type of characterization prevails: direct or indirect? What does it tell us about the girl?
How does Jerusha spend her first days at college? In what way do her actions and words characterize her? What new traits of her character can you observe here? Why does she change her name?
Dwell on the two supporting characters in the novel: Sallie McBride and Julia Rutledge Pendleton. How does the narrator describe them: directly or indirectly? What vocabulary does she use? What impression did you get of both the characters?

Критерии оценивания
«Отлично» - 18-20
«Хорошо» - 14-17
«Удовлетворительно» - 10-13
«Неудовлетворительно» - 9 и менее

Примерный перечень вопросов к зачету

The Life of Children in Institutions of Charity (Orphanage, Asylum).
The Curriculum in a College for Girls.
The Religious Upbringing in the Novel “Daddy-Long-Legs”.
The Life on a Farm in the Novel “Daddy-Long-Legs”.
Julia Pendleton and the New York Society.
The Health Care System in the Novel “Daddy-Long-Legs”.
The Socialists and the Anarchists: Different Views on the Social Development.
The Wardrobe of a Lady in the Novel “Daddy-Long-Legs”.
Ways to Be Happy in the Novel “Daddy-Long-Legs”.
The Evolution of Jerusha Abbot’s Character in the Novel “Daddy-Long-Legs”.

Критерии оценивания
Корректное применение изученной терминологии – 30 баллов
Развитие идеи – 30 баллов
Точность расшифровки стилистических средств – 20 баллов
Языковое оформление – 20 баллов

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.01 Практикум по русскому языку

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	комплексное задание	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	комплексная работа с текстом	комплексное задание

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	комплексное задание	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и	комплексная работа с текстом	комплексное задание

							внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов

ПК-1, ПК-3

Дифференциальные признаки устной и письменной речи.
История русской письменности.
История русского алфавита.
История орфографических реформ в России.
История знаков препинания.
Трудные случаи русской орфографии.
Трудные случаи русской пунктуации.
Основные тенденции в изменении современных правописных норм русского литературного языка.
Орфографическая норма и вариантность.
Пунктуационная норма и вариантность.
Связь орфографии с другими разделами русского языка.
Связь пунктуации с другими разделами русского языка.
Известные отечественные исследователи в области орфографии.
Известные отечественные исследователи в области пунктуации.
Орфографический словарь: история и современность.
Обзор современной научной литературы по русской орфографии и пунктуации.
Обзор современной справочной литературы по русской орфографии и пунктуации.
Русские пословицы и поговорки, фразеологизмы и крылатые выражения о грамоте.
Иноязычные пословицы и поговорки, фразеологизмы и крылатые выражения о грамоте.
Обучение грамотному письму в дореволюционной России и ликвидация безграмотности после Октябрьской революции.
Компьютерные орфографические тренажёры: общая характеристика.
Становление литературного редактирования в России.
Редакторская деятельность отечественных писателей и поэтов.
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
Язык современных газет и журналов: общая характеристика.
Язык современной печатной рекламы: общая характеристика.
Язык Интернета: общая характеристика.
Язык современного делопроизводства: общая характеристика.
Подстили книжных функциональных стилей современного русского литературного языка.
Язык художественной литературы как особая подсистема литературного языка.
Система выразительных средств русского языка и их использование в речи.
История русских падежей.

Типовое тематическое задание

ПК-1, ПК-3

Тема 1. Общие вопросы орфографии

План

• *Выполните конспект и составьте вопросы для взаимопроверки по заданной теме.*

1. Понятие об орфографии.
2. Особенности и достоинства русской орфографии.
3. Отношение орфографии к графике.
4. Понятие об орфограмме.
5. Орфографические ошибки.

• *Составьте таблицу по заданной теме.*

1. Типы орфограмм.

Литература для самостоятельного изучения

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006. – С. 174.

2. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Учпедгиз, 1951. – С. 8 – 11, 48 – 49.

3. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку: Учеб. пособие / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант / Под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. – С. 159 – 160.

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 161 – 163.

• *Напишите сказку об одной из орфограмм (на выбор); проиллюстрируйте сказку (2 – 3 иллюстрации).*

Типовое комплексное задание по орфографии и пунктуации

ПК-1, ПК-3

В данных предложениях-афоризмах расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

1. Отеч..ство это (не, ни)только звонкие ..се(н, нн)ие л..са р..ка на з..кате туман над лугами. Это люди которые настро..(н, нн)ы на ту(же) в..лну что и ты сам (Ю.В. Бондарев). 2. Ч..л..век без (Р, р)одины жалок. Он (не, ни)кто. И на..б..рот да(же) в самые трудные м..нуты ч..л..веку пр..д..ёт силы мысль что он сын в..ликой стр..ны (С.В. Михалков). 3. Подл..(н, нн)ый п..тр..от люб..т весь мир. Нельзя открыв в..личие р..дной з..мли во..н..н..вид..ть вс..ле(н, нн)ую (И.Г. Эренбург).

Типовое комплексное задание по языковому разбору

ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя недостающие знаки препинания.

Выполните языковой разбор указанных видов.

То выл..т..т из тени вспыхнув(1) снежной б..л..зной(2) и снов.. умчи(т, ть)ся в тень стая р..ч..ных ча..к(3, 4) то запыла..т крас..ный фла.. над отд..лё(н, нн)ой избой на б..р..гу д..лжно быть над (С, с)ельс..ветом то с..сновый бор весь затр..пещ..т и забл..стит(4). (К.Г. Паустовский)

Типовая комплексная работа с текстом

ПК-1, ПК-3

Внимательно прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. К какому циклу произведений И.С. Тургенева относится данный текст?

2. Каково место этого текста в указанном цикле?

3. Какова роль данного цикла произведений в жизни писателя?

4. Какие произведения И.С. Тургенева вы знаете?

5. Какая Россия – южная или северная – изображается в тексте?

6. Каков спектр радуги? В каком высказывании каждое слово начинается с той буквы, с какой начинается название каждого цвета радуги, и отражает последовательность цветовых полос?

Последний день июня мес..ца. На тыс..чу верст кругом Ро(с, сс)ия(3) р..дной край. Ровной с..н..вой залито всё небо ..дно лиш.. обл..ч..ко на нем (не, ни)(то) плывёт (не, ни)(то) та..т. Бе..ветр..(н, нн)о. Воздух м..л..ко(3) п..рное! Пахн..т и дымком и тр..вой и дёгт..м и кож..й. К..н..пля(н, нн)..ки уже вошли(3) в силу и пускают свой т..ж..лый но пр..ятный дух. Глубокий(3) но п..логий овра... По б..кам ст..ят г..л..вастые (к)низу и..щ..плё(н, нн)ые р..киты. По оврагу б..жит ручей на дне которого мелкие кам..шки словно др..(ж, жж)ат скво..ь светлую ря..ь(4). (В)д..ли в..дне..т..ся с..н..ватая ч..рта б..льш..й р..ки. (В)доль оврага по ..дной ст..р..не тянут..ся ..прятные ..мбарч..ки(2) а по другой ст..р..не (пять)шес..ть(3) с..сновых изб с т..совыми крышами. Над каждой(3) крыш..й возв..ша..т..ся дли(н, нн)ый шест скв..ре..н..ц.. над каждым крыльц..м выр..зной ж..лезный(3) (круто)гривый к..нёк. (Не, ни)ровные стёкла ок..н отл..вают цв..тами радуги. Кувшины с букетами нам..лёв..(н, нн)ы на став..нях. Я л..жу(3) у самого края оврага на р..зос..л..(н, нн)ой п..поне. Кругом бл..г..ухают целые в..р..ха только(что) скош..(н, нн)ого сена. Д..гадл..вые х..зя..ва ра..бр..сали сено перед избами пус..ть ещ.. (не, ни)много

посохн..т на пр..пёке. (Русо)кудрые парни в чистых ни..ко по..п..яс..(н, нн)ых рубахах в т..ж..лых с..п..гах с от..роч..кой перекид..вают..ся бойкими сл..вами опёршись грудью на отпр..ж..(н, нн)ую т..легу. Из ..кна выгляд..ва..т (кругло)лицая м..ло..ка и см..ёт..ся (не, ни)то их сл..вам (не, ни)то в..з..не р..бят в навал..(н, нн)ом сене. Другая м..ло..ка сильными руками тащ..т б..льш..е мокрое в..дро из к..ло..ца(1). В..дро др..(ж, жж)ит и к..ча..т..ся на в..рё..ке р..няя дли(н, нн)ые ..гнистые капли. Передо мной ст..ит х..зяйка ст..руха в новой кле..ч..той п..нёве в новых котах. С..дая г..л..ва повяз..(н, нн)а ж..лтым пл..тком с крас..ными крап..нками. Пр..ветл..во(2) улыбают..ся(1) старч..ские гл..за. С..дьмой(3) д..сят..к дож..ва..т ст..рушка а и теперь ещ.. в..дать кр..сав..ца была в св..ё время! Ра..т..пыр..в заг..релые пальц.. правой руки держ..т она(3) глин..(н, нн)ый г..рш..к с х..лодным (не, ни)снятым м..л..ком. Стенки г..ршка покрыты р..синками точ..но с..ребр..(н, нн)ым бис..ром. На л..дони левой руки ст..рушка по..нос..т мне (не, ни)мал..нький л..моть ещ.. тёплого хлеба. Кушай на зд..ровье зае..жий гос..ть г..в..рят её гл..за. (По И.С. Тургеневу)

Задания к тексту

1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. Определите тему текста и приведите соответствующие ключевые слова.

3. Озаглавьте текст, составьте его план, выделите в тексте абзацы. Сравните предложенный вами заголовок с авторским названием данного произведения.

4. Определите идею текста и приведите соответствующие ключевые слова.

5. Определите эмоциональный тон произведения и приведите соответствующие ключевые слова.

6. Определите тип речи, реализуемый в тексте, указав соответствующие языковые приметы.

7. Определите функциональный стиль, в котором написан текст, указав соответствующие языковые приметы.

8. Выпишите из текста эпитеты и раскройте их художественный смысл.

9. Выпишите из текста сравнения и объясните их художественный смысл.

10. Выпишите из толкового словаря значения слов ракита, верста, попона, амбар, оторочка, дёготь, понёва, коты.

11. Найдите в тексте многозначное слово и выпишите все его значения из толкового словаря.

12. Определите, каково происхождение слова Россия. Обратитесь к этимологическому словарю.

13. Вспомните, как в древности называли русских людей.

14. Выпишите из текста старославянизмы и укажите приметы их старославянского происхождения.

15. Найдите в тексте антонимы.

16. К любым 5 словам из текста подберите антонимы. При необходимости обратитесь к словарю антонимов.

17. К словам последний, опрятные, бойкие, холодным подберите синонимы. При необходимости обратитесь к словарю синонимов.

18. К словам глубокий, целые, глиняный подберите паронимы. Выпишите их значения из словаря паронимов.

19. Выпишите из текста однокоренные слова.

20. Определите вид связи предложений в тексте.

21. Найдите в тексте предложение с приложением. Свой выбор аргументируйте.

22. Выполните языковой разбор указанных в тексте единиц.

23. Придумайте 1 задание к тексту.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования

ПК-1, ПК-3

1. Понятие об орфографии. Особенности и достоинства русской орфографии. Связь орфографии с другими разделами русистики. Отношение орфографии к графике.

2. Понятие об орфограмме. Понятие об орфографическом правиле. Типы орфограмм. Орфографические ошибки.

3. Понятие о принципах русской орфографии. Фонематический принцип русской орфографии.

4. Морфологический принцип русской орфографии. Достоинства морфологического правописания. История образования морфологического принципа правописания. Развитие понимания морфологического принципа русской орфографии.
5. Оценка фонематического и морфологического принципов русской орфографии П(Л)ФШ и МФШ. Сходства и различия фонематического и морфологического принципов русской орфографии.
6. Фонетический принцип русской орфографии. Вопрос о фонетических и нефонетических написаниях. Особые случаи написаний. Адекватнофонемные написания. Неадекватнофонемные написания.
7. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующие написания.
8. Принципы слитных, раздельных и дефисных написаний.
9. Принципы употребления прописных и строчных букв.
10. Принципы переноса части слова на другую строку.
11. Принципы сокращения слов. Типы сокращений. Типы графических сокращений.
12. Проблемы употребления в русской орфографии букв Э и Ё.
13. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.
14. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
15. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов наречий.
17. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.
18. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных и причастий.
19. Правописание окончаний числительных. Правописание личных окончаний глаголов.
20. Употребление Ъ и Ь.
21. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после Ц.
22. Правописание предлогов и союзов.
23. Употребление частиц НЕ и НИ.
24. Правописание НЕ с разными частями речи: существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями; глаголами, деепричастиями и причастиями.
25. Употребление дефиса.
26. Употребление прописных и строчных букв.
27. Трудные случаи русской орфографии. Орфографический анализ предложения и текста.
28. Понятие о пунктуации. Связь пунктуации с другими разделами русистики. Основные направления в истории русской пунктуации.
29. Понятие о пунктограмме. Понятие о пунктуационном поле. Пунктуационные ошибки.
30. Понятие о принципах русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.
31. Понятие о знаке препинания. Классификация знаков препинания.
32. Функции точки. Функции вопросительного знака. Функции восклицательного знака. Функции многоточия. Функции запятой. Функции точки с запятой.
33. Функции двоеточия. Функции тире. Функции скобок. Функции кавычек. Сочетания знаков препинания.
34. Варианты употребления знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Пунктуация в художественном тексте.
35. Употребление тире между членами простого предложения.
36. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
37. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.
38. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
39. Пунктуация в предложениях с вводными и вставными компонентами.
40. Пунктуация в предложениях с обращениями и междометиями.
41. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
42. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
43. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.
44. Пунктуация при прямой речи, диалоге и цитировании.

45. Авторская пунктуация. Трудные случаи русской пунктуации.
45. Пунктуационный анализ предложения и текста.
47. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме. Виды языковых норм.
48. Специфика письменной речи.
49. Понятие о литературном редактировании. Задачи литературного редактирования текста.
50. Виды редакторского чтения.
51. Правка письменного текста и ее виды.
52. Классификация ошибок в письменном тексте. Понятие о речевой ошибке. Классические речевые погрешности в письменных текстах.
53. Собственно речевые ошибки. Способы исправления собственно речевых ошибок.
54. Грамматические ошибки. Способы исправления грамматических ошибок.
55. Уровни и единицы русского языка и речи.
56. Понятие о системности русского языка. Переходность как системообразующий фактор русского языка.
57. Синкретизм в системе частей речи русского языка. Понятие функциональных омонимов.
58. Синкретизм синтаксических единиц. Синкретичные члены предложения.
59. Понятие о языковом анализе. Виды языкового анализа. Цель и внутренняя логика каждого вида языкового анализа. Порядок языкового анализа каждого вида. Языковой анализ как синтез лингвистической теории и практики.
60. Понятие о тексте. Основные свойства текста.
61. Формальные средства связи предложений в тексте и частей текста. Виды связи предложений в тексте.
62. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Языковые приметы функциональных стилей.
63. Специфика художественного текста. Признаки художественного текста.
64. Типы речи и их языковая специфика.
65. Тема, идея, проблема и эмоциональный тон текста. Понятие о ключевых словах текста. Заголовок текста.
66. Понятие о лингвокультурологическом комментарии к тексту.
67. Универсальная структура текста. Абзац и техника абзацирования текста.
68. Средства художественной выразительности в тексте: тропы.
69. Средства художественной выразительности в тексте: стилистические фигуры. Понятие о художественных приемах.
70. Текст как идеальная речевая единица. Особенности функционирования в тексте языковых единиц разных уровней.

Комплексное задание
ПК-1, ПК-3
1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст, выделите в нём абзацы.
3. Выполните языковой анализ указанных видов.

У ш..рокой ст..пной д..роги наз..ва..мой б..льшим шляхом н..ч..вала ..тара ..вец. Ст..р..гли её два п..стуха. ..дин ст..рик лет в..с..м..д..с..ти л..жал на ж..в..те у самой д..роги пол..жив ло..ти на траву другой м..л..дой пар..нь одетый в рядно из которого ш..ют д..ш..вые м..шки л..жал на сп..не пол..жив руку под гол..ву и гл..дел на небо где т..нулся(3) (М, м)леч..ный (П, п)уть и др..мали звёзды. П..стухи были (не, ни)..дни. На саж..нь от них в сумр..ке заст..лавш..м д..рогу т..мнела осёдл..(н, нн)ая лош..дь а возле неё оп..раясь на с..дло ст..ял муж..ина в б..льш..х с..п..гах и к..роткой чумарке и по всем вид..м..с..тям(1) г..спо..кий об..ез..ч..к(2). Судя по его ф..гуре пр..мой и (не, ни)п..движной по м..нерам по обр..щению с п..стухами лош..дью это был ч..л..век с..р..ёзный ра(с, сс)удит..льный и знающий себе цену да(же) в п..тёмках были заметны в нём сл..ды в..е(н, нн)ой выпр..вки и то в..л..чаво-сн..сх..дит..льное выр..жение какое пр..обр..та..т..ся от частого обр..щения с г..сп..дами и упр..вляющ..ми. Овц.. спали. На сером фоне з..ри нач..на..шей уже

покрывать в..сточ..ную час..ть неба там и сям в..дны были с..лу..ты (не, ни)спа..ших ..вец они ст..яли и опусти.. гол..вы о ч..м(то) думали. Их мыс..ли длит..льные т..гучие выз..ва..мые пр..дст..влениями только о ш..рокой ст..пи и небе о днях и н..чах в..р..ятно пор..жали и угн..тали их с..мих до бе(с, з)чу..ствия и они стоя т..перь как вкоп..(н, нн)ые (не, ни)зам..чали (не, ни)пр..су..твия чуж..го ч..л..века (не, ни)бе(с, з)п..койства с..бак. В со(н, нн)ом засты..ш..м воздухе ст..ял м..н..то(н, нн)ый шум без которого (не, ни)о..ход..т..ся ст..пная лет..няя ноч.. (не, ни)пр..рывно тр..щ..ли кузнеч..ки да на в..рсту от ..тары в балке в которой тёк ручей л..ниво п..свист..вали м..л..дые с..л..в..и(4). (По А.П. Чехову)

Итоговый тест (диагностическая работа)
ПК-1, ПК-3

1. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущенная буква проверяется ударением:
1) пок...рить, созр...вать, пл...нительный, зам...нить
2) пов...дать друга, в...дяной, з...вать, ...птимист
3) зн...мена, др...знить, к...мпаньон, прим...рять костюм
4) во всех рядах

2. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Ё:
1) чащ...ба, пощ...чина, подж...г дома, печ...нка
2) ш...лковый, тяж...лый, ноч...вка, зажж...нный
3) ш...рник, смеш...н, крыж...вник, уч...ба
4) во всех рядах

3. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква Ы:
1) птиц..., кульминац...я, ц...трусы, ц...линдр
2) ц...гейка, ц...кать, ц...гарка, вакц...на
3) ц...ганский, сестриц...н, овц..., на ц...почках
4) во всех рядах

4. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишется буква Е:
1) пр...больно, пр...ятие, пр...фектура, пр...тензия
2) пр…зумпция, пр...мьера, пр...балтийский, пр...бедный
3) пр...стол, пр...мадонна, пр...поднести, пр...рекаться
4) во всех рядах

5. Укажите номер ряда, в котором во всех существительных пропущена буква Е:
1) колыш...к, луков...чка, спал...нка, брат...ц
2) тет...нька, ружь...цо, мороз...ц, Зо...чка
3) ореш...к, кош...чка, телят...нка, врем...чко
4) во всех рядах

6. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Е:
1) в Гвине..., при движени..., о Клавди..., на батаре...
2) в деревн..., о помощ..., на экскурси..., в несчать...
3) в раздумь..., о случа..., на тюл..., в ине...
4) во всех рядах

7. Укажите номер ряда, в котором во всех наречиях пропущена буква О:
1) запрост…, насух…, занов…, справ…
2) изначальн…, зажив…, досрочн..., добровольн…
3) изредк…, искос…, издавн…, сначал…
4) все ответы правильные

8. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква У(Ю):
1) та...т, шепч...т, ве...т, пол...т
2) бре...т, слыш...т, гон...т, стро...т
3) мир..тся, стел...т, бор...тся, дыш...т
4) во всех рядах

9. Укажите номер ряда, во всех словах которого пишется Ь:
1) разреж..., ран...ше, ноч...ной, сер...ги

2) вскол...з..., вскач..., застав...те, прос...ба
3) фал...ш..., горюч..., настеж..., дрож...
4) во всех рядах

10. Укажите номер ряда, все слова которого пишутся через дефис:
1) темно(синий), северо(восточный), экс(чемпион), диван(кровать)
2) давным(давно), англо(русский), черно(белый), Юго(Запад)
3) телефон(автомат), пол(лимона), из(за), во(первых)
4) все ответы правильные

11. Укажите номер предложения, в котором служебное слово пишется раздельно:
1) Он радостно шел (на)встречу мне.
2) Я (то)же долго думал о Маше.
3) (В)виду задержки рейса вылет откладывался.
4) Во всех предложениях служебное слово пишется раздельно.

12. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая непроизносимый согласный звук:
1) президен...ский, шес...надцатилетний, капус...ный, сладос...ный
2) ярос...ный, ровес...ник, аген...ство, прелес...ный
3) ус...ный, чудес...ный, окрес...ности, инци...дент
4) во всех рядах

13. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишутся НН:
1) скоше...ый, посея...ый, жаре...ый на масле, нежда...ый
2) были...ый, стекля...ый, сея...ая через сито, усиле...ый
3) стреме...ой, проклее...ый, организова...ый, нечая...ый
4) во всех рядах

14. Укажите номер предложения, в котором тире поставлено верно:
1) Жизнь – как легенда.
2) А твоя комната – такая хорошая.
3) Мать от радости рассмеялась, а отец – тишина.
4) Во всех предложениях тире поставлено верно.

15. Укажите номер предложения, в котором правильно поставлены знаки препинания при однородных членах:
1) В защиту болгар выступили: Гюго, Дарвин, Толстой, Достоевский.
2) Повсюду: в клубе, и на улицах, и в домах – происходили шумные разговоры.
3) В них найдешь коленкор и деготь, и леденцы, и чай.
4) Во всех предложениях знаки препинания поставлены правильно.

16. Укажите номер предложения, в котором определение обособляется:
1) Огромный звездный свод висит над широкой лощиной.
2) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся на целую версту от дома.
3) На берегу не осталось следов разыгравшейся между двумя людьми драмы.
4) Во всех предложениях определение обособляется.

17. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при обособлении обстоятельства:
1) Сергей выскочил и, не обращая внимания на гостей, отправился восвояси.
2) Начиная со вторника погода резко изменилась.
3) Но обернувшись через минуту, я уже не увидел ее.
4) Во всех предложениях допущена ошибка.

18. Укажите номер предложения, в котором не нужна запятая перед союзом КАК:
1) Солнце как огромный медный таз висело над нами.
2) Он как добрый человек больше любил, чем не любил людей.
3) Однообразный и безумный как вихорь жизни молодой кружится вальса вихорь шумный.
4) Во всех предложениях нужна запятая перед союзом КАК.

19. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при выделении вводного компонента:
1) Казалось, это ее очень занимает.

2) Идти дальше, без сомнения, было опасно.
3) Она говорят больше не приезжает сюда.
4) Во всех предложениях допущена ошибка.

20. Укажите номер сложносочиненного предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка:
1) По какому праву вы так себя ведете, и кто разрешил вам войти?
2) Ночью прохладно и дышится легче.
3) С горы спускались лыжники и съезжала на санках ребятня.
4) Ошибка во всех предложениях.

21. Укажите предложение, в котором допущена(ы) пунктуационная(ые) ошибка(и):
1) Я заметил, что куда ни приедешь, то найдёшь что-нибудь замечательное.
2) Ранней весной, когда сойдёт снег, и подсохнет полёгшая за зиму трава, в степи начинаются весенние палы.
3) Чтоб докончить портрет, я скажу, что у него был вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза.
4) Ошибки во всех предложениях.

22. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором постановка двоеточия является правильной:
1) Мы спокойны: клевете и зависти не сделать белого черным.
2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много страданий.
3) Ей казалось: она вот-вот добьется своего.
4) Во всех предложениях двоеточие поставлено правильно.

23. Укажите предложение, в котором нет пунктуационной(ых) ошибки(ок):
1) То, что Катенька называла садом, был огород, где рос крыжовник и малина, и около плетня раскинула плакучие ветви старая ветла.
2) Голос тёти Паи, конечно, долетал до рыболовов, но они так привыкли к нему, что уже не слышали его, подобно тому, как береговой житель перестаёт замечать шум прибоя.
3) Нет, о счастье быть писателем я не думал, а то, что мои рассказы напечатаны, казалось мне, такой же случайностью, как случайно можно прыгнуть вверх на высоту своего роста.
4) Ошибки во всех предложениях.

24. Укажите номер ряда, в котором лексическое значение слова указано ошибочно:
1) Новация – новшество.
2) Экскурс – изложение главной темы доклада, сообщения.
3) Свекровь – мать мужа.
4) Во всех рядах лексическое значение слова указано ошибочно.

25. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
1) Четверо моих спутниц оказались очень веселыми.
2) Земля огромна - на ней не скроешь тайны.
3) Сегодня снова дождь.
4) Все предложения с речевой ошибкой.

26. Укажите номер предложения без речевой ошибки:
1) К сожалению, на нашем участке оказались заболеваемые кусты.
2) Эта книга посвящена вопросам музыки, живописи, графики, культуры.
3) Выйдя на улицу без перчаток, руки сразу окоченели.
4) Все предложения без речевой ошибки.

27. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
1) Услышав длинный гудок, набирается номер абонента.
2) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли соревнование.
3) Двое приятельниц весело обсуждали последние новости.
4) Все предложения с речевой ошибкой.

28. Укажите, в каком ряду каждое слово содержит 8 звуков:
1) ненастье, подсчитаю, ясность
2) медальон, рентгенный, двенадцать
3) отсчитывая, объёмный, надоесть

4) Емельян, причитать, пенная

29. Укажите, сколько морфем в слове *неначитанный*:
1) четыре
2) пять
3) шесть
4) семь

30. Укажите, каким способом образовано слово *приусадебный*:
1) приставочным
2) суффиксальным
3) приставочно-суффиксальным
4) нулевой суффиксацией

31. Укажите, какой вид переноса первичного значения слова *фарфор* реализуется в словосочетании *поставить фарфор на стол*:
1) метафорический
2) метонимический
3) функциональный
4) ассоциативный

32. Укажите, в каком ряду не все слова являются синонимами:
1) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
2) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
3) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
4) большой, огромный, гигантский, крупный

33. Укажите, из какого произведения в нашу речь вошло крылатое выражение *Ба! знакомые все лица*:
1) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
2) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
3) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
4) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

34. Укажите, в каком ряду представлены существительные, имеющие форму винительного падежа:
1) оценить в рубль, спуск под гору, вернуться ночью
2) работать за брата, весить килограмм, нет скатерти
3) видеть в бинокль, рубить лёд, ответить соседу
4) забыть про друзей, проехать километр, гулять в дождь

35. Укажите количество прилагательных в предложении *Всё громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой берёзовой роще*:
1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

36. Укажите, в каком ряду представлены только числительные:
1) трёхлетний, миллиард, четверо
2) тысяча, двенадцать, оба
3) пятисотлетие, пять десятых, вдвоём
4) миллион, десятка, три

37. Укажите, в каком ряду представлены только определительные местоимения:
1) этот, никакой, самый
2) другой, некоторый, любой
3) каждый, иной, всякий
4) его, весь, ничей

38. Укажите, в каком ряду представлены только переходные глаголы:
1) читать, выпить, купить
2) увести, верить, белить
3) бежать, видеть, узнать

4) сверлить, лелеять, рисковать

39. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием:

1) Дома *теплее*
2) Оденься *теплее*!
3) Твоё пальто *теплее*
4) Взгляд мамы стал *теплее*

40. Укажите вид связи слов в словосочетании *со старым лесником*:

1) супплетивизм
2) управление
3) примыкание
4) согласование

41. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

1) Местами *просека* была *залита* водой.
2) *Мы приехали на пристань* Каменку ночью.
3) *Проезжаем пруд*, полуразвалившийся *мост.*
4) *Лошадь*, почуяв ночлег, *бежала* крупной рысью.

42. Укажите, в каком предложении инфинитив выступает в функции дополнения:

1) Я хотел бы жить и умереть в Париже.
2) Есть жажда творчества, уменье созидать.
3) «Прошу всех сесть!» – сказал председатель.
4) Дрозд – горевать, дрозд – тосковать.

43. Укажите, какое выделенное предложение является односоставным определённо-личным:

1) Наши ссоры только усиливали желание быть вместе. *Кого журю, того люблю.*
2) Я замедляю шаг. *Потом останавливаюсь и долго смотрю на знакомые заплаканные окна.*
3) Кругом ночь. *Один сижу у тлеющего костра.*
4) Сначала я смеюсь. *Минут через пять плачу.*

44. Укажите, какое предложение является сложносочинённым с соединительным союзом:

1) Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, морозно и тихо.
2) Дети шумно лепили из снега бабу, и хорошая вышла баба.
3) В еловых шишках больше смолы, и поэтому весят они гораздо больше сосновых.
4) Мама пожурила сына, и было за что.

45. Укажите, какое предложение является сложноподчинённым с однородным соподчинением:

1) Но, чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днём увижусь я. (А.С. Пушкин)
2) Сбивают из досок столы во дворе,
Пока не накрыли, стучат в домино. (В.С. Высоцкий)
3) Но не хочу я знать, что время лечит,
Что всё проходит вместе с ним. (В.С. Высоцкий)
4) И я поверила, что есть прохладный снег
И синяя купель для тех, кто нищ и болен. (А.А. Ахматова)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий *Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из пяти*	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 16: выявление обособленного определения, выраженного двумя прилагательными	2	1	2
	Тестовое задание 21: выбор предложения с пунктуационной ошибкой	2	1	2
	Тестовое задание 23: выбор предложения без пунктуационной ошибки	2	1	2
	Тестовое задание 28: определение одинакового звукового состава 3 слов из 12	4	1	2
	Тестовое задание 32: определение 4 синонимов из 16 слов	3	1	2
	Тестовое задание 39: выявление наречия в рамках омокомплекса	2	1	2
	Тестовое задание 42: определение синтаксической функции инфинитива	3	1	2
	Тестовое задание 43: отличение односоставного определённо-личного предложения от обобщённо-личного и контекстуально неполных	3	1	2
	Тестовое задание 44: отличение соединительного союза *и* от пояснительного и присоединительного	3	1	2
Повышенный	Тестовое задание 2: написание *о / ё* в разных морфемах слов разной частеречной принадлежности	2	1	1,5
	Тестовое задание 4: написание *е* в приставках и корнях слов	3	1	1,5
	Тестовое задание 8: написание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений	1	1	1,5
	Тестовое задание 13: выбор *н* или *нн* в разных морфемах слов разной частеречной принадлежности	4	1	1,5
	Тестовое задание 15: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и повторяющихся союзах	2	1	1,5
	Тестовое задание 24: определение лексических значений слов	2	1	1,5
	Тестовое задание 27: выявление грамматических ошибок	4	1	1,5
	Тестовое задание 36: выбор 3 числительных из 12 слов	2	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 1: различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях слов	1	1	1
	Тестовое задание 3: написание *ы* в разных морфемах слов разной частеречной принадлежности	3	1	1

	Тестовое задание 5: написание *е* в суффиксах существительных	2	1	1
	Тестовое задание 6: написание *е* в окончаниях существительных	3	1	1
	Тестовое задание 7: написание *о* в суффиксах наречий	2	1	1
	Тестовое задание 9: написание *ь* в словах разной частеречной принадлежности	2	1	1
	Тестовое задание 10: дефисное написание сложных слов разной частеречной принадлежности	4	1	1
	Тестовое задание 12: написание слов с непроизносимыми согласными звуками	1	1	1
	Тестовое задание 14: постановка тире между подлежащим и сказуемым	3	1	1
	Тестовое задание 17: обособление деепричастных оборотов	3	1	1
	Тестовое задание 18: постановка или отсутствие запятой перед *как*	4	1	1
	Тестовое задание 19: постановка знаков препинания в предложениях с вводными компонентами	3	1	1
	Тестовое задание 20: постановка или отсутствие запятой в сложносочинённых предложениях с соединительным союзом *и*	1	1	1
	Тестовое задание 22: постановка двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	4	1	1
	Тестовое задание 25: выявление речевых ошибок	1	1	1
	Тестовое задание 26: выявление речевых ошибок	2	1	1
	Тестовое задание 29: определение количества морфем в 1 слове	3	1	1
	Тестовое задание 30: определение способа образования 1 слова	3	1	1
	Тестовое задание 31: определение вида переноса первичного значения 1 слова	2	1	1
	Тестовое задание 33: определение литературного источника крылатого выражения	2	1	1
	Тестовое задание 34: выявление существительных в форме винительного падежа	4	1	1
	Тестовое задание 35: определение количества прилагательных в 1 предложении	2	1	1
	Тестовое задание 37: выявление определительных местоимений	3	1	1
	Тестовое задание 38: выявление переходных глаголов	1	1	1
	Тестовое задание 40: определение вида подчинительной связи в 1 словосочетании	4	1	1
	Тестовое задание 41: определение грамматической основы простого предложения	4	1	1
	Тестовое задание 45: определение вида связи 2 придаточных частей в многочленном сложноподчинённом предложении	3	1	1

Максимальное количество баллов – 57.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.02 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета),	задание	вопросы для собеседования	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	задание	вопросы для собеседования		проект	вопросы для собеседования
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,			использовать систематизированные теоретические и практические знания в культурно-просветительской деятельности		вопросы для собеседования	навыками создания и реализации культурно-просветительских проектов	проект	вопросы для собеседования

реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)								
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал и потребности культурно-образовательной среды	задание	вопросы для собеседования	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	задание	вопросы для собеседования	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности	проект	вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры заданий:

Примерная тематика проектов.

Литературно-общественные салоны начала 19 века.

Литературные объединения начала 19 века. «Арзамас» (А.С. Пушкин, П.А. Вяземский, В.А. Жуковский и др.).

«Зеленая лампа» (А. Пушкин, А. Дельвиг, Н. Гнедич и др.),

«Любомудры» (В. Одоевский, Д. Веневитинов, М. Погодин, С. Шевырев и др.).

Романсы на стихотворения поэтов пушкинской плеяды.

«Маленькие трагедии» А.С. Пушкина в кино и театре.

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»: интерпретации в отечественном кинематографе.

А.С. Пушкин.«Медный всадник». Иллюстрации к поэме.

А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» в театре и кино.

Обзор комментариев к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Портретная галерея поэтов «пушкинской плеяды».

Образ Петербурга и Москвы в творчестве А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина.

«Повести Белкина» А.С. Пушкина. Экранизации.

«Пиковая дама» А.С. Пушкина в театре и кино. Новейшие интерпретации произведения.

Драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад» в кино и театре.

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Экранизации произведений.

Карнавальная образность в «Петербургских повестях» Гоголя.

Экранизации повестей Н.В.Гоголя.

Произведения Н.В. Гоголя в театральных постановках.

Поэтика абсурда в «Петербургских повестях» Н.В.Гоголя**.**

Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова.

Адресаты любовной лирики Ф.И. Тютчева.

Романсы на стихи А.Фета.

Поэзия «чистого искусства». Романсы на стихи поэтов.

Театр А.Н. Островского. Пьеса «Снегурочка», ее интерпретации.

Ф.М. Достоевский «Идиот»: интерпретации в мировом кинематографе.

Ф.М. Достоевский «Идиот»: интерпретации в отечественном кинематографе.

Карнавальное начало в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»: интерпретации в отечественном кинематографе.

Ф.М. Достоевский. «Братья Карамазовы» в отечественном кинематографе.

Особенности творчества Л.Н.Толстого в 70-е г.г. 19 века. «Азбука», ее культурно-просветительское значение.

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина в отечественной анимации.

Сквозные темы русской литературы 19 века в осмыслении А.П.Чехова.

Художественная деталь в рассказах А.П.Чехова.

Произведения А.П. Чехова в отечественном кинематографе.

Своеобразие драматургии Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

Жанр пародии в раннем творчестве А.П.Чехова.

Поэзия рубежа веков (конец 19 – начало 20 веков).

Жизнь и творчество Г. Шпаликова.

Постмодернистские инверсии и травестии.

Романы Т. Толстой «Кысь» и А. Королева «Голова Гоголя»: идейно-художественное своеобразие.

Литературный проект Викт. Ерофеева «Русские цветы зла».
Поэзия Т. Кибирова. Характер аллюзий и реминисценций в поэзии Т. Кибирова
Гротеск как главный прием повести «Амон Ра» В. Пелевина.
«Ремейки» пьес А.П. Чехова в современном культурном контексте.
Блог одного из современных писателей (по выбору студента).

Перечень примерных вопросов к зачету:

Русская классическая литература в контексте литературы и искусства.
Культура Древней Руси. Русская культура первой трети XIX века.
Храм и икона как образ мира.
Культурный переворот петровского времени.
Феномен усадьбы конца XVIII-XIX веков. Ее отражение в литературе и живописи.
Пушкинская модель русской культуры.
Национальная идея в образах русского ампира.
«Мрачное семилетие» культуры(1848-1855).
Романтизм в литературе и живописи.
Романтизм в музыке.
Литературно-общественные салоны начала XIX века.
Литературные объединения начала XIX века.
Формы коммуникации дворян как эстетические категории.
Зарождение реализма в литературе и искусстве XIX века.
Литература и искусство в 50-80–е годы**.**
Феномен «передвижничества».
Идеалы и герои русской литературы классического периода.
Крестьянская культура, ее отражение в литературе и искусстве
Импрессионизм в русской культуре.
Русская культура рубежа веков.
Серебряный век в русской культуре и литературе.
Литературно-художественные объединения в русском искусстве первой трети XX века
Революция и русская культура 1920-1930-х годов.
Русская литература и культура периода Великой Отечественной войны.
Русская литература и культура второй половины XX века.
Феномен «Оттепель». Основные тенденции в развитии литературы и культуры.
Русская культура 1970-1980-х годов и движение диссидентов.
Творчество А.И. Солженицына в контексте русской культуры XX века.
Основные тенденции развития русской культуры на рубеже XX-XXI веков. Постмодернизм и постреализм.
Новейшая культура и литература.
Интернет как явление современной массовой культуры.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.
Каждый студент предоставляет конспекты лекций, словарь, связанный с изучаемой дисциплиной.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1.Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.
2.Система жанров русского фольклора.
3. Миф, основные категории мифа. Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева«Поэтические воззрения славян на природу».

4. Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.

5.Пантеон славянских богов.

6.Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.

7. Мифология пространства дома у славян.

8.Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.

9. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.

10.Свадебный фольклор. Поэтика свадебных песен (величальные, корильные, плачи/причеты невест).

11. Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).

12. Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).

13. Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).

14. Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.

15. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.

16. Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий.

Происхождение, функции, художественная основа русских народных загадок.

17. Сказка, ее структура.

18. Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.

19. Сказки о животных.

20.Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.

21. Несказочная проза, ее жанровые разновидности.

22. Легенды, идейно-художественные особенности.

23. Предания, идейно-художественные особенности.

24. Бывальщины, идейно-художественные особенности.

25. Былички, идейно-художественные особенности.

26. Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.

27. Образ князя Владимира в героических былинах.

28. Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.

29. Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.

30. Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности

31. Былинные образы врагов Руси.

32. Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.

33.Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.

34. Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.

35. Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.

36. Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.

37. Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.

38.Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.

39.Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.

40. Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.

41. Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.

42. Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.

43. Детский фольклор. Его жанровые разновидности.

44. Детские сказки, особенности их композиции и поэтики.

Наименование дисциплины Б1.О.03.01 Практическая фонетика английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-ах).	особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене	анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках	Устный опрос	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене
ПК-1 способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	состав гласных и согласных, принципы их классификации; основные случаи	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене	распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и	Практичес-кие задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке	Практические задания	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов			тексте; пользоваться фонетической транскрипцией; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте					

Пример тестовых заданий по дисциплине (УК-4)

1. Choose the correct option:

1. Where is the longest [i:]?
a) eat b) bee c) lead d) met

2. Point the word containing the sound [ɒ]:
a) morning b)course c) oddly d) blood

3. What word contains the sound [ɔ:]?
a) hall b) hole c) hot d) mood

4. Point the word that does not contain the sound [ɜ:]:
a) certainly b) purpose c) social d) workman

5. *Can* [kæn — kən] - is the case of:
quantitative reduction

6
ʃ, ʒ, ʤ, ʧ]
ʃ, ʒ, h, ð, Θ]
ʤ, ʧ]
[Θ, ð]

7. Choose the odd word out:

8. Choose the odd word out:

9. Choose the word that DOES NOT rhyme with the others:

10. Choose the word which doesn't contain the phoneme /a:/
father
art
back
are

2. Match the following vowel sounds with their characteristics:

[i]	a) front, open (broad variant), unrounded;
[æ]	b) central, mid (narrow variant), unrounded, long;
[ɔ:]	c) front-retracted, close (broad variant), unrounded, short;
[ɜ:]	d) back-advanced, close (broad variant), rounded, short;
[u]	e) back,open (narrow variant), rounded, long.

3. Match the following consonant sounds with their characteristics:

1. [s]	a) constrictive fricative, forelingual, apical, alveolar, strong, voiceless;
2. [m]	b) occliussive-constrictive, forelingual, apical, palate-alveolar, weak, voiceless;
3. [r]	c) occlusive, nasal, bilabial;
4. [k]	d) constrictive, forelingual, cacuminal, post-alveolar;
5. [ʤ]	e) occlusive, plosive, backlingual, velar, strong, voiceless.

4. Spell the word according to its transcription (with a small letter):

1. [ʃi:p]
2. [ʃɪp]
3. ['si:z(ə)n]
4. ['feɪv(ə)rɪt]
5. ['lʌvlɪ]

1	2	3	4	5

5. Put the words into the correct columns.

Autumn, advice, alone, annoy, attack, cartoon, climate, complains, couple, crazy, Egypt, employ, exam, females, final, habit, mirror, police, rarely, repair, report, revise, useful, witness.

□ □	□ □
autumn	advice

Пример тестовых заданий по дисциплине (ПК-1)

1. Chose the correct answer:

What tone is normally used in statements?

a. the Rising tone

the Falling tone

the Rising-Falling tone

2. Which of the tones is used in the first part of alternative questions?

the Rising tone

the Falling tone

the Rising-Falling tone
3. What tone is considered high?
a. The tone that starts in the high zone of the speaker's voice range
b. The tone that ends in the high zone of the speaker's voice range
c. The tone that covers two zones of the speaker's voice range
4. What tone is usually associated with finality and definiteness?
a. the Falling tone
b. the Rising tone
c. the Falling-Rising tone
5. Which of the tones is not distinguished in English?
a. High Wide Rise
b. Low Wide Rise
c. Low Narrow Fall

2. Tick off the principles of classification of vowels:

1. in the stability of articulation,
2. in the tongue position,
3. in the lip position,
4. in the character of the vowel end,
5. in the length.
6. in the work of the vocal cords.

3. Tick off the principles of classification of consonants:
1. in the degree of noise.
2. in the manner of articulation.
3. in the place of articulation.
4. in the lip position.
5. in the tongue position.

4. Write these nationality words in the correct column:

Belgian, Welsh, Dutch, Russian, Chinese, German, Japanese, Polish, French, Chilean, Turkish.

Contains [ʤ]	Contains [ʃ]	Contains [ʧ]

5. In these groups of words, three of the words begin with the same consonant sound and one of the words begins with a different sound. Find the one with a different sound.

1 union, 2 used, 3 under, 4 University.
1 water, 2 whale, 3 whole, 4 window.
1 when, 2 who, 3 where, 4 which.
1 year, 2 euro, 3 uniform, 4 untie.
1 how, 2 honest, 3 healthy, 4 happy.
1 one, 2 write, 3 world, 4 waste.

A	B	C	D	E	F

6. Arrange the following words in 3 groups: loss of plosion, nasal plosion, lateral plosion:
suddenly, little, sadness, cotton, actress, curtain, blackboard, hard cash, sweet cake, bright green, partner, slept, big box, bottle, witness, left door, soft carpet, eight days, good boys, settle, certain, rattle, at night, administration, white coat, beetle, meddle, curdle, factor, admit.

Loss of plosion	B) Nasal plosion	C) Lateral plosion

Система оценивания диагностической работы (УК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B C A C B C D A D C	Совпадений: 1 — Балл: 1
2.	П	На соотв етствие	1. A 2. C 3. E 4. B 5. D	Совпадений: 1 — Балл: 1
3.	П	На соотв етствие	1. A 2. C 3. D 4. E 5. B	Совпадений: 1 — Балл: 1
4.	В	На дополнение	1. sheep 2. ship 3. season 4. favourite 5. lovely	Совпадений: 1 — Балл: 2

5.	В	На группировку	Autumn, climate, couple, crazy, Egypt, finals, habit, rarely, useful, witness, mirror, female Advice, alone, annoy, attack, cartoon, complains, employ, exam, police, repair, report, revise	Совпадений: 1 — Балл: 2

Система оценивания диагностической работы (ПК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.В 2.А 3.В 4.А 5.А	Совпадений: 1 — Балл: 1
2.	П	Множественный выбор	1,2,3,4,5	Совпадений: 1 — Балл: 1
3.	П	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений: 1 — Балл: 1
4.	В	На группировку	A. German, Belgian, Japanese. B. Russian, Polish, Turkish, Welsh C. Chinese, Dutch, French, Chilean	Совпадений: 1 — Балл: 2

<table>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>A 3
B 3
C 2
D 4
E 2
F 2</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>В</td>
<td>Группировка</td>
<td>A actress, blackboard, hard cash, sweet cake, bright green, slept, big box. Left door, soft carpet, eight days, good boys, white coat, factor.
B. suddenly, sadness, cotton, curtain, partner, witness, certain, at night, administration, admit,
C. little, bottle, settle, rattle, beetle, meddle, curdle.</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

Примерные практические задания

Read the text, write out all cases of assimilation. Comment on the type of assimilation:
When I started playing badminton, I was sixty and I hadn't done any strenuous exercise for almost twenty years. But after just a few months I'd won the over-fifties national championship and an international competition. My husband thinks I'm crazy and that I'll injure myself. But I've found a number of advantages in taking up a sport. I feel much healthier, and it's important to be active at my age. And meeting new people has improved my social life. So I'll carry on playing until I get too old.
Read the words and divide them by putting (/) between each syllable. Write in the brackets how many syllables you have identified:
important ( ), Thursday ( ), finally ( ), comfortable ( ), understand ( ), below ( ), August ( ), government ( ), thousands ( )

Read the sentences and underline stressed words:
The gentleman with a blue tie has a black eye.
I scream whenever I take very cold ice-cream.
At all our evening parties a tall boy invited Jane to dance.
No sweet without some sweat.

Everybody’s business is nobody’s business.
One’s man meat is another man’s poison.
Mark stresses and tunes:
1. As a matter of fact, I don’t know what to do about it.
2. Personally, I’m not fond of swimming.
3. Is the house empty?
4. What are you doing?
5. Being ill doesn’t suit me.
6. Mr Taylor is reading a newspaper.
7. What a delicious pudding!
8. Benny asks Granny , “Whose children are they?”
9. “They’re having a walk,” Betty answers.
10. Was the book written by Mark Twain or Jack London?
11. Haggis is a Scottish traditional dish, isn’t it?
12. Look after your younger brother, Lucy.
13. The weather is going to change for the worst, I’m afraid.
14. Good morning, madam.
15. What are you giving your foreign visitors on Wednesday evening, Winnie?
16. We'll start with watercress soup, then fish in a white wine sauce flavoured with fennel and chives, followed by stuffed veal served with cauliflower and . . . oh, a very wide variety of vegetables.
17. What a feast! My mouth's watering!
18. I do like a proper Sunday dinner.
19. Saying and doing are two things.
20. See you on Wednesday.

Choose the sentences which are pronounced with the Low-Falling Tone. Mark stresses and tunes in them:
a) Can you lend me your bike till Friday?
b) I don’t want a burger.
c) Pardon?
d) There were eight boys and girls at the party.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Give definitions of the following phonetic terms:
accommodation,
assimilation,

2. What are the four types of syllables in English?
3. What is the difference between the types of vowel digraphs?
4. What cases with mute consonants/consonant clusters can you name?
5. What letters/letter combinations can render the sounds: [e], [æ], [i:]?

6. What is a syllable?

7. What groups of syllables can be distinguished?

Give the definition of a word accent.
Think of 10 examples of words with double-stress.
What components of intonation can you name? Give their definitions.
What parts of the tune can you name? Give the definition to each of them.
What is utterance stress? How is it related to word accent?
What is a stress-group?
What is the difference between proclitics and enclitics?
What variants of English comsonants due to the specific way of their junction do you know?
How many vowel phonemes are there in English?
What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
What are the diphthongized vowels in English?
Name the front vowels. Whay are they called front?
How many diphthongs are there in English? Name them.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Give definitions of the following phonetic terms (assimilation, accommodation, elision, reduction, etc.)
What are the four types of syllables in English?
What is the difference between the types of vowel digraphs?
What cases with mute consonants/consonant clusters can you name?
What letters/letter combinations can render the sounds: [e], [æ], [i:]?
What is a syllable?
What groups of syllables can be distinguished?
Give the definition of a word accent.
Think of 10 examples of words with double-stress.
What components of intonation can you name? Give their definitions.
What parts of the tune can you name? Give the definition to each of them.
What is utterance stress? How is it related to word accent?
What is a stress-group?
What is the difference between proclitics and enclitics?
What variants of English consonants due to the specific way of their junction do you know?
How many vowel phonemes are there in English?
What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
What are the diphthongized vowels in English?
Name the front vowels. Why are they called front?
How many diphthongs are there in English? Name them.

Наименование дисциплины Б1.О.03.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Существенные особенности грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским языком;	Устный опрос Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Грамматически правильно строить и понимать высказывания на английском языке;	Устный опрос Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками лингвистического анализа языковых явлений на грамматическом уровне;	Устный опрос Тесты	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Способы интерпретации грамматического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся			Объяснить грамматические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся			Навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в устных и письменных речевых высказываниях обучающихся		

Часть 1.
Задание 1.
Define the following sentences as correct or incorrect:

I often see him in the street now.
I'm sure they have some more or less comfortable clothes for you.
Claire is coming up to the car and they are coming to their.
Don't tell me what you have not time again.
I understand now who to blame for it all.

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____, 5.____.

Задание 2.
Choose the correct variant:

Dear …, we have gathered here to decide who will have the honour to become the head of our committee for the following year.
brothers 2) brethren 3) broths 4) breaths

Ответ: _____

Задание 3.
Choose the correct variant:

I saw some … in the basement of our house.
1) mouses 2) moose 3) mise
4) mice

Ответ: _____

Задание 4.
Choose the correct variant:

I found a few … in my pockets.
1) pennies 2) pence 3) pennys
4) pounce

Ответ: _____

Задание 5.
Match the columns to make up set-expressions:

1. as black as	a) the wind
2. as cool as	b) ink
3. as fat as	c) the Bank of England
4. as free as	d) a pig
5. as safe as	e) a cucumber

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___;**

Задание 6.
Match the tenses and the time indications:

1. Present Simple	a) ago

2. Past Simple	b) while
3. Present Perfect	c) just
4. Past Continuous	d) next week
5. Future Simple	e) sometimes

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___;**

Задание 7.
Match the feminime and masculine equivalents:

1. king	a) wife
2. gentleman	b) milkmaid
3. husband	c) queen
4. nephew	d) niece
5. bachelor	e) lady
6. milkman	f) spinster

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___;**
Задание 8.
Put the following words in the correct order:

1. a) easiest, b) easy, c) easier
2. a) good, b) best, c) better
3. a) further, b) far, c) furthest

Ответ: 1. _____ _____ _____, 2. ____ _____ _____, 3. ___ _____ _____.

Задание 9.
Divide the following adjectives into three groups:

a) final	b) quiet	c) late	d) equal	e) near	f) horizontal	g) peaceful	h) convenient	i) French	j) clever	k) far	l) little

Ответ: **Regular:** 1___; 2___; 3___; 4___;
Irregular: 1__; 2___; 3___; 4___;
Non-gradable: 1___; 2___; 3___; 4___;

Задание 10.
Supply the plural forms of the following pronouns:

1. mine	a)
2. hers	b)
3. yours	c)
4. that	d)
5. this	e)

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___;**

Часть 2.
Задание 11.
Choose the correct variant:

On entering the room, I realised that my cousins … me all this time.
1) discussed 2) were discussing 3) had discussed 4) had been discussing

Ответ: _____

Задание 12.
Choose the correct variant:

We knew that the Battle of Hastings … place in 1066.
1) took 2) was taking 3) had taken 4) was taken

Ответ: _____

Задание 13.
Choose the correct variant, more than one variant is possible:

The whole square was crowded … people singing and dancing.
1) by 2) of 3) with 4) in

Ответ: _____

Задание 14.
Match the given conditional sentences and their type:

1. If she were a businesswoman, it would be easier to get invited to the meeting.	a) Type 0
2. If they join us, I'll ask them to help us with the luggage.	b) Type 1
3. Believe me, if she knew the answer, she would have agreed to they offer days ago.	c) Type 2
4. Should she choose to participate in the festival, let me know about it in advance.	d) Type 3
5. If you heat ice, it melts.	e) Type 4
6. If the had cared to find the man last week, they wouldn't have got stuck with their project.	f) Type 5

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5____; 6____;**

Задание 15.
Match the articles given in italics and their functions:

1. He couldn't find ***a*** penny in his pockets.	a) classifying
2. He was **a** nice man and ***a*** perfect friend.	b) generic
3. ***The*** tiger is a dangerous animal.	c) numeric
4. Finally, I discovered ***the*** secret by talking to her.	d) limiting

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___;**

Задание 16.
Match the given infinitive forms and the meaning they convey:

1. to have taken	a) simultaneous action in progress

2. to be writing	b) preceeding completed action
3. to do	c) preceeding non-complete action
4. to have been doing	d) general fact
5. to be done	e) passive preceeding action
6. to have been done	f) passive general fact

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___;**

Задание 17.
Match the given infinitive forms and the meaning they convey:

1. Henry persisted … proving his point of view.	a) about
2. All her energy was focused … raising her children properly.	b) in
3. I decided … joining the producing group of the film as I didn't trust the director.	c) at
4. We could hardly escape … joining the Mayor's election campaign.	d) on
5. Alice was quite skillful … repairing clothes.	e) of
6. I'm quite optimistic … finally finding a job.	f) for
7. This cabinet is suitable … storing old magazines.	g) from
8. When did you become so tolerant … lying?	h) against

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8___;Задание 18.**
Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) quite	b) to	c) I	d) in	e) find	f) useful	g) it	h) the

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8___; 9___; 10__;Задание 19.**
Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) but	b) must	c) have	d) she	e) several	f) chose	g) tried	h) me

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8___; 9___; 10__;**

Задание 20.
State the meaning of the following modal verbs:

1. Your **might** have helped me with the cooking.	a)
2. They **must** bring the papers today.	b)
3. You **can** take as many cookies as you want, dear.	c)
4. The kid **should** spend more time outdoors.	d)
5. **Can** you help me with the cooking?	e)

Ответ: **1____; 2___; 3___; 4___; 5___;**

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	Бинарный ответ	**1-correct** **2-correct** **3-incorrect**	Совпадений: Балл 4-5: 2 2-3: 1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4-incorrect
5-correct</td><td><table><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>B, E, D, A, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>E, A, C, B, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>C, E, A, D, F, B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1) B, C, A
2) A, C, B
3) B, A, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Группировка</td><td>1) B, G, H, J
2) C, E, K, L
3) A, D, F, I</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-12</td><td>2</td></tr><tr><td>5-8</td><td>1</td></tr><tr><td>0-4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Открытый</td><td>1) ours
2) theirs
3) yours
4) those
5) these</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>C, B, E, F, A, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>C, A, B, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>B, A, D, C, F, E</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

17	**B**	На соответствие	**B, D, H, G, C, A, F, E**	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
18	**B**	Установление последовательности	**C, E, G, A, F, B, J, D, H, I**	Совпадений	Балл
				6-10	2
				3-5	1
				0-2	0
19	**B**	Установление последовательности	**D, B, C, G, E, H, A, F, I, H**	Совпадений	Балл
				6-10	2
				3-5	1
				0-2	0
20	**B**	Открытый	**1) reproach** **2) obligation** **3) permission** **4) advice** **5) request**	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 Практика устной и письменной речи английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Дискуссия, написание сочинения Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Письменные контрольные работы	Вопросы для собеседования, темы для сочинений на экзамене/зачете

ПК-1 - способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Письменные контрольные работы	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания (УК-4)*

Match the English proverbs and their Russian equivalents:

1. No pain, no gain.	a) У семи нянек дитя без глазу
2. Every cloud has a silver lining.	b) В тихом омуте черти водятся
3. Too many cooks spoil the broth.	c) Нет худа без добра
4. Still waters run deep.	d) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Match the sentences:

1. He agrees with everything the boss says.	a) He's the office busybody
2. He knows everything about everyone in the office.	b) He's an old hand at the job
3. He's had plenty of experience.	c) He's a black sheep in the family,
4. Jack is a rebel.	d) He's a bit of a yes-man.

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Match the phrases and their functions:

1. I see your point but…	a) Agreeing
2. Good point.	b) Disagreeing
3. I'm in favour of…	c) Partially agreeing
4. I'm still not convinced	d) Giving opinions

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Match the description and the adjective:

1. notices things quickly and understands people's feelings	a) solitary
2. spends a lot of time alone because they like it	b) prejudiced
3. is unreasonably anxious or afraid	c) perceptive
4. has an unreasonable dislike of a thing or a group of people	d) neurotic

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Choose the correct option:
He innocent but it took him years to _____ his name.
live up to
make
clear

clean
Ответ: **1_____;**

Choose the correct option:
He's a good actor but not a _____ name as Brad Pitt or Johnny Depp.
house
household
family
celebrity
Ответ: **1_____;**

Choose the correct option:
You can't tell him what to believe in because he is _____to his opinion.
open
opinionated
entitled
stuck
Ответ: **1_____;**

Choose the correct option:
Two teenagers were identified and charged _____ assault.
with
on
to
by
Ответ: **1_____;**

Put the sentences in the correct order to make up a letter:

a) Following my conversation with the representative in your London showroom,
b) If you can guarantee prompt delivery and can quote really competitive prices,
c) First class references will be supplied with the order.
d) we may be able to place an order.
e) I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops.
f) Dear Sir,
g) Yours faithfully,

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5____; 6___; 7___;**

Put the sentences in the correct order to make up a conversation
Exactly!
What do you think of banning cars in the city centre?
Good point. And people could use public transport more. That makes sense.
I'm against it. Basically, I think that's bad for business. And you?
I'm not sure. I agree to a certain extent but I do think it's better for the environment.
Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5____;**

Тестовые задания (ПК-1)*
1. Match the conditional sentence and its type:

1. If she were a businesswoman, it would be easier to get invited to the meeting.	a) Type 0
2. If they join us, I'll ask them to help us with the luggage.	b) Type 1
3. Believe me, if she knew the answer, she would have agreed to they offer days ago.	c) Type 2
4. Should she choose to participate in the festival, let me know about it in advance.	d) Type 3
5. If you heat ice, it melts.	e) Type 4
6. If the had cared to find the man last week, they wouldn't have got stuck with their project.	f) Type 5

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___; 5___; 6___;**

2. Match the words to make up word combinations:

1. supportive	a) on teachers
2. personal	b) climate
3. pressure	c) development

Ответ: **1_____; 2___; 3___;**

3. Match the words and their definitions:

1. Cane	a) the hard-hollow stem of some plants, for example bamboo or sugar
2. Corporal punishment	b) to care for and protect somebody
3. Nurture	c) physical punishment of people

Ответ: **1_____; 2___; 3___;**

4. Match the words to make up word combinations:

1. home	a) group
2. peer	b) background
3. function	c) effectively

Ответ: **1_____; 2___; 3___;**

Choose the correct option:

I like the idea _____ to my old friend.

a) to talk

b) of talking

c) of telling

d) of talk

Ответ: **1_____;**

6. Choose the correct word combination:

a. subceeded light

b. orderly light

c. subdued light

Ответ: **1_____;**

7. Spell the word according to its transcription (with a small letter)

/vɒlt/

Ответ: _____

8. Spell the word according to its transcription (with a small letter)

/ˈdeɪ.ɪs/

Ответ: _____

9. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) steadily	b) is	c) streaming	d) services	e) the	f) of	g) using	h) growi

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8___; 9___; 10__;**

10. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) challenges	b) what	c) tourists	d) holiday	e) Iceland	f) from	g) about	h) want

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8___; 9___; 10__;**

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

				Критерии оценивания

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	1 – D 2 – C 3 – A 4 - B	4 3 2 1	4 3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие	1 – D 2 – A 3 – B 4 – C	4 3 2 1	4 3 2 1 0
3	Повышенный	На соответствие	1 – C 2 – A 3 – D 4 - B	4 3 2 1	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На соответствие	1 – C 2 – A 3 – D 4 - B	4 3 2 1	4 3 2 1 0
5	Базовый	Множественный выбор	C	1	1
6	Базовый	Множественный выбор	B	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	C	1	1
8	Базовый	Множественный выбор	A	1	1
9	Высокий	Установление последовательности	1 – F 2 – A 3 – E 4 – B 5 – D 6 – C 7 – G	6-7 4-5 2-3 1	4 3 2 1 0
10	Высокий	Установление последовательности	1 – B 2 – D 3 – E 4 – C 5 - A	4-5 3 2 1	4 3 2 1 0

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	1 – C 2 – B 3 – E 4 – F 5 – A 6 – D	6 4-5 2-3 1	4 3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – C 3 – A	3 2 1	3 2 1 0
3	Повышенный	На соответствие	1 – A 2 – C 3 – B	3 2 1	3 2 1 0
4	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – C	3 2 1	3 2 1 0
5	Базовый	Множественный выбор	B	1	1
6	Базовый	Множественный выбор	C	1	1
7	Базовый	Открытого типа	volte	1	1
8	Базовый	Открытого типа	dais	1	1
9	Высокий	Установление последовательности	1 – E 2 – I 3 – F 4 – J 5 – G 6 – C 7 – D 8 – B 9 – H 10 – A	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	Установление последовательности	1 – E 2 – A 3 – J 4 – G 5 – B 6 – C 7 – H 8 – F 9 – I 10 – D	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2	5 4 3 2 1 0

Примерные вопросы для зачета и экзамена:

Choosing a career for a school leaver is easy

It is not easy to choose for a school leaver what he/she wants to do for the whole life

Managing a classroom is easy for a young teacher

It is easy to be a young teacher

Children's happy childhood depends on their teachers

A teacher's role in raising a happy child

School system in the UK

Teacher training in the UK and in Russia

Teacher training in the UK

Education system in the UK

Distant learning is the best way of education

Technologies are a "must' in the modern process of teaching languages

Advantages and disadvantages of the healthcare system in the UK

Healthcare system in the UK is the best in the world

The ways to keep fit

It's enough to keep to a diet If you want to be fit

London's museums and parks

Historic landmarks of London

Olympic kinds of sport and their rules (2 examples)

Sport unites people

The British Isles

Industrial and agricultural districts of the UK

There is nothing like travel by air

Hitch-hiking is the best way of travelling

Cinema is the best way to relax

Theatres are a thing of the past

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Язык подачи материала – 10 баллов

Манера подачи материала – 10 баллов

Беглость речи – 10 баллов

Примерные темы сочинений

1.The way you read depends on your purpose

2.Reading foreign literature is necessary for studying English

3.The literary merit of your favourite book
4.Increasing the Student/s vocabulary
5.The artistic value of your favourite film
6.Silent films made people's imagination work
7.The advent of sound killed the silent movies
8.The films gained charm with age but inevitably they have lost something
9.Teaching films: pros and cons
10.Films are a universal language

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Контрольные письменные работы по дисциплине

Тест 1

Paraphrase using Speech Patterns.

The students thought it would be good to go there.
All of us thought that it would be nice to invite her.
The students thought it would be useful to buy this book.
She didn't think she wanted to go there.
He didn't think it would be fine to invite her to his party.
He doesn't come because he doesn't know where we are.
She doesn't like you because you behave this way.
Jane doesn't read in English because she doesn't speak it well.

Give a synonym using the active vocabulary.

To stare
Watch out!
A gaze
To disagree
It doesn't matter
Listen to me!
To make oneself at home
To rely on smb

To look like

to lose hope

to look sad

to leave hope

Give the English Equivalent

Надежда умирает последней

Пусть каждый останется при своем мнении

Утешать

Как сказать

Жгучая тяга к знаниям

Жизненно необходимый

Директриса школы

Призвание

Проверить посещаемость

Присоединиться к кружку

Последовательность

Проверенный временем

Отчитать

В одно ухо влететь из другого вылететь

Последствия

Translate into English, using the active vocabulary from Unit 1.

На твоем месте я бы **приглядывала за** этим мальчиком, он из **неблагополучной семьи** и выглядит немного **пришибленным**, но я думаю, ты не должна **терять надежды.**

Ей **понравилась идея** о том, чтобы эта **рыжая веснушчатая девочка с тоненькими косичками занялась** в будущем преподаванием. Она была **искренне уверенна** в ее таланте.

Прекрати **пялиться н**а нее, это невежливо!

Она **с нетерпением ждет** наступления зимы, а **мне без разницы**, когда она придет.

У нас в доме **есть все удобства**, поэтому можешь остановиться у нас, **присоединиться** к моей дочери и **чувствовать себя как дома**, пока твои родители в отъезде.

Она **еле выдавила из себя улыбку** и ответила **голосом, непохожим на свой**

У этой девочки такое **жгучее стремление к знаниям**, я думаю, что она **справится** с заданием любой сложности, потому что она **задумывается о карьере ученого**.

Я уверена, что **медицина – это не твое**, поэтому ты никогда не сможешь **заработать уважение пациентов**.

Некоторые выпускники школ считают, что у **них нет выбора**, но на самом деле они просто не хотят **брать на себя ответственность** за свое будущее.

Вчера он **натолкнулся** на Джессику на улице и побоялся с ней заговорить, а сегодня узнал, что ее **переехала** машина.

Give the words for these definitions

Person who runs day-to-day work at the office

Person who leads church services

To be out of work because of having a baby

Person who makes sure that machines at work are not dangerous to use

To be thrown out of your job because of some problems (financial crisis, company problems)

To retire at 45

To get a higher position

To be off work because you have some illness

To earn enough money to live comfortably

Person who looks after children in a kindergarten

Person who does hard physical work

Person who organizes trainings at work

Staff room

To break the rules

To call the register

Тест 2

Paraphrase using Speech Patterns.

It looked as if he knew all about cars.

You should stop butting in on a conversation like that.

The rates for the hotel were very high. So we had to stay at our friends' house.

I think she knows what it's all about.

It's really difficult to resist laughing when we look at him.

I think they have already finished the work.

I've agreed to undergo the operation. The doctor said that it was urgent.

Yesterday I didn't let him go for a walk. He didn't do his homework.

Give a synonym using the active vocabulary.

To tremble

A pain

I'm not able to do it right now.

To treat

If

Refuse

The top of the page

In contrast to

Like (adj)

An ailment

Give the English Equivalent

На твоем месте, я бы ела поменьше сладкого, ты располнеешь.

Вирус гриппа

Он бредил

Это была болезненная операция.

Читать про себя

Жить в хороших условиях.

Снизить жар

Его лицо было красным от жара.

Быть отрешенным от того, что происходит.

Круги под глазами

Легкий недуг

Первые симптомы

Сердечный приступ

Проводить операцию

Защитить диплом

Ребенок болеет ветрянкой.

Смертельная болезнь

Лекарство от обычной простуды

Translate into English, using the active vocabulary.

Он **последовал указаниям врача** и **вылечился о**т этой болезни.

Я думал, что мне надо было только **запломбировать зуб**. Но когда я пришел, стоматолог отправил меня **сделать рентген зуба**.

Доктор **прописал мне лекарство от несварения желудка**, но **я пока не чувствую себя лучше. Фактически,** я чувствую себя **несчастной развалиной.**

Мой брат **студент медицинского университета**. Он **ходит в больницы на практику** и изучает **разные истории болезни**.

Что-то **не так с** моими ногами: все мои **суставы болят** и, когда я сгибаю колено, оно **болит**.

Я обещаю, что вы **вылечитесь в течение двух недель**, если не **начнутся осложнения**.

Я рад, что **застал вас дома**! **У меня уйма новостей**!

Мой сын **заболел ветрянкой**. Она **досаждает** ему уже 4 дня.

Врач **пощупал мой пульс**, **прослушал сердце и легкие** и **измерил температуру.**

Я не могу **читать вслух**, пожалуй, я **приму эти пилюли от боли в горле**.

Оспа – это **заразная болезнь**, которая **характеризуется жаром**, маленькими красными точками на теле и оставляет **перманентные следы**.

Зрение старика **слабеет**, его глаза **воспалены, опухли и чешутся.**

Вы **истощены** и **страдаете бессонницей.** Вы можете заработать **нервный срыв.** Вам надо успокоиться, **регулярно питаться** и высыпаться.

Transcribe the following words.

pneumonia

influenza

diphtheria

indigestion

typhoid fever

appendicitis

Тест 3

1. Translate into English using Speech Patterns.

1. Когда к нему приходили родители, он всегда рисовал.
2. Раньше, в молодости, она была очень рассеянной.
3. Когда-то он приезжал в этот парк каждый день только чтобы полюбоваться рассветом.
4. Раньше он работал плотником, но потом вдруг стал премьер-министром.
5. Я не привык к тому, чтобы делать всю работу самому.
6. Она привыкла командовать, и это меня бесит!
7. Наши студенты не привыкли читать много книг в поисках информации.
8. Именно она, а не ее муж, придумала этот коварный план.
9. Именно эта учительница научила меня всему, что я умею.
10. Именно это здание стало для меня вторым домом.

Translate into English using Speech Patterns.

The spring days were warm and sunny, and the children spent much time out-of-doors.

The mother never complained; usually she only sighed and went on with her work.

He was in the habit of saying that there is no game like football.

When he was a student he went to the library every other day.

It's something new for me to be treated in this way.

I always work by such light, it is normal for me

Doctor Temple cured Mrs. Greene's husband of his stomach disease.

Steve treated them all to ice-creams.

Give the synonyms using the vocabulary.

Smart boy

It’s quite simple

She was a bit ugly

There is no information on this paper

He is stupid

Don’t whisper her the right variant

He told me smth new

Don’t get to happy about that

You should learn more new words

He is a first year student

4. **Translate into English.**

педагогическое образование

выпускник

студент дневного отделения

студент вечернего отделения

будущий учитель

комплекс предметов педагогического цикла

профилирующая дисциплина

студенты младших курсов

посещать уроки

выпускные экзамены

возрастная группа

учебные пособия

территория колледжа (университета)

постановка пьесы

студенческий совет

бакалавр гуманитарных наук

магистр гуманитарных наук

доктор философских наук

Translate the sentences into English.

Школьные товарищи Роберта смеялись над его зеленым костюмом.

Вы должны догнать группу, как бы много ни пришлось вам работать.

Вы делаете ошибки в каждом втором предложении.

Этот живой, сообразительный мальчик очень понравился Оливеру, и они стали друзьями.

Он смотрел на меня непонимающим взглядом, как будто не слышал, что я говорю.

Мне нравились в нем ясный ум и простая речь.

Что привело класс в такое возбуждение? — Волнующая для них новость; у них будет новый учитель по геометрии.

Они были когда-то хорошими друзьями. Просто не могу себе представить, почему они поссорились.

Если вы хорошо знаете свою роль, вам не нужен суфлер.

Не подсказывайте. Она знает урок и просто немного волнуется.

Девушка, возможно, была некрасива, но ее улыбка была прелестна.

Глаза детей блестели от возбуждения.

Беда в том, что я потеряла деньги и никак не могу их найти.

Он до смерти надоел мне рассказами о своих приключениях.

Зачем вам так волноваться из-за мелочей?

Когда вы заканчиваете школу, мы можете заняться педагогическим образованием, пойти в политехнический институт или колледж высшего образования

У студента дневного отделения учеба отнимает больше времени, однако студент вечернего отделения вынужден работать и учиться.

Практика в школе входит в комплекс предметов педагогического цикла, и является профилирующей дисциплиной

Студенты младших курсов сильно мотивированы.

Руководитель по педпрактике должен посещать и оценивать занятия своих студентов.

Он сделал это по неведению.

Тест 4

1. Paraphrase the sentences using the Speech patterns from Unit 6.

Why did you do that? It was so stupid!

You called her! Why?

Was it necessary to buy this car?

Why did you decide to take up this job?

Now he is running a lot more than he usually does.

Today she looks ok, unlike most of the time.

This month she is working more than she used to.

He smiled at me with a nice smile.

She was talking to her weird friend.

You are listening to your music again.

2. Paraphrase using the active vocabulary

until now or until the point in time under discussion

avoid (something) out of fear.

a guy

a structure carrying blood through the tissues and organs; a vein, artery, or capillary

something that you do that gives you a disadvantage and helps someone else, even if this is the opposite of what you intended

play fair

to keep the promise

poor

a competition

the person who took the second place

3. Translate into English

Немножко шокированный

Женщинам он нравился

Кудрявые волосы

Индекс массы тела

Клюшка для гольфа

Забить гол

Катание на роликах

Бильярд

Очень спортивный

Кий

«слон» (в шахматах)

Бег на лыжах

Засчитать гол

Толкание ядра

Прыжки с шестом

Штанга

Шайба

Болельщик

4. Translate into English.

Она **презрительно скривила губы**, когда узнала, что он купил **щипцы для завивки волос.**

Когда она увидела, что он **подъехал**, она уронила вазу и та **разбилась на куски.**

Она **довольно потирала руки**, видя, что она его **разорила.**

Казалось, она будет говорить весь день, но внезапно она **прекратила.**

Она думала, что книга будет интересной, **свернулась в кресле клубком** и начала читать, но вскоре **заклевала носом**.

Джейн пожала плечами и сказала: то, что **он на мели** – не мои проблемы, он сам **совершил самоубийство.**

В этом **соревновании** они **сыграли вничью**, но в прошлый раз наша команда стала **второй**.

Наша футбольная команда **забила 10 голов** Англии, а **атлеты установили мировые рекорды по прыжкам в длину, в высоту, по метанию диска, копья и молота.**

Я считаю, что спорт должен быть **любительским** и не вижу ничего хорошего в **соревнованиях.**

Шахматист решил, что если он выиграет этот **турнир**, то обязательно займется **парашютным спортом** или **парапланеризмом**.

Четверть финала оказалась **з**ахватывающей: сначала Англия **выигрывала** со **счетом** 2-0, но потом **игра закончилась вничью**, а в финале Аргентинцы взяли **Кубок Мира**.

Милан **победил** Челси со счетом 4-0, и его поклонники начали драться с **судьей**.

Тест 5

Paraphrase, using the patterns from the Units 1 – 2.

She has no relationship with this family.

How did you manage to pass? - Well, I kind of cheated actually.

He doesn’t have enough wisdom and it’s clear once you meet him!

Before I went to Africa, I had thought that they don’t have enough water.

I think his letter was sensitive but not actually sad.

She is sort of busy right now.

I think that finding a new friend is a must for me.

He relies on his friends but not on his family.

Give a synonym, using the active vocabulary.

A full stop

Meaningless

Continuously

Convincing

To think

To be about to do smth

Confused

Unaware

To faint

To regard smth essential

Translate from Russian into English.

Переходите, пожалуйста, сразу **к сути дела**.

У меня было сильное желание сказать ей, чтобы она **не вмешивалась** в мои дела.

Я поеду в деревню завтра, если **мне ничего не помешает**.

Кто бы мог **устоять против такого искушения**?

Если ты хочешь снять хороший **фильм по книге**, тебе нужен хороший **сценарист** и **актер на главную роль**, который будет **потрясающе исполнять свою роль**.

Писательство – это **не мое**, но **с техникой я тоже на вы**.

Он такой **общительный**, но постоянно **влипает в какие-то неприятные ситуации**.

Гусь свинье не товарищ.

Не одежда красит человека.

В нашей стране **кинотеатры на открытом воздухе** не очень популярны, потому что у нас часто бывает холодно.

Несмотря на то что это **образовательный фильм**, в нем очень **много звездных актеров (усыпан звездами)**, а также в нем снимались **многообещающие молодые актеры**.

Актеры были **подобраны идеально**, фильм заработал **универсальное признание** публики.

Answer the following questions using at least 5 items of the active vocabulary in each answer.

Do you think that Hollywood films are the best?

Who is Ingmar Bergman?

What makes a good film?

Is it important for a film to be thought provoking?

Тест 6

1. Paraphrase using the speech patterns from Unit 4.

He hadn't called me and came.

She pointed at me though she didn't see me.

He was the playing football in the best way he could.

Why should I call you?

She's sufficiently beautiful and she can become a model.

My professor knows a lot and so do I.

She flushed because she was embarrassed.

I'm sure the students used to love it a lot!

The boy laughed noisily when he was riding a horse.

Why will she wish to fly away like that?

2. Translate into English using the words and phrases from the Active Vocabulary.

Если ребенок **стоит на своем**, не нужно пытаться «**выбить из него всю дурь**», можно **погладить** его по плечу и ничего ему **не навязывать**, иначе можно потом пожалеть о словах**, сказанных сгоряча.**

«Судя по **физическому и умственному развитию**, наш сын **пошел в тебя**!» -закричала жена. «Надо было **шлепать** его и **всю душу из него вытрясти**, когда он стал плохо себя вести!» -сказал муж. «И это привело бы к **потрепанным нервам** у меня, а он начал бы **разрабатывать схемы мести**. Ты должен был его **отчитать**, вот и все!»

-У тебя 10 детей? Быть такого не может! -Знаю, **вот это прикол**, да? – сказал он, глядя на то, как дети **радостно резвятся и разносят место нашей встречи.**

Ребенку сразу **понравилась** няня и в доме установилась **тихая и спокойная атмосфера.**

Вполне естественно для родителей надеяться **избежать ошибок** при воспитании детей, читая **книги по воспитанию детей** и прислушиваясь к **непрошенным советам**, но главное – **провести черту между дозволенностью и полным пренебрежением**.

Ты думаешь, он **честен** с тобой? По-моему, он **обыкновенный мошенник**, не стоит в него **влюбляться**.

Само собой разумеется, что **он улыбался во весь рот**, пока ты **уезжала**. Ты **заняла** слишком много его времени.

Он говорил **ровным голосом** и старался **быть последовательным**, хотя и **чувствовал себя отвергнутым**, он не хотел **быть помехой**.

Я думаю, учитель не должен специально выделять учеников, **делать обобщающие выводы** об их личности или **игнорировать** детей. Это не **воодушевит** детей.

Если ты хочешь **поколебать ее уверенность в себе**, не **передавай ей привет**.

Он **заглянул через плечо** в книгу, которую она читает, но она **сразу же** закрыла ее.

Я думаю, тебе нужно **быть взрослой** и понимать, что твое **счастливое детство**, возможно, было не таким уж и счастливым.

Лучше горькая правда друга, чем лесть врага.

3. Write an essay on one of the following topics using at least 10 items of the active vocabulary (underline them!) – 160-190 words.

Music lessons are essential in the process of upbringing

Children's interest in school is their parents' responsibility

There is no such thing as generation gap

Тест 7

1. Paraphrase the sentences using the Speech patterns.

It's a disgrace for the British sport to have so much violence.

Nevertheless there's probably no harm done.

I'm almost done. I never hoped to find anything here so far.

If a man shows signs of nervous tension or being under stress you must make him consult a doctor.

The teacher must make his children develop a critical way of thinking.

His behavior in those trying circumstances does him honour. You must make him write about it.

The professor drew their attention to the difference between the two theories. It is now clear to the students.

The time came when everybody asked him to stay but he said he was going to leave.

2. Give the English equivalents

досаждать кому-то до смерти

недовольный голос

раздраженный тон

трещать

говорить без умолку

отбарабанить урок

гремучая змея

радостные мысли

веселье, оживление

возгласы одобрения

международное соревнование

бороться за каждую пядь земли

участники конкурса

внезапно появиться

неприкосновенный запас

слегка намекнуть

щебетанье птиц

снижать цены

довести до нищеты

второкурсник

старший преподаватель

доцент

проректор по учебной работе

зачет

семинар

практикант

закончить с отличными оценками

пересдать экзамен

плата за общежитие

абитуриент

3. Fill in the gaps with the correct form of the phrasal verb

Things were .... fairly well.

I've left my gloves behind. I'll have ..... for

them.

I'm sorry, madam, but we have ..... the rules.

If they prove that I was wrong, then I'll..... what they say.

..... to the bottom of the page and then write a summary of what you've just read.

He .....in my opinion.

It was a private conversation and I don't want..... details about what was said.

I won't know how successful it is until the accountant ..... the books.

«Will you let me take you out to dinner tonight?» «As long as .....»

4. Translate the sentences into English using your active vocabulary.

Никто не ожидал, что они с яростью **набросятся** друг на друга.

Закрой окно, пожалуйста, шум меня **раздражает.**

Вода была такая холодная, что Том начал **стучать зубами** от холода.

Через всю жизнь он пронес юношеский оптимизм и **радостную** веру в людей.

Молодой неизвестный музыкант, **принимавший участие** в международном конкурсе Чайковского, стал впоследствии знаменитым пианистом.

Он **появился** в городе, когда его менее всего ожидали.

Кэти **прозрачно намекнули**, что в ее услугах больше не нуждаются, но она продолжала приходить каждый день.

Долгая болезнь мужа и безработица **довели** миссис Хартвуд до крайней нищеты.

Когда **абитуриент** становится **первокурсником**, ему много непонятно: чем отличается **старший преподаватель** от **доцента**, что такое **зачет** и сколько раз можно **пересдать экзамен**.

Она не могла позволить такую высокую **плату за учебу**, но так как она была блестящей студенткой, она **подала заявку на финансовую помощь**.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 90-100 %

«Хорошо» - 75-89 %

«Удовлетворительно» - 50-74 %

«Неудовлетворительно» - 49 и менее %

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В конце 2, 4, 6, 8, 10 семестра студенты сдают зачет с оценкой. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 Страноведение (английский язык)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	владеет системой норм русского и иностранного языков	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	знает понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания (УК-4)*

1. The abbreviation “GCSE” in the U.K. stands for the “General Certificate of … Education”
a) State
b) Scientific
c) Secondary
d) Semiprofessional

2. Trooping the Colour is the British ceremony associated with
a) FA Cup Final
b) the monarch’s official birthday
c) the London Marathon
d) Henley Regatta

3. The abbreviation MP in the United Kingdom denotes a member of the
a) House of Commons
b) House of Lords
c) Government
d) Royal family

4. Which of the following words refer to London transport? Choose all the right asnwers
a) tartan
b) double-decker
c) matinee
d) Chunnel
e) cab
f) Oxfam
g) the Tube

5. Choose the names of the British newspapers (choose all the right answers)
a) the Guardian
b) the Newsday
c) the Financial Times
d) the Daily Mirror
e) the International Herald Tribune
f) the Sun
g) the National Post

6. State the order in which the following royal dynasties ruled Britain
a) Tudors
b) Stuarts
c) Windsors
d) Hanoverians
e) Plantagenets

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

7. State the order in which a British child would pass the following stages of education:
a) junior school
b) infant school
c) nursery school
d) 6th form

e) comprehensive school

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

8. Match the British historical event and the name of the monarch it is associated with

1. signing Magna Charta	a) Henry VIII
2. conquering Wales	b) William III and Mary II
3. establishing the constitutional monarchy	c) King John
4. defeating the Spanish Armada	d) Edward I
5. introducing the Church of England	e) Elizabeth I

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

9. Match the British sports center and the kind of sports it is associated with

1. Wembley	a) horse racing
2. Wimbledon	b) cricket
3. Derby	c) football
4. Lord’s	d) lawn tennis

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

10.Who of the following British were famous painters, architects and writers
a) Thomas Gainsborough
b) William Turner
c) Jeoffrey Chaucer
d) Christopher Wren
e) William Thackeray
f) Inigo Jones
g) Joshua Reynolds
h) Robert Adam

Ответ (распределите все буквы по трем категориям):
1. Painters: ……..
2. Architects: ……..
3. Writers: ……..

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
4	Повышенный	Множественный выбор	b, e, g	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d, f	4 2-3 1 0	3 2 1 0
6	Высокий	На последовательность	1 – e 2 – a 3 – b 4 – d 5 – c	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Высокий	На последовательность	1– c 2– b 3– a 4– e 5– d	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Высокий	На соответствие	1– c 2– d 3– b 4– e 5– a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

9	Повышенный	На соответствие	1– c 2– d 3– a 4– b	4 1-3 0	2 1 0
10	Высокий	На распределение по категориям	1. Painters: a, b, g 2. Architects: d, f, h 3. Writers: c, e	8 6-7 3-5 1-2 0	4 3 2 1 0

Тестовые задания (ОПК-8)*

1. The European continent and the British Isles are divided by the (choose all the right answers)
a) Irish Sea
b) English Channel
c) Gibraltar
d) Pacific Ocean

2. The official head of the Church of England is
a) the British monarch
b) Lord Chancellor
c) the Archbishop of Canterbury
d) the Archbishop of Westminster

3. Which part of the U.K. each of the following cities is situated in
a) Glasgow
b) Birmingham
c) Cardiff
d) Liverpool
e) Newcastle
f) Aberdeen
g) Swansea
h) York

Ответ (распределите все названия по трем категориям):
1. England: ……
2. Scotland: ……
3. Wales: ……

4. State the historical order in which the following invaders came to Britain
a) Anglo-Saxons
b) Romans
c) Normans
d) Celts
e) Danes

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

5. State the historical order in which the following kings ruled Britain
a) Charles I
b) Henry VIII
c) William the Conqueror
d) Alfred the Great
e) Richard the Lionhearted

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

6. Match the British holiday and its symbol

1. Christmas	a) bonfire
2. Easter	b) jack-o'-lantern
3. Halloween	c) egg
4. Guy Fawkes' Night	d) holly

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

7. Match the British game and the place where it is usually played

1. darts	a) a big turf covered field
2. cricket	b) a court with high walls
3. squash	c) a pub
4. polo	d) a green lawn

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

8. Match the British historical event and the century when it took place:

1. the Battle of Trafalgar	a) 13th century
2. creating the Parliament	b) 14th century
3. establishing the constitutional monarchy	c) 15th century
4. the Wars of the Roses	d) 16th century
5. the beginning of the Hundred Years' War	e) 17th century
6. the defeat of the Spanish Armada	f) 18th century
7. the Seven Years' War against France for colonies in India and America	g) 19th century

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

9. Match the British sight and the place where it is found:

1. Caernarvon Castle	a) London
2. the Globe Theatre	b) Stratford-upon-Avon
3. Shakespeare's home museum	c) Brighton
4. Viking Center	d) northern Wales
5. the Indian-style Royal Pavilion	e) York

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

10. Match the sight and the place where it is found:

1. Loch Ness	a) London
2. the Royal Botanical Gardens	b) north-west of England
3. Snowdonia	c) south of England
4. Lake District	d) Edinburgh
5. Giant's Causeway	e) north of Scotland
6. Stonehenge	f) north of Wales
7. Holyroodhouse	g) Northern Ireland

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов

1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
3	Высокий	На распределение по категориям	1. England: b, d. e, h 2. Scotland: a, f 3. Wales: c. g	8 6-7 3-5 1-2 0	4 3 2 1 0
4	Высокий	На последовательность	1– d 2– b 3– a 4– e 5– c	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
5	Высокий	На последовательность	1– d 2– c 3– e 4– b 5– a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
6	Повышенный	На соответствие	1– d 2– c 3– b 4– a	4 1-3 0	2 1 0
7	Повышенный	На соответствие	1– c 2– d 3– b 4– a	4 1-3 0	2 1 0
8	Высокий	На соответствие	1– g 2– a 3– e 4– c 5– b 6– d 7– f	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На соответствие	1– d 2– a 3– b 4– e 5 – c	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На соответствие	1 – e 2– a 3– f 4– b 5– g 6– c 7– d	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:
Discuss the geographic features of the British Isles (the geographic position, peculiarities of climate, the landscape, flora and fauna).
Discuss the population and the problem of national minorities in the United Kingdom. Languages spoken in the U.K.
Discuss the political and governmental structure in the U.K. The role of the monarch. The major political parties.
Discuss the role of mass media in the British society.
Discuss the British character. The role of values and beliefs, hobbies pastimes and preferences in the formation of the British mentality.
Discuss the basic features of the British economy and its distribution across the state.
Discuss primary and secondary education in the U.K. Independent schools and their political and social role.
Discuss further and higher education in the U.K. Oxbridge and its educational, political and social role.
Discuss London and its political, economic and cultural role as the capital of the U.K.
Discuss theatre and cinema life in the U.K.

Примеры практических заданий
Compare the following aspects of the British and Russian school education:
a) the age of starting school;
b) the age at which it is legally possible to quit school;
c) the number of years spent at school;
d) the traditional date of the school year beginning;
e) the length of a typical school year, the division of a school year into terms and holiday periods;
f) the main academic subjects and the possibilities of electing them;
g) typical school marks;
h) exams and the documents got on completing the school programme.
Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика практических заданий в виде докладов и презентаций:
Культура англосаксонского периода.
Альфред Великий – король и просветитель.
Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
Столетняя война.
Война Алой и Белой роз.
Тюдоровская Англия.
Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
История становления английского театра.
Английская буржуазная революция.
Философия и культура английского Просвещения.
Национальные меньшинства Великобритании.
Языки и диалекты Великобритании.
Британский парламент: история, традиции, структура, функции.
Роль политических партий в жизни Великобритании.
Британская монархия: история и традиции.
Британские средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
Роль религии и церкви в жизни Великобритании.
Британский национальный характер. Основные ценностные установки.
Частные школы Великобритании. Паблик-скулз: традиции и современность.
Ведущие университеты Великобритании.

Лондон – столица Великобритании.
Театр и кино в Великобритании.
Знаменитые музеи и галереи Великобритании.
Музыкальное искусство Великобритании.
Роль спорта в жизни Великобритании.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	**Оцениваемые показатели**	**Баллы**
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	**0-5**
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	**0-5**
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	**0-5**
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	**0-5**
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	**0-5**
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	**0-5**
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	**0-5**
		Общее кол-во баллов:

		0-35

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 (УК - 4.1 – УК-4.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	

			последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Наименование дисциплины: Б1.О.03.05 Литература англоязычных стран

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	Устный опрос	Тестовые задания*	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	Устный опрос	Тестовые задания*	владеет системой норм русского и иностранного языков	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос	Тестовые задания*	умеет анализировать литературные художественные произведения, учитывая особенности отраженных в них духовно-нравственные ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения	Устный опрос	Тестовые задания*	владеет методами интерпретации и анализа произведений художественной литературы с целью формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания (УК-4)*

1. Английский писатель Томас Мор выступает основоположником литературного жанра…
a) новеллы
b) утопии
c) стихотворения в прозе
d) трагедии

2. Расположите следующие художественные направления в порядке их возникновения:
a) классический реализм
b) постмодернизм
c) неоромантизм
d) модернизм
e) сентиментализм
f) классицизм

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

3. Центральной идеей эпохи Возрождения стало понятие…
a) гуманизм
b) анимизм
c) теоцентризм
d) рационализм

4. Для натурализма, прежде всего, характерно…
a) изображение типических характеров в типических обстоятельствах
b) ведущее значение художественного пейзажа в произведении
c) рассмотрение человека как биологического существа
d) обращение к национальному фольклору

5. Соотнесите имена писателей США и название тенденций в культуре XX века, которые они представляют:

1. Ф.С. Фицджеральд	a) литература «потерянного поколения»
2. Э. Хемингуэй	b) литература «красных тридцатых»
3. Д.Дж. Сэлинджер	c) литература «века джаза»
4. Дж. Стейнбек	d) контркультура

6. Соотнесите название художественного произведения и имя героини данного произведения:

1. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	a) Миранда
2. Дж.Г. Байрон «Корсар»	b) Медора
3. Дж. Фаулз. «Коллекционер»	c) Офелия
4. У. Шекспир. «Гамлет»	d) Кэтрин

5. Э. Бронте. «Грозовой перевал»	e) Эстелла

7. Неоромантизм… (отметьте все корректные варианты характеристики явления)
a) это течение в английской литературе конца XIX – начала XX века
b) представлен творчеством Р.Л. Стивенсона, Дж. Конрада, Р. Киплинга
c) это одно из проявлений модернизма в литературе
d) противопоставляет натурализму культ чувства, тягу к фантастике и экзотике
e) делает акцент на изображении биологической, животной природы человека

8. Кто из перечисленных относится к британским, а кто – к американским писателям (распределит все имена на две группы):
a) Эдгар Алан По
b) Джон Донн
c) Шарлотта Бронте
d) Марк Твен
e) Джек Лондон
f) Вирджиния Вульф
g) Вальтер Скотт
h) Уильям Фолкнер

Ответ:
Британские писатели (укажите буквы): …….
Американские писатели (укажите буквы): …….

9. Соотнесите фамилию автора и название созданного им художественного произведения:

1. Т. Гарди	a) «История Тома Джонса, найденыша»
2. Дж. Чосер	b) «Моби Дик»
3. Дж. Мильтон	c) «Кентерберийские рассказы»
4. Г. Филдинг	d) «Тэсс из рода д’Эрбервиллей»
5. Г. Мелвилл	e) «Последний из могикан»
6. Т. Драйзер	f) «Театр»
7. Дж.Ф. Купер	g) «Американская трагедия»
8. У.С. Моэм	h) «Потерянный рай»

10. Отметьте основные художественные направления английской литературы XVIII века (выберите все правильные ответы):
a) сентиментализм
b) неоромантизм
c) натурализм
d) модернизм
e) просветительский реализм
a) эстетизм

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
2	Высокий	На последовательность	1 – f 2 – e 3 – a 4 – c 5 – d 6 – b	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
5	Повышенный	На соответствие	1 – c 2 – a 3 – d 4 – b	4 1-3 0	2 1 0
6	Высокий	На соответствие	1 – e 2 – b 3 – a 4 – c 5 – d	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Высокий	На распределение по категориям	Британские писатели: b, c, f, g Американские писатели: a, d, e, f	8 6-7 2-5 0-1	3 2 1 0

9	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – h 4 – a 5 – b 6 – g 7 – e 8 – f	8 5-7 2-4 0-1	3 2 1 0
10	Повышенный	Множественный выбор	a, e	2 1 0	2 1 0

Тестовые задания (ОПК-4)*

1. Что из перечисленного определяет специфику художественного творчества Ч. Диккенса?
a) вера в конечное торжество добра в человеческой природе
b) пессимистический взгляд на историю человечества
c) подробное описание быта и нравов английской аристократии
d) модернистская техника письма

2. Соотнесите названия стран, посещенных Гулливером в романе Дж. Свифта «Путешествия Гулливера» с центральными темами, поднимаемыми автором при изображении каждой из них:

1. страна лилипутов	a) сатирическая аллегория британского парламентаризма и законодательства
2. страна великанов	b) сатира на науки, не имеющие практического применения
3. Лапута	c) сатирическое изображение человека в образе йеху
4. страна лошадей	d) создание образа просвещенного монарха

3. Для писателей-модернистов главный интерес представляет проблема
a) типических характеров в типических обстоятельствах
b) внутренней сущности человека
c) фантастического в человеческой истории
d) определения границ литературных жанров

4. Какой художественный персонаж произносит данные слова?

«О женщины! Вам имя – вероломство!
Нет месяца! И целы башмаки,
В которых шла в слезах, как Ниобея,
За отчим гробом. И она, она, –
О боже, зверь, лишенный разуменья,
Томился б дольше, – замужем – за кем:
За дядею, который схож с покойным,
Как я с Гераклом»

Ответ (укажите имя персонажа в именительном падеже): …..

5. Расставьте названия следующих романов в хронологическом порядке их создания:
a) «Коллекционер» Дж. Фаулза
b) «Робинзон Крузо» Д. Дефо
c) «Джейн Эйр» Ш. Бронте
d) «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна
e) «Улисс» Дж. Джойса
f) «Портрет Дориана Грея» О. Уайльда

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___

6. У. Голдинг в романе «Повелитель мух» показывает, что зло есть
a) результат плохого воспитания
b) порождение западной цивилизации
c) внутреннее свойство человеческой натуры
d) иллюзия

7. Кто из перечисленных является представителями английского классического реализма XIX века? (Отметьте все верные варианты)
a) В. Вульф
b) У.С. Моэм
c) У.М. Теккерей

d) П.Б. Шелли
e) Д. Дефо
f) Ч. Диккенс
g) О. Уайльд

8. Какие из перечисленных черт характерны для литературы эпохи романтизма, а какие – для реалистической литературы? (Распределите все указанные черты на две группы):
a) изображение неординарных личностей
b) повышенное внимание к социальному контексту эпохи
c) изображение типических характеров в типических обстоятельствах
d) ведущее значение образа природы в художественном произведении
e) культ иррационального, изображение страстей

Ответ:
Романтизм (укажите буквы): ……
Реализм (укажите буквы): ……...

9. Соотнесите название произведения и жанр, в котором оно создано:

1. У. Шекспир. «Отелло»	a) лиро-эпическая поэма
2. Дж.Г. Байрон. «Корсар»	b) рассказ
3. В. Скотт. «Айвенго»	c) трагедия
4. Э. Хемингуэй. «Кошка под дождем»	d) исторический роман
5. У. Голдинг. «Повелитель мух»	e) философский роман

10. Расставьте следующие события, описанные в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея» в том порядке, в каком они происходят в сюжете романа:

a) Дориан Грей знакомится с Сибиллой Вэйн
b) Лорд Генри знакомится с Дорианом Греем
c) Лорд Генри впервые видит портрет Дориана Грея
d) Дориан Грей убивает Бэзила Холлуорда
e) Дориан Грей замечает первые изменения, происходящие с его портретом

f) Дориан Грей осознает свое нравственное падение и пытается уничтожить портрет
g) Джеймс Вэйн пытается убить Дориана Грея

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
2	Повышенный	На соответствие	1 – a 2 – d 3 – b 4 – c	4 1-3 0	2 1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
4	Высокий	Открытый	Гамлет (также разрешено учитывать варианты написания: ГАМЛЕТ, гамлет)	2	Правильный ответ - Гамлет
5	Высокий	На последовательность	1 – b 2 – d 3 – c 4 – f 5 – e 6 – a	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
7	Повышенный	Множественный выбор	c, f	2 1 0	2 1 0
8	Повышенный	На распределение по категориям	Романтизм: a, d, e Реализм: b, c	5 3-4 1-2	3 2 1

				0	0
9	Повышенный	На соответствие	1 – c 2 – a 3 – d 4 – b 5 – e	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На последовательность	1 – c 2 – b 3 – a 4 – e 5 – d 6 – g 7 – f	7 5-6 2-4 0-1	3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:

Общая характеристика особенностей эпохи Возрождения в Европе и в Англии. Философия гуманизма.

Художественное своеобразие творчества У. Шекспира. Понятие о трагедии и трагическом у Шекспира

Философская трагедия У. Шекспира «Гамлет»: основной конфликт, особенности композиции, образ Гамлета.

Романтизм как литературное направление. Особенности романтизма в Англии.

Художественное своеобразие творчества Дж. Г. Байрона. «Байронический герой», его черты, отражение в его образе типического умонастроения эпохи. Романтическая поэма «Корсар»: жанровое своеобразие произведения, особенности композиции, система персонажей в поэме, роль пейзажных описаний в поэме.

Реализм как художественный метод. Особенности становления и развития реализма в Англии.

Ч. Диккенс – гуманист, сатирик, критик «викторианской» Англии. Этический идеал писателя.

Роман Ч. Диккенса «Большие надежды»: жанровые особенности романа образ Пипа, тема утраченных иллюзий в романе, психологизм Диккенса.

Предпосылки зарождения эстетизма в Англии. Прерафаэлиты. Дж. Рёскин, У. Пейтер.

Жизнь и творчество О. Уайльда. Философско-эстетические взгляды писателя.

Философско-психологический роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»: система персонажей в романе, особенности создания художественных образов, идея искусства в романе, идея нравственности в романе, соединение фантастических и реалистических черт в романе.

Жизнь и творчество Э. Хемингуэя. Тема «потерянного поколения» в творчестве писателя.

Замысел и композиция книги Э. Хемингуэя «В наше время».

Модернизм как художественное течение в английской литературе: своеобразие философии и поэтики.

Своеобразие художественного творчества Дж. Джойса. Проблематика и поэтика рас сказов сборника «Дублинцы».

Постмодернизм как направление в литературе XX века, основные отличительные особенности.

Жизнь и творчество Дж. Фаулза. Концепция постмодернизма в творчестве писателя.

Проблема искусства и свободы в романе Дж. Фаулза «Коллекционер».

Примеры практических заданий

Охарактеризуйте образ шута и его функции в структуре шекспировской драмы.

Приведите примеры, демонстрирующие мастерство портретных и речевых характеристик в романе Свифта «Путешествия Гулливера».

Раскройте художественное своеобразие образа Конрада в поэме Дж.Г. Байрона «Корсар».

Приведите примеры из романа «Большие ожидания», указывающие на мастерство Диккенса-психолога.

Проследите художественное развитие идеи нравственности в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»; раскройте значение портрета как символическое воплощение совести Дориана Грея

Подготовьте сообщение об английской драме на рубеже XIX – XX вв.

Охарактеризуйте своеобразие авторского решения темы дома и образ дома в рассказе Э. Хэмингуэя «Дома»

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%

«Хорошо» - 70-89%

«Удовлетворительно» - 50-69%

«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой:

1. Своеобразие развития британской литературы в период раннего средневековья.
2. Своеобразие развития британской литературы в период зрелого и позднего средневековья
3. Литература эпохи Возрождения в Англии: общая характеристика.
4. Идейно-художественное своеобразие трагедии Шекспира «Гамлет».
5. Английская литература XVII века: общая характеристика.
6. Английский роман XVIII века (Д. Дефо, Дж. Свифт, Л. Стерн).
7. Поэзия английского романтизма.
8. Исторический роман В. Скотта: концепция «историзма», система образов.
9. Творчество Дж. Байрона. «Восточные поэмы»: герой, конфликт, романтический пейзаж и его функции.
10. Идейно-художественное своеобразие английского реалистического романа XIX века.
11. Творчество Ч. Диккенса. Тема «утраченных иллюзий» в романе «Большие ожидания»
12. Своеобразие английской литературы конца 19-нач. 20 веков: реализм, натурализм, символизм, неоромантизм как основные художественные направления.
13. Реализм рубежа 19-20 веков. Социально-психологическая линия реализма: Т. Гарди, Дж. Голсуорси, Т. Драйзер, Дж. Лондон.
14. Английский эстетизм рубежа 19-20 веков: творчество О. Уайльда. Анализ романа «Портрет Дориана Грея».
15. Английский неоромантизм: Р.Л. Стивенсон, Дж. Конрад, Р. Киплинг. Своеобразие героя, проблематики и литературной техники.
16. Модернизм как художественная система. Английский модернизм 20-30-х гг. (Дж. Джойс, В. Вульф, Д.Г. Лоуренс).
17. Литература «потерянного поколения» (Р. Олдингтон, Э. Хемингуэй, Ф.С. Фицджеральд).
18. Литература Великобритании во второй половине XX века: основные тенденции.
19. Становление постмодернизма в литературе. Анализ романа Дж. Фаулза «Коллекционер».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<table>
<tr><td rowspan="3">Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)</td><td colspan="4">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«отлично»</td><td>«хорошо»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«неудовлетворительно»</td></tr>
<tr><td colspan="3">«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Оценочное средство – устный ответ</td></tr>
</table>

УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1.	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли в устной форме	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли в устной форме.	Студент испытывает трудности фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли в устной форме	Студент не умеет фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли в устной форме
	Применяет разные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Иногда испытывает трудности в процессе применения дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Применяет простые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Не может применить дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
	Проводит качественную критическую оценку вариантов действий в процессе решения практической задачи и устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Допускает незначительные ошибки при проведении критической оценки вариантов действий в процессе решения практической задачи и установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.	Испытывает сложности при проведении критической оценки вариантов действий в процессе решения практической задачи и установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.	Не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения практической задачи и не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Оценочное средство – практическое задание				
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1.	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен

	разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.	основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя интерпретацию и анализ текста допускает значительные неточности.
	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Владеет методами интерпретации и анализа художественного текста.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по интерпретации и оценке художественного текста.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по интерпретации и оценке художественного текста, способен осуществлять интерпретацию текста, при этом допускает небольшие неточности.	
	Компетентно выстраивает работу с художественным текстом с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Демонстрирует на достаточном уровне умения интерпретации и анализа художественного текста. Использует информационно-коммуникативные технологий.	При интерпретации и оценке художественного текста допускает неточности и ошибки.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Наименование дисциплины: Б1.О.03.06 Коммуникативный практикум английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Дискуссия, написание сочинения Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Письменные контрольные работы	Вопросы для собеседования, темы для сочинений на экзамене/зачете
ПК-1 - способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Письменные контрольные работы	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Система оценивания диагностической работы

Тестовые задания (УК-4)*

Match the explanations on the right to the idiomatic expareesion on the left:

1. a couch potato	a) someone who expresses opinions about things he knows very little about
2. an armchair critic	b) someone who stands by you only when things are well
3. a fair weather friend	c) someone who has no fixed roots
4. a rolling stones	d) someone who likes to sit in comfort and do nothing

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Match a verb to a word phrase:

1. do/play	a) onstage
2. release	b) on TV
3. appear	c) a gig
4. be/go	d) an album

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Match the beginnings and the ends of the sentences:

1. Some of them can be	a) rather loud.
2. Generally speaking	b) quite rude at times.
3. On the whole most fans	c) most people who go on matches are just fans.
4. they tend to get	d) just want to see a good game.

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Match a word/phrase to a synonym:

1. concerned	a) huge
2. enormous	b) prejudiced
3. terrible	c) make up your mind
4. make a decision	d) awful

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___;**

Choose the correct option:
Unless the temeperature _____I'm not going to the beach today.
will rise
rose
rises
doesn't rise
Ответ: **1_____;**

Choose the correct option:
Which is the definition for small pices of advice?
tips
counsels
information
news
Ответ: **1_____;**

Choose the correct option:
I wish you _____her. You would have loved it!.
would see
saw
had seen
seen
Ответ: **1_____;**

Choose the correct option:
Look at the _____ of the dress. I want to shorten it.
long
lengthen
length
large
Ответ: **1_____;**

Put the sentences in the right order to make up a dialogue:

Have you ever practiced the native language of the country?
Hi, Josh!
Oh, yes. I always try to learn some new words and practise the language.
Hello, Maria!
Me too, I like to lie on the beach or explore nature and new places. What do you usually do during your holidays?
Yes, I do. I always travel on holidays. What about you?
I usually go to different countries and visit museums and local markets.
Do you like travelling?
Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8____**

Put the sentences in the correct order to make up a conversation
Could I have a bottle of mineral water, please?
I think I'll take the mushroom soup and the grilled chicken with chips.
Anything to drink?
Good afternoon, sir! Here's the menu. Can I take your order, please?
Ketchup, please.
A slice of lemon pie, please.
Ok, and for main course?
Good afternoon! I would like to start with a green salad.
Sure. Thank you, sir.
Do you want any sauce?
How about dessert?
Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5___; 5_____; 7_____; 8_____; 9_____; 10____; 11____**

Тестовые задания (ПК-1)*

1. Match the beginnings and the ends of the sentences:

1. I am not feeling	a) a terrible stomach ache.
2. How often	b) sneezing
3. I am allergic	c) should I take them?
4. I can't stop	d) to make another appointment?
5. I've got	e) very well.
6. Do I need	f) to penicillin.

Ответ: **1_____; 2_____; 3___; 4___; 5___; 6___;**

2. Match the words to make up word combinations:

1. have a lot of	a) people's problems
2. sort out	b) rsponsibility
3. deal with	c) shifts
4. work	d) clients

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4____;**

3. Match the words and their definitions:

1. obsession	a) feeling of embarassnent caused by having lost pride
2. in terms of	b) idea that preoccupies the mind
3. humiliation	c) as regards

Ответ: **1_____; 2___; 3___;**

4. Match the words to make up word combinations:

1. junk	a) parker
2. blood	b) food
3.nosy	c) pressure

Ответ: **1_____; 2___; 3___;**

Choose the correct option:

That woman _____ be Mom's cousin, but I'm not sure.

a) could
b) must
c) should
d) will

Ответ: **1_____;**

6. Choose the correct word combination:

a. top priority
b. high priority
c. best priority

Ответ: **1_____;**

7. Spell the word according to its transcription (with a small letter)

/ əsæsɪˈneɪʃn/

Ответ: _____

8. Spell the word according to its transcription (with a small letter)

/ kɒli:g/

Ответ: _____

9. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) know	b) how	c) ticket macine	d) this	e) works	f) you	g) do

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5____; 6___; 7___;**

10. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) whether	b) you	c) this	d) is	e) me	f)can	g) tell	h) roo

Ответ: **1_____; 2___; 3___; 4___; 5____; 6___; 7___; 8___;**

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	1 – D 2 – A 3 – B 4 - C	4 3 2 1	4 3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие	1 – C 2 – D 3 – B 4 – A	4 3 2 1	4 3 2 1 0
3	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – C 3 – D 4 - A	4 3 2 1	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – D 4 - C	4 3 2 1	4 3 2 1 0
5	Базовый	Множественный выбор	C	1	1
6	Базовый	Множественный выбор	A	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	C	1	1
8	Базовый	Множественный выбор	C	1	1
9	Высокий	Установление последовательности	1 – B 2 – D 3 – H 4 – F 5 – E 6 – G 7 – A 8 - C	6-7 4-5 2-3 1	4 3 2 1 0

10	Высокий	Установление последовательности	1 – D 2 – H 3 – G 4 – B 5 – J 6- E 7 – K 8 – F 9 –C 10 – A 11 –I	4-5 3 2 1	4 3 2 1 0

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	1 – E 2 – C 3 – F 4 – B 5 – A 6 – D	6 4-5 2-3 1	4 3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – D 4 - C	4 3 2 1	4 3 2 1 0
3	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – C 3 – A	3 2 1	3 2 1 0
4	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – C 3 – A	3 2 1	3 2 1 0
5	Базовый	Множественный выбор	B	1	1
6	Базовый	Множественный выбор	A	1	1
7	Базовый	Открытого типа	assassination	1	1
8	Базовый	Открытого типа	collegue	1	1
9	Высокий	Установление последовательности	1 – G 2 – F 3 – A 4 – B 5 – D 6 – C	7-8 5-6 3-4 1-2	4 3 2 1 0

			7 – C		
10	Высокий	Установление последовательности	1 – F 2 – B 3 – G 4 – E 5 – A 6 – C 7 – D 8 – H	7-8 5-6 3-4 1-2	4 3 2 1 0

Зачет с оценкой

Письменная часть:

- сочинение объемом в 2,5 - 3 стр. на проблемную тему; время выполнения – 60 мин

Примерные темы сочинений:

1. Your personality depends on what you like and do
2. Birth order determines who you are
3. Friendship doesn't last forever
4. Being single is better than to be with someone
5. Historical centers of cities need rebuilding
6. Squatting is the only way out for many young people who can't afford their own property
7. Hotels should take environmentally friendly measures
8. Experimental travel is a thing you should definitely try
9. Endurance races don't pose a difficult challenge anymore
10. The best ways to achieve success
11. Television is a thing of the past

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы для экзамена:

Fears and phobias can spoil your life
Courses may help you to become more self-confident
Heroes are among us
You can only set up a world record if you are very smart or very strong
Modern art is very meaningful
Being an artist is hard work
Art objects at work or school make people happier
Movies are better than books
Reading is old-fashioned
Voting is unimportant
Men are better at politics than women
People nowadays are mostly politically correct
Tolerance is nonsense

There are no heroes nowadays

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные вопросы для устного опроса:

Leisure interests
Animal rights
Extreme fashion styles
Fears and phobias
Modern art
Compulsory elections
Green lifestyle
Alternative therapies
Role models
Good deeds
Globe-trotting
Money

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

Примерные темы сочинений

A job application
My country
A film review
An email to a friend
A news story
A location report

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Контрольные письменные работы по дисциплине

Test 1

1 Complete the text with the phrases in the box.

after a while got the bug for keen on obsessed with passion
one thing led to another to begin with worth

I started collecting butterflies when I was about six years old. **(1)** _____ it was just something to do in the summer when I stayed with my aunt. My aunt lived near some fields and she had a **(2)** _____ for walking there. I was quite **(3)** _____ nature and my aunt suggested I take up a hobby connected to my interest in it. **(4)** _____ I became **(5)** _____ collecting different butterflies. I bought books and spent lots of money on special equipment. Well, **(6)** _____ and now my collection is

(7) _____ quite a lot of money. Anyway, at least I **(8)** _____ something that isn't dangerous, well unless you're a butterfly!

2 Replace the underlined words or phrases with a word or phrase from the box.

a good thing a taste finally had a thing about initially subsequently the in-thing

(9) I <u>was interested in</u> model trains as a child.
(10) <u>After a long time</u> he's found something he enjoys. I don't think he realized how much fun it could be.
(11) It started as a hobby but <u>later on</u> he became an aficionado.
(12) It's <u>fortunate</u> that you have the same hobby as your girlfriend.
(13) Paintballing is <u>very popular</u> now.
(14) <u>To begin with,</u> I though he was crazy, but later on I realized we could make a lot of money.
(15) When did you get <u>the bug</u> for travelling to unusual places?

3 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(16) I find playing rugby a good way to _____ after a hard week at work.
a) hang around b) let off steam c) draw a line
(17) I've been collecting film _____ for a long time.
a) antique b) autograph c) memorabilia
(18) Why does Robert always _____ when we're paintballing? Doesn't he realize it's only a game?
a) get carried away b) go through your mind c) make something up
(19) For me the exciting part is _____ the items. Sometimes it takes days to find what I'm looking for.
a) taking up b) make something up c) tracking down
(20) Whatever you do, don't _____ when you apply for the job. It's much better just to tell the truth.
a) take up something b) make something up c) let off steam

4 Match the tenses in the box to the verb forms in the sentences.

past continuous past perfect past simple present continuous
present perfect continuous present simple

(21) I don't collect anything unusual, just sea shells.
(22) I'm looking for one very special shell to finish my collection.
(23) I've been collecting stamps for more than twenty years.
(24) I started my collection when I went on holiday to Turkey.
(25) I was walking along the beach when I saw a beautiful shell.
(26) I hadn't noticed how beautiful shells were before.

5 Tick the correct question or sentence.

(27)
a) How long have you been collecting stamps?
b) How long you been collecting stamps?
(28)
a) Do you an aficionado?
b) Are you an aficionado?
(29)
a) I know about paintballing before.
b) I didn't know about paintballing before.
(30)
a) Who introduced you to the sport?
b) Who did introduce you to the sport?
(31)
a) What I like most about it is that I get a good workout.
b) I like most about it is that I get a good workout.
(32)
a) I find it very difficult to enjoy.

b) What I find it very difficult to enjoy.

6 Complete the interview with the appropriate auxiliaries.

Interviewer: Today I am interviewing Scott Mackenzie. Scott **(33)** _____ crazy about snowboarding. When **(34)** _____ your obsession start?

Scott: I was on a skiing holiday with some friends in Italy and I saw a man snowboarding, so I tried it. Once you **(35)** _____ started it's very difficult to stop.

Interviewer: Is it dangerous?

Scott: No, not really. You just need to be sensible. I (36) _____ watched people doing it before and it didn't look particularly dangerous.

Interviewer: And, apart from a snowboard, **(37)** _____ you need any special equipment?

Scott: Well, you need warm clothes and good gloves, but nothing more than for skiing.

Interviewer: I guess you like doing other dangerous sports, **(38)** _____ you?

Scott: Not really. Snowboarding is enough for me.

7 Complete the phrases with the words in the box.

not joking know afraid really knowledge

(39) You must be _____!
(40) Not _____.
(41) Certainly _____.
(42) I'm _____ not.
(43) Not that I _____.
(44) Not to my _____.

8 Complete the conversation with the words in the box.

not kidding think so I know exactly way

Josh: Hi Greg, what's that?

Greg: It's an autograph of Gwyneth Paltrow.

Josh: Wow! Is it yours?

Greg: **(45)** Not _____.

Josh: What do you mean? Either it is, or it isn't.

Greg: Well, I'm thinking of buying it.

Josh: **(46)** No _____! Have you got enough money?

Greg: No, **(47)** I don't _____.

Josh: Well, how much is it?

Greg: The guy who's selling it wants £500.

Josh: **(48)** Are you_____?

Greg: No, he says it's unusual to get her autograph, so it's worth a lot.

Josh: He would say that.

Greg: Would you be interested in buying it with me?

Josh: **(49)** Definitely _____. I'm not crazy.

Greg: What? And you think I am?

Josh: Well, **(50)** not as far as_____. But if you pay £500 for that then you definitely are!

Test 2

1Match the words 1–7 to the definitions a–g.

(1) cold-blooded a) keen to learn about a lot of different things
(2) cute b) deliberately cruel and showing no emotion
(3) docile c) violent and able to cause serious damage or injury
(4) ferocious d) well-behaved, quiet and easy to control
(5) inquisitive e) lively and full of fun
(6) playful f) trained to stay calm when people are near

(7) tame g) attractive, usually small and easy to like

2 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(8) When my daughter brought her friend's cat home I really didn't think it would _____ with our dog, but the two are best friends now!
a) get around b) get along c) get in touch

(9) She got really _____ when I told her I thought hunting was okay.
a) round the bend b) lost her head c) worked up

(10) I'm sorry, but you _____ completely. I think killing any animal is cruel and unnecessary.
a) miss the point b) add up c) draw the line

(11) I'm sorry, but I told you 'No pets!' You'll just have to _____ it.
a) get around b) get on with c) get rid of

(12) You wouldn't believe it. He's got a snake as a pet. Frankly, I think he's _____.
a) round the bend b) worked up c) absolutely livid

3 Complete the text with the words in the box.

sickened punishment face docile cruel crowded aggressive absurd

It's about time people realized just how **(13)** _____ and unnecessary zoos are. When people say that it's a good way to protect animals that are endangered they are just being **(14)** _____. How can locking up an animal be anything other than a **(15)** _____? And the argument that children learn about these animals by seeing them is ridiculous. When animals are locked in a cage they either become **(16)** _____ just lying around doing nothing or they become very **(17)** _____ and violent. I am also **(18)** _____ by the conditions in zoos with animals **(19)** _____ together in cages that aren't big enough. It's time to **(20)** _____ the facts about zoos and let animals live in their natural environments.

4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

(21) Why is your dog constantly _____ (*bark*)? It's driving me round the bend.
(22) Sharks _____ usually _____ (*not* / *attack*) people unless they are very hungry.
(23) Why do the foxes keep _____ (*come*) into my garden?
(24) My daughter's forever _____ (*ask*) me to buy her a dog.
(25) She _____ (*watch*) wildlife programmes on TV at least once a week.

5 Complete the text with *used to, would* or *got used to*. Sometimes more than one answer is possible.

When I was young I **(26)** _____ visit the zoo every week and I **(27)** _____ stand and watch the monkeys playing in their cages. I was fascinated by these animals as they were so inquisitive. Then I **(28)** _____ go home and spend hours dreaming of seeing them in the wild. Then, when there was a wildlife programme on TV I **(29)** _____ stop everything else I was doing and listen to every word. My mother **(30)** _____ be worried about me sometimes, but she **(31)** _____ it in the end.

6 Complete the sentences with the correct form of *get* or *be.*

(32) I can't _____ used to living without a pet.
(33) I _____ not used to having a pet.
(34) It's difficult not eating meat, but eventually I _____ used to it.
(35) Josh lived on a farm so he _____ used to working with animals.
(36) I'm trying to _____ used to your pet snake, but I still don't think it's cute.

7 Choose the correct alternative to complete each sentence.

(37) I live near the sea and I *can't get used to / would be used to* the noise all the birds make.

(38) I *got used to / would* always see her walking her dogs on the beach.
(39) I *used to / would* have a pet tortoise when I was a child.
(40) My sister *used to / is* forever telling me to stop eating meat.
(41) She*'s used to / would be used to* taking her dogs for a walk early in the morning.

8 Complete the sentences with words and phrases from the box.
absolutely convinced as I'm concerned be wrong believe for a minute
don't think Frankly perfectly honest Personally you ask me

(42) _____, it's absolutely ridiculous.
(43) _____, I think too much money is spent on keeping pets.
(44) If _____, people worry too much about the welfare of animals.
(45) To be _____, I think it's all a misunderstanding.
(46) I'm _____ that something needs to be done.
(47) I really _____ everyone shares your concerns.
(48) I may _____, but not everyone likes dogs as much as you do.
(49) As far _____ we need to put people first.
(50) I don't _____ that everyone thinks hunting animals is cruel.

Test 3

1 Complete the two short texts with the words in the boxes.

bothered a drag dyed got upset never-ending nuts a punk look

1

I know people think I'm **(1)** _____, they take a look at me and they can't see past the **(2)** _____ hair and torn clothes. Usually I'm not **(3)** _____ by it, but sometimes it's a bit of **(4)** _____ with the **(5)** _____ stares. I don't dress this way to shock people, it's just that I like the **(6)** _____ and I want to be different from the average teenager. Of course, my mum **(7)** _____ when I first came home looking like **(8)** _____.

airhead catwalk deep-rooted I nearly forgot photogenic stunning there's bound to be

2

My girlfriend is one of the top models in the UK. She looks **(9)** _____ in whatever she wears and she's always been **(10)** _____. When I see her on the **(11)** _____ I just can't believe how lucky I am. **(12)** _____ some people who look at her and immediately think she must be an **(13)** _____, but in fact she's much cleverer than me. Oh, **(14)** _____, people think she's very self-assured but in fact she has a **(15)** _____ fear of losing her looks and becoming ugly.

2 Replace the italicised words and phrases with a compound adjective from the box.
are clean-shaven middle-aged second-hand short-lived easy-going worn-out well-off

(16) Come on! I know you're *almost 50*, but that doesn't mean you can't enjoy dancing.
(17) Don't worry! All teenagers have a horrible taste in clothes. It will be *over very soon*.
(18) I prefer men who *have no beard or moustache*.
(19) I think you should throw out these jeans, they're really *old and they've got holes everywhere*.
(20) I wouldn't buy that car. It's *already been used by someone else* and it'll only break down.
(21) Wow! Is that a new car? You must be *rich*.
(22) My new boyfriend is so *relaxed and calm* even my mum likes him!

3 Choose the correct alternative to complete the sentences.
(23) John had a girlfriend _____ was a model.
a) that b) which c) who

(24) I used to be a punk, _____ might come as a bit of a surprise to you.
a) that b) which c) who

(25) Mary, _____ boyfriend was in a Goth band, has just got married.

a) that b) who c) whose

(26) The club _____ we went as teenagers has closed down.
a) where b) which c) that

(27) Everyone _____ we knew was at the party.
a) that b) which c) where

(28) In the 1960s, _____ hippies were the in-thing, what kind of music did your dad listen to?
a) when b) what c) that

(29) Models, _____ are skinny, often suffer from Body Dysmorphia Disorder.
a) that b) whose c) who

4 Are the following sentences Defining (D) or Non-defining (ND) relative clauses?

(30) Goths, who dress in black, usually like watching horror movies. D / ND
(31) My mother is the one who gets upset with my choice in clothes. D / ND
(32) Is that the leather jacket you used to wear? D / ND
(33) She wears pink, which is probably the worst colour for her complexion. D / ND
(34) His sister, whose boyfriend is a footballer, wants to be an actress. D / ND
(35) I don't like people who think I'm dumb because of the way I look. D / ND
(36) Those are the shoes she wore to the party. D / ND

5 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(37) People *suffer / suffering* from BDD often don't realize they have the condition.
(38) Clothes *designed / designing* for teenagers have to be really fashionable.
(39) Actresses *wanted / wanting* to be successful often have to think about their image.
(40) Middle-aged men *worried / worrying* about putting on weight should think about exercising more frequently.
(41) Hollywood was full of paparazzi *tried / trying* to take photographs of all the celebrities.
(42) Parents *concerned / concerning* about the way their children dress should just try to relax and remember what they were like when they were young.
(43) I sometimes find my daughter's friends can be really *annoyed / annoying*, especially when they are listening to loud music.

6 Choose the correct alternative to the sentences.

(44) *As well as / What's more* having no dress sense your taste in music is terrible.
(45) He told me my clothes were old-fashioned and, *as well as / what's more*, he said I was ugly!
(46) *In addition to / In addition* buying a new jacket she bought two pairs of shoes!
(47) Your new boyfriend is rude, *in addition to / on top of that* he's dumb.
(48) *In addition / Besides* being handsome he's also really well-off.
(49) Wow! Your hair is fantastic. *What's more / In addition to* those earrings really suit you.
(50) She's an airhead *in addition to / on top of that* being one of the most annoying people I've ever met.

Test 4

1 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

(1) Don't worry, there's no _____ (*risk*) involved.
(2) I wish you'd stop being so _____ (*reason*), just sit down and listen to me before you make your decision.
(3) He feels very _____ (*anxiety*) when he has to fly.
(4) OK, just be _____ (*brave*) for me. It really won't hurt.
(5) I think _____ (*free*) of speech is very important. You should be allowed to say what you think.
(6) My great great-grandfather was a _____ (*slave*) in Alabama in the 1850s.
(7) There's no need to be frightened of snakes as most of them are _____ (*harm*).
(8) You've got to be joking! I think you need to be very _____ (*caution*).

2 Choose a word from the box that matches the definitions 9–14.

bare / bear coarse / course hole / whole pray / prey principal / principle tail / tale

(9) A belief or theory about what is right or wrong. *I think freedom of speech is a basic _____.*
(10) A space dug in the surface of the ground. *I'm sure he was hiding in that _____ over there.*
(11) A story, often imaginary or exaggerated. *He told us a _____ about a enormous snake.*
(12) An animal that is caught by another animal and eaten. *Spiders usually catch their _____ in a web.*
(13) Feeling rough and hard. *Many people think that snakes feel _____ to touch, but actually they are quite smooth and dry.*
(14) With no cover and not using any equipment. *I can't believe you're going to pick that up with your _____ hands, you're so brave.*

3 Complete the text with the words in the box. Be careful! There are 3 extra words.

aggressive anxious bossy confident daunting domineering harmless reserved self-assured

It's funny really, but I don't find many things **(15)** _____. However, when a friend asked me to hold her snake I was terrified. I've never been so **(16)** _____ and nervous. Usually I'm a very **(17)** _____ person and it takes a lot to worry me. What's even stranger is that she's very shy and **(18)** _____.
I knew the snake was **(19)** _____ but I kept on thinking about it biting me. Now I realize being **(20)** _____ doesn't mean that we can't be scared.

4 Choose the correct words to complete the sentences.

(21) I've just *finished / been finishing* watching a programme on TV about sharks.
(22) I *went / I've been* on a course about overcoming your fears last week.
(23) I *was / have been* frightened of the dark since I was young.
(24) I've *read / been reading* a book about Rosa Parks and it's really interesting.
(25) Rosa Parks *was / has been* a very courageous woman.
(26) *Did you watch / Have you watched* that TV programme yesterday?
(27) I've never *spoken / been speaking* in public, but I don't think I'd be nervous.
(28) *Did you / Have you* ever suffered from claustrophobia?

5 Tick the correct sentence.

(29) a) What did you do last night?
b) What have you been doing last night?

(30) a) I hope you enjoyed yourself so far.
b) I hope you've enjoyed yourself so far.

(31) a) I spoke to Jason earlier this morning.
b) I've spoken to Jason earlier this morning.

(32) a) She already took her driving test.
b) She has already taken her driving test.

(33) a) Over the past two months I went to Paris, Moscow and New York.
b) Over the past two months I've been to Paris, Moscow and New York.

(34) a) Martin Luther King died more than 40 years ago.
b) Martin Luther King has died more than 40 years ago.

(35) a) Did you finish reading that book yet?
b) Have you finished reading that book yet?

6 Complete the text with the correct form of the verb in brackets, passive or active

Jill Sumner **(36)** _____ (*keep*) spiders as pets since she was ten years old. Her unusual hobby started when she visited her aunt in Australia. She **(37)** _____ (*visit*) the local zoo and saw the poisonous spiders there. As soon as she got home she went to the library and took out a book. In 1995 she **(38)** _____ (*see*) a story about a man who was in the *Guinness Book of Records* for sitting in a room for a week with more than fifty poisonous spiders. Jill decided she wanted to beat the record. She **(39)** _____ (*try*) three times but hasn't been

successful yet, but last week she **(40)** _____ (*start*) her latest attempt. Now she **(41)** _____ (*sit*) in a room with sixty deadly spiders for almost five days. She **(42)** _____ (*bite*) twice but she doesn't want to give up.

7 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(43) People need to face their fears *in order to / so that* overcome them.
(44) I need to sit in the front of the car *in case / otherwise* I'll be sick.
(45) You need to treat everyone equally *in order to / so that* they feel you're being fair.
(46) Sometimes you need to be assertive *in order to / so that* you get what you deserve.
(47) Don't take the kids to watch that film *in case / otherwise* they're scared of horror films.
(48) *In order to / Otherwise* get into the *Guinness Book of Records* Jackie Bibby from Texas sat in a bath with 75 rattlesnakes.
(49) Don't show her those spiders *so that / otherwise* she'll scream.
(50) I wouldn't touch that *in case / in order to* it bites.

Test 5

1 Complete the text with the words in the box.

abstract collection controversy disbelief exhibition prestigious sculpture talented

I.V. Sass is one of a number of very **(1)** _____ artists making an impression on the world of art. A recent **(2)** _____ of her art attracted attention and absolute **(3)** _____. A three-metre **(4)** _____ called 'Kiss' was the central piece in her **(5)** _____. In the past Ms Sass has won many **(6)** _____ awards for her **(7)** _____ art and is no stranger to **(8)** _____.

2 Choose the correct word from the box to complete the sentences.

Whoever Wherever Whenever Whatever However

(9) _____ people might think of her books she has three bestsellers already.
(10) _____ I have the time, I go to see the latest exhibitions in the art gallery.
(11) _____ tired I am, I always enjoy reading his novels.
(12) A: Let's go and eat. Where would you like to go?
B: _____ you want, I don't mind.
(13) _____ painted this, it's a load of rubbish!

3 Choose the correct phrasal verb to complete the sentences.

(14) They _____ my first three novels, but now I have a bestseller.
a) turned away b) turned down c) turned out

(15) Do you find it difficult to _____ a new story?
a) come up with b) take to c) set up

(16) I found it really easy to _____ him. He is such a nice person.
a) live up to b) take to c) turn away

(17) It must be difficult when your father is famous, you have to _____ his reputation.
a) live up to b) take to c) turn out

(18) With his first $1 million he _____ his own publishing company. Now he publishes his own books.
a) came up with b) turned up c) set up

(19) When I start writing a novel I'm never sure how it's going to _____.
a) put off b) turn up c) turn out

(20) When I was six I decided I was going to be a famous writer and nothing was going to _____.
a) put me off b) turn me down c) turn me away

(21) They _____ at the door and I couldn't get in to the exhibition. I really don't know why.
a) put me off b) turned me down c) turned me away

4 Choose the correct words to complete the text.

Jonas Backman **(22)** *watched / was watching* TV last night when he **(23)** *saw / was seeing* his photo on the news. He **(24)** *watched / had watched* in horror as the reporter explained that police **(25)** *looked / were looking* for him in connection with a crime. Police claimed that he **(26)** *was stealing / had stolen* a painting from an art gallery in Paris, France. Jonas was really surprised as he **(27)** *was never / had never been* to Paris. He didn't know what to do so he **(28)** *decided / was deciding* to phone the police and explain the situation. He **(29)** *sat / was sitting* down to make the call when the police burst in and arrested him.

5 Choose the correct words to complete the sentences.

(30) When he was fifteen he *had decided / had been deciding* to become a writer.
(31) Julie went back to the art gallery and tried to find the painting she *had looked / had been looking* at earlier.
(32) She *had watched / had been watching* a programme on TV when he arrived home.
(33) Mark knew he had to wait for the best time to tell her what he *had seen / had been seeing*.
(34) He *had noticed / had been noticing* her standing there when he first entered the building.

6 Each sentence has one mistake. Find the mistake and correct it.

(35) When he got home he realized he lost all his money.
_____.

(36) He sat waiting for me when I arrived home.
_____.

(37) Ben had been wanting to become an artist when he was young.
_____.

(38) Whoever had painted this picture needs to take art lessons.
_____.

(39) What were you been doing earlier?
_____?

(40) By the time he was thirty he written five books.
_____.

7 Complete the phrases with the words in the box.

worthless worth valuable rubbish masterpiece fortune features

(41) It has no redeeming _____.
(42) It's a load of _____.
(43) It's a _____.
(44) It's absolutely _____.
(45) It's extremely _____.
(46) It's not _____ anything at all.
(47) It's worth a _____.

8 Complete the mini-conversations with the phrases from exercise G. Be careful! Only three are used.

1

John: So, how much is it worth?
Matt: Nothing at all. **(48)** _____
John: Then why do you keep it?
Matt: Because I think it's an amazing painting. I don't care if it's not valuable.

2

Maisy: There must be something you like about the painting.
Rick: No, nothing. It's horrible.
Maisy: Not even one thing?
Rick: No, **(49)** _____ at all.

3

Hannah: Have you seen his last painting?
José: Yes, I really like it.
Hannah: What? **(50)** _____
José: You can't say that. I think it's great.

Test 6

1 Complete the text with the words and phrases in the box.

a Member of Parliament candidate discrimination embodiment general election
joke ran for office set her sights on squirm to make matters worse victory

Although women often face **(1)** _____ when it comes to politics, Maria Sanchez wasn't going to let that get in her way. From an early age she had **(2)** _____ becoming a politician. In 1997 she became the youngest **(3)** _____ in her country's **(4)** _____ and, although she didn't win she was determined to try again. In 2001 she **(5)** _____ again. This time she was standing against Hugo Perez, **(6)** _____ for more than 30 years. During the election campaign Hugo made a sexist **(7)** _____. Ms Sanchez immediately attacked him and, during a national TV debate, made him **(8)** _____ with embarrassment. **(9)** _____ for Hugo he became seen as the **(10)** _____ of everything that was wrong with the political system and Maria Sanchez won a stunning **(11)** _____.

2 Match the *-isms* a–e to the sentences 12–16.

(12) Don't worry! Everything will be OK. a) ageism
(13) He's too old to be working full-time. b) optimism
(14) It's never going to get better. c) pacifism
(15) Oh come on! Only a man can do that! d) pessimism
(16) People should never fight. It's much better to talk. e) sexism

3 Complete the sentences with the best word or words.

(17) She turned *blush / bright* red when he told her he loved her.
(18) He was so *ashamed / squirmed* when he realized what he'd done.
(19) It was such *an ashamed / a humiliating* experience.
(20) I *blush / squirmed* so much when he was speaking. I really felt uncomfortable.
(21) What kinds of things make you *blush / humiliating*?

4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

(22) If there _____ (*be*) more women politicians the world would be a better place.
(23) He'll be a successful leader provided he _____ (*listen*) to the voters.
(24) I won't _____ (*vote*) for him, unless he promises to reduce taxes.
(25) I'm sure he would have been elected, if he _____ (*not / lie*).
(26) If you could _____ (*change*) anything in your country, what would it be?
(27) If he hadn't been famous, he wouldn't have _____ (*become*) governor of California.

5 Choose the correct words to complete the sentences.

(28) Arnold Schwarzenegger won't become president of the US _____ they change the law.
a) if b) provided c) unless

(29) If I _____ her, I wouldn't have believed it!
a) had met b) hadn't met c) don't meet

(30) If you _____ not to do it again, I'll give you another chance.
a) promise b) promised c) had promised

(31) If politicians _____ I won't ever vote again.

a) kept on lying b) keep on lying c) lied

(32) If I were you, I _____ to his advice.
a) 'd listen b) 'll listen c) listened

(33) _____ you vote for him, you'll regret it.
a) If b) As long as c) Providing

6 Tick the sentence that has the same meaning as the first sentence.

(34) I really regret lying to you.
a) I wish you hadn't lied.
b) I wish I hadn't lied.

(35) I was wrong not to tell you straight away.
a) If only I hadn't told you.
b) If only I had told you.

(36) Please be quiet.
a) I wish you'd stop talking.
b) I wish you weren't so quiet.

(37) I didn't know you liked her.
a) If only I'd known how you felt.
b) If only I'd known you didn't like her.

(38) It's a shame that we argue all the time.
a) I wish we didn't argue all the time.
b) I wish we argued all the time.

7 Choose the correct word to complete the sentences.

(39) You really *should / shouldn't* have thought about what you were doing.
(40) You really *should / shouldn't* have done that! You'll be in trouble later.
(41) I *should / shouldn't* have voted for him, he'll be a terrible politician.
(42) He really *should / shouldn't* have lied! Now nobody will trust him.
(43) If you'd thought about it you *should / shouldn't* have known the answer.

H Complete the conversation with the phrases in the box

I don't accept that at all I don't follow I mean I'm afraid it's out of my hands
That's not what I'm saying What are you saying What I meant to say was

Abby: What you need to understand is that you're not suitable for this job.
Bryan: **(44)** _____?
Abby: I'm just saying that I don't think you're the right person for the job.
Bryan: Why? Is it because I'm not a woman?
Abby: No, of course not. **(45)** _____, but it would help.
Bryan: What do you mean?
Abby: **(46)** _____ that if you were a woman it would be easier.
Bryan: Easier? **(47)** _____.
Abby: **(48)** _____ that it's very unusual for a man to do this job.
Bryan: I think that's outrageous.
Abby: Well, you're entitled to your opinion but …
Bryan: But …?
Abby: **(49)** _____.
Bryan: I'm sorry, but **(50)** _____. This isn't the last you've heard of this.

Test 7

1 Complete the sentences with the correct form of the phrases in the box. Be careful! There are two extra phrases.

make a difference make a point make it easier make more time
make or break make do with less make the most makes sense

(1) If you change your lifestyle now it'll _____ before you know it.
(2) You have to admit, it _____ to stop smoking now.
(3) I'm going to _____ of doing more exercise from now on.
(4) I really believe you have to _____ of what you've got.
(5) John, you're working too hard. You really need to _____ for your family.
(6) I don't know what to give up! I really don't want to have to _____.

2 Complete the text using the words in the box.

climate gas-guzzling invariably global warming
lifestyle recycle greenhouse gases organic food

Almost everyday we hear about **(7)** _____ in the news. We hear stories about how, among other things, our love of **(8)** _____ cars is increasing the amount of **(9)** _____ in the atmosphere. Of course, we all know that this is bad for the environment, but concern about our **(10)** _____ and actually doing something about it are two different things. **(11)** _____ we find excuses as to why we can't change our **(12)** _____ at the moment. And, we often make promises about what we'll do in the future. We might start eating **(13)** _____ or try and **(14)** _____ more things, but will we ever take the steps that will really make a difference? The answer, unfortunately, is probably not.

3 Choose the correct preposition to complete each sentence.

(15) If we keep using our cars so much there will soon be a shortage _____ oil.
a) for b) in c) of

(16) Advances _____ technology will help us reduce pollution.
a) for b) in c) of

(17) With the increased demand _____ organic food many farmers are changing the way they grow food.
a) for b) in c) of

(18) The current increase _____ the price of petrol hasn't had much effect on the number of cars on the roads.
a) for b) in c) of

(19) He's developed a taste _____ expensive holidays.
a) for b) in c) of

(20) In recent years there has been an interest _____ energy-saving measures.
a) for b) in c) of

(21) In our drive _____ a better lifestyle we have ignored what is happening to our planet.
a) for b) in c) of

(22) Most people need to increase their consumption _____ fresh fruit and vegetables.
a) for b) in c) of

4 Choose the correct use a–c for the sentences.

(23) You definitely won't finish tonight.
a) a prediction b) a schedule c) a definite arrangement

(24) We're meeting at 8 o'clock outside the cinema.
a) a decision made at the time of talking b) a definite arrangement c) an intention

(25) I'm sure your shop opens at half past eight.
a) a prediction based on evidence b) a schedule c) a definite arrangement

(26) I'm going to ask Andrew to help me do this.
a) a decision made at the time of talking b) a prediction based on evidence
c) an intention

(27) Watch out! You're going to fall if you do that.
a) a schedule b) a prediction based on evidence c) an intention

(28) 6pm? OK, I'll call you at 6.
a) a decision made at the time of talking b) a schedule c) a prediction

5 Choose the correct forms to complete the conversation.

Sam White: Welcome to 'Our World' the TV show that looks at environmental issues that affect our lives. My name's Sam White and I'm your host. In today's programme we
(29) *are going to discuss / will discuss* the topic of climate change. On the programme we have Professor Tom Crick from the organization Friends of Our Planet.
Professor Crick: Good morning?
SW: Hello Professor Crick. Can you tell us what **(30)** *happens / will happen* to our planet in the next fifty years or so?
PC: Well, I can't tell you exactly, but I'm sure things **(31)** *are getting / will get* a lot worse.
SW: Can you give us some examples?
PC: Certainly. By the year 2050 there **(32)** *will be / will have been* many severe shortages of food and water.
SW: But is there any good news?
PC: No, I don't think there's **(33)** *going to be / will be* any good news soon. The way we are treating our planet it wouldn't surprise me if we **(34)** *destroy / will destroy* it completely within a century.
SW: Surely, things won't get that bad.
PC: Believe me, at this rate we **(35)** *will have destroyed / will be destroying* many of the plant life by the year 2030 and without plant life we **(36)** *will have / will be having* no oxygen.
SW: Wow! So the message to people is things are going to get really bad unless we **(37)** *do / will do* something straight away.
PC: Yes, and even then it might be too late.
SW: Well, Professor Crick, thank you for being on the programme today. In tomorrow's programme we **(38)** *will have been / will be* looking at more ways of saving energy. Remember, tomorrows show **(39)** *starts / is starting* at the earlier time of five o'clock.

6 Write answers for the questions using the prompts.
(40) A: What will you be doing tomorrow morning?
B: I _____. (*paint the house*)

(41) A: What time does the film start?
B: I think _____. (*nine o'clock*)

(42) A: Do you think it will rain today?

B: No, I _____. (*think / sunny*)

(43) A: What time is dinner tonight?
B: I told you before, we _____. (*have dinner / at seven tonight*)

(44) A: Will you call me later?
B: Sure, I _____. (*when I get home*)
(45) A: Can I come round at 7pm or will you still be busy then?
B: No, it's OK. You can come round. I _____. (*finish / by then*)

7 Complete the conversation with the words in the box.
to name a few such as particular instance among other things

Harry: Hi Emily, what are you doing?
Emily: I'm going jogging.
Harry: Jogging?
Emily: Yes, I've decided in need to change my lifestyle.
Harry: You're joking?
Emily: No, I should have done something ages ago.
Harry: So, what are you going to change?
Emily: Well, for **(46)** _____, I'm going to exercise more.
Harry: OK, but is that it?
Emily: No, there'll be a lot more changes.
Harry: Really, **(47)** _____?
Emily: Well, **(48)** _____ I'm going to give up smoking.
Harry: I'll believe that when I see it.
Emily: And I'm going to change my diet.
Harry: Oh, come on! What are you going to give up in **(49)** _____?
Emily: I'm going to stop eating chocolate and cakes and drinking wine **(50)** _____.
Harry: Wow! Well, good luck!

Test 8
1 Complete the text with the words and phrases from the box. Be careful! There are three extra words or phrases.
a bug going round deathbed fitness freak go down with something good shape
high temperature melodramatic at death's door run-down stiff muscles throbbing headache

My brother is such a **(1)** _____. The only time he has **(2)** _____ is after he's been down the gym for hours. He's in really **(3)** _____ and he says he's never been ill. Then, last week he started complaining that he was **(4)** _____. He said he had a really **(5)** _____ and a **(6)** _____. I knew there was **(7)** _____ but I also knew my brother was being **(8)** _____. I mean, who's ever died from a cold?!

2 Match the sentences in column A 9–16 with the sentences in column B a–h to make ten mini-dialogues.
A
(9) What's wrong?
(10) I'm sorry, I just don't feel very well.
(11) Please don't sniff.
(12) I've got an upset stomach.
(13) I can't believe how lazy you are.
(14) So am I OK, doctor?
(15) How long have you had that hacking cough?
(16) Why don't you talk to him?

B
(a) I don't want to tell him because he'll probably fly off the handle.
(b) About a week and I feel really run-down.
(c) I guess it must be the fish you ate last night.
(d) I'm sorry, but I've got a runny nose.
(e) I think I'm going down with something.
(f) Why don't you go to bed and rest?
(g) Are you calling me a couch potato?
(h) Yes, you're in great shape. I'm going to give you a clean bill of health.

3 Complete the conversations with the phrasal verbs in the box.
telling off sort out put up with put up to put off get back to

1
Leah: I'm not sure how you can **(17)** _____ him. He's always complaining and it must really annoy you.
Maria-Elena: He does, but I love him.

2
Chris: I'm sorry, there's someone knocking at the door. Can I **(18)** _____ you later?
Dave: Sure, my number is 020 343 5467.

3
Elsie: You really shouldn't **(19)** ____ it ____ any longer. If you don't tell him soon he'll find out from someone else.
Georgia: OK. What do you think I should do?
Elsie: I think you need to sit down with him and **(20)** ____ it ____ straight away.

4
Artur: I'm blaming you.
Sasha: Me?
Artur: Yes. I know you **(21)** ____ him ____ it. He wouldn't do it without you encouraging him.
5
Boy: I'm really angry.
Mum: Why?
Boy: You're always **(22)** ____ me ____ in front of my friends.

4 Tick the sentence, a or b, that has the same meaning as the first sentence.
(23) He probably just made a mistake.
a) He might have made a mistake.
b) He must have made a mistake.

(24) I'm sure you've been to the doctor's.
a) You may have been to the doctor's.
b) You must have been to the doctor's.

(25) He certainly would have told you to wear warm clothes.
a) He may have told you to wear warm clothes.
b) He must have told you to wear warm clothes.

(26) It's unlikely you'll still be ill next week.
a) You could be ill next week.
b) You can't be ill next week.

(27) I'm sorry, but it's impossible for that to be true.
a) That could be true.
b) That can't be true.

5 Choose the correct words to complete the conversations.

1
Sue: Have you seen Gordana today?
Dora: No, but she was ill yesterday. She **(28)** *must / can't* be at home.

2
Alex: My head feels really hot.
Pete: You **(29)** *might / must* have a temperature.

3
Graham: Look at this rash. What do you think it is?
Louise: I don't know. Have you got a temperature?
Graham: No.
Louise: Well, it **(30)** *could / can't* be too serious.

4
Jay: I've been sniffing all day.
Amy: Have you got a sore throat?
Jay: Yes, I have.
Amy: Well, you **(31)** *may / can't* have a cold.

5
Sanjay: I didn't sleep at all last night.
Chandra: Really? You **(32)** *might / must* be tired.

6
Rick: What's wrong?
Leon: I've hurt my back.
Rick: Well then, you **(33)** *mustn't / don't have to* lift that. It's much too heavy.

6 Choose the correct meaning for the sentences.

(34) We can take a coffee break when we want.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(35) You don't need to come in at nine o'clock.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(36) You mustn't be late for your appointment.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(37) You'll have to take the medicine for another two weeks.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(38) You aren't allowed to drink alcohol when you're taking this medicine.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(39) Excuse me sir, I have to ask you to breathe in here.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

7 Choose the correct phrases to complete the text.
When I hurt my back my doctor gave me a list of things I **(40)** *could / didn't have to* do. He told me I **(41)** *mustn't / was allowed to* go swimming, but that I **(42)** *had to / couldn't* stay in the pool for more than thirty minutes. He told me that I **(43)** *had to / wasn't allowed to* do some stretching exercises every day and that I **(44)** *need to / wasn't allowed to* sit in the same place for too long. Now that I'm better I **(45)** *won't have to / must* worry about things as much, but I should still be careful. After all, I don't want to hurt myself again, so I really **(46)** *must / could* take care of myself.

8 Complete the conversation with the expressions in the box.
anyway, as I was saying come to think of it talking of as for

Sally: How's your cold?
Jacky: Oh, it's fine. I just stayed in bed for a couple of days.
Sally: Are you coming back to work tomorrow?
Jacky: Yes, **(47)** _____ work, has anything interesting happened since I've been off?
Sally: Not really.
Jacky: Oh?
Sally: **(48)** _____ work was fairly boring without you there.
Jacky: You're just saying that to make me happy.
Sally: No, honestly. When you're not there I've got nobody to chat to.
Jacky: What about Betty and Harriet?
Sally: Are you joking? Betty only wants to talk about her boyfriend and **(49)** _____ Harriet …
Jacky: OK, OK.
Sally: **(50)** _____it's really boring at work without you, so when are you coming back?
Jacky: Next week, I hope.
Sally: Great!

Критерии оценивания:
«Отлично» - 90-100
«Хорошо» - 75-89
«Удовлетворительно» - 50-74
«Неудовлетворительно» - 49 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.
Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает зачет с оценкой по окончании 8 семестра.
Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	90-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.03.07 Теоретическая фонетика английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль			текущий контроль
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	структуру, формы и методы научного познания, основные задачи, проблемы теоретической фонетики	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики	Тестовые задания*	Вопросы для собеседования на зачете

Примерный перечень тестовых заданий (ОПК-8)
Task 1. Complete the following statements:
Phonetics studies …
rules of combining words in phrases.
sound system of the language.
the origin of words.
The phonetic structure of the language includes:
speech sounds and intonation;
syllabic structure and word stress;
speech sounds, syllabic structure, word stress and intonation.
Special phonetics deals with …
special qualities of speech sounds.
speech of people of different specialities.
the sound system of one particular language.
The opposition [set] – [pet] describes …
the constitutive function of speech sounds.
the recognitive function of speech sounds.
the distinctive function of speech sounds.
The phonemic, syllabic, accentual and intonational structures are the components …
of the phonetic system of the language.
of the constitutive function of speech sounds.
of the social branch of phonetics.
Phonology deals with …
the historical study of speech sounds.
the comparison of different phonetic systems.
speech sounds as functional units.
The founder of of the phoneme theory was …
I.A. Baudouin de Courtenay.
R. Kingdon.
V. A. Vassilyev.
Speech sounds can perform their distinctive function only when …
they substitute one for another.
they are opposed to each other or to no sound in one and the same position.
they stand at the beginning of the compared words.
Allophones are …
variants of phonemes.
common features of all the phonemes in the language.
alliterated sounds in a text.
Allophones characterized by changes in the articulation that occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonetic situations are called…
subsidiary.
principal.
distinctive.
The invariant of the phoneme is represented by …
its allophones.
its distinctive features.
its redundant features.
The method of minimal pairs is used …
to define the shortest words in the language.
to define the phonemic status of the sound in the neutral position.
to establish the inventory of the phonemes in the given language.
The archiphoneme is …
a combination of distinctive features common to two phonemes.

the main allophone of the phoneme.
the phoneme in the form of an arc.
Syllabic phonemes are …
speech sounds capable of forming a syllable.
all the speech sounds of a syllable.
speech sounds at the end of a syllable.
A syllable of the CV type is called …
uncovered and open.
covered and open.
covered and closed.
The term “sonority” means that acoustic property of speech sounds …
a. which refers only to vowel sounds.
b. which is associated with their greater loudness.
c. which determines this or that degree of their perceptibility.
In the word “admit” the point of syllable division is between …
[d] and [m] - [ədˈmit]
[ə] and [d] – [əˈdmit]
[m] and [i] - [ədmˈit]
If a syllable can be made specially prominent by uttering it on a different pitch level the word accent is called …
force, or dynamic.
qualitative.
musical, or tonic.
The primary stress is …
the stress on the first syllable of a word.
the strongest stress in a word.
the stress on the last syllable of a word.
English is the language with …
free word accent.
constant word accent.
fixed word accent.

Task 2. Tick off (∨) the spheres of practical application of phonetics:

1) language teaching;
2) speech therapy;
3) medical problems (deaf and numb people);
4) dialectology;
5) criminology;
6) public speech;
7) communication engineering.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Task 3. Tick off (∨) the factors which can define the position of word stress:

1. phonological structure of the syllable;
2. the number of syllables in a word;
3. morphological factor;
4. the part of speech the word belongs to;
5. the semantic factor.
6. the work of the vocal cords.

7. the syntactic function of the word.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Task 4. Fill in the missing numbers:

1. The method of minimal pairs helps to identify 24 consonants and 20 vowels in English.
2. In British English there are 3 degrees of stress.
3. In American English there are 4 degrees of stress.
4. Speech sounds have 4 aspects.
5. In English there are 4 types of the syllable.

Task 5. Match the branches of phonetics with the objects of their investigation.

1. Articulatory phonetics	a) studies the functional (linguistic) aspect of speech sounds, their communicative purposes.
2. Acoustic phonetics	b) investigates the perception process.
3. Auditory phonetics	c) studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear
4. Phonology studies	d) is concerned with the study, description, classification of speech sounds as regards their production by the organs of speech.

Task 6. Match the terms with their definitions:

1. Synchronic study	a) description of successive changes in the phonetic system of a language or different languages
2. Diachronic study	b) description of the phonetic system of a national language, the comparative analysis of different languages
3. Direct observation	c) special technical devices (intonograph, spectrograph, laryngoscope
4. Instrumental methods	d) observing one's own or other people's organs of speech

Task 7. Match the types of Word Stress with their characteristics:

dynamic (force) stress	is achieved through the changes in the quality of the vowel.
musical (tonic) stress	is achieved through the changes in the quantity of the vowels, which are longer in the stressed syllables
quantitative stress	is achieved through the change of pitch/musical tone
qualitative stress	achieved by greater force with which the syllable is pronounced

Task 8. Match the suffixes with their functions in word stress:

1. stress-neutral	a) do not affect the stress placement in the stem
2. stress-fixing	b) influence stress in the stem
3. stress-attracting	c) carry stress themselves

Task 9. Match the suffixes with their types:

1. stress-neutral	a) -ade, -eer, -ee, -esque, -ette, -ain
2. stress-fixing	b) (ion, -ic, -ity, -ial, -ive
3. stress-attracting	c) (al, -able, -en, -ful, -ing, -ish, -less, -ness, -ly, -ment

Task 10. Match the names of the linguists with the phonological schools:

Phonological Schools	Representatives
Moscow phonological school	D. Jones
Leningrad phonological school	L. Bloomfield
Prague Linguistic Circle	N.S. Trubetzkoy
Copenhagen Linguistic School	L. Hjelmslev
London Phonological School	L.V. Shcherba, L.R. Zinder
American Phonological School	R.I. Avanesov, A.A. Reformatsky

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>B
C
C
C
A
C
A
B
A
A
B
C
A
A
B
B
A
C
B
A</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5,6,7.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>24, 20
3
4
4
4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. d
2. c
3. b
4. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. b
2. a
3. d
4. c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. d
2. c
3. b
4. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. a
2. b
3. c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. c
2. b
3. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. f
2. e
3. c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

			4. d 5. a 6. b	6 6 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0

Примерные вопросы к зачету

Phonetics as a science. The components of the phonetic structure of English. The articulatory aspect of English.
The phonological aspect of speech sounds (definition of the phoneme; minimal pairs; system of oppositions; classification of allophones; types of allophones; relevant/irrelevant features of a phoneme).
The phonological aspect of speech sounds (3 aspects of the phoneme; phonemic and allophonic transcription; functions of the phoneme).
Classification of consonants.
Classification of vowels.
Modifications of consonants and vowels in connected speech (3 stages of articulation; 2 ways of joining sounds; contextual/historical assimilation; obligatory/non-obligatory assimilation; direction of assimilation; degrees of assimilation).
Kinds of assimilation. Accommodation. Elision.
Syllabic structure (definition; syllable theories).
Syllable formation.
10. Syllable division.
Stress (definition; types of word-stress; fixed/free stress; degrees of word-stress).
Stress (factors/tendencies that determine the place and degree of word- stress; functions of word-stress).
English intonation on the perceptual level; intonation groups; sentence-stress.
Principal differences between GA and RP within the vocalic system.
Principal differences between GA and RP within the consonantal system.

Примерные вопросы для устного опроса
What is the aim of phonetics?
What are the methods and devices of phonetic investigation?
What is the significance of phonetics in teaching a foreign language?
In what way is phonetics closely connected with phonology?
Who is the founder of the phoneme theory?
What is the difference between phonemes and allophones?
What is the difference between positional and combinatory allophones?
In what way is the phoneme treated by different scientists?
What are the three aspects of the phoneme?
In what way does the phoneme perform its three functions?
What do you know about distributional analysis and the patterns of distribution?
What is the difference between the relevant and irrelevant features of the phoneme?
What is the difference between single, double and multiple oppositions?
How do representatives of the Moscow Phonological School solve the problem of phoneme identification?
How is the problem of phoneme identification solved by the representatives of the Leningrad School?
How is the problem of phoneme solved by the Prague Linguistic Circle?
What is the definition of the phoneme from the viewpoint of distinctive oppositions?
What is the difference between minimal and subminimal pairs?
What is assimilation?

What types of assimilation do you know?
What is merging of the stages?
What is interpenetration of the stages?
What do you know about the mechanism of aspiration?
What is the difference between obligatory assimilation and assimilation which appears in careless speech?
What is elision?
Why is it important to know about the subsidiary variants of vowel and consonant phonemes?
How are phonemes connected with letters?
What are the types of graphemic reference?
What are the simple and complex graphemes?
What conditions spelling difficulties in English?
What are the three points according to which a syllable can be analysed?
How are syllables formed?
What is the role of sonorants in English and Russian syllable formation?
What is the difference between the "vowel-forming theory" and
"expiratory theory" in syllable formation?
What is "sonority theory"?
What is the arc of loudness in syllable formation and syllable division?
What rules of syllable division in writing do you know?
What are the principal differences between syllable formation and syllable division in English and in Russian?
How is accent defined by different linguists?
What features characterize word accent?
How are languages characterized according to the most important feature of their word accent?
What is the difference between free and fixed word accent?
What is a shifting word accent?
What are the ways of marking word stress?
What are the factors that determine the place and different degree of word stress in English?
What are the characteristic features of the English unstressed vocalism?
What parts of speech are as a rule unstressed in English?
What is prosody?
How does intonation manifest itself in written sentences?
How is intonation defined in the broad and in the narrow meaning of the word?
What are the methods of indicating intonation?
What is Kingdon's method of indicating intonation by phonetic stress-marks?
What other systems of indicating intonation do you know?
What is the structure of an intonation pattern?
What is the importance of melody or pitch component of intonation?
What is rhythm?
What do you know about the timbre and tempo components of intonation?
What variants of the English language do you know?
What are the principal differences between GA and RP within the vocalic system?
What are the principal differences between GA and RP within the consonantal system?

Наименование дисциплины Б1.О.03.08. Лексикология английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основные понятия, связанные с проблемам и слова и словарного состава языка		Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать английские тексты с позиций лексикологии		Задания по определению лингвистического явления	Основными понятиями дисциплины и пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка		Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие Открытый вопрос			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

Задания для диагностической работы

Вариант 1

Задание 1. Glossaries are …
a. unilingual books that give definitions of terms;
b. thing-books that give information about extra-linguistic factors;
c. dictionaries explaining origin of words;
d. dictionaries giving information about all branches of knowledge.
Ответ: ___

Задание 2. Etymology investigates …
a. different types of compounds;
b. the origin and history of a word and its true meaning;
c. peculiarities of the English vocabulary;
d. different kinds of dictionaries.

Ответ: ___

Задание 3. Semasiology is the branch of lexicology that deals with …
a. the phonemic shape of words;
b. differentiation of vocabulary according to the sphere of communication;
c. a positional mobility of words within a sentence;
d. the study of word meaning.

Ответ: ___

Задание 4. Match the pair of synonyms and their types. There is one odd type of synonyms

1. to love – to like	a. absolute synonyms
2. pilot - airman	b. ideographic synonyms
3. sweet – candy	c. stylistic synonyms
4. laboratory – lab	d. phraseological synonyms
5. pregnant – in an interesting position	e. local synonyms
	f. euphemisms

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 5. Match the words with the type of word-building they illustrate. There is one odd type of word-building.

1. a maker	a. conversion
2. a film-maker	b. sound imitation
3. to hand	c. derivation
4. a cuckoo	d. abbreviation
5. a lab	e. composition
	f. shortening

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 6. Match the word and its origin

1. sable	a. Chinese
2. volcano	b. Native
3. guitar	c. Spanish
4. commence	d. French

5. kimono	e. Japanese
	f. Russian
	g. Italian

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 7. Match the phraseological units with their meanings.

1. to give smb the cold sholder	a. to avoid talking about what's important
2. to take the bull by the horns	b. someone or something that is cherished and loved above all else
3. to beat around the bush	c. an unrealistic or impossible goal or dream
4. under the weather	d. to treat smb coldly
5. apple of my eye	e. to deal with a problem or difficult situation directly and with clear, confident action
	f. not feeling good

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 8. Match the pairs of words with the type of homonyms they illustrate. There are two odd types of homonyms.

1. *wind* (air in motion) – *to wind* (to turn or cause something to turn)	a. homonyms proper
2. *to dye* (to change the colour of something using a special liquid) – *to die* (to stop being alive)	b. homolexemes
3. *band (*a company of musicians) – *band* (a thin, flat piece of cloth)	c. homographs
4. *night* (part oft he day) – *knight* (a man of high social position trained to fight as a soldier on a horse)	d. homogenous
5. *Seal* (a warm-blooded, fish-eating sea-animal) – *seal* (a stamp)	e. homophones

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 9. Match the names of the phenomena with their examples.

1. antonymy	a. smell — scent — odour — aroma
2. homonymy	b. a bottle – to bottle
3. synonymy	c. a son – the sun
4. derivation	d. dead – alive
5. conversion	e. sun+flower → sunflower
	f. boy →boyish

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 10. Match the words and the types of semantic changes used in them.

1. a leg of the table	a. metonymy
2. minister ("a servant") → minister ("a memberof the government")	b. metaphor
3. deer ("all wild animals") → deer ("a type of animals")	c. narrowing (specialization)
4. a pen (instead of "a writer")	d. broadening (generalization)
5. volt, joule (units of measurement)	e. degradation of meaning
	f. elevation of meaning
	g. hyperbole
	h. litotes

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Вариант 2

Задание 1. The synchronic approach to the study of language material is concerned with … .
a) the use of various words and phrases in particular communicative situations;
b) the evolution of the vocabulary items;
c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time;
d) the study of words origin.

Ответ: ___

Задание 2. The underlined words in the following sentences: «How often do you milk the cows?», «Restaurants in all large cities have ups and downs», «He began to nose about like an old bloodhound» are cases of …
a. allusion;
b. metaphor;
c. cliché;
d. conversion.

Ответ: ___

Задание 3. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
a. phraseological unities;
b. phraseological fusions;
c. phraseological combinations
d. clichés.

Ответ: ___

Задание 4. Match the term and its definition.

Word composition	a. the result of reduction of a word to one of its parts
2. Affixation	b. a word-building process by means of changing the paradigm of words
3. Conversion	c. a word-building process by joining two or more stems
4. Clipping	d. a shortening of two words and then compounding them
5. Blending	e. the formation of new words by adding derivational affixes to stems

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 5. Match the word and its origin

1. iceberg	a. Russian
2. cheese	b. German
3. nocturne	c. Latin
4. sputnik	d. French
5. tea	e. Japanese
	f. Chinese

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 6. Match the pair of synonyms and their types. There is one odd type of synonyms.

1. to dislike – to hate	a. absolute synonyms

2. a language – a tongue	b. ideographic synonyms
3. a lorry – a truck	c. stylistic synonyms
4. to die – to kick the bucket	d. phraseological synonyms
5. drunk – intoxicated	e. local synonyms
	f. euphemisms

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 7. Match the phraseological units with their meanings.

1. to keep one's fingers on the pulse	a. not to delay in getting something done.
2. not to let grass grow under feet	b. to exam a group of people and decide their suitability
3. dead wood	c. an unrealistic or impossible goal or dream
4. to separate sheep from goats	d. something that requires a lot of effort and hard work
5. blood, sweat and tears	e. to be constantly aware of the most recent developments
	f. people or things which are no longer useful or necessary

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 8. Match the pairs of words with the type of homonyms they illustrate. There are two odd types of homonyms.

1. *to bore* (to make a long round hole, esp. with a pointed tool that is turned round) – to bore (to talk or act in a way that makes someone lose interest)	a. homonyms proper
2. write - right	b. homolexemes
3. *to desert* (to go away from a person or place) – a desert (an area, often covered with sand or rocks, where there is very little rain and not many plants)	c. homographs
4. to draw (to make a picture of something or someone with a pencil or pen) – to draw (to attract attention or interest)	d. homogenous
5. a *row* (a number of persons or things in a line) – a row noisy argument or fight	e. homophones

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 9. Match the examples with the phenomena they illustrate.

1. sing → singer	a. antonymy
2. a mouse → to mouse	b. synonymy
3. sent, cent, scent	c. polysemy
4. good - bad	d. derivation
5. like – love – adore	e. conversion
	f. homonymy

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 10. Match the words and the types of semantic changes used in them.

1. the foot of the page	a. metonymy
2. nice ("ignorant") → nice ("pleasant")	b. metaphor
3. corn: "wheet" – in England, "oats" – in Scotland, "maize" – in America	c. broadening (generalization)
4. a sandwich, newton (a unit of measurement)	d. narrowing (specialization)
5. villain (" a man working on a farm") → villain ("a criminal")	e. hyperbole

	f. elevation of meaning
	g. degradation of meaning
	h. litotes

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Система оценивания диагностической работы: Вариант 1

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ – 1 балл	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	Правильный ответ – 1 балл	
4	П	На соответствие	1-b 2-a 3-e 4-c 5-a	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	На соответствие	1-c 2-e 3-a 4-b 5-f	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
6	П	На соответствие	1-f 2-g 3-c 4-d 5-e	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
7	П	На соответствие	1-d 2-e 3-a 4-f 5-b	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
8	В	На соответствие	1-c 2-e 3-a 4-e 5-a	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
9	В	На соответствие	1-d 2-c 3-a 4-e 5-b	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
10	В	На соответствие	1-b 2-f 3-d 4-a 5-a	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0

Система оценивания диагностической работы: Вариант 2

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	Правильный ответ – 1 балл	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ – 1 балл	
4	П	На соответствие	1-c 2-e 3-b 4-a 5-d	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	На соответствие	1-b 2-c 3-d 4-a 5-f	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
6	П	На соответствие	1-b 2-d 3-e 4-c 5-f	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
7	П	На соответствие	1-e 2-a 3-f 4-b 5-d	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
8	В	На соответствие	1-a 2-e 3-c 4-a 5-c	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
9	В	На соответствие	1-d 2-e 3-f 4-a 5-b	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
10	В	На соответствие	1-b 2-f 3-d 4-a 5-g	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.03.09 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовые понятия и принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка	Устный опрос	**Тестовые задания***	Перерабатывать и критически оценивать различные научные концепции; теоретически обосновывать грамматические явления	Доклад	**Тестовые задания***	Навыками анализа языковых явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

Тестовые задания (ОПК-8)*

1. The English Verb has no grammatical category of...
gender
aspect and tense
mood and voice
finitude

2. The category of number is expressed by:
a) the obligatory correlation of nouns with the personal pronouns of the third person
b) a set of formal features determining its specific status in the lexical paradigm of nomination
c) the opposition of the plural form of the noun to the singular form of the noun
d) the opposition of specification and individualization

3. The category on which the forms ask – have asked are contrasted:
category of person
category of time
category of place
category of retrospective coordination

4. Choose right definitions to the terms:

1. Word Order	a) - are words largely devoid of lexical meaning which are used to indicate various functional relationships among the lexical words of an utterance
2. Prosody	b) - are morphemic changes - the addition of suffixes and morphological means which adopt words to perform certain structural function without changing their lexical meanings
3. Function words	c) - is the over-all musical pattern of stress, pitch, juncture in which the words of an utterance are spoken.
4. Inflections	d) - is the linear or time sequence in which words appear in an utterance

5. Match the best suitable definition to its term:

1. Link Verbs	a) a small group of verbs which usually express the modal meaning, the speaker's attitude to the action, expressed by the notional verb in the sentence
2. Modal Verbs	b) verbs which having combined with nouns, adjectives, prepositional phrases add to the whole combination the meaning of process
3. Auxiliary Verbs	c) verbs which are used to form analytical forms of verbs (e.g. to be, to do, to have)
4. Notional Verbs	d) verbs that have a proper lexical meaning and act as a predicate in a sentence

6. Match the sentence with its communicative type:

1. I wonder why they come to me about it.	a) declarative-interrogative communicative type
2. What more can a gentleman desire in this world?	b) declarative communicative

3. You must come to me for anything you want.	c) declarative-imperative communicative type
4. Talk of the devil and he will appear.	d) imperative-declarative communicative type

7. Define the type of a subordinate clause in the following sentences:

1. What you saw at the exhibition is amazing.	a) adverbial clause
2. I just want to know what you saw at the exhibition.	b) attributive clause
3. At the exhibition I saw a lot of things which were amazing.	c) object clause
4. I saw a lot of amazing things when we went to the exhibition.	d) subject clause

8. Define the type of a semi-composite sentences:

1. The moon rose red.	a) semi-complex sentences of subject-sharing
2. We saw him approach us.	b) semi-complex sentences of object sharing
3. The waves rolling over the dam sent out fine spray.	c) semi-complex sentences of attributive complication
4. The soldier was badly wounded, but stayed in the ranks.	d) semi-composite sentence

9. Match the following oppositions and the categories

1. ask - asked	a) category of retrospective coordination
2. ask – be asking	b) category of voice
3. ask – be asked	c) category of development
4. ask – have asked	d) category of primary tense

10. Match the correlated forms with the type of opposition:

1. ask – asked	a) privative binary
2. big – bigger – biggest	b) gradual ternary
3. am – is – are	c) equipollent ternary
4. is – was	d) equipollent binary

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a	1	1
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c	1	1
3	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – в	1	1
4	Повышенный	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b	1-2 3-4	1 2
5	Повышенный	На соответствие	1 – b 2 – a 3 – c 4 – d	1-2 3-4	1 2

6	Повышенный	На соответствие	1 – a 2 – b 3 – c 4 – d	1-2 3-4	1 2
7	Повышенный	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – b 4 – a	1-2 3-4	1 2
8	Высокий	На соответствие	1 – a 2 – b 3 – c 4 – d	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – b 4 – a	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Высокий	На соответствие	1 – a 2 – b 3 – c 4 – d	1 2 3 4	1 2 3 4

Пример контрольной работы

1. Назовите основные уровни системы языка, указав их единицы и функции.
2. Дайте определение синтагматическим отношениям сегментных единиц; проиллюстрируйте синтагматические отношения в рамках морфемного уровня.
3. Дайте определение привативной бинарной оппозиции; представьте члены данной оппозиции, выражающей категориальное значение продолженности (Category of Development).
4. Назовите виды редукции оппозиции (определения); проиллюстрируйте явление нейтрализации на примере категории перфекта.
5. Назовите традиционные критерии выделения частей речи; охарактеризуйте имя существительное согласно данным критериям.
6. Перечислите способы образования множественного числа имени существительного в английском языке; приведите примеры.
7. Перечислите группы существительных, относящихся к разряду абсолютного множественного числа; объясните отсутствие артикля в предложениях типа He smoked cigarette after cigarette.
8. Сформулируйте сущность позиционной теории падежа; дайте примеры употребления падежей согласно этой теории.
9. Перечислите семантические типы генетивного (притяжательного) падежа в английском языке; приведите по одному примеру к каждому типу.
10. Назовите значимые случаи отсутствия артикля; приведите примеры.
11. Назовите грамматические средства выражения категории времени; укажите возможные случаи редукции грамматических оппозиций времени.
12. Перечислите виды срединного залога в английском языке; приведите примеры.
13. Объясните, как и с помощью какой аспектуальной категории выражается категория времени в нереальном наклонении; приведите примеры.
14. Укажите, каким неличным формам глагола свойственны аспектуальные категории; приведите примеры форм.
15. Назовите грамматические категории, представленные сильными членами оппозиции в следующих формах: would have been doing, will have been invited.

Примерные теоретические вопросы устного опроса:

1. Предмет и задачи теоретической грамматики. Отличие теории от практической

грамматики. Основные понятия

2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.

3. Системный характер языка. Синтагматические и парадигматические отношения в грамматике. Понятие синтагмы Понятие парадигмы.

4. Морфема как составная часть слова. Классификация морфем (традиционная, дистрибутивная, т.п.).

5. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории.

6. Грамматическая форма. Словоформа.

7. Грамматическая оппозиция как основа грамматической категории, ее виды. Снятие оппозиций (нейтрализация, транспозиция).

8. Три критерия выделения частей речи в традиционной грамматике.

9. Общая характеристика имени существительного в английском языке.

10. Проблема категории числа английского существительного.

Примерные темы для устных докладов:

1. Theoretical grammar: the subject-matter and aims. Different schools and approaches to the theory of grammar.

2. The plane of content and the plane of expression of language. Systemic character of language. Linguistic synchrony and diachrony.

3.Syntagmatic and paradigmatic relations between the language units. Main types of syntagmas.

4. Morphemic structure of the word. The definition of morpheme. Types of morphemes in English.

5. Grammatical meaning. Grammatical form. Grammatical category. Oppositional basis of the grammatical category.

6. The notions of word-form, grammatical paradigm. The role of synthetical and analytical forms of English.

7. The problem of classification of parts of speech. The criteria of traditional classification (a meaning, form and function).

8. The formal classification of parts of speech by F.F. Fortunatov and his followers (M.N. Peterson). The classification of parts of speech by H. Sweet. The classification of parts of speech by O. Jespersen.

9. The classification of part of speech by Ch. Fries. The field theory of parts of speech.

10.The Verb: general characteristics. The non-finite forms of verb (verbals: the Infinitive, the Gerund, Participles).

Критерии оценивания:
Раскрытие темы -10
Оформление-10
Содержание – 10
Языковое оформление -10
Произношение -10

Примерное задание на анализ языковых явлений:

I. State the meaning of the s-morpheme in each particular case:

Glass – glasses, look – looks, thrill – thrills, custom – customs, sand – sands, arm – arms, like – likes, arm – arms, water – waters, spade – spades.

II. Give the plural form of the nouns in brackets. Group regular plurals into three groups according to the way the plural-building morpheme is pronounced: 1) [s], 2) [z], 3) [ɪz].

1. There was a high dado of white wood and a green paper on which were (etching) by Whistler in neat black (frame). The green (curtain) with their peacock design, hung in straight (line), and the green carpet, in the pattern of which pale (rabbit) frolicked among leafy (tree), suggested the influence of William Morris. There was blue delft on the chimneypiece. At that time there must have been five hundred (dining-room) in London decorated in exactly the same manner. (W. S. Maugham)

2. I spent long (hour) in the Louvre, the most friendly of all galleries and the most convenient for meditation; or idled on the (quay), fingering second-hand (book) that I never meant to buy. I read a page here and there, and made acquaintance with a great many (author) whom I was content to know thus

desultorily. In the (evening), I went to see my (friend). I looked in often on the (Stroeve), and sometimes shared their modest fare. Dirk Stroeve flattered himself on his skill in cooking Italian (dish), and I confess that his were very much better than his (picture). It was a dinner for a King when he brought in a huge dish of it, succulent with (tomato), and we ate it together with the good household bread and a bottle of red wine. (W. S. Maugham)

III. State the kind of the genitive case that it used in the following sentences:

1. I am picking up this woman's messages. (D. Brown)

2. As a result she had acquired a horror of being less than completely sanitary and in hot weather maintained a shuttle service between her desk and the women's toilet down the corridor. (A. Hailey)

3. The man leveled his gun at the curator's head. (D. Brown)

4. The voice of Goldstein had become an actual sheep's bleat, and for an instant, the face changed into that of a sheep. (G. Orwell)

5. A collection of the world's most famous paintings seemed to smile down on him like old friends. (D. Brown)

6. It was an old house that had been in her husband's family for years. (F. S. Fitzgerald)

7. He called the names out loud, speaking in French and then the tribe's own language. (M. Ondaatje)

8. These misgivings, this disapproval, and perfectly genuine distrust, did not prevent the Forsytes from gathering to old Jolyon's invitation. (J. Galsworthy)

9. As she caught up with him the hospital's elderly staff pathologist paused. (A. Hailey)

10."Monsieur Langdon?" a man's voice said. (D. Brown)

Критерии оценивания: 1 балл за каждый верный ответ.

Наименование дисциплины Б1.О.03.10 Стилистика английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Систему норм русского литературного языка при его использовании и в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов);	Устный опрос Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Устный опрос Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Устный опрос Тесты	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности и тенденции употребления выразительных и изобразительных средств английского языка			Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области			Навыками анализа стилистических приемов в текстах, относящихся к различным функциональным стилям современного английского языка		

I. Тестовые задания

Тестовые задания (УК-4)*

Point out a device that denotes a repeated use of the same connectors (conjunctions, prepositions)

asyndeton polysyndeton ellipsis antithesis

Complete the following definition by choosing the right version

Ellipsis is	a) a lexical stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easilyunderstood from the context or situation
	b) a phonetic stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easilyunderstood from the context or situation
	c) a graphic stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easilyunderstood from the context or situation
	d) a syntactical stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that areeasily understood from the context or situation

Match the definition with a necessary stylistic device

1.A gradual increase in the degree of some quality or in quantity	a) chiasmus
2. A device that consists in a sudden stop in the middle of a sentence when thecontinuation is quite possible	b) inversion
3.A repetition of the same structure butwith the opposite order of elements	c) aposiopesis
4. An unusual order of words chosen foremphasis greater expressiveness	d) climax
5. A covert statement of the opposite	e) rhetorical question

Match the name of the given syntactical devices to their definitions

1. Anaphora	a) is based on the simultaneous realisation of two opposite meanings
2. Irony	b) stresses a sharp contrast in meaning between the parts within one sentence
3. Antithesis	c) denotes repetition of the same elements at the beginning of several sentences

Match the expressive means employed for the repetition to the definitions

1. syntactic parallelism	a) repetition of the same elements at the end of several sentences
2. syntactic tautology	b) repetition of similar syntactic constructions iin order to strengthen the emotional impact of thedescription
3. epiphora	c) repetition of the subject of a sentence in folklore

6. Match the given terms with their definitions

1. Anticlimax	a) displays the words of a character without quotation marks, as if it were the author's utterance
2. Ellipsis	b) consists in omission of some parts of the sentence that are easily understood from the context orsituation
3. Asyndeton	c) occurs when an adverbial modifier, object or a predicative begins the sentence and only part ofthe predicate comes before the subject
4. Represented speech	d) takes place when the final element is obviously weaker in degree than the previous; it creates ahumorous effect
5. Partial inversion	e) describes a deliberate omission of conjunctions or other connectors between parts of the sentence

Identify the devices that are NOT syntactical

a) climax
b) alliteration
c) metaphor
d) break
e) chiasmus
f) epithet
g) inversion
h) simile
i) sound imitation (onomatopoeia)
j) antithesis
k) rhythm
l) polysyndeton

Point out ONLY syntactical stylistic devices

a) antithesis
b) personification
c) simile
d) periphrasis
e) inversion
f) asyndeton
g) anticlimax
h) epiphora
i) antonomasia
j) assonance
k) multiplication
l) aposiopesis

9. Identify the class of the stylistic device

Simile is a _____ stylistic device

10. Identify the class of the given stylistic devices (there is one extra class)

1.Alliteration	a) a lexical device
2.Epithet	b) a lexico-syntactical device
3.Antithesis	c) a graphical device
4.Gradation	d) a phonetic device
	e) a syntactical device

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор одного варианта из множества		1	2
2	Повышенный	На выбор варианта из множества	d)	1	2
3	Повышенный	На соответствие	– d – c – a – b – e	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На соотношение	– c – a – b	3 2 1	2 1 0
5	Базовый	На соотношение	– b – c – a	3 2 1	2 1 0
6	Повышенный	На соотношение	– d – b – e – a – c	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	b,c,f , h , i , k	6 5 4 3 2 1 и менее	5 4 3 2 1 0
8	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишнихвариантах)	a,e,f,g,h,l	6 5 4 3 2 1 и менее	5 4 3 2 1 0
9	Повышенный	Открытый	lexico-syntactical	lexico-syntactical другие ответы	4 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишнихвариантах)	– d – a – b – e	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

Тестовые задания (ОПК-8)*

Identify a stylistic device in the given sentences:

1. Twinkle, little star! How I wonder what you are!	a) epithet b) personification c) metonymy d) metaphor
2. You are a real Cicero.	a) antonomasia b) euphemism c) oxymoron d) simile
3. She possessed two false teeth and a sympathetic heart	a) epithet b) zeugma c) metaphor d) pun

Identify a stylistic device in the given sentences:

1. I was not a little surprised.	a) oxymoron b) metaphor c) litotes d) antithesis
2. O dreamy, gloomy, friendly trees!	a) epithet b) zeugma c) antonomasia d) semantically false chains
3. How delightful — to find yourself in a foreign country without a penny in your pocket!	a) metonymy b) irony c) euphemism d) pun

Match the sentence and a stylistic device observed in it.

1. Who does not know Shakespeare?	a) antithesis b) polysyndeton c) rhetorical question d) zeugma e) oxymoron f) simile g) epithet h) metonymy
2. There was a deafening silence in the room.	
3. Oh, my love is like a red, red rose!	

Match the sentence and a stylistic device used in it.

1. He is not a man, he is just a machine!	antonomasia hyberbole litotes metaphor metonymy personification pun simile
2. Washington and London agree on most issues.	
3. He was so tall that I was not sure he had a face.	

Match the sentence and a stylistic device observed in it.

1.He is the Napoleon of crime.	allusion antonomasia

2. No sleep till morn, when Youth and Pleasure meet.	epithet hyberbole litotes metaphor metonymy personification pun simile
3. Just a ghost of a smile appeared on his face.	
4. She spoke in the way that Demosphenes would have envied.	

A stylistic device observed in the sentence is

1. Alone, alone, all, all alone, Alone on a wide, wide sea.	anaphoric repetition asyndeton both types of repetition break off chiasmus ellipsis epiphoric repetition full inversion inversion partial inversion repetition syntactic parallelism
2. There were real silver spoons to stir the tea with, and real china cups to drink it outof, and plates of the same to hold the cakes.	
3. Down dropped the breeze, The sails dropped down.	
4. Many sweet little appeals did Miss Sharp make to him about the dishes atdinner.	

Put the stylistic devices in the order they appear in the following sentences (three stylistic devices are excessive).

1. Some people are wise, some otherwise.	alliteration antithesis assonance break off chiasmus repetition sound imitation
2. My God! If the police come —find me here —.	
3. The pot was bubbling on the fire.	
4. Peter, Peter, pumpkin-eater.	

Point out the sentences with: 1. lexical; 2. lexico-syntactical and 3. syntactical stylistic devices.

a) "Christ, it's so funny! Madame Bovary at Columbia Extension School!"
b) She was still fat; the destroyer of her figure sat at the head of the table.
c) Don't use big words. They mean so little.
d) "But, John, you know I 'm not going to a doctor. I 've told you. " "You are going —or else..."
e) "Of course it's important. Incredibly, urgently, desperately important."
f) I was scared to death when he entered the room.
g) She was obstinate as a mule, always had been, from a child.

The stylistic device observed in the sentences is called

1.Then there were the twin boys, whom the family called "Stars and Stripes ", as theywere whipped regularly.
2.Did you hit a woman with a child? — No, sir, I hit her with a brick.
3.There comes a period in every man's life, but she's just a semicolon in his.

Ответ: _____

Point out the sentences with *repetition*:

1. One may see by their footprints that they have not walked arm in arm; that they have not walked in a straight track, and that they have walked in a moody humour.	4. China is a country where you often get different accounts of the same thing.

2. He wanted to weep, to vomit, to die, to sink away.	5.Yon sun that sets upon the sea, We follow in his flight.
3. I looked at the gun, and the gun looked at me.	6. I am exactly the man to be placed in a superior position in such a case as that. I am above the rest of mankind, in such a case as that. I can act with philosophy in such acase as that.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	– b – a 3 – b	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	– c – a 3 - b	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На соответствие	– c – e – f	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На соответствие	– d – e – b	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	На соответствие	– b – h – c 4 – a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	На соответствие	– a – l – e 4 - j	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На последовательность	1 – b 2 - d 3 - g 4 - a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Повышенный	Группирование	1 – a, g 2 – b, c, e, f 3 - d	7 5-6 4 1-3 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Открытый ответ	play on words	play on words другие ответы	3 0

10	Высокий	На выбор нескольких вариантов из множества	1, 3, 6	3 2 1 0	3 2 1 0

Пример контрольной работы
Name all the groups of stylistic devices.
Give the definition of metaphor.
Innumerate phonographical expressive means and stylistic devices.
Name three main registers of the English vocabulary and give stylistic groups in each of them.
What is foregrounding?
Which stylistic devices are the results of change in lexical denotational meaning?
What stylistic device is based on the deliberate use of both a direct and figurative meanings?
Name all types of epithets.
Why simile is considered a lexico-syntactical stylistic device?
What is a stylistic effect of epiphoric repetition?
How does detachment differ from break and attachment?
What types of climax (gradation) do you know? Give an example of one type.
The writing technique where the disjointed, purely associative manner of thinking which makes interior speech of a character almost or completely incomprehensible is called _____ .
Give the plot structure in the traditional order of appearance in the fiction text.
Name functional styles of written speech.

Примерные теоретические вопросы для устного опроса.
Stylistics: its subject-matter and aims.
Literary stylistics and linguostylistics as branches of general stylistics: their subject-matter and aims.
Functional stylistics. Functional styles of written and oral speech.
The notions of expressive means and stylistic devices. Expressive means and stylistic devices according the language levels.
Phono-graphical expressive means and stylistic devices.
Morphological expressive means and stylistic devices.
Lexical stylistic devices and expressive means.
Lexico-syntactical stylistic devices and expressive means.
Syntactical stylistic devicea and expressive means.
The mechanism of foregrounding in stylistic devices of different groups.

Пример задания на анализ языковых явлений

I. Find stylistic devices and expressive means, state their type and analyze the stylistic effect they produce:

1. Naturally, I jumped out of the tub, and before I had thought twice, ran out into the living room in my birthday suit.
2. I came into her room half an hour before the bridal dinner and found her, lying on her bed as lovely as the sane night in her flowered dress and as drunk as a monkey.
3. She continued to smile her sibylline smile, self-content and satisfied.
4. Now let me introduce you – that's Mr. What's-his-name, you remember him, don't you? And over there in the corner that's the Major, and there's Mr. What-do-you-call-him, and that's an American.
5. "He was shouting out that he'd come back, that his mother had better have the money ready for him. Or else! That is what he said "Or else!" It was a treat."
6. He behaved pretty lousy to Jan.
7. I believed all men were brothers; she thought all men were husbands. I gave the whole mess up.
8. "What sort of place is Dufton exactly?"
"A lot of mills. And a chemical factory. And a Grammar school and a war memorial and a river that runs different colours each day. And a cinema and fourteen pubs. That's really all one can say about it".

9.He gave a «not-in-front-of-the-children» glance at Ben and Bridget.
10.In the cold, gray, street-washing, milk-delivering, shutters-coming-off-the shops early morning, the midnight train from Paris arrived in Strasbourg.
11.«Is it a shark?» said Brody. The possibility that he at last was going to confront the fish – the beast, the monster, the nightmare – made Brody's heart pound.
12.«To be a good actress, she must always work for the truth in what she's playing» the man said in a voice not empty of self-love.
13.«ALL our troubles are over, old girl», – he said fondly. «We can put a bit by now for a rainy day».
14.The crewmen were suddenly stretching, awake, looking up, asking what was going on, talking among themselves.
15.Women have a wonderful instinct about things. They can discover everything except obvious.

Критерии оценивания
1 балл за каждый верный ответ

II. Give a comprehensive stylistic analysis of the extract:

It was a marvellous day in late August, and Wimsey's soul purred within him as he pushed the car along. The road from Kirkcud-bright to Newton-Stuart is of a varied loveliness hard to surpass, and with the sky full of bright sun and rolling cloud-banks, hedges filled with flowers, a well-made road, a lively engine and a prospect of a good corpse at the end of it, Lord Peter's cup of happiness was full. He was a man who loved simple pleasures.
He passed through Gatehouse, waving a cheerful hand to the proprietor of Antworth Hotel, climbed up beneath the grim blackness of Cardoness Castle, drank in for the thousandth time the strange Japanese beauty of Mossyard Farm, set like a red jewel under its tufted trees on the blue sea's rim, and the Italian loveliness of Kirkdale, with its fringe of thin and twisted trees and the blue coast gleaming across the way.
(The Five Red Herrings *by Dorothy L. Sayers*)

Критерии оценивания
Развернутый полный ответ – отлично
1-2 ошибки, упущения – хорошо
Краткий, базовый ответ – удовлетворительно
Множество языковых ошибок, нет ответа на задание – неудовлетворительно

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 *Методика обучения и воспитания (английский язык)*

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы коммуникации; невербальныесредствакоммуникации.	Практические задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- проводить сопоставительный анализ языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тест	- основами деловой этики и речевой культуры; - основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде.	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тест
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основы разработки основных и дополнительных образовательных программ,	тест	практические задания	разрабатывать компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Практические задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тест	- основами разработки основных и дополнительных образовательных программ,	тест	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	тест	практические хзадания	- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	тест	Практические задания, вопросы к экзамену	- навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			объективности и достоверности					
ПК-1 **с**пособен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- принципы и основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	тест	Практические задания	- организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий	Практические задания	Практические задания	- навыками организации образовательного процесса	Практические задания	Практические задания

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

УК-4.

Модуль 1. Тема 4.

Определите базисные для методики науки:
педагогика, психолингвистика, теория информатики
+ психология, педагогика, лингвистика, психолингвистика
психолингвистика, педагогика, лингвистика, кибернетика

Кто из отечественных ученых дал впервые научное обоснование категории «вторичная языковая личность»?
+ И.И.Халеева
Е.Н.Соловова
Е.И. Пассов

Методика, которая исследует проблемы, связанные с преподаванием конкретного иностранного языка с учетом его особенностей
+ частная методика
историческая методика
общая методика

Методика, которая занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения иностранным языкам независимо от того, о каком конкретно иностранном языке идет речь
частная методика
сравнительная методика
+ общая методика

Составление библиографии, чтение источников и анализ прочитанной литературы вместе составляют
+критический анализ литературных источников
научное наблюдение
изучение и обобщение передового опыта

В технике проведения эксперимента выделяются две группы испытуемых: первая, в которой реализуется инновационное решение, есть - экспериментальная, вторая, в которой те же задачи решаются в рамках традиционных педагогических решений, называется
традиционной
+ контрольной
Обычной

Соотнесите определение и понятие
система языковых средств, необходимых для общения, и правила их использования
речь
+ язык
речевая деятельность

Определите характеристики языка
+ социален, постоянен, устойчив, инвариантен, нормативен
социален, подвижен, устойчив, узуален, индивидуален
индивидуален, постоянен, устойчив, узуален, окказионален
ситуативно обусловлен, окказионален, устойчив, инвариантен

Речевые единицы – это

фонемы, графемы, орфограммы, лексемы
+ высказывания различной протяженности, ситуативно обусловленные
слова, словосочетания, синтагмы, предложения

Выберите экспрессивные (продуктивные) виды речевой деятельности
говорение и аудирование
+ говорение и письмо
чтение и аудирование.

Форма психической деятельности, сосредоточенность субъекта в данный момент на каком-то реальном или идеальном объекте (предмете, образе, рассуждении и т.д.)
+ внимание
мотивация
восприятие

Автоматизированные аспектные компоненты коммуникативных умений
+ речевые навыки
навыки
лексические навыки

Свойство навыка включаться в новой ситуации, но на старом материале и способность навыка функционировать в новом речевом материале, который не использовался в процессе автоматизации
+гибкость
устойчивость
автоматизированность

Определите качества речевого навыка
гибкость, автоматизированность, интегрированность, сознательность
+ автоматизированность, гибкость, устойчивость, аспектность, способность к переносу
автоматизированность, гибкость, устойчивость, творческое начало, прочность

Для какого вида речевой деятельности слуховой анализатор является ведущим ?
говорения
+ аудирования
чтения
Какая наука изучает языки как определённые кодовые системы, принятые в том или ином коллективе людей и служащие этим коллективом для реализации актов коммуникации?
+лингвистика
педагогика
дидактика

ОПК-2

Модуль 2.
Обучение сторонам и видам речевой деятельности

1. Соотнесите нижеследующие определения с понятиями

1	родной язык	1а	Язык, который усваивается человеком вне социального окружения, в котором этот язык является естественным средством общения

2	второй язык	2b	Язык, который после или наряду с родным служит вторым средством общения и усваивается обычно в социальном окружении, где он является реальным средством общения
3	иностранный язык	3c	Язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения и который усваивается им в какой- то мере еще в утробе

Ключ: 1-c 2-b 3-a

2. Какая методика занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения ИЯ независимо от того, о каком иностранном языке идет речь
частная методика
сравнительная методика
историческая методика
+общая методика

3. Система языковых средств, необходимых для общения, и правила их использования
речь
+язык
речевая деятельность

4. Характеристика языка
+узуален, постоянен, устойчив, инвариантен
социален, подвижен, устойчив, узуален
индивидуален, постоянен, устойчив, узуален
ситуативно обусловлен, окказионален, устойчив, инвариантен

5. Речевые единицы – это
фонемы, графемы, орфограммы, лексемы
речевые образцы
+ высказывания различной протяженности, ситуативно-обусловленные
слова, словосочетания, синтагмы, предложения

6. Соотнесите базисные категории методики с их определениями

1	подход к обучению	a	полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обусловливается ими
2	прием обучения	b	.реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения
3	принципы обучения	c	основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов
4	система обучения	d	методически определенное действие учителя, направленное на решение конкретной задачи

1-b, 2-d, 3-c, 4-a

7. Экспрессивными (продуктивными) видами речевой деятельности являются
чтение и говорение
говорение и аудирование
+ говорение и письмо
чтение и аудирование.

Соотнесите нижеследующие определения с понятиями

1	навыки	a	автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки
2	речевые навыки	b	навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникациями
3	речевые продуктивные лексические навыки	C	автоматизированные аспектные компоненты коммуникативных умений

Ключи: 1-a 2-c 3-b

8. Качества речевого навыка
гибкость, автоматизированность, прочность, сознательность, самостоятельность
+автоматизированность, гибкость, устойчивость, относительная сложность, «сознательность»
автоматизированность, гибкость, устойчивость, целенаправленность, прочность
автоматизированность, устойчивость, прочность, «сознательность», иерархичность

9. Распределите в правильной последовательности этапы формирования основных качеств навыка
ориентировочно-подготовительный
варьирующе-ситуативный
стереотипизирующе-ситуативный
ключ: 1, 3, 2.

10. Определение речевого умения
+способность осуществлять самостоятельную сознательную речевую деятельность при решении коммуникативных задач
способность производить самостоятельные речевые действия
способность оформлять речевые единицы любой протяженности
способность грамотно говорить и писать

11. Отрицательный результат переноса называется
+ интерференцией
трансференцией
фацилитацией

ОПК-5

Модуль 2.

12. Соотнесите виды речевой деятельности с доминирующим анализатором

1	говорение	a	зрительный
2	письмо	b	слуховой
3	аудирования	C	речемоторный
4	чтение	d	двигательный

Ключ 1-c 2-d 3-b 4-a

13. Какие анализаторы задействованы во всех видах речевой деятельности
+ слуховой и речемоторный
слуховой и зрительный
речемоторный и двигательный
зрительный и двигательный

14. Подходы к обучению ИЯ, определенные программой
личностный, деятельностный, коммуникативный, социокультурный

+ личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный
личностно-ориентированный, социокультурный, коммуникативный, целостный
личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, целостный

15. Коммуникативная компетенция включает следующие виды компетенции
+лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную, социальную
мотивационную, лингвистическую, эмоциональную, стратегическую, социальную, социолингвистическую
мотивационную, социальную, социокультурную, коммуникативную, стратегическую, лингвистическую
лингвистическую, социальную, дискурсивную, мотивационную, эмоциональную, стратегическую\

15. На продвинутом этапе обучения иностранному языку целесообразнее использовать следующие приемы беспереводной семантизации лексики
демонстрация предметных картинок
демонстрация действий
+ дефиниция
+ догадка по тексту
+ синонимы
+ антонимы
+ анализ слова по составу
+ догадка по словообразовательным элементам
рисунки на доске
демонстрация предметов

16. Переводный способ семантизации лексики
активирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой
+целесообразен в классах с большим количеством учащихся
развивает языковую догадку учащихся
устанавливает непосредственную связь иноязычного слова
с предметом или явлением действительности
+очень экономичен с точки зрения времени
+доступен для учащихся с разным уровнем языковой подготовки

17. Расставьте в методически оправданной последовательности учебные действия учителя и учащихся при работе с лексикой для активного усвоения
1) учитель проверяет понимание значения слова
2) учащиеся выполняют подстановочные упражнения
3) учитель знакомит со словами в микротексте
4) учащиеся выполняют имитационные упражнения
5) учащиеся высказываются по микроситуации
6) учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово
ключ: 3, 1, 4, 2, 6, 5

18. Что является объектом контроля в следующем задании
«*Выберите из предложенных вариантов синоним к подчеркнутому слову в предложении»*
+знание значения и употребления слова
знание употребления слова
операции вызова слова из памяти

19. Лексический минимум выпускников полной средней школы при профильном обучении (согласно программ для общеобразовательных учреждений) составляет не менее

1200 лексических единиц
1400 лексических единиц
+1600 лексических единиц
20. Какой подход к формированию грамматических навыков предполагает обучение грамматике без объяснения правил
+имплицитный
эксплицитный
дифференцированный

ПК-1

Модуль 3.
Раздел IV. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся

Что является объектом контроля в задании, которое имеет следующую инструкцию:
«Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками A-F и текстами 1-6»
+ умение понимать основную тему текста
умение понимать основную мысль текста
умение понимать основные факты, изложенные в тексте

Какая форма тестового задания предпочтительнее для проверки умения понимать или воспроизводить логическую структуру письменного или устного высказывания
на установление соответствия
+на установление правильной последовательности
множественного выбора

Для итогового контроля умений говорения и письма используются задания
с выбором ответа
с кратким ответом
+с развернутым ответом

Функциями контроля являются
+стимулировать
+обратная связь
знания
+диагностировать
речевые умения
+воспитывать
+обучать
речевые навыки

Выделите среди данных ниже понятий виды контроля
одноязычный
фронтальный
+тематический
+текущий
двуязычный
индивидуальный
+итоговый
устный
+периодический
письменный

Задачей какого вида контроля является проверка процесса формирования навыков и умений при обучении иностранному языку
тематического
рубежного
+текущего
итогового

Основная функция контроля на раннем этапе обучения
диагностическая
+воспитательно-стимулирующая
оценочная
обучающая

Современные средства оценивания включают
+рейтинг
+накопительную оценку (портфолио)
ЕГЭ
+тестирование
контрольную работу

Рейтинговая оценка складывается из
текущей успеваемости
+оценки за каждое контрольное мероприятие
+самооценки
+поощрительных баллов
штрафных баллов
взаимооценки

Характеристики теста
+объективное измерение, поддающееся количественной оценке
установление количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей
+независимость оценки результатов от личных суждений проверяющих
+определение объема знаний, умений и навыков учащихся
отсутствие особой процедуры проведения тестирования

Какие варианты ответов к тестовому заданию называются дистракторами
все
правильные
+неправильные
частично правильные

Соотнесите понятия контроля с их определениями

1	контроль в обучении иностранному языку	a	Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений
2	самоконтроль в учебном процессе	b	Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)
3	взаимоконтроль	c	Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и

			проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения
4	объекты контроля	d	Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению

Ключ: 1-c 2-b 3-a 4- d

Какая формулировка задания отражает коммуникативную направленность обучения ИЯ
«А теперь мы повторим грамматический материал, пройденный за четверть»
«Придумайте предложения, используя новые слова и выражения»
+«Ваш друг собирается в турпоход. Посоветуйте ему, что нужно взять с собой»

Выберите формулировки целей уроков, характерных для предмета Иностранный язык
+развитие умения монологического говорения по теме
закрепление знаний по теме
объяснение по теме
+совершенствование навыков интонационного оформления речи
+формирование продуктивных грамматических навыков по теме
просмотр фильма
изучение текста

Европейский языковой портфолио включает разделы
+языковой паспорт
свидетельства проявления лидерских качеств
+языковую биографию
+досье
свидетельства общественно-полезной работы

Выберите из перечисленных ниже уровней владения тот, который Совет Европы определил как базовый общеобразовательный
уровень выживания
допороговый уровень
+пороговый уровень
пороговый продвинутый уровень

Основой целью обучения ИЯ в Пороговом уровне согласно документов Совета Европы является
+формирование коммуникативной компетенции
развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке
передача лингвистических знаний и формирование коммуникативных умений
приобщение к культуре страны изучаемого языка

Коммуникативная компетенция включает следующие виды компетенции
+лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную, социальную
мотивационную, лингвистическую, эмоциональную, стратегическую, социальную, социолингвистическую
мотивационную, социальную, социокультурную, коммуникативную, стратегическую, лингвистическую
лингвистическую, социальную, дискурсивную, мотивационную, эмоциональную, стратегическую

Кто из отечественных методистов разработал теоретические вопросы и методику использования современных технологий обучения ИЯ
+Е. С. Полат
Н.Д. Гальскова

Е.Н. Соловова
Н.И. Гез

Сущность метода проектов составляет
изучаемая тема
исследовательские умения
+исследуемая проблема
новые знания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	**Модуль 1.** 1б, 2г, 3а, 4в **7.** 1б, 2в, 3а	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Модуль 2.** 1c, 2 c, 3b,		2
Повышенный	На дополнение	4 – потенциальной лексикой		3
	Установление последовательности	**Модуль 3.** 5. a-4, b-3, c-1, d-2 6. a-4, b-2, c-1, d-3 7. a-3, b-4, c-1, d-2	4 3-2 0-1	2 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Модуль 1.** 2a,3a, 4d, 5b, 6a		2
		Модуль 2. 5c, 6c, 7b		3
		Модуль3. 1c, 2 c, 3 a, 4 d		2

Базовый	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Модуль 1.** 8d, 9d, 10c **Модуль 2.** 8c, 9 a, 10b **Модуль3.** 8b, 9 c, 10 a		2 2 2

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Современный русский язык (Словообразование)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	тесты	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	контрольная работа	практическое задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирован	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;	тесты	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения	контрольная работа	практическое задание

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ия в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			составляющих его элементов		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал	тесты	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем	контрольная работа	практическое задание

				социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Лингвистическое учение о морфеме как о кратчайшей единице речи, обладающей значением.
2. Виды морфем и их функции.
3. Морфемные модели слов в современном русском языке.
4. Пути формирования русской словообразовательной морфемики.
5. Функциональный подход к изучению деривационных морфем.
6. Морфема как текст и морфема как часть текста.
7. Значение морфем в составе сложных слов.
8. Функции словообразования в языке.
9. Когнитивный аспект словообразования.
10. Психолингвистический аспект словообразования.
11. Функциональные типы словообразования.
12. Реализация функций словообразования в тексте.
13. Словообразование и способы номинации.
14. Новые производные слова и их общественная и индивидуальная оценка.
15. Активные процессы в области русского синхронного словообразования.
16. Активное номинативное словообразование (суффиксальные имена лиц).
17. Активное номинативное словообразование (суффиксальные имена предметов).
18. Активное номинативное словообразование (суффиксальные пространственные наименования).
19. Модификационные словообразовательные категории.
20. Словообразование и текст (деятельностный характер словообразования в тексте).
21. Характер использования текстовых номинаций.
22. Неузуальное словообразование (окказиональные и потенциальные слова).
23. Способы и приемы порождения окказионализмов.
24. Неузуальное словообразование (на материале современной прозы).
25. Неузуальное словообразование (на материале современной поэзии).
26. Неузуальное словообразование (на материале современной публицистики).

Типовое тематическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 1. Связанные корни
План
• *Выполните конспект по теме «Радиксоиды и униксоиды в современном русском языке». Составьте вспомогательную таблицу.*
Литература для самостоятельного изучения
1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1.: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 455 – 457.

Тесты
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Морфемный разбор слова

1. Отсутствует окончание в слове:

а) ответственность
б) разыгравшийся
в) учитель
г) заслушав

2. Отсутствует суффикс в слове:

а) учёный
б) герой
в) житель
г) шла

3. Отсутствует приставка в словах ряда:

а) подначить, подмога
б) подольщаться, подобный
в) подол, подошва
г) подолгу, подпруга

4. *Ь* входит в состав суффикса в слове:

а) ешь
б) зелень
в) кухонь
г) верблюжьего

5. Нулевое окончание имеют слова в ряду:

а) людей, друзей, соловей
б) тишь, заметишь, комедий
в) основ, линий, лист
г) статей, коней, ручей

6. Омонимичные корни имеют слова в ряду:

а) друг, друзья, дружба
б) ломать, надломленный, слом
в) слушать, ухо, слух
г) носить, приношение, переносица

7. Два суффикса имеет слово:

а) сотрудник
б) подписанный
в) снежинка
г) дружественность

8. Одинаковые окончания имеют слова в ряду:

а) подков, слов, даров
б) верблюжий, патриарший, заячий
в) гантелей, коней, батарей
г) свежий, медвежий, неуклюжий

9. Все слова имеют окончания в ряду:

а) щенячий, четырёх, сидя
б) крот, поёшь, бюро
в) читающий, рисуя, зрячий
г) горячий, печаль, пальтецо

10. Отсутствует окончание во всех словах ряда:

а) около, сидя, лучше
б) дров, депо, красивее
в) кино, шесть, опять
г) создатель, читая, герой

11. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:

а) столов, основ, коров

б) соловей, станций, улыбнулся
в) голосок, досок, гостей
г) герой, медвежий, друзей

12. Все слова являются однокоренными в ряду:
а) серенький, сернистый, серный, серость
б) приморский, уморился, выморочный, заморыш
в) речка, заречье, речистый, речной
г) наводнение, водяной, подводный, вода

13. Все слова имеют суффикс *-ий-* в ряду:
а) плакучий, певчий, могучий
б) колючий, беличий, жгучий
в) кипучий, сыпучий, телячий
г) лисий, птичий, волчий

14. Отсутствует суффикс во всех словах ряда:
а) глина, баранина, картина
б) тина, кабина, хижина
в) длина, глубина, лавина
г) впадина, перекладина, тишина

15. Отсутствует приставка во всех словах ряда:
а) отток, отцовский, отсек
б) отчаяться, отшельник, отрыв
в) отрочество, отечество, отвага
г) ответный, отвердеть, оттепель

16. Разные по суффиксальному составу слова в ряду:
а) отчаяние, воспоминание, покаяние
б) преддверие, заглавие, безобразие
в) глотание, роптание, катание
г) мучение, поколение, осуждение

17. Разные по суффиксальному составу слова в ряду:
а) деятельный, основательный, мечтательный
б) замечательный, рассудительный, промокательный
в) возмутительный, обходительный, выразительный
г) уступительный, глотательный, удивительный

18. Отсутствует окончание во всех словах ряда:
а) можно, трюмо, написав, выше
б) зная, знамя, свеча, молча
в) окно, депо, едва, два
г) пальто, ружьецо, создавая, писатель

19. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:
а) коней, ручей, статей, соловей
б) коров, дров, основ, домов
в) снова, основа, лоскут, пекут
г) зданий, собачий, лист, комедий

20. Отсутствует суффикс во всех словах ряда:
а) чулок, каток, лоток, мосток
б) зАмок, сверчок, лепесток, стручок
в) пушка, дужка, мушка, сушка
г) столица, птица, улица, курица

21. Две приставки имеют все слова в ряду:
а) предъюбилейный, предполагать, предугадать
б) предусмотреть, предшествовать, предыдущий
в) предпосылка, председательский, предсказание
г) предумышленный, предрассветный, предохранитель

22. Два суффикса имеют все слова в ряду:
а) направленный, проигрыватель, бесконфликтность
б) наигранный, выключатель, бесхитростный
в) искривление, испачканный, влюблённый
г) треугольник, задачник, фокусник

23. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

24. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) учительский
б) слушаясь
в) щенячий
г) малинка

25. Корень, один суффикс и окончание включает в свой состав слово:
а) сидя
б) ходил
в) листья
г) образность

26. Приставку, корень, суффикс и окончание включает в свой состав слово:
а) прохлада
б) сыгранный
в) спрятал
г) приморье

27. Приставку, корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) подсоединил
б) обулся
в) подписчик
г) подозрение

28. Приставку, корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) устремившийся
б) нахмурился
в) пересолил
г) подъёмный

29. Количество морфем в слове *стилистическая*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

30. Количество морфем в слове *будильник*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

31. Количество морфем в слове *неначитанный*:
а) 4
б) 5
в) 6
г) 7

32. Слово *испёкся* имеет морфемный состав:
а) приставка – корень – постфикс
б) приставка – корень – окончание – постфикс

в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – окончание – постфикс

33. Слово *преступление* имеет морфемный состав:
а) приставка – корень – суффикс
б) корень – суффикс – суффикс – окончание
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

34. Приставку, корень, один суффикс и окончание включают в свой состав все слова в ряду:
а) заочник, оценить
б) предутренний, подберёзовик
в) бездорожье, треугольник
г) подстаканник, укрепление

35. Разный морфемный состав имеют слова в ряду:
а) взрывчатка, вышибала, прильнул
б) разораться, разжалобить, улыбаться
в) изнылся, сшибся, увлеклись
г) лисий, парчовый, снежинка

36. Разный морфемный состав имеют слова в ряду:
а) льдинка, паутинка, горошинка
б) подпорка, выветренный, понёс
в) вымокло, размяк, скисший
г) кухонь, режешь, лисьего

37. Приставку, корень, два суффикса и окончание включают в свой состав все слова в ряду:
а) подошла, признание, поскорее
б) принимали, уцелело, распахнёшь
в) подписал, вступила, пробираешься
г) отыскал, почитал, переулок

Словообразовательный анализ

1. Способ образования слова *приусадебный*:
а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

2. Способ образования слова *безопасный*:
а) суффиксальный
б) нулевая суффиксация
в) приставочно-суффиксальный
г) приставочный

3. Способ образования слова *гордость*:
а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

4. Способ образования слова *пушинка*:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) суффиксальный
г) нулевая суффиксация

5. Способ образования слова *обвинение*:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) суффиксальный

6. Слово *железобетонный* образовано:
а) суффиксальным способом
б) сложением слов
в) сложением основ с помощью интерфикса и суффикса
г) интерфиксальным способом

7. Образовано с помощью суффикса *-ность-* слово:
а) человечность
б) древность
в) картинность
г) готовность

8. Сложным является слово:
а) контригра
б) вышеизложенное
в) сверхъестественный
г) субтропический

9. Способ образования слова *зелень*:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) суффиксальный

10. Способ образования слова *радоваться*:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) постфиксальный

11. Морфологическим способом образовано слово:
а) сегодня
б) лесостепь
в) настольный
г) вуз

12. Неморфологическим способом образовано слово:
а) семьсот
б) дописать
в) навсегда
г) ослиный

13. Способ образования слова *чёрно-белый*:
а) усечение
б) сращение
в) сложение самостоятельных слов
г) сложение основы с самостоятельным знаменательным словом

14. Способ образования слова *Афган*:
а) сращение
б) усечение
в) субстантивация
г) аббревиация

15. Способ образования слова *завуч*:
а) усечение
б) сложение
в) аббревиация
г) сращение

16. Производную основу имеет слово:
а) чеснок
б) лоток

в) синий
г) птичий

17. Непроизводную основу имеет слово:
а) качка
б) жвачка
в) пачка
г) пытка

18. Непроизводным является слово:
а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

19. Слово *перестройка* образовано от слова:
а) стройка
б) строить
в) перестрой
г) перестроить

20. Слово *старуха* образовано от слова:
а) старик
б) старый
в) стареть
г) старость

21. Слово *землячка* образовано от слова:
а) земля
б) земляк
в) земляной
г) земельный

22. Слово *ночёвка* образовано от слова:
а) ночевать
б) ночь
в) ночной
г) ночью

23. Производную основу имеют все слова ряда:
а) бараний, синий, живёшь
б) пятеро, молча, жизнь
в) обул, бельё, лицо
г) рассказ, птичий, сырьё

24. Одинаковое словообразовательное значение имеют суффиксы во всех словах ряда:
а) снежинка, корзинка, грузинка
б) лесник, конник, сонник
в) учитель, сеятель, писатель
г) молодняк, дубняк, синяк

25. Слово *влюблённость* образовано от слова:
а) любить
б) влюбиться
в) влюбляться
г) влюблённый

26. Исходным в ряду *чернь, чёрненький, чёрный, чернота, чернеть, чернуха, чернить* является слово:
а) чернь
б) чёрный
в) чернеть
г) чернота

27. Пропущены в цепи *дать* → … → *издательский* слова:
а) издание → издатель
б) издать → издатель
в) издать → издательство
г) издатель → издание

28. Словообразовательная цепочка построена правильно в ряду:
а) работа → работать → работаться → поработаться
б) работать → работа → работаться → поработаться
в) работа → работаться → поработаться
г) работать → работаться → поработаться; работать → работа

29. Словообразовательная цепочка построена ошибочно в ряду:
а) красивый → некрасивый → некрасиво
б) дом → домашний → недомашний
в) дряхлый → дряхлеть → одряхлеть
г) синь → синий → синева

30. Лишним в ряду *остряк, здоровяк, молодняк, добряк* является слово:
а) здоровяк
б) добряк
в) остряк
г) молодняк

31. Лишним в ряду *преглупый, большущий, пельменный, развесёлый* является слово:
а) большущий
б) пельменный
в) развесёлый
г) преглупый

32. Наблюдается при образовании слова *колокольня*:
а) чередование звуков
б) перемещение ударения
в) чередование звуков и перемещение ударения
г) чередование звуков, перемещение ударения и усечение основы производящего слова

Типовая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

В соответствии с образцами выполните развёрнутый морфологический и словообразовательный разбор указанных слов.

Родная земля

Русь. Россия.

Каким **измерением²** измерять её? Мерить ли великими людьми: мудрецами, героями, бунтарями, поэтами и художниками? На это не хватит одной жизни. Мерить ли её по векам, по нашествиям ли врагов её, по датам ли её побед? На это мало и ста жизней. Мерить ли её великими реками, реками-работягами с городами и сёлами, что лепятся к ним, как гроздья к виноградной лозе? Одна Волга заполонила бы сознание и не отпустила бы ни к Иртышу, ни к Оби, ни к Енисею, ни к Ангаре, ни к Лене, ни к Амуру. А если мерить её поясами времени, то насчитаем одиннадцать поясов, а это значит, что за одни сутки Россия встречает одиннадцать рассветов и справляет одиннадцать **новогодних²** праздников.

Да, она огромна и неизмерима. Но постигнуть её можно даже в малом. Для этого нужно памятью и сердцем вернуться к той земле, которая **накормила²** тебя первым хлебом, напоила тебя первой ключевой водой.

Родная земля, она и кормилица, и поилица, она и нянька, и **воспитательница²**, она и раскрытая книга природы. Родная земля – это первая школа мужества, находчивости, **пытливости²**.

Вон маленький рыболов перехитрил осторожного язя. Вот он вырвал из воды куст зелёного аира, добрался до его пахучей сердцевины… Вот он уже подсмотрел тайну рождения стрекозы…

В нём, в этом белоголовом мальчике, уже всё есть: мудрость земли и чувство времени. (По В.Д. Фёдорову)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Морфемика как раздел языкознания.
2. Морфема – минимальная значимая единица языка.
3. Морфема и слово.
4. Морфема и морф. Алломорф и вариант морфемы.
5. Синонимичные, омонимичные и антонимичные морфемы.
6. Морфемный состав и морфемная структура слова.
7. Критерии классификации морфем.
8. Корень. Значения корней. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Уникальные корни.
9. Аффиксы. Префиксы. Суффиксы. Флексии.
10. Постфиксы. Интерфиксы. Аффиксоиды.
11. Словообразовательные, формообразовательные и синкретичные аффиксы.
12. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы.
13. Основа слова. Основа слова и основа словоформы. Чистая основа. Нечленимые и членимые основы. Простые и сложные членимые основы.
14. Типы слов с членимыми основами.
15. Исторические изменения в составе и структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.
16. Морфемный анализ слова.
17. Словообразование (дериватология) как раздел языкознания. Диахронное и синхронное словообразование.
18. Основные единицы системы русского синхронного словообразования. Непроизводное слово. Группы непроизводных слов. Производное слово. Непроизводные и производные основы. Производящее слово.
19. Мотивирующие и мотивированные (дериваты) слова. Типы мотивации производных слов: полная (прямая и переносная, основная и периферийная) и частичная (косвенная, метафорическая и ассоциативная). Единичная и множественная мотивация. Вариативность словообразовательной структуры слов.
20. Бинарная структура деривата: производящая база и формант (дериватор). Производящая основа. Словообразовательное (деривационное) значение производного слова. Общие и частные словообразовательные значения.
21. Типы дериватов: фразеологичные и нефразеологичные, лексические и синтаксические. Потенциальные слова. Окказионализмы.
22. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
23. Способы синхронного словообразования в русском языке: аффиксация, сложение, сращение, аббревиация (усечение), субстантивация.
24. Способы диахронного словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический.
25. Морфонологические явления в русском словообразовании: чередование фонем, перемещение ударения, наложение морфов, усечение производящей основы.
26. Морфологическое словообразование.
27. Активные процессы в современном русском словообразовании.
28. Словообразовательный анализ.

29. Этимологический анализ слова.

Типовое практическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Выполните графический морфемный и словообразовательный анализ всех слов.
Сделайте полный (развёрнутый) морфемный и словообразовательный анализ указанных слов.

Пчелиная, невысоко (летал), **продвигался**, привокзальная, занесением, растительная, размягчить, **разметчику**, потеряешься, привлёк, **безводную**, смиренность, присыпкой, справа, ближневосточная, прилёта, изюминку, бездушия.

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Неправильно выделено окончание в слове:
а) лес-АМИ
б) врач-ЕЙ
в) береж-ЕШЬ
в) лис-ИЙ
Неправильно выделена основа в слове
а) ***волчий****-нулевая флексия*
б) ***укрепил****-нулевая флексия*
в) ***начина****-ет-****ся***
г) ***раствори****-ть*
Компактная (непрерывная) основа есть в слове
а) какой-либо
б) потрудились
в) заморозки
г) умывайтесь
Продуктивными префиксами в русском языке конца XX в. являются:
а) пра-, су-, воз-
б) штабс-, лейб-, обер-
в) супер-, гипер-, мега-
г) чрез-, низ-, со-
В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ
в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ
В каком слове неправильно выделен корень?
а) по-ЗОЛОЧ-енн-ый
б) за-ДРОЖ-а-л-и
в) за-ЖГЛ-а-сь
г) СИН-е-ет
Свободный корень выделяется в слове
а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть
Связанный корень есть в слове
а) безмерный
б) прибавить
в) стекольщик
г) подосиновик
Какое слово правильно разбито на морфемы?

а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое

Правильно разделено на морфемы слово:
а) вы-здорав-л-и-ва-ющ-ий
б) пере-прыг-ну-ть
в) раз-ыгр-ыв-ать
г) по-за-вчер-а

В каком слове есть суффикс -н-?
а) львиный
б) туманный
в) лиственный
г) усиленный

Словообразовательный аффикс есть в слове
а) быстрейший
б) быстрота
в) читать
г) читала

Суффикс -ТЬ в слове ВЫУЧИТЬ выполняет
а) словообразовательную функцию
б) формообразующую функцию
в) основооформляющую функцию
г) стилистическую функцию

Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет
а) основооформляющую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

Словообразовательную функцию выполняет флексия в слове
а) задумала
б) маркиза
в) умна
г) одна

16. Отсутствует окончание в слове:
а) ответственность
б) разыгравшийся
в) учитель
г) заслушав

17. Отсутствует суффикс в слове:
а) учёный
б) герой
в) житель
г) шла

18. Отсутствует приставка в словах ряда:
а) подначить, подмога
б) подольщаться, подобный
в) подол, подошва
г) подолгу, подпруга

19. Нулевое окончание имеют слова в ряду:
а) людей, друзей, соловей
б) тишь, заметишь, комедий
в) основ, линий, лист

г) статей, коней, ручей

20. Омонимичные корни имеют слова в ряду:

а) друг, друзья, дружба
б) ломать, надломленный, слом
в) слушать, ухо, слух
г) носить, приношение, переносица

21. Два суффикса имеет слово:

а) сотрудник
б) подписанный
в) снежинка
г) дружественность

22. Одинаковые окончания имеют слова в ряду:

а) подков, слов, даров
б) верблюжий, патриарший, заячий
в) гантелей, коней, батарей
г) свежий, медвежий, неуклюжий

23. Все слова имеют окончания в ряду:

а) щенячий, четырёх, сидя
б) крот, поёшь, бюро
в) читающий, рисуя, зрячий
г) горячий, печаль, пальтецо

24. Отсутствует окончание во всех словах ряда:

а) около, сидя, лучше
б) дров, депо, красивее
в) кино, шесть, опять
г) создатель, читая, герой

25. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:

а) столов, основ, коров
б) соловей, станций, улыбнулся
в) голосок, досок, гостей
г) герой, медвежий, друзей

26. Все слова являются однокоренными в ряду:

а) серенький, сернистый, серный, серость
б) приморский, уморился, выморочный, заморыш
в) речка, заречье, речистый, речной
г) наводнение, водяной, подводный, вода

27. Все слова имеют суффикс *-ий-* в ряду:

а) плакучий, певчий, могучий
б) колючий, беличий, жгучий
в) кипучий, сыпучий, телячий
г) лисий, птичий, волчий

28. Отсутствует приставка во всех словах ряда:

а) отток, отцовский, отсек
б) отчаяться, отшельник, отрыв
в) отрочество, отечество, отвага
г) ответный, отвердеть, оттепель

29. Отсутствует окончание во всех словах ряда:

а) можно, трюмо, написав, выше
б) зная, знамя, свеча, молча
в) окно, депо, едва, два
г) пальто, ружьецо, создавая, писатель

30. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:

а) коней, ручей, статей, соловей

б) коров, дров, основ, домов
в) снова, основа, лоскут, пекут
г) зданий, собачий, лист, комедий

31. Отсутствует суффикс во всех словах ряда:
а) чулок, каток, лоток, мосток
б) зАмок, сверчок, лепесток, стручок
в) пушка, дужка, мушка, сушка
г) столица, птица, улица, курица

32. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

33. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) учительский
б) слушаясь
в) щенячий
г) малинка
г) образность

34. Приставку, корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) устремившийся
б) нахмурился
в) пересолил
г) подъёмный

35. Количество морфем в слове *стилистическая*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

36. Слово *испёкся* имеет морфемный состав:
а) приставка – корень – постфикс
б) приставка – корень – окончание – постфикс
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – окончание – постфикс

37. Слово *преступление* имеет морфемный состав:
а) приставка – корень – суффикс
б) корень – суффикс – суффикс – окончание
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

38. Способ образования слова *приусадебный*:
а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

39. Способ образования слова *безопасный*:
а) суффиксальный
б) нулевая суффиксация
в) приставочно-суффиксальный
г) приставочный

40. Способ образования слова *гордость*:
а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный

г) нулевая суффиксация

41. Слово *железобетонный* образовано:

а) суффиксальным способом
б) сложением слов
в) сложением основ с помощью интерфикса и суффикса
г) интерфиксальным способом

42. Образовано с помощью суффикса -*ность*- слово:

а) человечность
б) древность
в) картинность
г) готовность

43. Способ образования слова *зелень*:

а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) суффиксальный

44. Морфологическим способом образовано слово:

а) сегодня
б) лесостепь
в) настольный
г) вуз

45. Неморфологическим способом образовано слово:

а) семьсот
б) дописать
в) навсегда
г) ослиный

46. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

47. Непроизводную основу имеет слово:

а) качка
б) жвачка
в) пачка
г) пытка

48. Непроизводным является слово:

а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

49. Слово *перестройка* образовано от слова:

а) стройка
б) строить
в) перестрой
г) перестроить

50. Слово *землячка* образовано от слова:

а) земля
б) земляк
в) земляной
г) земельный

51. Слово *ночёвка* образовано от слова:

а) ночевать

б) ночь
в) ночной
г) ночью

52. Производную основу имеют все слова ряда:
а) бараний, синий, живёшь
б) пятеро, молча, жизнь
в) обул, бельё, лицо
г) рассказ, птичий, сырьё

53. Одинаковое словообразовательное значение имеют суффиксы во всех словах ряда:
а) снежинка, корзинка, грузинка
б) лесник, конник, сонник
в) учитель, сеятель, писатель
г) молодняк, дубняк, синяк

54. Слово *влюблённость* образовано от слова:
а) любить
б) влюбиться
в) влюбляться
г) влюблённый

55. Исходным в ряду *чернь, чёрненький, чёрный, чернота, чернеть, чернуха, чернить* является слово:
а) чернь
б) чёрный
в) чернеть
г) чернота

56. Словообразовательная цепочка построена ошибочно в ряду:
а) красивый → некрасивый → некрасиво
б) дом → домашний → недомашний
в) дряхлый → дряхлеть → одряхлеть
г) синь → синий → синева

57. Лишним в ряду *остряк, здоровяк, молодняк, добряк* является слово:
а) здоровяк
б) добряк
в) остряк
г) молодняк

58. Наблюдается при образовании слова *колокольня*:
а) чередование звуков
б) перемещение ударения
в) чередование звуков и перемещение ударения
г) чередование звуков, перемещение ударения и усечение основы производящего слова

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 36: определение морфемного состава слова	г	1	2
	Тестовое задание 37: определение морфемного состава слова	в	1	2
	Тестовое задание 41: определение способа словообразования	а	1	2
	Тестовое задание 42: выбор слова с определённым суффиксом	г	1	2
	Тестовое задание 43: определение способа словообразования	в	1	2
	Тестовое задание 44: определение морфологического / неморфологического способа словообразования	в	1	2
	Тестовое задание 45: определение морфологического / неморфологического способа словообразования	а	1	2
	Тестовое задание 56:установление словообразовательной цепи	г	1	2
	Тестовое задание 57: выбор слова определённого словообразовательного типа	г	1	2
	Тестовое задание 58: определение морфонологического явления при словообразовании	в	1	2
Повышенный	Тестовое задание 15: выбор слова со словообразовательной флексией	б	1	1,5
	Тестовое задание 22: определение окончаний у 3 слов из 12	б	1	1,5
	Тестовое задание 26: выбор 4 однокоренных слов из 16	г	1	1,5
	Тестовое задание 27: выбор 3 слов с определённым суффиксом из 12	г	1	1,5
	Тестовое задание 28: выбор 3 слов с приставками из 12	в	1	1,5
	Тестовое задание 29: определение окончаний у 4 слов из 16	а	1	1,5
	Тестовое задание 30: определение окончаний у 4 слов из 16	г	1	1,5
	Тестовое задание 31: определение суффиксов у 4 слов из 16	б	1	1,5
	Тестовое задание 52: выбор 3 слов с производной основой из 12	г	1	1,5
	Тестовое задание 53: определение словообразовательного значения аффиксов у 3 слов из 12	в	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 1: определение окончаний	в	1	1
	Тестовое задание 2: определение основ	б	1	1
	Тестовое задание 3: определение вида основ	в	1	1
	Тестовое задание 4: выбор продуктивных приставок	в	1	1
	Тестовое задание 5: определение окончаний	г	1	1

	Тестовое задание 6: определение корней	в	1	1
	Тестовое задание 7: выбор слова со свободным / связанным корнем	в	1	1
	Тестовое задание 8: выбор слова со свободным / связанным корнем	б	1	1
	Тестовое задание 9: определение правильного морфемного состава слова	б	1	1
	Тестовое задание 10: определение правильного морфемного состава слова	б	1	1
	Тестовое задание 11: выбор слова с определённым суффиксом	б	1	1
	Тестовое задание 12: выбор слова со словообразовательным аффиксом	б	1	1
	Тестовое задание 13: определение функции суффикса	б	1	1
	Тестовое задание 14: определение функции суффикса	г	1	1
	Тестовое задание 16: определение окончаний	г	1	1
	Тестовое задание 17: определение суффиксов	б	1	1
	Тестовое задание 18: определение приставок	в	1	1
	Тестовое задание 19: определение окончаний	в	1	1
	Тестовое задание 20: выбор слов с омонимичными корнями	г	1	1
	Тестовое задание 21: выбор слов с двумя суффиксами	б	1	1
	Тестовое задание 23: определение окончаний	г	1	1
	Тестовое задание 24: определение окончаний	а	1	1
	Тестовое задание 25: определение окончаний	б	1	1
	Тестовое задание 32: определение правильного морфемного состава слова	г	1	1
	Тестовое задание 33: определение правильного морфемного состава слова	в	1	1
	Тестовое задание 34: определение правильного морфемного состава слова	в	1	1
	Тестовое задание 35: определение количества морфем в слове	в	1	1
	Тестовое задание 38: определение способа словоообразования	в	1	1
	Тестовое задание 39: определение способа словоообразования	г	1	1
	Тестовое задание 40: определение способа словоообразования	б	1	1
	Тестовое задание 46: определение производной / непроизводной основы слова	г	1	1
	Тестовое задание 47: определение производной / непроизводной основы слова	в	1	1
	Тестовое задание 48: выбор непроизводного слова	г	1	1
	Тестовое задание 49: определение производящего слова	г	1	1
	Тестовое задание 50: определение производящего слова	б	1	1
	Тестовое задание 51: определение производящего слова	а	1	1
	Тестовое задание 54: определение производящего слова	г	1	1
	Тестовое задание 55: определение исходного слова в ряду однокоренных слов	б	1	1

Максимальное количество баллов – 73.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Современный русский язык (Лексикология)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	реферат	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	тест, задание на текстовой основе	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	контрольная работа	практическое задание
ПК-1 Способен осваивать и использоват	принципы систематизации и классификации единиц языка,	реферат	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического	тест, задание на	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических	контрольная работа	практическое задание

ь теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	текстовой основе		единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	реферат	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания	тест, задание на текстовой основе	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся	контрольная работа	практическое задание

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				(тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Становление русской лексикологии.
2. Компонентный анализ значений.
3. Системные связи лексическихединиц.
4. Синтагматические отношения в лексике.
5. Фонетико-графическое, семантическое и грамматическое освоение заимствованных слов.
6. Терминологическая лексика.
7. Язык города.
8. Современный молодёжный жаргон.
9. Проблема окказионализмов в современной лексикологии.
10. Теория «трёх штилей» М.В. Ломоносова и современная дифференциация русской лексики.
11. Активные процессы в современной русской лексике.
12. Становление русской фразеологии.
13. Синтаксические конструкции, близкие к фразеологизмам.
14. Парадигматические отношения в русской фразеологии.
15. Фразосемантические группы в русской фразеологии.
16. Синтагматические отношения в русской фразеологии.
17. Виды заимствований в русской фразеологии: «чистое» заимствование и калькирование.
18. Библеизмы в русской фразеологии.
19. Вопрос о моделируемости фразеологических единиц.
20. Динамизм фразеологического состава русского языка.

Типовое задание на текстовой основе
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Я плыл из Гамбурга в Лондон на (не, ни)б..льш..м п..р..ходе. Нас было двое п..(с, сс)..жиров я да мал..нькая об..з..яна которую ..дин (Г, г)амбур..ский купец отпр..влял в п..дарок св..ему (А, а)нглийскому к..мп..нь..ну. Она была пр..вяз..(н, нн)а тонкой ц..поч..кой к ..дной из ск..ме..к на палубе м..талась и п..щала жал..бно (по)птич..и. Всякий раз когда я прох..дил мимо она протяг..вала мне св..ю ч..рную х..лодную руч..ку и взгляд..вала на меня св..ими грус..ными поч..ти ч..л..веч..скими гл..зёнками. Я брал её руку и она перест..вала п..щать и м..тат..ся. Ст..ял полный штиль. Море ра..т..нулось кругом (не, ни)п..движной скат..ртью св..нц..вого цвета. Оно к..залось (не, ни)в..ликим. Густой туман л..жал на нём зав..лак..вая самые к..нц.. мачт и сл..пил ут..млял взор св..ей мя..кой мглою. Со..нце в..село (тускло)крас..ным п..тном в этой мгле которая перед веч..ром заг..ралась и ..(л, лл)ела т..инств..(н, нн)о и стра(н, нн)о. Дли(н, нн)ые пр..мые скла..ки п..добные скла..кам т..ж..лых ш..лк..вых тканей б..жали ..дна за другой от носа п..р..хода и морщ..сь да ш..рясь ..глаж..вались к..лыхались и..ч..зали. Взбитая пена клубилась под (одно)..бразно т..п..та..шими к..лёсами. М..лоч..но б..лея и слабо ш..пя ра..б..валась она на зме..видные струи а там сл..валась и..ч..зала то(же) погл..щ..(н, нн)ая мглою. (Не, ни)пр..ста(н, нн)о и жал..бно звякал (не, ни)б..льш..й кол..к..л у к..рмы. А к..п..тан м..лч..ливый ч..л..век с заг..релым сумр..ч..ным л..ц..м курил к..роткую тру..ку и с..рдито пл..вал в засты..шее море. На все м..и в..просы он отв..чал о..рыв..стым в..рчанием. (По)н..воле пр..х..дилось обр..щат..ся к м..ему единств..(н, нн)ому спутн..ку об..з..яне. Я с..дился возле неё и она перест..вала п..щать и опять прот..г..вала мне руку. Сн..творной сыр..с..тью обд..вал нас обоих (не, ни)п..движный туман и погруж..(н, нн)ые в

од..нак..вую бе(с, сс)..знат..льную думу мы пр..бывали друг возле друга словно р..дные. Я улыбаюсь теперь но тогда во мне было другое чу..ство. Все мы дети одной мат..ри и мне было пр..ятно что бедный зв..рёк так доверч..во ут..хал и пр..сл..нялся ко мне словно к р..дному. (И.С. Тургенев)

Задания к тексту

1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст, выделите в тексте абзацы.
3. Определите тип речи, реализуемый в тексте, указав соответствующие языковые приметы.
4. Определите функциональный стиль, в котором написан текст, указав соответствующие языковые приметы.
5. Выпишите из текста эпитеты.
6. Выпишите из текста метафоры.
7. Выпишите из текста сравнения.
8. Выпишите из толкового словаря значения слов *палуба, мачта, корма*.
9. К русским словам *холодную, короткую* подберите соответствующие старославянизмы, указав языковые различия.
10. К старославянизму *сумрачным* подберите соответствующее русское слово, указав языковое различие.
11. Найдите в тексте русский аналог старославянизма *единственному*, укажите языковое различие.
12. К любым 5 словам из текста подберите антонимы. При необходимости обратитесь к словарю антонимов.
13. Найдите в тексте синонимы.
14. К словам *грустными, алела, таинственно, бежали* подберите синонимы. При необходимости обратитесь к словарю синонимов.
15. К словам *человеческими, единственному* подберите паронимы. Выпишите их значения из словаря паронимов.

Тест
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Паронимия современного русского языка

Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) архаичность – устарелость, несоответствие современным требованиям, представлениям о чём-либо
б) база – основа, основание чего-либо, то главное, на чём зиждется что-либо
в) быт – совокупность условий материальной жизни общества
г) выплата – выдача платы за что-либо; уплата долга частями или полностью

Укажите слово, значение которого определено верно:
а) вдохновенность – состояние творческого подъёма
б) гадость – чувство отвращения, брезгливости
в) героика – самоотверженность, мужество, способность к совершению подвига, к самопожертвованию
г) абонент – тот, кто пользуется абонементом, а также клиент некоторых коммунальных служб

3. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) гигиена – система принципов, обеспечивающих нормальные социальные, морально-психологические условия жизни
б) гипербола – преувеличенность
в) гипотеза – выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений научное предположение, достоверность которого ещё не доказана опытным путём
г) гнездовье – место гнездования; место обитания птиц и некоторых животных

4. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) гниль – порочность чего-либо

б) гордыня – чувство собственного достоинства, самоуважение
в) горячка – болезнь, сопровождаемая высокой температурой, жаром; лихорадка
г) гостиница – комната в квартире для приёма гостей.

5. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) нагрузка – напряжённая деятельность ума и души
б) гуманность – мягкое, доброе отношение к кому-либо, человечность
в) демонстратор – участник демонстрации, шествия в знак поддержки кого-либо, чего-либо или протеста
г) дерзание – смелое стремление к чему-либо высокому, благородному, новому

6. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) детальность – детальная разработка чего-либо, уточнение
б) дефектность – наличие в чём-либо дефектов, изъянов
в) динамика – насыщенность движением, действием, интенсивное развитие чего-либо
г) добротность – отзывчивость, душевное расположение к людям, сочувствие к ним, готовность помочь, стремление сделать добро людям

7. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) доверительность – выявление, выражение доверия кому-либо, чему-либо
б) жёсткость – строгость, обязательность, безусловность для исполнения
в) заверка – удостоверение правильности, подлинности чего-либо подписью, печатью
г) знамение – программа деятельности, действия какого-либо объединения людей, учение, руководящая идея, служащая основой единства действий какой-либо организации, группы

8. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) информатизация – насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний
б) консервирование – временная остановка хода, развития, деятельности чего-либо
в) невежда – грубый, невоспитанный человек
г) откровение – способность острого восприятия, глубокого проникновения в сущность вещей, явлений, свойственная кому-либо, чему-либо

9. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) орудие – средство, способ для достижения
б) пожарище – пламя, широко охватывающее и уничтожающее строение, имущество, всё, что может гореть, а также само горение, уничтожение огнём
в) позёрство – притворство в поведении, манерах, словах, неискренность, рисовка
г) проступок – поступок, нарушающий обычный, признанный обязательным порядок, какие-либо нормы, правила поведения; провинность

10. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) признательность – общественное уважение, положительная оценка
б) раздражение – способность быстро приходить в озлобленное, раздражённое состояние
в) самоуправление – нарушение законного порядка при решении каких-либо дел; произвол
г) служение – работа, труд во имя чего-либо, на благо кого-либо, чего-либо

11. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) совершенство – полнота всех достоинств, высшая степень, предел какого-либо положительного качества, умения, способности
б) согласование – приведение в нужное соотношение, в соответствие с чем-либо
в) тематика – предмет повествования, изображения, исследования
г) требование – норма, совокупность условий или данных, которым кто-либо или что-либо должны соответствовать

12. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) утомляемость – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) фактор – реальность, действительность
в) оплата – уплачиваемые за что-либо деньги
г) раздвоение – двуличность

13. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) артистичный – отличающийся артистизмом, искусный, виртуозный

б) болотистый – живущий, произрастающий на болоте
в) бродяжий – свойственный бродяге, такой, как у бродяги
г) будничный – однообразный; беспросветный, безрадостный

14. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) былой – такой, который был, присутствовал где-либо
б) вздохнуть – вобрать, втянуть внутрь при вдохе, вдохом
в) вечный – живущий, существующий столетия, очень долго
г) великий – выдающийся по своему значению, по своим достоинствам

15. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) ветровой – приводимый в действие силой ветра
б) взрывчатый – способный к внезапному и резкому переходу к активным действиям
в) виновный – совершивший серьёзный проступок
г) водный – связанный с использованием водоёмов

16. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) воинский – относящийся к войне, связанный с ведением войны, предназначенный для нужд войны
б) воинственный – ведущий активную борьбу с кем-либо, чем-либо, непримиримо враждебный кому-либо, чему-либо
в) вражеский – полный вражды, неприязненный; не свойственный, противоречащий чему-либо
г) высотный – живущий, растущий на высоте, выше определённого уровня; высоко в горах; предназначенный для работы на высоте

17. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) гвоздильный – относящийся к производству гвоздей
б) генетический – относящийся к генезису, происхождению, изучающий происхождение, развитие чего-либо
в) генеральский – главный, основной, ведущий
г) героический – крайний, требующий величайшего напряжения

18. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) гладкий – предназначенный, служащий для глажения
б) глинистый – сделанный из глины
в) глубинный – отличающийся содержательностью, значительностью, основательный, существенный
г) гневливый – склонный к гневу, легко приходящий в состояние гнева; вспыльчивый

19. Укажите слово, значение которого определено неверно:
а) голосистый – звонкий, громкий
б) гонкий – быстрый, неутомимый в преследовании дичи и зверя
в) горделивый – считающий себя выше, лучше других и с пренебрежением относящийся к другим; заносчивый, высокомерный
г) гостевой – предназначенный для гостя

20. Укажите слово, значение которого определено верно:
а) гречневый – относящийся к гречихе
б) дарственный – полученный даром, бесплатный
в) демонстрационный – подчёркнуто совершаемый с целью демонстрации действий, поступков, подчёркнуто выражающих протест против чего-либо, несогласие с чем-либо
г) драматичный – характеризующийся напряжённостью, тяжестью, мучительностью для кого-либо, полный драматизма.

Типовая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Определите интегральную и дифференциальную семы в лексических значениях данных синонимов.

Абсолютный – безотносительный, безусловный, полный (покой), совершенный, невозмутимый (взгляд).

2. Укажите интегральную сему в лексических значениях антонимов каждой пары.
Активность – пассивность, интересный – скучный, радовать – огорчать.
3. К данным словам укажите омонимы и определите их вид.
Дела, станице, склад, крепости, мысли.
4. Установите, лексическое значение какого слова указано верно:
а) вдохновенность – состояние творческого подъёма;
б) гадость – чувство отвращения, брезгливости;
в) героика – самоотверженность, мужество, способность к совершению подвига, к самопожертвованию;
г) абонент – тот, кто пользуется абонементом, а также клиент некоторых коммунальных служб.
*5. К гипериониму **возраст** подберите не менее 5 гипонимов той же части речи.*
*6. Приведите примеры (словосочетания или предложения), иллюстрирующие широкую (разнообразную) сочетаемость слова **баловать**.*
*7. К фразеологизму **бить баклуши** подберите фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.*

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
1. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений.
2. Слово как основная единица языка. Основные признаки слова.
3. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
4. Многозначность. Способы образования переносных значений. Типы метафор.
5. Широкое и узкое понимание омонимии. Типы омонимов в широком смысле. Типы омонимов в узком смысле.
6. Разграничение омонимов и многозначных слов.
7. Синонимы. Типы синонимов.
8. Понятие о синонимическом ряде и доминанте. Интегральные и дифференциальные семы в значениях синонимов.
9. Функции синонимов в речи. Приемы использования синонимов в речи.
10. Антонимы. Понятие об интегральном и дифференциальном признаках антонимов. Типы антонимов. Приемы использования антонимов в речи.
11. Паронимы. Правила использования паронимов в речи.
12. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.
13. Заимствованная лексика. Признаки заимствованных слов.
14. Старославянизмы и их признаки. Функции старославянизмов в речи.
15. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Стилистически нейтральная и стилистически ограниченная лексика. 16. Эмоционально-нейтральная и эмоционально окрашенная лексика. Функции стилистически и эмоционально окрашенной лексики в речи.
17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Актуальная лексика. Устаревшая лексика. Функции устаревшей лексики в речи.
18. Новая лексика. Типы неологизмов. Функции новой лексики в речи.
19. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.
20. Широкое и узкое понимание фразеологии. Фразеологизм как единица языка. Признаки фразеологизмов.
21. Типы фразеологизмов.
22. Варианты фразеологизмов. Пути появления фразеологизмов. Функции фразеологизмов в речи.
23. Лексикография. Типы словарей.
24. Виды лингвистических словарей и их особенности.

Типовое практическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
В соответствии с образцами выполните лексико-семантический анализ многозначного слова и фразеолого-семантический анализ многозначного фразеологизма.
На овощной **базе** требуются рабочие руки.
Никогда не было в ней того, чтоб она **в душу** мне **влезла**, как Маша.

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Глагол употреблён в прямом значении в примере:
а) часы *идут*
б) дождь *прошёл*
в) человек *прошёл*
г) век *прошёл*

2. Прилагательное *железная* употреблено в прямом значении в примере:
а) *железная* воля
б) *железная* руда
в) *железная* логика
г) *железная* хватка

3. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:
а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

4. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:
а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы
г) *золотые* часы

5. Слово *солнце* в предложении *Не сиди на солнце!* употребляется в значении:
а) «свет, тепло, излучаемые этим светилом»
б) «небесное светило»
в) «раскрой одежды в виде круга»
г) «то, что является источником, средоточием чего-н. ценного, высокого»

6. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:
а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

7. Слово *дорога* в предложении *Труд – дорога к успеху* имеет значение:
а) «место, по которому надо пройти или проехать»
б) «образец действий, направление деятельности»
в) «путешествие, пребывание в пути»
г) «полоса земли, предназначенная для передвижения»

8. Правильно определено значение слова:
а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

9. Употребляется в предложении *Есть такое дело!* омоним:
а) *есть*[1] – «принимать пищу, употреблять в пищу»
б) *есть*[1] – «разрушать химически»

в) *есть²* – «существует, имеется»
г) *есть³* – «ответ подчинённого в армии, обозначающий, что команда понята и принята к исполнению»

10. Слова *пространный – пространственный* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) синонимы
г) антонимы

11. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных **косой**, / Всё утро дождик шёл **косой*** - это:
а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

12. Слова *гвОздики - гвоздИки* - это:
а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

13. Слова *контуры - очертания* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) антонимы
г) синонимы

14. Слова *блондин - брюнет* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) синонимы
г) антонимы

15. Синонимы представлены в ряду:
а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий
в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

16. Подходит по смыслу для вставки в предложение *День жизни – это совсем не так мало, как может …* синоним:
а) представиться
б) померещиться
в) вообразиться
г) показаться

17. Ошибочное отнесение слова к синонимам наблюдается в ряду:
а) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
б) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
в) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
г) большой, огромный, гигантский, крупный

18. Фразеологический оборот используется в предложении:
а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

19. Синонимичными являются фразеологизмы в ряду:
а) в поте лица, в тягости

б) держать себя высоко, парить в эмпиреях
в) маменькин сынок, кровь с молоком
г) в один миг, живым манером

20. Слово *векша (белка)* - это:
а) профессионализм
б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

21. Слово *абитуриент* по происхождению:
а) английское
б) французское
в) русское
г) немецкое

22. Крылатое выражение *Ба! знакомые всё лица* вошло в нашу речь:
а) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
б) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
в) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
г) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

23. Все слова относятся к лексике ограниченного употребления в ряду:
а) гутарить, компьютер
б) поэт, лицедей
в) интернет, притаранить (принести)
г) курень, предки (родители)

24. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:
а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

25. Только старославянские фразеологизмы представлены в ряду:
а) сапоги всмятку, альфа и омега
б) помирать со смеху, по образу и подобию
в) всем сердцем, на сон грядущий

г) нищие духом, знамение времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 17: выбор 4 синонимов из 16 слов	в	1	2
	Тестовое задание 20: выбор диалектизма	г	1	2
	Тестовое задание 21: определение происхождения слова	г	1	2
	Тестовое задание 22: определение происхождения крылатого выражения	а	1	2
	Тестовое задание 24: выбор 2 старославянских слов из 8	в	1	2
	Тестовое задание 25: выбор 2 старославянских фразеологизмов из 8	г	1	2
Повышенный	Тестовое задание 11: определение омоформ	в	1	1,5
	Тестовое задание 18: выбор фразеологизма	в	1	1,5
	Тестовое задание 19: определение фразеологизмов-синонимов	г	1	1,5
	Тестовое задание 23: выбор слов ограниченного употребления	г	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 1: определение лексического значения слова	в	1	1
	Тестовое задание 2: определение лексического значения слова	б	1	1
	Тестовое задание 3: определение лексического значения слова	б	1	1
	Тестовое задание 4: определение лексического значения слова	в	1	1
	Тестовое задание 5: определение лексического значения слова	а	1	1
	Тестовое задание 6: определение вида переноса прямого значения слова	б	1	1
	Тестовое задание 7: определение лексического значения слова	б	1	1
	Тестовое задание 8: определение лексического значения слова	г	1	1
	Тестовое задание 9: определение лексического значения слова	в	1	1
	Тестовое задание 10: определение паронимов	б	1	1
	Тестовое задание 12: определение омографов	б	1	1
	Тестовое задание 13: определение синонимов	г	1	1
	Тестовое задание 14: определение антонимов	г	1	1
	Тестовое задание 15: определение синонимов	в	1	1
	Тестовое задание 16: вставка слова по смыслу	г	1	1

Максимальное количество баллов – 33.

МОРФОЛОГИЯ

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Современный русский язык (Морфология)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	тесты по каждой части речи	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров	контрольная работа	практическое задание

							и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	тесты по каждой части речи	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	контрольная работа	практическое задание

				требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	реферат, тематическое задание	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	тесты по каждой части речи	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности	контрольная работа	практическое задание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.
5. История падежей русского языка.
6. История и современная квалификация порядковых числительных.
7. Статус местоимения как части речи в русском языке.
8. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.
9. Функциональная омонимия в русском языке.
10. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.
11. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
12. История и современная квалификация инфинитива.
13. История и современная квалификация причастия.
14. История и современная квалификация деепричастия.
15. Современная квалификация категории вида глагола.
16. История и современная квалификация категории залога глагола.
17. Время русского глагола.
18. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
19. Способы действия русских глаголов.
20. История и современная квалификация слов категории состояния.
21. Явления переходности в области самостоятельных и служебных частей речи русского языка.
22. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
23. Статус междометия как части речи в русском языке.
24. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.

Типовое тематическое задание

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове

План

• *Составьте схему «Признаки грамматического значения».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 112.

• *Составьте таблицу, перечень ключевых (опорных) слов, необходимых для адекватного восприятия материала, и вопросы для взаимопроверки по теме «Способы выражения грамматических значений».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 113 – 118.

• *Выполните конспект по теме «Типы грамматических категорий».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 122 – 123.

• *Выполните конспект и составьте тест (20 заданий) по теме «История изучения частей речи».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 127 – 131.

2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 155 – 156.

• *Выполните конспект и составьте тест (10 заданий) по теме «Проблемы выделения частей речи в языках».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 121 – 124.

• *Составьте таблицу или схему по теме «Универсальная система частей речи».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 151 – 153.

• *Выполните конспект по теме «Универсальные грамматические значения в системе частей речи».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 153 – 155.

• *Выполните реферат на одну из тем.*

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.
5. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

Типовые тесты по каждой части речи
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Имя существительное

1. Именем существительным является слово:

а) один
б) по одному
в) однажды
г) одиночество

2. Неодушевлённым является имя существительное:

а) муха
б) опёнок
в) юноша
г) домовой

3. Род имени существительного *врач*:

а) мужской
б) общий
в) средний
г) женский

4. Род имени существительного *выскочка*:

а) средний
б) мужской

в) общий
г) женский

5. Род имени существительного *цунами*:
а) средний
б) мужской
в) общий
г) женский

6. Род имени существительного *Токио*:
а) средний
б) мужской
в) женский
г) общий

7. Род имени существительного *ООН*:
а) средний
б) женский
в) мужской
г) общий

8. Склонение имени существительного *имя*:
а) 1
б) 2
в) 3
г) разносклоняемое

9. Склонение имени существительного *армия*:
а) разносклоняемое
б) 2
в) 1
г) 3

10. Склонение имени существительного *заседание*:
а) 1
б) разносклоняемое
в) 3
г) 2

11. Склонение имени существительного *кольраби*:
а) несклоняемое
б) 1
в) 2
г) 3

12. Склонение имени существительного *дочь*:
а) 1
б) 3
в) разносклоняемое
г) 2

13. Форму винительного падежа имеют все имена существительные в ряду:
а) оценить в рубль, спуск под гору, вернуться ночью
б) работать за брата, весить килограмм, нет скатерти
в) видеть в бинокль, рубить лёд, ответить соседу
г) забыть про друзей, проехать километр, гулять в дождь

14. Имена существительные только женского рода представлены в ряду:
а) леди, РТС, гризли
б) Миссисипи, кули, авеню
в) мадемуазель, ханум, «Юманите»
г) Бетси, фойе, коммюнике

15. Имена существительные только мужского рода представлены в ряду:

а) ГУНО, сирота, мисс
б) сирокко, тюль, прудишко
в) Тарту, ревю, НТВ
г) ханум, топорище, ВЭГУ

16. Именем существительным мужского рода является слово:
а) юноша
б) сирота
в) молодчина
г) амплуа

17. Именем существительным среднего рода является слово:
а) кенгуру
б) домишко
в) хорошо
г) какао

18. Именем существительным женского рода является слово:
а) дедушка
б) взяла
в) бедняжка
г) девушка

19. Именем существительным второго склонения является слово:
а) мозоль
б) недоросль
в) лазурь
г) особь

20. Именем существительным третьего склонения является слово:
а) флигель
б) вестибюль
в) бандероль
г) рояль

21. Употребляется только в форме единственного числа имя существительное:
а) хозяин
б) око
в) цапля
г) зелень

22. Выделенное слово является существительным женского рода в предложении:
а) Дочь у вас – *белоручка*
б) Дочь у неё худенькая, маленькая – *заморыш*
в) Какая Оксана *ябеда*!
г) Ваша дочь – умная *голова*

23. Имена существительные только женского рода представлены в ряду:
а) мозоль, БСЭ, бери-бери
б) шампунь, пушту, авеню
в) иваси, сопрано, ТЭЦ
г) бандероль, толь, марабу

24. Имена существительные, имеющие в языке форму только единственного числа, представлены в ряду:
а) студент, морковь, ивняк
б) вода, болезнь, жемчуг
в) земляника, ветер, молодость
г) мошкара, гуляка, воспоминание

25. Отсутствует уменьшительная форма у имени существительного:
а) доска
б) поле

в) ширина
г) ива

Имя прилагательное

1. Разряд имени прилагательного *картинная (галерея)*:

а) качественное
б) притяжательное
в) относительное
г) притяжательное, перешедшее в относительное

2. Разряд имени прилагательного *прелестная (улыбка)*:

а) относительное
б) притяжательное
в) относительное, перешедшее в качественное
г) качественное

3. Разряд имени прилагательного *медвежья (берлога)*:

а) качественное
б) притяжательное
в) относительное
г) притяжательное, перешедшее в относительное

4. Способ образования сравнительной степени имени прилагательного *светлый*:

а) только простой
б) только сложный
в) не образует
г) простой и сложный

5. Способ образования сравнительной степени имени прилагательного *гордый*:

а) только сложный
б) не образует
в) простой и сложный
г) только простой

6. Способ образования сравнительной степени имени прилагательного *деревянный*:

а) только простой
б) только сложный
в) простой и сложный
г) не образует

7. Способ образования превосходной степени имени прилагательного *тяжкий*:

а) не образует
б) простой и сложный
в) только сложный
г) только простой

8. Способ образования превосходной степени имени прилагательного *глубокий*:

а) не образует
б) только сложный
в) только простой
г) простой и сложный

9. Краткая форма имени прилагательного *болезненный*:

а) не образуется
б) болезнен
в) болезнен и болезненен
г) болезненен

10. Краткая форма имени прилагательного *медленный*:

а) не образуется
б) медлен и медлененен
в) медлененен
г) медлен

11. Употреблено в краткой форме имя прилагательное:

а) женат
б) маловат
в) беж
г) таков

12. Разряд имени прилагательного *волчий (аппетит)*:

а) качественное
б) относительное
в) притяжательное, перешедшее в качественное
г) притяжательное

13. Разряд имени прилагательного *соболья (шуба)*:

а) качественное
б) относительное
в) притяжательное
г) притяжательное, перешедшее в относительное

14. Несклоняемым является имя прилагательное:

а) глух
б) хаки
в) кипуч
г) хинди

15. Только относительные имена прилагательные представлены в ряду:

а) мамин, пёстрый, каменный
б) книжный, золотой, сложный
в) вечерний, будничный, вопросительный
г) гуманный, бумажный, старый

16. Только качественные имена прилагательные представлены в ряду словосочетаний:

а) красное платье, морозный день, золотые руки
б) звёздный час, соседская машина, ночная тишина
в) папин блокнот, фарфоровая чашка, тяжёлое дыхание
г) кошачья походка, глухой край, детские рассуждения

17. Только относительные имена прилагательные представлены в ряду словосочетаний:

а) звонкий звук, медвежья шуба, красный уголок
б) тонкая нить, лисий воротник, мамин платок
в) собачьи глаза, воздушные пончики, железный обруч
г) кирпичный дом, весёлый человек, вчерашняя встреча

18. Имена прилагательные, от которых образуются краткие формы, представлены в ряду:

а) закадычный, высокий, здоровенный
б) холостой, хворый, бедный
в) отборный, премилый, быстрый
г) хороший, плавательный, скучный

19. Все имена прилагательные в форме сравнительной степени представлены в ряду:

а) менее сладкий, милее всех, светлейший
б) красивей, самый добрый, наитруднейший
в) более ловкий, смелее, лучше
г) высочайший, менее тёплый, быстрей

20. Все имена прилагательные в форме превосходной степени представлены в ряду:

а) наиболее свежий, менее быстрый, кратчайший
б) деликатнейший, шире, самый интересный
в) наисильнейший, нежнее, более кислый
г) высший, самый красивый, ниже всех

21. Количество прилагательных в предложении *Всё громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой берёзовой роще*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

22. Слово *один* функционирует в качестве имени прилагательного в предложении:

а) Одна Христиана в их доме была шумна и жизнерадостна
б) Один человек сказал, что к настоящим произведениям живописи надо относиться, как к высочайшим особам
в) Вокруг пруда стояли берёзы, все одного роста и одной толщины
г) Конечно, эта работа была бы не под силу одному человеку

Имя числительное и местоимение

1. Именем числительным является слово:

а) пяток
б) пятеро
в) пятёрка
г) пятерня

2. Порядковым именем числительным является слово:

а) тройничный (нерв)
б) троечный (аттестат)
в) тройной (обмен)
г) третий (год)

3. Сложным по структуре именем числительным является слово:

а) пятилетний
б) пятьсот
в) пять
г) пятьдесят три

4. Только имена числительные представлены в ряду:

а) тройка, тысячный, двадцать пять
б) век, сотня, сорок шесть
в) пятак, вдесятером, три
г) миллион, обе, шестьсот

5. Только имена числительные представлены в ряду:

а) тысяча, двенадцать, оба
б) трёхлетний, миллиард, четверо
в) пятисотлетие, пять десятых, вдвоём
г) миллион, десятка, три

6. Изменяется по родам имя числительное:

а) четверо
б) три седьмых
в) оба
г) восемь

7. Образует форму множественного числа имя числительное:

а) пять
б) двадцать одна сотая
в) второй
г) полтора

8. Количественным является имя числительное:

а) множество
б) полтора
в) дюжина
г) сотня

9. Определительным является местоимение:

а) этот
б) какой-то
в) мой
г) самый

10. Вопросительным является местоимение:

а) нечто
б) ничто
в) что
г) что-нибудь

11. Возвратным является местоимение:

а) кто-то
б) мне
в) свой
г) себя

12. Только в именительном падеже употребляется местоимение:

а) кто
б) я
в) весь
г) таков

13. Только определительные местоимения представлены в ряду:

а) этот, никакой, самый
б) другой, некоторый, любой
в) каждый, иной, всякий
г) его, весь, ничей

14. Количество местоимений в предложении *Представьте, что вместе со всеми моими друзьями я попадаю в какой-то сказочный, полный всяких чудес лес, в котором никого, кроме нас самих, нет*:

а) 8
б) 9
в) 10
г) 11

Глагол

1. Только непереходные глаголы представлены в ряду:

а) писать, идти, встретить
б) читать, выпить, купить
в) сидеть, зеленеть, худеть
г) звенеть, танцевать, петь

2. Только переходные глаголы представлены в ряду:

а) читать, выпить, купить
б) увести, верить, белить
в) бежать, видеть, узнать
г) сверлить, лелеять, рисковать

3. Глаголом несовершенного вида является слово:

а) очутиться
б) положить
в) хлынуть
г) запевать

4. Глагол *дотронуться* имеет парный глагол другого вида:

а) тронуть
б) тронуться
в) трогать
г) дотрагиваться

5. Глагол *затаскивать* имеет парный глагол другого вида:

а) таскать
б) тащить
в) затащить
г) затаскать

6. Глаголом совершенного вида является слово:

а) казнить
б) искать
в) задеть
г) слышать

7. Ошибочной видовой парой глаголов является:

а) отвечать - ответить
б) грязнеть – грязнить
в) сыпать - рассыпать
г) решать – решить

8. Употреблён в форме изъявительного наклонения глагол:

а) рисовал
б) сплясали бы
в) вяжите
г) посмотрел бы

9. Употреблён в форме настоящего времени глагол:

а) читал
б) схожу
в) люблю
г) вёз

10. Отсутствует форма настоящего времени у глагола:

а) говорить
б) начинать
в) положить
г) плыть

11. Форма будущего времени глагола *сказать*:

а) не образуется
б) простая и сложная
в) простая
г) сложная

12. Только безличные глаголы представлены в ряду:

а) темнеет, цветёт, нездоровится
б) морозит, верится, терпит
в) трясёт, похолодает, гремит
г) знобит, хочется, светает

13. Личные глаголы, которые могут употребляться как безличные, представлены в ряду:

а) нести, трясти, гудеть
б) потеплеть, звучать, ползти
в) дуть, худеть, быть
г) сверкать, темнеть, читать

14. Все глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять
б) дать, рисовать, клеить
в) брить, зиждиться, кушать
г) тереть, ловить, вылететь

15. Все глаголы II спряжения представлены в ряду:

а) вертеть, чтить, слушать

б) выписать, вспомнить, хотеть
в) стоять, решать, видеть
г) молчать, терпеть, гнать

16. Глаголы только II спряжения представлены в ряду:
а) стоять, решать, видеть, вынести
б) ворчать, тереть, ловить, вылететь
в) собирать, клеить, держать, резать
г) бояться, гнать, возить, ненавидеть

17. Разноспрягаемым является глагол:
а) кричать
б) слышать
в) дышать
г) бежать

18. Отсутствует возвратная форма у глагола:
а) тянуть
б) греметь
в) собирать
г) валять

19. Причастием является слово:
а) двоякий
б) удвоенный
в) двойственный
г) двойной

20. Страдательным причастием настоящего времени является слово:
а) потерявший
б) читающий
в) исхоженный
г) изучаемый

21. Причастие *отброшенный*:
а) действительное настоящего времени
б) страдательное прошедшего времени
в) действительное прошедшего времени
г) страдательное настоящего времени

22. Деепричастием является выделенное слово в предложении:
а) *Несмотря* на редкие дожди, трава выросла сочная и высокая
б) Они просидели три часа *молча*
в) Хороши летние туманные дни, *хотя* охотники их не любят
г) *Благодаря* хозяев, гости стали собираться домой

Служебные части речи

1. Слово *согласно* является предлогом в предложении:
а) Всё лето мы жили дружно и согласно
б) Товарищество согласно с решением директора
в) Следует действовать согласно с законом
г) Согласно предписанию вы должны покинуть город в 24 часа

2. Слово *впереди* является предлогом в предложении:
а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

3. Слово *недалеко* является предлогом в предложении:
а) Лес недалеко
б) Мы теперь живём недалеко от школы
в) За примерами недалеко ходить

г) Он недалеко ушёл от своих родителей

4. Предлогом может быть слово:

а) спустя
б) считая
в) хотя
г) сидя

5. Предлогами могут быть все слова в ряду:

а) на счёт, в форме, по причине
б) не смотря, спустя, для связи
в) вокруг, исключая, в течение, в целях
г) в кругу, на подобие, мимо

6. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:

а) зато
б) же
в) однако
г) и

7. Лишним в ряду сочинительных союзов *или, иль, то – то, однако, либо, не то – не то* является:

а) то - то
б) не то – не то
в) однако
г) либо

8. Лишним в ряду сочинительных союзов *и, тоже, также, же, да (=и)* является:

а) и
б) же
в) тоже
г) также

9. Союз *и* в предложении *Страда отшумела, и теперь по обе стороны большака чернела земля* выражает смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённого предложения:

а) присоединительные
б) сопоставительные
в) соединительные
г) разделительные

10. Союз *и* в предложении *Его серьёзно наказали, и поделом* выражает смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённого предложения:

а) присоединительные
б) соединительные
в) сопоставительные
г) разделительные

11. Всегда только подчинительным союзом является:

а) где
б) который
в) кто
г) если

12. Слово *как* является подчинительным союзом в предложении:

а) Я с жадностью читаю Тургенева и удивляюсь, как у него всё понятно и просто
б) Миша не помнил, как он очутился в погребе
в) Ты не знаешь, как я с ним мучился
г) Олег растерялся, чувствуя, как сердце вдруг застучало, забилось

13. Подчинительный союз *пока* в предложении *Вчера вечером, пока мы оба молча ожидали Асю, я убедился в необходимости разлуки* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:

а) причины
б) времени
в) уступки
г) условия

14. Всегда только подчинительным союзным словом является:
а) когда
б) какой
в) что
г) как

15. Слово *что* является подчинительным союзным словом в предложении:
а) Она сказала, что очень устала
б) А что тут интересного?
в) Морозка понял, что разговор окончен
г) Спросите об этом мальчишку, что в доме напротив живёт

16. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) сравнительные
б) изъяснительные
в) определительные
г) образа действия

17. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

18. Слово *всё* является частицей в предложении:
а) Всё ещё впереди
б) Ему всё нравилось в деревне
в) Всё село спало
г) Смех разбирал деда всё больше и больше

19. Слово *просто* является частицей в предложении:
а) Задача решается просто
б) Я просто забежал к вам на огонёк
в) Комната была обставлена просто
г) Дело просто

Типовая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Выполните морфологический анализ выделенных слов.

Вот об этих новых селах Довженко и **писал**. Они были построены по типовым проектам и выглядели казарменно и уныло. Одинаковые дома стояли в степи шеренгами в три-четыре линии на математически **точном** расстоянии друг от друга. Кирпичные дома эти не были огорожены. Архитектурный проект не предусматривал никаких оград. Получался шахматный поселок на выжженном солнцем **пустыре**.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Морфология как грамматическое учение о слове.

Грамматическое значение. Общее и частное грамматические значения. Общекатегориальное и частнокатегориальное грамматические значения. Способы выражения грамматического значения в русском языке.

Грамматическая форма. Понятие парадигмы. Грамматическая парадигма.

Грамматическая категория. Типы морфологических категорий.

Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории.

Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля.

Понятие о части речи. Части речи и принципы их классификации. Современные системы частей речи в русском языке.

Явления переходности в системе частей речи.

Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Отвлеченные и конкретные имена существительные.

Вещественные, собирательные и единичные имена существительные.

Категория рода имен существительных.

Категория числа имен существительных.

Категория падежа имен существительных.

Склонение имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Словоизменение имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Полная и краткая формы имен прилагательных.

Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Семантические разряды имен числительных.

Разряды имен числительных по структуре.

Словоизменение имен числительных.

Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоимений.

Структурно-грамматическая классификация местоимений.

Морфологические признаки местоимений различных семантических разрядов.

Глагол как часть речи. Лексические значения глаголов.

Спряжение глаголов.

Глагольные основы.

Морфологические классы (словоизменительные типы) глаголов.

Грамматическая категория вида глагола.

Грамматическая категория залога глагола.

Переходность – непереходность глаголов.

Грамматическая категория наклонения глагола.

Переносное употребление форм наклонения глагола.

Грамматическая категория времени глагола.

Переносное употребление форм времени глагола.

Грамматическая категория лица глагола. Переносное употребление форм лица глагола.

Грамматические категории рода и числа глагола.

Инфинитив как особая форма глагола.

Причастие как особая форма глагола.

Деепричастие как особая форма глагола.

Наречие как часть речи. Лексические значения наречий.

Классификация наречий по способу выражения вторичного признака.

Классификация наречий по лексико-грамматическим признакам.

Классификация наречий по характеру словообразовательной структуры.

Степени сравнения наречий.

Категория состояния как часть речи. История категории состояния. Семантика слов категории состояния.

Морфологические и синтаксические признаки категории состояния. Особенности формирования (пополнения) категории состояния как части речи. Отличия слов категории состояния от кратких прилагательных на –о, наречий и имен существительных.

Модальные слова как часть речи. Существенные признаки выделения модальных слов в особую часть речи. Основная функция модальных слов.

Морфологические и синтаксические признаки модальных слов. Отличия модальных слов от омонимичных частей речи.

Служебные части речи. Отличия служебных частей речи от знаменательных.

Предлог как служебная часть речи. Основные отношения между словами, выражаемые предлогами.

Классификация предлогов по образованию. Классификация предлогов по морфемному составу.

Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции. Классификация сочинительных союзов по характеру выражаемых отношений.

Классификация подчинительных союзов по характеру выражаемых отношений.

Классификация союзов по характеру выражаемых значений. Классификация союзов по употреблению.

Частица как служебная часть речи. Классификация частиц по образованию. Классификация частиц по составу. Классификация частиц по положению в речи.

Классификация частиц по значению.

Междометие как особая часть речи. Отличия междометий от знаменательных и служебных частей речи. Классификация междометий по значению. Классификация междометий по образованию. Отличия междометий от звукоподражательных слов.

Звукоподражание как часть речи.

Типовое практическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляяя недостающие знаки препинания.

Укажите частеречную принадлежность всех слов в предложении.

Выполните морфологический разбор указанных слов. Ух..дил он д..мой поз..н.. иногда уже (в) (пол) ноч.. когда народ ст..н..вился ре..ким и лиш.. какой (нибудь) **случайный** од..нокий ч..ловек **слушал** его **музыку**. *А.П. Платонов*

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным женского рода, винительного падежа, единственного числа, 2 субстантивного склонения является слово:

а) землю
б) дочки
в) барышню
г) кукла

2. Качественным именем прилагательным женского рода, винительного падежа, единственного числа, в полной форме, положительной степени сравнения является слово:

а) частыми (каплями)
б) ярчайшую (звезду)
в) беличью (шапку)
г) верную (подругу)

3. Относительным именем прилагательным среднего рода, предложного падежа, единственного числа является слово:

а) смешном (чудаке)
б) свободном (времени)
в) волчьем (логове)

г) весеннем (утре)

4. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

5. Порядковым именем числительным единственного числа, мужского рода, творительного падежа является слово:

а) двумя пятыми
б) трём
в) первым
г) одним

6. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

7. Вариантные падежные формы имеет существительное:

а) масло
б) сахар
в) карандаш
г) чернила

8. Лексически неодушевлённым, но грамматически одушевлённым является существительное:

а) отряд
б) леший
в) народ
г) лесник

9. Синтаксическая функция существительного в предложении ***От <u>мороза</u> горели щёки***:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

10. Неодушевлённым, нарицательным, несклоняемым именем существительным среднего рода является слово:

а) шимпанзе
б) маэстро
в) пенальти
г) кашне

11. Притяжательным именем прилагательным женского рода, единственного числа, именительного падежа является слово:

а) медвежья (пасть)
б) медвежья (шуба)
в) медвежья (походка)
г) медвежья (услуга)

12. Качественным именем прилагательным мужского рода, единственного числа, в краткой форме является слово:

а) (день) удачнейший
б) (день) удачный
в) (день) удачнее

г) (день) удачен

13. Дробным именем числительным родительного падежа является слово:

а) одиннадцати
б) трёх пятых
в) семерых
г) восемьдесят первого

14. Порядковым именем числительным единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:

а) шестисотой
б) две третьих
в) восьмую
г) девятилетнюю

15. Неопределённым местоимением только именительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) что-либо
б) некий
в) некто
г) кто-то

16. Отсутствует соотношение грамматического рода с лексическим значением пола у существительного:

а) кот
б) горностай
в) селезень
г) лев

17. Падеж существительного в контексте ***Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой <u>Матрёны</u>*** выражает грамматическое значение:

а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

18. Разновидность адъективного склонения прилагательного ***плохой***:

а) мягкая
б) твёрдая
в) смешанная
г) «нулевая»

19. Неодушевлённым, нарицательным, собирательным именем существительным женского рода, 3 субстантивного склонения, только единственного числа, именительного падежа является слово:

а) тип
б) молодёжь
в) листва
г) купечество

20. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:

а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

21. Качественным именем прилагательным в сравнительной степени является слово:

а) наилучшее (пожелание)
б) громче всех (голос)
в) самый интересный (рассказ)
г) более громкий (голос)

22. Собирательные имена числительные образуются от количественных имён числительных:

а) от 2 до 10

б) от 1 до 7; 10

в) от 2 до 7; 9, 10

г) от 1 до 10

23. Количественным (целым) составным именем числительным творительного падежа является слово:

а) сорок вторым

б) тремя седьмыми

в) двадцатью пятью

г) шестнадцатью

24. Неопределённым местоимением дательного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) некоторый

б) чем-то

в) кое-какому

г) кому-либо

25. Ошибочным является высказывание:

а) Основу неопределенной формы глагола определяем, отбрасывая суффиксы инфинитива -ть, -ти

б) Основа настоящего времени глагола получается путем отделения окончания 3 лица мн.ч. в форме настоящего или простого будущего времени глагола

в) Основа инфинитива обычно совпадает с основой простого будущего времени глагола

г) все варианты верны

26. Только непереходные глаголы представлены в ряду:

а) писать, идти, встретить

б) сидеть, ломать, худеть

в) спать, стоять, зеленеть

г) женить, лежать, рассказывать

27. Только двувидовые глаголы представлены в ряду:

а) парить, завещать, перейти

б) ревновать, белеть, пропеть

в) велеть, женить, обещать

г) нарисовать, петь, убрать

28. Возвратный глагол с новым лексическим значением образуется с помощью *-ся* в предложении:

а) После окончания института выпускники направляются на работу в сельские районы

б) Колонна машин направляется к лесу

в) Дом строится рабочими

г) Письма разносятся почтальоном

29. Выделенный глагол употребляется в форме абстрактного настоящего времени в предложении:

а) Леса, как ночь, *стоят* за домом

б) *Облетают* последние маки

в) Всякий, кто *трудится*, имеет право жить

г) во всех предложениях глаголы употребляются в форме абстрактного настоящего времени

30. Переносное употребление временной формы глагола наблюдается в предложении:

а) На протяженье многих зим я помню дни солнцеворота (Б. Пастернак)

б) И умру я не на постели при нотариусе и враче (Н. Гумилев)

в) Иду я вчера по улице и вижу Вашего сына в странной компании

г) Я знаю об этом уже давно

31. Выделенное слово является глаголом в форме повелительного наклонения в предложении:

а) *Скажите* мне хоть слово!

б) *Скажите,* какая невинность!

в) Вы мне *скажете*, что Вас мучает?

г) все глаголы в форме повелительного наклонения

32. Только безличные глаголы представлены в ряду:

а) темнеет, цветет, нездоровится

б) знобит, хочется, светает

в) морозит, верится, терпит

г) холодает, пахнет, пьётся

33. Глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять

б) дать, рисовать, клеить

в) считать, терпеть, строить

г) брить, зиждиться, кушать

34. Причастие *отброшенный*:

а) действительное настоящего времени

б) страдательное прошедшего времени

в) действительное прошедшего времени

г) страдательное настоящего времени

35. Выделенное слово является наречием в предложении:

а) Я нынче *спокойней*

б) От его привычных слов стало еще *больней*

в) Мальчик побежал *быстрей*

г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

36. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:

а) Девочка *легко* спрыгнула с высокого крыльца и побежала навстречу гостю

б) Твое *легко* прикосновение

в) С любимыми не всегда *легко*

г) Жить по совести *легко*

37. Выделенное слово является модальным в предложении:

а) Завтра, *вероятно*, будет хорошая погода

б) Завтра *вероятно* посещение музея

в) оба слова являются модальными

г) модальные слова отсутствуют

38. Только смысловые частицы представлены в ряду:

а) что за, только, ни

б) хоть, будто бы, пусть

в) бы, как раз, лишь

г) едва ли, ну и, даже

39. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:

а) зато

б) же

в) однако

г) и

40. Выделенное слово является союзом в предложении:

а) Я не знала, *что* ему делать

б) Детям понравились утки, *что* плавали в городском пруду

в) Мы часто не умеем понять, *что* значат приметы

г) Гость отметил, *что* хозяйка была молода, умна и красива

41. Выделенное слово является союзным словом в предложении:

а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал

б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного

в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга

г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

42. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:

а) сравнительные

б) изъяснительные

в) определительные

г) образа действия

43. Слово *впереди* является предлогом в предложении:

а) Я услышал только слово «впереди»

б) Впереди меня бежала собака

в) У тебя всё впереди

г) Алексей шёл впереди

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 8: определение соотношения лексической / грамматической одушевлённости / неодушевлённости существительного	б	1	2
	Тестовое задание 9: определение синтаксической функции существительного	г	1	2
	Тестовое задание 15: комплексная характеристика местоимения	в	1	2
	Тестовое задание 25: определение глагольных основ	в	1	2
	Тестовое задание 27: выбор 3 двувидовых глаголов их 12 слов	в	1	2
	Тестовое задание 28: выбор возвратного глагола с новым лексическим значением	б	1	2
	Тестовое задание 29: определение разновидности настоящего времени глагола	в	1	2
	Тестовое задание 32: выбор 3 безличных глаголов из 12 слов	б	1	2
	Тестовое задание 38: классификация частиц	г	1	2
	Тестовое задание 42: определение смысловых отношений, выражаемых союзным словом между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения	в	1	2
Повышенный	Тестовое задание 16: определение соотношения грамматического рода и лексического пола у существительного	б	1	1,5
	Тестовое задание 17: определение синтаксической функции существительного	в	1	1,5
	Тестовое задание 18: определение разновидности склонения прилагательного	в	1	1,5
	Тестовое задание 24: комплексная характеристика местоимения	г	1	1,5
	Тестовое задание 26: выбор 3 непереходных глаголов из 12 слов	в	1	1,5
	Тестовое задание 30: выбор глагола в переносном временном значении	в	1	1,5
	Тестовое задание 33: определение спряжения глаголов	г	1	1,5
	Тестовое задание 39: классификация сочинительных союзов	г	1	1,5
	Тестовое задание 40: разграничение подчинительных союзов и союзных слов	г	1	1,5
	Тестовое задание 41: разграничение подчинительных союзов и союзных слов	б	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 1: комплексная характеристика существительного	в	1	1
	Тестовое задание 2: комплексная характеристика прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 3: комплексная характеристика прилагательного	б	1	1
	Тестовое задание 4: комплексная характеристика числительного	а	1	1
	Тестовое задание 5: комплексная характеристика числительного	в	1	1

	Тестовое задание 6: комплексная характеристика местоимения	а	1	1
	Тестовое задание 7: выбор существительного с вариантными окончаниями	б	1	1
	Тестовое задание 10: комплексная характеристика существительного	г	1	1
	Тестовое задание 11: комплексная характеристика прилагательного	а	1	1
	Тестовое задание 12: выбор прилагательного в краткой форие	г	1	1
	Тестовое задание 13: комплексная характеристика числительного	б	1	1
	Тестовое задание 14: комплексная характеристика числительного	в	1	1
	Тестовое задание 19: комплексная характеристика существительного	б	1	1
	Тестовое задание 20: определение степени сравнения прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 21: определение степени сравнения прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 22: образование числительного	а	1	1
	Тестовое задание 23: комплексная характеристика числительного	в	1	1
	Тестовое задание 31: выбор глагола в форме повелительного наклонения	а	1	1
	Тестовое задание 34: комплексная характеристика причастия	б	1	1
	Тестовое задание 35: выбор наречия в условиях омокомплекса	в	1	1
	Тестовое задание 36: выбор категории состояния в условиях омокомплекса	в	1	1
	Тестовое задание 37: выбор модального слова в условиях омокомплекса	а	1	1
	Тестовое задание 43: выбор предлога в условиях омокомплекса	б	1	1

Максимальное количество баллов – 58.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Современный русский язык (Синтаксис простого предложения)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	реферат	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	тесты, задание на текстовой основе	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных	контрольная работа	практическое задание

							особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	реферат	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	тесты, задание на текстовой основе	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	контрольная работа	практическое задание

				требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	реферат	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	тесты, задание на текстовой основе	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности	контрольная работа	практическое задание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Становление отечественной синтаксической науки.
2. Направления изучения предложения в отечественной лингвистике.
3. Структурно-семантическое направление в отечественной синтаксической науке.
4. Явления переходности в системе простого предложения.
5. Явления переходности в системе сложного предложения.
6. Парцелляция и присоединение.
7. Изучение односоставных предложений в отечественной лингвистике.
8. Основные аспекты односоставных предложений.
9. Структурно-семантические разновидности безличных предложений.
10. Именительный представления.
11. Именительный темы.
12. Инфинитив представления.
13. Вокативные предложения.
14. Аспекты членов предложения.
15. Члены предложения и другие единицы языка.
16. Синкретизм в системе членов предложения.
17. Проблемы изучения словосочетаний.
18. Сложное синтаксическое целое.
19. Категория вводности в современном русском языке.
20. Оценочные предложения в современном русском языке.

Типовое задание на текстовой основе
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Студент пож..лал(3) вдовам сп..койной ночи и пош..л дальше(3). Дул ж..стокий вет..р в самом деле во..вр..щ..лась(2) з..ма и (не, ни)было п..хож.. что (после)за..тра пасха. Т..перь студент думал о В..с..лисе если она заплакала то знач..т всё пр..и..х..ди..шее в ту страшную ноч.. с П..тром(3) име..т(3) к ней к..кое(то)(3) отн..шение…(4) Прошлое связ..(н, нн)о(3) с н..ст..ящ..м(1) (не, ни)пр..рывною цепью с..бытий выт..ка..ших(3) ..дно из другого. И студенту к..залось что он только(что) вид..л оба к..нца этой(3) ц..пи д..тронулся до ..дного(3) к..нца как дрогнул другой. А когда он перепр..влялся на п..роме чере.. реку и потом п..дн..маясь(3) на гору гл..дел на св..ю р..дную д..ревню и на (З, з)ап..д где у..кою п..л..сой св..тилась х..лодная б..гровая з..ря то думал о том что правда и кр..с..та напр..вля..шие ч..л..веч..скую(3) ж..з..нь там в с..ду и во дв..ре перв..св..ще(н, нн)..ка пр..д..лжались (не, ни)пр..рывно до с..го дня и (по)вид..мому вс..гда(3) с..ст..вляли главное в ч..л..веч..ской ж..з..ни и (во)обще на (З, з)..мле и чу..ство мол..д..с..ти(3) зд..ровья силы ему было только два..цать два(3) года и (не, ни)выр..зимо сла..кое ож..дание(2) счас..тья(1) (не, ни)вед..мого т..инств..(н, нн)ого счас..тья овл..д..вали им (мало)по(малу) и ж..з..нь к..залась ему в..сх..тит..льной чудес..ной(3) и полной высокого смысла. (По А.П. Чехову)

Задания к тексту

1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст.
3. Разделите текст на абзацы.
4. Подберите определения к слову событий. В полученных словосочетаниях укажите вид подчинительной связи слов.

5. Укажите разные варианты сочетаемости глагола заплакала с другими словами. Запишите соответствующие словосочетания, определите в них вид подчинительной связи слов. Замените, где это возможно, один вид подчинительной связи другим, сохраняя общее значение словосочетаний. Запишите полученные словосочетания.

6. Найдите в тексте предложение с вставной конструкцией. Свой выбор аргументируйте.

7. Выполните синтаксический разбор подчёркнутого предложения.

Тесты

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Главные члены предложения

1. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) Местами *просека* была *залита* водой.

б) *Мы приехали на пристань* Каменку ночью.

в) *Проезжаем пруд*, полуразвалившийся *мост.*

г) *Лошадь*, почуяв ночлег, *бежала* крупной рысью.

2. Ошибочно выделена грамматическая основа в предложении:

а) *Стал накрапывать* тёплый *дождик.*

б) К нам *подошёл мальчик* лет пяти.

в) По ту сторону речки *находилась* маленькая *деревушка Дубечня.*

г) *Разговор* с родителями *будет начистоту.*

3. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) В начале августа *жара стоит* невыносимая.

б) В верхних комнатах – полная *тишина.*

в) *Меня потянуло* в тёмную чащу лип и берёз.

г) *Октябрь был* на редкость холодный, ненастный.

4. Ошибочно выделена грамматическая основа в предложении:

а) В доме *жило много* старых *вещей.*

б) Докторская *квартира служила притчей* во языцех.

в) *Антон* целыми днями *валял дурака.*

г) Дома моего приезда *как будто не заметили.*

5. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) *Ветер перешёл* в ураган.

б) В его улыбке *было что-то* детское.

в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.

г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

6. Грамматическая основа предложения *Соседка с дочерью должны были поехать к врачу*:

а) *соседка* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое

б) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое

в) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были* - сказуемое

г) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны* - сказуемое

7. Грамматическая основа предложения *Тысячи болельщиков вынуждены были покинуть стадион*:

а) *тысячи* – подлежащее, *вынуждены были покинуть* - сказуемое

б) *тысячи болельщиков* – подлежащее, *вынуждены* - сказуемое

в) *тысячи болельщиков* – подлежащее, *вынуждены были* - сказуемое

г) *тысячи болельщиков* – подлежащее, *вынуждены были покинуть* - сказуемое

8. Грамматическая основа предложения *Лесник Григорий – самый весёлый человек на свете*:

а) *лесник Григорий* – подлежащее, *самый весёлый человек* - сказуемое

б) *лесник Григорий* – подлежащее, *весёлый человек* - сказуемое

в) *Григорий* – подлежащее, *человек* - сказуемое

г) *Григорий* – подлежащее, *самый весёлый человек* - сказуемое

9. Грамматическая основа предложения *День был нынче как день*:

а) *день* – подлежащее, *день* - сказуемое

б) *день* – подлежащее, *как день* - сказуемое

в) *день* – подлежащее, *был как день* - сказуемое

г) *день* – подлежащее, *был* - сказуемое

10. Грамматическая основа предложения *Кто-то из пассажиров занял место рядом с Еленой*:

а) *кто-то из пассажиров* – подлежащее, *занял* - сказуемое

б) *кто-то из пассажиров* – подлежащее, *занял место* - сказуемое

в) *кто-то* – подлежащее, *занял* - сказуемое

г) *кто-то* – подлежащее, *занял место* - сказуемое

11. Сказуемое является простым глагольным в предложении:

а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*

б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*

в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*

г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

12. Сказуемое является составным глагольным в предложении:

а) *Романа вы знать не будете.*

б) *Он научил меня понимать войну.*

в) *На его столе лежало раскрытым письмо из Вены.*

г) *Ах, если б я могла вас ненавидеть!*

13. Сказуемое является составным именным в предложении:

а) *С утра до ночи мать крутилась как белка в колесе.*

б) *Стоял тихий осенний день.*

в) *Первым пришёл дед.*

г) *Уступать морю нельзя.*

14. Грамматическая основа предложения *Железный человек был Карп*:

а) *человек* – подлежащее, *Карп* - сказуемое

б) *железный человек* – подлежащее, *Карп* - сказуемое

в) *Карп* – подлежащее, *был человек* - сказуемое

г) *Карп* – подлежащее, *был железный человек* - сказуемое

15. Грамматическая основа предложения *Харитоновна была охотницей потанцевать*:

а) *Харитоновна* – подлежащее, *была* - сказуемое

б) *Харитоновна* – подлежащее, *была охотница* - сказуемое

в) *Харитоновна* – подлежащее, *охотница* - сказуемое

г) *Харитоновна* – подлежащее, *была охотница потанцевать* - сказуемое

Второстепенные члены предложения

1. Выделенное слово является дополнением в предложении:

а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)

б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.

в) Посредине стола стоял салат *из капусты.*

г) Митя купил *для матери* новую книгу.

2. Выделенное слово является прямым дополнением в предложении:

а) Деревья *на участке* стоят густо.

б) Мы выписали новый *журнал.*

в) *Со мной* шутки плохи.

г) Иногда мы говорили *о счастье.*

3. Выделенное слово является определением в предложении:

а) *Его* мучили мечты о женитьбе.

б) *Это* время глядело единственной женщиной рядом. (В.С. Высоцкий)

в) Часа *два* он шёл лесом.

г) Идти босиком было очень *приятно.*

4. Выделенное слово является несогласованным определением в предложении:
а) Не раз поднималось в её душе непреодолимое желание *высказать* всё без утайки.
б) *Садовая* беседка была построена недавно.
в) Женщина *с ребёнком* медленно шла по тротуару.
г) *Бесконечен* путь к совершенству.

5. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:
а) Посредине комнаты стоит большой круглый стол *из* красного *дерева.*
б) *Для меня* нет ничего невозможного.
в) *В тишине* особенно хорошо думалось.
г) *Из лилий с розами* венок небрежно волосы венчает. (И.И. Козлов)

6. Выделенное слово является обстоятельством меры и степени в предложении:
а) *При удаче* он радовался.
б) Идти *босиком* по лужам всегда очень весело.
в) *Послезавтра* состоится экзамен.
г) Солнечные лучи *едва* пробивались сквозь густую листву.

7. Инфинитив является дополнением в предложении:
а) Я хотел бы *жить* и *умереть* в Париже.
б) «Прошу всех *сесть*!» – сказал председатель.
в) Есть жажда творчества, уменье *созидать*.
г) Дрозд – *горевать*, дрозд – *тосковать*. (И.А. Крылов)

8. Инфинитив является обстоятельством в предложении:
а) В такие вечера приятнее *читать* Диккенса.
б) Мысль *не выполнить* задуманное огорчала меня.
в) Я велел кучеру *ехать* потише.
г) Мы направились к дому *узнать* о готовности к отъезду.

9. Выделенное слово является приложением в предложении:
а) Вчера я встретил писателя *Васильева.*
б) Гора *Казбек* воспета в стихах многих русских поэтов.
в) Под ногами зеленеет трава-*мурава.*
г) Твой сын – *пай*-мальчик.

10. Выделенная словоформа является прямым дополнением в предложении:
а) Не нагнать тебе бешеной *тройки.* (Н.А. Некрасов)
б) Человеку свойственно много думать и говорить *о себе.*
в) Зайца-*беляка* выследить очень трудно.
г) *У меня* много друзей.

11. Выделенная словоформа является косвенным дополнением в предложении:
а) На берегу небольшой *речушки* мы и обосновались на ночлег.
б) Человек с пышными *бакенбардами* неторопливо вышел из кабинета отца.
в) *Меня* трудно вывести из равновесия.
г) Тимофей вежливо поздоровался *с Кузьмичом.*

12. Выделенная словоформа является определением в предложении:
а) Дед Фёдор казался очень *несчастным.*
б) Я решил поселиться в комнате *на вышке.*
в) Каждый мечтает поймать, образно говоря, *жар*-птицу.
г) *Роман*-газета – моё любимое издание.

13. Приложение обозначает свойство или качество предмета в предложении:
а) Женщина-геолог открывает дверь.
б) Город Омск имеет свою историю.
в) Сердце-камень тревогам закрыто.
г) Журнал «Огонёк» остаётся современным и весьма интересным.

14. Выделенная словоформа является обстоятельством в предложении:
а) Люди *попроще* любили его.
б) Началась скачка *вперегонку.*

в) Мама купила новый графин *для воды.*

г) Шхуны возвращались *для починки.*

15. Правильно квалифицирован в предложении *Евдокия подошла поближе послушать разговоры соседок* второстепенный член предложения:

а) *послушать* - обстоятельство

б) *соседок* - дополнение

в) *поближе* - определение

г) *разговоры* - обстоятельство

16. Ошибочно квалифицирован в предложении *На берегу небольшой речки сидят рыболовы-любители* второстепенный член предложения:

а) *любители* - определение

б) *на берегу* - обстоятельство

в) *небольшой* - определение

г) *речки* – дополнение

Двусоставные и односоставные предложения

1. Типы простых предложений в составе сложносочинённого предложения *Я полон дум о юности весёлой, но ничего в прошедшем мне не жаль (С.А. Есенин)*:

а) двусоставное – двусоставное

б) односоставное назывное – односоставное определённо-личное

в) двусоставное – односоставное безличное

г) двусоставное – односоставное неопределённо-личное

2. Типы простых предложений в составе сложносочинённого предложения *Была в Неве высокая вода, и наводненья в городе боялись (А.А. Ахматова)*:

а) односоставное назывное - двусоставное

б) двусоставное – односоставное определённо-личное

в) двусоставное – односоставное неопределённо-личное

г) двусоставное – двусоставное

3. Типы простых предложений в составе сложносочинённого предложения *Всё тихо, и заря багряною чертой по синеве небес безмолвно пробежала (Д.В. Давыдов)*:

а) односоставное безличное - двусоставное

б) односоставное неопределённо-личное – односоставное назывное

в) односоставное безличное – односоставное определённо-личное

г) двусоставное – двусоставное

4. Типы простых предложений в составе сложносочинённого предложения *Напомни миру сгибнувшую Трою, и для вандалов пусть чернеют меч и плаха (С.А. Есенин)*:

а) односоставное неопределённо-личное – двусоставное

б) двусоставное – двусоставное

в) односоставное определённо-личное - двусоставное

г) двусоставное – односоставное определённо-личное

5. Выделенное предложение является односоставным определённо-личным в ряду:

а) Наши ссоры только усиливали желание быть вместе. *Кого журю, того люблю*

б) Я замедляю шаг. *Потом останавливаюсь и долго смотрю на знакомые заплаканные окна*

в) Сначала я смеюсь. *Минут через пять плачу*

г) Кругом ночь. *Один сижу у тлеющего костра*

6. Односоставным безличным является предложение:

а) *Быть матерью трудно.*

б) *Нас принимали как дорогих гостей.*

в) *Невозможно было противиться воле отца.*

г) *Служить Родине почётно.*

7. Все предложения являются безличными в ряду:

а) *В душном воздухе сильно парило. Мне не нравится этот разговор.*

б) *Слушаю и не понимаю ни слова. К утру сильно подморозило.*

в) *Потом всё стихло. Жизнь прожить – не поле перейти.*

г) *С моря подуло. Внезапно потемнело.*

8. Все предложения являются определённо-личными в ряду:

а) *Люблю, но реже говорю об этом.* (У. Шекспир) *Дивясь великому уму, его не гонят.* (Н.А. Некрасов)

б) *Со всех сторон его клянут. Приветствую тебя, Москва!*

в) *Обидеть друга не желаю. Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.* (М.И. Цветаева)

г) *Плачь, не плачь – потерянного не вернёшь. Иду на помощь рыбакам.*

9. Все предложения являются назывными в ряду:

а) *Февраль. Достать чернил и плакать!* (Б.Л. Пастернак)

б) *Весна. Хороша Москва в блеске солнечных лучей!*

в) *Чёрный вечер. Снег белый.*

г) *Вот серый, старый дом. Родные русские картины.*

10. Двусоставным является предложение:

а) *Вдыхать свежий воздух!*

б) *Вдыхать свежий воздух приятно.*

в) *Приятно вдыхать свежий воздух!*

г) *Свежий воздух!*

11. Односоставным является предложение:

а) *Дом мой.*

б) *Вот мой дом.*

в) *Это дом мой.*

г) *Вот это мой дом.*

12. Односоставным назывным является предложение:

а) *Погода какая?*

б) *Как холодно!*

в) *Кукла какая!*

г) *Какое утро!*

13. Неопределённо-личными являются все предложения в ряду:

а) *Что-то помнится. За ужином говорили обо всём.*

б) *Каждый день его ругают. Цыплят по осени считают.*

в) *Во глубине сибирских руд храните гордое молчанье.* (А.С. Пушкин) *В дверь постучали.*

г) *Нам передали важные документы. На бульваре продают мимозу.*

14. Правильно охарактеризовано предложение *Цыплят по осени считают*:

а) простое, двусоставное, неполное (с опущенным подлежащим)

б) простое, односоставное, безличное

в) простое, односоставное, обобщённо-личное

г) простое, односоставное, неопределённо-личное

15. Верно охарактеризовано предложение *По радио сообщили прогноз погоды*:

а) простое, односоставное, неопределённо-личное

б) простое, односоставное, определённо-личное

в) простое, односоставное, обобщённо-личное

г) простое, двусоставное, неполное (с опущенным подлежащим)

Распространённые и нераспространённые предложения

1. Распространённым является предложение:

а) *Что-то произошло невероятное.*

б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*

в) *Снег всё идёт и идёт.*

г) *Она улыбнулась.*

2. Нераспространённым является предложение:

а) *Я люблю поесть.*

б) *Желание уехать усилилось.*

в) *Николай с племянником терял присутствие духа.*

г) *Весело кататься с горки!*

3. Распространённым является предложение:

а) *Пусть будет мир!*

б) *Что за сказки!*

в) *Соседки точили лясы.*

г) *Пришла дочка-красавица.*

4. Все предложения являются распространёнными в ряду:

а) *Но сердце хочет и просит чуда. Идут двенадцать человек.* (А.А. Блок)

б) *Лениво дышит полдень мглистый.* (Ф.И. Тютчев) *Гуляет ветер.*

в) *Слышен скрип и хруст травы. Пора идти.*

г) *Молчалины блаженствуют на свете.* (А.С. Грибоедов) *Мне не страшно.*

5. Все предложения являются распространёнными в ряду:

а) *Я буду петь Тебя! Какая ночь!*

б) *Сказочный чертог. Мазурка раздалась.*

в) *Я люблю поесть перед сном. Мы пошли спать.*

г) *Ваши письма поэтичны. Ты попал впросак.*

6. Все предложения являются распространёнными в ряду:

а) *Умирает птица певчая. Не трепещет осока.*

б) *В поле вьюга-завируха. Марченко прилёг отдохнуть.*

в) *Отдымился бой вчерашний. Он стал притчей во языцех.*

г) *Дни поздней осени бранят обыкновенно.* (А.С. Пушкин) *Это счастье!*

7. Распространено только обособленным определением предложение:

а) *Просеки лесных дорог, заглядевшихся в озёра.* (Б.Л. Пастернак)

б) *Тропинка, петляющая в горах, скоро исчезла.*

в) *Оглушённый взрывом, Роман упал в снег.*

г) *Она, усталая, остановилась.*

8. Распространено только обособленным обстоятельством предложение:

а) *Не замечая ничего, мы шли вперёд.*

б) *Мы трудились не покладая рук.*

в) *Шумит вода, взбегая на колёса.*

г) *Наши книги учат боли, разъедая все пределы.*

9. Правильно квалифицирован в предложении *Вот на окне скромно прижался в уголок неуклюжий кактус, колючий, толстокожий* распространяющий член:

а) *колючий, толстокожий* – несогласованные определения

б) *на окне* – обстоятельство места

в) *в уголок* – косвенное дополнение

г) *скромно* – обстоятельство меры и степени

Полные и неполные предложения

1. Неполным является предложение:

а) *На бульваре посреди суеты продают мимозу.*

б) *На улице стало морозно.*

в) *Пою тебе о любви.*

г) *Хозяйка попросила гостей в комнату.*

2. Полным является предложение:

а) *Люблю грозу в начале мая!* (Ф.И. Тютчев)

б) *Я не о ней.*

в) *На небе ни облачка.*

г) *Впереди – победа!*

3. Неполным является предложение:

а) *Доброе слово и кошке приятно.*

б) *За поворотом – долгожданный дом.*

в) *Вот моя комната.*

г) *В глазах темнеет.*

4. Опущен главный член в предложении:

а) *Погода несносная.*

б) *Хозяйка попросила доктора к больному.*

в) *Мы почитаем всех нулями, а единицами себя.* (А.С. Пушкин)

г) *Опять похолодало.*

5. Опущен второстепенный член в предложении:

а) *Около дома – маленький дворик.*

б) *Ты прочитай-ка!*

в) *Какие новости? Хорошие!*

г) *Тебе письмо-то!*

6. Неполными являются все простые предложения в составе сложного:

а) *Он в залу, дальше никого.* (А.С. Пушкин)

б) *Я люблю конфеты, мой брат – мороженое.*

в) *Начнутся каникулы - поедем на дачу.*

г) *Нет небу предела, а звёздам – числа.*

7. Правильно охарактеризовано предложение *На листьях и цветах кувшинок – синие стрекозы*:

а) односоставное назывное, полное

б) односоставное назывное, неполное, опущено ещё одно подлежащее

в) двусоставное, неполное, опущено определение

г) двусоставное, неполное, опущено сказуемое

8. Правильно охарактеризовано предложение *К утру сильно подморозило*:

а) двусоставное, полное

б) двусоставное, неполное, опущено подлежащее

в) односоставное безличное, полное

г) односоставное безличное, неполное, опущено дополнение

9. Правильно охарактеризовано предложение *Вечером – туман, молочно-серый, дымный, неприглядный*:

а) односоставное назывное, полное

б) односоставное назывное, неполное, опущено определение

в) двусоставное, неполное, опущено сказуемое

г) двусоставное, полное

Осложнённое простое предложение

1. Неосложнённым является предложение:

а) *Весна в Полесье наступила в эти дни ранняя, дружная, неожиданная.*

б) *Поднимающееся над горизонтом солнце озарило мир ярким светом.*

в) *Ах, Николай, мне так грустно!*

г) *Он, точно волшебник, исполнял все мои желания.*

2. Осложнено однородными членами предложение:

а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*

б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*

в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*

г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

3. Количество блоков однородных членов в предложении *На краю болота и дороги мальчики и мужики, стерёгшие ночное, лежали на соломе и перед зарёй спали под накидками*:

а) 5

б) 4

в) 3

г) 2

4. Осложнено обособленным определением предложение:

а) *Катер, кренясь то вправо, то влево, прыгал по волнам.*

б) *Невзирая на погоду, мы решили идти назад к морю.*

в) *Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работы.*

г) *Геолог, он исколесил всю Сибирь.*

5. Осложнено обособленным обстоятельством предложение:

а) *Одним словом, жизнь расцветает.*

б) *Солнце, великолепное и яркое, поднималось над морем.*

в) *Стоянка наша в бухте Камранг, вопреки ожиданиям многих, затянулась.*

г) *Долохов понравился всем в доме, исключая Наташи.* (Л.Н. Толстой)

6. Осложнено обращением предложение:

а) *Душа моя, я помню, с детских лет чудесного искала.* (М.Ю. Лермонтов)

б) *Боец, парнишка белокурый, тихонько трогает гармонь.* (А.Т. Твардовский)

в) *Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.* (Ф.И. Тютчев)

г) *Она горит, твоя звезда, природа!* (Н.А. Заболоцкий)

7. Осложнено вводным компонентом предложение:

а) *Кто, кроме охотника, испытал, как отрадно бродить на заре по кустам?*

б) *В море, у самой отмели, поблёскивают серебряные сельди.*

в) *Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженях попадал.*

г) *Да, наша жизнь текла мятежно.* (Н.А. Некрасов)

8. Осложнено вставной конструкцией предложение:

а) *Всё вокруг /даже пепельница из розовой раковины/ говорило о мирной и долгой жизни.*

б) *Гонки на яхтах /при наличии благоприятной погоды/ состоятся в ближайшее воскресенье.*

в) *Отец /засучив рукава/ тщательно вымыл руки.*

г) *Матвей простился со своими спутниками и пешком /тогда все в городе ходили пешком/ направился к своему новому дому.*

9. Осложнено уточняющим членом предложение:

а) *На нём был изящный утренний, в английском вкусе, костюм.* (И.С. Тургенев)

б) *Кто-то писал мне, что будто вы сердитесь.*

в) *К концу охоты утки, словно на прощанье, стали подниматься целыми стаями.*

г) *Утомлённый дневным переходом, Семёнов заснул скоро.*

10. Осложнено однородными членами предложение:

а) *Я пойду погуляю.*

б) *Никто и нигде меня не ждёт.*

в) *Отец сидел за большим письменным столом.*

г) *Я люблю идти в лесу тихо и с остановками.*

11. Осложнено вводной конструкцией предложение:

а) *Она была красивая и /что ещё важнее/ умная женщина.*

б) *Голубеющая дымка /её зовут в народе «мга»/ затягивала плёсы на Оке.*

в) *Конные полки /их было большинство/ вели себя разнузданно.*

г) *Немка-гувернантка сама расхныкалась при виде моих красных, опухших глаз /немки всегда рады поплакать/.*

12. Осложнено вставной конструкцией предложение:

а) *Осенью /как водится/ бывает по ночам много падающих звёзд.*

б) *На самом деле никакого признания /или хотя бы понимания/ не было.*

в) *Цветы уже осыпались от каждого веяния или /вернее/ дыхания воздуха.*

г) *Вообразите/ наши молодые уже скучают.*

13. Количество осложняющих элементов в предложении *Быстрыми шагами прошёл я длинную «площадь» кустов, взобрался на холм и, вместо ожидаемой знакомой равнины с дубовым лесом направо и низенькой белой церковью в отдалении, увидел совершенно другие, мне неизвестные места*:

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

14. Правильно квалифицирован осложняющий член предложения *В сопровождении моей продрогшей собаки взошёл я на крылечко, отворил дверь, но, вместо обыкновенных принадлежностей избы, увидел несколько столов, заваленных бумагами*:

а) *вместо обыкновенных принадлежностей избы* – вводный компонент

б) *вместо обыкновенных принадлежностей избы* – вставная конструкция

в) *вместо обыкновенных принадлежностей избы* – обособленное обстоятельство

г) *вместо обыкновенных принадлежностей избы* – обособленное дополнение

15. Правильно квалифицирован осложняющий член предложения *В прибрежном районе, вследствие длинной осени и запаздывания весны, перелёты птиц также запаздывают*:

а) *вследствие длинной осени и запаздывания весны* – однородные члены предложения

б) *вследствие длинной осени и запаздывания весны* – вводный компонент

в) *вследствие длинной осени и запаздывания весны* – вставная конструкция

г) *вследствие длинной осени и запаздывания весны* – обособленное обстоятельство

16. Правильно квалифицирован осложняющий член предложения *В людях есть много благородства, много любви, самоотвержения, особенно в женщинах*:

а) *особенно в женщинах* – обособленное приложение

б) *особенно в женщинах* – обособленный уточняющий член предложения

в) *особенно в женщинах* – вставная конструкция

г) *особенно в женщинах* – вводный компонент

Типовая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, расставляя в нем необходимые знаки препинания. Разберите его по членам, указывая часть речи каждого слова. Выполните синтаксический анализ указанного словосочетания, простого предложения и данного сложного предложения.

Приятные мысли зашевелились в голове(4) нового учителя гимназии он думал о том как он будет <…> угадывать «искру божию» в мальчиках как будет поддерживать натуры «стремящиеся сбросить с себя иго тьмы»(4) как под его надзором будут развиваться молодые свежие силы. (В.М. Гаршин)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Синтаксис. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.

2. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение и сложное синтаксическое целое.

3. Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение.

4. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные.

5. Синтаксические средства языка: служебные слова, типизированные лексические элементы, интонация, порядок слов.

6. Словосочетание. Широкое и узкое понимание словосочетания. Типы сочетаний слов в предложении: предикативные, полупредикативные, непредикативные (сочинительные, подчинительные).

7. Виды подчинительной связи в непредикативных подчинительных словосочетаниях: согласование, управление, примыкание; средства их выражения.

8. Виды непредикативных подчинительных словосочетаний: по морфологической природе главного компонента, по степени смысловой спаянности компонентов.

9. Виды непредикативных подчинительных словосочетаний: по структуре, по характеру смысловых отношений между компонентами.

10. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: коммуникативная функция, предикативность, грамматическая оформленность, смысловая и интонационная законченность.

11. Аспекты изучения предложения: логический, структурный, семантический и коммуникативный.

12. Направления изучения предложения в отечественной лингвистике: логико-грамматическое, психолого-грамматическое, формально-грамматическое и структурно-семантическое.

13. Структурно-семантические типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре.

14. Структурно-семантические виды простых предложений: по характеру предикативных отношений, членимости, составу.

15. Структурно-семантические виды простых предложений: по распространенности, полноте, осложненности.

16. Предикативный центр как основа грамматической организации простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения.

17. Главные члены предложения. Сказуемое: значение, структурно-семантические типы, способы выражения.

18. Главные члены предложения. Подлежащее: значение и способы выражения. 19. Виды предикативной связи между подлежащим и сказуемым: формально выраженная, формально не выраженная.

20. Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов: по характеру отнесенности, по количеству значений, по функции.

21. Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов: по характеру связи, по морфологическому выражению, по степени обязательности.

22. Односоставные предложения. Особенности структуры и семантики односоставных предложений.

23. Структурно-семантические виды односоставных предложений: глагольные, их разновидности.

24. Структурно-семантические виды односоставных предложений: именные, их разновидности.

25. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов. Понятие структурно-семантического блока однородных членов. Структура и семантика блоков однородных членов.

26. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов: полупредикативные, уточняющие. Общие и частные условия обособления.

27. Предложения с компонентами, грамматически не связанными со структурой предложения (вводными и вставными компонентами, обращениями и междометиями).

Типовое практическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Выполните синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.

То выл..т..т из тени вспыхнув снежной б..л..зной и снов.. умчи(т, ть)ся в тень стая р..ч..ных ча..к(4) то запыла..т крас..ный фла.. над отд..лё(н, нн)ой избой(4) на б..р..гу д..лжно быть над (С, с)ельс..ветом то с..сновый бор весь затр..пещ..т и забл..стит. (К.Г. Паустовский)

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Вид связи слов в словосочетании *со старым лесником*:

а) супплетивизм
б) управление
в) примыкание
г) согласование

2. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:

а) корреляция
б) согласование

в) управление
г) примыкание

3. Вид связи слов в словосочетании *слушать внимательно*:
а) параллелизм
б) примыкание
в) согласование
г) управление

4. Вид связи слов – согласование – в словосочетании:
а) красавица дочка
б) очень интересный
в) пожелтели до верхушек
г) собравших урожай

5. Вид связи слов – управление – в словосочетании:
а) никакого добра
б) было тепло
в) как-то осенью
г) красный от натуги

6. Вид связи слов – примыкание – в словосочетании:
а) первые заморозки
б) город-герой
в) стал спокойнее
г) в ожидании музыки

7. Только согласование во всех словосочетаниях ряда:
а) наша врач, голос мамы, брюки клёш
б) у высотного здания, взъерошенный ветром, игра на гитаре
в) юбка макси, на дощатой крыше, темнолицый от загара
г) хмурое утро, женщина-космонавт, на горе Арарат

8. Только управление во всех словосочетаниях ряда:
а) в высоком небе, вышел в сад, ощущение родины
б) играть под вечер, говорил не умолкая, матери-героине
в) напились из колодца, письмо брата, уверенный в справедливости
г) очень высоко, окружает нас, удивляя силой

9. Именными являются все словосочетания в ряду:
а) подёрнутая дымкой, каждый день, мои успехи
б) с чувством удовлетворения, подняли шум, бледный от услышанного
в) наполняя воздух, морской прибой, нечто необычное
г) со страшной силой, к другому берегу, кофе по-турецки

10. Правильно охарактеризовано предложение *Ровная, накатанная дорога, мягко серея в траве, бежала в даль*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

б) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

в) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое – *бежала в даль*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

г) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

11. Правильно охарактеризовано предложение *Во всякое время года приходилось мне ездить на станцию из своего села или, наоборот, в село со станции*:

а) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено вводным словом

б) простое, односоставное – глагольное – неопределённо-личное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом

в) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом

г) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, неполное: опущено подлежащее, осложнено однородными членами и вводным словом

12. Правильно охарактеризовано предложение *Могучий вал самой пёстрой смеси звуков гулким эхом отдавался на противоположном берегу и, как пенистая волна, тянулся далеко вниз по реке*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемое – *отдавался* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словосочетанием

в) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

г) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

13. Правильно охарактеризовано предложение *Со времён Ермака русские люди, одержимые страстью познания, двигались на Восток с рек Цны-голубки, Десны-красавицы, Волги-матушки*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и приложениями

б) простое, двусоставное: подлежащее – *русские люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением и приложениями

г) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

14. Правильно охарактеризовано предложение *Яркое солнце, играя, блестело на талом, прозрачной корой обледеневшем снегу*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

в) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством и однородными членами

15. Правильно охарактеризовано предложение *Обувшись, старик, не торопясь, надел в рукава сморщенный тулуп и полез вниз по лестнице, приставленной к крыше*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел в рукава* и *полез вниз*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

б) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

16. Правильно охарактеризовано предложение *Он приоткрыл дверь и, высунувшись, не соступая с порога, достал откуда-то сверху мёрзлую рыбину – хорошего, килограмма на три, налима*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

б) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным уточняющим членом

в) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

г) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

17. Правильно охарактеризовано предложение *Кроме вышеописанных птиц, в рощах и густых кустарниковых зарослях, окаймляющих берега реки, гнездились в большом количестве и другие виды, как-то: скворцы, дятлы, мухоловки*:

а) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением, уточняющими членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *виды*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащие – *скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

18. Правильно охарактеризовано предложение *Действительно, среди широких лугов, то просто зелёных, то цветущих разными цветами, протекает речка Колокша*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

в) простое, двусоставное: подлежащее – *речка Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

г) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 10: комплексная характеристика простого предложения	г	1	2
	Тестовое задание 11: комплексная характеристика простого предложения	в	1	2
	Тестовое задание 12: комплексная характеристика простого предложения	г	1	2
	Тестовое задание 13: комплексная характеристика простого предложения	г	1	2
	Тестовое задание 14: комплексная характеристика простого предложения	г	1	2
	Тестовое задание 15: комплексная характеристика простого предложения	б	1	2
	Тестовое задание 16: комплексная характеристика простого предложения	г	1	2
	Тестовое задание 17: комплексная характеристика простого предложения	в	1	2
	Тестовое задание 18: комплексная характеристика простого предложения	г	1	2
Повышенный	Тестовое задание 4: определение вида подчинительной связи в словосочетании	а	1	1,5
	Тестовое задание 7: определение вида подчинительной связи в словосочетании	г	1	1,5
	Тестовое задание 8: определение вида подчинительной связи в словосочетании	в	1	1,5
	Тестовое задание 9: выбор субстантивных словосочетаний	г	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 1: определение вида подчинительной связи в словосочетании	г	1	1
	Тестовое задание 2: определение вида подчинительной связи в словосочетании	в	1	1
	Тестовое задание 3: определение вида подчинительной связи в словосочетании	б	1	1
	Тестовое задание 5: определение вида подчинительной связи в словосочетании	г	1	1
	Тестовое задание 6: определение вида подчинительной связи в словосочетании	в	1	1

Максимальное количество баллов – 29.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Современный русский язык (Синтаксис сложного предложения)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	реферат	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	тесты, задание на текстовой основе	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	контрольная работа	практическое задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать	принципы систематизации и классифика	реферат	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистическог	тесты, задание на	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц,	контрольная работа	практическое задание

ь теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ции единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			о явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	текстовой основе		а также текста с точки зрения составляющих его элементов		
ПК-3 Способен формировать развивающу	специфику региональной и социокультурной	реферат	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирован	тесты, задание на текстовой основе	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки	контрольная работа	практическое задание

ю образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей			ия системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Становление отечественной синтаксической науки.
2. Направления изучения предложения в отечественной лингвистике.
3. Структурно-семантическое направление в отечественной синтаксической науке.
4. Явления переходности в системе сложного предложения.
5. Явления переходности в системе сложносочинённого предложения.
6. Явления переходности в системе сложноподчинённого предложения.
7. Явления переходности в системе сложного бессоюзного предложения.
8. Парцелляция и присоединение.
9. Сложное синтаксическое целое.
10. Категория вводности в современном русском языке.
11. Оценочные предложения в современном русском языке.

Типовые задания на текстовой основе
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Задание 1

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

У ш..рокой ст..пной д..роги наз..ва..мой б..льшим шляхом н..ч..вала ..тара ..вец (3). Ст..р..гли её два(3) п..стуха. ..дин ст..рик лет в..с..м..д..с..ти бе(з, зз)убый с др..жащим л..ц..м л..жал на ж..в..те у самой д..роги пол..жив ло..ти на пыльные(2) лис..тья под..рожн..ка другой м..л..дой пар..нь с густыми ч..рными бр..вями и без..усый одетый в рядно из которого ш..ют(1) д..ш..вые м..шки(3) л..жал на сп..не пол..жив руку под гол..ву и гл..дел (в)верх на небо где над самым его(3) л..ц..м т..нулся (М, м)леч..ный (П, п)уть и др..мали звёзды (4). П..стухи были (не, ни)..дни. На саж..нь от них в сумр..ке заст..лавш..м д..рогу т..мнела осёдл..(н, нн)ая лош..дь а возле неё оп..раясь на с..дло ст..ял муж..ина в б..льш..х с..п..гах и к..роткой чумарке и по всем вид..м..с..тям(2) г..спо..кий об..ез..ч..к(1). Судя по его ф..гуре пр..мой и (не, ни)п..движной по м..нерам по обр..щению с п..стухами лош..дью это был ч..л..век с..р..ёзный(3) ра(с, сс)удит..льный и знающий себе(3) цену да(же) в п..тёмках были заметны в нём сл..ды в..е(н, нн)ой выпр..вки и то в..л..чаво-сн..сх..дит..льное выр..жение какое пр..обр..та..т..ся(3) от частого обр..щения с г..сп..дами и упр..вляющ..ми. Овц.. спали. На сером фоне з..ри нач..на..шей уже покрывать в..сточ..ную час..ть неба там и сям в..дны были с..лу..ты (не, ни)спа..ших ..вец они ст..яли и опусти.. гол..вы о ч..м(то) думали. Их мыс..ли длит..льные т..гучие выз..ва..мые пр..дст..влениями только о ш..рокой ст..пи и небе о днях и н..чах в..р..ятно пор..жали и угн..тали их с..мих до бе(с, з)чу..ствия и они стоя т..перь как вкоп..(н, нн)ые (не, ни)зам..чали (не, ни)пр..су..твия чуж..го ч..л..века (не, ни)бе(с, з)п..койства с..бак. В со(н, нн)ом засты..ш..м воздухе ст..ял м..н..то(н, нн)ый шум без которого (не, ни)о..ход..т..ся ст..пная(3) лет..няя ноч.. (не, ни)пр..рывно тр..щ..ли кузнеч..ки пели п..р..п..ла да на в..рсту от ..тары в балке в которой тёк(3) ручей и р..сли вербы л..ниво п..свист..вали м..л..дые с..л..в..и. (А.П. Чехов)

Задания к тексту

1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст.
3. Разделите текст на абзацы.
4. Найдите в тексте сложные предложения с неоднородным (параллельным) соподчинением придаточных частей одного вида. Свой выбор аргументируйте.

5. Выполните синтаксический разбор подчёркнутого предложения.

Задание 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Страна

Кто скажет(3), как живёт тихая, пьющая женщина со своим ребёнком, никому не видимая(3) в однокомнатной(3) квартире. Как она каждый вечер, как бы ни была пьяной, складывает вещички своей дочери для детского сада, чтобы утром всё было под рукой. Она сама со следами былой красоты на лице – брови **дугами**, нос тонкий, а вот дочь вялая, белая, крупная девочка, даже и на отца не похожая, потому что отец её – яркий блондин с ярко-красными губами. Дочь обычно тихо играет на полу, пока мать пьёт за столом или лежа(3) на тахте. Потом они обе(3) укладываются спать, гасят свет, а утром встают как ни в чём не бывало и бегут по морозу, в темноте в детский сад. Несколько раз в году мать с дочерью(3) выбираются в гости, сидят за столом, и тогда мать оживляется, громко начинает разговаривать и подпирает подбородок(2) одной рукой и оборачивается, то есть делает вид, что она тут своя. Она и была тут своей, пока блондин ходил у ней в мужьях(1), а потом всё схлынуло(3), вся прошлая жизнь и все прошлые знакомые. Теперь приходится выбирать те дома и те дни, в которые яркий блондин не ходит в гости со своей новой женой, женщиной, говорят, жестокого склада, которая не спускает никому ничего(4). И вот мать, у которой дочь от блондина, осторожно **звонит** и поздравляет кого-то(3) с днём рождения, тянет, мямлит, спрашивает, как жизнь складывается, однако сама(3) не говорит, что придёт: ждёт. Ждёт, пока всё не решится там у них, на том конце телефонного провода, и наконец кладёт трубку и бежит в гастроном(3) за очередной бутылкой, а потом в детский сад за дочкой. Раньше бывало так, что пока дочь не засыпала, ни о какой бутылке не было и речи, а потом всё **опростилось**, всё пошло само собой, потому что не всё ли равно девочке, чай ли пьёт мать или лекарство. Девочке и впрямь всё равно, она тихо играет на полу в свои старые игрушки, и никто на свете не знает, как они живут вдвоём(3) и как мать всё обсчитывает, рассчитывает(1) и решает, что ущерба в том нет, если то самое количествоы денег, которое уходило бы на обед, будет уходить на вино – девочка сыта(3) в детском саду, а ей самой не надо ничего. И они экономят, гасят свет, ложатся спать в девять(3) часов, и никто не знает, какие божественные(2) сны снятся дочери и матери, никто не знает, как они касаются головой подушки и тут же засыпают, чтобы вернуться в ту страну, которую они покинут опять рано утром, чтобы бежать по тёмной, морозной улице куда-то и зачем-то, в то время как нужно бы никогда не просыпаться. (Л.С. Петрушевская)

Задания к тексту

1. Разделите текст на абзацы.

2. Объясните, почему 2 первых предложения в тексте повествовательные, а не вопросительные.

3. Найдите в тексте парцеллированную конструкцию и объясните её художественное назначение.

4. Выполните синтаксический разбор подчёркнутого предложения.

Тесты

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Сложное предложение: общая характеристика

1. Сложным является предложение:

а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)

б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*

в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*

г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

2. Предложение *Вода в озере побелела, сгустела, как сметана, и, будто утеряв привычную стихию, чайки с громкими паническими криками носились над береговой кромкой*:

а) сложное с разными видами связи

б) бессоюзное сложное

в) сложносочинённое
г) сложноподчинённое

3. Предложение *В сонном воздухе слышались какие-то звуки, точно кто-то вздыхал и шептался*:

а) бессоюзное сложное
б) сложноподчинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложносочинённое

4. Предложение *Неловко повернувшись на печи, я свалил утюг, загремев по ступеням влаза, он шлёпнулся в лохань*:

а) сложное с разными видами связи
б) сложносочинённое
в) сложноподчинённое
г) бессоюзное сложное

5. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:

а) бессоюзное сложное
б) сложносочинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложноподчинённое

6. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Сложносочинённым является предложение:

а) *Погасло дневное светило, на море синее вечерний пал туман.* (А.С. Пушкин)
б) *А Гектор меч о траву вытирал и сыпал на врага цветущие левкои.* (С.А. Есенин)
в) *Какой-то смолоду скворец так петь щеглёнком научился, как будто бы щеглёнком он родился.* (И.А. Крылов)
г) *Я опять готовлю отговорки, и опять всё безразлично мне.* (Б.Л. Пастернак)

8. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:

а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

9. Вид сложносочинённого предложения *Погаснет ласковое пламя, и сердце превратится в прах (С.А. Есенин)* по союзу:

а) ССП с пояснительным союзом
б) ССП с противительным союзом
в) ССП с разделительным союзом
г) ССП с соединительным союзом

10. Бессоюзным сложным является предложение:

а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)
б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*
в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)
г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

11. Сложноподчинённым является предложение:

а) *Вечер чёрные брови насопил, чьи-то кони стоят у двора.* (С.А. Есенин)

б) *И свеж, как прежде, снег ромашек, и мир глядит во все глаза.* (В.Л. Кулемин)

в) *Не говори: меня он, как и прежде, любит, мной, как и прежде, дорожит.* (Ф.И. Тютчев)

г) *Оружие определит в бою, кто больше любит родину свою!* (М.А. Дудин)

12. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:

а) причины

б) времени

в) условия

г) уступки

13. Сложноподчинённым с однородным соподчинением является предложение:

а) *Но, чтоб продлилась жизнь моя, я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.* (А.С. Пушкин)

б) *Сбивают из досок столы во дворе, пока не накрыли, стучат в домино.* (В.С. Высоцкий)

в) *И я поверила, что есть прохладный снег и синяя купель для тех, кто нищ и болен.* (А.А. Ахматова)

г) *Но не хочу я знать, что время лечит, что всё проходит вместе с ним.* (В.С. Высоцкий)

14. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:

а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)

б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)

в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)

г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

15. Вид сложносочинённого предложения *Семь дней звучал то медный смех, то плач струился серебристый (А.А. Ахматова)* по союзу:

а) ССП с соединительным союзом

б) ССП с разделительным союзом

в) ССП с противительным союзом

г) ССП с пояснительным союзом

16. Количество предикативных частей в сложносочинённом предложении *Там, на реке, в тумане, шла какая-то неустанная медленная работа, и то сопело что-то, трещало, то обсыпалось, то звенели, как стекло, тонкие льдины*:

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

17. Сложноподчинённым с придаточным сравнительным является предложение:

а) *Вчера мне Васька рассказал, будто у него отец объявился.*

б) *Приглушёнными были голоса ручьёв, будто они только ещё разучивали свои песни.*

в) *Антон крался к своему дому, словно вор.*

г) *Точно солнышко ты у меня.*

18. Сложноподчинённым с придаточным объектным является предложение:

а) *Иногда подымался холодный, порывистый ветер, что было хуже.*

б) *Анна Романовна начала читать любовный роман, что был куплен уже неделю назад.*

в) *Что воля, что неволя – всё равно.*

г) *Лёшка пролепетал, что они с Витькой и не думали бежать на фронт.*

19. Предикативные части связаны подчинительным союзным словом *когда* в сложноподчинённом предложении:

а) *А я люблю, когда трава дождём весенним вымыта.* (М.А. Дудин)

б) *Ещё люблю я чёрную пантеру, когда она глядит перед собой в какую-то внежизненную сферу, как страшный сфинкс в пустыне голубой.* (К.Д. Бальмонт)

в) *Когда сквозь иней на окне не видно света божья, безвыходность тоски вдвойне с пустыней моря схожа.* (Б.Л. Пастернак)

г) *Я расскажу о чуде старых дней, когда, опустошая нивы, долы, врываясь в сёла шайками теней, терзали нас бесчинные монголы.* (К.Д. Бальмонт)

20. Предикативные части связаны подчинительным союзом *что* в сложноподчинённом предложении:

а) *Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой!* (М.Ю. Лермонтов)

б) *Я не слыхала звонов тех, что плавали в лазури чистой.* (А.А. Ахматова)

в) *Мы понять не умеем, что нам жизнь говорит.* (П.С. Соловьёва)

г) *Прости, что я жила скорбя и солнцу радовалась мало.* (А.А. Ахматова)

21. Количество придаточных частей в сложноподчинённом предложении *Кто не знает этого очарования весеннего вечера на Волге, когда потухают последние отблески вечерней зари, когда загораются первые огоньки в домах, когда так тихо, что, кажется, слышно биение самой земли?*:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

Сложные предложения с разными видами связи между частями

1. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Ночная мгла на город трепетный сошла; но долго жители не спали и меж собою толковали о дне минувшем.*

б) *Упади на него целый сугроб, то и тогда бы, кажется, он не нашёл нужным стряхивать с себя снег.*

в) *Уже совсем рассвело, и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.*

г) *Вода всему господин: воды и огонь боится.*

2. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)

б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*

в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)

г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

3. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Около изб не было видно ни людей, ни деревьев, ни теней, точно посёлок задохнулся в горячем воздухе и высох.*

б) *Вот сказали, что своих лошадей не держите; однако же, если вы женитесь, неужто ж и супругу на извозчиках ездить заставите?*

в) *На полу у печи были разостланы шкуры, на них сладко спали два мальчика.*

г) *Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.* (К.М. Симонов)

4. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства, и тогда он совершает дела, о коих до сего ему не случалось и грезить*:

а) сочинительная и бессоюзная

б) сочинительная и подчинительная

в) только подчинительная

г) только сочинительная

5. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *Маша медленно приближалась к нам; её милые карие глаза внимательно смотрели на нас, и вся она излучала тепло и свет*:

а) только бессоюзная

б) только сочинительная

в) бессоюзная и сочинительная

г) бессоюзная и подчинительная

6. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *Правильный путь такой: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше*:

а) подчинительная и сочинительная
б) бессоюзная и подчинительная
в) бессоюзная, подчинительная и сочинительная
г) бессоюзная и сочинительная

7. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *Лошади бегут, солнце всё выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не бывала в июне такой богатой, такой пышной*:

а) сочинительная и подчинительная
б) бессоюзная и подчинительная
в) бессоюзная и сочинительная
г) бессоюзная, сочинительная и подчинительная

8. Преобладает вид связи предикативных частей в сложном предложении *Он рассказывал, что в России не бывает плюща на берёзах, а она говорила, что рыжеватый оттенок их мелкой листвы напоминает пятна нежной ржавчины на выглаженном белье*:

а) подчинительно-сочинительная
б) подчинительная
в) бессоюзная
г) сочинительная

9. Преобладает вид связи предикативных частей в сложном предложении *Идти на убыль не пора: в смоле сосновая кора, сегодня солнечно и сухо, и песнь, приятная для слуха, звучнее нынче, чем вчера (Л.Е. Миллер)*:

а) бессоюзно-сочинительная
б) бессоюзная
в) сочинительная
г) подчинительная

10. Преобладает вид связи предикативных частей в сложном предложении *Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит; прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С. Пушкин)*:

а) сочинительно-бессоюзная
б) бессоюзная
в) подчинительная
г) сочинительная

Средства связи предложений в тексте

1. Грамматическим средством связи предложений *В Средней Греции много гор. На горах – пастбища* является:

а) анафорическое местоимение
б) лексический повтор
в) синтаксический параллелизм
г) предлог

2. Грамматическим средством связи предложений *У нас в деревне есть кот Василий. Он небольшого роста* является:

а) соотнесённые видо-временные формы глаголов-сказуемых
б) синоним
в) лексический повтор
г) анафорическое местоимение

3. Грамматическим средством связи предложений *Грустью пропитан воздух. Унынием сковано сердце* является:

а) анафорическое местоимение
б) лексический повтор
в) синтаксический параллелизм
г) синоним

4. Грамматическим средством связи предложений *Листик за листиком падает с липы на крышу. Какой летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком* является:

а) соотнесённые видо-временные формы глаголов-сказуемых

б) союз

в) синтаксический параллелизм

г) лексический повтор

5. Грамматическими средствами связи предложений *Я подбегаю к окну. Меня тотчас обливает блеском зелёного, голубого льда. В тени он синий. А на солнце - зелёный* являются:

а) лексический повтор, анафорическое местоимение, предлог, синоним, соотнесённые видо-временные формы глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм

б) лексический повтор, анафорическое местоимение, союз, соотнесённые временные формы глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм

в) лексический повтор, анафорическое местоимение, союз, гипероним, соотнесённые видо-временные формы глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм

г) лексический повтор, анафорическое местоимение, союз, синоним, соотнесённые видо-временные формы глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм

Типовая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, расставляя в нем необходимые знаки препинания. Выполните развернутый синтаксический анализ данного сложного предложения.

Приятные мысли зашевелились в голове нового учителя гимназии он думал о том как он будет <…> угадывать «искру божию» в мальчиках как будет поддерживать натуры «стремящиеся сбросить с себя иго тьмы» как под его надзором будут развиваться молодые свежие силы.(4) (В.М. Гаршин)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Синтаксис. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.

2. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение и сложное синтаксическое целое.

3. Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение.

4. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные.

5. Синтаксические средства языка: служебные слова, типизированные лексические элементы, интонация, порядок слов.

6. Словосочетание. Широкое и узкое понимание словосочетания. Типы сочетаний слов в предложении: предикативные, полупредикативные, непредикативные (сочинительные, подчинительные).

7. Виды подчинительной связи в непредикативных подчинительных словосочетаниях: согласование, управление, примыкание; средства их выражения.

8. Виды непредикативных подчинительных словосочетаний: по морфологической природе главного компонента, по степени смысловой спаянности компонентов.

9. Виды непредикативных подчинительных словосочетаний: по структуре, по характеру смысловых отношений между компонентами.

10. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: коммуникативная функция, предикативность, грамматическая оформленность, смысловая и интонационная законченность.

11. Аспекты изучения предложения: логический, структурный, семантический и коммуникативный.

12. Направления изучения предложения в отечественной лингвистике: логико-грамматическое, психолого-грамматическое, формально-грамматическое и структурно-семантическое.

13. Структурно-семантические типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре.

14. Структурно-семантические виды простых предложений: по характеру предикативных отношений, членимости, составу.

15. Структурно-семантические виды простых предложений: по распространенности, полноте, осложненности.

16. Предикативный центр как основа грамматической организации простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения.

17. Главные члены предложения. Сказуемое: значение, структурно-семантические типы, способы выражения.

18. Главные члены предложения. Подлежащее: значение и способы выражения. 19. Виды предикативной связи между подлежащим и сказуемым: формально выраженная, формально не выраженная.

20. Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов: по характеру отнесенности, по количеству значений, по функции.

21. Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов: по характеру связи, по морфологическому выражению, по степени обязательности.

22. Односоставные предложения. Особенности структуры и семантики односоставных предложений.

23. Структурно-семантические виды односоставных предложений: глагольные, их разновидности.

24. Структурно-семантические виды односоставных предложений: именные, их разновидности.

25. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов. Понятие структурно-семантического блока однородных членов. Структура и семантика блоков однородных членов.

26. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов: полупредикативные, уточняющие. Общие и частные условия обособления.

27. Предложения с компонентами, грамматически не связанными со структурой предложения (вводными и вставными компонентами, обращениями и междометиями).

28. Сложное предложение. Особенности строения и семантики сложного предложения. Структурно-семантические типы сложного предложения: общая характеристика.

29. Сложноподчиненное предложение. Особенности строения и семантики сложноподчиненного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения и их виды.

30. Классификации сложноподчиненных предложений в отечественной лингвистике. Структурно-семантические виды сложноподчиненных предложений, их разновидности.

31. Сложносочиненное предложение. Особенности строения и семантики сложносочиненного предложения. Структурно-семантические виды сложносочиненных предложений.

32. Сложное бессоюзное предложение. Особенности строения и семантики сложного бессоюзного предложения. Структурно-семантические виды сложного бессоюзного предложения.

33. Сложные многочленные предложения и их виды. Особенности их анализа. 34. Сложное синтаксическое целое. Особенности строения и семантики ССЦ. Виды связи в ССЦ.

35. Диалогическое единство. Особенности строения и семантики диалогического единства. Виды диалогических единств.

36. Чужая речь. Формы передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая; особенности их строения и семантики. Правила преобразования прямой речи в косвенную и косвенной в прямую.

Типовое практическое задание

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, расставляя в нем необходимые знаки препинания. Выполните развернутый синтаксический анализ данного предложения.

Там на юге где колышется над пустою землей серебряная кисея марева <…> лениво течет река Чангул по берегу ее стройно вытянулись белые хаты валахов версты на две ниже их у крутого изгиба реки приютилась мельница какая бывает только в сказках.(4) (А.М. Горький)

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Правильно охарактеризовано предложение *Месяц меркнет, омрачается, догорающий и тающий, и, дрожа, ковыль качается, точно призрак умирающий (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложносочинённое с присоединительным союзом и значением добавочного сообщения; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

б) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

в) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

г) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

2. Правильно охарактеризовано предложение *В твои глаза взглянув, я вижу в зыбком взоре, что страсть была тебе знакома и близка (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным определением, придаточная – однородными членами

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзным словом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *страсть была знакома* и *близка*, придаточной – *я вижу*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

3. Правильно охарактеризовано предложение *Сквозь высокую осоку серп серебряный блестит; ветерок, летя к востоку, вашей шалью шелестит (М.А. Кузмин)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть осложнена уточняющим членом, вторая – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным определением

в) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

4. Правильно охарактеризовано предложение *Так пел её голос, летящий в купол, и луч сиял на белом плече, и каждый из мрака смотрел и слушал, как белое платье пело в луче (А.А. Блок)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая, третья и четвёртая не осложнены

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами и обособленным обстоятельством, вторая не осложнена

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

5. Правильно охарактеризовано предложение *Твой голос весело звенел из каждой строчки светлым звоном, а край небес, как жар, горел за лесом, вьюгой заметённым (В.П. Катаев)*:

а) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным определением

б) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край небес горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

г) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

6. Правильно охарактеризовано предложение *За озером луна остановилась и кажется отворенным окном в притихший, ярко освещённый дом, где что-то нехорошее случилось (А.А. Ахматова)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзным словом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным обстоятельственным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

7. Правильно охарактеризовано предложение *Но взгляни: сквозь отверстие облака, как сквозь арку из каменных плит, в это царство тумана и морока первый луч, пробиваясь, летит (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

б) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами

в) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена однородными членами

г) сложное, бессоюзное со значением пояснения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

8. Правильно охарактеризовано предложение *Играет ветер тучею косматой, ложится якорь на морское дно, и, бездыханная, как полотно, душа висит над бездною проклятой (О.Э. Мандельштам)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением

в) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит бездыханная*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением и обособленным обстоятельством

9. Правильно охарактеризовано предложение *Хозяин твой и мил и знаменит, и у него гостей бывает в доме много, и каждый, улыбаясь, норовит тебя по шерсти бархатной потрогать (С.А. Есенин)*:

а) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много бывает*, третьей – *каждый норовит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

10. Правильно охарактеризовано предложение *Когда минует день и освещение природа выбирает не сама, осенних рощ большие помещения стоят на воздухе, как чистые дома (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, сложноподчинённое с однородным и неоднородным соподчинением придаточных времени и сравнения, присоединённых подчинительными союзами *когда* и *как*; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*, третьей придаточной - *дома*; все части не осложнены

б) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзным словом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

в) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

г) сложное, сложноподчинённое с неоднородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

11. Правильно охарактеризовано предложение *И солнц и лун прошло так много, печальный царь, томяся, ждёт, он жадно смотрит на дорогу, склонясь у каменных ворот (Н.С. Гумилёв)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

в) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное с причинным значением; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

12. Правильно охарактеризовано предложение *Стою один среди равнины голой, а журавлей относит ветер вдаль, я полон дум о юности весёлой, но ничего в прошедшем мне не жаль (С.А. Есенин)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль ничего*; все части не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с противительными союзами и значением противопоставления; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 10: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 11: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 12: комплексная характеристика сложного предложения	г б б	1 1 1	2 2 2
Повышенный	Тестовое задание 4: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 6: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 8: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 9: комплексная характеристика сложного предложения	г б г г	1 1 1 1	1,5 1,5 1,5 1,5
Базовый	Тестовое задание 1: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 2: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 3: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 5: комплексная характеристика сложного предложения Тестовое задание 7: комплексная характеристика сложного предложения	г в в г а	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

Максимальное количество баллов – 17.

Наименование дисциплины: Б1.О.04.02 Введение в языкознание

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Лингвистическую терминологию; теории, рассматривающие язык как сложную функционирующую и развивающуюся систему; концепции природы языка, его структурные и системные характеристики; классификации языков мира	**Кейс-задачи*** по освоению лингвистической терминологии, концепций природы языка, основ и принципов классификаций языков мира; представлению языка как системы, имеющей сложную структуру, особенности функционирования и развития	Вопросы для собеседования на экзамене	Выделять языковые единицы, определять их интегральные и дифференциальные признаки; применять эти умения в педагогической деятельности	**Кейс-задачи*** по идентификации языковых единиц, определению их признаков	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками сравнения и сопоставления языковых единиц, описания языковых явлений, в том числе в ходе реализации педагогической деятельности	**Кейс-задачи*** по применению навыков сравнения и сопоставления языковых единиц, описания языковых явлений	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2в: 2, 5, 6, 7	1-2 3-4	1 2

	На соотвествие	3в: 1) – Д, 2) – Г, 3) – А, 4) – Е, 5) – Б, 6) – В	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
		10в: 1) – В, 2) – А, 3) – Г, 4) – Б	1 2-3 4	0 1 2
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8в – 4	1	1
	Множественный выбор	4в – 5, 6, 7, 8, 10	1 2-3 4-5	0 1 2
		7в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
	На дополнение (только ввод числа)	6в: 1, 2, 4, 6, 14, 15	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2 5в – 5 9в – 3	1 1 1	1 1 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Современное языкознание – это:
1) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем;
2) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;
3) то же, что филология;
4) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности;
5) наука о традициях использования языка в целях коммуникации.

Задание 2.
К свойствам языка, отличающим его от других знаковых систем, относятся:
1) замкнутость, невозможность изменения;
2) историческая изменчивость;
3) монофункциональность;
4) отсутствие динамики, развития;
5) полифункциональность;
6) сложность структурной организации;
7) универсальность с точки зрения передаваемой информации.
Ответ: _____

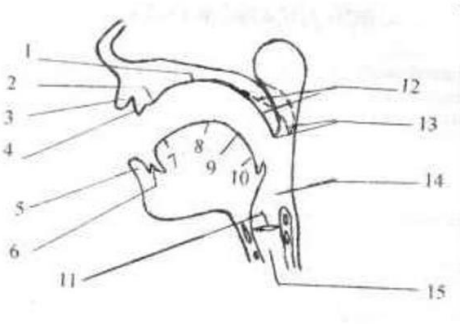
Задание 3.
Соотнесите функции языка с их содержанием:
1) аккумулятивная;
2) волюнтативная;
3) когнитивная;
4) коммуникативная;
5) мыслеформирующая;
6) эмоциональная;
А. язык является средством познания окружающего мира;
Б. язык является средством формирования и выражения мыслей;
В. язык является средством выражения чувств, эмоций;
Г. язык является средством выражения волеизъявления;
Д. язык является средством накопления и хранения информации;
Е. язык является средством человеческого общения.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___.

Задание 4.
К единицам естественного человеческого языка относятся:
1) виды интонаций;
2) жесты;
3) знаки азбуки Морзе;
4) мимические движения;
5) морфемы;
6) слова;
7) словосочетания;
8) предложения;
9) тексты;
10) фонемы.

Задание 5.
Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:
1) ассоциативные;
2) родовидовые;
3) иерархические;
4) синтагматические;
5) парадигматические.

Задание 6.
Какие органы речевого аппарата человека относятся к пассивным:

1 — твердое небо;
2 — альвеолы;
3 — верхняя губа;
4 — верхние зубы;
5 — нижняя губа;
6 — нижние зубы;
7 — передняя часть языка;
8 — средняя часть языка;
9 — задняя часть языка;
10 — корень языка;
11 — голосовые связки;
12 — мягкое небо;
13 — язычок;
14 — гортань;
15 — трахея.



Запишите ответ цифрами.
Ответ: _____

Задание 7.
Гласные звуки языков мира классифицируются по признакам:
1) долготы / краткости, назализованности;
2) соотношения голоса и шума;
3) ряда, подъема, лабиализованности;
4) фокуса образования;
5) дифтонгизации / монофтонгизации;
6) преграды, образуемой с помощью языка.

Задание 8.
Укажите строку, в которой способом выражения грамматического значения является супплетивизм:
1) an apple – the apple, смотреть – посмотреть;
2) Kind – Kinder, видишь – увидишь;
3) крутой – круче, goose – geese;
4) I – me, иду – шел, good – better;
5) читаю – буду читать, красный – самый красный.

Задание 9.
Словосочетание – это:
1) основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов;
2) один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ);

3) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи;
4) единица языка, характеризующаяся предикативностью.

Задание 10.
Соотнесите классификации языков с задачами исследования и принципами и группировки языков мира:
1) ареальная;
2) генеалогическая;
3) социологическая (функциональная);
4) типологическая;
А. определение родственных связей между языками, изучение праязыка;
Б. выявление структурной близости языков, объединение их в грамматические типы;
В. установление сходств, развившихся в результате близости ареального распространения языков, языковых контактов;
Г. изучение функциональной мощи языков, определение типа языков согласно выполняемой ими функции в обществе.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 5, 6, 7</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Д
2) – Г
3) – А
4) – Е
5) – Б
6) – В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5, 6, 7, 8, 10</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 4, 6, 14, 15</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – В
2) – А
3) – Г
4) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 Теория языка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Классическую и современную научную литературу, основную лингвистическую терминологию Важнейшие структурные, типологические, генеалогические и функционально-коммуникативные свойства языков; метапредметное содержание языковых знаний, речевых умений и навыков	Составление **глоссария** (с указанием библиографических данных), сравнение научных дефиниций одного и того же понятия (термина) **Задача** на выявление взаимосвязи структурно-типологических, генеалогических и функционально-коммуникативных свойств различных языков Составление **сравнительной**	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоятельно систе-матизировать, обоб-щать и критически оценивать специальную научную литерату-ру, линг-вистические концепции и теории	**Кейс-задача*** по критической оценке лингвистических теорий	Вопросы для собеседо-вания на экзамене	Понятийным и методологическим аппаратом дисциплины Навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвистического знания	**Кейс-задача*** по квалификации языковых фактов **Кейс-задача*** по организации лингвисти-ческого эксперимента **Кейс-задача*** по критической оценке лингвисти-ческих теорий **Кейс-задача*** по использо-ванию лингви-стической терминоло-гии в описании языка и речи в средней школе	Вопросы для собеседова-ния на экзамене

	Ведущие концепции и методы лингвистики	**таблицы** с целью сопостав-ления лингвисти-ческих теорий, описыва-ющих сущность языка и методы исследования в рамках конкретных направлений лингвистики					Навыками формирова-ния лингво-научного мировоззре-ния учащихся		
ПК-1 Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессио-нальных задач	Классическую и современную научную литературу, основную лингвистичес-кую термино-логию, ведущие концепции и методы лингвистики Важнейшие структурные, типологичес-кие, генеало-гические и функциональ-но-коммуни-кативные свойства языков; метапредмет-ное содержа-	Разграниче-ние методов лингвистики, составление **чек-листа** конкретного метода Составление **сравни-тельной таблицы** с целью выявления объема и содержания вузовской и школьной терминоло-гии, исполь-зуемой в	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоятельно система-тизировать, обобщать и критически оценивать специаль-ную науч-ную лите-ратуру, лингвисти-ческие концепции и теории Анализи-ровать языковые факты, современ-ные и исто-рические лингво-культур-ные процессы Использо-вать специ-альную	**Кейс-задача*** по систематиза-ции научных знаний о языковых явлениях **Кейс-задача*** на сопостав-ление и анализ единиц изучаемых языков, выявление их интегральных и дифферен-циальных признаков, принципов системности единиц с различной структурой **Кейс-задача***	Вопросы для собеседования на экзамене	Понятий-ным и методоло-гическим аппаратом дисциплины Навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвисти-ческого знания Навыками формирова-ния лингво-научного мировоззре-	**Кейс-задача*** по организа-ции лингвис-тического эксперимента Создание **инфо-графики,** представля-ющей развитие знаний о языке в различные историчес-кие периоды Создание **компью-терной презентации** по вопросам к итоговой аттестации **Кейс-задача*** по приме-нению методов лингвистики к	Вопросы для собеседова-ния на экзамене

	ние языковых знаний, речевых умений и навыков	обучении русскому языку		термино-логию в учебно-професси-ональной деятель-ности, основы философ-ских и социогу-манитар-ных знаний — для фор-мирования научного мировоз-зрения учащихся	на сопостав-ление и анализ различных дефиниций языка, выявление тех из них, которые не соответствуют современному уровню развития научного знания		ния учащихся	конкрет-ному фактическо-му материалу	
ПК-3 Способность формировать развивающую образователь-ную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных резуль-татов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	Классическую и современную научную литературу, основную лингвистичес-кую термино-логию, ведущие концепции и методы лингвистики; метапредмет-ное содержа-ние языковых знаний, речевых умений и навыков	Создание **инфогра-фики**, представля-ющей развитие знаний о языке в различные историчес-кие периоды Написание **эссе**, содержащего критический анализ этапов развития научного лингвисти-ческого знания, формирова-ния научных представ-лений о языке Составление **сравнитель-ной таблицы** с	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоятельно система-тизировать, обобщать и критически оценивать специаль-ную науч-ную лите-ратуру, лингвисти-ческие концепции и теории Использо-вать специ-альную термино-логию в учебно-професси-ональной деятель-ности, основы философ-ских и социогу-манитар-ных	**Кейс-задача*** по оценке образователь-ных программ, учебников на предмет соответствия их научным знаниям, образователь-ным стандартам **Кейс-задача*** на выявление возможностей внедрения современных научных знаний о языке в	Вопросы для собеседования на экзамене	Понятий-ным и методоло-гическим аппаратом дисциплины Навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвисти-ческого знания Навыками формирова-ния лингво-	Создание **майндмэпа** / **инфографики**, позволяющих систематизи-ровать науч-ные знания о функциях языка и речи; об особеннос-тях речевой деятельности человека; принципах функциони-рования языка как знаковой системы; научных принципах классифика-ции языков мира **Кейс-задача*** по оценке конкретного фактического материала	Вопросы для собеседова-ния на экзамене

		целью выявления объема и содержания вузовской и школьной терминоло-гии, исполь-зуемой в обучении русскому языку		знаний — для фор-мирования научного мировоз-зрения учащихся	школьное образование		научного мировоззре-ния учащихся	**Кейс-задача*** по использо-ванию эксперимен-тальных методов лингвистики для диагностики и развития речевых умений учащихся	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ОПК-8: Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор	9в — 1, 2, 3	1-2 3	1 2
	На соответствие	10в — 1) – Г, 2) – Б, 3) – В, 4) – Б	1 2-3 4	1 2 3
	На дополнение (только ввод числа)	11в — 4	1	1
Повышенный	Множественный выбор	6в — 2	1	1
	Установление последовательности	5в – А, Г, Б, В	1	1
	На соответствие	7в — 1) – А, 2) – В, 3) – Б	1-2 3	1 2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8в — 1	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	3в – 2	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Множественный выбор	2в – 1, 2, 3	1-2 3	1 2

	На дополнение (только ввод числа)	4в — 1	1	1

ПК-1: Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор	19в — 1, 2, 3	1-2 3	1 2
	На соответствие	20в — 1) – Б, 2) – В, 3) – А	1 2 3	1 2 3
	На дополнение (только ввод числа)	21в — 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
Повышенный	Установление последовательности	18в – А, Д, Г, В, Б	1	1
	На соответствие	16в — 1) – А, 2) – Б, 3) – В	1-2 3	1 2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17в — 1	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	13в – 1	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12в – 4	1	1
	Множественный выбор	14в – 2, 3	1 2	1 2
	На дополнение (только ввод числа)	15в — 1, 2	1 2	1 2

ПК-3: Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Уровни сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор	29в — 1, 2, 3	1-2 3	1 2
	На соответствие	31в — 1) – Б, 2) – В, 3) – Г, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	На дополнение (только ввод числа)	30 — 2, 3, 4, 5	1-2 3-4	1 2
Повышенный	Установление последовательности	28в – Б, Д, А, Г, В	1	1
	На соответствие	26в — 1) – А, 2) – Б, 3) – В	1-2 3	1 2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	27в — 3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	24в – 1	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23в – 3	1	1
	Множественный выбор	22в – 1, 4	1 2	1 2
	Установление последовательности	25в — Б, В, А	1	1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

ОПК-8:

1. Современное языкознание – это:
1) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем;
2) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;
3) то же, что филология;
4) нет правильного ответа.

2. Различие трактовок сущности языка обусловлено:
1) уровнем развития общества и научной мысли;
2) господством определенных философских идей и научных принципов;
3) влиянием национальных лингвистических традиций и научными пристрастиями отдельных ученых;
4) нет правильного ответа.

3. Язык, с точки зрения Ф. де Соссюра и его последователей, в отличие от речи является линейным, субъективным, преднамеренным, контекстуально обусловленным:
1) да;
2) нет.

4. К единицам языка относятся фонемы, морфемы, лексемы, синтаксемы... Дополните:
1) значения;
2) текстемы;
3) жесты;
4) нет правильного ответа.

5. А.Шлейхер считал, что языки в проходят определенные стадии развития. Установите последовательность этих стадий:
А) корневые;
Б) флективные синтетические;
В) флективные аналитические;
Г) агглютинативные.
Ответ: _____

6. К представителям исторического подхода в языкознании относятся:
1) Аристотель, Платон, Демокрит;
2) Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Шлегель, Ф.Шлегель, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер, А.Х.Востоков;
3) А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев, А.А.Залевская, Л.В.Сахарный;
4) нет правильного ответа.

7. Установите соответствия:
1) лицо — личико — лик — морда — мордашка — рожа;
2) дом — домик — домовой — домашний;
3) любви — все — возрасты — покорны;
А. Связаны парадигматическими отношениями;
Б. Связаны синтагматическими отношениями;
В. Связаны эпидигматическими отношениями.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

8. Границы фонетического, грамматического и «семантического» слов совпадают в случаях:
1) строитель, строительный, строительство;
2) в лесу, во что бы то ни стало, не могли бы;
3) бить баклуши, точить лясы, вверх тормашками;
4) нет правильного ответа.

9. Историческое развитие языка проявляется в действии:
1) определенных фонетических законов;
2) закона аналогии, выравнивания и унификации морфологических форм;
3) закона асимметрического дуализма;
4) нет правильного ответа.

10. Установите соответствия:
1) китайский язык;
2) английский язык;
3) татарский язык;
4) русский язык;
А. Инкорпорирующий;
Б. Флективный;
В. Агглютинативный;
Г. Изолирующий.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

11. Дополните: Приемы внешней и внутренней реконструкции, хронологизации языковых явлений используются сравнительно-историческим языкознанием:
1) структурной лингвистикой;
2) социолингвистикой;
3) когнитивной лингвистикой;
4) нет правильного ответа.

ПК-1:

12. В систему современного русского языка входят следующие выделенные единицы:
1) ***Бабушник*** *я! Бабушку люблю*;
2) ***Дыракан*** *– в дырку спрятался*;
3) *Меня хотят сделать* ***яблоком преткновения.***
4) нет правильного ответа.

13. Верно ли, что в данном тексте (*«В Москве закрылись сразу два кинотеатра одной из главных сетей в России «Синема парк». По словам директора, отрасль терпит серьезные убытки и без помощи государства едва справляется. Сегодня, 24 мая, рассказываем, как обстоит дело с кинотеатрами в Уфе»*) реализована коммуникативная функция языка:
1) да;
2) нет.

14. Односторонними являются следующие единицы языка:
1) слова: *дом, красный, ехать, нежно*;
2) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*;
3) выделенные морфемы: ***о****крошка, водо****в****оз, чеп****ец****, реш****и****ть*;
4) нет правильного ответа.

15. Дополните: К знаменательным частям речи в современном русском языке относятся существительное, глагол, а также:
1) прилагательное;
2) наречие;
3) союз;
4) частица;
5) предлог;
6) междометие.

16. Установите соответствия:
1) *самолет — вертолет — пароход — тепловоз*;
2) *Счастливые — часов — не — наблюдают*;
3) *учить — учитель — ученик — ученица*;
А. Связаны парадигматическими отношениями;
Б. Связаны синтагматическими отношениями;
В. Связаны эпидигматическими отношениями.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

17. Лексическое значение слова *«дерево» ('Многолетнее растение с твёрдым стволом и отходящими от него ветвями, образующими крону')* является:
1) инвариантным для всех словоформ данной лексемы;
2) присущим не одному, а целому классу слов;
3) связанным с формальным способом своего выражения;
4) нет правильного ответа.

18. Установите последовательность морфем в структуре слова *«перестроиться»*:
А) приставка;
Б) постфикс;
В) формообразующий суффикс;
Г) словообразующий суффикс;
Д) корень.
Ответ: _____

19. Словосочетание *«у чёрта на куличках»* как единица языка обладает свойствами:
1) грамматической правильности;
2) номинативной самостоятельности (относительной смысловой законченности);
3) воспроизводимости;
4) нет правильного ответа.

20. Установите соответствие:
1) *в лесу*;
2) *бить баклуши*;
3) *буду читать*;
А. Грамматическое слово;
Б. Фонетическое слово;
В. Семантическое слово.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

21. Дополните: *Предложение «Скоро каникулы!» является:*
1) номинативной единицей языка;
2) предикативной единицей языка;
3) коммуникативной единицей языка;
4) синтаксической единицей языка.

ПК-3:

22. Категория м.р. слова *«журнал»* является:
1) классифицирующей;
2) словоизменительной;
3) скрытой;
4) грамматической;
5) семантической.

23. Выделенные части слов *жи-**л**-ец, пе-**в**-ец, чит-**ин**-ск-ий, америк-**ан**-ск-ий* являются:
1) элементами корневых морфем;
2) отдельными значимыми морфемами;
3) асемантическими морфемами, выполняющими словообразовательную функцию;
4) нет правильного ответа.

24. Выберите верное: написание слова *«корова»* можно объяснить действием в истории языка фонетических законов:
1) да;
2) нет.

25. Определите последовательность генеалогических признаков русского языка от общего к частному:
А. Русский язык входит в восточнославянскую подгруппу;
Б. Русский язык входит в индоевропейскую семью;
В. Русский язык входит в славянскую группу.

26. Установите соответствие между словами и языками, из которых они заимствованы в русский язык:
1) *башмак, ватага, очаг, сундук, карандаш*;
2) *мазурка, краковяк, сбруя*;
3) *флейта, серенада, макароны*;
А. Тюркские;
Б. Итальянский;
В. Польский.

27. Форма единственного числа существительных *отряд, табун, стая, полк, группа* выражает значение:
1) расчлененности на части;
2) раздельной множественности;
3) цельности;
4) нет правильного ответа.

28. Установите последовательность членов предложения в высказывании *«Директор — атеист до мозга костей, не верит ни в домового, ни в лешего»*:
А) несогласованное определение;
Б) подлежащее;
В) дополнение;
Г) сказуемое;
Д) приложение.
Ответ: _____
29. Взаимосвязь между языком и культурой народа проявляется:
1) в безэквивалентной лексике и фразеологии, в способах номинации;
2) в существовании специфических концептов (например, *Судьба, Тоска, Авось* в русском языке);

3) в наличии речевых стереотипов (например, начала разговора по телефону: *Алло!; Вас слушают!; Слушаю!; Пожалуйста!; Это Петров!; Здесь Гофман!; Здесь Поль!*);
4) нет правильного ответа.

30. Дополните: *Методы психолингвистики направлены на исследование речи:*
1) системы и структуры языка;
2) речевой деятельности;
3) языкового сознания говорящих;
4) речемышления;
5) внутренней речи человека.

31. Определите соответствие между направлениями лингвистики и их объектами исследования:
1) структурная лингвистика;
2) социолингвистика;
3) дискурсивная лингвистика;
4) когнитивная лингвистика;
А. Язык как орудие познания реальной действительности;
Б. «Язык в самом себе и для себя»;
В. Социальные условия функционирования языка, языковая ситуация;
Г. Особенности функционирования языка в определенных экстралингвистических условиях.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

Система оценивания диагностической работы
ОПК-8:

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1) – А
2) – В
3) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**П**	Установление последовательности	А, Г, Б, В	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
9	**В**	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений: Балл 3: 2 1-2: 1 0: 0
10	**В**	На соответствие	1) – Г 2) – Б 3) – В 4) – Б	Совпадений: Балл 4: 3 3-2: 2 1: 1 0: 0
11	**В**	На дополнение (только ввод числа)	1	Правильный ответ – 1

ПК-1:

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
2	**Б**	Бинарный ответ (да/нет)	1	Правильный ответ – 1
3	**Б**	Множественный выбор	2, 3	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
4	**Б**	На дополнение (только ввод числа)	1, 2	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
5	**П**	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – В	Совпадений: Балл 3: 2 1-2: 1 0: 0

6	**П**	Установление последовательности	А, Д, Г, В, Б	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
7	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
8	**В**	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений: Балл 3: 2 1-2: 1 0: 0
9	**В**	На соответствие	1) – Б 2) – В 3) – А	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0
10	**В**	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений: Балл 3-4: 2 1-2: 1

ПК-3:

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
2	**Б**	Бинарный ответ (да/нет)	1	Правильный ответ – 1
3	**Б**	Множественный выбор	1, 4	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
4	**Б**	Установление последовательности	Б, В, А	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
5	**П**	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – В	Совпадений: Балл 1-2: 1 3: 2

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>Б, Д, А, Г, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1) – Б
2) – В
3) – Г
4) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.04.04 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Вопросы к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Чтение и анализ древнерусского текста	Анализ текста на экзамене и зачёте	Навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка	Анализ текста на экзамене и зачёте
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)	Вопросы и задания к практическим и лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практические задания по анализу фонетических и морфологических изменений языковой системы	Вопросы для собеседования на экзамене и зачёте	Навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Контрольная работа 1, Контрольная работа 2	Тест, Анализ текста на экзамене и зачёте
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательну	Приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для	Вопросы к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона	Чтение и анализ древнерусского текста	Анализ текста на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации	Практические задания по анализу фонетических и	Тест, Анализ текста на экзамене и зачёте

ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		и зачёте	в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности			развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	морфологических изменений языковой системы	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	23в – 1257	1 2 3 4	1 2 3 4
	На соотвествие	2в. – 1г, 2в, 3б, 4а	1 2 3 4	1 2 3 4
		4в – 1д, 2а, 3в	1 2 3	1 2 3
		7в. – 1г, 2в, 3б, 4а	1 2 3 4	1 2 3 4
		10в. –1б, 2в, 3д	1 2 3	1 2 3
		17в. – 1д, 2в, 3г	1 2	1 2

		22в. – 1г, 2а, 3б, 4в	3 1 2 3 4	3 1 2 3 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5в. – 3 12в. – 4 13в. – 1 14в. – 3 15в. – 4 16в. – 1 18в. – 3 19в. – 4 20в. – 2 24в. – 3 25в. – 3 26в. – 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1в. – 2, 4	1 2	1 2
	На соотвествие	8в. – 1а, 2б 9в. – 1б, 2а, 3г, 4в	1 2 1 2 3 4	1 2 1 2 3 4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3в. – 2 6в. – 1 11в. – 3 21в. – 3 27 в. – 5 28 в. – 4 29 в. – 4 30 в. – 2	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [а]:

1) [*ă],
2) [*ā],
3) [*ū],
4) [*ō],
5) [*ŏ].

2.Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ă]	а) а
2. [*ŭ]	б) ь
3. [*ĭ]	в) ъ
4. [*ā]	г) о
	д) и

3.·Чередование·в·однокоренных·словах·ПѦТАТН·–·ЗАПОНА·связано·с:¶

1)·монофтонгизацией·дифтонгов;·¶

2)·образованием·носовых·и·их·последующей·деназализацией;·¶

3)·законом·преобразования·количественных·различий·гласных·в·качественные.¶

4. Установите соответствие между чередующимися парами и причиной чередования:

1) снять – снимать,	а) количественное чередование,
	б) качественное чередование,
2) угар – угореть, 3) клюю – клевать.	в) чередование, связанное с монофтонгизацией дифтонгов,
	г) качественно-количественное чередование,
	д) чередование, связанное с образование носовых гласных.

5. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:

1) рычать,
2) обреченный,
3) приношение,
4) изречь.

6.·Определите,·в·каком·из·слов·имела·место·I·палатализация:¶

1)·ПОМОЩН;·¶

2)·ѠТАРЬЦЬ;·¶

3)·ДОУША;·¶

4)·ДРОУЗН.¶

7.·Установите·соответствие·между·словами·и·палатализацией,·которая·в·них·имела·место:¶

1.·I·палатализация¶	а)·ХЪЩЬННКЪ,¶
2.·II·палатализация¶	б)·ѠТАРЬЦЬ,¶
3.·Ш·палатализация¶	в)·ЦѢЂТЪ,¶
4.·Йотовая·палатализация¤	г)·ПЄЩЬ.¤

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация	а) звезда,
	б) притязание.
2. III палатализация	

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1) увлечь	а) *k по I пал.
2) кричит	б) *kt по I пал.
3) круча	в) *kj
4) волчий	г) *tj

10. Установите соответствие праславянских корней русским словам:

1. *korva	а) кровать

2. *melko б) корова
3. *berza в) молоко
г) брезговать
д) береза
е) мелкий

11. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:

1) неполногласие, **я** в начале слова, **Щ/т**, **ро-** в начале слова;
2) полногласие, **е** в начале слова, **ё** под ударением, **ра-** в начале слова;
3) неполногласие, **а** в начале слова, **ЖД/д**, **ра-** в начале слова, приставка **пре-**;
4) **ра-** в начале слова, суффикс **-тель**, **о** в начале слова, неполногласие.

12. В каком из слов ОЛО является полногласием:

1) олово,
2) половой,
3) колонна,
4) холопство.

13. В каком из слов ОРО является полногласием:

1) дорожить,
2) порода,
3) порок,
4) воровка.

14. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

1) красота,
2) правда,
3) прекратить,
4) плакать.

15. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

1) отпущение,
2) отмщение,
3) прощение,
4) ухищрение.

16. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

1) выждать,
2) осуждать,
3) невежда,
4) одежда.

17.Установите соответствие явлений:

1. Неполногласие а) ласты
2. Начальное ра- или ла- б) брак
в) лакомый
3. Полногласие г) короткий
д) зрачок

18. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

1) стена,
2) добро,
3) ужасен,
4) роза.

19. В каком из слов изменилось число гласных:

1) зьрно,
2) сѣмѧ,
3) доуша,
4) притьча.

20. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

1) бездъньный,

2) благочьстивый,
3) бъдрость,
4) вьрховие.

21. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *грязьныи:*

1) ассимиляция по звонкости;
2) ассимиляция по глухости;
3) ассимиляция по твердости;
4) ассимиляция по способу (или месту) образования.

22. Установите соответствия:

1) диссимиляция согласных;	а) тьмьнота,
2) ассимиляция по твердости;	б) рабьство,
3) ассимиляция по глухости;	в) истъба,
4) упрощение группы согласных;	г) конечьно.

23. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *чьстьныи* после падения редуцированных:

1) утрата слабого (ых) редуц.;
2) прояснение сильного (ых) редуц.;
3) ассимиляция по звонкости;
4) ассимиляция по глухости;
5) ассимиляция по твердости;
6) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.;
7) упрощение группы согласных.

24. Установите причины перехода Е>О в слове *на берёзе:*

1) фонетические условия (t'et);
2) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения;
3) выравнивание основ;
4) выравнивание флексий.

25. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*

1) церковнославянизм или слово высокого стиля;
2) позднее заимствование;
3) сочетание редуцированного с мягким плавным;
4) отсутствие фонетических условий;
5) фонема ѣ.

26. Определите слово, в котором был ѣ:

1) снег,
2) лев,
3) одежда.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	Множественный выбор	2, 4	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0

<table>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2в, 3б, 4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2а, 3в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2в, 3б, 4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1а, 2б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1б, 2а, 3г, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1б, 2в, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2в, 3г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2а, 3б, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1257</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Задания на историко-лингвистический анализ текста

Схема фонетического анализа

1. Найдите в тексте отражение праславянских фонетических процессов:

– выпишите из текста слова, в корнях которых есть чередования, связанные с действием закона количественно-качественных изменений, объясните чередования;

– выпишите слова, в которых есть чередования, связанные с законом открытого слога: упрощением групп согласных, ассимиляцией и диссимиляцией, образованием носовых, монофтонгизацией дифтонгов;

– выпишите слова с неполногласными и полногласными сочетаниями, укажите тип сочетания, укажите, какому (древнерусскому или старославянскому) языку свойственно это сочетание, восстановите в них праславянский вид корня, объясните изменения;

– выпишите слова с начальными неисконными сочетаниями *ра, ла* или *ро, ло* в приставке (корне), укажите, какому (древнерусскому или старославянскому) языку свойственно это сочетание, восстановите в них праславянский вид приставки или корня, объясните их происхождение;

– выпишите слова, содержавшие сочетания плавных с редуцированными между согласными, объясните происхождение этих сочетаний;

– найдите слова с неисконными шипящими и свистящими согласными, определите типы палатализаций, восстановите исконные звуки;

– назовите фонетические признаки слов южнославянского и восточнославянского происхождения.

2. Найдите **в орфографии** текста отражение фонетических процессов письменного периода:

– процесса падения редуцированных и его последствий;

– процесса непереходного смягчения заднеязычных согласных;

– процесса перехода [э] в [о];

– отвердения шипящих согласных и [ц];

– аканья;

– совпадения [э] и [э] по артикуляции в безударной позиции;

Схема морфологического анализа

1. Имя существительное

1. Форма в тексте, включая предлог.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Род.
4. Тип склонения по древней именной основе.
5. Вариант – твердый или мягкий (только для скл. на *-ŏ и *-ā).
6. Падеж.
7. Число.
8. Исконная/неисконная форма (если неисконная, объясните происхождение).

2. Имя прилагательное

1. Форма в тексте.
2. Начальная форма (именительный падеж ед. ч. муж. рода).
3. Разряд прилагательного по значению.
4. Форма (именная или местоименная, краткая или полная).
5. Род.
6. Степень сравнения (для качественных прилагательных).
7. Падеж.
8. Число.
10. Синтаксическая функция.
11. Исконная/неисконная форма (если неисконная, объясните происхождение).

3. Местоимение

1. Форма в тексте.

2. Начальная форма (именительный падеж, для возвратного местоимения – родительный падеж).

3. Разряд (личное: 1 л., 2 л.; неличное: указательное, определительное, относительное, вопросительное, притяжательное и т.д.).

4. Род (для неличных местоимений).

5. Падеж.

6. Число (если имеет).

7. Исконная/неисконная форма (если неисконная, объясните происхождение).

4. Глагол

1. Форма в тексте.

2. Начальная форма (инфинитив).

3. Класс.

4. Наклонение.

5. Форма времени (только для изъявительного наклонения: настоящее; будущее простое, будущее сложное I, будущее сложное II; простое прошедшее – аорист, имперфект; сложное прошедшее – перфект, плюсквамперфект).

6. Лицо.

7. Число.

8. Род (только для сложных форм прошедшего времени, будущего сложного II, сослагательного наклонения).

9. Исконная/неисконная форма (если неисконная, объясните происхождение).

5. Неспрягаемые глагольные формы (инфинитив, супин)

1. Форма в тексте.

2. Начальная форма (инфинитив, супин).

3. Класс.

6. Причастия

1. Форма в тексте.

2. Начальная форма (инфинитив).

3. Класс.

4. Действительное или страдательное.

5. Время (настоящее, прошедшее).

6. Форма (именная, местоименная/краткая, полная).

7. Род.

8. Падеж.

9. Число.

10. Исконная/неисконная форма (если неисконная, объясните происхождение).

Образец анализа

жена ᵡ слыша[в] таковую рэ[ч] в ср[[д]цы си твердо сохрани " и по tшествіи непріазниваго то[г] повэда кн[sю мужеви своему ако ᵡ реклъ е[с^] зміи

(*Повесть о Петре и Февронии Муромских*, XVI в.)

Перевод: «*Женщина же, услышав такую речь, в сердце своем твердо сохранила и по уходе дьявольского змея того поведала князю, мужу своему, что сказал змей*».

Фонетический анализ

Жена – ж ← *g (I пал.).

Слышавъ – ш ← *g (I пал.).

В корнях слов рэчь – реклъ – пророкъ – нарицати – рьци отмечается чередование гласных и согласных:

э // е // о // и // ь ← *ē // *ě // *ŏ // *ī // *ĭ (качественно-количественное)

ч//к//ц ← *k (законы палатализаций)

ч//к// ← *k (I пал.)

к//ц ← *k (III пал. нарицати)

к//ц ← *k (II пал. рьци)

*rēk//rěk//rŏk//rīk//rĭk.

В предлоге в произошла утрата редуцированного ъ.

В словах сьрдьцы, твьрдо были сочетания плавных с редуцированными подтипа а). В них отражен рефлекс праславянской группы *tьrt, в древнерусском языке первый слог в этих словах образовывал редуцированный звук. Древние корни: *sьrd и *tvьrd.

В слове сьрдьцы ц ← *k (III пал.).

Написание формы ср[дцы через ы свидетельствует об отвердении исконно мягкого свистящего [ц] .

В слове твердо проявился редуцированный в сильной (ударной) позиции.

Слово сохрани отражает рефлекс праславянской группы *tort: по закону открытого слога в нем возникло неполногласие, в слове хоронити – полногласие, праформа корня – *horn-.

В слове сохрани в приставке (-съ) на месте слабого редуцированного развился гласный [о] под влиянием церковного произношения.

В слове тшествіе в праславянскую эпоху в связи с действием закона открытого слога произошла диссимиляция в группе *dt (*dt → *st): тшьствіе ← *otš'ьdtije (ср. *шедший*).

В слове тшествіе ш ← *h (I пал.).

В слове тшествіе наблюдается прояснение ь в сильной позиции.

В слове непріазнивыи был древний корень -а (ср. непріазнь ← не пріати), слово с чередованием в корне – пріимати (корень -им). Чередование:

'а //им ← *im (ЗОС, образование носовых)

*im – древний корень.

В слове повэда звук э – исконный, т.к. нет перехода *е* в *о* по III лабиализации: поведать – под ударением, после мягкого перед твёрдым согласным.

В слове княсю s ← *g (III пал.)

сохрани содержит фонетический признак старославянского языка.

Морфологический анализ

Мужеви – существительное.

1. Форма в тексте – мужеви.
2. Н. ф. – мvжь.
3. М. р.
4. Склонение на *ŏ.
5. Мг. вар. склонения.
6. Д. п.
7. Ед. ч.
8. Неисконная форма (исконная – мvжи), появилась в результате влияния склонения на *ŭ.

Непріазниваго – прилагательное (в значении существительного).

1. Форма в тексте – непріазниваго.
2. Н. ф. – непріазнивыи.
3. Разряд по значению – качественное.
4. Местоименная/полная форма.
5. М. р.
6. Р. п.
7. Ед. ч.
8. Выполняет функцию дополнения.
9. Форма славянизированная, архаичная (древнерусская – непріазнивого, возникла под влиянием склонения указательных местоимений).

Того – местоимение.

1. Форма в тексте – того.
2. Н. ф. тъ.
3. Разряд – неличное, указательное.
4. М. р.
5. Р. п.
6. Ед. ч.
7. Исконная форма.

Реклъ ес^ – глагол.

1. Форма в тексте – реклъ есть.
2. Н. ф. – речи.
3. I класс.

4. Изъявит. накл.
5. Сложная форма прошедшего времени – перфект.
6. 3 л.
7. Ед. ч.
8. М. р.
9. Исконная форма.

слышав – причастие.

1. Форма в тексте – слышавъ.
2. Н. ф. – слышати.
3. IV класс.
4. Действительное.
5. Прошедшее время.
6. Именная форма.
7. Ж. р.
8. Им. п.
9. Ед. ч.
10. Неисконная форма (исконная – слышавъши), появилась в результате утраты согласования с подлежащим (в тексте употреблена форма м. р. ед. ч. им. п.).

Наименование дисциплины: Б1.О.04.05. РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания	Вопросы к практическим занятиям	Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачёта	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире	Чтение и анализ диалектного текста	Анализ текста на зачёте	способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Чтение и анализ диалектного текста	Анализ текста на зачёте
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Тест	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Практические задания по анализу фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей диалектной речи	Тест, домашняя контрольная работа	профессионально значимыми педагогическими и речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Домашняя контрольная работа	Тест, Анализ текста на зачёте

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Сравните данные записи с предыдущими и назовите основные признаки упрощённой транскрипции:

Жыли сабе дет ды бапка; у них была два сына ды дочь. Вот дет и пасылая старшого сына стиречь кос у паля и приказывая яму: «Гляди ты, накарми, напой их и тады двару пригани». Ну ён и пагнал кос. Стирёх, стирёх – сонца на закатя, и гоня их двару. Гоня их двару, а дет атварил варта, сустричая их и кажа: «Козушки, батюшки, пили ли вы, ели ли вы?» – «Хазяинушка, наш батюшка, мы ня пили, мы ня ели, бигли чиряз лисочик, хватили клёнавай листочик, бегли чиряз гребилью (плотину0, хватили вады капилькю: толькя пили, толькя ели»… На другой день другой сын пагнал ишшо боля учирашнига накармил и напаил их. Дет ипять у варот сустричая…

Задание 2. Затранскрибируйте данный текст в «строгой» фонетической транскрипции.

Задание 3. Определите состав гласных фонем в говорах трёх типов, назовите дифференциальные признаки, характеризующие эти фонемы в каждом типе говоров:

а) петýх, грязнýля, ýтрось, л’ýди, бл’ýдо, язы"к, зыбка, сы'р, сы'тый, ры'ба, мы'сли, кúслый, пúво, скôт, хвôст, ворôта, злóба, рôща, гóсть, сóн, рóв, вóрот, хóлст, мóре, лêто, пêсня, гнêв, смêлый, варéнье, полéгче, крéстик, пéрвый, серп, лáпы, сáнки, пря'лка, я'щик;

б) петýх, грязнýля, ýтрось, л’ýди, бл’ýдо, язы"к, зыбка, сы'р, сы'тый, ры'ба, мы'сли, кúслый, пúво, скóт, хвóст, ворóта, злóба, рóща, гóсть, сóн, рóв, вóрот, хóлст, мóре, лêто, пêсня, гнêв, смêлый, варéнье, полéгче, крéстик, пéрвый, серп, лáпы, сáнки, пря'лка, я'щик;

в) петýх, грязнýля, ýтрось, л’ýди, бл’ýдо, язы"к, зыбка, сы'р, сы'тый, ры'ба, мы'сли, кúслый, пúво, скóт, хвóст, ворóта, злóба, рóща, гóсть, сóн, рóв, вóрот, хóлст, мóре, лéто, пéсня, гнéв, смéлый, варéнье, полéгче, крéстик, пéрвый, серп, лáпы, сáнки, пря'лка, я'щик.

Задание 4. Дайте характеристику звуковым реализациям фонем <ê> и <ô>.

П’ûе'с’н’и-ты γрáла ја тады. Па рáдиву п’êл’и. Аднój ч’ижалô жыт’, хто пън’имáја. Ис харч’ej у них хърашó, а из рабóты – мнôу'γа. Дáли жанáм вŷóл’у, пътир’ál’и свају дóл’у. Зáфтра и јејó св’иешъју. Пъ стар’úнк’и н’éштъ т’ип’ép’ д’ûéлајут’? Эх, Матр’ýш, мът’ир’éj-та жыл’ûêл’и.

Задание 5. Определите, гласные какого подъёма произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>.

а) тело, снег, гнев, пена, стенка, день, темень, чешет, честь, шея, полезный, ночлег;

б) вдовец, чтец, отец, скворец;

в) варенье, соленье, терпенье, поздравленье;

г) быстрее, слабее, умнее, веселее, здоровее;

д) лететь, сидеть, поспеть, терпеть, лезть, петь, смотреть.

Задание 6. Охарактеризуйте ударный вокализм говора в тексте вашего варианта контрольной работы, при этом:

1. Охарактеризуйте количество гласных фонем и особенности их реализации в речи.
2. Выявите, какие звуки произносятся на месте древнего э
3. Наблюдается ли переход е в ‘о под ударением перед следующим твёрдым согласным и на конце слова?
4. Есть ли изменения качества ударного гласного в положении между двумя мягкими согласными?

Примерные варианты домашней контрольной работы

Вариант 1

Систематический анализ текста

а цó ја вáм скажý| ја ницавó не знáју| з′д′éс′а жывý давнó | рабóтала пр’и шкóле убóршыцај ||стáрыи стáл’и | јазык’и́ н’е ворóцајут || вот дожэ́j н’éт| плóхо || тáк и мáјимс’а | то с

травój | то ишó с цэ́м || д’ержа́м короу́ || вóт пыма́м машы́ну | пр’ив’ез’óм с’éна| дóбрах л’уд’éj скрыца́т’ || вот фцара́ с’енцó и пр’ив’езл’и́…||

на́с н’е пуска́л’ и уцы́ца ф шкóлу|| од’и́н ра́с já укра́ткај уб’ежа́ла ||

já вот ф шкóле рабóтала| когда́ и пос’ид’и́ш за па́ртој ||

вы́уцыл’и м’ен’а расп’и́саваца | со́ см’еху подыха́јут надо мно́j ||

в ызб’е́ у м’ин’а́ цы́сто | хорошó || да рука́ вот забол’éла | однój рукój фс’ó д’éлају || л’ецу́с’ тóка б’ес’ м’éрт’н’иком || ja д’éлају из н’евó отвáр || снацáла прокип’ат’и́т’ на́до || jejó мнóго п’ит’ н’ел’з’á | а já вот цэ́лај гóт п’ила́ | кода́ л’ежа́ла с п’э́цэн’у… || ж икакóво б’ес’м’éр’т’н’ика н’е оста́лос’ | он’е́ в опт’éку здajу́т ||

Словарь:
скрица́ть – созывать, звать

Вариант 2
Систематический анализ текста

Мы робóтъл’и́ у пóл’у. У на́с ста́ршый бра́т был рас’с’ева́л’шшык. Он за ба́т’ка был.

Нъ быка́х ара́л’и. Ару́ йа и пръхад’у́ бóръзну.Бóръзнъф мноу́ъ над’éлъл –пайéхъл скарóд’ит’ бъранóй. Ра́н’шы бóръны д’ър’ив’а́нныйь бы́л’и – д’и́рк’и пръб’ива́л’и, ра́мы и дра́чк’и са́м’и д’éлъл’и ух’итр’а́л’ис’а.

Ка́жный γот с’éил’и кънап’и́. На с’ém’а б’ир’аγу́т’, на пр’а́д’ьво. Ох, с’ém’а мнóγъ! С йеγó ма́слъ б’и́ли – ох, и ма́слъ харóшъйь!

С’éил’и пшан’и́цу, ав’óс, йачм’éн’, прóсъ, γрéч’ку.

Жы́тъ кóс’им – у на́с тóл’къ патсóнух р’éзъл’и с’ерпóм. В’а́жут’ п’ир’ав’óслъ и д’éлъйут’ снóп. Их клад’ém у ста́йк’и, кóпны. У капн’é 60 снапóў. Палу́капък -30 снапóў.

Смала́ч’ивъл’и за́ д’ьн да ста́ кап’óн. У на́с ад’и́н ч’илав’éк у ху́тър’ь цéпъм мълат’и́л… Шéс’т’ кóн’ьй зъпр’аγа́л’и – въс’емна́ццът’ ду́ш на́дъ. (при конной молотьбе).

Словарь:
Орать – пахать
Скородить – боронить

Вариант 3
Систематический анализ текста

Вóт ы н’е суд’ба́ || вот оста́лас’а т’еп’ép’ ja одна́ тóл’ко|| фс’é пр’и́м’ерл’и| бóл’шэ н’иковó н’éту да||

Был’и гул’ал’и там и торгофц’ъф полно пр’ијежал’и много много было гул’ал’и по д’ер’евн’ам з гармошкој п’ис’н’и п’ит’ пл’асал’и ну гос’т’ил’ис’а в гос’т’и јиз’д’ил’и вот так и гул’ал’и а как ман’ен’ко ст’емн’ет так ы пошл’и домој...

Ро́жју j|ец’м’ен’óм пш’ен’и́ц’ej с’ијел’и|| горох| л’óн | фс’ó бы́ло | | жа́л’и с’ерпóм | |

И́ш в’ét’ ты | зах’има́тној | | до тóнкост’’и фс’ó дов’ед’óт в’ет’ | | ну и па́р’ин’ | | да| кон’éшно | фс’ó это ва́м на́до зна́т’ | | и штó вы бу́д’ет’е вот составл’а́т’ | такоj пла́н-от из jéтово |фс’ó ста́ро-то сп’иса́л’и | | это ч’ овó н’ибу́т’ подава́т’-то бу́д’ит’и л’и | | а э́тот фс’о п’и́шыт с’ид’и́т | уж ты́ нав’éрно нап’иса́л | ц’э́лују кн’и́шку сп’иса́л… | | ниц’ овó н’е ц’итаj́у||

Словарь:
Захиматный – мудреный, замысловатый, дотошный

Вариант 4
Систематический анализ текста

γразá! Ка́γ бы н’а тр’ахну́лъ (о молнии). Цыпл’а́т пъсматр’и́т’. Пуш’ш’а́й до́шт’ пр’иб’йе́т’. А то́ пы́л’. А с’е́на? Ана́ у ку́ч’ках. В’и́ш како́й л’ивану́л! Л’йе́т’ н’и на жыво́т, а на́ с’м’ьр’т’. Хърашо́: карто́шк’и зъцв’ату́т’, с’в’екла́ пайд’е́т’. Сра́зу пр’а́мъ аблажы́лс’и. Како́й! З γра́дъм – ко́т’ицца пр’а́мъ. Вот э́тът гра́т д’ужэ́йа.

У на́с рас ус’о́ вы́б’илъ: акно́, ст’о́клы и хл’е́п – он са́мыйе нъл’ива́л. Како́й кру́пный пашо́л!

З’д’е́с’-тъ хърашо́, а та́м-то н’и асо́бъ д’у́жъ. Даста́лъс’ д’е́ду: он скат’и́ну ст’ир’аγо́т’.

γл’а́, γл’а́, што ан’и́ (гуси) д’е́лъйут’ – этъ ап’а́т’ γ дожжу́. Ап’а́т’ γр’ам’и́т’! Ус’о́ пръп’ита́л. γра́т како́j бузава́л. Ид’е́т’ (дождь) н’е та́м, γд’е про́с’ут’, а та́м, γд’е ко́с’ут’.

Вариант 5
Систематический анализ текста

Ц’ево́ вам росказа́т’-то ||фс’у жы́с’ ф колхо́з’е робо́тала |т’еп’е́р’а восьмоj́ д’ес’а́ток ||тогда́ пы́лко робо́тал’и ||п’а́т’еро д’ет’еj́ у на́с ||посл’е́д’н’ij з’д’и́с’а |огроно́мом|| од’и́н нац’а’л’н’иком в го́р’к’им| в м’ил’и́цыje|| в в’е́нгр’ии бы́л| в г’ерма́н’ije|| а тр’е́т’ja до́ц’ булга́хт’ером |а ц’ет’в’о́ртаja до́ц’ка инжын’е́ром |во фру́нз’е ||фс’е́ уц’о́ныje |нав’еша́йут м’ен’а́|| л’е́на ц’а́сто хо́д’ит| така́ у́мн’иц’а|| мну́ц’ка ужэ́ род’и́ла роб’о́нка|| мну́к то́жэ жэни́лс’а|| в’и́ц’ор собра́л’и сва́р’ебноj…|

А у на́с та́мо-ка хуторо́к был|| жы́л та́мо ол’о́ша-бо́х…| про́зб’ишо тако́jo… || кн’и́г’и ц’ита́л|| он роск’и́нул кн’и́гу и говор’и́т| бу́д’ет уха́жыват’ ис п’ер’ел’е́ска| ид’и́ за jово́| с’ц’а́сл’ива бу́д’ош ||jа́ ушла́ шы́т’ дары́ на ху́тор| а мы́ уш зал’ег’истрова́л’ис’|| хоро́шоj он |сло́ва н’е сказа́л про́т’иф по оцэ́||

Примерные тестовые задания:

Диалект как вариант языка возникает, когда

а) в обществе возникают противоборствующие политические силы

б) на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные

в) в обществе возникают тенденции к национальному объединению

г) в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению

Социальный диалект – это

а) разговорный язык людей, не владеющих литературными нормами, не ограниченный определённой территорией

б) разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания

в) язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения

г) речь социальных и профессиональных групп людей

3. Каким может быть соответственное явление?

а) противопоставленным и непротивопоставленным

б) простым и сложным

в) однопланным и многопланным

г) все ответы верны

4. Неразличение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется

а) оканьем

б) аканьем

в) еканьем

г) ёканьем

д) яканьем

5.Диалектное членение русского языка

а) это группировка говоров

б) классификация говоров

в) систематизация говоров

г)нет верного ответа

6.К южновеликорусскому наречию относятся

а) Владимиро-Поволжская группа

б) Курско-Орловская группа

в) Псковская группа

г) Архангельские говоры

7. К фонемам верхне-среднего подъёма в русских говорах относятся:

а) <ē> <ŏ>

б) <é> <ó>

в) <á> <ę>

г) нет верного ответа

8. Фонема <ó> (о закрытое) в русских говорах является

а) рефлексом древнего <ŏ>

б) рефлексом древнерусского «о под нисходящим ударением»

в) рефлексом древнерусского «о под восходящим ударением»

г) рефлексом древнерусского <ā>

9. В каком ряду гласный [е] не восходит к древнерусскому Ъ <ĕ>

а) хлебец, лето, репа, нет

б) обедать, ответ, где, на стене

в) несла, зерно, сестра, день

г) месяц, к реке, место, делать

10. В каком ряду во всех словах гласный [о] не может восходить к <ó>?

а) окно, далеко, темно, воля

б) столов, часов, глухое, шестого

в) прошло, привлекло, о молодом, шестому

г) кусок, родной, платок, столом

11. Какие типы оканья известны в говорах?

а) полное и частичное

б) неполное и частичное

в) полное и неполное

г) сильное и слабое

12. Чем можно объяснить ошибки в написании выделенных слов в работах учащихся сельской школы: Они *росходились* медленно. На пароходе *розводили* пары. Ученики *роботали* на прополке.

а) незнанием соответствующих орфографических правил

б) тем, что говору села свойственно оканье

в) случайностью

г) неумением применять орфографические правила на практике

13. В каком ряду верное утверждение?

а) Недиссимилятивное аканье свойственно литературному языку и большинству говоров южного наречия, а также среднерусским акающим говорам.

б) Диссимилятивное аканье характерно говорам Смоленской, Брянской, Калужской, Курской и Воронежской областей.

в) В более западных (смоленских) говорах диссимиляция предударного гласного ударному лучше воспринимается на слух, чем в более восточных регионах.

г) Все утверждения верны.

14. Как называется тип безударного вокализма, соответствующий типу произношения: з’има́, л’уб’ú́т’, р’ека́, с’оло́, п’ата́к

а)полное различение гласных

б) частичное различение гласных

в) еканье

г) ёканье

15. Как называется тип безударного вокализма, соответствующий типу произношения: з’има́, л’уб’ú́т’, р’ака́, с’ало́, п’ата́к

а) полное различение гласных

б) частичное различение гласных

в) еканье

г) яканье

16. Какой тип предударного вокализма после мягких согласных отражён в данных примерах: *с’остра́, в’осна́, пом’орла́, з’орно́, с’оло́м*?

а) полное различение гласных

б) иканье

в) еканье

г) ёканье

17. Наличие фрикативного заднеязычного <ɣ > в системе консонантизма говора является …

а) чертой северного наречия

б) чертой южного наречия

в) чертой среднерусских говоров

г) нет верного ответа

18. Цоканьем в широком смысле слова называется …

а) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ц>

б) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ч>

в) неразличение аффрикат и совпадение их в одной фонеме, в каких бы формах оно ни проявлялось

г) отсутствие аффрикаты <ч>

д) отсутствие аффрикаты <ц>

19. Какая особенность в произношении заднеязычного согласного обнаруживается в данном тексте?

ɣл’а́, ɣл’а́, што ан’и́ (гуси) д’е́лъйут’ – этъ ап’а́т’ ɣ дожжу́. Ап’а́т’ ɣр’ам’и́т’! Ус’о́ пръп’ита́л. ɣра́т како́ј бузава́л. Ид’е́т’ (дождь) н’е та́м, ɣд’е про́с’ут’, а та́м, ɣд’е ко́с’ут’

а) заднеязычный взрывной

б) заднеязычный глухой

в) заднеязычный фрикативный

г) нет верного ответа

20. При неразличении аффрикат возможны

а) мягкое цоканье

б) шепелявое цоканье

в) твёрдое цоканье

г) чоканье

д) все ответы верны

21. Формы им.п. мн.ч. существительных *волк, вор* с ударением на окончании: *валк<u>и</u>, вар<u>ы</u>* – это

а) диалектная особенность говоров северного наречия

б) диалектная особенность среднерусских говоров

в) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

г) диалектная особенность южного наречия

22. Совпадение форм тв.п. мн.ч. с формой дат.п. мн.ч.: *хожу<u>у</u> свои<u>м</u> ног<u>а</u>м.* – это

а) диалектная особенность говоров северного наречия

б) диалектная особенность южного наречия

в) диалектная особенность среднерусских говоров

г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

23. Местные слова, корни которых отсутствуют в литературном языке, или диалектные производные от корней, представленных в литературном языке – это

а) собственно лексические диалектизмы

б) лексико-словообразовательные диалектизмы

в) фонематические диалектизмы

г) семантические диалектизмы

24. *Аржаной, вышняя, пахмурный, гумага, гля* ‘для’ – это

а) собственно лексические диалектизмы

б) лексико-словообразовательные диалектизмы
в) фонематические диалектизмы
г) семантические диалектизмы
25. *кор<u>е</u>ц, к<u>о</u>рчик* ‘сосуд, которым черпают воду’ – это
а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема
26. *бер<u>ё</u>жая* (о лошади) – это
а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема
27. *бр<u>е</u>шет* (о собаке) – это
а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема
28. Твердые губные согласные в конце слов: *сем, остаф* – это
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия
29. Произношение с начальным *ф: ф<u>у</u>тор* – это
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность периферийных говоров
г) диалектная особенность центральных говоров
30. Результаты последовательного перехода *е* в *о* перед твердым согласным – это
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность периферийных говоров
г) диалектная особенность центральных говоров

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ –1
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
15	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
16	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
17	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
18	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
21	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
22	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
23	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
24	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
25	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
26	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
27	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
29	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
30	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.06 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания	Вопросы к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире	Чтение и анализ старославянского текста	Анализ текста на экзамене	способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Чтение и анализ старославянского текста	Анализ текста на экзамене
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения	Вопросы и задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Практические задания по анализу фонетических и морфологических черт старославянского языка	Вопросы для собеседования на экзамене	профессионально значимыми педагогическими и речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Контрольная работа 1, Контрольная работа 2	Тест, Анализ текста на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-	Вопросы к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами	Чтение и анализ старославянского текста	Анализ текста на экзамене	способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к	Практические задания по анализу фонетических и морфологических черт	Тест, Анализ текста на экзамене

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса			обучения			изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	старославянского языка	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение На соотвествие	10в. – [ę] 15в. – 1г, 2б, 3а 16в. – 1е, 2б, 3в 25в. – 1в, 2а. 3б, 4г 27в. – 1в, 2б, 3г, 4а 29в. – 1г, 2а, 3д	1	1

		30в. – 1г, 2в, 3д 32в. – 1д, 2в, 3б, 4г 39в. – 1д, 2в, 3а, 4г		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23в. – 3 24в. – 4 37в. – 2 40в. – 2 41в. – 4		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3в. – 1 4в. – 3 6в. – 1 8в. – 3 11в. – 4 21в. – 1 22в. – 2 31в. – 3 34в. – 2 35в. – 2 42в. – 3	1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0
	Множественный выбор	12в. – 1, 2		1 2
	На соотвествие	17в. – 1а, 2г, 3д		

		18в. – 1д, 2а, 3в 26 в. – 1б, 2а, 3г, 4в 33в. – 1г, 2а, 3в 36в. – 1б, 2в, 3а 38в. – Iв, IIб, IIIа, Vг		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в. – 3 2в. – 1 5в. – 1 7в. – 2 9в. – 2 13в. – 3 14в. – 1 19в. – 1 20в. – 3 28в. – 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
1) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян;
2) старославянский язык – общий для всех славян праязык;
3) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю.
2. Старославянский язык – это:
1) древнеславянский литературный язык;
2) общеславянский язык;
3) общевосточнославянский язык;
4) древнерусский язык.
3. Выберите неверное(ые) высказывание(я):
1) старославянский язык можно назвать и церковнославянским;
2) церковнославянский язык в средние века был письменным восточных славян;
3) церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком.
4. Одно из следующих высказываний некорректно:
1) народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунскнй) говор;
2) старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы;
3) старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунскнй) говор.
5. Первая славянская азбука была изобретена в: 1) IX в.; 2) VIII в.; 3) X в.; 4) VI в.
6. Выберите верное утверждение:
1) сходство глаголицы и кириллицы определяется буквенным составом, именами букв, звуковым значением;
2) сходство глаголицы и кириллицы определяется буквенным составом, начертаниями букв, числовыми значениями букв;
3) сходство глаголицы и кириллицы определяется именами букв, звуковым значением, формой букв.
7. Выберите ряд, в котором отражен состав диакритических знаков старославянского языка:
1) титло, точка, запятая, ударение;
2) титло, паерок, апостроф, точка;
3) титло, точка, ударение, апостроф.
8. Выберите ряд(ы), который(ые) содержит(ат) названия только глаголических памятников:
1) Зографское евангелие, Саввина книга, Синайская псалтырь;
2) Мариинское евангелие, Добруджанская надпись, Супрасальская рукопись;
3) Синайский требник, Сборник Клоца, Киевский миссал.
9. Выберите слово, где количество слогов равняется двум:
1) ⰔⰢⱁⰩⰎⰋⰣⰔ; 2) ⰆⰅⰔⰋⰅ; 3) ⰆⰵⰅⰋⰏⰔ.

10. Укажите фонему старославянского языка со следующими дифференциальными признаками:
переднего ряда, среднего подъёма, нелабиализованный, носовой, полного образования.

11. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:
1) ГРЪТАНЬ; 2) ѠТАРЬЦЬ; 3) КЪНИЖЬНИКЪ; 4) ШЬПЪТЪ.

12. Укажите слово(а), в котором(ых) сильная позиция редуцированных гласных Ъ и Ь в первом слоге:
1) УЬѠТЬ; 2) ЛЪБЪ; 3) КЪНИЖЬНИКЪ; 4) ЖЬНЬЦЬ; 5) УЬТѺ.

13. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:
1) ЛЪТИ; 2) ѠЛАВНТИ; 3) БЪТИѺ; 4) РЪБА.

14. Выберите ряд согласных, которые могли быть только твердыми:
1) Г, К, Х; 2) Т, Д, Х; 3) Р, Г, Ѳ.

15. Установите соответствие чередований:
1. Чередование, обусловленное утратой дифтонгов (монофтонгизацией дифтонгов);
2. Чередование, обусловленное утратой носовых (образованием носовых и их последующей деназализацией);
3. Качественно-количественное чередование;
а) соберу – собирать – сбор; б) жать – жну – пожинать; в) ожидать – ждать; г) бить – бой.

16. Установите соответствие праславянских корней русским словам:

1. *smord-	а) сломать
2. *melti	б) молоть
3. *solma	в) солома
	г) млеть,
	д) морозить,
	е) смородина

17. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:

1. *vorn-	а) ѢРАНЪ
2. *vort-	б) ѢРЬТЬТИ
3. *vold-	в) ѢЬРЬНЪЫИ
	г) ѢРАТА
	д) ѢЛАДЬТИ

18. Установите соответствие старославянских и русских слов:

1. НРАВЪ	а) корова
2. КРАВА	б) нерв
3. ѠРЬДА	в) середина
	г) каравай
	д) норовистый
	е) сердитый

19. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
1) ПѺЛѺЦИ; 2) ѠТАРЬЦЬ; 3) ДѺѶША; 4) ДРѺѶЗИ.

20. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
1) ѠЛѺѶЖѫ; 2) ѠѺѶША; 3) ѠЛѺѶЖНТИ; 4) РЬЖѫ.

21. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:
1) ѢЪ ПОДѢНЗЬ; 2) ДѢНЖѫ; 3) ПОДѢНЗАТИ ѠѦ; 4) ПОДѢНЖЬНИКЪ.

22. Определите, в каком слове произошла III палатализация:
1) ЦЬЛЪЫН; б) ЛНЦѲ; в) РЬЦИ.

23. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
1) ДЪШАТИ; 2) ШЬДЪ; 3) ПРѺШѫ; 4) ѢЛЬЦИ.

24. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
1) БѢЖАТИ; 2) ЛЮЖЄТЪ; 3) СКРИЖАЛЬ; 4) СТРАЖА.
25. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:
1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. йотовая палатализация
а) ЗВѢЗДА, б) ТЄЛЬЦЬ, в) ДЪЩИ, г) СТРАЖА.
26. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:
1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. йотовая палатализация
а) ДРУЗИ, б) ПОРУШИТИ, в) НОША, г) КЪНЯЗЬ.
27. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:
1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. йотовая палатализация
а) СОУШЄ, б) ЦѢНА, в) ДРЬЖАТИ, г) ВЬСЬ.
28. Выберите наиболее точное продолжение: «Существительные мужского рода входили в»:
1) I, II, III, IV, V склонения; 2) I, II, IV склонения; 3) II, III, IV склонения.
29. Установите соответствие между существительными и типами их склонения в старославянском языке:

1. СТОЛЪ	а) с основой на **jŏ*
2. СТАРЬЦЬ	б) с основой на **ŭ*
3. ЮНОША	в) с основой на **ĭ*
	г) с основой на **ŏ*
	д) с основой на **jā*

30. Установите соответствие между существительными и типами их склонения в старославянском языке:

1. РОДЪ	а) с основой на **jā*
2. ОГНЬ	б) с основой на **ā*
3. КОНЬ	в) с основой на **ĭ*
	г) с основой на **ŏ*
	д) с основой на **jŏ*

31. Выберите верный перечень грамматических характеристик подчеркнутого слова в предложении И ОБРѢТЄ ВЪ ЦРЬКВЄ ПРОДАЖЬЦѢХ ВОЛЪІ И ОВЬЦѢХ И ГОЛЖЬИ:
1) муж.р., II скл. тверд. вар., В.п., мн.ч.;
2) муж.р., III скл., И.п., мн.ч.;
3) муж.р., III скл., В.п., мн.ч.
32. Установите соответствие местоимения и разряда:

1 указательное	а) УЬТО
2 личное	б) ТВОИ
3 притяжательное	в) ТЪІ
4 определительное	г) ТАКЪ

д) ѲБЪ

33. Установите соответствие местоимения и разряда:

1 возвратное	а) БАШЬ
2 притяжательное	б) БЪІ
3 определительное	в) БЬСЬ
	г) СБЕС

34. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В.п.ед.ч.:

1) NС ПРНКАСАН СѦ ЛЬНЬ;
2) РАБЄ АѪКАВЪІН ... ЛѲАН ЛѦ;
3) ДАЖДЬ ЛІН ДРѲҶТОЄ БАЛГОСЛОВЬІЄННЄ.

35. Выберите правильное определение подчеркнутой формы Н ГАЛГОЛАХѪ КЪ СБЕБѢ КЪТО ОТЪВАЛНТЪ НАМЪ КАМСНЬ:

1) В.п. личного местоимения;
2) Д.п. возвратного местоимения;
3) М.п. возвратного местоимения.

36. Установите соответствие прилагательного и разряда

1 качественное	а) БОЖНН
2 относительное	б) ВСАНН
3 притяжательное	в) ВРАҶЬНЪ

37. Определите форму подчеркнутого слова БЬ ЖЄ ТѲҶ СТѪДСНЬЦЬ НІАКОВАЬ:

1) существительное II скл. в И.п. ед.ч. муж.р.;
2) притяжательное прилагательное в И.п. ед.ч. муж.р.;
3) относительное прилагательное в И.п. ед.ч. муж.р.

38. Установите соответствие глагола и класса по основам настоящего времени:

I	а) РЬҴАТН
II	б) СЪХNѪТН
III	в) РСЦІН
V	г) НАЛЬТН
	д) НСПОАННТН

39. Установите соответствие глагола и класса по основам настоящего времени:

1) ІАСТН	а) I
2) ОКОПАТН	б) II
3) ЛѲЦІН	в) III
4) СЛЪШАТН	г) IV
	д) V

40. Выберите верное продолжение: «Вспомогательный глагол *быти* в форме наст. вр. употреблялся при образовании»:

1) плюсквамперфекта;
2) перфекта;
3) сослагательного наклонения.

41. В предложении СЄ КОЛНКО ЛѢТЪ РАВОТАІѪ ТЄБѢ Н ННКОЛНЖЄ ҴАПОВѢДН ТВОЄЬ NС ПРЬСТѪПНХЪ подчеркнутая форма является формой:

1) 3 л. ед.ч. аориста;
2) 1 л. ед.ч. перфекта;
3) 3 л. ед.ч. имперфекта;
4) 1 л. ед.ч. аориста;
5) 3 л. мн.ч. имперфекта;
6) 3 л. мн.ч. аориста.

42. В предложении ОНА ЖЕ БЫЛЬЪШИ СЪМАТЕ СА О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:
1) действительного причастия настоящего времени (полной);
2) действительного причастия настоящего времени (краткой);
3) действительного причастия прошедшего времени (краткой);
4) действительного причастия прошедшего времени (полной).

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>[ę]</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2б, 3а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1е, 2б, 3в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1а, 2г, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2а, 3в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1в, 2а. 3б, 4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1б, 2а, 3г, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1в, 2б, 3г, 4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2а, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2в, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 – 2 1 – 1 0 – 0
31	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
32	**В**	На соотвествие	1д, 2в, 3б, 4г	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
33	**П**	На соотвествие	1г, 2а, 3в	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
34	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
35	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
36	**П**	На соотвествие	1б, 2в, 3а	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
37	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
38	**П**	На соотвествие	Iв, IIб, IIIа, Vг	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2в, 3а, 4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>42</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.04.07 Стилистика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				Оценивать языковые единицы и способы их объединения на предмет их соответствия стилистическим нормам современного русского литературного языка, употребления с учетом / без учета принципа коммуникативной целесообразности	**Кейс-задачи*** на определение соответствия языковых единиц и способов их соединения стилистическим нормам современного русского литературного языка, принципу коммуникативной целесообразности	Практико ориентированные и тестовые задания	Навыками использования стилистических ресурсов современного русского литературного языка, в частности при взаимодействии с участниками образовательных отношений	**Кейс-задачи*** по применению стилистических ресурсов современного русского литературного языка	Практикоориентированные и тестовые задания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Основные понятия и категории стилистики	**Кейс-задачи*** по освоению значимых понятий и категорий стилистики	Практико ориентированные и тестовые задания	Создавать тексты, использовать единицы языка с учетом целей и задач коммуникации, в том числе профессиональных	**Кейс-задачи*** по использованию языковых единиц с учетом целей и задач коммуникации	Практико ориентированные и тестовые задания	Навыками проведения стилистического анализа текста	**Кейс-задачи*** по применению навыков стилистического анализа текста	Практикоориентированные и тестовые задания
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Особенности функционально-стилевой системы русского языка	**Кейс-задачи*** по освоению особенностей функционально-стилевой системы	Практико ориентированные и тестовые задания	Соотносить термины в области стилистики, использовать их в ходе формирования образовательной среды	**Кейс-задачи*** по установлению связей между терминами стилистики, их использованию	Практико ориентированные и тестовые задания	Навыками описания стилистических явлений	**Кейс-задачи*** по применению навыков описания стилистических явлений	Практикоориентированные и тестовые задания

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		русского языка							

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	1в: 1) – А, 2) – Б, 3) – А, 4) – А, 5) – Б, 6) – Б, 7) – А, 8) – Б	1 2-3 4-5 6-7 8	0 1 2 3 4
		8в: 1) – А, 2) – В, 3) – Б, 4) – В, 5) – Б, 6) – А, 7) – В, 8) – Б	1 2-3 4-5 6-7 8	0 1 2 3 4
	На дополнение (только ввод числа)	6в: 1, 2, 4	1 2 3	0 1 2
Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	7в: 2, 5, 6	1 2 3	0 1 2
	Множественный выбор	9в – 1, 3	1 2	1 2
		10в: 2, 3	1	1

			2	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2в – 3 4в – 4	1 1	1 1
	Бинарный ответ (да/нет)	3в – 1	1	1
	Множественный выбор	5в – 1, 3	1 2	1 2

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	12в: 1) – Б, 2) – Г, 3) – А, 4) – Е, 5) – Д, 6) – В	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
	На дополнение (только ввод числа)	18в: 1, 3, 4	1 2 3	0 1 2
	Множественный выбор	19в – 3, 5, 7, 10	1 2-3 4	0 1 2
Повышенный	На соотвествие	14в: 1) – Д, 2) – В, 3) – Б, 4) – А, 5) – Г	1 2-3 4-5	0 1 2
		15в: 1) – Б, 2) – А, 3) – В	1 2 3	0 1 2
	На дополнение (только ввод числа)	17в: 2, 3, 5, 6	0 1-2	0 1

		20в: 3, 4	3-4 0 1 2	2 0 1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	11в – 3 13в – 4 16в – 1, 4, 5	1 1 1 2 3	1 1 0 1 2

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	24в: 1) – Г, 2) – Д, 3) – А, 4) – Б, 5) – Г, 6) – В, 7) – А, 8) – В, 9) – Д, 10) – Б 28в: 1) – В, 2) – А, 3) – Г, 4) – Б 29в: 1) – А, 2) – В, 3) – Б	1 2-3 4-5 6-7 8-9 10 1 2 3-4 1 2 3	0 1 2 3 4 5 0 1 2 0 1 2
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных На дополнение (только ввод числа)	27в – 2 23в: 1, 2, 5, 7, 8	1 1 2-3 4-5	1 0 1 2

		26в: 2, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	21в – 1 22в – 4 30в – 5	1 1 1	1 1 1
	Множественный выбор	25в – 3, 5	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. В каких строках все единицы являются:
А. стилистически окрашенными;
Б. стилистически нейтральными;
1) возложить ответственность, педантичный, по-свойски;
2) небольшой, различать, имеет значение;
3) пятак, понарассказывать, ирреальный;
4) возместить, орфоэпия, дружище;
5) талантливый, говорить, играет роль;
6) хороший, торжественно, иметь в виду;
7) скорбь, податель сего, водружить;
8) читать, сила, восточный.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___, 7) – ___, 8) – ___.

2. Книжную окраску имеет фразеологизм:
1) рукой подать;
2) с пустыми руками;
3) обагрить руки в крови;
4) сидеть сложа руки.

3. Слова *балаболка, очкарик, покумекать, шмякнуться* относятся к сниженной лексике:
1) да;
2) нет.

4. В ходе делового собеседования не принято задавать вопрос:
1) Какой у Вас опыт работы;
2) Каковы Ваши главные сильные стороны;
3) Каковы Ваши интересы вне работы;
4) Какое у Вас вероисповедание.

5. К выражениям, которых следует избегать при деловых телефонных разговорах, относятся:
1) Я этим не занимаюсь;
2) Чем я могу Вам помочь;
3) Подождите секунду, я скоро вернусь;
4) Сложный вопрос. Я уточню это для вас.

6. Отметьте предложения, содержащие плеонастическое сочетание:
1) Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята попытка сокрытия фактов;
2) Наружная внешность героини достаточно привлекательна;
3) Николай всегда был лидером нашего коллектива;
4) Внутренний интерьер комнаты отдыха располагал к приятному проведению времени;
5) Мрак колодца не испугал мальчика.
Ответ: _____

7. Нарушение морфологической нормы при употреблении числительного допущено в предложениях:
1) В наш класс пришли сразу три новые ученицы;
2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы;
3) Окружённый неприятелем город продержался шесть суток;
4) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами;
5) Город находится в полтораста километрах отсюда;
6) В пользу проекта высказались двое профессоров;

7) Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.

Ответ: _____

8. Какие слова и выражения в научных текстах:

А. подчеркивают логическую последовательность изложения;

Б) указывают на источник информации;

В) выражают причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями текста;

1) во-первых;
2) что и является причиной;
3) по мнению исследователей;
4) в результате чего;
5) по словам ученого;
6) обратимся далее;
7) на основании того, что;
8) с точки зрения лингвистов.

Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___, 7) – ___, 8) – ___.

9. К числу речевых клише официально-деловой коммуникации относятся сочетания:
1) без уважительной причины;
2) на собрании решили;
3) в установленном порядке;
4) занятия окончены.

10. Для официально-деловой речи характерны предложно-падежные формы:
1) меры к обеспечению;
2) на основании принятого решения;
3) по линии сотрудничества;
4) для успешной учебы.

11. С позиций современной стилистической науки функциональный стиль – это:
1) индивидуальная манера языкового употребления;
2) своеобразный характер речи человека;
3) такая подсистема литературного языка, которая определяется условиями и целями общения в какой-либо сфере общественной деятельности и обладает некоторой совокупностью стилистически значимых языковых средств.

12. Сопоставьте разделы языка и стилистические ресурсы, которые к ним относятся:
1) фонетика;
2) лексика;
3) фразеология;
4) словообразование;
5) морфология;
6) синтаксис;

А. идиоматичные выражения, имеющие различную стилистическую окраску;
Б. благозвучие, полный и неполный стили произнесения;
В. парцелляция, причастные и деепричастные обороты;
Г. просторечная и диалектная лексика;
Д. родовые и падежные формы имени существительного;
Е. префиксы *воз-/вос-, де-, контр-*.

Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___.

13. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:
1) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку;
2) ипотенуза, ахиллесова пята, училка;
3) зачетка, ибо, давать показания;
4) время от времени, современный, год.

14. Соотнесите функциональные стили со сферами их использования:
1) научный стиль;
2) официально-деловой стиль;
3) публицистический стиль;
4) разговорно-обиходный стиль;
5) художественный стиль;
А. сфера бытовых отношений;
Б. сфера общественно-политической деятельности;
В. область права и международных отношений;
Г. сфера художественной литературы;
Д. сфера просвещения, образования, науки.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___.

15. Соотнесите функциональные стили с их характерными особенностями:
1) научный стиль;
2) разговорный стиль;
3) публицистический стиль;
А. широкое использование невербальных средств выражения;
Б. активное использование терминологической лексики;
В. сочетание экспрессии и стандарта (одновременное использование слов высокой книжной лексики и нелитературных вариантов языка).
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

16. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:
1) учебная лекция;
2) автореферат;
3) тезисы;
4) научный доклад;
5) научная дискуссия;
6)рецензия.

17. Языковые формулы научного стиля, выражающие неуверенность:
1) за счет того, что;
2) можно предположить;
3) трудно сказать;
4) вне всякого сомнения;
5) по всей вероятности;
6) вызывает сомнения.
Ответ: _____

18. Языковыми чертами официально-деловой речи являются:
1) отглагольные существительные;
2) личные местоимения 1 и 2 лица ед. числа;
3) существительные мужского рода для обозначения должности;
4) инфинитивы, глаголы в форме повелительного наклонения;
5) междометия.
Ответ: _____

19. К жанрам газетно-публицистического стиля относятся:
1) реферат;
2) рецензия;
3) фельетон;
4) инструкция;
5) очерк;
6) приказ;
7) заметка;
8) распоряжение;
9) лекция;
10) интервью.

20. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
1) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля;
2) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов;
3) художественная литература «разностильна»;
4) большую роль играет идиостиль (индивидуальный стиль автора).
Ответ: _____

21. Функциональные стили представляют собой:
1) социально значимые, исторически сложившиеся функциональные разновидности литературного языка, обусловленные целями общения в той или иной сфере и характеризующиеся совокупностью стилистически значимых средств
2) искусственно созданные филологами варианты языка;
3) совокупности языковых средств.

22. Разговорная речь – это:
1) отдельная от литературного языка подсистема общенационального русского языка;
2) то же, что и просторечие;
3) любая устная речь носителя языка;
4) составная часть литературного языка, ориентированная на литературные нормы.

23. Разновидностями стилистической окраски являются:
1) нейтральная;
2) оценочная;
3) директивная;
4) национальная
5) функционально-стилистическая;
6) качественная;
7) экспрессивная;
8) эмоциональная.
Ответ: _____

24. Соотнесите жанры с функциональными стилями, для которых они характерны:
1) разговор с другом;
2) повесть;
3) учебное пособие;
4) закон об оразовании;
5) бытовая записка;
6) репортаж с места событий;
7) дипломная работа;
8) газетная статья;

9) поэма;
10) заявление;
А. научный стиль;
Б. официально-деловой стиль;
В. публицистический стиль;
Г. разговорно-обиходный стиль;
Д художественный стиль.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___, 7) – ___, 8) – ___, 9) – ___, 10) – ___.

25. Лексику научного стиля можно охарактеризовать как:
1) общественно-политическую;
2) разговорную;
3) понятийную;
4) просторечную;
5) терминологическую.

26. Свойствами официально-делового стиля являются:
1) экспрессивность используемых средств языка;
2) ориентация на стандартные языковые средства;
3) официальная строгость выражения мысли;
4) образность, оценочность;
5) логичность, последовательность изложения.
Ответ: _____

27. Использование образных средств, лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии; употребление существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (*страны ближнего зарубежья, служба занятости*); сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью характерны для:
1) художественного стиля;
2) публицистического стиля;
3) официально-делового стиля;
4) разговорного стиля;
5) научного стиля.

28. Соотнесите средства художественной выразительности с их определениями:
1) ирония;
2) эллипсис;
3) антитеза;
4) метафора;
А. стилистическая фигура, основанная на осмысленном пропуске некоторых значимых членов предложения для придания речи экспрессии;
Б. троп, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака;
В. троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки;
Г. стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

29. Соотнесите фрагменты высказываний с группами языковых формул официальных документов:
1) Фирма не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия;
2) Организация уведомляет Вас о том, что;

3) Прошу Вас направить на мой адрес;
А. языковые формулы, выражающие отказ от предложения;
Б. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения
В. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение

30. Определите стиль текста: *Звон якорных цепей, грохот сцеплений вагонов, подвозящих груз, металлический вопль железных листов, откуда-то падающих на камень мостовой, глухой стук дерева, дребезжанье извозчичьих телег, свистки пароходов, то пронзительно резкие, то глухо ревущие, крики грузчиков, матросов и таможенных солдат – все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня*:
1) научный стиль;
2) официально-деловой стиль;
3) публицистический стиль;
4) разговорно-обиходный стиль;
5) художественный стиль.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="5">ОПК-7</td></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – А
4) – А
5) – Б
6) – Б
7) – А
8) – Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 5, 6</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – В
3) – Б
4) – В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5) – Б
6) – А
7) – В
8) – Б</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="5">ПК-1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – Г
3) – А
4) – Е
5) – Д
6) – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Д
2) – В
3) – Б
4) – А
5) – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – А
3) – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5, 7, 10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="5">ПК-3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 5, 7, 8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Г
2) – Д
3) – А
4) – Б
5) – Г
6) – В
7) – А
8) – В
9) – Д
10) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – В
2) – А
3) – Г
4) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – В
3) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФОЛЬКЛОР

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие цели, задачи дисциплины	Разбор примеров постановки цели, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета Диагностический тест (срез владения базовой (школьной) терминологией в области фольклора и знаний фольклорных текстов). Устный опрос.	Вопросы для собеседования на экзамене	самостоятельно целостно анализир. произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала; анализ. Исследов. работы ученых разных эпох	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Пониманием причинно-следственных связей	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Устный опрос.	Практическое задание на экзамене	организ-вывать совместную и индивидуальную учебную и воспитат. деятельность изучении фольклора Разрабатывать индивидуальную	овладеть основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа	Практические задания на экзамене	Навыками разработки индивидуального образовательного маршрута	Собеседование	Практические задания на экзамене

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				программу обучения	фольклорного текста; Собеседование, касающееся предполагаемого продукта				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, жанровые особенности произведений УНТ, их поэтику; содержание важнейших произведений русского фольклора.	Устный опрос. Аналитический обзор труда фольклориста, исследовательских сборников. Анализ текстов. Конспект статьи.	Практическое задание на экзамене	Изучение ключевых понятий, касающихся современных фольклорных обрядов	Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование	Практические задания на экзамене
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	методику современной научной парадигмы	Знакомство с учебниками по литературе, включенными в федеральный перечень учебников (раздел «Фольклор») Анализ учебных пособий	Вопросы для собеседования на экзамене Практическое задание на экзамене	Организовывать развивающую Учебную деятельность (исслед., проектную, групповую и др.) при изучении фольклора	Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Диспут, собеседование	Практические задания на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов
Высокий	На соответствие: Соотнесите виды сказок и соответствующие им признаки. а) волшебные б) бытовые в) о животных 1) Цель сказки — весело и поучительно рассказать о проделках животных, показать пороки и достоинства 2) Задача сказки — испытать героя, вступившего в борьбу с волшебными силами 3) Цель сказки — рассказать о необычном происшествии; действие происходит в обычной обстановке К общей характеристике несказочной прозы относят: а) эпическое преимущество, прозаическое произведение с волшебным героическим или бытовым сюжетом б) в несказочной прозе главное – установка на достоверность, желание внушить слушателю веру в реальность происходящего в рассказе в) повествование о легендарных Богах, явлениях природы.	Ответ В: а-2, б-3, в-1 Ответ Б
Повышенный	Автором исследования «Историческая поэтика» является А)А.Н. Веселовский Б) В.Я. Пропп В) Б.Н. Путилов Г) А.Е. Иванов Реликты какого явления сохраняются в сказках о животных? А. Тотемизма. Б. Обряда посвящения. В. Похоронно-поминального обряда. Г. Свадебного обряда. Д. Родильно-крестильного обряда.	Ответ :А
Базовый	**Что относится к жанрам детского фольклора** А) Страшилки, дразнилки, потешки Б) Заклички, былины, считалки В) Пестушки, докучные сказки, предание Г) Загадки, пословицы, частушки	Ответ :А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры заданий:

Система жанров русского фольклора. Схематически отобразите систему жанров фольклора.

Свадебный обряд, его этапы и своеобразие. Приведите свои аргументы в доказательство тезиса «Свадебный обряд – лирико-драматический жанр»

Свадебный фольклор: жанры, особенности поэтики. Приведите примеры свадебных причитаний и корильных песен. Объясните их смысл.

Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Художественные особенности. Проанализируйте фрагмент плача, отметив характерные приемы и выражения в нем.

ПЛАЧ ДОЧЕРИ ПО МАТЕРИ

Порастроньтесь, люди добрыя!
Припаду я ко могилушке,
Я послушаю, бессчастная,
Нонь не стонет ли сыра гемля,
Не вопит ли моя матушка,
Не жалиет ли обиднушки;
Ой, не стонет мать-сыра земля,
Не вопит моя родитель жалосливая!

С гор катитесь, ручьи вешныи,
Вы размойте пески желтый,
Поднимите гробову доску,
Вы откройте полотенечка…

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ:

Что относится к лирическому жанру фольклора:
а) Поговорка.
б) Ода.
в) Стихотворение.

Героями мифов являются:
А) Животные.
Б) Боги и героические личности.
В) Обычные люди.

Соедините славянских богов и их назначение.

А) Перун	1) Жена Перуна
Б) Хорос	2) Бог луны
В) Макоша	3) Бог богатства
Г) Велес	4) Бог грозы

Что окружает землю по представлениям древних славян?
А) Небо.
Б) Море-океан.
В) Пустыня.
Г) Реки

Определите вид календарно-обрядовой песни:
Отворяйте сундуки, Мы корову за рога,
Доставайте пятаки! Тёлку за холку,
Подавайте пирога! Бычка за хвост,
Не дадите пирога? Уведём на мороз!
А) Весенние.
Б) Колядки.
В) Масленичные.

С давних времен в церковь жених и невеста приезжали порознь. Жених – громко и с песнями, невеста – тихо и незаметно. Зачем это делалось?
А) Невеста боялась привлечь внимание к своей свадьбе недобрых соперниц.
Б) Жених и невеста, таким образом, устраивали соревнование: чья команда быстрее доберется до церкви.
В) Таким способом невеста старалась привлечь как можно меньше внимания злых духов.

Кто выступает главными героями бытовых сказок?
А) Человек;
Б) Животные.
В) Волшебные предметы.

Как называется сказка, в которой многократно повторяется один и тот же фрагмент текста?
А) Волшебная

Б) Докучная

От чего "все травушки-муравы заплеталися, а лазоревы цветочки осыпалися, темны лесушки к земле все преклонялися"?

А) от воя диких зверей
Б) от ветра
В) от соловьиного свиста;
Г) от покрика богатырского

24. Кто помог Илье Муромцу одолеть «силушку великую»?
А) Конь.
Б) Никто.
В) Соловей Разбойник.

К кому повез Соловья Илья Муромец?
А) к жене и детям
Б) к отцу-матери
В) к мужичкам Черниговским
Г) к Киевскому князю

Найдите неверное высказывание.
А) Сварог – бог огня.
Б) Перун – бог грозы.
В) Хорос – невидимый бог.

Имя верховного владыки неба, родоначальник всех светлых богов.
А) Велес.
Б) Сварог.
В) Лель.
Г) Даждьбог.

По древнему поверью, чтобы быть счастливой в замужестве, невеста во время свадьбы должна была…

А) Много смеяться.
Б) Много плакать.
В) Весь вечер травить байки гостям.
Г) Танцевать только со своим женихом

Предание – это произведение, которое …
А) представляет собой чистый вымысел, выдумку
Б) строго соответствует исторической правде
В) сочетает вымысел и реальность

Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
б) «Гуси – лебеди»
в) «Сказка о потерянном времени»

Дайте наиболее полное определение жанру «загадка».Установите соответствие.

а. Загадки представляют собой свод знаний и понятий народа о мире и о себе, но в своеобразной форме, «зашифрованной» форме.

б. Это иносказательное изображение предметов или явлений действительности, которые предлагается отгадать.

г. Замысловатое иносказательное описание предмета или явления, предлагаемое как вопрос для отгадывания, задается с целью испытать сообразительность, развивает способность к поэтической выдумке

Перечень примерных вопросов к экзамену:

Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.

Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу».

Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.

Академические школы русской фольклористики XIX – начала XX века

Современная фольклористика. Проблемы изучения и собирания фольклора на современном этапе.

Система жанров русского фольклора.

Миф. Общее понятие. Основные категории мифа.

Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.

Пантеон славянских богов.

Мифология пространства дома у славян.

Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.

Зимние праздники народного календаря (Святки, Масленица).

Троицко-семицкие обряды и песни.

Песни весенних обрядов (веснянки, егорьевские, волочебные, вьюнишные). Их поэзия.

Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.

Свадебный фольклор.

Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.

Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.

Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий.

Сказка, ее структура.

Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.

Сказки о животных.

Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.

Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).

Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).

Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).

Несказочная проза, ее жанровые разновидности.

Легенды, идейно-художественные особенности.

Предания, идейно-художественные особенности.

Бывальщины, идейно-художественные особенности.

Былички, идейно-художественные особенности.

Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.

Образ князя Владимира в героических былинах.

Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.

Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.

Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности

Былинные образы врагов Руси.

Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.

Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.

Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.

Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.

Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.

Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.

Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.

Народные драмы «Лодка», «Царь Максимилиан». Идейно-художественный анализ одного произведения (на выбор).

Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.

Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.

Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.

Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.

Детский фольклор. Его жанровые разновидности.

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Критерий 1. Знает содержание наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора.	Критерий 1. Знает содержание наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора, но допускает отдельные неточности.	Критерий 1. В целом знает содержание наиболее значительных произведений и некоторых сборников русского фольклора.	Критерий. Не знает содержание наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора и не умеет анализировать.
	Критерий 2. Умеет самостоятельно целостно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала.	Критерий 2. В целом умеет самостоятельно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала.	Критерий 2. Умеет анализировать произведения и некоторые фольклорные сборники, но допускает ошибки	Критерий 2. Не умеет самостоятельно целостно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала.
	Критерий 3. Владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа	Критерий 3. В целом владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа.	Критерий 3. Фрагментарно владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа	Критерий 3 Не владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Критерий 1. Знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды.	Критерий 1. Знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды, но допускает	Критерий 1. В целом знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды,	Критерий Не знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды.

поставленных задач УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		отдельные неточности	но допускает ошибки	
	Критерий 2. Умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох	Критерий 2. В целом умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох	Критерий 2. Умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох, но допускает ошибки	Критерий 2. Не умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох
	Критерий 3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода для решения поставленных задач	Критерий 3. В целом владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода для решения поставленных задач	Критерий 3. Фрагментарно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, частичного применения системного подхода для решения поставленных задач	Критерий 3. Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Критерий 1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 1. В целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 1. Фрагментарно знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 1 Не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.
	Критерий 2. Умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Критерий 2. В целом умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Критерий 2. В целом умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора, но допускает ошибки	Критерий 2. Не умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора
	Критерий 3. Владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Критерий 3. В целом владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 3. Фрагментарно владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 3 Не владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.
	Критерий 1.	Критерий 1.	Критерий 1.	Критерий 1.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику.	В целом знает основные разделы истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимает жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику, но допускает отдельные неточности.	Знает отдельные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики.	Не знает основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику.
	Критерий 2. Умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства.	Критерий 2. В целом умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства.	Критерий 2. Умеет анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства, но допускает ошибки.	Критерий 2 Не умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства
	Критерий 3. Владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.	Критерий 3. В целом владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; первичными навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.	Критерий 3. Фрагментарно владеет терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; первичными навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.	Критерий 3 Не владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации	Критерий 1. Знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора.	Критерий 1. В целом знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора.	Критерий 1. Знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора, но допускает ошибки.	Критерий 1 Не знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора
	Критерий 2. Умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр	Критерий 2 В целом умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр	Критерий 2 Фрагментарно умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений;	Критерий 2 Не умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр

в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	определять жанр фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.
	Критерий 3. \ Владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой	Критерий 3. \ В целом владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой	Критерий 3. \ Фрагментарно владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой	Критерий 3 Не владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Критерий 1. Знает методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.	Критерий 1. В целом знает методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности, но допускает отдельные неточности.	Критерий 1. Знает частично методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.	Критерий 1. Не знает методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.
	Критерий 2. Умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	Критерий 2. В целом умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	Критерий 2. Частично умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	Критерий 2. Не умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора

групповой и др.).	Критерий 3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.	Критерий 3. В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.	Критерий 3. Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.	Критерий 3. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 1. Знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1. В целом знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1. Частично знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1. Не знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2. В целом умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2. Частично умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2. Не умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Критерий 3. В целом владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Критерий 3. Фрагментарно владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Критерий 3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Разработчик:
профессор кафедры русской литературы Г.Г. Рамазанова,
Эксперты: Кандидат филолгических наук, доцент зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. Акмуллы Ю.А.Шанина
Кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы и издательского дела М.С. Рыбина

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Каждый студент предоставляет конспекты лекций, словарь, связанный с изучаемой дисциплиной.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1.Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.
2.Система жанров русского фольклора.
3. Миф, основные категории мифа. Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева«Поэтические воззрения славян на природу».
4. Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.
5.Пантеон славянских богов.
6.Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.
7. Мифология пространства дома у славян.
8.Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.
9. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.
10.Свадебный фольклор. Поэтика свадебных песен (величальные, корильные, плачи/причеты невест).
11. Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).
12. Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).
13. Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).
14. Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.
15. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.
16. Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий.
Происхождение, функции, художественная основа русских народных загадок.
17. Сказка, ее структура.
18. Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.
19. Сказки о животных.
20.Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.
21. Несказочная проза, ее жанровые разновидности.
22. Легенды, идейно-художественные особенности.
23. Предания, идейно-художественные особенности.
24. Бывальщины, идейно-художественные особенности.
25. Былички, идейно-художественные особенности.
26. Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.
27. Образ князя Владимира в героических былинах.
28. Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.
29. Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.
30. Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности
31. Былинные образы врагов Руси.
32. Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.
33.Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.
34. Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.
35. Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.
36. Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.
37. Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.
38.Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.
39.Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.
40. Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
41. Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
42. Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
43. Детский фольклор. Его жанровые разновидности.
44. Детские сказки, особенности их композиции и поэтики.

Код и

наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания «отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»		
	«зачтено»	«не зачтено»	

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания «отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»		
	«зачтено»	«не зачтено»	

Наименование дисциплины Б1.О.04.09 История зарубежной литературы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	-	-	-	-	-	-	навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации	Составление сводных таблиц	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные тенденции и закономерности развития литературного процесса зарубежных стран; специфику связей отдельных этапов историко-литературного процесса и произведений разных эпох	Тестовые задания, контрольные работы, теминологические диктанты	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	определять роль и значение национальных литератур в развитии культуры зарубежных стран; место отдельных авторов и произведений в историко-литературном процессе в целом	Контрольные работы, устные ответы	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы	Устные доклады и сообщения, подготовка презентаций	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	нравственные представления, выработанные в античном и средневековом	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	выявлять нравственные идеи, высказанные	Написание рецензий, сопоставительный анализ	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	навыком использования нравственного потенциала	Подготовка проектов воспитательного значения	Вопросы для собеседования на

	сознании Запада, европейским гуманизмом, просветительской идеологией и идеологией Нового времени		экзамене и зачете	авторами разных эпох, прослеживать эволюцию взглядов зарубежных писателей на важнейшие проблемы национальной жизни	произведений		произведения зарубежной литературы различных эпох при реализации воспитательных целей		экзамене и зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень вопросов для самоконтроля для подготовки к мифологическому диктанту по теме «Мифы Древней Греции».

Назовите двенадцать подвигов Геракла.

С какими атрибутами традиционной изображался Посейдон?

Кто из греческих героев победил горгону Медузу? Какие еще подвиги этого героя Вы знаете?

Объясните происхождение и значение крылатых выражений: «дойти до Геркулесовых столбов», «кануть в Лету», «нить Ариадны», «рог изобилия», «танталовы муки», «ящик Пандоры», «авгиевы конюшни», «прометеев огонь», «олимпийское спокойствие».

Кто из богов создал первую женщину? Как ее зовут?

Какую загадку задавала Сфинкс?

Атрибутами какой богини являются змея и сова?

Какие богини не подчиняются власти Афродиты?

Какие имена Афродиты Вы можете назвать?

Что такое «сизифов труд»?

Какие реки текут в Аиде?

Почему Эвридика не вернулась из Аида?

Назовите имена девяти муз?

В приведенных цитатах раскройте смысл выражений, в которых используются образы античной мифологии. «Поглядел Адуев пристально на начальника отделения: точно Юпитер громовержец» (И.А. Гончаров). «Так и мне узнать случилось,/ Что за птица Купидон» (А.С. Пушкин). «В наш гнусный век! Седой Нептун земли союзник» (А.С. Пушкин). «Каким он здесь представлен исполином! Какие плечи! Что за Геркулес…» (А.С. Пушкин). «Палатские чиновники приносили частые жертвы Вакху» (Н.В. Гоголь).

Итоговый тест

1. Установите соответствие между древнегреческим богом и его функцией:

Аполлон
Гефест
Гермес
Дионис

бог света, прорицатель, врачеватель, покровитель искусства
бог огня и кузнечного дела
вестник богов, проводник душ умерших
бог плодоносящих сил природы, растительности, виноградарства

2. Установите соответствие между древнегреческой богиней и ее функцией:

Афродита
Афина
Артемида
Деметра

богиня любви и красоты
богиня мудрости и справедливой войны
богиня охоты
богиня плодородия и земледелия

3. Установите соответствие между автором и названием произведения:
«Царь Эдип»
«Орестея»
«Ипполит»
«Лисистрата»

Софокл
Эсхил
Еврипид
Аристофан

4. Расположите в хронологической последовательности этапы развития древнегреческой культуры:
[02]аттический период
[01]архаический период
[03]эпоха эллинизма
[04]период римского владычества

5. Как называется публицистическое отступление в древнегреческой комедии:
парод
эксод
стасим
парабаса

6. Расположите структурные элементы древнегреческой трагедии в их последовательности:
[04]стасим
[05]эксод
[02]парод
[01]пролог
[03]эписодий

7. «Отцом трагедии» является древнегреческий драматург _____.

8. «Отцом комедии» является древнегреческий драматург _____.

9.С культом какого бога связано возникновение древнегреческого театра:
Аполлон
Дионис
Зевс
Арес

10.Как называется прием эпического стиля, состоящий в замедленном неторопливом повествовании:
ретардация
описание
рассуждение
редукция

11.Назовите стихотворный размер, свойственный эпическому стилю:
хорей
анапест
амфибрахий
гексаметр

12.Что означает в переводе слово трагедия:
песнь козлов
песнь шествия бражников
действие
очищение

13.К какому типу лирики принадлежит творчество Сапфо:
мелическая поэзия
ямбическая поэзия
анакреонтика
декламационная лирика

14.К какому типу лирики принадлежит творчество Тиртея:
мелическая поэзия
ямбическая поэзия
анакреонтика
декламационная лирика

15.Какой остров был родиной Сапфо и Алкея:
Парос
Крит
Кипр
Лесбос

16.Установите соответствие между цитатой и автором:

Есть булаты халкидские, есть и пояс и перевязь; готово все! Ничего не забыто здесь; не забудем и мы, друзья, за что взялись!

Да, хорошо умереть для того, кто за землю родную
Бьется и в первых рядах падает, доблести полн.

Эрос вновь меня мучит истомчивый —
Горько-сладостный, необоримый змей...

Алкей
Тиртей
Сапфо

17.Автором «Илиады» и «Одиссеи» является_____.

18.Как в Древней Греции называли певцов-сказителей:
трубадур
жонглер
аэд
поэт

19.Как назывался кружок поэтов, главой которого был Каллимах:
александрийская школа поэзии
Плеяда
школа неотериков
школа «нового сладостного стиля»

20.Что означает в переводе слово «античный»:
греческий
древний
римский
классический

21.Каким термином Аристотель определил цель трагедии как очищение через страдание:
калокагатия
ренессанс
катарсис
мимесис

22.Установите соответствие между именем древнегреческого писателя и типом прозы, к которому относятся их произведения:
Демосфен
Платон
Геродот

Лисий

политическое красноречие
философская проза
историческая проза
судебное красноречие

23.Установите соответствие между названием периода литературы Древней Греции и хронологическими рамками:
эпоха классики
эпоха римского владычества
эпоха эллинизма
эпоха архаики

V-IV века до нашей эры
I-III века нашей эры
конец IV-I века до нашей эры
VIII-VI века до нашей эры

24.Какие темы и мотивы преобладают в лирике Анакреонта:
гражданского подвига
патриотизма
земных радостей, вина и любви
смысла жизни

25. Установите соответствие между именем греческого поэта и его новаторством в области драматургии:
Аристофан
Софокл
Евриид
Эсхил

основатель жанра комедии
ввел третьего актера
сократил партии хора, приблизил диалоги к разговорной речи
ввел второго актера

26.К каким жанрам обращались александрийские поэты:
эпиллий
эпиникий
пеан
идиллия
эпиграмма

27. Какое историческое событие явилось началом эпохи эллинизма:

завоевания Александра Македонского
падение Рима
окончание греко-персидских войн
битва при Фермопилах

28. Какими чертами характеризуется древнегреческая культура:
антропоморфизм
духовная диктатура церкви
агональность
традиционализм

29. К какому периоду относится возникновение древнегреческой прозы:
архаический период
аттический период
эпоха эллинизма
период римского владычества

30. Кто из археологов доказал историческую основу гомеровского эпоса:
Лахман К.
ЭвансА.
Шлиман Г.
Кювье Ж.Л.

Тематика контрольных работ

Тематика контрольных работ касается проблем развития поэтических и драматических жанров в древнеримской литературе. Первая часть реферата должна раскрывать состояние указанной проблемы в научной литературе (по 3-4 источникам, см. список литературы). При этом студенту необходимо раскрыть своеобразие того или иного жанра с точки зрения древнегреческой традиции и в сравнении с литературой Нового времени, а так же затронуть вопрос о значении творчества писателя в истории мировой и русской литературы. Вторая часть должна быть посвящена анализу художественных произведений по следующей схеме: а) тема; б) образы; в) жанровое своеобразие (структура и содержание); г) анализ средств художественной выразительности; д) особенности стиля. В выборе произведений студентам предлагается ориентироваться на хрестоматию Н.А. Федорова, В.И. Мирошенковой Античная литература. Рим. Хрестоматия. М., 1981. Объем работы должен быть не менее 10 страниц, реферат должен содержать список использованной литературы, выводы должны быть проиллюстрированы примерами из текста. Оригинальность текста должна составлять не менее 50% (работы будут проверены в системе «Антиплагиат»)

1. Жанр комедии в древнеримской литературе. Плавт как основатель комедии положений.
2. Комедия характеров Теренция.

3. Жанр литературного письма и творчество Цицерона.
4. Жанр любовной элегии в лирике Катулла.
5. Творчество Федра-баснописца
6. Жанровое своеобразие античного романа. Творчество Лонга.
7. Тема поэта и поэзии в одах Горация.
8. Жанр сатиры в творчестве Горация.
9. Гораций как теоретик классицизма и его «Послание к пизонам».
10. Жанр идиллии (буколика) в творчестве Вергилия.
11. Своеобразие раскрытия темы любви в творчестве Овидия.
12. Жанр элегии в творчестве Овидия.
13. Зарождение эпистолярного жанра и «Героини» Овидия.
14. Тема поэта и поэзии в элегиях Овидия.
15. Жанр басни в творчестве Федра.
16. Жанр любовной элегии в римской литературе. Лирика Тибулла, Проперция.
17. Своеобразие жанра трагедии в творчестве Сенеки.
18. Жанровое своеобразие романа Петрония «Сатирикон».
19. Сатирическая направленность и жанровое своеобразие сатир Ювенала.
20. Жанр эпиграммы в творчестве Марциала.
21. Идейно-художественное своеобразие романа Апулея «Золотой осел».
22. Развитие историографической прозы в Древнем Риме. Творчество Тацита.
23. Образ Энея в поэме Вергилия «Энеида».
24. Идейное содержание «Георгик» Вергилия.
25. Особенности композиции «Метаморфоз» Овидия.

Перечень примерных вопросов к экзамену

Общая характеристика античной литературы: периодизация, своеобразие, источники изучения, значение.

Архаический период древнегреческой литературы. Религиозно-мифологическая система древних греков.

Героический эпос Гомера. Содержание гомеровского вопроса. Содержание «Илиады» и «Одиссеи». Основные образы. Своеобразие эпического стиля.

Дидактический эпос Гесиода.

Виды и жанры древнегреческой лирики. Жанр элегии и ямба. Мелическая лирика: виды и жанры, основные представители.

Возникновение основных жанров древнегреческого театра, его устройство.

Эсхил – «отец трагедии». Эволюция его творчества (сравнительный анализ трагедий «Персы» и «Орестея»). Сущность конфликта в трагедии «Прикованный Прометей».

Драматургическое мастерство Софокла. Проблема судьбы и человека в его творчестве.

Изображение человека в трагедиях Еврипида.

Жанр «древней аттической комедии» в творчестве Аристофана, периодизация его творчества, средства сатирического изображения действительности.

Прозаические жанры в древнегреческой литературе V-IV вв. до н. э..

Эпоха эллинизма в Древней Греции: общественная обстановка, основные направления философии, своеобразие культуры эллинизма.

Жанровое своеобразие «новой аттической комедии», круг сюжетов и образов. Творчество Менандра.

Александрийская школа поэзии: основные эстетические принципы, жанры, представители.

Общая характеристика римской литературы, ее периодизация.

Долитературный период римской литературы. Первые римские поэты.

Развитие жанра комедии в Древнем Риме. Комедийное мастерство Плавта, Теренция.

Развитие красноречия в Древнем Риме. Литературное наследие Цицерона, теория о трех стилях и нормализация латинского языка. Мемуары Цезаря.

Школа «неотериков». Любовная лирика Катулла.

Философское содержание поэмы Лукреция «О природе».

Общая характеристика искусства Древнего Рима эпохи принципата.

Нравственная проблематика «Буколик» и «Георгик» Вергилия. «Энеида» как национальный римский эпос.

Проблема личного и общественного, тема бессмертия поэта в лирике Горация.

Периодизация творчества Овидия. Тема любви в его лирике. «Метаморфозы»: замысел, композиция. Пушкин об Овидии.

«Новый стиль» в литературе Древнего Рима. Драматургия Сенеки.

История мировой литературы (средние века и эпоха Возрождения)

Тест

Какой жанр средневековой литературы получил развитие под влиянием рыцарской культуры

{=роман
~проповедь
~фаблио
~моралите

Какой жанр средневековой литературы получил развитие в рамках церковной культуры

фарс
+житие
роман

Какой жанр средневековой литературы получил развитие в рамках городской культуры

+фаблио
роман
зерцало
видение

Какой лирический жанр не получает развитие в провансальской лирике
кансона
тенсона
альба
лейх

Как называли поэтов-певцов на юге Франции в средние века
труверы
менестрели
+трубадуры
жонглеры

На основе каких культурных традиций сформировался средневековый западноевропейский театр
культ бога Диониса
+карнавал
+христианское церковное богослужение
театр Древнего Рима

Какие драматургический жанр не относится к средневековой литературе
+мистерия
+моралите
историческая хроника
+миракль

Как называется испанский героический эпос
«Песнь о моем Сиде»
«Песнь о Роланде»
«Песнь о Нибелунгах»
«Слово о полку Игореве»

Какое историческое событие легло в основу «Песни о Роланде»
битва при Ватерлоо
+битва в Ронсевальском ущелье
осада Трои
битва при Гастингсе

Как называется англосаксонский эпос
«Беовульф»
«Старшая Эдда»
саги «Рождение Кухулина», «Болезнь Кухулина»
«Песнь о Нибелунгах»

Как называется утренняя песнь, жанр провансальской лирики
кансона

альба
сирвента
тенсона

##type 4
Как называется жанр средневековой драматургии, действо о чуде
мистерия
моралите
миракль
соти

Как называется жанр средневековой литературы, произведение, содержащие описание путешествия по загробному миру
видение
житие
зерцало
проповедь

Какой роман относится к византийскому циклу
«Роман об Александре»
«Роман о Тристане и Изольде»
«Окассен и Николетта»
«Ивейн, или рыцарь со львом»

Какое историческое событие стало основой сюжета испанского героического эпоса «Песнь о моем Сиде»
+реконкиста
реформация
реставрация
революция

Как зовут эпического героя немецкого героического эпоса
Роланд
Сид
+Зигфрид
Беовульф

Кто из перечисленных поэтов относится к вагантам
+Примас Орлеанский
Джауфре Рюдель
Бернард де Вентадорн
Нейхарт фон Рейенталь

Что в переводе означает слово «вагант»

церковный
+странствующий
рыцарский
поэтический

Кто из перечисленных поэтов представлял немецкий миннезанг
Архипиит Кельнский
+Вальтер фон дер Фогельвейде
Бернард де Вентадорн
Бертран де Борн

Откуда черпал сюжеты своих романов Кретьен де Труа
античная литература
французский эпос
+кельтские легенды о короле Артуре
византийская литература

К какому жанру относится произведение средневековой литературы «Роман о Ренаре»
рыцарский роман
героический эпос
+«животный» эпос
фаблио

Как называется жанр немецкой городской литературы, аналогичный фаблио
+шванк
миннезанг
мейстерзанг
зерцало

Как называли поэтов в средневековой Германии
менестрель
трубадур
миннезингер
Трувер

Правитель, походы которого стали исторической основой французского героического эпоса
+Карл Великий
Константин I
Людовик XIV
Генрих II

В каком жанре развивается французский героический эпос средних веков
сага

+шансон де жест
былина
эпопея

Философское направление, сформировавшее средневековую эстетику
рационализм
гуманизм
+неоплатонизм
материализм

Кто из средневековых поэтов впервые использовал рифму
+провансальские поэты-трубадуры
ваганты
миннезингеры
жонглеры

Кто является автором поэмы «Неистовый Роланд»
Ариосто Л.
Боярдо М.М.
Тассо Т.
Данте

Кто является автором трагедии «Трагическая история доктора Фауста»
Шекспир У.
МарлоК.
Боккаччо Дж.
Сервантес М.

Какой жанр средневековой литературы использовал Данте, создавая «Божественную комедию»
фарс
+видение
рыцарский роман
житие

Какая из европейских стран стала родиной культуры Возрождения
Англия
Франция
+Италия
Испания

Какова была мировоззренческая основа культуры Ренессанса
Просвещение
+гуманизм
рационализм

материализм

Определите жанр пьесы У. Шекспира «Ромео и Джульетта»
комедия
историческая хроника
драма
+трагедия

Кто из писателей первым обратился к сюжету народной книги о докторе Фаусте
Гете И.В.
+Марло К.
Манн Т.
Шекспир У.

Укажите имя дамы, которой посвящена «Книга песен» Петрарки
Беатриче
Мария
Кассандра
+Лаура

Укажите имя дамы, которой посвящена поэма Данте «Новая жизнь»
Петрарки
+Беатриче
Мария
Кассандра
Лаура

Кто из античных поэтов сопровождает Дате в его путешествии по Аду
+Вергилий
Гораций
Овидий
Катулл

Как назывался кружок поэтов, участником которого был Данте
александрийская школа
Плеяда
школа неотериков
+школа «нового сладостного стиля

К какому жанру относится «Божественная комедия» Данте
комедия
эпопея
+философско-дидактическая поэма
трагедия

Кто из перечисленных французский писателей эпохи Возрождения был участником литературного объединения Плеяда

Рабле Ф.

+Ронсар П.

Бодлер Ш.

Вийон Ф.

К какому драматургическому жанру У. Шекспир не обращался в своем творчестве

комедия

историческая хроника

мещанская драма

трагедия

Что означает в переводе Ренессанс

Просвещение

+Возрождение

Классика

Древность

##type 4

Как называется этап итальянского Возрождения, относящийся к XIV веку

Треченто

Кватроченто

Дученто

Чинквеченто

Как называется общественно-политическое движение 16 века в странах Европы, направленное на преобразование христианской церкви

Реставрация

Реконкиста

+Реформация

Революция

Выделите среди нижеперечисленных те черты, которые присущи гуманизму эпохи Возрождения

+открытие самостоятельного значения объективного мира и места человека в нем

+идеал всесторонне развитой личности

признание Бога центром Вселенной и идея призрачности земного существования человека

+установка на познание внутреннего мира человека и человеческой точки зрения на мир

+установление отношений между людьми, основанных на их положительных качествах

восприятие мира в виде оппозиции земного и божественного, добра и зла

Какие персонажи трагедии У. Шекспира «Гамлет» смеют сходные судьбы, переживают насильственную смерть отца:

Горацио

+Гамлет

+Лаэрт

Клавдий

+Фортинбрас

Какие черты свойственны ренессансному реализму

+утверждение гуманистических идеалов

бытовые семейные конфликты

духовная проблематика, основанная на конфликте души и тела, божественного и дьявольского

+введение элементов фантастики как формы обобщения

+титанизм образов

Кто является автором

[05]«Похвала глупости»

[06]«Корабль дураков»

[07]«Утопия»

[08]«Государь»

Эразм Роттердамский

Брант С.

Мор Т.

Макиавелли Н.

Кто из поэтов обращался к жанру сонета

+Ронсар П.

Ганс Сакс

дю Белле Ж.

Вийон Ф.

Определите жанровое своеобразие «Декамерона» Дж. Боккаччо

{~роман

=сборник новелл

~поэма

~эпопея}

Составление сводной таблицы «Художественные направления в зарубежной литературе рубежа XIX-XX веков». Таблица должна отражать итоги самостоятельной работы студента в течение семестра, связанной с подготовкой к практическим занятиям и чтением художественных текстов. Данный вид работы

направлен на систематизацию знаний студентов, должен способствовать выработке навыков анализа художественного текста. Таблица должна содержать следующие разделы:

Художест-венное направление	Философс кая основа	Теоретики, хроно-логиче-ские рамки	Роды и жанры литерату-ры и искусства (с приме-рами)	Основные эстетичес-кие принципы	Примеры (не менее 3) из прочитанных текстов, иллюстрирующие положения эстетики
Реализм					
Импрессионизм					
Символизм					
Натурализм					
Неоромантизм					
Эстетизм					

Составление сводной таблицы «Художественные направления в зарубежной литературе XX века». Таблица должна отражать итоги самостоятельной работы студента в течение семестра, связанной с подготовкой к практическим занятиям и чтением художественных текстов. Данный вид работы направлен на систематизацию знаний студентов, должен способствовать выработке навыков анализа художественного текста. Таблица должна быть выполнена в письменном виде, в отдельной тетради, должна отражать все пункты плана. Работа должна быть выверена и аккуратно оформлена. Примеры, иллюстрирующие отдельные положения эстетики того или иного художественного направления, необходимо сопровождать комментариями: жанр произведения, ФИО автора, полное название, время создания. Оценка работы зависит и от степени ее самостоятельности. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по каждому из критериев:

Полнота ответов на вопросы 2
Самостоятельность 4
Степень заполнения таблицы 2
Широта охвата материла (разнообразие приведенных примеров) 4
Соответствие содержание ответа и пункта плана 2
Достоверность информации 2
Следование речевым нормам 2
Оформление 2
Всего: 20

2. Подготовить презентацию об одном из зарубежных писателей или художнике XX века, чьи произведения изучаются в средней школе. Презентация должна содержать следующую информацию:

Портрет, годы жизни

Основные этапы творческого пути

Отзывы современников, кратко характеризующие особенности творческой манеры, место в истории мировой литературы

Основные произведения

Значение творческой деятельности в истории мировой литературы

Презентация должна быть наглядной и одновременно информативной, отражать все пункты плана. Иллюстративный материал презентации должен быть атрибутирован. Не допускаются нарушения пропорций иллюстративного материала, орфографические и стилистические ошибки, преобладание текста.

Формой промежуточного контроля знаний и уровня овладения общепрофессиональными и специальными умениями и компетенциями в результате изучения дисциплины «История мировой литературы рубежа XIX-XX веков» является зачет, который проводится в устной форме. Зачет предполагает выполнение практико-ориентированного задания. В случае его неудовлетворительного выполнения студенту предлагается ответить на дополнительные теоретические вопросы, которые позволят определить полноту и глубину знаний студента по предмету. Практическое задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции.

Критериями оценки *знаний* студентов по дисциплине «Античная литература» являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности конкретного умения, а также *компетенции* (обобщенное умение) студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при анализе и интерпретации художественного текста;
- способность применять разные виды литературоведческого анализа;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- способность проводить сопоставление между произведениями античной и русской литературы.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете по дисциплине «Античная литература» складывается из следующих признаков:

достаточный уровень – студент демонстрирует полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; проводя типологические параллели между отечественной и зарубежной литературой, свободно ориентируется в развитии жанровых систем и стилевой эволюции в эпоху античности, демонстрирует широкую начитанность; владеет культурой мышления, аргументировано и логически стройно излагает материал; владеет методами и приемами анализа литературного произведения, литературоведческой терминологией; умело применяет знания для анализа и интерпретации художественных текстов. Выполняя задания, студент способен самостоятельно выстроить алгоритм анализа текста, сделанные выводы отличаются глубиной, основаны на представлении об истории интерпретации литературного памятника и собственных наблюдениях.

недостаточный уровень – студент не усвоил основного содержания предмета, прочитал лишь некоторые художественные тексты из обязательного списка, слабо знает дополнительно рекомендованную литературу, слабо разбирается в историко-литературном процессе, допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует отсутствие навыков литературоведческого анализа; воспринимая художественный текст буквально, не может представить иной его интерпретации, кроме пересказа. Студент демонстрирует слабое владение монологической литературной речью.

Примерный перечень вопросов к зачету

Общая характеристика зарубежной литературы рубежа веков.

Своеобразие развития французской литературы на рубеже веков. Характеристика основных направлений.

Творческий путь Мопассана. Тематика и проблематика его новелл.

Тематика и проблематика романа Мопассана "Жизнь".

«Милый друг» Мопассана как роман-памфлет.

Натурализм во французской литературе. Теория Золя.

Цикл романов Золя "Ругон-Маккары" как "социальная и естественная история одной семьи" (анализ 1 романов).

Основные мотивы поэзии французского символизма.

Метерлинк - теоретик и практик символистской драмы.

Основные мотивы лирики Верхарна.

Ибсен как создатель интеллектуальной драмы. Периодизация творчества Ибсена.

"Кукольный дом" Ибсена как интеллектуальная драма. Образ главной героини и смысл названия.

Проявление эстетики символизма в поздних драмах Ибсена.

Судьбы английской деревни в творчестве Гарди.

Роман Голсуорси "Сага о Форсайтах" как итоговое произведение критического реализма. Понятие форсайтизма.

Эстетизм в английской литературе и творчество Уальда.

Неоромантизм в английской литературе.

Литературное развитие США после 1848 г. Особенности литературной ситуации.

Роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». Основные проблемы, система образов в романе.

Тема детства в романах М. Твена.

Тематика "Северных рассказов" Лондона.

Проблема художника и общества в романе Лондона "Мартин Иден".

Наименование дисциплины Б1.О.04.10 История русской литературы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие цели, задачи дисциплины	Разбор примеров постановки цели, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета Диагностический тест (срез владения базовой (школьной) терминологией в области фольклора и знаний фольклорных текстов).	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Пониманием причинно-следственных связей	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Беседа об критериях отбора художественной литературы, направленной на духовно-нравственное	Практическое задание на экзамене	Анализировать и объяснять авторскую позицию в произведениях с целью духовного развития обучающихся	Аналитическая беседа. Анализ произведений. Коллоквиум.	Практические задания на экзамене Тестирование.	Навыками разработки индивидуального образовательного маршрута	Собеседование	Практические задания на экзамене

		развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе Анализ ключевых текстов в данном аспекте							
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	основные этапы развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Устный опрос, сборников. Анализ текстов. Конспекты статей.	Практическое задание на экзамене	Уметь выявлять идейную и художественную специфику произведения анализировать тексты художественной литературы	Интерактивные формы работы в аудитории. Анализ произведений.	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование	Практические задания на экзамене
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Знакомство с учебниками по литературе, включенными в федеральный перечень учебников Анализ учебных пособий для школы и вуза.	Вопросы для собеседования на экзамене Практическое задание на экзамене	формировать культурные потребностей различных социальных групп на материале русской литературы;	Собеседование , интерактивные формы работы в аудитории Анализ произведений.	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Диспут, собеседование	Практические задания на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры тестов

Древнерусская литература

1. Выберите правильный ответ: Возникновение древнерусской литературы неразрывно связано с
1) процессом создания раннефеодального государства
2) процессом дробления феодального государства
3) процессом роста феодального государства
2. Выберите правильный ответ: Специфической особенностью древнерусской литературы является
1) анонимность
2) автобиографичность
3) апокалиптичность
3. Особенностями средневекового мышления являются теоцентризм, провиденциализм и специфическое понимание человека как создания по образу и подобию Божию. Объясните значение термина «теоцентризм»
_____
_____
_____
4. Дайте определение жанра: житие – это _____
_____
_____
_____
5. Выберите правильный ответ: Каким жанровым формам отдается предпочтение в условиях ордынского нашествия?
1) воинской повести, запечатлевшей все этапы борьбы русского народа с захватчиками
2) патристике с ее возможностями прямого обращения к читателю
3) агиографии с ее ведущим мотивом мученичества

Русская литература XVIII века

Примеры тестов XIX век:

К поэтам «пушкинской плеяды» относятся

{~В.К. Кюхельбекер, К.Ф. Рылеев, Ф.Н. Глинка

~Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

=Е.А. Баратынский, Н.М. Языков. Д.В. Давыдов}

Издателем и редактором какого периодического издания был А.С. Пушкин

{~ Библиотека для чтения (1834 – 1865)

~ Северный архив (1822)

=Современник (1836 –1866)

~ Москвитянин}

Исключите фамилию женщины, которая не является адресатом лирики Лермонтова

{~Е. Сушкова

=Е. Воронцова

~В. Лопухина

~Н.Иванова}

К художественным особенностям романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» можно отнести (исключить лишнее)

{~несколько форм повествования, хронологические смещения, психологизм повествования

= наличие гротеска

~испытание героя любовью, изображение различных социальных типов

~изображение типического героя в типических обстоятельствах}

Какое раннее произведение принесло Н.В. Гоголю известность

{~стихотворение Италия (1829)

~ Ганц Кюхельгартен (1829)

= Вечера на хуторе близ Диканьки(1831-1832)

~ Авторская исповедь}

Только в одной повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» возникают художественные принципы, отличные от романтических

{ = Иван Федорович Шпонька и его тетушка

~ Майская ночь, или Утопленница

~ Сорочинская ярмарка

~Ночь перед Рождеством}

Укажите основоположников «натуральной школы»

{~Пушкин и Гоголь

=**Белинский и Гоголь**

~Чернышевский и Некрасов

~Лермонтов и Герцен}

2 треть XIX века

К характеристике теории «чистого искусства» не относится высказывание Исключить неправильный ответ

{~«Я никогда не мог понять, чтобы искусство интересовалось чем-либо помимо красоты…»

~ «Мы постоянно искали в поэзии единственного убежища от всяких житейских скорбей, в том числе и гражданских…»

= «Роль художника в жизни общества столь значительна, что она требует от художника не только художественного таланта, но и гражданских убеждений»

~«…Вечная красота природы и бесконечная сила любви – и составляют главное содержание <…>лирики»}

В каком журнале в начале своей деятельности сотрудничал А.Н. Островский
(до 1856 года)

{= Москвитянин

~ Отечественные записки

~ Современник

~ Библиотека для чтения }

Кто адресат стихотворений Ф.И. Тютчева

«Не говори, меня он, как и прежде, любит…»

«О, как убийственно мы любим…»,

«Я очи знал, - о, эти очи!..»
{~ Баронесса Крюденер
= Елена Денисьева
~ Авдотья Панаева
~ Мария Лазич}

Определите, кому из героев романа Ф.М. Достоевского принадлежит высказывание:
«А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти!»
{ = Мармеладов
~ Свидригайлов
~ Лужин
~ Лебезятников}

Действие романа Толстого «Война и мир» происходит во времена правления
{~ Александра II
~ Петра I
= Александра I
~Екатерины II}

Из какого произведения эта героиня. Назовите ее имя
«…невысокая и очень полногрудая женщина в сером халате, надетом на белую кофту и на белую юбку. На ногах женщины были полотняные чулки, на чулках – острожные коты, голова была повязана белой косынкой, из-под которой, очевидно умышленно были выпущены колечки вьющихся черных волос»
{~ Война и мир
= Воскресение
~ Анна Каренина
~Казаки}

Понятие « диалектика души» подразумевает
{ = изображение самого процесса мышления, потока сознания
~ способность показать характер героя с разных сторон
~умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской
~ следование строгим моральным принципам}

Какому персонажу Л.Н. Толстого из романа «Война и мир» соответствует описание «…среднего роста, курчавый и с светлыми голубыми глазами. Ему было лет двадцать пять. Он не носил усов, как и все пехотные офицеры, и рот его, самая поразительная черта его лица, был весь виден. Линии этого рта были замечательно тонко изогнуты»
{ = Федор Долохов
~ Николай Ростов
~ Ипполит Курагин
~Борис Друбецкой}

Русская литература XX века

1. Русский поэт и прозаик, военный журналист, в течение нескольких лет

возглавлял редколлегии «Нового мира», «Литературной газеты»; в 1950 – 1970-х гг. написал трилогию о войне.
а) Твардовский;
б) Симонов;
в) Кочетов.
2. Произведение, с которого в СССР, началась «лагерная проза», а публикация в «Новом мире» имела эффект разорвавшейся бомбы?
а) «Россия в концлагере»;
б) «Один день Ивана Денисовича»;
в) «Факультет ненужных вещей».
3. Повесть о войне, опубликованная в 1946 году, автор которой изобразил происходящие вокруг него события с позиции непосредственных участников боевых действий (повествование ведётся от лица военного инженера), проигнорировав требования официальной пропаганды:
а) «В окопах Сталинграда»;
б) «Они сражались за родину»;
в) «Звезда».
4. Русский журналист и писатель, реэмигрант, прославился популяризацией истории Киевской Руси в своих романах, опубликованных в СССР в 1960-х годах.
а) Осоргин;
б) Ладинский;
в) Куприн.
5. Общесоюзный литературный и общественно-политический журнал в 1960-е годы, находившийся в непримиримой оппозиции к «Новому миру», современниками воспринимался как ультраконсервативный журнал?
а) «Юность»,
б) «Ленинград»,
в) «Октябрь».
6. Выберите наиболее точное определение «лейтенантской прозы»

а) Прозаические произведения послевоенного времени, написанные офицерами и генералами, непосредственно участвовавших в боевых действиях.
б) Проза о войне второй половины 1950 – 1980-х годов, написанная с позиции непосредственного участника боевых действий, отстаивавшая «окопную правду» солдат и низших офицеров.
в) Все произведения о Великой Отечественной войне, авторы которых провозглашали следование правде при изображении боевых действий.
7. Выберите черты, свойственные «деревенской прозе»
а) Авантюрный сюжет, предполагающий последовательное посещение героем нескольких стран мира, о каждой из которой рассказывается в популярной форме.
б) Нравственно-философская проблематика, связанная с проблемой сохранения вечных ценностей бытия, традиционно составлявших основу бытования русской деревни.
в) Игровая проблематика, связанная с отсутствием каких-то общезначимых смыслов и с признанием абсурдности бытия.
8. Русский писатель, критик, литературовед, уроженец Пинеги, студентом филфака ЛГУ, отказавшись от брони, ушёл на войну, после войны много лет проработал на кафедре советской литературы филфака ЛГУ, считается одним из основоположников «деревенской прозы»?
а) Абрамов;
б) Астафьев;
в) Белов.
9. Герой мировой литературы, являющийся alter ego для Юрия Живаго в одноимённом романе Б. Л. Пастернака?

а) Гамлет.
б) Дон Жуан.
в) Санчо Пансо.

Примеры заданий для устного опроса
Древнерусская литература

1. Литературное своеобразие «Поучения чадам своим» Владимира Мономаха.
2. Охарактеризуйте особенности дидактического красноречия. Найдите примеры дидактических поучений в «Повести временных лет»
Русская литература XVIII века

1. Охарактеризуйте те реформы Петра I, которые оказали решающее воздействие на возникновение новой светской культуры и литературы.
2. Жанр проповеди в творчестве Феофана Прокоповича: а) Какие главные тезисы выдвигал Ф. Прокопович в своих речах? б) Какие классические ораторские приемы использует Ф. Прокопович в своих «Словах»? в) Какими эмоционально-экспрессивными средствами он пользуется? Приведите примеры.

Русская литература XIX века

1. Сравните стихотворения
«Море» В.А.Жуковского и «К морю » А.С.Пушкина. Как в сюжете этих философских элегий раскрывается тема единства творчества Поэта и Природы?
ма
Любовь в лирике Пушкина на разных этапах его творчества. Своеобразие развития темы в произведениях.
Своеобразие прозы Пушкина. Авторская позиция и способы ее выражения.
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» как социально-психологический роман.
«Натуральная школа». «Маленький человек» в изображении русских писателей
Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова.
Культура крестьянского мира и ее отражение в творчестве А.Кольцова, Н.Некрасова.
Сны в художественных произведениях. Вспомните, где в каких произведениях использован этот прием, с какой целью
Элементы семейно-бытовой хроники, социально - психологического и исторического романа в «Войне и мире».

Русская литература XX века

1. Идейно-художественное своеобразие раннего творчества М. Горького.
Сочетание романтического и реалистического в рассказах.
2. Темы, проблемы, герои рассказов И.А. Бунина дореволюционного периода.
Творчество И.А. Бунина периода эмиграции. Цикл «Темные аллеи» как идейно-эстетическое единство. Проблематика и поэтика книги И.А. Бунина «Темные аллеи».
3. Тема России в лирике, поэмах и статьях А.А. Блока. Проблематика и идейно-художественные поиски поэзии А.А. Блока.
4. Образы родины в лирике С.А. Есенина.

5. Особенности композиции и системы персонажей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6. Жанрово-стилевое своеобразие романа «Доктор Живаго» и роль стихотворной части в нем.
7. Сюжетно-композиционные особенности и характер главного героя в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

8. Творческая эволюция И.А. Бродского.
9. Художественное творчество А.И. Солженицына. Стилистика и проблематика повести «Один день Ивана Денисовича».
10. Проблема нравственного выбора в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».
11. Нравственно-социальные проблемы современности в повести В.Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».
12. Своеобразие образа героя-повествователя в «Школе для дураков» С. Соколова в контексте традиции и современного литературного процесса.
Современная русская литература

1. «Дом, в котором…» и современная литературная ситуация: в какой степени роман М. Петросян развивает неореалистические, неомодернистские или постмодернистские тенденций в литературе? Обоснуйте свою позицию. Жанровые особенности романа.
2. Литература «отложенных ожиданий»: поэзия и проза, годами лежавшая в «портфелях» журналов и издательств и опубликованная с началом Перестройки (доклад).
3 Овеществлённая память у Водолазкина в «Авиаторе» и у Чудакова «Ложится…»
4. Образ времени в романах «Авиатор» и «Ложится мгла…».
5. Доклад. Критика о романе «Лавр» Водолазкина.
6. Доклад. Критика о романе «Авиатор» Водолазкина.
7. Критика о романе Г. Яхиной («Зулейха…»).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предпосылки возникновения, источники, особенности, периодизация древнерусской литературы.
2. Система жанров древнерусской литературы.
3. Переводная литература и ее значение в истории русской литературы (хроники, агиографии, апокрифы, естественно-научная литература, повести, сборники).
4. Духовно-нравственная направленность русских летописей. («Повесть временных лет». Галицко-Волынская летопись. «Русский хронограф».)
5. Национальное своеобразие агиографической литературы. (Житийный цикл о Борисе и Глебе. «Житие Феодосия Печерского» Нестора. «Киево-Печерксий патерик». «Повесть о житие Александра Невского».).
6. Агиографическое творчество Епифания Премудрого.
7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»: история создания, сюжетно-композиционная основа; художественный синтез идей о спасительной силе любви и верности супружескому долгу, христианском смирении и благочестии и др.
8. Жанрово-стилевое многообразие житийной литературы XVII века. («Житие Юлиании Лазаревской». «Житие» протопопа Аввакума.).
9. Эволюция и значение жанра «хождения». («Хождение игумена Даниила». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.).
10. Жанровое разнообразие путевой литературы XVI-XVII веков (хождения, скаски, статейные списки, светские путевые записки, паломническая литература).
11. Становление и развитие жанров ораторской прозы. («Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Проповеди Кирилла Туровского. «Моление» Даниила Заточника.).
12. «Слово о полку Игореве»: история открытия и опубликования, тема, жанровое и композиционное своеобразие, идея, система образов, особенности языка и стиля, переводы).
13. Публицистика XVI века. (Сочинения Ивана Пересветова, Максима Грека, Иосифа Волоцкого, Ивана Грозного и др.).
14. Особенности исторического повествования. («История о Казанском царстве». «Повесть о разорении Батыем Рязани». «Задонщина» и др.).
15. Воинские повести Древней Руси. («Повесть о взятии Царьграда турками». Повести об Азове.).

16. Русская беллетристическая повесть. («Повесть о мунтьянском воеводе Дракуле». «Повесть о Дмитрии Басарге и его сыне Борзосмысле». «Стефанит и Ихнилат». Повесть о Тверском Отроче монастыре».).

17. Монументальные литературные памятники XVI века. (Великие минеи четьи митрополита Макария. «Степенная книга». «Стоглав». «Домострой».).

18. Бытовые повести XVII века. («Повесть о Савве Грудцыне». «Повесть о Горе-Злочастии». «Повесть о Фроле Скобееве».).

19. Русская сатира XVII века. («Калязинская челобитная». «Повесть о бражнике». «Повесть о Ерше Ершовиче». «Азбука о голом и небогатом человеке». «Сказание о Куре и Лисице». «Повесть о Шемякином суде». «Повесть о Карпе Сутулове» и др.).

20. Возникновение русского стихотворства и драматургии. (Поэты «Приказной школы». Поэтическое творчество Симеона Полоцкого и его учеников.).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Особенности русской литературы эпохи Просвещения. Периодизация русской литературы XVIII века.

2. Безавторские гистории первой трети XVIII века. «Повесть о русском матросе Василии Кориотском».

3. Жанр проповеди в творчестве Феофана Прокоповича. Поэтика ораторской прозы.

4. Эстетика и поэтика русского классицизма: картина мира, концепция личности, типология конфликта в литературе классицизма. Регламентация жанровой системы русской литературы.

5. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского – М.В. Ломоносова.

6. Поэтика жанра сатиры в творчестве А.Д. Кантемира.

7. Жанровые разновидности оды в лирике М.В. Ломоносова.

8. Творчество В.К. Тредиаковского.

9. Драматургия А.П. Сумарокова.

10. Сатирические журналы Н.И. Новикова.

11. Жанровые модели романа-путешествия и романа-воспитания чувств в творчестве Ф.А. Эмина.

12. Поэтика и жанровое своеобразие романа М.Д. Чулкова «Пригожая повариха».

13. Ирои-комические поэмы В.И. Майкова и И.Ф. Богдановича.

14. Поэтика драматургии Д.И. Фонвизина.

15. Поэтика стихотворной высокой комедии. «Ябеда» В.В. Капниста.

16. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина.

17. Пародийные жанры в творчестве И.А. Крылова.

18. Сентиментализм как художественный метод. Своеобразие русского сентиментализма.

19. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

20. Повесть «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентиментальное произведение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1 треть 19 века

Русский романтизм. Его особенности. Различные течения в русском романтизме.

Творчество В.А.Жуковского. Жуковский – создатель элегической поэзии. Своеобразие поэтики. Анализ одного стихотворения (по выбору).

Творческий путь К.Н.Батюшкова. Эпикуреизм поэзии Батюшкова. Анализ стихотворения (по выбору).

И.А.Крылов – новатор басенного творчества. Своеобразие историзма Крылова – баснописца. Анализ нескольких басен.

Поэзия декабристов. Особенности романтизма в поэзии К.Ф. Рылеева.

Творческий путь Грибоедова. Проблематика, образная система комедии «Горе от ума». И.А.Гончаров о комедии.

«Золотой век» русской поэзии. Поэты пушкинской плеяды.

Новаторство поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». Своеобразие авторской позиции.

Романтизм «южных» поэм Пушкина («Кавказский пленник», «Цыгане», «Бахчисарайский фонтан»).

Роман Пушкина «Евгений Онегин». Проблематика, художественное своеобразие. Жанр, композиция, авторская позиция, способы ее выражения, «зеркальность» сюжетных ходов.

В.Г.Белинский о романе Пушкина «Евгений Онегин».

Историзм Пушкина. Трагедия «Борис Годунов». Народ в трагедии.

Новаторство поэзии Пушкина. Поэтический мир Пушкина.

Литературоведение о творчестве Пушкина.

Идейно-художественный анализ поэм «Полтава», «Медный всадник». Образ Петра.

Социально-философская проблематика «Маленьких трагедий» Пушкина. Связь «Маленьких трагедий» с западно-европейской литературой.

Художественное своеобразие прозы Пушкина. «Повести Белкина» (проблематика, композиция, образы рассказчиков, тема «маленького человека»).

А.С.Пушкин. «Дубровский». Проблематика и поэтика произведения.

А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Фантастическое и реалистическое в произведении.

Пушкин. «Капитанская дочка». Идейно-художественный анализ произведения.

Творческий путь Лермонтова. Отечественные литературоведы о творчестве Лермонтова.

Поэма Лермонтова «Мцыри». Романтический символизм поэмы. Своеобразие жанра, композиции, языка.

Своеобразие поэзии Лермонтова. Анализ одного стихотворения (по выбору).

Художественное своеобразие поэмы «Демон». История создания поэмы. Социально-философский смысл поэмы.

Историзм Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича…», «Бородино» - глубинная связь этих произведений.

Проблематика и поэтика поэмы М.Ю.Лермонтова «Тамбовская казначейша».

Драматургия Лермонтова. «Маскарад». Образная система, проблематика, художественное своеобразие драмы.

«Герой нашего времени». Идейно-художественное своеобразие. «Двойники» Печорина, своеобразие композиции. Место и значение повести «Фаталист» в романе.

Романтизм и реализм романа «Герой нашего времени». Споры о жанре романа в отечественном литературоведении.

В.Г.Белинский. Творческий путь критика. Эволюция его мировоззрения.

Н.В.Гоголь. Творческий путь писателя. Современные исследования о творчестве Гоголя.

Поэтика цикла повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки». Романтизм и трагическое начало повестей цикла. Анализ одной (по выбору).

«Миргород» как цикл. Характер историзма повести «Тарас Бульба». Романтические и реалистические тенденции цикла повестей.

«Петербургские» повести Гоголя. Общая характеристика. «Шинель». Этапный характер произведения. Чернышевский об образе Башмачкина.

Драматургия Гоголя. Своеобразие конфликта комедии «Ревизор». Глобальный характер обобщений Гоголя.

Художественное своеобразие поэмы Гоголя «Мертвые души». «Повесть о капитане Копейкине». Чиновничество в поэме.

Проблематика и история создания поэмы «Мертвые души». Замысел, образная система второго тома.

«Выбранные места из переписки с друзьями». Спор Белинского с Гоголем.

Творческий путь А.И.Герцена. Роман «Кто виноват?». Проблематика, художественное своеобразие.

«Натуральная школа». Основная проблематика, поэтика произведений «натуральной школы».

2 треть 19 века:

Н.Г. Чернышевский – критик.

Эстетические взгляды Чернышевского.

«Что делать?» Чернышевского. Проблематика, сюжет, жанр. Каким Вы видите построение нетрадиционного урока в школе по роману.

Поэтические течения середины века. Доктрина «чистого искусства».

Поэты некрасовской школы.

Феномен Козьмы Пруткова. Литературный персонаж и реальные лица.

Творческий путь А.А. Фета. Своеобразие лирики Фета. Место его поэзии в развитии русской литературы Х1Х века.

Лирика Ф.И. Тютчева. Творческий путь поэта.

Творческий путь Островского. Периодизация творчества. Работы отечественных литературоведов о драматургии Островского.

Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.

Основные мотивы лирики Некрасова. Новаторство Некрасова – лирика. Отечественные литературоведы о лирике Некрасова.

Лиро-эпические поэмы Некрасова «Коробейники», «Мороз, Красный нос». Проблематика, поэтика.

Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо» - итоговое произведение поэта. Своеобразие жанра, композиции, проблематики.

Историко-революционные поэмы Некрасова.

Начало творческого пути А.Н. Островского. Пьеса «Свои люди – сочтемся». Творческая, цензурная судьба комедии.

«Гроза». Идейно-художественное своеобразие, особенности конфликта пьесы. Схема построения нетрадиционного урока по пьесе.

Изображение современности в пьесах А.Н. Островского «славянофильского» периода. А.Н. Островский и журнал «Москвитянин».

Изображение современности в пьесах Островского «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты» (анализ одного из произведений по выбору).

Поздние пьесы Островского. Анализ одной по выбору («Бесприданница», «Лес», «Волки и овцы»).

И.С. Тургенев. «Записки охотника». Своеобразие композиции, идейно-художественное содержание цикла. Анализ двух рассказов по выбору.

Повести Тургенева о любви. Н.Г. Чернышевский о повестях Тургенева.

Романы Тургенева 50-х – начала 60-х г.г. «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне». Типология тургеневского романа. Значение эпилога в идейно-художественном содержании романов.

«Отцы и дети» Тургенева. Роман в оценке критики.

И.С. Тургенев. «Стихотворения в прозе». Проблематика и поэтика.

Поздние романы Тургенева «Дым», «Новь». Анализ одного романа (по выбору).

Творческий путь И.А. Гончарова. Отечественные литературоведы о писателе.

Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Стиль Гончарова – романиста. Белинский о романе.

Роман Гончарова «Обломов». Проблематика, художественное своеобразие романа

Идейно-художественное своеобразие романа Гончарова «Обрыв».

Творческий путь Лескова. Изображение русского национального характера в произведениях Лескова («Левша», «Очарованный странник», «Тупейный художник»).

Н.С. Лесков. Трилогия о женских судьбах в России («Житие одной бабы», «Леди Макбет Мценского уезда», «Воительница»).

Антинигилистические романы Лескова «Некуда», «На ножах». «Новые люди» в изображении писателя. Анализ одного из романов.

Творческий путь Д.И. Писарева.

Решение проблемы положительного героя в критических статьях Добролюбова.

3 треть 19 века

Начало творческого пути Л.Н.Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Особенности тематики, выбора героя, развития сюжета. Жанровое своеобразие трилогии.

Общая характеристика творческого пути Л.Н.Толстого. Основные этапы идейно-творческих исканий. Исследования современных литературоведов о жизни и творчестве Толстого.

Драматургия Толстого. Основные идеи и образы. Новаторство драматургии Толстого.

Мысль «народная» и способы ее художественного воплощения в романе Толстого «Война и мир».

Образы А.Болконского и П. Безухова в романе Толстого «Война и мир». Идейно-нравственные искания героев Толстого. Прототипы героев.

Женские образы в романе Толстого «Война и мир». Их соотнесенность с мыслью народной. Способы их создания.

В чем трагедия Анны в романе Толстого «Анна Каренина». Смысл эпиграфа романа. Тема современности 70-х гг. Х1Х века.

Образ Константина Левина в романе «Анна Каренина». Приемы раскрытия образа. Отражение в образе Левина духовных исканий Толстого.

Проблематика, особенности развития сюжета и композиции романа Толстого «Воскресение». Смысл эпиграфов в романе.

Образ князя Нехлюдова и Катюши Масловой в романе Толстого «Воскресение». Приемы раскрытия образов.

Особенности реализма «позднего» Толстого (на примере повестей «Отец Сергий», «Крейцерова соната», «Смерть Ивана Ильича» и др.).

Творческий путь Н.С.Лескова.

Проблематика и сюжетно-композиционная организация романов Н.Г.Чернышевского «Что делать?» и «Некуда».

Своеобразие стиля Лескова. Стихия национального характера в изображении писателя.

Творческий путь В.М.Гаршина. Основная тематика его творчества. («Происшествие», «Красный цветок», «Четыре дня» и др.).

Ф.М.Достоевский. Творческий путь. Хронологическая канва творчества писателя.

«Бедные люди» - первая попытка социального романа» (В.Г.Белинский). Гуманистический пафос произведения. Тема «маленького человека». Социальный фон действия романа.

Идейно-художественное своеобразие «Записок из Мертвого дома». Образ народа в романе. Д.И.Писарев о «Записках…».

«Преступление и наказание» Достоевского. Нравственно-философская и социальная проблематика романа. Петербург Достоевского.

Особенности построения образной системы в романе Достоевского «Преступление и наказание». Двойники Раскольникова.

«Положительно прекрасный человек» в романе Достоевского «Идиот».

Образы Рогожина, Гани Иволгина, Ипполита и их функция в сюжете романа Достоевского «Идиот».

Типология романа Достоевского. Проблемы поэтики Достоевского (концепция М.М.Бахтина). Осмысление творчества Достоевского русской философской мыслью (Бердяев Н.А., Соловьев В.С. и другие).

«Бесы» - роман – предупреждение. Проблематика, система образов, сюжет.

Типология женских образов в романах Достоевского.

Социально-нравственная сущность «карамазовщины» в романе Достоевского «Братья Карамазовы».

Образ Ивана в романе Достоевского «Братья Карамазовы». «Легенда о великом инквизиторе», ее нравственно-философский смысл.

Герои – богоборцы в творчестве Достоевского.

Творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Современные исследования о писателе.

Идейно-художественный анализ сказок Салтыкова-Щедрина. Проблематика, жанровое своеобразие, новаторство сказок.

Идейно-художественный анализ «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина. Проблематика, образная система, приемы щедринской сатиры.

«Господа Головлевы». Тема дворянства в романе, особенности ее раскрытия. Своеобразие композиции романа. «Пошехонская старина», ее связь с романом «Господа Головлевы».

Творческий путь Чехова. Работы современных литературоведов о жизни и творчестве писателя.

Творчество А.П. Чехова 80-х гг. Идейно-художественное своеобразие рассказов этого периода. («Смерть чиновника», «Маска», «Толстый и тонкий», «Дочь Альбиона», «Злой мальчик» и т.д.).

Тема духовного оскудения личности в творчестве Чехова 90-х г.г. Особенности ее воплощения в рассказах «Учитель словесности», «Скрипка Ротшильда», «Дама с собачкой», «Студент» и т.д.

Проблематика, образная система и особенности развития сюжета в повести Чехова «Палата № 6». Поэтика повести.

Тема духовного оскудения личности в творчестве Чехова 90-х г.г. («Анна на шее», «Попрыгунья», «Скучная история» и другие.

Своеобразие художественного мира рассказов Чехова. Подтекст как одна из особенностей чеховской прозы.

Новаторство Чехова – драматурга («Три сестры», «Дядя Ваня», «Чайка» (анализ одной по выбору).

Поэтические течения второй половины Х1Х века. Эстетические взгляды представителей этих течений.

Лирика А. А. Фета и его место в развитии русской поэзии.

Поэзия Ф.И.Тютчева. Философский характер лирики, поэтический мир Тютчева.

Творческий путь А.Н.Островского. Современные исследователи о драматурге.

Особенности изображения народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сопоставьте характер изображения с изображением в «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Русская литература конца XIX – начала XX века как сложная целостность.

Своеобразие реализма А.Куприна. Проблема «человек и среда» в повестях «Молох», «Олеся».

Тема любви в творчестве А.Куприна. Жанрово-стилевые особенности произведений о любви («Суламифь», «Гранатовый браслет» и др.).

«Великий маленький человек» в произведениях А.Куприна Особенности метода, жанра, стиля.

Повесть А.Куприна «Поединок».

Лирическая проза И.Бунина 1900-х годов.

Проблема национального характера в «деревенских» повестях И.Бунина 1910-х годов «Деревня», «Суходол».

Осмысление судьбы России и национального характера рассказах И.Бунина «Иоанн Рыдалец», «Захар Воробьев» и др.

Социальное и философское в рассказах И.Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга».

И.Бунин – поэт.

Анализ проблемы отчуждения в событийно-реалистических рассказах Л.Андреева («Большой шлем» «Баргамот и Гараська», «Петька на даче», «Ангелочек», «У окна»).

Повесть Л.Андреева «Жизнь Василия Фивейского»

Новаторство Л.Андреева в жанре драмы.

Своеобразие романтизма молодого М.Горького.

Проблема «человек и среда» в реалистических рассказах М.Горького 1890-х годов.

М.Горький – драматург.

Жанр и стиль автобиографической трилогии М.Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты» (по выбору).

«Серебряный век» в русской поэзии начала XX в. Основные особенности. Философия и художественная практика.

Творческие основы символизма. Теория и практика русского символизма. Декадентство и символизм.

Теория и практика акмеизма.

Футуризм и его национальное, социально-историческое своеобразие.

«Стихи о Прекрасной Даме» - первый этап «трилогии вочеловечения» Блока.

Циклы «Город» и «Снежная Маска» как характерные произведения второго этапа эволюции А.Блока.

Цикл «Родина» как один из основных циклов завершающего периода эволюции А.Блока.

Поэма А.Блока «Двенадцать».

Творческий портрет поэтов символистов «старшего поколения» (по выбору).

Акмеизм и творчество Н.Гумилева.

Акмеистические черты ранней лирики А.Ахматовой.

Лирический герой в лирике В.Маяковского 1912-1916 гг.

Поэма «Облако в штанах» - программное произведение В.В.Маяковского.

Сатирическое начало в творчестве раннего В.Маяковского.

Творческий портрет писателей первой волны эмиграции.

Творчество О.Мандельштама 1912-1916 гг.

Перечень вопросов по дисциплине «История русской литературы 20-21 веков» (2 треть)

Черты переходной эпохи 1917-1920-х годов. Характеристика литературно-общественной, культурной и исторической ситуации.

Особенности развития литературы 1920-30-х годов.

Утопически-фантастическое и реалистическое в творчестве А.Платонова 1920-х годов.

Повесть А.Платонова «Котлован». Поиск истины всеобщего и отдельного существования.

Творчество А.Платонова 1930-х годов.

Сатирическое изображение послереволюционной действительности в литературе 1920-30-х годов в произведениях М.Зощенко, М.Булгакова, И.Ильфа и Е.Петрова, Н.Эрдмана (по выбору).

Зарождение и развитие историко-революционной тематики как особого идейно-эстетического явления в литературе 1920-30-х годов (А.Фадеев, А.Серафимович, И.Бабель, М.Шолохов, А.Толстой и др. по выбору).

Утопия и антиутопия – две полярные оценки советской действительности в литературе 20-х годов (Е.Замятин, А.Платонов и др.).

О.Мандельштам как продолжатель традиций Серебряного века. Основные мотивы поэзии 1920-30-х годов.

Поэтический мир поэзии А.Ахматовой 1930-50-х годов. История и личная судьба в поэме «Реквием».

Творчество С.Есенина. Основные темы и мотивы лирики Есенина.

Лирика М. Цветаевой 1920-40-х годов.

Сатирическое осмысление современности 1920-30-х годов в творчестве М.Булгакова.

Человек и Дом в романе М.Булгакова «Белая гвардия».

«Мастер и Маргарита» М.Булгакова - роман о любви, истине, добре. Проблематика и поэтика романа.

Гротескно-фантастическая образность романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Судьба истинного Художника (Мастера) и Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Сатирическое изображение литературной среды в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

М.Булгаков – драматург.

«Донские рассказы» М.Шолохова. Классовые и общечеловеческие мотивы рассказов.

Особенности творческого пути М.Шолохова в 1930-ые годы. «Поднятая целина» – роман о коллективизации.

«Тихий Дон» М.Шолохова – роман-эпопея о трагических катаклизмах истории и человека начала XX века.

Творческий путь М.Пришвина.

Творчество А.Твардовского.

Поэма А.Твардовского «Василий Теркин» как лирическая эпопея о войне.

Творчество Е.Замятина.

Роман «Мы» как яркая антиутопия XX века.

Литература первой волны русского зарубежья. Особенности тематики и проблематики, жанры, стили.

Творческий путь Б.Пастернака. Жанровое, идейно-художественное своеобразие романа Б.Пастернака «Доктор Живаго».

Общая характеристика русской литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.

Примерный перечень вопросов к самопроверке по «Истории русской литературы 20-21 веков» (2 половина)

Русская литература середины 1950-60-х годов. Проза периода «оттепели».

Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны в произведениях 1950-60-х гг.

Новаторство М.Шолохова в решении темы войны в рассказе «Судьба человека».

Особенности развития литературы 1970-80-х годов. Характеристика историко-культурной, литературной ситуации.

Особенности развития драматургии 1950-70-х годов.

Традиционное и новаторское в повести В.Кондратьева «Сашка».

Художественное своеобразие творчества В.Богомолова («Иван», «Зося», «Момент истины» – по выбору).

Тема войны в творчестве В.Астафьева («Звездопад», «Пастух и пастушка» и др., – по выбору).

Философская проблематика и формы ее художественного воплощения в военных повестях В.Быкова.

Проблема «человек и природа» в деревенской литературе 1960-70-х годов.

Судьба народа и судьба человека в произведениях Ф.Абрамова «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька» (по выбору).

Изображение русского национального характера в повести В.Белова «Привычное дело».

Своеобразие национального характера в рассказах В.Шукшина.

Типология характеров в рассказах В.Шукшина.

Философско-нравственная проблематика повестей В.Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни» и др. (по выбору).

Связь деревенской прозы с проблемой «человек и природа» в повести В.Астафьева «Царь-рыба».

Лагерная тема в творчестве В.Шаламова (анализ 2-3 произведений).

Изображение системы тоталитаризма рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

Образ праведницы Матрены в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».

Эпоха и личность в «городских» повестях Ю.Трифонова (анализ 1-2 произведений).

Человек и история в повести Ю.Трифонова «Дом на набережной».

Общая характеристика поэзии 1960-80-х годов.

Проблематика и художественное своеобразие повести В.Белова «Привычное дело».

Духовный мир современника в лирике поэтов военного поколения. Лирика С.Орлова, А.Межирова, Б.Слуцкого, Е.Винокурова, Б.Окуджавы (по выбору).

Авторская песня как социально-эстетический феномен литературы 60-х годов.

«Тихая» лирика Н.Рубцова.

Проблематика и художественные искания Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Р. Рождественского и др. (по выбору).

Тематика и жанрово-стилевое своеобразие поэтического творчества В. Высоцкого.

Драматургия А.Вампилова («Старший сын», «Утиная охота», «20 минут с ангелом» и др.)

Русская литература русского зарубежья. Особенности тематики и проблематики, жанры, стили.

Творчество С. Довлатова.

Творческий путь Б. Пастернака.

«Прощание с Матерой» В.Распутина. Сочетание в повести философско-нравственной и остросоциальной проблематики Особенности развития литературного процесса 80-90-х годов.

Поиск правды жизни в повести В.Астафьева «Печальный детектив»

Жанровое и художественное своеобразие повести В.Распутина «Пожар».

Повесть В.Астафьева «Пастух и пастушка». Проблематика, идейно-художественное и жанровое своеобразие.

Творческий путь А Толстого.

«Петровская» тема в творчестве А. Толстого. Жанровое и идейно тематическое своеобразие романа «Петр Первый».

Перечень вопросов по дисциплине «История русской литературы 20-21 веков» (современный период)

Особенности развития современного литературного процесса.

Новая проза о войне: «Веселый солдат», «Прокляты и убиты» В.Астафьева.

Локальные и региональные войны. Их отражение в современной литературе.

«Записные книжки» С.Довлатова в контексте творчества писателя.

Игровая сказочность и литературность прозы Т.Толстой.

Идейно-художественное своеобразие поэмы Вен.Ерофеева «Москва-Петушки».

Творчество В.Пелевина.

Типы условности в современной литературе.

Поэтика повести Л.Улицкой «Сонечка».

Поэтика повседневности в современном детективе.

Проблема «вины и наказания» в современной прозе.

Поэтика романа Т.Толстой «Кысь».

Пушкинский миф в современной прозе.

Пути экспериментов современной поэзии.

Роль культурных кодов в литературе постмодернизма.

Синтез «массового» и «элитарного» как стратегия современной прозы.

Специфика творчества А.Солженицына 1990-х годов.

Стилевое своеобразие повести «Школа для дураков» Саши Соколова.

Сюрреализм в рассказах Ю. Мамлеева.

«Театральность» как черта прозы постмодернизма.

Типология женских образов в повестях Л.Петрушевской.

«Тоска по идеалу»: женские судьбы в прозе В.Токаревой.

Традиции и новаторство в современной прозе.

Феномен литературы русского Интернета.

Феномен романа-биографии на рубеже XX и XXI веков.

«Филологическая проза» как феномен современного литературного процесса.

Художественное своеобразие повести «Омон Ра» В.Пелевина.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Критерий 1 Знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.	Критерий 1 В целом знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв., но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Фрагментарно знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.	Критерий 1 Не знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.
	Критерий 2 Умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы	Критерий 2 В целом умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы, но допускает отдельные неточности	Критерий 2 Частично умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы	Критерий 2 Не умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы
	Критерий 3 Владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	Критерий 3 В целом владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	Критерий 3 Фрагментарно владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	Критерий 3 Не владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Критерий 1 Знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений	Критерий 1 В целом знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений, но допускает	Критерий 1 Фрагментарно знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений	Критерий 1 Не знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений

достоверных суждений		отдельные неточности		
	Критерий 2 Умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	Критерий 2. В целом умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	Критерий 2. Частично умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	Критерий 2 Не умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы
	Критерий 3 Владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение	Критерий 3 В целом владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение	Критерий 3 Не владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,	Критерий 1 Знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Критерий 1 В целом знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Критерий 1 Фрагментарно знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Критерий 1 Не знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
	Критерий 2. Умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в	Критерий 2. В целом умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие	Критерий 2. Частично умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в	Критерий 2 Не умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и

модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	внеучебной деятельности по литературе
	Критерий 3 Владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	Критерий 3 В целом владеет навыком анализа и навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	Критерий 3 Не владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Критерий 1 В целом знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Критерий 1 Частично знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Критерий 1 Не знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе
	Критерий 2 Умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	Критерий 2 В целом умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	Критерий 2 Частично умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	Критерий 2 Не умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы
	Критерий 3 Владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Критерий 3 В целом владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Критерий 3 Частично владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Критерий 3 Не владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 1 Знает важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Критерий 1 В целом знает важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Критерий 1 Частично знает аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Критерий 1 Не знает важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы
	Критерий 2 Умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Критерий 2 В целом умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Критерий 2 Частично умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Критерий 2 Не умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности	Критерий 3 В целом навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности	Критерий 3 Фрагментарно навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности	Критерий 3 Не владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Критерий 1 Знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте;	Критерий 1 В целом знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и	Критерий 1 Частично знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте;	Критерий 1 Не знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте;

РПК-1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах	литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах
	Критерий 2 Умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом	Критерий 2 В целом умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом	Критерий 2 Частично умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом;	Критерий 2 Не умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом;
	Критерий 3 Владеет навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства	Критерий 3 В целом владеет навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства;	Критерий 3 Не владеет навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства;
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему	Критерий 1 Знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях	Критерий 1 В целом знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об	Критерий 1 Частично знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об	Критерий 1 Не знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях

познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике
	Критерий 2 Умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 В целом умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Частично умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Не умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики
	Критерий 3 Владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения	Критерий 3 В целом владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения	Критерий 3 Частично владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения	Критерий 3 Не владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения

Наименование дисциплины: Б1.О.04.11 Введение в литературоведение плану, включая программу ГИА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	творческие и практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	творческие и практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	творческие и практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	38-3, 39-2, 40-2, 41-1, 42-2	1	100 -72
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8-1; 9-2; 11-1; 17-3; 19-2; 24-1; 25-1; 26-1; 27-2; 32-3; 36-1.	1	71 - 52
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-4; 2-4; 3-4; 4-1; 5-2; 6-2; 7-1; 10-1; 12-1; 13-3; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1 20-1; 21-2; 23-3;28-3; 29-3; 30-1; 31-2; 33-1; 34-2; 35-1; 37-1.	1	51

1 Литературоведение состоит из трех основных дисциплин
теория литературы
история литературы
литературная критика
все ответы верны
2 Историю возникновения и своеобразие различных национальных литератур изучает
текстология
история литературы
Историография
3 К функциям искусства относятся
эстетическая
воспитательная
познавательная
все ответы верны
4 Специфическим для искусства способом отражения, воспроизведения жизни, ее обобщение с позиции эстетического идеала художника в живой, конкретно-чувственной форме является
художественный образ
внесценический персонаж
лирическое отступление
5 Средство звуковой организации, основанное на повторение согласных звуков
ассонанс
аллитерация
инверсия
6 Фигура речи, основанная на повторение начальных слов в строке или в стихе
анаколуф
анафора
аллитерация
7 Сочетание резко противоположных понятий и представлений
антитеза
стык
градация
8 Прославление, возвеличение какого-либо лица, события или явления в произведении
апофеоз
пролог
эпилог
9 Слово или оборот речи, построенный по образцу чужого языка
диалектизмы
варваризмы
профессионализмы
10 Персонаж, который упоминается, но не участвует в действии
внесценический персонаж
герой
действующее лицо
11 Законченный рассказ, включенный в прозаическое произведение, но не связанный с ним сюжетно
вставная новелла
пейзаж
интерьер
12 Расположение признаков, свойств предмета по принципу возрастания или уменьшения
параллелизм
хиазм
градация

13 Художественное преувеличение
апофеоз
сарказм
гипербола
14 Форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) между двумя и более людьми
монолог
диалог
реплика
15 Отношение автора к жизненному явлению, процессу, положенному в основу художественного произведения
идея
тема
проблема
16Совокупность нерешённых вопросов, поднятых в художественном произведении писателем
идейный смысл
тематика
проблематика}
17 Резкий поворот сюжета
ускорение
торможение
перипетия
18 Необычный порядок расположения слов в предложении
инверсия
анаколуф
градация
19 Художественный стиль и эстетическое направление в европейской культуре XVII–XVIII вв., основанный на идеи рационализма
сентиментализм
классицизм
романтизм
20 Столкновение противоречивых явлений, целей, устремлений героев или противоречие в самом герое
фабула
конфликт
кульминация
21 Троп, в основе которого лежит скрытое сравнение предметов или явлений
синекдоха
метафора
антропоморфизм
22 Прозаический жанр, занимающий по объёму текста промежуточное место между романом и рассказом
памфлет
новелла
повесть
23 Небольшое прозаическое литературное произведение, повествующее о каком-либо отдельном событии, случае, житейском эпизоде и т.д.
дневник
очерк
рассказ
24Направление в искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах

реализм
постмодернизм
натурализм
25 Термин, применяемый для обозначения задержки ожидаемой развязки в драматических и повествовательных жанрах
ретардация
эпилог
зачин
26 Термин, применяемый для обозначения перестановки событий и нарушения временных и причинно-следственных связей в художественном произведении
ретроспектива
эпилог
зачин
27Идейное и художественное направление в культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, основанное на принципе двоемирия
сентиментализм
романтизм
реализм
28 Вид рифмы с ударением на последнем слоге
дактилическая рифма
женская рифма
мужская рифма
29 Вид рифмы с ударением на третьем от конца слоге
женская рифма
дактилическая рифма
мужская рифма
30 Жизненное явление, процесс положенное в основу художественного произведения
тема
идея
проблематика
31 Слова, которые вышли из употребления называются
варваризмами
устаревшими словами
диалектизмами
32 Троп, основанный на замене грубого выражения более деликатным
анаколуф
ирония
эвфемизм
33 Намеренный пропуск слов в предложении
эллипсис
инверсия
параллелизм
34 Заключительная часть, прибавленная к законченному художественному произведению
пролог
эпилог
апофеоз
35 Вид записи стихотворной стопы, состоящей из 3 строк
терцет
дистих
рондо
36 Фигура речи, основанная на нарушении согласования слов в предложении.
анаколуф
эвфемизм

эллипсис
37 Способы рифмовки
парная, перекрёстная, кольцевая
мужская, женская, дактилическая
мужская, гипердактилическая, дактилическая
38 Определите стихотворный размер:
Есть в напевах твоих сокровенных
Роковая о гибели весть…
дактиль
амфибрахий
анапест
39 Назовите фигуру речи, которую использует поэт:
Офицер – из пистолета. Теркин – в мягкое штыком.
анафора
эллипсис
хиазм
40 Назовите троп, который использует поэт:
Мы все сойдём под ***вечны своды****…*
синекдоха
перифраз
гипербола
41 Назовите **фигуру речи**, которую использует прозаик:
Гром, хохот, песни *слышались тише.*
градация
параллелизм
эллипсис
42 Определите стихотворный размер:
По дому бродит привиденье
Весь день шаги над головой
хорей
ямб
дактиль

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	38-3, 39-2, 40-2, 41-1, 42-2	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню + 5 б. Студент демонстрирует высокий уровень, если правильно отвечает на тестовые задания базового и повешенного уровня и выполняет тестовые задания высокого уровня.
2	Повышенный	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	8-1; 9-2; 11-1; 17-3; 19-2; 24-1; 25-1; 26-1; 27-2; 32-3; 36-1.	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню + 11 б. Студент успешно справляется с повышенным уровнем

				заданий, если правильно отвечает на тестовые задания базового уровня и выполняет тестовые задания повешенного уровня.
3	Базовый	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	1-4; 2-4; 3-4; 4-1; 5-2; 6-2; 7-1; 10-1; 12-1; 13-3; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1 20-1; 21-2; 23-3;28-3; 29-3; 30-1; 31-2; 33-1; 34-2; 35-1; 37-1.	Каждое задание 1 б. Всего - 26 б.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Литературоведение, его разделы и вспомогательные дисциплины.
Познавательная, воспитательная, эстетическая функции литературы.
Содержание и форма художественного произведения.
Идейно-тематическое ядро художественного произведения.
Виды тем художественного произведения.
Виды пафоса художественного произведения.
Классификация проблематики Виды тем художественного произведения.
Содержание и форма художественного произведения.
Сюжет и фабула художественного произведения.
Понятие о художественном образе.
Виды образов.
Композиция образов художественного произведения.
Композиция и типы художественного произведения.
Поэтический язык (тропы).
Поэтический синтаксис (фигуры речи).
Поэтическая фонетика (средства звуковой организации).
Слова, не входящие в общелитературный язык, но используемые в поэтическом языке.
Стихосложение.
Рифма, её виды и разновидности.
Роды и виды литературы.
Литературные направления и течения.

Наименование дисциплины Б1.О.04.12 Теория литературы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом	конспектирование источников, доклады, тестовые задания	вопросы экзамене, выполнение практич. задания	использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	конспектирование источников, выполнение практических заданий	вопросы для собеседования на экзамене	профессиональными навыками анализа художественных текстов	выполнение практических заданий	выполнение практ.задания на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список источников для конспектирования:

Аверинцев С. С., Андреев М. Л., Гаспаров М. Л., Гринцер П. А., Михайлов А. В. «Категории поэтики в смене литературных эпох»// Историческая поэтика. Литературные эпохи и типы художественного сознания. Сб. статей. М.: Наследие, 1994. С. 3-38.

А.А. Потебня «Мысль и язык» // А.А. Потебня Эстетика и поэтика. М., 1976, с.114-115. (фрагменты)

Ал-р Н.Веселовский «Поэтика сюжетов» (фрагменты) // Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М., 1940.

К.Г. Юнг. К пониманию психологии архетипа младенца-бога. С примечаниями С.С. Аверинцева

И. Винницкий. Поэтическая семантика Жуковского, или Рассуждение о вкусе и смысле «Овсяного киселя» http://magazines.russ.ru/nlo/2003/61/vinnic.html

Р. Барт. Структурализм как деятельность // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.

Примерные темы докладов

Теория литературы

Изучение взаимодействия мифологии и литературы в XIX – XX 20 вв. Е.М. Мелетинский.

Учение К.Г. Юнга о визионерском типе литературного творчества и об архетипах.

Биография и работы Б. Эйхенбаума.

Биография и работы В. Шкловского.

Биография и работы Р. Якобсона..

Герменевтика и проблема интерпретации литературного произведения.

Идеи и труды М.М. Бахтина.

Московско-тартуская структурно-семиотическая школа.

Ю.М. Лотман: биография и научное творчество.

Ж.Польти. Книга о тридцати шести драматических ситуациях.

Структурализм и семиотика. К. Леви-Стросс и его работы.

Р. Барт: биография, научное творчество.

Образцы тестов:

Понятие « диалектика души» подразумевает

{ = изображение самого процесса мышления, потока сознания

~ способность показать характер героя с разных сторон

~умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской

~ следование строгим моральным принципам}

Аллюзия – это:

{~раскрытие отвлеченной идеи (понятия) посредством конкретного изображения предмета или явления действительности; связь между значением и образом устанавливается по аналогии и смежности

~стилистическая фигура, одна из форм иносказания;

=употребление какого-либо слова, фразы цитаты в качестве намека на общеизвестный, бытовой или общественно-политический факт

~стиль в архитектуре и декоративном искусстве первой трети XIX века, завершивший развитие классицизма}

Афоризм – это:

{~художественное обоснование поступков персонажей

=краткое изречение, содержащее в себе законченную философскую мысль, житейскую мудрость или нравоучение

~часть лексики, слова и обороты, употребляющиеся в прошлом для обозначения каких-либо предметов для создания исторического колорита

~ один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка }

Назовите лиро-эпический жанр стихотворного повествования с развернутым сюжетом и ярко выраженной оценкой того, о чем повествуется

{~ баллада
=поэма
~ эпопея
~элегия}

О какой фигуре речи говорится в определении: «Фигура речи состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже – уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже – ослабление) производимого ими впечатления

{~Антитеза
=Градация
Тавтология
~фигура умолчания}

Укажите художественный прием**,** который использовал автор в выделенных строках: Звучал булат, картечь визжала,/Рука бойцов колоть устала/, И ядрам пролетать мешала /Гора кровавых тел

{~Сравнение
=Гипербола
~инверсия
~литота}

О каком тропе говорится в определении: «Намеренное преуменьшение тех или иных свойств изображаемого предмета или явления, прием противоположный гиперболе»

{ =литота
~синекдоха
~метонимия
~гипербола}

О каком изобразительно-выразительном средстве говорится в определении:

«Скрытый, отличный от прямого значения высказывания смысл, который восстанавливается на основе контекста с учетом внеречевой ситуации»

{~инсценировка
~реплика
=подтекст
~метафора}

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Литература как вид искусства. Художественная литература в типологии других искусств.

Культурно-историческая школа в литературоведении (И. Тэн, А.Н. Пыпин,А.Н. Тихомиров) и ее традиции.

Сравнительно-исторический метод в трудах Т. Бенфея и А.Н. Веселовского.

Концепция народно-смеховой культуры М.М. Бахтина. Карнавальная литература

Формы авторского присутствия в художественном мире. Концепция «смерти автора» Р. Барта.

Изучение взаимодействия мифологии и литературы в 19 -20 вв. (В. И Я.Гримм, Ф.И. Буслаев, К.Г.Юнг, Фрезер, В.Я. Пропп, М.Е. Мелетинский).

Учение К.Г. Юнга о визионерском типе литературного творчества и об архетипах.

Психоаналитический метод в литературоведении.

Ю. Кристева в истории структурализма и постструктурализма.

Проблема «религиозного» литературоведения в отечественной науке. Труды С. Бочарова, Т. Касаткиной, Б. Тихомирова, И. Есаулова.

Понятие о литературной иерархии: классика, беллетристика, массовая литература.

Типология эмоционально-ценностных ориентаций в литературе (виды пафоса).

Литературные роды и жанры в историческом освещении. Типология жанров

Роман. Жанровые разновидности романа, принципы классификации романов.

Новелла, рассказ, повесть как эпические жанры.

Жанры лирики, твердые жанровые формы.

Жанры драматургии.

Структура произведения.

Сюжет, фабула и композиция произведения.

Основные литературоведческие школы и методы.

Стиль как эстетическая категория

«Чужое слово» в литературном произведении.

Аспекты анализа и интерпретации художественного текста**.**

Виды анализа и интерпретация литературного произведения

Комплексный анализ и интерпретация литературного произведения: его типологические уровни (концептуальный, структурный, лингвостилистический) и принципы.

Принципы интертекстуального анализа литературного произведения.

Структурный анализ: методологические принципы и приемы.

Имманентный анализ: его теория и практика.

Композиционный анализ. Теория и практика.

Целостный и аспектный виды анализа: теория и практика.

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает и глубоко понимает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом	Критерий 1 Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом, но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории, но затрудняется в определении их соотнесенности друг с другом	Критерий 1 Не знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом
	Критерий 2 Умеет использовать научный аппарат разных методологических подходов в практике анализа художественного текста	Критерий 2 В целом умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	Критерий 2 Умеет с некоторыми ошибками использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	Критерий 2 Не умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3

	Владеет профессиональным и навыками анализа художественных текстов	Владеет базовыми навыками анализа художественных текстов	Частично владеет навыками анализа художественных текстов	Не владеет профессиональными навыками анализа художественных текстов
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. РПК-1.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	Критерий 1 Знает эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Знает эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах, но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Частично знает эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Не знает эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике
	Критерий 2 Умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат различных методологических направлений для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности	Критерий 2 В целом умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Частично умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Не умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики
	Критерий 3 Владеет различными методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной	Критерий 3 Владеет базовыми методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной	Критерий 3 Владеет некоторыми методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной	Критерий 3 Не владеет методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.

	речи, категорий содержания и т.п.	речи, категорий содержания и т.п.	речи, категорий содержания и т.п.	
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	Критерий 1 Знает разные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Знает некоторые методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Не знает методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике
	Критерий 2 Умеет выделять и анализировать форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 В целом умеет выделять и анализировать форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Частично умеет выделять и анализировать форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Не умеет выделять и анализировать форму и содержание произведения, основные категории поэтики
	Критерий 3 Владеет навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ	Критерий 3 В целом навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ	Критерий 3 Не владеет навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ

Наименование дисциплины: Б1.О.04.13 Практикум по анализу художественного произведения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене

К основным формам учебно-исследовательской работы студента в области литературоведения относятся:
А. чтение;
Б. устные выступления, письменная работа;
В. систематизация результатов (доклад, статья, курсовая работа…);
Г. все ответы верны.

2. Филолог должен уметь пользоваться:
А. справочным аппаратом;
Б. ориентироваться в структуре книг;
В. владеть навыками составления библиографии;
Г. все ответы верны.

Предмет художественной литературы:
А. человек в его отношениях к природе, обществу и самому себе;
Б. сознание силы духовной жизни;
В. всеобщее царство человеческих поступков, деяния судеб;
Г. гармония природы.

Что вбирает в себя понятие «содержание» литературно-художественного произведения:
А. отражённая действительность;
Б. авторское отношение к изображаемому;
В. диалектика субъективного и объективного факторов творчества, изображения и выражения;
Г. все ответы верны.

Что есть форма литературно-художественного произведения:
А. план выражения на разных уровнях художественной структуры произведения;
Б. отражённая действительность;
В. диалектика субъективного и объективного факторов творчества, изображения и выражения;
Г. все ответы верны.

Тема литературно-художественного произведения:
А. отношение автора к изображаемому жизненному явлению или процессу;
Б. изображаемое автором жизненное явление или процесс, положенные в основу произведения;
В. нерешённый вопрос;
Г. все ответы верны.

Идея литературно-художественного произведения:
А. отношение автора к изображаемому жизненному явлению или процессу;
Б. изображаемое автором жизненное явление или процесс, положенные в основу произведения;
В. нерешённый вопрос;
Г. все ответы верны.

Проблема литературно-художественного произведения:
А. отношение автора к изображаемому жизненному явлению или процессу;
Б. изображаемое автором жизненное явление или процесс, положенные в основу произведения;
В. нерешённый вопрос;
Г. все ответы верны.

Экспозиция – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

Апофеоз – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

Перипетия – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

Завязка – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

К факультативным элементам сюжета **не** относятся:
А. пролог;
Б. эпилог;
В. кульминация;
Г. ретардация.

В лирике конфликт:
А. объективен;
Б. субъективен;
В. объективно-субъективный;
Г. все ответы верны.

В эпосе конфликт:
А. объективен;
Б. субъективен;
В. объективно-субъективный;
Г. все ответы верны.

В драме конфликт:
А. объективен;
Б. субъективен;
В. объективно-субъективный;
Г. все ответы верны.

Коллизия – это:
А. противоречия по частным, личностным вопросам;
Б. важные социальные противоречия;
В. интрига;
Г. все ответы верны.

Конфликт – это:
А. столкновение, противоречие между характерами, или характерами и обстоятельствами, или внутри характера:
Б. ядро темы, а его разрешение – определяющий момент идеи;
В. основная пружина, источник энергии, динамического напряжения литературного произведения, сила, обеспечивающая развитие действия;

Г. все ответы верны.

Какое утверждение верно?
А. сюжет – целостная система событий во всей их полноте, фабула – сюжетная схема;
Б. фабула – целостная система событий во всей их полноте, сюжет – её схема;
В. сюжет –художественная целесообразная система событий, а фабула – выпрямленный сюжет;
Г. все ответы верны.

20. Можно ли считать художественным образом:
А. изображение человека;
Б. изображение природы (пейзаж):
В. изображение интерьера, экстерьера;
Г. все ответы верны.

Авторская речь в художественном произведении проявляется в:
А. авторских отступлениях;
Б. монологах;
В. диалогах;
Г. ремарках.

22. Речь персонажей со всей полнотой проявляется в:
А. авторских отступлениях;
Б. монологах;
В. диалогах;
Г. ремарках.

23. Установите соответствие. Как относится тот или иной писатель/поэт и художественное слово, возникающее в его произведениях:
А. Пушкин; Б. Гоголь; В. Фет; Г. Лесков.
1. его слово «изобразительное»; 2. его слово «чистый знак мысли»; 3. его слово «орнаментальное»; 4. его слово «музыкальное».

24. Кто из писателей обращался к такому виду литературно-художественного повествования, как сказ:
А. А.С. Пушкин;
Б. М.Ю. Лермонтов;
В. И.А. Гончаров;
Г. Н.С. Лесков.

25. В каком из произведений М.Ю. Лермонтова используется стилизация:
А. Мцыри;
Б. Песнь о купце Калашникове;
В. Валерик;
Г. все ответы верны.

26. Выявите соответствие между словом и стилем речи:
А. высокий стиль речи; Б. нейтральный стиль речи; В. низкий стиль речи.
1. лошадь; 2. скакун; 3. кобыла.

27. К особым лексическим ресурсам относятся:
А. архаизмы;
Б. профессионализмы;
В. вульгаризмы;
Г. варваризмы.

28. Метрика – это:
А. учение о внутренней соразмерности стихового ряда;
Б. учение о ритме отдельной строки или о ритмической системе в целом;
В. учение об упорядоченном сочетании стихотворных строк;
Г. учение о закономерностях звуковой организации стихотворного текста.

29. Ритмика – это:
А. учение о внутренней соразмерности стихового ряда;
Б. учение о ритме отдельной строки или о ритмической системе в целом;
В. учение об упорядоченном сочетании стихотворных строк;
Г. учение о закономерностях звуковой организации стихотворного текста.

30. Строфика– это:
А. учение о внутренней соразмерности стихового ряда;
Б. учение о ритме отдельной строки или о ритмической системе в целом;
В. учение об упорядоченном сочетании стихотворных строк;
Г. учение о закономерностях звуковой организации стихотворного текста.

31. В рассказе «Студент» А.П. Чехов обращается:
А. к «вечной» теме;
Б. к конкретно-исторической теме;
В. к теме смешанного типа:
Г. все ответы верны.

32. В рассказе «Студент» А.П. Чехов обращается к теме:
А. поиска веры;
Б. красоты и гармонии мира;
В. поиска смысла жизни;
Г. воскрешения души.

33. В рассказе «Студент» А.П. Чехова читатель **не** встречает следующий вид образов:
А. образы-персонажи;
Б. образы-пейзажи;
В. образы-интерьеры:
Г. образы-экстерьеры.

34. В рассказе «Студент» А.П. Чехов использует следующие средства создания образа-персонажа:
А. портрет;
Б. авторские характеристики;
В. речевая характеристика;
Г. поступки;

35. Образа Иисуса, Петра, Иуды в рассказе «Студент» А.П. Чехов можно отнести к:
А. фантастическим образам;
Б. библейским образам;
В. историческим образам;
Г. все ответы верны.

36. В рассказе «Студент» герой А.П. Чехова цитирует:
А. Псалтырь;
Б. Часослов;
В. Евангелие;
Г. все ответы верны.

37. В рассказе «Студент» А.П. Чехов использует следующие композиционные приёмы:

А. ретардации;
Б. антитезы:
В. параллелизма;
Г. ретроспективы.

38. *«Погода вначале была хорошая, тихая. Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно* ***гудело, точно дуло в пустую бутылку****. Протянул один вальдшнеп, и выстрел по нем прозвучал в весеннем воздухе раскатисто и весело. Но когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер, всё смолкло. По лужам протянулись ледяные иглы, и стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо. Запахло зимой».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. метафора;
Б. эпитет;
В. сравнение;
Г. перифраз.

39. *«Погода вначале была хорошая, тихая. Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно гудело, точно дуло в пустую бутылку. Протянул один вальдшнеп, и выстрел по нем прозвучал в весеннем воздухе раскатисто и весело. Но когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер, всё смолкло.* ***По лужам протянулись ледяные иглы****, и стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо.* ***Запахло зимой****».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. метафора;
Б. эпитет;
В. сравнение;
Г. перифраз.

40. *«И теперь, пожимаясь от холода, студент думал о том,* ***что точно такой же ветер дул и при Рюрике, и при Иоанне Грозном, и при Петре, и что при*** *них была точно такая же лютая бедность, голод, такие же дырявые соломенные крыши, невежество, тоска, такая же пустыня кругом, мрак, чувство гнета, – все эти ужасы были, есть и будут, и оттого, что пройдет еще тысяча лет, жизнь не станет лучше. И ему не хотелось домой».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. множественность однородных членов предложения;
Б. градация;
В. многосоюзие;
Г. эллипсис.

41. *«И теперь, пожимаясь от холода, студент думал о том, что точно такой же ветер дул и при Рюрике, и при Иоанне Грозном, и при Петре, и* ***что при них была точно такая же лютая бедность, голод, такие же дырявые соломенные крыши, невежество, тоска, такая же пустыня кругом, мрак, чувство гнета, – все эти ужасы были, есть и будут,*** *и оттого, что пройдет еще тысяча лет, жизнь не станет лучше. И ему не хотелось домой».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. множественность однородных членов предложения;
Б. градация;
В. многосоюзие;
Г. эллипсис.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; на установление соответствия	31. А; 32. Г; 33. Г; 34. А, Б; 35. Б; 36. В; 37. Б, В, Г; 38. В; 39. А; 40. В; 41. Б;	1 или 3	100 -72
Повышенный	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; на установление соответствия	11. Г; 12. Б, Г; 13. В; 14. Б; 15. Б; 16. В; 17. Б 18. Г 19. Г 20. Г 21. А, Г; 22. Б, В; 23. А-2, Б-4, В-1, Г-3; 24. Г; 25. Б; 26. А-2, Б-1, В-3; 27. Г; 28. А; 29. Б; 30. В;	1 или 3	71 - 52
Базовый	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; на установление соответствия	1.Г; 2.Г; 3.А; 4.Г; 5.А; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.А; 10.Г;	1 или 3	51

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных	31. А; 32. Г; 33. Г; 34. А, Б;	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и

		ответов; на установление соответствия	35. Б; 36. В; 37. Б, В, Г; 38. В; 39. А; 40. В; 41. Б;	повешенному уровню 10 б. Итоговая сумма – 41 б.
2	Повышенный	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов; на установление соответствия	11. Г; 12. Б, Г; 13. В; 14. Б; 15. Б; 16. В; 17. Б 18. Г 19. Г 20. Г 21. А, Г; 22. Б, В; 23. А-2, Б-4, В-1, Г-3; 24. Г; 25. Б; 26. А-2, Б-1, В-3; 27. Г; 28. А; 29. Б; 30. В;	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому уровню 10 б. Итоговая сумма – 30 б.
3	Базовый	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов; на установление соответствия	1. Г; 2. Г; 3. А; 4. Г; 5. А; 6. Б; 7. А; 8. В; 9. А; 10. Г;	Каждое задание 1 б. Всего - 10 б.

Ключи:

Базовый уровень: с 1 по 10 задания;
Повышенный уровень- с 11 по 30 задания;
Высокий уровень- с 31 по 41 задания.
Г;
Г;
А;
Г;
А;
Б;
А;
В;
А;
Г;

Г;
Б.Г;
В;
Б;
Б;
В;
Б;
Г;
Г:
Г;
А. Г;
Б, В;
А-2; Б-4; В-1; Г-3;
Г;
Б;
А-2; Б-1; В-3;
Г;
А;
Б;
В;
А;
Г;
Г;
А, Б;
Б:
В;
Б, В, Г;
В;
А;
В;
Б.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

В чём состоит специфика литературно-художественного отражения действительности?

Определите основные признаки и структуру литературно-художественного произведения.

Какова специфика литературного творчества как особого вида духовной деятельности человека?

Что такое литературный процесс? Перечислите составляющие его элементы.

Какие функции художественной литературы представляются вам главными? Почему?

В чём заключается двоякая направленность познавательной и воспитательной функций художественной литературы? Составляют ли основные функции художественной литературы системное единство?

Что вы понимаете под тематической целостностью художественного произведения?

Как соотносятся тема и тематика? Попытайтесь выявить зависимость темы произведения от его родовой принадлежности.

Конфликт и коллизия синонимы или нет? Как взаимодействует конфликт с темой и идеей? Покажите на конкретном примере (из классики).

Определите своеобразие конфликта в эпосе, лирике и драме.

Конфликт и коллизия синонимы или нет? Как взаимодействует конфликт с темой и идеей? Покажите на конкретном примере (из классики).

Определите своеобразие конфликта в эпосе, лирике и драме.

В чём заключается специфика словесного образа? Приведите несколько определений художественного образа. Кратко прокомментируйте их.

. Чем отличается «тип» от «характера»?

Перечислите основные разновидности авторской речи. Покажите на конкретных примерах, как речевая характеристика персонажей служит средством их типизации и индивидуализации.

Охарактеризуйте сказ как особый тип повествования. Какое место он занимает между речью автора и речью персонажей?

Дайте общую характеристику родо-жанровой системе литературы.

Наименование дисциплины: Б1.О.04.14 Детская литература по плану, включая программу ГИА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных	1-Г; 2-Б; 3. 1) Б; 2) В; 3) г.; 4. 1) Б; 2) В; 3) Г; 4) А; 5. 1) В; 2) А; 3) Г; 4) Б; 6-Б; 7-В; 8) Б; 9-А; 10-Б.	1 или 4	100 -72
Повышенный	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных	11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-Б; 16-А; 17. 1) В; 2) А; 3) Б; 18-А; 19-В; 20-А.	1 или 4	71 - 52
Базовый	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных	21-А, Б, В, Г; 22-А, Б; 23- А; 24-А, Б, В; 25- А, Б, В, Г; 26- А, Б, В; 27. А-1; Б-1; В-3; 28- А, Б, В; 29. А-2; Б-1; В-3; 30. А-3; Б-1; В-2.	1 или 4	51

Задание № 1
К первой учебной книге в Киевской Руси относится:
А) азбука;
Б) букварь;
В) библия;
Г) псалтырь.

Задание № 2
Самая известная книга петровского времени – это:
А) «Книга вразумления стихотворными словесы»;
Б) «Юности честное зерцало»;
В) «Недоросль»;
Г) «О приличии детских нравов».

Задание № 3
Укажите соответствие:
1) А.С. Пушкин. 2) В.А. Жуковский. 3) Ш. Перро.
А) «Спящая красавица»; Б) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»; В) «Спящая царевна».

Задание № 4
Укажите авторов: 1) «Ю-ю»; 2) «Мурзук»;; 3) «Каштанка»; 4) «Бедный Гнедко».
А) В.Ф. Одоевский. Б) В.В. Бианки. В) А.И. Куприн. Г) А.П. Чехов.

Задание № 5
Укажите авторов: 1) «Детство». 2) «Детство Темы». 3) «Детство Никиты». 4) «Черная курица, или…».
А) Н.Г. Гарин-Михайловский; Б) А. Погорельский; В) Л.Н. Толстой; Г) А.Н. Толстой.

Задание № 6
Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
А) приключенческая;
Б) учебно-познавательная;
В) художественная.

Задание № 7
Назовите имя издателя первого в России журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума»:
А) А.Т. Болотов;
Б) Н.М. Карамзин;
В) Н.И. Новиков.

Задание № 8
Укажите автора этих строк:
Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора…
А) А.Н. Майков;
Б) Ф.И. Тютчев;
В) А.А. Фет.

Задание № 9
Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:
А) Л.Н. Толстой;
Б) А.П. Чехов;
В) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

Задание № 10
Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:
А) А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»;
Б) П.П. Ершов «Конек-горбунок»;
В) В.А. Жуковский «Спящая царевна».

Задание № 11
Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
А) А.М. Горький;
Б) А.Н. Толстой;
В) К.И. Чуковский.

Задание № 12
Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
А) С.Я. Маршак;
Б) В.В. Маяковский;
В) А.Л. Барто.

Задание № 13
Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык («*Приключения барона Мюнхаузена*» Э. Распэ, «*Робинзон Крузо*» Д. Дефо, «*Приключения Тома Сойера»* М. Твена):
А) К.И. Чуковский;
Б) С.Я. Маршак;
В) Ю.К. Олеша.

Задание № 14
Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
А) притча;
Б) сказ;
В) сказка.

Задание № 15
Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
А) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»;
Б) Ю.К. Олеша «Три толстяка»;
В) Д. Хармс «Умная Маша и ее бабушка».

Задание № 16
Сюжет этой сказки Г.Х. Андерсена перекликается со сказкой Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»:
А). «Девочка со спичками»
Б) «Дюймовочка»
В) «Злой мальчик»
Г) «Красные башмачки»

Задание № 17
Укажите авторов: 1) прозаической сказки; 2) стихотворной сказки; 3) драматургической сказки.
А) А.С. Пушкин. Б) Е.Л. Шварц. В) С.Л. Прокофьева.

Задание № 18
Назовите автора цикла сказок «Чемодан чепухи»:
А) Л. Петрушевская.

Б) Л. Улицкая.
В) В. Токарева.

Задание № 19
В произведениях какого автора создаётся образ города-мечты, несущий себе образ небесного города Иерусалима:
А) А. Толстой «Три толстяка».
Б) Н. Носов «Незнайка».
В) А Волков «Волшебник Изумрудного города».

Задание № 20
В чьей сказке раскрываются основы научно-технических сведений:
А) В. Одоевский «Город в табакерке».
Б) Н. Носов «Незнайка».
В) А. Толстой «Три толстяка».

Задание № 21
К жанру святочного рассказа обращались:
А) Н. Лесков.
Б) Л. Андреев.
В) М. Горький.
Г) Л. Чарская.

Задание № 22
К природоведческой прозе можно отнести произведения:
А) М. Пришвина.
Б) К. Паустовского.
В) А. Гайдара.

Задание № 23
Автором «Кладовой солнца» является:
А) М. Пришвин.
Б) К. Паустовский.
В) В. Астафьев.

Задание № 24
К теме военного детства обращаются:
А) А. Гайдар.
Б) В. Распутин
В) В. Астафьев.

Задание № 25
Произведения, каких авторов можно отнести к приключенческой литературе:
А) Томаса Майн Рида.
Б) Жюль Верна.
В) Вальтера Скотта.
Г) Фенимора Купера.

Задание № 26
К русской приключенческой литературе можно отнести произведения следующих авторов:
А) А. Рыбаков.
Б) Л. Кассиль.
В) В. Катаев.

Задание № 27

Укажите соответствие между произведения в духе фантастической литературы и автором:
А) «Гостья из будущего». Б.) «Хроники Нарнии». В) «Летящие сказки».
1) К.С. Льюис. 2) К. Булычёв. 3) В. Крапивин.

Здание № 28
Кого из этих авторов можно отнести к писателям, создавшим циклы юмористических детских рассказов:
А) Н. Носова.
Б) В. Драгунского.
В) Э. Успенского.

Задание № 29
Укажите соответствие между произведениями и их авторами:
А) «Малуся и Рогопед». Б) «Девочка Свеча». В) «Домовёнок Кузька».
1) С. Прокофьева. 2) А. Усачёв. 3) З. Александрова.

Задание № 30
Укажите соответствие между произведениями и их героями:
А) «В стране невыученных уроков» Л. Гераскиной. Б) «Сказка о диком городе» Л. Петрушевской. В) «Высшая мера» А. Лиханова.
1) Дикий троллейбус. 2) Софья Сергеевна. 3) Кот Кузя.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов	1-Г; 2-Б; 3. 1) Б; 2) В; 3) г.; 4. 1) Б; 2) В; 3) Г; 4) А; 5. 1)В; 2) А; 3) Г; 4) Б; 6-Б; 7-В; 8) Б; 9-А; 10-Б.	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню 10 б. В сумме – 30 б.
2	Повышенный	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов	11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-Б; 16-А; 17. 1) В; 2) А; 3) Б; 18-А; 19-В; 20-А.	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому уровню 10 б. В сумме – 20 б.
3	Базовый	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов	21-А, Б, В, Г; 22-А, Б; 23-А; 24- А, Б, В; 25- А, Б, В, Г; 26- А, Б, В; 27. А-1; Б-1; В-3; 28- А, Б, В; 29. А-2; Б-1; В-3; 30. А-3; Б-1; В-2.	Каждое задание 1 б. Всего - 10 б.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.

Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры.

Большие фольклорные жанры, их особенности.

Народная сказка и миф.

Детская литература в России в XV – XVII веках.

Библия в детском чтении.

Жанр литературной сказки.

Основные тенденции развития детской литературы в XIX веке.

Сказ в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова.

«Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова.

Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность.

Поэзия Н. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.

Рассказы Л.Н.Толстого, вошедшие в его «Азбуку», «Новую азбуку».

Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.

Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения.

Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.

К.И. Чуковский в истории детской литературы.

Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.

Роль М. Горького, К.Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.

Творчество Л.Чарской, судьба ее произведений в детском чтении и в критике.

С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.

Проблема портретирования при переводе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого, «Доктор Дулитл» Хью Лофтинга и «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Мудрец из страны Оз» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова и др.

«Нонсенс», стилизация и пародия в творчестве обэриутов (Д. Хармс).

Ю. Олеша и Дж. Родари: традиция и «свой голос» («Три толстяка», «Приключения Чипполино»).

История развития научно-художественной книги для детей в XX веке.

Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

«Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения.

Мой любимый детский поэт.

Мой любимый детский писатель-фантаст.

Моя любимая книга приключенческого жанра.

Идеальная книга для ребенка 10-13 лет.

Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы.

Мировая детская классика в интерпретации русских художников, композиторов, драматургов, кинорежиссеров.

Общая панорама поэзии для детей 60-90-х годов XX века. Анализ 2-3 произведений одного из поэтов этого периода.

Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

Зарубежные детские писатели в России.

Современные писатели (XX-XXI веков) о детях (А. Алексин, А. Лиханов, В. Распутин, В. Астафьев и др.).

Наименование дисциплины: Б1.О.04.15(К) Экзамен по модулю «Предметный модуль «Русский язык и литература»»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю
ОПК-2	требования образовательн	контрольные тесты	итоговый экзаменаци	реализовывать основные и	контрольные тесты	итоговый экзаменац	навыками проектирова	контрольные тесты	итоговый экзамена

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ых стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку и литературе	по каждой дисциплине модуля	онный тест по модулю	дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	по каждой дисциплине модуля	ионный тест по модулю	ния основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка и литературы	по каждой дисциплине модуля	ционный тест по модулю
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы			индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка и литературы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку и литературе	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				национальных ценностей					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы и правила коммуникативного и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	эффективно коммуницировать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками планирования и алгоритмизации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка и литературы	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизирова	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				ть и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной			деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1	принципы систематизац	контроль ные тесты	итоговый экзаменаци	определять место того или	контроль ные тесты	итоговый экзаменац	навыками анализа	контроль ные тесты	итоговый экзамена

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ии и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	по каждой дисциплине модуля	онный тест по модулю	иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	по каждой дисциплине модуля	ионный тест по модулю	фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	по каждой дисциплине модуля	ционный тест по модулю

ПК-2	-	-	-	навыками правильного планирования урока в соответствии с требованиями программы дисциплины	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	-	-	-
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				учебной и во внеурочной деятельности			родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольные тесты по дисциплинам модуля
УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Современный русский язык *(Фонетика)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3
1. Фонетика изучает:
а) строение текста
б) строение речевого аппарата
в) звуковой строй языка
г) законы построения связной речи
2. Артикуляционный аспект изучения звука исследует:
а) физические характеристики звука
б) работу речевого аппарата человека
в) функцию звука
г) способы восприятия звука
3. К позиционным изменениям согласных относится:
а) редукция
б) веляризация
в) ассимиляция
г) фонация
4. Качественная редукция наблюдается в слове:
а) чистый
б) крутой
в) зеленый
г) домик
5. В данном ряду слов *дом–домашний–домовой* наблюдается явление:
а) аккомодации
б) оглушения
в) редукции
г) диссимиляции
6. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:
а) редукция
б) аккомодация
в) лабиализация
г) ассимиляции
7. Дифференциальным признаком согласных является:
а) ряд
б) место образования
в) подъем
г) огубленность
8. Фонема выполняет в языке функцию:
а) выделительную
б) смыслоразличительную
в) коммуникативную
г) номинативную
9. В слабых позициях фонемы:
а) чередуются
б) нейтрализуются

в) различаются
г) проверяются
К суперсегментным фонетическим единицам относится:
а) фонетическое слово
б) звук
в) интонация
г) синтагма
Русское ударение:
а) напряженное
б) подвижное
в) строго фиксированное
г) плавное
12. Согласный [б] произносится в слове:
а) голубь
б) пробка
в) хлебный
г) гриб
13. Гласный [о] произносится в слове:
а) воробей
б) дьякон
в) пойти
г) нёс
14. Гласный [^] произносится в слове:
а) рябит
б) хоккей
в) часы
г) язык
15. Все согласные звуки мягкие в слове:
а) жизнь
б) цирюльник
в) пишешь
г) степь
16. Все согласные звуки глухие в слове:
а) посадка
б) яшма
в) ёж
г) клуб
17. Все согласные звуки звонкие в слове:
а) мороз
б) вглубь
в) вдруг
г) южный
18. Количество звуков в слове *считанная*:
а) 7
б) 8
в) 9
г) 10
19. Звук [г] есть во всех словах ряда:
а) пирог, гибкий
б) к зиме, гвоздь
в) рейтинг, гаснуть
г) гитара, педагог
20. Звук [ж] отсутствует во всех словах ряда:

а) перебежчик, сторожка
б) жизнь, книжка
в) намажьте, жонглировать
г) пейзаж, дружба

21. Звук [ш] есть во всех словах ряда:
а) варежка, дружба
б) дрожь, художник
в) пейзаж, помощник
г) съешь, песчаный

22. Каждое слово содержит 6 звуков в ряду:
а) лётчик, устный, сшитый
б) детство, отчитать, купаться
в) отнять, ёршик, поездка
г) лесник, читая, взбить

23. Звук [с] отсутствует во всех словах ряда:
а) паровоз, сшить, айсберг
б) бесшумный, сделать, распить
в) сжать, косьба, счастье
г) сидеть, расхвалить, сзади

24. Звук [д`] есть во всех словах ряда:
а) свадьба, подъезд, дом
б) сядь, дикий, доклад
в) дистанция, молотьба, академия
г) сладко, делегат, лошадь

25. Звуков меньше, чем букв, во всех словах ряда:
а) южная, пень
б) счёт, пять
в) солнце, якорь
г) пьеса, эффект

26. Звуков больше, чем букв, во всех словах ряда:
а) воюю, страстная
б) тюльпан, юркий
в) двоякий, оппозиция
г) значение, явление

27. Количество звуков и букв совпадает во всех словах ряда:
а) улыбаться, знания
б) вьюга, счастье
в) деревья, подъезд
г) местность, деревня

28. Слово *яма* имеет звуко-буквенный состав:
а) 2 звука и 3 буквы
б) 3 звука и 3 буквы
в) 3 звука и 4 буквы
г) 4 звука и 3 буквы

29. Слово *аллея* имеет звуко-буквенный состав:
а) 6 звуков и 5 букв
б) 3 звука и 4 буквы
в) 4 звука и 5 букв
г) 5 звуков и 5 букв

30. Слово *стоять* имеет звуко-буквенный состав:
а) 5 звуков и 5 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 6 звуков и 5 букв

г) 6 звуков и 6 букв

31. Слово *пение* имеет звуко-буквенный состав:

а) 6 звуков и 6 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 5 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 5 букв

32. Слово *субъективистское* имеет звуко-буквенный состав:

а) 13 звуков и 16 букв
б) 14 звуков и 16 букв
в) 15 звуков и 16 букв
г) 16 звуков и 16 букв

33. Слово *бьётся* имеет звуко-буквенный состав:

а) 4 звука и 6 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 6 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 6 букв

34. Количество слогов в слове *рассказавшая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

35. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове НРАВСТВЕННЫЕ после ударного гласного произносится [ф].
б) В слове БЛИЗОСТЬЮ мягкость [с’] не обозначается буквой Ь (мягкий знак).
в) В слове ЧУВСТВОМ буква В обозначает непроизносимый согласный звук.
г) В слове ПРЕДСТАВЛЯЛ звуков столько же, сколько букв.

36. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЛЮБОВЬ буква Ю обозначает 2 звука: [й] и [у].
б) В слове СОЮЗ наблюдается оглушение конечного согласного звука.
в) В слове ЧАСТНОМ буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.
г) В слове РУССКИХ звуков меньше, чем букв.

37. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове НЕИЗВЕСТНЫХ буква Т обозначает непроизносимый звук.
б) В слове ВХОДЯ первый звук – [ф].
в) В слове ДОСТАНЬТЕ мягкость согласного [н’] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
г) В слове СЕРЬЁЗНОГО звуков больше, чем букв.

38. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЖИЗНЬЮ звуков столько же, сколько букв.
б) В слове НАИВНЫМ после ударного гласного произносится [ф].
в) В слове СТЕСНЕНИЯ 6 мягких согласных звуков.
г) В слове БЕСХИТРОСТНОЙ буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.

39. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове РАБСТВО после ударного гласного произносится [п].
б) В слове УБЕЖДЕНЬЕ звуков столько же, сколько букв.
в) В слове НИЗШИХ 1 звонкий согласный звук.
г) В слове ЗНАЧИМОСТЬ буква И указывает на мягкость [ч].

40. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЖИЗНЬЮ под ударением произносится [ы].
б) Слово ВСТУПАЛА начинается звуком [ф].
в) В слове РАСШАТАННОСТИ 5 глухих согласных звуков.
г) В слове ИССЛЕДУЯ звуков столько же, сколько букв.

41. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) докУмент
б) лОвка
в) брАлась
г) балУясь

42. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) щАвель
б) закУпорить
в) воспринЯл
г) путепрОвод

43. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) зАгнутый
б) снЯла
в) красивЕе
г) звОнит

44. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) значИмый
б) бАловать
в) нАчали
г) свеклА

Современный русский язык *(Словообразование)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3
1. Неправильно выделено окончание в слове:
а) лес-АМИ
б) врач-ЕЙ
в) береж-ЕШЬ
г) лис-ИЙ
2. Неправильно выделена основа в слове
а) *волчий-нулевая флексия*
б) *укрепил-нулевая флексия*
в) *начина-ет-ся*
г) *раствори-ть*
3. Компактная (непрерывная) основа есть в слове
а) какой-либо
б) потрудились
в) заморозки
г) умывайтесь
4. Продуктивными префиксами в русском языке конца XX в. являются:
а) пра-, су-, воз-
б) штабс-, лейб-, обер-
в) супер-, гипер-, мега-
г) чрез-, низ-, со-
5. В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ
в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ
6. В каком слове неправильно выделен корень?

а) по-ЗОЛОЧ-енн-ый
б) за-ДРОЖ-а-л-и
в) за-ЖГЛ-а-сь
г) СИН-е-ет
7. Свободный корень выделяется в слове
а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть
8. Связанный корень есть в слове
а) безмерный
б) прибавить
в) стекольщик
г) подосиновик
9. Какое слово правильно разбито на морфемы?
а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое
Правильно разделено на морфемы слово:
а) вы-здорав-л-и-ва-ющ-ий
б) пере-прыг-ну-ть
в) раз-ыгр-ыв-ать
г) по-за-вчер-а
В каком слове есть суффикс -н-?
а) львиный
б) туманный
в) лиственный
г) усиленный
Словообразовательный аффикс есть в слове
а) быстрейший
б) быстрота
в) читать
г) читала
Суффикс -ТЬ в слове ВЫУЧИТЬ выполняет
а) словообразовательную функцию
б) формообразующую функцию
в) основооформляющую функцию
г) стилистическую функцию
Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет
а) основооформляющую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию
Словообразовательную функцию выполняет флексия в слове
а) задумала
б) маркиза
в) умна
г) одна
16. Отсутствует окончание в слове:
а) ответственность
б) разыгравшийся
в) учитель

г) заслушав

17. Отсутствует суффикс в слове:

а) учёный
б) герой
в) житель
г) шла

18. Отсутствует приставка в словах ряда:

а) подначить, подмога
б) подольщаться, подобный
в) подол, подошва
г) подолгу, подпруга

19. Нулевое окончание имеют слова в ряду:

а) людей, друзей, соловей
б) тишь, заметишь, комедий
в) основ, линий, лист
г) статей, коней, ручей

20. Омонимичные корни имеют слова в ряду:

а) друг, друзья, дружба
б) ломать, надломленный, слом
в) слушать, ухо, слух
г) носить, приношение, переносица

21. Два суффикса имеет слово:

а) сотрудник
б) подписанный
в) снежинка
г) дружественность

22. Одинаковые окончания имеют слова в ряду:

а) подков, слов, даров
б) верблюжий, патриарший, заячий
в) гантелей, коней, батарей
г) свежий, медвежий, неуклюжий

23. Все слова имеют окончания в ряду:

а) щенячий, четырёх, сидя
б) крот, поёшь, бюро
в) читающий, рисуя, зрячий
г) горячий, печаль, пальтецо

24. Отсутствует окончание во всех словах ряда:

а) около, сидя, лучше
б) дров, депо, красивее
в) кино, шесть, опять
г) создатель, читая, герой

25. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:

а) столов, основ, коров
б) соловей, станций, улыбнулся
в) голосок, досок, гостей
г) герой, медвежий, друзей

26. Все слова являются однокоренными в ряду:

а) серенький, сернистый, серный, серость
б) приморский, уморился, выморочный, заморыш
в) речка, заречье, речистый, речной
г) наводнение, водяной, подводный, вода

27. Все слова имеют суффикс *-ий-* в ряду:

а) плакучий, певчий, могучий

б) колючий, беличий, жгучий
в) кипучий, сыпучий, телячий
г) лисий, птичий, волчий

28. Отсутствует приставка во всех словах ряда:
а) отток, отцовский, отсек
б) отчаяться, отшельник, отрыв
в) отрочество, отечество, отвага
г) ответный, отвердеть, оттепель

29. Отсутствует окончание во всех словах ряда:
а) можно, трюмо, написав, выше
б) зная, знамя, свеча, молча
в) окно, депо, едва, два
г) пальто, ружьецо, создавая, писатель

30. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:
а) коней, ручей, статей, соловей
б) коров, дров, основ, домов
в) снова, основа, лоскут, пекут
г) зданий, собачий, лист, комедий

31. Отсутствует суффикс во всех словах ряда:
а) чулок, каток, лоток, мосток
б) зАмок, сверчок, лепесток, стручок
в) пушка, дужка, мушка, сушка
г) столица, птица, улица, курица

32. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

33. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) учительский
б) слушаясь
в) щенячий
г) малинка
г) образность

34. Приставку, корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) устремившийся
б) нахмурился
в) пересолил
г) подъёмный

35. Количество морфем в слове *стилистическая*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

36. Слово *испёкся* имеет морфемный состав:
а) приставка – корень – постфикс
б) приставка – корень – окончание – постфикс
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – окончание – постфикс

37. Слово *преступление* имеет морфемный состав:
а) приставка – корень – суффикс
б) корень – суффикс – суффикс – окончание
в) приставка – корень – суффикс – окончание

г) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

38. Способ образования слова *приусадебный*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

39. Способ образования слова *безопасный*:

а) суффиксальный
б) нулевая суффиксация
в) приставочно-суффиксальный
г) приставочный

40. Способ образования слова *гордость*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

41. Слово *железобетонный* образовано:

а) суффиксальным способом
б) сложением слов
в) сложением основ с помощью интерфикса и суффикса
г) интерфиксальным способом

42. Образовано с помощью суффикса *-ность-* слово:

а) человечность
б) древность
в) картинность
г) готовность

43. Способ образования слова *зелень*:

а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) суффиксальный

44. Морфологическим способом образовано слово:

а) сегодня
б) лесостепь
в) настольный
г) вуз

45. Неморфологическим способом образовано слово:

а) семьсот
б) дописать
в) навсегда
г) ослиный

46. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

47. Непроизводную основу имеет слово:

а) качка
б) жвачка
в) пачка
г) пытка

48. Непроизводным является слово:

а) краска

б) бег
в) тишь
г) книга

49. Слово *перестройка* образовано от слова:
а) стройка
б) строить
в) перестрой
г) перестроить

50. Слово *землячка* образовано от слова:
а) земля
б) земляк
в) земляной
г) земельный

51. Слово *ночёвка* образовано от слова:
а) ночевать
б) ночь
в) ночной
г) ночью

52. Производную основу имеют все слова ряда:
а) бараний, синий, живёшь
б) пятеро, молча, жизнь
в) обул, бельё, лицо
г) рассказ, птичий, сырьё

53. Одинаковое словообразовательное значение имеют суффиксы во всех словах ряда:
а) снежинка, корзинка, грузинка
б) лесник, конник, сонник
в) учитель, сеятель, писатель
г) молодняк, дубняк, синяк

54. Слово *влюблённость* образовано от слова:
а) любить
б) влюбиться
в) влюбляться
г) влюблённый

55. Исходным в ряду *чернь, чёрненький, чёрный, чернота, чернеть, чернуха, чернить* является слово:
а) чернь
б) чёрный
в) чернеть
г) чернота

56. Словообразовательная цепочка построена ошибочно в ряду:
а) красивый → некрасивый → некрасиво
б) дом → домашний → недомашний
в) дряхлый → дряхлеть → одряхлеть
г) синь → синий → синева

57. Лишним в ряду *остряк, здоровяк, молодняк, добряк* является слово:
а) здоровяк
б) добряк
в) остряк
г) молодняк

58. Наблюдается при образовании слова *колокольня*:
а) чередование звуков
б) перемещение ударения
в) чередование звуков и перемещение ударения

г) чередование звуков, перемещение ударения и усечение основы производящего слова

Современный русский язык *(Лексикология)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Глагол употреблён в прямом значении в примере:
а) часы *идут*
б) дождь *прошёл*
в) человек *прошёл*
г) век *прошёл*

2. Прилагательное *железная* употреблено в прямом значении в примере:
а) *железная* воля
б) *железная* руда
в) *железная* логика
г) *железная* хватка

3. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:
а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

4. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:
а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы
г) *золотые* часы

5. Слово *солнце* в предложении *Не сиди на солнце!* употребляется в значении:
а) «свет, тепло, излучаемые этим светилом»
б) «небесное светило»
в) «раскрой одежды в виде круга»
г) «то, что является источником, средоточием чего-н. ценного, высокого»

6. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:
а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

7. Слово *дорога* в предложении *Труд – дорога к успеху* имеет значение:
а) «место, по которому надо пройти или проехать»
б) «образец действий, направление деятельности»
в) «путешествие, пребывание в пути»
г) «полоса земли, предназначенная для передвижения»

8. Правильно определено значение слова:
а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

9. Употребляется в предложении *Есть такое дело!* омоним:
а) *есть*^{1} – «принимать пищу, употреблять в пищу»
б) *есть*^{1} – «разрушать химически»
в) *есть*^{2} – «существует, имеется»
г) *есть*^{3} – «ответ подчинённого в армии, обозначающий, что команда понята и принята к исполнению»

10. Слова *пространный – пространственный* - это:
а) омонимы

б) паронимы
в) синонимы
г) антонимы

11. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных <u>косой</u>, / Всё утро дождик шёл <u>косой</u>* - это:

а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

12. Слова *гвОздики - гвоздИки* - это:

а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

13. Слова *контуры - очертания* - это:

а) омонимы
б) паронимы
в) антонимы
г) синонимы

14. Слова *блондин - брюнет* - это:

а) омонимы
б) паронимы
в) синонимы
г) антонимы

15. Синонимы представлены в ряду:

а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий
в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

16. Подходит по смыслу для вставки в предложение *День жизни – это совсем не так мало, как может …* синоним:

а) представиться
б) померещиться
в) вообразиться
г) показаться

17. Ошибочное отнесение слова к синонимам наблюдается в ряду:

а) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
б) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
в) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
г) большой, огромный, гигантский, крупный

18. Фразеологический оборот используется в предложении:

а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

19. Синонимичными являются фразеологизмы в ряду:

а) в поте лица, в тягости
б) держать себя высоко, парить в эмпиреях
в) маменькин сынок, кровь с молоком
г) в один миг, живым манером

20. Слово *векша (белка)* - это:

а) профессионализм

б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

21. Слово *абитуриент* по происхождению:
а) английское
б) французское
в) русское
г) немецкое

22. Крылатое выражение *Ба! знакомые всё лица* вошло в нашу речь:
а) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
б) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
в) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
г) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

23. Все слова относятся к лексике ограниченного употребления в ряду:
а) гутарить, компьютер
б) поэт, лицедей
в) интернет, притаранить (принести)
г) курень, предки (родители)

24. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:
а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

25. Только старославянские фразеологизмы представлены в ряду:
а) сапоги всмятку, альфа и омега
б) помирать со смеху, по образу и подобию
в) всем сердцем, на сон грядущий
г) нищие духом, знамение времени

Современный русский язык *(Морфология. Имена)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:
а) гвоздь
б) брат
в) Виктор
г) зевака

2. Одушевлённым и нарицательным именем существительным женского рода, винительного падежа, единственного числа, 2 субстантивного склонения является слово:
а) землю
б) дочки
в) барышню
г) кукла

3. Качественным именем прилагательным женского рода, винительного падежа, единственного числа, в полной форме, положительной степени сравнения является слово:
а) частыми (каплями)
б) ярчайшую (звезду)
в) беличью (шапку)
г) верную (подругу)

4. Относительным именем прилагательным среднего рода, предложного падежа, единственного числа является слово:
а) смешном (чудаке)
б) свободном (времени)

в) волчьем (логове)
г) весеннем (утре)

5. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

6. Порядковым именем числительным единственного числа, мужского рода, творительного падежа является слово:

а) двумя пятыми
б) трём
в) первым
г) одним

7. Личным местоимением 3 лица, единственного числа, именительного падежа является слово:

а) мой
б) я
в) кто-то
г) он

8. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

9. Вариантные падежные формы имеет существительное:

а) масло
б) сахар
в) карандаш
г) чернила

10. Лексически неодушевлённым, но грамматически одушевлённым является существительное:

а) отряд
б) леший
в) народ
г) лесник

11. Синтаксическая функция существительного в предложении *От <u>мороза</u> горели щёки*:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

12. Неодушевлённым, нарицательным, абстрактным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:

а) шампунь
б) выборы
в) бег
г) пение

13. Неодушевлённым, нарицательным, несклоняемым именем существительным среднего рода является слово:

а) шимпанзе

б) маэстро
в) пенальти
г) кашне

14. Притяжательным именем прилагательным женского рода, единственного числа, именительного падежа является слово:

а) медвежья (пасть)
б) медвежья (шуба)
в) медвежья (походка)
г) медвежья (услуга)

15. Качественным именем прилагательным мужского рода, единственного числа, в краткой форме является слово:

а) (день) удачнейший
б) (день) удачный
в) (день) удачнее
г) (день) удачен

16. Дробным именем числительным родительного падежа является слово:

а) одиннадцати
б) трёх пятых
в) семерых
г) восемьдесят первого

17. Порядковым именем числительным единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:

а) шестисотой
б) две третьих
в) восьмую
г) девятилетнюю

18. Вопросительным местоимением единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:

а) что
б) свою
в) всякой
г) какую

19. Неопределённым местоимением только именительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) что-либо
б) некий
в) некто
г) кто-то

20. Отсутствует соотношение грамматического рода с лексическим значением пола у существительного:

а) кот
б) горностай
в) селезень
г) лев

21. Падеж существительного в контексте *Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой <u>Матрёны</u>* выражает грамматическое значение:

а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

22. Разновидность адъективного склонения прилагательного *плохой*:

а) мягкая
б) твёрдая

в) смешанная
г) «нулевая»

23. Неодушевлённым, нарицательным, собирательным именем существительным женского рода, 3 субстантивного склонения, только единственного числа, именительного падежа является слово:

а) тип
б) молодёжь
в) листва
г) купечество

24. Неодушевлённым, нарицательным, вещественным именем существительным среднего рода, 1 субстантивного склонения, только единственного числа, дательного падежа является слово:

а) окну
б) сливкам
в) молоку
г) чуду

25. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:

а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

26. Качественным именем прилагательным в сравнительной степени является слово:

а) наилучшее (пожелание)
б) громче всех (голос)
в) самый интересный (рассказ)
г) более громкий (голос)

27. Собирательные имена числительные образуются от количественных имён числительных:

а) от 2 до 10
б) от 1 до 7; 10
в) от 2 до 7; 9, 10
г) от 1 до 10

28. Количественным (целым) составным именем числительным творительного падежа является слово:

а) сорок вторым
б) тремя седьмыми
в) двадцатью пятью
г) шестнадцатью

29. Неопределённым местоимением дательного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) некоторый
б) чем-то
в) кое-какому
г) кому-либо

30. Отрицательным местоимением творительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) нисколько
б) никем
в) ничьим
г) никаким

Современный русский язык *(Морфология. Глагол. Служебные слова)*

ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Ошибочным является высказывание:

а) Основу неопределенной формы глагола определяем, отбрасывая суффиксы инфинитива -ть, -ти

б) Основа настоящего времени глагола получается путем отделения окончания 3 лица мн.ч. в форме настоящего или простого будущего времени глагола

в) Основа инфинитива обычно совпадает с основой простого будущего времени глагола

г) все варианты верны

2. Только непереходные глаголы представлены в ряду:

а) писать, идти, встретить

б) сидеть, ломать, худеть

в) спать, стоять, зеленеть

г) женить, лежать, рассказывать

3. Только двувидовые глаголы представлены в ряду:

а) парить, завещать, перейти

б) ревновать, белеть, пропеть

в) велеть, женить, обещать

г) нарисовать, петь, убрать

4. Возвратный глагол с новым лексическим значением образуется с помощью *-ся* в предложении:

а) После окончания института выпускники направляются на работу в сельские районы

б) Колонна машин направляется к лесу

в) Дом строится рабочими

г) Письма разносятся почтальоном

5. Отсутствует возвратная форма у глагола:

а) тянуть

б) греметь

в) собирать

г) валять

6. Выделенный глагол употребляется в форме абстрактного настоящего времени в предложении:

а) Леса, как ночь, *стоят* за домом

б) *Облетают* последние маки

в) Всякий, кто *трудится*, имеет право жить

г) во всех предложениях глаголы употребляются в форме абстрактного настоящего времени

7. Переносное употребление временной формы глагола наблюдается в предложении:

а) На протяженье многих зим я помню дни солнцеворота (Б. Пастернак)

б) И умру я не на постели при нотариусе и враче (Н. Гумилев)

в) Иду я вчера по улице и вижу Вашего сына в странной компании

г) Я знаю об этом уже давно

8. Выделенное слово является глаголом в форме повелительного наклонения в предложении:

а) *Скажите* мне хоть слово!

б) *Скажите,* какая невинность!

в) Вы мне *скажете*, что Вас мучает?

г) все глаголы в форме повелительного наклонения

9. Только безличные глаголы представлены в ряду:

а) темнеет, цветет, нездоровится

б) знобит, хочется, светает

в) морозит, верится, терпит

г) холодает, пахнет, пьётся

10. Глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять

б) дать, рисовать, клеить
в) считать, терпеть, строить
г) брить, зиждиться, кушать

11. Глаголы II спряжения представлены в ряду:
а) стоять, решать, видеть, вынести
б) ворчать, тереть, ловить, вылететь
в) бояться, гнать, возить, ненавидеть
г) зиждиться, стелить, держать

12. Причастие *отброшенный*:
а) действительное настоящего времени
б) страдательное прошедшего времени
в) действительное прошедшего времени
г) страдательное настоящего времени

13. Выделенное слово является наречием в предложении:
а) Я нынче *спокойней*
б) От его привычных слов стало еще *больней*
в) Мальчик побежал *быстрей*
г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

14. Наречие употреблено в сложной превосходной степени в предложении:
а) Старик заговорил тише
б) Строжайше б я запретил этим господам на выстрел подъезжать к столице
в) Он признавал, что Дронов умнее его на словах
г) Юноша спорил спокойнее всех

15. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:
а) Девочка *легко* спрыгнула с высокого крыльца и побежала навстречу гостю
б) Твое *легко* прикосновение
в) С любимыми не всегда *легко*
г) Жить по совести *легко*

16. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:
а) А ему *радостней всех*
б) Ты у меня *лучше всех*
в) *Аккуратнее всех* написал Толя
г) *Всех счастливее* в мире влюблённые

17. Выделенное слово является модальным в предложении:
а) Завтра, *вероятно*, будет хорошая погода
б) Завтра *вероятно* посещение музея
в) оба слова являются модальными
г) модальные слова отсутствуют

18. Только смысловые частицы представлены в ряду:
а) что за, только, ни
б) хоть, будто бы, пусть
в) бы, как раз, лишь
г) едва ли, ну и, даже

19. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

20. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:
а) зато
б) же
в) однако
г) и

21. Лишним в ряду сочинительных союзов *иль, либо, то - то, не то - не то, или, зато* является:

а) то - то
б) либо
в) зато
г) иль

22. Подчинительный союз *пока* в предложении *Вчера вечером, пока мы оба молча ожидали Асю, я убедился в необходимости разлуки* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:

а) причины
б) времени
в) уступки
г) условия

23. Выделенное слово является союзом в предложении:

а) Я не знала, *что* ему делать
б) Детям понравились утки, *что* плавали в городском пруду
в) Мы часто не умеем понять, *что* значат приметы
г) Гость отметил, *что* хозяйка была молода, умна и красива

24. Выделенное слово является союзным словом в предложении:

а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал
б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного
в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга
г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

25. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:

а) сравнительные
б) изъяснительные
в) определительные
г) образа действия

26. Слово *согласно* является предлогом в предложении:

а) Всё лето мы жили дружно и согласно
б) Товарищество согласно с решением директора
в) Следует действовать согласно с законом
г) Согласно предписанию вы должны покинуть город в 24 часа

27. Слово *впереди* является предлогом в предложении:

а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

Современный русский язык *(Синтаксис простого и осложнённого предложения)*

ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:

а) корреляция
б) согласование
в) управление
г) примыкание

2. Вид связи слов в словосочетании *слушать внимательно*:

а) параллелизм
б) примыкание
в) согласование

г) управление

3. Вид связи слов – согласование – в словосочетании:

а) красавица дочка

б) очень интересный

в) пожелтели до верхушек

г) собравших урожай

4. Именными являются все словосочетания в ряду:

а) подёрнутая дымкой, каждый день, мои успехи

б) с чувством удовлетворения, подняли шум, бледный от услышанного

в) наполняя воздух, морской прибой, нечто необычное

г) со страшной силой, к другому берегу, кофе по-турецки

5. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) *Ветер перешёл* в ураган.

б) В его улыбке *было что-то* детское.

в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.

г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

6. Грамматическая основа предложения *Соседка с дочерью должны были поехать к врачу*:

а) *соседка* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое

б) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое

в) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были* - сказуемое

г) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны* - сказуемое

7. Сказуемое является простым глагольным в предложении:

а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*

б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*

в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*

г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

8. Выделенное слово является дополнением в предложении:

а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)

б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.

в) Посредине стола стоял салат *из капусты.*

г) Митя купил *для матери* новую книгу.

9. Выделенное слово является определением в предложении:

а) *Его* мучили мечты о женитьбе.

б) *Это* время глядело единственной женщиной рядом. (В.С. Высоцкий)

в) Часа *два* он шёл лесом.

г) Идти босиком было очень *приятно.*

10. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:

а) Посредине комнаты стоит большой круглый стол *из* красного *дерева.*

б) *Для меня* нет ничего невозможного.

в) *В тишине* особенно хорошо думалось.

г) *Из лилий с розами* венок небрежно волосы венчает. (И.И. Козлов)

11. Приложение обозначает свойство или качество предмета в предложении:

а) Женщина-геолог открывает дверь.

б) Город Омск имеет свою историю.

в) Сердце-камень тревогам закрыто.

г) Журнал «Огонёк» остаётся современным и весьма интересным.

12. Ошибочно квалифицирован в предложении *На берегу небольшой речки сидят рыболовы-любители* второстепенный член предложения:

а) *любители* - определение

б) *на берегу* - обстоятельство

в) *небольшой* - определение

г) *речки* – дополнение

13. Односоставным безличным является предложение:

а) *Быть матерью трудно.*

б) *Нас принимали как дорогих гостей.*

в) *Невозможно было противиться воле отца.*

г) *Служить Родине почётно.*

14. Двусоставным является предложение:

а) *Вдыхать свежий воздух!*

б) *Вдыхать свежий воздух приятно.*

в) *Приятно вдыхать свежий воздух!*

г) *Свежий воздух!*

15. Правильно охарактеризовано предложение *Цыплят по осени считают*:

а) простое, двусоставное, неполное (с опущенным подлежащим)

б) простое, односоставное, безличное

в) простое, односоставное, обобщённо-личное

г) простое, односоставное, неопределённо-личное

16. Распространённым является предложение:

а) *Что-то произошло невероятное.*

б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*

в) *Снег всё идёт и идёт.*

г) *Она улыбнулась.*

17. Нераспространённым является предложение:

а) *Я люблю поесть.*

б) *Желание уехать усилилось.*

в) *Николай с племянником терял присутствие духа.*

г) *Весело кататься с горки!*

18. Правильно квалифицирован в предложении *Вот на окне скромно прижался в уголок неуклюжий кактус, колючий, толстокожий* распространяющий член:

а) *колючий, толстокожий* – несогласованные определения

б) *на окне* – обстоятельство места

в) *в уголок* – косвенное дополнение

г) *скромно* – обстоятельство меры и степени

19. Неполным является предложение:

а) *На бульваре посреди суеты продают мимозу.*

б) *На улице стало морозно.*

в) *Пою тебе о любви.*

г) *Хозяйка попросила гостей в комнату.*

20. Неосложнённым является предложение:

а) *Весна в Полесье наступила в эти дни ранняя, дружная, неожиданная.*

б) *Поднимающееся над горизонтом солнце озарило мир ярким светом.*

в) *Ах, Николай, мне так грустно!*

г) *Он, точно волшебник, исполнял все мои желания.*

21. Осложнено однородными членами предложение:

а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*

б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*

в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*

г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

22. Осложнено обращением предложение:

а) *Душа моя, я помню, с детских лет чудесного искала.* (М.Ю. Лермонтов)

б) *Боец, парнишка белокурый, тихонько трогает гармонь.* (А.Т. Твардовский)

в) *Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.* (Ф.И. Тютчев)

г) *Она горит, твоя звезда, природа!* (Н.А. Заболоцкий)

23. Правильно охарактеризовано предложение *Ровная, накатанная дорога, мягко серея в траве, бежала в даль*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

б) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

в) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое – *бежала в даль*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

г) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

24. Правильно охарактеризовано предложение *Во всякое время года приходилось мне ездить на станцию из своего села или, наоборот, в село со станции*:

а) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено вводным словом

б) простое, односоставное – глагольное – неопределённо-личное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом

в) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом

г) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, неполное: опущено подлежащее, осложнено однородными членами и вводным словом

25. Правильно охарактеризовано предложение *Могучий вал самой пёстрой смеси звуков гулким эхом отдавался на противоположном берегу и, как пенистая волна, тянулся далеко вниз по реке*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемое – *отдавался* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словосочетанием

в) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

г) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

26. Правильно охарактеризовано предложение *Со времён Ермака русские люди, одержимые страстью познания, двигались на Восток с рек Цны-голубки, Десны-красавицы, Волги-матушки*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и приложениями

б) простое, двусоставное: подлежащее – *русские люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением и приложениями

г) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

27. Правильно охарактеризовано предложение *Яркое солнце, играя, блестело на талом, прозрачной корой обледеневшем снегу*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

в) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством и однородными членами

28. Правильно охарактеризовано предложение *Обувшись, старик, не торопясь, надел в рукава сморщенный тулуп и полез вниз по лестнице, приставленной к крыше*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел в рукава* и *полез вниз*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

б) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

29. Правильно охарактеризовано предложение *Он приоткрыл дверь и, высунувшись, не соступая с порога, достал откуда-то сверху мёрзлую рыбину – хорошего, килограмма на три, налима*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

б) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным уточняющим членом

в) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

г) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

30. Правильно охарактеризовано предложение *Кроме вышеописанных птиц, в рощах и густых кустарниковых зарослях, окаймляющих берега реки, гнездились в большом количестве и другие виды, как-то: скворцы, дятлы, мухоловки*:

а) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением, уточняющими членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *виды*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащие – *скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

31. Правильно охарактеризовано предложение *Действительно, среди широких лугов, то просто зелёных, то цветущих разными цветами, протекает речка Колокша*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

в) простое, двусоставное: подлежащее – *речка Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

г) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

Современный русский язык *(Синтаксис сложного предложения)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Сложным является предложение:

а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)

б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*

в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*

г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

2. Предложение *Вода в озере побелела, сгустела, как сметана, и, будто утеряв привычную стихию, чайки с громкими паническими криками носились над береговой кромкой*:

а) сложное с разными видами связи
б) бессоюзное сложное
в) сложносочинённое
г) сложноподчинённое

3. Предложение *В сонном воздухе слышались какие-то звуки, точно кто-то вздыхал и шептался*:

а) бессоюзное сложное
б) сложноподчинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложносочинённое

4. Предложение *Неловко повернувшись на печи, я свалил утюг, загремев по ступеням влаза, он шлёпнулся в лохань*:

а) сложное с разными видами связи
б) сложносочинённое
в) сложноподчинённое
г) бессоюзное сложное

5. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:

а) бессоюзное сложное
б) сложносочинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложноподчинённое

6. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:

а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

8. Вид сложносочинённого предложения *Погаснет ласковое пламя, и сердце превратится в прах (С.А. Есенин)* по союзу:

а) ССП с пояснительным союзом
б) ССП с противительным союзом

в) ССП с разделительным союзом

г) ССП с соединительным союзом

9. Бессоюзным сложным является предложение:

а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)

б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*

в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)

г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

10. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:

а) причины

б) времени

в) условия

г) уступки

11. Сложноподчинённым с однородным соподчинением является предложение:

а) *Но, чтоб продлилась жизнь моя, я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.* (А.С. Пушкин)

б) *Сбивают из досок столы во дворе, пока не накрыли, стучат в домино.* (В.С. Высоцкий)

в) *И я поверила, что есть прохладный снег и синяя купель для тех, кто нищ и болен.* (А.А. Ахматова)

г) *Но не хочу я знать, что время лечит, что всё проходит вместе с ним.* (В.С. Высоцкий)

12. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:

а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)

б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)

в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)

г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

13. Сложноподчинённым с придаточным объектным является предложение:

а) *Иногда подымался холодный, порывистый ветер, что было хуже.*

б) *Анна Романовна начала читать любовный роман, что был куплен уже неделю назад.*

в) *Что воля, что неволя – всё равно.*

г) *Лёшка пролепетал, что они с Витькой и не думали бежать на фронт.*

14. Предикативные части связаны подчинительным союзом *что* в сложноподчинённом предложении:

а) *Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой!* (М.Ю. Лермонтов)

б) *Я не слыхала звонов тех, что плавали в лазури чистой.* (А.А. Ахматова)

в) *Мы понять не умеем, что нам жизнь говорит.* (П.С. Соловьёва)

г) *Прости, что я жила скорбя и солнцу радовалась мало.* (А.А. Ахматова)

15. Количество придаточных частей в сложноподчинённом предложении *Кто не знает этого очарования весеннего вечера на Волге, когда потухают последние отблески вечерней зари, когда загораются первые огоньки в домах, когда так тихо, что, кажется, слышно биение самой земли?*:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

16. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)

б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*

в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)

г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

17. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *Лошади бегут, солнце всё выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не бывала в июне такой богатой, такой пышной*:

а) сочинительная и подчинительная

б) бессоюзная и подчинительная

в) бессоюзная и сочинительная

г) бессоюзная, сочинительная и подчинительная

18. Правильно охарактеризовано предложение *Месяц меркнет, омрачается, догорающий и тающий, и, дрожа, ковыль качается, точно призрак умирающий (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложносочинённое с присоединительным союзом и значением добавочного сообщения; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

б) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

в) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

г) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

19. Правильно охарактеризовано предложение *В твои глаза взглянув, я вижу в зыбком взоре, что страсть была тебе знакома и близка (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным определением, придаточная – однородными членами

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзным словом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *страсть была знакома* и *близка*, придаточной – *я вижу*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

20. Правильно охарактеризовано предложение *Сквозь высокую осоку серп серебряный блестит; ветерок, летя к востоку, вашей шалью шелестит (М.А. Кузмин)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть осложнена уточняющим членом, вторая – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным определением

в) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

21. Правильно охарактеризовано предложение *Так пел её голос, летящий в купол, и луч сиял на белом плече, и каждый из мрака смотрел и слушал, как белое платье пело в луче (А.А. Блок)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая, третья и четвёртая не осложнены

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами и обособленным обстоятельством, вторая не осложнена

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

22. Правильно охарактеризовано предложение *Твой голос весело звенел из каждой строчки светлым звоном, а край небес, как жар, горел за лесом, вьюгой заметённым (В.П. Катаев)*:

а) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным определением

б) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край небес горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

г) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

23. Правильно охарактеризовано предложение *За озером луна остановилась и кажется отворенным окном в притихший, ярко освещённый дом, где что-то нехорошее случилось (А.А. Ахматова)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзным словом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая

основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным обстоятельственным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

24. Правильно охарактеризовано предложение *Но взгляни: сквозь отверстие облака, как сквозь арку из каменных плит, в это царство тумана и морока первый луч, пробиваясь, летит (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

б) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами

в) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена однородными членами

г) сложное, бессоюзное со значением пояснения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

25. Правильно охарактеризовано предложение *Играет ветер тучею косматой, ложится якорь на морское дно, и, бездыханная, как полотно, душа висит над бездною проклятой (О.Э. Мандельштам)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением

в) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит бездыханная*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением и обособленным обстоятельством

26. Правильно охарактеризовано предложение *Хозяин твой и мил и знаменит, и у него гостей бывает в доме много, и каждый, улыбаясь, норовит тебя по шерсти бархатной потрогать (С.А. Есенин)*:

а) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много бывает*, третьей – *каждый норовит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и

знаменит, второй - *бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

27. Правильно охарактеризовано предложение *Когда минует день и освещение природа выбирает не сама, осенних рощ большие помещения стоят на воздухе, как чистые дома (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, сложноподчинённое с однородным и неоднородным соподчинением придаточных времени и сравнения, присоединённых подчинительными союзами *когда* и *как*; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*, третьей придаточной - *дома*; все части не осложнены

б) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзным словом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

в) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

г) сложное, сложноподчинённое с неоднородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

28. Правильно охарактеризовано предложение *И солнц и лун прошло так много, печальный царь, томяся, ждёт, он жадно смотрит на дорогу, склонясь у каменных ворот (Н.С. Гумилёв)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

в) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное с причинным значением; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он*

смотрит; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

29. Правильно охарактеризовано предложение *Стою один среди равнины голой, а журавлей относит ветер вдаль, я полон дум о юности весёлой, но ничего в прошедшем мне не жаль (С.А. Есенин)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль ничего*; все части не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с противительными союзами и значением противопоставления; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

Введение в языкознание

ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Современное языкознание – это:

научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем

наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях

то же, что филология

научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности

Разграничение понятий «язык» и «речь» впервые обосновал:

И.А. Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Ф. де Соссюр

В.В. Виноградов

С точки зрения современного языкознания язык и речь – это:

одно и то же

абсолютно разные явления

разные, но тесно взаимодействующие сущности

не связанные друг с другом понятия

4. Аккумулятивная функция – это:

функция общения, сообщения

функция формирования мыслей

функция накопления и хранения информации

функция выражения чувств, эмоций

5. Коммуникативная функция языка заключается в том, что он является средством:

выражения мыслей

осмысления действительности

осуществления общения между людьми

передачи социально значимого опыта другим поколениям

6. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, называется:

теория трудовых выкриков

теория жестов

скачкообразная теория

теория социального договора

7. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:

ассоциативные

родовидовые

синтагматические

парадигматические

8. Акустический аспект представляет звук как:

продукт работы произносительных органов человека

один из возможных вариантов реализации фонем в процессе

колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи

нет правильного ответа

9. Фонетическая транскрипция – это:

способ однозначной фиксации на письме звукового состава речи

передача на письме фонемного состава слова

передача на письме всех интонационных характеристик речи

запись иноязычных слов средствами национального алфавита

10. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи обусловлены:

позицией звуков в слове

влиянием соседних звуков

нахождением звуков на конце слова

нахождением звуков в безударных слогах

11. Транслитерация – это:

способ однозначной фиксации на письме звукового состава речи

запись иноязычных слов средствами национального алфавита

побуквенная передача текстов и отдельных слов, записанных с помощью одной графической системы, средствами другой графической системы

запись особенностей речи конкретного говорящего

12. Лексическое значение – это:

обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языках свое стандартное выражение

содержание слова, отображающее в сознании человека и закрепляющее в нем представление о наиболее существенных свойствах явлений и предметов действительности

то же самое, что грамматическое значение

нет правильного ответа

13. Одноморфемными являются все единицы ряда:

кино, метро, озеро, древо

дом, стол, сад, лед

если, алло, очень, такси

там, здесь, клад, торт

14. Усложнение – это историческое изменение морфемной структуры слова, в результате которого:

происходит перемещение границ между морфемами в слове, перераспределение морфемного материала внутри слова при сохранении им производного характера

ранее непроизводная основа превращается в производную (членимую на морфемы)

производная основа, ранее распадавшаяся на отдельные морфемы, превращается в непроизводную, морфологически нечленимую благодаря тесной спайке морфем (корня с аффиксами)

нет правильного ответа

15. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:

перестановка ударения, внутренняя флексия

использование предлогов, артиклей, частиц

супплетивизм, слияние морфем

аффиксация, редупликация

16. Укажите строку, в которой одним из способов выражения грамматического значения является супплетивизм:

Kind – Kinder, видишь – увидишь

I – me, иду – шел, good – better

читаю – буду читать, красный – самый красный

крутой – круче, goose – geese

17. Словосочетание – это:

основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов

синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи

один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ)

единица языка, характеризующаяся предикативностью

18. Исследование и группировка языков на основании их структурной близости, независимо от их родственных связей, называется:

ареальная классификация

генеалогическая классификация

социологическая классификация

типологическая классификация

19. К «мёртвым» относятся все языки в строке:

персидский, финский

латинский, санскрит

тувинский, македонский

хорватский, венгерский

20. Группировка языков мира на основании географического принципа, т.е. с учетом сходств, развившихся в результате языковых контактов, называется:

ареальная классификация

генеалогическая классификация

социологическая классификация

типологическая классификация

Теория языка

ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Современное языкознание – это:

а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем

б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях

в) то же, что филология

г) нет правильного ответа

2. Задачей теоретического языкознания является:

а) научно-теоретическое изучение языка, обобщение данных о языке, сравнительная характеристика и оценка различных лингвистических теорий

б) создание и совершенствование письменностей, систем транскрипции устной речи, транслитерации иноязычных слов

в) разработка методики обучения языкам

г) нет правильного ответа

3. К подразделам внутренней лингвистики относятся:

а) психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология

б) дискурсивная лингвистика, когнитивная лингвистика, нейролингвистика

в) фонетика, фонология, морфонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис

г) нет правильного ответа

4. Античным учениям о языке были присущи:

а) идея божественности и всемогущества слова

б) четкое разграничение языка и речи, языка и мышления

в) ясные представления о системе и структурной организации языка

г) нет правильного ответа

5. К представителям исторического подхода в языкознании относятся:

а) Аристотель, Платон, Демокрит

б) Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Шлегель, Ф. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.Х. Востоков;

в) А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, Л.В. Сахарный

г) нет правильного ответа

6. Авторами теории лингвистической относительности являются:

а) Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов

б) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер

в) Б. Ли Уорф, Л. Вайсгербер, Э. Сепир

г) нет правильного ответа

7. Язык, с точки зрения Ф. де Соссюра и его последователей, в отличие от речи является:

а) идеальным, социальным, конечным, фиксированным, обязательным, статичным

б) материальным, индивидуальным, бесконечным, свободным, динамичным

в) линейным, субъективным, преднамеренным, контекстуально обусловленным

г) нет правильного ответа

8. Ф. де Соссюр знаком языка считал:

а) двустороннюю психическую сущность, означаемое и означающее которой неразрывно связаны друг с другом

б) фонему

в) значение

г) нет правильного ответа

9. В современном языкознании системой языка называют:

а) внутренне организованную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов языка

б) схему взаимоотношений между языковыми элементами

в) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов языка, а также схему взаимоотношений между ними

г) нет правильного ответа

10. Единицами языка являются:

а) фонема, морфема, лексема

б) дифференциальные и интегральные признаки фонем

в) жесты, мимика

г) нет правильного ответа

11. По определению Московской фонологической школы, фонемой называется:

а) звукотип, материальное тождество сходных по физической природе звуков, выполняющих смыслоразличительную функцию

б) абстрактная языковая единица, представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков (в сильных и слабых позициях), служащая для различения слов и морфем

в) совокупность релевантных признаков, присущих звуку в его сильной позиции

г) нет правильного ответа

12. Двусторонними являются следующие единицы языка:

а) слова: *дом, красный, ехать, нежно*

б) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*

в) выделенные морфемы: *окрошка, водовоз, чепец, решить*

г) нет правильного ответа

13. Унилатеральными являются концепции языкознания, основанные на представлениях о знаке:

а) как триединстве формы, значения и функции

б) как двусторонней психической сущности, означаемое и означающее которой неразрывно связаны друг с другом

в) как материальной либо идеальной единице языка, выполняющей репрезентативную функцию

г) нет правильного ответа

14. Идея о врожденности всеобщих, ядерных грамматических структур принадлежит:

а) И.А. Бодуэну де Куртенэ

б) Н. Хомскому

в) А.М. Пешковскому

г) нет правильного ответа

15. К сложным фонетическим единицам языка относятся:

а) звук, фонема

б) слог, фонетическое слово, фонетический такт, фонетическая фраза

в) морфонема, диэрема, просодема, интонема

г) нет правильного ответа

16. Взаимоотношения между языком и культурой с позиций современного знания можно охарактеризовать следующим образом:

а) язык является одним из элементов и средств выражения культуры

б) язык и культура тождественны, они связаны друг с другом неразрывно

в) языки выполняют лишь функции кодов, поэтому язык и культура — абсолютно независимые явления

г) нет правильного ответа

17. Психофизиологическая основа языка обусловлена:

а) социально-экономическим строем, идеологией общества, его социальной и профессиональной дифференциацией, политической системой и языковой политикой

б) уровнем развития науки, культуры, искусства, образования, системы массовой коммуникации

в) экономическими, политическими, культурными и др. контактами носителей разных языков

г) нет правильного ответа

18. В соответствии с концепцией Л.В. Щербы, следует различать 3 аспекта языковых явлений:

а) схему, норму, узус

б) узус, норму, речевой акт

в) речевую деятельность, языковую систему, языковой материал

г) нет правильного ответа

19. Методами современной психолингвистики выступают:

а) дистрибутивный анализ

б) трансформационный анализ

в) свободный и направленный ассоциативный эксперимент

г) нет правильного ответа

20. Абсолютный прогресс языка заключается:

а) в приспособлении языка к усложняющимся формам мышления и новым потребностям человеческого общения

б) в совершенствовании языковой техники

в) в переходе от агглютинативного строя к флективному

г) нет правильного ответа

История языка

ОПК-8; ПК-1; ПК-3
1. Определите, к какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:
а) [*ī]
б) [*ū]
в) [*ē]
г) [*ĭ]
2. Чередование в однокоренных словах ПDТАТИ – ЗАПОНА связано с:
а) монофтонгизацией дифтонгов
б) образованием носовых и их последующей деназализацией
в) законом преобразования количественных различий гласных в качественные
г) преобразованием дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными
3. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:
а) рычать
б) обреченный
в) приношение
г) изречь
4. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) разоружение
б) выкручен
в) слушать
г) целый
5. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:
а) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова
б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова
в) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие
6. Выберите ряд, в котором перечислены русизмы в русском языке:
а) полногласие, о в начале слова, ё под ударением, ро- в нач. сл.
б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в нач. сл.
в) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в нач. сл.
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в нач. сл., полногласие
7. В каком из слов ОЛО является полногласием:
а) олово
б) половой
в) колонна
г) холопство
8. В каком из слов ОРО является полногласием:
а) дорожить
б) порода
в) порок
г) воровка
9. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
а) красота
б) правда
в) прекратить
г) плакать
10. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
а) брать
б) неправый
в) благо
г) край
11. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:
а) отпущение

б) отмщение
в) прощение
г) ухищрение
12. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:
а) мощность
б) оснащение
в) размещение
г) чаща
13. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:
а) выждать
б) осуждать
в) невежда
г) одежда
14. Укажите слово, в котором ЖД является признаком старославянизма:
а) изможденный
б) трижды
в) жаждать
г) обождать
15. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:
а) стена
б) добро
в) ужасен
г) роза
16. В каком из слов изменилось число гласных:
а) зьрно
б) сѣмь
в) доуша
г) притъча
17. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
а) бездъньный
б) благочьстивый
в) бъдрость
г) вьрховие
18. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *грязьныи:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу (или месту) образования
19. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сжечь:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)
20. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватьба:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)
21. Установите причины перехода Е>О в слове *на берёзе:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения

в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий
22. Установите причины перехода Е>О в слове *сёстры:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий
23. Установите причины перехода Е>О в слове *житьё:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий
24. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*
а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) сочетание редуцированного с мягким плавным
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ
25. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *тема:*
а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) позднее заимствование
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ
26. Определите слово, в котором был ѣ:
а) снег
б) лев
в) одежда
г) село

Русская диалектология
ОПК-4; ПК-1
1. Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является:
а) диалект
б) идиолект
в) наречие
г) говор
2. Наиболее мелкой единицей диалектного членения языка является:
а) наречие
б) диалект
в) говор
г) социолект
3. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания, – это:
а) наречие
б) диалект
в) койне
г) сленг
4. Диалектный язык – это:
а) разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания
б) совокупность всех диалектов того или иного языка
в) язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения
г) разговорный вариант литературного языка

5. Типы предударного вокализма после твёрдых согласных – это:
а) еканье, иканье, аканье, оканье
б) полное различение гласных, ёканье
в) частичное различение гласных, яканье
г) оканье и аканье
6. Различение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:
а) еканьем
б) аканьем
в) полным различением гласных
г) оканьем
7. Неразличение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:
а) оканьем
б) аканьем
в) еканьем
г) яканьем
8. Полным и неполным может быть:
а) аканье
б) яканье
в) еканье
г) оканье
9. Диссимилятивным и недиссимилятивным может быть:
а) аканье
б) оканье
в) еканье
г) иканье
10. Сильным, умеренным и диссимилятивным может быть:
а) аканье
б) оканье
в) яканье
г) еканье
11. Диалектное членение русского языка – это:
а) группировка говоров
б) классификация говоров
в) систематизация говоров
г) все ответы верны
12. Наиболее значительные территориальные величины русского языка – это:
а) северное и южное наречия
б) диалектные зоны
в) центральные и периферийные говоры
г) среднерусские говоры
13. Среднерусские говоры – это:
а) переходные говоры
б) не являются самостоятельным наречием
в) говоры, переходные от диалекта к просторечию
г) все ответы верны
14. К северновеликорусскому наречию относятся:
а) Западная Смоленская-группа
б) Тульская группа
в) Псковская группа
г) Архангельские говоры
15. К южновеликорусскому наречию относится:
а) Владимир-Поволжская группа
б) Курско-Орловская группа

в) Псковская группа

г) Архангельские говоры

16. Фонема <é> (е закрытое) в русских говорах произносился:

а) как дифтонг [*ие*]

б) как монофтонг [*и*]

в) как дифтонг [*уо*]

г) как монофтонг [*е*]

17. Фонема <ó> (о закрытое) произносилось в русских говорах:

а) как дифтонг [*ие*]

б) как монофтонг [*и*]

в) как дифтонг [*уо*]

г) как монофтонг [*е*]

18. Оканьем называется:

а) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются

б) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге сохраняют своё качество

в) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются

г) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после согласных в первом предударном слоге различаются

19. Аканьем называется:

а) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге сохраняют своё качество

б) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после согласных в первом предударном слоге различаются

в) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются и совпадают в одном звуке

г) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются

20. Укажите, встречается ли в северных говорах фрикативный заднеязычный <γ >:

а) не встречается

б) присутствует в качестве фонемы

в) встречается иногда

г) отсутствует полностью

21. Наличие фрикативного заднеязычного <γ > в системе консонантизма говора является чертой:

а) северного наречия

б) южного наречия

в) среднерусских говоров

г) вологодских говоров

22. Наличие взрывного заднеязычного <г> в системе консонантизма говора:

а) является среднерусской диалектной особенностью

б) является севернорусской диалектной особенностью и особенностью русского литературного произношения

в) является южнорусской диалектной особенностью

г) не является диалектной особенностью вообще

23. Определите, как называется фонетический процесс, отражённый в словах *бан’к’а, Ван’к’а, ол’х’а, ол’г’а*:

а) регрессивная ассимиляция

б) регрессивная диссимиляция

в) прогрессивная ассимиляция

г) регрессивная диссимиляция

24. Цоканьем в широком смысле слова называется:

а) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ц>

б) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ч>

в) неразличение аффрикат и совпадение их в одной фонеме, в каких бы формах оно ни проявлялось

г) отсутствие аффрикаты <ч>

25. Тенденция перехода среднего рода в женский род характеризует:

а) все говоры северного наречия

б) все говоры южного наречия

в) часть говоров северного наречия

г) часть говоров южного наречия

26. Окончание *-е* в форме род.п. ед.ч. существительных ж.р. с окончанием *-а: у жене* – это:

а) диалектная особенность говоров северного наречия

б) диалектная особенность южного наречия

в) диалектная особенность среднерусских говоров

г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

27. Твердое *-т* в форме 3 лица глаголов ед. и мн.ч.: *ид'от, сид'ат* – это:

а) диалектная особенность говоров северного наречия

б) диалектная особенность южного наречия

в) диалектная особенность среднерусских говоров

г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

28. Мягкое *-т* в форме 3 лица глаголов ед. и мн.ч.: *ид'от', сид'ат'* – это:

а) диалектная особенность говоров северного наречия

б) диалектная особенность южного наречия

в) диалектная особенность среднерусских говоров

г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

29. Укажите, какие наиболее общие группы слов можно выделить в диалектной лексике:

а) собственно лексические диалектизмы

б) лексико-словообразовательные диалектизмы

в) фонематические диалектизмы

г) все ответы верны

30. Слова *корец, корчик* ‘сосуд, которым черпают воду’ – это:

а) северная лексема

б) южная лексема

в) среднерусская лексема

г) общерусская лексема

Старославянский язык

ОПК-4; ПК-1; ПК-3

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:

а) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян

б) старославянский язык – общий для всех славян праязык

в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю

г) старославянский язык – общий разговорно-бытовой язык восточных славян

2. Старославянский язык – это:

а) древнеславянский литературный язык

б) общеславянский язык

в) общевосточнославянский язык

г) древнерусский язык

3. Выберите неверное высказывание:

а) старославянский язык можно назвать и церковнославянским

б) церковнославянский язык в средние века был письменным языком восточных славян

в) церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком

г) старославянский язык повлиял на становление русского литературного языка

4. Одно из следующих высказываний некорректно:

а) народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунскнй) говор

б) старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы

в) старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунскнй) говор

г) старославянский язык относится к южнославянской ветви славянских языков

5. Первая славянская азбука была изобретена в:

а) IX в.

б) VIII в.

в) X в.

г) VI в.

6. Выберите слово, где количество слогов равняется двум:

а) ДРУЖЬНЪ

б) ВЛЪНА

в) ВЕЛИКЪ

г) ПРАВЬДА

7. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:

а) ГРЪТАНЬ

б) СТАРЬЦЬ

в) КЪНИЖЬНИКЪ

г) ШЬПЪТЪ

8. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:

а) ЧЬТЬЦЬ

б) ОТЬЦЬ

в) ЛЬГЪКЪ

г) КРЪВЬ

9. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:

а) МЫТИ

б) СЛАВИТИ

в) БЫТИЕ

г) РЫБА

10. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:

а) ХОДИТИ

б) ЗВЭРИИ (Р.п. мн.ч.)

в) БЫТИ

г) СИЛА

11. Выберите ряд согласных, которые могли быть только твердыми:

а) Г, К, Х

б) Т, Д, Х

в) Р, Г, С

г) Б, П, М

12. Выберите ряд согласных, которые могли быть только исконносмягченными:

а) Ж, Ц, Щ

б) Ч, Р, Л

в) Ш, С, Z

г) Ц, Ч, Л

13. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) ПОМОЩИ

б) СТАРЬЦЬ

в) ДУША
г) ДРУЗИ
14. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) MDЖЬ
б) УМАЩАТИ
в) ОТРИЦАТИ СВ
г) ПЕЩИ
15. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) СЛУЖD
б) СУША
в) СЛУЖИТИ
г) РЭЖD
16. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПРИТЪЧА
б) ВРАЧЬ
в) РЕЧЕТЪ
г) ПЛАЧD
17. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:
а) ВЪ ПОДВИЗЭ
б) ДВИЖD
в) ПОДВИЗАТИ СВ
г) ПОДВИЖЬНИКЪ
18. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:
а) ОТРОЧЕ
б) ОТРИЦАТИ СВ
в) ОТРОЦИ
г) ОТРЕЩИ СВ
19. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) ДЫШАТИ
б) ШЬДЪ
в) ПРОШD
г) ВЛЭЩИ
20. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) ПЛАЧD СВ
б) РDЦЭ
в) ЧВДО
г) MDЧИТИ
21. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) БЭЖАТИ
б) МОЖЕТЪ
в) СКРИЖАЛЬ
г) СТРАЖА
22. Выберите верный перечень грамматических характеристик подчеркнутого слова в предложении ИМАМЪ ПВТЬ ХЛЭБЪ И ДЪВЭ РЫБЭ:
а) муж.р., II скл. тверд. вар., И.п., ед.ч.
б) муж.р., II скл. тверд. вар., Р.п., мн.ч.
в) муж.р., III скл., В.п., мн.ч.
г) муж.р., II скл., Р.п. дв.ч.
23. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.:
а) НЕ ПРИКАСАИ СВ МЬНЭ
б) РАБЕ ЛDКАВЫИ ... МОЛИ МВ
в) ДАЖДЬ МИ ДРУГОЕ БЛАГОСЛОВЬЕНИЕ
г) КЪТО ЕСТЬ ГЛАГОЛИЯ ТИ ДАЖДЬ МИ ПИТИ

24. Определите форму подчеркнутого слова НИ ОТЪ ПОХОТИ ПЛЪТЬСКЫ. НИ ОТЪ ПОХОТИ MDЖЬСКЫ:

а) притяжательное прилагательное, полное, в жен.р., мн.ч., И.п.

б) относительное прилагательное, краткое, в жен.р., мн.ч., Р.п.

в) относительное прилагательное, краткое, в жен.р., ед.ч., Р.п.

г) относительное прилагательное, полное, в жен.р., ед.ч., Р.п.

25. В предложении СЕ КОЛИКО ЛЭТЪ РАВОТАС ТЕБЭ И НИКОЛИЖЕ ЗАПОВЭДИ ТВОЕА НЕ ПРЭСТDПИХЪ подчеркнутая форма является формой:

а) 3 л. ед.ч. аориста

б) 1 л. ед.ч. перфекта

в) 3 л. ед.ч. имперфекта

г) 1 л. ед.ч. аориста

26. В предложении ОНА ЖЕ ВИДЭВЪШИ СЪМВТЕ СВ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:

а) действительного причастия настоящего времени (полной)

б) действительного причастия настоящего времени (краткой)

в) действительного причастия прошедшего времени (краткой)

г) действительного причастия прошедшего времени (полной)

Стилистика

ОПК-7; ПК-1; ПК-3

1. С позиций современной стилистической науки функциональный стиль – это:

индивидуальная манера языкового употребления

своеобразный характер речи человека

такая подсистема литературного языка, которая определяется условиями и целями общения в какой-либо сфере общественной деятельности и обладает некоторой совокупностью стилистически значимых языковых средств

нет правильного ответа

2. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:

брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку

время от времени, современный, год

гипотенуза, ахиллесова пята, училка

зачетка, ибо, давать показания

3. Стилистической нормой называют:

исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения

индивидуально-авторские реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения

все возможные употребления единиц языка, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения

нет правильного ответа

4. Основной функцией научного стиля является:

коммуникативная

управленческая

информативная

культурная

5. Признак, НЕ свойственный научному стилю:

точность

выразительность

аргументированность

логичность

6. В научном стиле различают следующие подстили:

собственно научный, дипломатический, политико-агитационный
собственно научный, научно-учебный, научно-популярный
собственно научный, судебно-процессуальный, канцелярский
собственно научный, ораторский, законодательный

7. Свойствами научного стиля являются:
употребление личных местоимений 1-го лица ед. и мн. числа
использование разговорной и просторечной лексики
доступность изложения, простота синтаксических конструкций
насыщенность научными терминами, логичность, строгость композиции

8. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля НЕ относится:
долженствующе-предписывающий характер изложения
эмоциональность
стандартизированность
неличный характер речи

9. Определите вид служебного письма: *Искренне благодарим Вас за ценную информацию относительно маркетинга наших товаров. Готовы оказать Вам аналогичную услугу*:
письмо-запрос
письмо-сообщение
письмо-напоминание
письмо-благодарность

10. Для официально-делового стиля характерно словосочетание
заседать два часа
отправиться в поход
освободить от занимаемой должности
давать деньги на семью

11. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы:
из-за болезни
в связи с болезнью
по причине болезни
вследствие болезни

12. В официально-деловых текстах НЕ употребляются:
деепричастные обороты
сложные предложения
причастные обороты
риторические вопросы

13. В какой сфере НЕ употребляются тексты публицистического стиля:
общественно-политической
ораторской
в сфере бытовых отношений
социально-экономической

14. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
предельная точность, не допускающая разночтений
подчеркнутая логичность, терминологичность
минимум требований к форме выражения мыслей

15. К жанрам газетно-публицистического стиля относятся:
аннотация, реферат, рецензия
фельетон, очерк, заметка
инструкция, приказ, анкета
распоряжение, лекция, заявление

16. Стиль языка, противопоставленный книжным стилям, имеющий особенности фонетики, лексики, грамматики, обусловленные сферой непринужденного общения, неподготовленностью и эмоциональностью речи, – это:

научный
официально-деловой
публицистический
разговорно-обиходный
17. Свойствами разговорно-обиходного стиля являются:
подготовленность речи и отсутствие речевых ошибок
спонтанность и личный характер речи
насыщенность научными терминами
логичность, строгость композиции речи
18. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля
нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов
художественная литература «разностильна»
нет правильного ответа
19. К стилистическим ресурсам фонетики современного русского языка относятся:
благозвучие, анафора, эпифора
олицетворение, аллегория, оксюморон
идиоматичные выражения, имеющие различную стилистическую окраску
категории вида, наклонения, времени глагола
20. К стилистическим ресурсам словообразования современного русского языка относятся:
полный и неполный стили произнесения
жаргонные и просторечные слова
префиксы *воз-/вос-, де-, контр-*
ряды однородных членов предложения

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый экзаменационный тест
УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 1. Современный русский язык
1.1. Фонетика
1. Качественная редукция наблюдается в слове:
а) чистый
б) крутой
в) зеленый
г) домик
2. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:
а) редукция
б) аккомодация
в) лабиализация
г) ассимиляции
3. Фонема выполняет в языке функцию:
а) выделительную
б) смыслоразличительную
в) коммуникативную
г) номинативную
4. К суперсегментным фонетическим единицам относится:
а) фонетическое слово
б) звук
в) интонация
г) синтагма
5. Русское ударение:

а) напряженное
б) подвижное
в) строго фиксированное
г) плавное
6. Согласный [б] произносится в слове:
а) голубь
б) пробка
в) хлебный
г) гриб
7. Все согласные звуки мягкие в слове:
а) жизнь
б) цирюльник
в) пишешь
г) степь
8. Слово *яма* имеет звуко-буквенный состав:
а) 2 звука и 3 буквы
б) 3 звука и 3 буквы
в) 3 звука и 4 буквы
г) 4 звука и 3 буквы
9. Количество слогов в слове *рассказавшая*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6
10. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
а) значИмый
б) бАловать
в) нАчали
г) свеклА
1.2. Морфемика и словообразование
1. В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ
в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ
2. Свободный корень выделяется в слове
а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть
3. Какое слово правильно разбито на морфемы?
а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое
4. Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет
а) основооформляющую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию
5. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:
а) любящий

б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

6. Количество морфем в слове *стилистическая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Способ образования слова *приусадебный*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

8. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

9. Непроизводным является слово:

а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

10. Слово *ночёвка* образовано от слова:

а) ночевать
б) ночь
в) ночной
г) ночью

1.3. Лексикология

1. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:

а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

2. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:

а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы
г) *золотые* часы

3. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:

а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

4. Правильно определено значение слова:

а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

5. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных <u>косой</u>, / Всё утро дождик шёл <u>косой</u>* - это:

а) омофоны

б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

6. Синонимы представлены в ряду:

а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий
в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

7. Фразеологический оборот используется в предложении:

а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

8. Слово *векша (белка)* - это:

а) профессионализм
б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

9. Слово *абитуриент* по происхождению:

а) английское
б) французское
в) русское
г) немецкое

10. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:

а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

1.4. Морфология

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:

а) гвоздь
б) брат
в) Виктор
г) зевака

2. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

3. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

4. Синтаксическая функция существительного в предложении *От <u>мороза</u> горели щёки*:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение

г) обстоятельство

5. Падеж существительного в контексте *Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой Матрёны* выражает грамматическое значение:

а) субъектное

б) объектное

в) определительное

г) обстоятельственное

6. Разновидность адъективного склонения прилагательного *плохой*:

а) мягкая

б) твёрдая

в) смешанная

г) «нулевая»

7. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:

а) лёгкой (победой)

б) дружеской (помощью)

в) стиральной (машиной)

г) мудрейшей (женщиной)

8. Только непереходные глаголы представлены в ряду:

а) писать, идти, встретить

б) сидеть, ломать, худеть

в) спать, стоять, зеленеть

г) женить, лежать, рассказывать

9. Глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять

б) дать, рисовать, клеить

в) считать, терпеть, строить

г) брить, зиждиться, кушать

10. Причастие *отброшенный*:

а) действительное настоящего времени

б) страдательное прошедшего времени

в) действительное прошедшего времени

г) страдательное настоящего времени

11. Выделенное слово является наречием в предложении:

а) Я нынче *спокойней*

б) От его привычных слов стало еще *больней*

в) Мальчик побежал *быстрей*

г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

12. *И* является частицей в предложении:

а) Я и не поехал в гости

б) Пускай пользуются и те, и другие

в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии

г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

13. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:

а) зато

б) же

в) однако

г) и

14. Выделенное слово является союзным словом в предложении:

а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал

б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного

в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга

г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

15. Слово *впереди* является предлогом в предложении:

а) Я услышал только слово «впереди»

б) Впереди меня бежала собака

в) У тебя всё впереди

г) Алексей шёл впереди

1.5. Синтаксис

1. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:

а) корреляция

б) согласование

в) управление

г) примыкание

2. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) *Ветер перешёл* в ураган.

б) В его улыбке *было что-то* детское.

в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.

г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

3. Сказуемое является простым глагольным в предложении:

а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*

б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*

в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*

г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

4. Выделенное слово является дополнением в предложении:

а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)

б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.

в) Посредине стола стоял салат *из капусты.*

г) Митя купил *для матери* новую книгу.

5. Односоставным безличным является предложение:

а) *Быть матерью трудно.*

б) *Нас принимали как дорогих гостей.*

в) *Невозможно было противиться воле отца.*

г) *Служить Родине почётно.*

6. Распространённым является предложение:

а) *Что-то произошло невероятное.*

б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*

в) *Снег всё идёт и идёт.*

г) *Она улыбнулась.*

7. Осложнено однородными членами предложение:

а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*

б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*

в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*

г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

8. Сложным является предложение:

а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)

б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*

в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*

г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

9. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:

а) бессоюзное сложное

б) сложносочинённое

в) сложное с разными видами связи

г) сложноподчинённое

10. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

11. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:

а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

12. Бессоюзным сложным является предложение:

а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)
б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*
в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)
г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

13. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:

а) причины
б) времени
в) условия
г) уступки

14. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:

а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)
б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)
в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)
г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

15. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)
б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*
в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)
г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

Раздел 2. Введение в языкознание

1. Современное языкознание – это:

а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности

2. Коммуникативная функция языка заключается в том, что он является средством:

а) выражения мыслей
б) осмысления действительности
в) осуществления общения между людьми
г) передачи социально значимого опыта другим поколениям

3. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:

а) ассоциативные

б) родовидовые

в) синтагматические

г) парадигматические

4. Акустический аспект представляет звук как:

а) продукт работы произносительных органов человека

б) один из возможных вариантов реализации фонем в процессе

в) колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи

г) нет правильного ответа

5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:

а) перестановка ударения, внутренняя флексия

б) использование предлогов, артиклей, частиц

в) супплетивизм, слияние морфем

г) аффиксация, редупликация

6. Исследование и группировка языков на основании их структурной близости, независимо от их родственных связей, называется:

а) ареальная классификация

б) генеалогическая классификация

в) социологическая классификация

г) типологическая классификация

Раздел 3. Теория языка

1. Задачей теоретического языкознания является:

а) научно-теоретическое изучение языка, обобщение данных о языке, сравнительная характеристика и оценка различных лингвистических теорий

б) создание и совершенствование письменностей, систем транскрипции устной речи, транслитерации иноязычных слов

в) разработка методики обучения языкам

г) нет правильного ответа

2. Античным учениям о языке были присущи:

а) идея божественности и всемогущества слова

б) четкое разграничение языка и речи, языка и мышления

в) ясные представления о системе и структурной организации языка

г) нет правильного ответа

3. По определению Московской фонологической школы, фонемой называется:

а) звукотип, материальное тождество сходных по физической природе звуков, выполняющих смыслоразличительную функцию

б) абстрактная языковая единица, представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков (в сильных и слабых позициях), служащая для различения слов и морфем

в) совокупность релевантных признаков, присущих звуку в его сильной позиции

г) нет правильного ответа

4. Двусторонними являются следующие единицы языка:

а) слова: *дом, красный, ехать, нежно*

б) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*

в) выделенные морфемы: *окрошка, водовоз, чепец, решить*

г) нет правильного ответа

5. Взаимоотношения между языком и культурой с позиций современного знания можно охарактеризовать следующим образом:

а) язык является одним из элементов и средств выражения культуры

б) язык и культура тождественны, они связаны друг с другом неразрывно

в) языки выполняют лишь функции кодов, поэтому язык и культура — абсолютно независимые явления

г) нет правильного ответа

6. В соответствии с концепцией Л.В. Щербы, следует различать 3 аспекта языковых явлений:

а) схему, норму, узус

б) узус, норму, речевой акт

в) речевую деятельность, языковую систему, языковой материал

г) нет правильного ответа

Раздел 4. История языка

1. Определите, к какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:

а) [*ī]

б) [*ū]

в) [*ē]

г) [*ĭ]

2. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:

а) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова

б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова

в) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-

г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие

3. В каком из слов изменилось число гласных:

а) зьрно

б) сѣмь

в) доуша

г) притъча

4. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватьба:*

а) ассимиляция по звонкости

б) ассимиляция по глухости

в) ассимиляция по твердости

г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

5. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*

а) церковнославянизм или слово высокого стиля

б) сочетание редуцированного с мягким плавным

в) отсутствие фонетических условий

г) фонема ѣ

6. Определите слово, в котором был ѣ:

а) снег

б) лев

в) одежда

г) село

Раздел 5. Русская диалектология

1. Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является:

а) диалект

б) идиолект

в) наречие

г) говор

2. Различение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:

а) еканьем

б) аканьем

в) полным различением гласных

г) оканьем

3. Наиболее значительные территориальные величины русского языка – это:

а) северное и южное наречия
б) диалектные зоны
в) центральные и периферийные говоры
г) среднерусские говоры
4. Укажите, встречается ли в северных говорах фрикативный заднеязычный <γ >:
а) не встречается
б) присутствует в качестве фонемы
в) встречается иногда
г) отсутствует полностью
5. Определите, как называется фонетический процесс, отражённый в словах *бан'к'а, Ван'к'а, ол'х'а, ол'г'а*:
а) регрессивная ассимиляция
б) регрессивная диссимиляция
в) прогрессивная ассимиляция
г) регрессивная диссимиляция
6. Тенденция перехода среднего рода в женский род характеризует:
а) все говоры северного наречия
б) все говоры южного наречия
в) часть говоров северного наречия
г) часть говоров южного наречия

Раздел 6. Старославянский язык
1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
а) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян
б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
г) старославянский язык – общий разговорно-бытовой язык восточных славян
2. Первая славянская азбука была изобретена в:
а) IX в.
б) VIII в.
в) X в.
г) VI в.
3. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:
а) ГРЪТАНЬ
б) СТАРЬЦЬ
в) КЪНИЖЬНИКЪ
г) ШЬПЪТЪ
4. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПОМОЩИ
б) СТАРЬЦЬ
в) ДУША
г) ДРУЗИ
5. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.:
а) НЕ ПРИКАСАИ СВ МЬНЭ
б) РАБЕ ЛDКАВЫИ ... МОЛИ МВ
в) ДАЖДЬ МИ ДРУГОЕ БЛАГОСЛОВЬЕНИЕ
г) КЪТО ЕСТЬ ГЛАГОЛИЯ ТИ ДАЖДЬ МИ ПИТИ
6. В предложении ОНА ЖЕ ВИДЭВЪШИ СЪМВТЕ СВ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:
а) действительного причастия настоящего времени (полной)
б) действительного причастия настоящего времени (краткой)

в) действительного причастия прошедшего времени (краткой)
г) действительного причастия прошедшего времени (полной)

Раздел 7. Стилистика

1. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:
а) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку
б) время от времени, современный, год
в) гипотенуза, ахиллесова пята, училка
г) зачетка, ибо, давать показания
2. Стилистической нормой называют:
а) исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
б) индивидуально-авторские реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
в) все возможные употребления единиц языка, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
г) нет правильного ответа
3. Определите вид служебного письма: *Искренне благодарим Вас за ценную информацию относительно маркетинга наших товаров. Готовы оказать Вам аналогичную услугу*:
а) письмо-запрос
б) письмо-сообщение
в) письмо-напоминание
г) письмо-благодарность
4. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
а) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
б) предельная точность, не допускающая разночтений
в) подчеркнутая логичность, терминологичность
г) минимум требований к форме выражения мыслей
5. Свойствами разговорно-обиходного стиля являются:
а) подготовленность речи и отсутствие речевых ошибок
б) спонтанность и личный характер речи
в) насыщенность научными терминами
г) логичность, строгость композиции речи
6. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
а) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля
б) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов
в) художественная литература «разностильна»
г) нет правильного ответа

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий *Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх*	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Раздел 1. Современный русский язык Фонетика Тестовое задание 3: определение функции фонемы Морфемика и словообразование Тестовое задание 5: установление морфемного состава слова Лексикология Тестовое задание 3: определение вида переноса первичного значения Тестовое задание 4: установление лексического значения паронима Тестовое задание 10: выбор 2 старославянизмов из 8 слов Морфология Тестовое задание 5: определение грамматического значения падежа имени существительного Тестовое задание 9: выбор 3 глаголов 1 спряжения из 12 слов Тестовое задание 14: определение союзного слова Синтаксис Тестовое задание 3: определение простого глагольного сказуемого Тестовое задание 6: выбор распространённого предложения Тестовое задание 10: определение количества предикативных частей в сложном предложении Тестовое задание 15: выбор сложного предложения с разными видами связи Раздел 2. Введение в языкознание Тестовое задание 6: определение классификации языков Раздел 3. Теория языка Тестовое задание 6: дифференциация 3 аспектов языковых явлений в соотвествии с концепцией Л.В. Щербы Раздел 4. История языка Тестовое задание 1: определение индоевропейского происхождения древнерусского гласного звука Раздел 5. Русская диалектология Тестовое задание 6: характеристика тенденции перехода среднего рода в женский род Раздел 6. Старославянский язык Тестовое задание 5: выбор предложения с формой местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.	Правильные ответы отражены в электронной оболочке теста	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Раздел 7. Стилистика Тестовое задание 2: определение стилистической нормы		1	1
Повышенный	Раздел 1. Современный русский язык Фонетика Тестовое задание 10: определение акцентологической нормы 1.2. Морфемика и словообразование Тестовое задание 2: выбор слова со свободным корнем 1.3. Лексикология Тестовое задание 5: определение вида омонимов Тестовое задание 7: выбор предложения с фразеологическим оборотом Морфология Тестовое задание 4: определение синтаксической функции имени существительного Тестовое задание 11: выбор наречия в условиях омокомплекса Тестовое задание 13: характеристика сочинительных союзов Синтаксис Тестовое задание 2: определение грамматическлй основы простого предложения Тестовое задание 9: определение вида сложного предложения Тестовое задание 14: выбор сложноподчинённого предложения с неоднородным соподчинением предикативных частей Раздел 2. Введение в языкознание Тестовое задание 5: определение разновидностей аналитического способа выражения грамматического значения Раздел 3. Теория языка Тестовое задание 3: определение фонемы Московской фонологической школой Раздел 4. История языка Тестовое задание 3: выбор слова с изменённым составом гласных звуков Раздел 5. Русская диалектология Тестовое задание 5: определение фонетического процесса в указанных словах Раздел 6. Старославянский язык Тестовое задание 6: характеристика указанной в приедложении формы Раздел 7. Стилистика Тестовое задание 6: установление проблем выделения художественного стиля	Правильные ответы отражены в электронной оболочке теста	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Базовый	Раздел 1. Современный русский язык Фонетика Тестовое задание 1: определение слова с качественной редукцией Тестовое задание 2: установление фонетического процесса в области галсных звуков Тестовое задание 4: определение суперсегментной фонетической единицы Тестовое задание 5: характеристика русского ударения	Правильные ответы отражены в электр	1 1 1 1	1 1 1 1

	Тестовое задание 6: выбор слова с указанным согласным звуком	онной	1	1
	Тестовое задание 7: выбор слова с указанными согласными звуками	оболоч	1	1
	Тестовое задание 8: определение звуко-буквенного состава слова	ке	1	1
	Тестовое задание 9: установление колическтва слогов в слове		1	1
	Морфемика и словообразование			
	Тестовое задание 1: выбор слова с правильно выделенным окончанием		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова с правильно указанным морфемным составом		1	1
	Тестовое задание 4: определение функции суффикса		1	1
	Тестовое задание 6: установление количества морфем в слове		1	1
	Тестовое задание 7: определение способа словообразования		1	1
	Тестовое задание 8: выбор слова с производной основой		1	1
	Тестовое задание 9: выбор непроизводного слова		1	1
	Тестовое задание 10: определение производящего слова		1	1
	Лексикология			
	Тестовое задание 1: установление лексического значения многозначного слова		1	1
	Тестовое задание 2: выбор слова в переносном значении		1	1
	Тестовое задание 6: выбор 2 синонимов из 8 слов		1	1
	Тестовое задание 8: установление диалектизма		1	1
	Тестовое задание 9: определение происхождения слова		1	1
	Морфология			
	Тестовое задание 1: комплексная характеристика имени существительного		1	1
	Тестовое задание 2: комплексная характеристика имени числительного		1	1
	Тестовое задание 3: комплексная характеристика местоимения		1	1
	Тестовое задание 6: определение разновидности адъективного склонения		1	1
	Тестовое задание 7: комплексная характеристика имени прилагательного		1	1
	Тестовое задание 8: выбор 3 непереходных глаголов из 12 слов		1	1
	Тестовое задание 10: комплексная характеристика причастия		1	1
	Тестовое задание 12: определение частицы в условиях омокомплекса		1	1
	Тестовое задание 15: определение предлога в условиях омокомплекса		1	1
	Синтаксис			
	Тестовое задание 1: определение вида подчинительной связи в словосочетании		1	1
	Тестовое задание 4: определение дополнения		1	1
	Тестовое задание 5: выбор односоставного безличного предложения		1	1
	Тестовое задание 7: выбор предложения, осложнённого однородными членами		1	1
	Тестовое задание 8: выбор сложного предложения		1	1
	Тестовое задание 11: определение значения сложносочинённого предложения		1	1
	Тестовое задание 12: выбор бессоюзного сложного предложения		1	1
			1	1

	Тестовое задание 13: определение значения придаточной части в сложноподчинённом предложении			
	Раздел 2. Введение в языкознание		1	1
	Тестовое задание 1: определение языкознания		1	1
	Тестовое задание 2: характеристика коммуникативной функции языка		1	1
	Тестовое задание 3: определение отношений между словоформами		1	1
	Тестовое задание 4: характеристика звука в акустическом аспекте			
	Раздел 3. Теория языка		1	1
	Тестовое задание 1: определение задачи теоретического языкознания		1	1
	Тестовое задание 2: характеристика античных учений о языке		1	1
	Тестовое задание 4: выбор двусторонних единиц языка		1	1
	Тестовое задание 5: характеристика взаимоотношений языка и культуры			
	Раздел 4. История языка		1	1
	Тестовое задание 2: определение старославянских черт в русском языке		1	1
	Тестовое задание 4: определение фонетического последствия падения редуцированных в указанном слове		1	1
	Тестовое задание 5: объяснение отсутствия перехода Е>О в указанном слове		1	1
	Тестовое задание 6: выбор слова с ѣ			
	Раздел 5. Русская диалектология		1	1
	Тестовое задание 1: определение крупной единицы диалектного членения национального языка		1	1
	Тестовое задание 2: квалификация различения гласных *о, а* после твёрдых согласных в безударных слогах		1	1
	Тестовое задание 3: определение наиболее значительных территориальных величин русского языка		1	1
	Тестовое задание 4: определение наличия / отсутствия в северных говорах фрикативного заднеязычного <γ >			
	Раздел 6. Старославянский язык		1	1
	Тестовое задание 1: правильное продолжение высказывания		1	1
	Тестовое задание 2: определение времени возникновения первой славянской азбуки		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова с двумя «сильными» редуцированными		1	1
	Тестовое задание 4: выбор слова, в котором имела место I палатализация			
	Раздел 7. Стилистика		1	1
	Тестовое задание 1: выбор стилистически нейтральных единиц		1	1
	Тестовое задание 3: определение вида служебного письма		1	1
	Тестовое задание 4: характеристика публицистического стиля		1	1
	Тестовое задание 5: характеристика разговорно-обиходного стиля			

Максимальное количество баллов (с учётом случайной выборки электронной программой) – ….

Наименование дисциплины: Б1.О.05 Методика обучения русскому языку

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	- предмет и цели задачи методики обучения русскому языку как педагогической науки; - цели и содержание обучения русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе;			- решать образовательные задачи в учебной и внеучебной деятельности; - формулировать цели, задачи обучения русскому языку и моделировать учебные ситуации в зависимости от возрастных особенностей учащихся и условий их обучения; - составлять календарные, тематические и поурочные планы; - - применять на уроках русского языка инновационные технологии	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практико ориентированных заданий	- основными методами и приёмами анализа текста как учебной единицы, методами обучения и контроля; - развития и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся, их устной и письменной речи; - построение учебного процесса в рамках подготовки к ЕГЭ; - современным	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

				обучения, в том числе, Интернет ресурсы; использовать современные средства оценивания результатов учебной деятельности;			и методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку; - -		
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)		Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы		Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);	сущность основных методов, приёмов и технологий обучения русскому языку, типологию уроков русского языка, специфику русского языка как учебного предмета в школе, ФГОС, специфику и содержание программ по русскому языку для	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы	конструировать уроки различных типов в традиционной и нетрадиционной формах; пользоваться методическими пособиями и учебным оборудованием; использовать современные средства	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы	основными методами и приёмами анализа текста как учебной единицы, методами обучения и контроля; развития и совершенствования коммуникати	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	общеобразовательных учреждений и учебно-методические комплексы			оценивания результатов учебной деятельности; определять критерии оценки и методы контроля знаний			вной деятельности учащихся, их устной и письменной речи		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Составить технологические карты уроков по следующим темам

Урок объяснения нового материала на тему «Фонетика».
Урок закрепления нового материала на тему «Фонетика».
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Фонетика».
Урок контроля на тему «Фонетика».
Урок объяснения нового материала на тему «Морфемика».
Урок закрепления нового материала на тему «Морфемика»
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Морфемика».
Урок контроля на тему «Морфемика»
Урок объяснения нового материала на тему «Лексика и фразеология»
Урок закрепления нового материала на тему «Лексика и фразеология».
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Лексика и фразеология».
Урок контроля на тему «Лексика и фразеология».
Урок объяснения нового материала на тему «Имя существительное».
Урок закрепления нового материала на тему «Имя существительное».
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Имя существительное».
Урок контроля на тему «Имя существительное».
Урок объяснения нового материала на тему «Имя прилагательное».
Урок закрепления нового материала на тему «Имя прилагательное».
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Имя прилагательное».
Урок контроля на тему «Имя прилагательное».
Урок объяснения нового материала на тему «Имя числительное».
Урок закрепления нового материала на тему «Имя числительное».
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Имя числительное».
Урок контроля на тему «Имя числительное».
Урок объяснения нового материала на тему «Местоимение».
Урок закрепления нового материала на тему «Местоимение».
Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Местоимение».
Урок контроля на тему «Местоимение».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Предметом МОРЯ является:
А) содержание обучения;
Б) процесс обучения;
В) процесс воспитания;
Г) содержание воспитания.

2. Объектом МОРЯ является:
А) содержание обучения;
Б) процесс обучения, воспитания и развития;
В) процесс воспитания;
Г) формы обучения.

3. МОРЯ формирует следующие компетенции:
А) коммуникативную, языковую, лингвистическую, культуроведческую;
Б) коммуникативную, лингводидактическую, культуроведческую, языковую;
В) языковедческую, лингвокультурологическую, коммуникативную, культуроведческую;
Г) культуроведческую, лингводидактическую, языковую, коммуникативную.

4. Метод, который заключается в наблюдении за работой учащихся на уроках называется
А) метод наблюдений;

Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) статистический метод.

5. Метод, позволяющий провести опрос большого количества учащихся называется
А) изучение, анализ и обобщение опыта;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) статистический метод.

6. Метод, заключающийся в проведении разного рода проверочных работ, упражнений, выполнения заданий называется
А) изучение, анализ и обобщение опыта;
Б) эксперимент;
В) метод индивидуальных бесед;
Г) статистический метод.

7. С какими науками взаимодействует МОРЯ
А) философия, психология, педагогика, лингвистика;
Б) философия, литература, языкознание, информатика;
В) философия, педагогика, лингводидактика, языкознание;
Г) философия, психология, языкознание, обществознание.

8. Наука, обеспечивающая методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку
А) философия;
Б) психология;
В) педагогика;
Г) лингвистика.

9. Наука, служащая основой для развития языковых способностей учащихся, для их творчества, для включения их в доступную возрасту исследовательскую деятельность
А) философия;
Б) психология;
В) педагогика;
Г) лингвистика.

10. Целью методики преподавания русского языка является
А) создание системы обучения, адекватной современным задачам речевого личностного развития школьника;
Б) воспитание гармоничной личности;
В) создание благоприятных условия для обучения;
Г) воспитание гражданина РФ.

11. Задачами МОРЯ является:
А) что изучать, кого учить, зачем учить, как контролировать
Б) зачем изучать, чему учить, как учить, как контролировать.
В) чему учить, зачем учить, как контролировать
Г) для кого учить, с какой целью учить, что изучать

12. Суть задачи МОРЯ ««зачем изучать» заключается в
А) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий.

Б) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.

В) определение целей и задач обучения русскому языку как родному

Г) определение критериев оценки, методов контроля

13. Суть задачи МОРЯ «чему учить» заключается в

А) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий.

Б) определение критериев оценки, методов контроля

В) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.

Г) определение целей и задач обучения русскому языку как родному

14. Суть задачи МОРЯ «как учить» заключается в

А) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.

Б) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий

В) определение целей и задач обучения русскому языку как родному

Г) определение критериев оценки, методов контроля

15. Суть задачи МОРЯ «как контролировать усвоенное» заключается в

А) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.

Б) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий

В) определение целей и задач обучения русскому языку как родному

Г) определение критериев оценки, методов контроля

16. Формирование языковой компетенции предполагает

А) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи

Б) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики

В) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности

Г) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

17. Формирование лингвистической компетенции предполагает

А) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи

Б) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики

В) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности

Г) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

18. Формирование коммуникативной компетенции предполагает

А) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи

Б) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики

В) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности

Г) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

19. Формирование культуроведческой компетенции предполагает

А) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

Б) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности

В) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики

Г) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи

20. Под речевым развитием ребенка понимается

А) развитие речевой способности ребенка под влиянием обучения

Б) развитие языковой способности ребенка под влиянием обучения

В) развитие речевой способности ребенка под влиянием воспитания

Г) развитие языковой способности ребенка под влиянием воспитания

21. Методологической основой методики как науки является

А) философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, положение о единстве языка и сознания, о функциях языка

Б) психологическое учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения

В) философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, положение о единстве языка

Г) философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, о функциях языка

22. Метод, который заключается в изучении опыта лучших учителей называется

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) анкетирование

Г) изучение, анализ, обобщение опыта

23. Метод, который заключается в индивидуальной беседе учителя и ученика называется

А) метод индивидуальных бесед учителя с учениками

Б) наблюдение

В) анкетирование

Г) эксперимент

24. Метод, заключающийся в приведении статистических данных после изучения курса называется

А) метод индивидуальных бесед учителя с учениками

Б) анкетирование

В) наблюдение

Г) статистический метод

25. Метод, заключающийся в изучении методического наследства, называется

А) анкетирование

Б) статистический метод

В) изучение методического наследства

Г) наблюдение

26. Наука о языке, речи, о русском языке как предмете преподавания называется
А) языковедение
Б) языкознание
В) дидактика
Г) философия

27. Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения, называется
А) языкознание
Б) дидактика
В) философия
Г) педагогика

28. Первый известный печатный учебник русского языка это
А) Азбука
Б) О преподавании отечественного языка
В) Историческая грамматика
Г) Букварь

29. Первое методическое пособие для учителей по русскому языку называется
А) Азбука
Б) Историческая грамматика
В) О преподавании отечественного языка
Г) Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи

30. Как называется пособие, ставшее основным в гимназиях вплоть до середины XIX в. и оказавшее сильное влияние как на развитие нормированного русского языка, так и на школьные учебники.
А) Российская грамматика
Б) Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи
В) О преподавании отечественного языка
Г) Историческая грамматика

31. Кто является автором первого известного печатного учебника по русскому языку
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Федор Буслаев

32. Кто автор руководства учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Янкович-де-Мириево

33. Кто автор «Российской грамматики
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Федор Буслаев

34. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением книги
А) О преподавании отечественного языка

Б) Российская грамматика
В) Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи
Г) Историческая грамматика

35. Кто из методистов создал методику изучения в школе живого русского языка на основе анализа образцов художественной литературы, фольклора.
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Федор Буслаев

36. Кто в 19 веке выступал против формализма в преподавании риторики (теории красноречия), требовал направленности обучения на развитие высокой речевой культуры.
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) Д.И. Писарев
Г) Н.Г. Чернышевский

37. Кто является автором учебников «Детский мир» и «Родное слово»
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Н.Г. Чернышевский

38. Кто из методистов сказал: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... Язык является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ»
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Н.Г. Чернышевский

39. Кому принадлежит высказывание: «Сочинения, если под ними разуметь упражнение дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка, но они должны быть действительно упражнениями, т.е. по возможности самостоятельными усилиями учащихся выразить изустно или письменно свою самостоятельную мысль, а не сшивкой чужих фраз».
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Н.Г. Чернышевский

40. Кто автор статьи «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят»
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Л.Н. Толстой

41. Кому принадлежит труд «Родной язык в средней школе. Опыт методики»
А) В.Я. Стоюнин
Б) Л.И. Поливанов
В) А.Д. Алферов
Г) В.И. Водовозов

42. Кто из методистов начала 20 века цель преподавания языка определял, как умение вслушиваться в язык, говорить, читать и писать на нем. Разрабатывал методику развития интереса к языку и рекомендации по внеклассной работе. Предложил методику исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся.

А) В.Я. Стоюнин
Б) Л.И. Поливанов
В) А.Д. Алферов
Г) В.И. Водовозов

43. Кто является автором труда «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»

А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) В.И. Водовозов

44. Кому принадлежит труд «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»;

А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) В.И. Водовозов

45. Кто автор труда «Школьная и научная грамматика»

А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) А.М. Пешковский

46. Кто из методистов отстаивал самостоятельное образовательное и развивающее значение курса грамматики, критиковал сложившееся в школе положение, когда грамматика стала «служанкой орфографии».

А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) А.М. Пешковский

47. Кто создал учебники «Наш язык», реализовав в них принцип наблюдений над языком, требовавший высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся.

А) А.А. Шахматов
Б) А.М. Пешковский
В) Ф.Ф. Фортунатов
Г) Д. Н. Овсянико-Куликовский

48. Кто из методистов искал ответы на вопросы: является ли методика наукой или искусством? Чем руководствоваться при выборе метода обучения? Как происходит усвоение языка в условиях билингвизма? Как развивать аудирование родной речи?

А) Л.В. Щерба
Б) А.М. Пешковский
В) Ф.Ф. Фортунатов
Г) Д. Н. Овсянико-Куликовский

49. Кто из методистов показал, как происходит усвоение звуковой стороны русского языка, его грамматики на разных возрастных ступенях

А) Л.В. Щерба
Б) А.М. Пешковский
В) Ф.Ф. Фортунатов
Г) А.Н. Гвоздев

50. Кто является автором книги «Вопросы изучения детской речи»

А) А.Н. Гвоздев
Б) Л.В. Щерба
В) А.М. Пешковский
Г) Ф.Ф. Фортунатов

51. Кто является автором книги «К вопросу о языке рабочего подростка»

А) А.М. Пешковский
Б) В.А. Добромыслов
В) Л.В. Щерба
Г) А.Н. Гвоздев

52. Кто автор книги «Методика грамматического разбора»

А) А.М. Пешковский
Б) В.А. Добромыслов
В) Л.В. Щерба
Г) А.В. Текучев

53. Кто автор труда «Очерки по методике обучения русскому языку»

А) А.М. Пешковский
Б) В.А. Добромыслов
В) Л.В. Щерба
Г) А.В. Текучев

54. Кто является автором пособия «Методика преподавания русского языка в школе»

А) А.В, Текучев
Б) М.Т. Баранов
В) Р.Б. Сабаткоев
Г) Е.А. Быстрова

55. Кому из методистов принадлежит труд «О преподавании отечественного языка»?

А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) А.М. Пешковский;
Г) А.В. Текучев.

56. Кто из методистов является создателем «Азбуки» в 4-х томах?

А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) Л.Н. Толстой;
Г) А.В. Текучев.

57. Кто из методистов выступил с речью в 1903 году «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»

А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;

В) Л.Н. Толстой;
Г) Ф.Ф. Фортунатов.

58. Кто является автором труда «Русский синтаксис в научном освещении»?
А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) Л.Н. Толстой;
Г) А.М. Пешковский.

59. Кто из методистов первым заявил о необходимости применения тории речи в школьной методике?
А) Ф.И. Буслаев;
Б) Л.В. Щерба;
В) А.М. Пешковский;
Г) А.В. Текучев.

60. Им написано более 200 научно-методических работ, в том числе «Методика грамматического разбора», «Очерки по методике обучения русскому языку», учебник и хрестоматия по методике преподавания русского языка
А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) А.М. Пешковский;
Г) А.В. Текучев.

61. Какой раздел науки о языке изучается первым в школьном курсе?
А) Синтаксис и пунктуация
Б) Фонетика. Графика
В) Морфемика
Г) Лексика

62. В каком ряду верный ответ: учебный предмет «русский язык» включает
А) содержание обучения русскому языку
Б) предмет обучения
В) работа по развитию речи
Г) цели обучения

63. В каком ряду приведены приемы обучения
А) беседа
Б) сравнение
В) группировка
Г) проверка домашнего задания

64. Что первым учитель должен сделать при подготовке к уроку
А) подбор дидактического материала
Б) написание поурочного плана
В) знакомство с материалом учебника
Г) изучение календарно-тематического плана

65. Укажите средства, дополняющие учебник
А) рабочие тетради»
Б) сборник упражнений «Дидактический материал»
В) классный журнал
Г) школьная доска

66. Нестандартным уроком является
А) урок-зачет
Б) урок контроля
В) урок-изучения нового материала
Г) урок закрепление

67. К орфографическим упражнениям относятся
А) анализ орфограмм
Б) написание сочинения
В) фонетический разбор
Г) выделение в слове морфем

68. В каком ряду даны верные задания для контроля сформированности речевых умений
А) творческий диктант
Б) контрольный диктант
В) предупредительный диктант
Г) итоговый диктант

69. К типам уроков по РЯ относятся
А) комбинированный урок
Б) проверка домашнего задания
В) опрос по теме
Г) написание сочинения

Наименование дисциплины: Б1.О.06 Методика обучения литературе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**ЗНАТЬ**	**Оценочные средства**		**УМЕТЬ**	**Оценочные средства**		**ВЛАДЕТЬ**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Содержание учебного предмета; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения литературе, в том числе информационные	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

				программ и их элементов					
	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь	Образовательные потребности обучающихся	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

ными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС				дополнительного образования					
	Специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	Способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные требования ФГОС	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Практическими умениями и навыками в предметной области	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
				Осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
				Разрабатывать различные формы учебных занятий	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение	Навыками применения методов, приемов и	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение

						практикоориентированных заданий	технологий обучения, в том числе информационных		практикоориентированных заданий
ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	мероприятий (по выбору)			походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			экспедиций и других мероприятий (по выбору)		
				Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий			
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задания закрытого типа на установление последовательности	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Повышенный	Задания закрытого типа на установление соответствия Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Базовый	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок 1

100 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных для проведения текущего контроля (базовый уровень)

1. Русская словесность как отдельный учебный предмет впервые появляется в гимназических и лицейских образовательных программах
а) в 1732 г.
б) в 1811 г.
в) в 1864 г.
г) в 1918 г.

2 Когда учреждается Министерство народного просвещения в России?
а) в 1782 г.
б) в 1802 г.
в) в 1861 г.
г) в 1917 г.

3. Традиционный панегирик в честь книжной грамотности и книг, «без которых нельзя сделаться праведником», и своего рода наставление к «неторопливому чтению» представляет собой
а) статья «О чтении книг», помещенная в Изборнике 1076 г.
б) первый новгородский «Азбуковник», помещенный в списке «Кормчей книги» 1282 г.
в) «Слово о способах и путях, ведущих к просвещению» (1779) Х.А. Чеботарева
г) «Наставление преподавателям русского языка и словесности» (1852) И.И. Срезневского

4. Кто из названных ниже методистов охарактеризовал структуру методики преподавания учебного предмета следующим образом: «*Все методики, какой бы учебной дисциплины они ни касались, сходны между собой в том, что они в определенной последовательности рассматривают принципы, материал и методы работы учителя, отвечают на три основных вопроса: зачем, что и как*» ?
а) В.И. Водовозов
б) В.В.Голубков
в) М.А.Рыбникова
г) Н.И. Кудряшев

5. Кто из названных ниже методистов дал такое определение теории и методике обучения литературе: «*Это педагогическая наука предметом, которой является общественный процесс воспитывающего обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью более глубокого правильного руководства им*»?
а) В.Я. Стоюнин
б) М.А.Рыбникова
в) В.В.Голубков
г) З.Я. Рез

6. Кто высказал мысль о том, что методика намечает путь, по которому следует идти при «наставлении юношества»?
а) М.М. Щербатов
б) Н.И.Новиков
в) В.И. Водовозов
г) Н.И. Кудряшев

7. Кому из отечественных ученых-методистов принадлежит работа «О способах преподавания разных наук»?
а) М.М. Щербатову
б) В.И. Водовозову
в) В.В. Голубкову
г) В.Г. Маранцману

8. Кем дано следующее определение методики преподавания учебного предмета: «*Методика - это одна из педагогических дисциплин, преследующая задачи обучения и использующая для этих целей ряд научных сведений. Претворение множества знаний и явлений во всех их элементах в систему целостных уроков — такова самостоятельная и специфическая задача методики*»?
а) Н.М.Соколовым
б) М.А.Рыбниковой
в) В.В. Голубковым
г) Н.И. Кудряшевым

9. Укажите ряд, в котором поименованы методы обучения литературе, охарактеризованные Н.И. Кудряшевым в работе «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»?
а) метод творческого чтения, репродуктивный, эвристический, исследовательский
б) лекционный метод, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся
в) объяснительно-иллюстративный метод, проблемный метод
г) частично-поисковый, или эвристический, метод обучения

10. Какой из названных ниже школьных предметов особенно тесно связан с литературой, является ее «строительным материалом»?
а) русский язык
б) история
в) музыка
г) изобразительное искусство

11. Важнейшая задача современного учителя русского языка и литературы в предметной области «Литература» – это...
а) знание методики преподавания предмета, психологии учеников, содержания УМК по литературе
б) формирование у ученика представлений об истории русской литературы как части национального культурного наследия
в) формирование бережного и уважительного отношения ученика к книге и повышение его мотивации к чтению
г) полная и эффективная реализация УМК по литературе в соответствии с требованиями ФГОС

12. Укажите, как называется вид плана, представляющий собой перечень программных тем, распределенных по неделям текущего учебного года?
а) рабочий план дисциплины
б) поурочный план
в) календарно-тематический план
г) перспективный учебный план

13. Укажите название составляемого учителем-предметником локального документа, в котором, в соответствии с ФГОС, определяются требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (выпускниками), содержание учебного предмета, порядок освоения тем предмета, объем учебного времени и режим занятий:
а) рабочая программа учителя
б) поурочное планирование
в) календарно-тематическое планирование
г) календарный учебный график

14. Из какого документа выбирается тема урока для записи ее на доске и в журнале?
а) из УМК по литературе
б) из конспекта урока
в) из технологической карты урока
г) из календарно-тематического планирования

15. Кто выделяет методы по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные методы (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод

самостоятельной работы, метод творческого чтения, работа с книгой и пр.); наглядные (иллюстрация, демонстрация и пр.) и практические?
а) Ф.И Буслаев
б) И.Т.Огородников
в) Н.М.Соколов
г) Н.И. Кудряшев

16. Укажите самое корректное определение понятия «методы обучения» из приведенных ниже:
а) это способы целенаправленной и спланированной деятельности учителя по реализации учебного материала на занятии в рамках сформулированной им темы урока
б) это способы контролируемой учителем образовательной деятельности учащегося, главная цель которой – достижение конкретных образовательных результатов в той или иной предметной области
в) это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности
г) это направленные на достижение конкретных образовательных результатов способы организованной совместной деятельности всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, педагогических работников и образовательной организации

17. В числе методов изучения литературного произведения, выделенных В.Г. Маранцманом, значатся:
а) чтение литературного произведения, его комментирование внетекстовыми материалами, анализ художественного текст, претворение его содержания в произведениях других видов искусств, литературное творчество детей
б) чтение литературного произведения, его анализ и создание сочинения по изученному художественному тексту
в) чтение литературного произведения, пересказ литературного произведения, анализ литературного произведения, заучивание наизусть художественного текста целиком или его фрагмента
г) чтение и пересказ литературного произведения, метод постановки проблемных вопросов, анализ художественного текста, иллюстрирование и инсценирование художественного текста

18. Укажите, сколько ступеней школьного литературного образования выделяют современные методисты:
а) две
б) три
в) четыре
г) пять

19. Укажите, на каком этапе литературного образования у школьников формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развиваются умения осознанного чтения, способность общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей авторов, вводятся отдельные теоретико-литературные понятия, связанные с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции:
а) в 1-4 классах
б) в 5-6 классах
в) в 7-8 классах
г) в 9-11 классах

20. Укажите, на каком этапе школьного литературного образования на передний план выдвигаются задачи развития у читателя способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя:
а) в 1-4 классах
б) в 5-6 классах
в) в 7-8 классах
г) в 9-11 классах

21. Укажите этап школьного литературного образования, на котором отбор произведений осуществляется с учетом возрастающего интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу и когда впервые художественные тексты начинают рассматриваться в аспекте эстетических принципов художественных направлений:
а) в 5-6 классах
б) в 7-8 классах
в) в 9 классе
г) в 10-11 классах

22. Курс литературы на этом этапе школьного литературного образования направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы, а также предполагает усиление сопоставительного аспекта изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте. Назовите этот этап:
а) 5-6 классы
б) 7-8 классы

в) 9 класс
г) 10-11 классы

23. На заключительном уроке по изучению эпического произведения НЕ используется такая форма работы, как
а) анализ и интерпретация эпилога
б) сообщение учащегося о прототипах главных героев произведения
в) сопоставление оценок литературных критиков
г) характеристика места произведения в творчестве писателя, истории национальной литературы и культуры

24. На заключительном уроке по изучению драматического произведения НЕ проводится…
а) инсценировка художественного текста
б) конкурс чтецов
в) сопоставление оценок литературных критиков
г) анализ экспозиции пьесы

25. При каком методе учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного?
а) лекция
б) беседа
в) метод творческого чтения
г) дискуссия

26. Какой метод используется в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем? Его суть в построении логической четкой системы вопросов, что поможет осуществить самостоятельное добывание знаний, построение системы заданий по тексту, постановка проблем. Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
а) исследовательский
б) репродуктивный
в) частично-поисковый (эвристический)
г) объяснительно-иллюстративный

27. Укажите наиболее важный компонент в работе над эпическим произведением
а) чтение литературного произведения
б) интерпретация эпиграфа
в) анализ эпизода художественного текста
г) характеристика образов персонажей

28. Работая по этому методу, ученики в середине листа пишут ключевое слово, маркирующее тему художественного текста или его эпизода, а вокруг записывают слова, словосочетания, предложения, создавая схему наподобие цветка, осьминога или снежинка и т. п. Назовите данный метод.
а) лепестковая диаграмма
б) круговая диаграмма
в) синквейн
г) кластер

29. Название этого методического приема технологии развития критического мышления переводится с французского языка как «пять». По форме это нерифмованное и неритмизованное «пятистишие», в котором первая строка включает ключевое слово-существительное, задающее тему; вторая строка раскрывает тему, описывает предмет речи, характеризует его при помощи двух имен прилагательных; третья строка содержит три глагола или глагольных формы, называющих действия, сопряженные с темой в первой строке; четвертая строка представляет собой фразу из четырех слов, выражающую отношение автора к теме; и наконец пятая строка состоит из одного слова-синонима к первому, обобщающего это своеобразное «рассуждение» на тему, заданную в первой строке. Назовите этот прием.
а) кластер
б) синквейн
в) анаграмма
г) хокку

30. Укажите, к какой группе методов педагогической практики из перечисленных ниже относится работа с учебником:
а) к методам исследования
б) к методам развития
в) к методам обучения
г) к методам воспитания

31. Укажите, к какой из перечисленных ниже групп методов профессиональной деятельности учителя относится изучение и анализ учебно-методической литературы:
а) методы обучения
б) методы воспитания
в) методы исследования
г) методы развития

32. Как называется вид устного опроса, который позволяет на уроке выявить и оценить знания и умения одного учащегося, отвечающего с места или у доски?
а) фронтальный опрос
б) тестирование

в) индивидуальный опрос
г) комбинированный опрос

33. Как называется проводимый на уроке опрос, при котором осуществляется проверка знаний одновременно у большого количества учащихся?
а) массовый
б) фронтальный
в) групповой
г) коллективный

34. Когда методика обучения литературе как научная дисциплина начинает приобретать самостоятельное значение?
а) в конце XVIII в.
б) в начале XIX в.
в) в конце XIX в.
г) в начале XX в.

35. Назовите отечественного методиста, излюбленными методическими приемами которого были иллюстрирование, составление планов по тексту и работа с ними, наблюдение над стилем писателя (поэтической семантикой, поэтическим синтаксисом и т.д.), амплификация:
а) Н.М. Соколов
б) М.А.Рыбникова
в) В.В. Голубков
г) Н.И. Кудряшев

36. В какой книге нашли наиболее полное воплощение и систематизацию идеи В.В. Голубкова?
а) «Методика преподавания литературы»
б) «Новый путь изучения художественных произведений и составления письменных работ»
в) «Преподавание литературы в дореволюционной средней школе»
г) «Теоретические основы методики литературы в средней школе»

37. Кто говорил, обращаясь к учительскому съезду: «*Что такое литература в школе? Литература в школе – это то же, что литература в жизни, только в школе она является процессом планомерного, систематического воздействия на душу ученика под ответственным наблюдением и руководством преподавателя*»?
а) А.Т.Твардовский
б) А.И. Солженицын
в) В.В. Голубков
г) Д.С. Лихачев

38. Укажите документ(-ы), в котором(-ых) определяются содержание и структура школьного курса литературы, где изложены методологические и педагогические принципы, а также планируемые образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты основного общего образования в предметной области «Литература»:
а) ФГОС основного общего образования
б) Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку литературе
в) Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
г) авторские УМК по литературе

39. Кто из названных ниже методистов выделяет три основных метода, адекватных специфике занятий по литературе: лекционный метод, понимаемый как сообщение нового материала, как выразительное чтение и как рассказ учителя; метод литературной беседы и метод самостоятельной работы учащихся, включающий устные доклады и письменные сочинения?
а) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер
б) В. В. Голубков
в) Н.М.Соколов
г) Н.И.Кудряшев

40. Какой термин из перечисленных ниже можно определить так: «это особая последовательность разбора, своеобразный ход рассмотрения художественного текста»?
а) вид анализа художественного текста
б) метод анализа художественного текста
в) прием анализа художественного текста
г) путь анализа художественного текста

41. Рабочий документ учителя, который составляется в процессе подготовки к занятию и представляет собой подробное, полное, систематизированное, логически и хронометрически выстроенное изложение хода урока, называется…
а) технологическая карта урока
б) план-конспект урока
в) раздаточный материал
г) тематическое планирование

42. Укажите термин из числа приведенных ниже, которому соответствует определение « рабочий документ учителя, в котором спроектирован урок как состоящий из совокупности учебных операций (УУД) технологический процесс, начинающийся с постановки образовательных целей и планирования результатов образовательной деятельности (предметных, метапредметных, личностных) и завершающийся их рефлексией и оценкой»:
а) технологическая карта урока

б) план-конспект урока
в) рабочая программа учителя
г) тематическое планирование

43. Кем было дано следующее определение: «*Методика - это умение беречь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, это система рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников*»?
а) М.А.Рыбниковой
б) З.Я. Рез
в) В.В. Голубковым
г) И.И. Аракиным

44. Кто в «Очерках по методике литературного чтения», выделяя три основных фактора, определяющих содержание методики как научной дисциплины (природа учебного предмета, цели воспитывающего обучения и особенности детского восприятия и поведения), на первый план выдвигает учебный предмет — литературу, требуя от учителя, прежде всего, хорошего знания своего предмета?
а) М.А.Рыбникова
б) Н.М.Соколов
в) З.Я. Рез
г) В.Г. Маранцман

45.В какой работе Н.И. Кудряшева дана подробная характеристика четырех основных методов обучения литературе, выделенных педагогом на основе анализа новейших исследований в дидактике и методике и школьной практики?
а) «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»
б) «Об изучении языка художественных произведений в V-VII классах»
в) «О некоторых актуальных задачах методики литературы»
г) «Методика литературы как научная дисциплина»

46. М.А. Рыбникова заметила, что одна из самых главных опасностей в работе словесника – это…
а) бессистемность
б) отсутствие наглядности
в) отсутствие у детей учебников
г) отсутствие художественного текста на уроках, посвященных его изучению

47. Укажите ряд, в котором названы только литературоведческие приемы постижения смысла художественного текста:
а) чтение «про себя», культурно-исторический комментарий, сопоставление разных редакций одного произведения, наблюдения над стилем писателя

б) выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование художественного текста, создание сценария фильма по литературному произведению
в) чтение по ролям, пересказ, сопоставление литературного произведения и его экранизации, устное словесное рисование
г) комментированное чтение, сопоставление произведений одного автора, инсценирование художественного текста

48. К методическим приемам активизации творческого сознания школьника, содействующим пониманию художественного текста и повышению мотивации к чтению, относятся:
а) чтение «про себя», культурно-исторический комментарий, сопоставление разных редакций одного произведения, наблюдения над стилем писателя
б) выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование художественного текста, создание сценария фильма по литературному произведению
в) чтение по ролям, пересказ, сопоставление литературного произведения и его экранизации, устное словесное рисование
г) комментированное чтение, сопоставление произведений одного автора, инсценирование художественного текста

49. Такой путь изучения художественного текста, как изучение «вслед за автором», выделенный М.А. Рыбниковой, адекватен для применения
а) только в 1-4 классах
б) в 5-7 классах
в) в 8-9 классах
г) в 9-11 классах

50. Естественный путь от анализа художественного текста от обсуждения поступка героя к разговору о его характере, от разбора событийной основы текста к разговору о его смысле и т.п. называется
а) психологическим
б) пообразным
в) проблемно-тематическим
г) «вслед за автором»

51. Способствует утверждению взгляда на литературу как на человековедение, поскольку в центре внимания школьника оказывается человек, его нравственные ориентиры, характер, поступки и т.п., такой путь анализа художественного текста, как
а) «вслед за автором»
б) пообразный
в) проблемно-тематический
г) целостный

52. Наиболее сложный путь анализа, подходящий для учащихся VIII-XI классов, предполагающий что постановку и решение проблемных вопросов, возникающих при чтении литературного произведения, получил название
а) пообразного
б) проблемно-тематического
в) комплексного
г) «вслед за автором»

53. Анализ художественного текста, который предполагает, что каждый значимый (доминантный) элемент текста должен рассматриваться как определенный момент становления и развертывания художественного целого, называется:
а) комплексным (филологическим)
б) композиционным
в) целостным
г) сравнительно-сопоставительным

54. Этот вид анализа художественного текста предполагает «взаимодействие литературоведческого и лингвистического подходов» и «рассматривает художественный текст как эстетический феномен, обладающий цельностью, образностью, и как форму обращения писателя к миру, т.е. коммуникативную единицу, и как частную динамическую систему языковых средств». Как он называется?
а) комплексным (филологическим)
б) интертектуальным
в) целостным
г) сравнительно-сопоставительным

55. Задания типа «*Определите стихотворный размер лирического произведения и объясните его роль в тексте*» или «*Охарактеризуйте рифму и рифмовку в стихотворении…*» - это компоненты
а) стиховедческого анализа художественного текста
б) сравнительно-сопоставительного анализа художественного текста
в) интертекстуального анализа художественного текста
г) целостного анализа художественного текста

56. Анализ, основанный на выявлении «чужого слова» в анализируемом тексте как явления межтекстового взаимодействия, сопоставлении типологически сходных художественных явлений и интерпретации новых смыслов , которыми обогащают анализируемый текст выявленные цитаты, реминисценции и аллюзии, называется
а) комплексным (филологическим)
б) интертектуальным
в) целостным
г) сравнительно-сопоставительным

57. Вопросы типа «*С какими произведениями русской литературы тематически перекликается сатирическая «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина?*» предполагают проведение такого вида анализа художественного текста, как
а) сравнительно-сопоставительный
б) стиховедческий
в) целостный
г) комплексный (филологический)

58. Метод проектов первыми в педагогической науке описали
а) Дж. Джьюи, У.Х. Килпатрик
б) В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина
в) П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский
г) М.А. Рыбникова, В.В. Голубков

59. Определению «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учеником или учениками комплекс действий по решению значимой для них учебной или творческой проблемы, завершающихся созданием реального продукта» соответствует понятие
а) учебный проект
б) метод проектов
в) проектная деятельность ученика
г) проектная технология

60. Совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решить определённую проблему в ходе самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов, называется
а) проектной деятельностью
б) проектной технологией
в) методом проектов
г) учебным проектом

61. Создание сценария и съемка художественного короткометражного фильма по литературному произведению – это пример
а) практико-ориентированного проекта
б) исследовательского проекта
в) творческого проекта
г) ролевого проекта

62. Конструирование буктрейлера по литературному произведению – это пример
а) практико-ориентированного проекта
б) исследовательского проекта
в) творческого проекта

г) ролевого проекта проекта

63. Укажите оптимальное число критериев оценки учебного проекта
а) 1 - 5
б) 3 - 5
в) 5 - 10
г) 10

64. Система работы чтеца над своим речевым аппаратом, которая проводится параллельно с аналитической обработкой и осмыслением декламируемого текста, называется
а) техникой выразительного чтения вслух
б) выразительным чтением
в) декламацией
г) комментированным чтением

65.Укажите вид речевой ситуации, стимулирующей устные и письменные высказывания школьников, к которой можно отнести обсуждение повести современного писателя в рамках заседания клуба юных литературных критиков
а) учебно-дидактическая
б) приближенная к условиям реальной действительности и связанная с гипотетическим изменением социальной функции ученика
в) художественно-игровая, приближенная к формам искусства
г) социально-статусная

66. В основные направления по развитию речи учащихся НЕ входит
а) словарно-фразеологическая работа
б) обучение различным видам и жанрам монологических высказываний
в) моделирование речевых ситуаций разных видов
г) усвоение литературоведческих терминов и понятий

67. К ведущим принципам формирования и совершенствования речевой деятельности школьников в процессе изучения литературы НЕ относится
а) взаимодействие нравственного воспитания, интеллектуального, художественно-эстетического и речевого развития школьников
б) разнообразие методических форм и приемов, стимулирующих творческую речевую деятельность учащихся
в) обучение школьников различным видам и жанрам монологических высказываний на литературные темы
г) практическая направленность работы по развитию речи и приближение ее к реальным жизненным ситуациям

68. К критериям речевого развития учащихся средней школы НЕ относится
а) владение лексикой (общественно-философской, научной и т.д.)

б) понимание особенностей вида и жанра высказывания
в) четкость, логичность и стройность композиции высказывания
г) знание особенностей того или иного этапа развития литературного процесса

69. В содержание вступительных занятий в рамках школьного курса «Литература» НЕ входит
а) сообщение исторических и биографических сведений
б) написание научно-исследовательской работы
в) словарная работы (объяснение непонятных/ неизвестных слов)
г) социально-бытовой или культурологический комментарий

70. Видом творческой интерпретации литературного произведения НЕ является
а) подробный пересказ сюжета литературного произведения
б) выразительное чтение
в) инсценировка
г) иллюстрирование художественного текста

71. К основным видам самостоятельной работы учащихся в школьном литературном образовании НЕ относится
а) анализ текста изучаемого произведения или его эпизода
б) составление конспекта литературно-критической статьи
в) участие в фронтальной беседе
г) подготовка доклада или сообщения

72. Умение работать с эпизодом НЕ требуется в процессе изучения
а) лирического произведения
б) драматического произведения
в) лироэпического произведения
г) эпического произведения

73. На уроках, посвященных изучению лирики, НЕ предполагается
а) углубление непосредственных эмоциональных впечатлений учащихся
б) выразительное чтение текста
в) соединение логического и эмоционального начал
г) составление плана текста

74. Укажите, при изучении какого произведения особенно актуален прием реконструкции биографии героя
а) лирического
б) лироэпического
в) эпического
г) драматического

75. В процессе изучения литературно-критических статей НЕ предполагается формирование такого умения, как
а) выделять главное (генеральный тезис/ идею)
б) использовать выразительные средства чтения (тон, логическое ударение, паузу, интонацию)
в) составлять тезисы
г) сопоставлять разные точки зрения на произведение в целом или его героев

76. Знакомство с литературно-критическими статьями и/или их фрагментами в рамках историко-функционального подхода к изучению литературы в старших классах
а) целесообразно только на втупительных занятиях
б) возможно только на заключительном этапе изучения монографиеской темы
в) сопровождает все этапы изучения монографической темы
г) излишне в свете недостаточности учебного времени для освоения курса литературы

77. Укажите, какая из названных ниже форм организации занятий по предмету НЕ относится к числу внеклассных
а) факультатив
б) литературная экскурсия
в) урок внеклассного чтения
г) встреча с писателем

78. К принципам, на которых строится внеклассная работа в школе, НЕ относится
а) ринцип анализа литературного произведения в единстве художественного содержания и формы
б) принцип добровольности и избирательности
в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
г) принцип развития инициативы и самодеятельности учащихся

79. В задачи элективных курсов на этапе профильной подготовки учащихся 10-11 классы) НЕ входит
а) ориентация в выборе профиля класса
б) подготовка к ГИА по базовому предмету
в) углубление изучения профильных дисциплин
г) содействие профессиональному самоопределению школьника

80. Принцип построения программ литературного образования, в основе которого – изучение на хронологической основе произведений от фольклора и литературы прошлого до произведений современной литературы в каждом классе основной школы (5-8 классы), получил название
а) принцип концентров, или концентрический

б) линейный, или хронологический
в) спиральнй
г) модульный

81. Принцип построения программ литературного образования в старших классах, в основе которого – непрерывное, последовательное изучение художественных произведений в хронологической последовательности с 9 по 11 класс
а) принцип концентров, или концентрический
б) линейный, или хронологический
в) спиральнй
г) модульный

82. Проведение письменного теста на уроке литературы НЕ целесообразно с целью проверки знания учащимися
а) биографии писателя
б) теоретико-литературных понятий
в) содержания литературного произведения
г) анализа и интерпретации художественного текста

83. Анализ художественного текста, в процессе которого выявляются множественные связи изучаемого произведения с другими текстами и явлениями культуры, получил название
а) интертекстуального
б) сравнительно-сопоставительного
в) комплексного
г) целостного

84. К методам и приемам эмоционально-образного постижения художественного текста, по мнению В.А. Никольского, НЕ отностся
а) комментированное чтение
б) выразительное чтелние учителя
в) творческий пересказ (художественное рассказывание по мотивам произведения)
г) заучивание текста или его фрагмента наизусть

85. Учебное пособие, представляющее собой сборник систематически подобранных художественных, мемуарных, научных, учебных материалов или отрывков из них, а также других документов, называется
а) учебно-методический комплекс
б) учебник
в) хрестоматия
г) практикум

86. Ядром специально выстроенной на уроке литературы проблемной ситуации является
а) характер или поступок персонажа
б) авторская позиция
в) проблемный вопрос
г) мнение авторитетного литературного критика

87. Главным признаком проблемного вопроса является
а) допущение нескольких вариантов ответа
б) соответствие возрасту и уровню литературного развития учеников
в) занимательность
г) подтекст

88. Укажите, какой из приведенных ниже вопросов является проблемным:
а) Почему «Горе от ума» считается комедией?
б) Почему Чацкий не верит в любовь Софьи к Молчалину?
в) Кто из героев «Горя от ума» распространил слух о сумасшествии Чацкого и почему?
г) Кем является Чацкий в финале пьесы - победителем или побежденным?

89. Укажите, как называется форма внеклассной работы по литературе, представляющая собой состязание, участники которого в несколько этапов выполняют аналитические и творческие задания повышенной сложности
а) конкурс чтецов
б) предметная олимпиада
в) предметная декада
г) коллоквиум

90. Жанр ученического сочинения, в котором говорится о впечатлениях, которые произвела на школьника книга (художественный фильм-экранизация или спектакль), но отсутствует подробный анализ самого литературного произведения
а) эссе
б) реферат
в) рецензия
г) отзыв

91. Жанр школьного сочинения, предполагающий свободную композицию, разговорный язык, открытое выражение субъективного отношения к теме
а) рецензия
б) эссе
в) отзыв
г) аннотация

92. Укажите, какое из названных ниже дидактических средств, актуальных для целей литературного образования школьников, можно отнести к средствам синтетической нагладности
а) документальный фильм-биография «Лермонтов»
б) художественная декламация рассказа А.П. Чехова
в) диафильм по мотивам «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова Щедрина
г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил…» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

93. Укажите, какое из названных ниже дидактических средств, актуальных для целей литературного образования школьников, можно отнести к визуальным средствам наглядности
а) документальный фильм-биография о А.С. Пушкине
б) художественная декламация рассказа А.П. Чехова
в) иллюстрации к рассказу «Муму» И.С. Тургенева
г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил…» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

94. Укажите, что из перечисленного ниже можно отнести к слуховым средствам наглядности, актуальным для целей школьного литературного образования
а) документальный фильм-биография о А.С. Пушкине
б) фрагмент художественного фильма-экранизации «Война и мир» по роману Л.Н. Толстого
в) иллюстрации к рассказу «Муму» И.С. Тургенева
г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил…» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

95. Укажите главное отличие содержания КИМов ОГЭ от КИМов ЕГЭ по литературе
а) меньшее количество заданий, требующих развернутого ответа на вопрос по литературному произведению или его фрагменту
б) отсутствие тестовых заданий, проверяющих знание теоретико-литературных понятий
в) отсутствие заданий, предполагающих наличие у выпускника сформированных навыков сравнительно-сопоставительного анализа текстов
г) отсутствие критериев, по которым проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность участников ГИА-9

96. Укажите главное отличие содержания КИМов ЕГЭ от КИМов ОГЭ по литературе
а) большее количество заданий, требующих развернутого ответа на вопрос по литературному произведению или его фрагменту

б) наличие тестовых заданий, проверяющих знание теоретико-литературных понятий
в) наличие заданий, предполагающих, что у выпускника сформированы навыки сравнительно-сопоставительного анализа текстов
г) отсутствие критериев, по которым проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность участников ГИА-11

97. К домашнему заданию опережающего характера по теме «Пушкин А.С. “Няне”» относится
а) чтение материалов учебника о детстве А.С. Пушкина
б) подготовка доклада о няне А.С. Пушкина Арине Родионовне с использованием ресурсов Интернета (под руководством учителя)
в) заучивание стихотворения наизусть
г) изучение жанровых особенностей послания по статье из словаря литературоведческих терминов

98. При изучении биографии И.С. Тургенева в 5 классе целесообразно использовать прием вступительное слово, в котором учитель сообщит школьникам
а) о детских годах писателя, взаимоотношениях с матерью, крепостном праве и взглядах Тургенева на него, о случае, который лег в основу сюжета рассказа «Муму»
б) о каждом этапе жизни писателя и том, как менялся его индивидуальный почерк
в) о произведениях, которые были созданны И.С. Тургеневым в разные годы жизни и будут изучаться в школе в 6-10 классах
г) о жизни писателя и истории создания цикла «Записки охотника», в котором отражается отношение писателя к крепостному праву и в который входит рассказ «Муму»

99. Определение концепта как «основной ячейки культуры в ментальном мире человека» принадлежит
а) Рыбниковой М.А.
б) Лихачеву Д.С.
в) Лотману Ю.М.
г) Степанову Ю.С.

100. К вопросам и заданиям культурологической направленности, позволяющим осмыслить проблематику изученного литературного произведения на новом, обобщенном уровне относится
а) Вспомните, в каком ранее изученном нами произведении русской классики герой попадает в чуждый для него мир и в чем этого героя можно сопоставить с Печориным?
б) Чем выделялся С.А. Есенин в среде новокрестьянских поэтов?

в) Как соотносятся в «Грозе» А.Н. Островского языческие и христианские образы и мотивы? Рассмотрите с этих позиций ключевые символы пьесы.
г) Согласны ли вы с мнением В.Г. Белинского по поводу романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», что это «энциклопедиея русской жизни»?

Ключи к заданиям закрытого типа
с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных
для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

1 б	11 г	21 б	31 в	41 б	51 б	61 г	71 в	81 б	91 б
2 б	12 в	22 г	32 в	42 а	52 б	62 в	72 а	82 г	92 а
3 а	13 а	23 б	33 б	43 а	53 в	63 в	73 г	83 а	93 в
4 б	14 г	24 б	34 а	44 а	54 а	64 а	74 г	84 а	94 г
5 г	15 б	25 б	35 а	45 а	55 а	65 б	75 б	85 в	95 б
6 б	16 в	26 в	36 а	46 а	56 б	66 г	76 в	86 в	96 б
7 а	17 а	27 в	37 а	47 а	57 а	67 г	77 в	87 а	97 б
8 б	18 б	28 г	38 б	48 б	58 а	68 г	78 а	88 г	98 а
9 а	19 б	29 б	39 б	49 б	59 а	69 б	79 б	89 б	99 г
10 а	20 в	30 в	40 г	50 г	60 в	70 а	80 а	90 г	100 в

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ **(одно совпадение) – 1 балл**

Блок 2

10 заданий закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных для проведения текущего контроля (повышенный уровень)

Задание 1. Выберите предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «История русской литературы XIX века» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
2. Понимание важности чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
3. Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений художественной литературы, интерпретации и оценивания прочитанного, понимания художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов.
4. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных произведений классической русской литературы.
5. Умение находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности языка и стиля писателя.
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
7. Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Ответ: _____.

Задание 2. Выберите ряд, в котором, согласно рабочей программе по литературе к УМК В.Я. Коровиной, названы литературоведческие понятия, о которых ученик получит начальные представления в рамках изучения теории литературы только в 7 классе:

1. устное народное творчество, фольклор, фольклоризм литературы
2. былина, мифологический и героический эпос
3. пословица, поговорка, песня
4. ода, стихотворение в прозе, лирическая миниатюра
5. лирический герой, ритм, рифма
6. литературный герой, портрет, художественная деталь

Ответ: _____.

Задание 3. Выберите ряд, в котором, согласно рабочей программе по литературе к УМК В.Я. Коровиной, названы литературоведческие понятия, о которых ученик 7 класса разовьет представления в рамках изучения теории литературы:

1. летопись, поучение, житие
2. пословица, поговорка, песня
3. баллада, поэма, литературный герой
4. ода, стихотворение в прозе, лирическая миниатюра
5. лирический герой, ритм, рифма
6. эпитет, метафора, сравнение

Ответ: _____.

Задание 4. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Жуковский В.А. Баллада “Кубок”» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Работа со словарной статьей «Баллада» по словарю литературоведческих терминов и выделение в тексте статьи основных черт жанра.
2. Выразительное чтение баллады «Кубок».
3. Выявление в тексте баллады «Кубок» характерных жанровых признаков.
4. Сопоставление жанра баллады с жанром волшебной сказки, выявление черт сходства и различия на материале сравнения баллады «Кубок» с ранее изученными волшебными (фольклорными и литературными) сказками.
5. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
6. Выполнение творческого группового проекта, связанного с моделированием коллажа титульного листа к сборнику избранных сочинений В. А. Жуковского.

Ответ: _____.

Задание 5. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Жуковский В.А. Баллада “Кубок”» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на заключительном уроке по теме:

1. Работа со словарной статьей «Баллада» по словарю литературоведческих терминов и выделение в тексте статьи основных черт жанра.
2. Выразительное чтение фрагмента баллады «Кубок» наизусть.
3. Выявление в тексте баллады «Кубок» характерных жанровых признаков.
4. Сопоставление жанра баллады с жанром волшебной сказки, выявление черт сходства и различия на материале сравнения баллады «Кубок» с ранее изученными волшебными (фольклорными и литературными) сказками.
5. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
6. Выполнение творческого группового проекта, связанного с моделированием коллажа титульного листа к сборнику избранных сочинений В. А. Жуковского.
7. Создание собственной баллады в духе баллад В.А. Жуковского.

Ответ: _____.

Задание 6. Выберите предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «Устное народное творчество» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
2. Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).
3. Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту.
4. Умение выбирать языковые средства для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом.
5. Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
7. Формирование умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов).

Ответ: _____.

Задание 7. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Куприн А.И. “Чудесный доктор” как рождественский рассказ» в 6-м классе учитель использовал разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Слово учителя о писателе и прототипе главного героя – Н.П. Пирогове.
2. Пересказ сюжета рассказа «Чудесный доктор».
3. Выявление в художественном тексте жанровых признаков рождественского или святочного рассказа и поиск соответствующих цитатных примеров.
4. Выделение и анализ художественных деталей, важных в характеристике рождественского хронотопа и образах главных персонажей.
5. Выяснение смысловой нагрузки слова «чудесный» в заглавии произведения.
6. Выполнение группового творческого проекта: создание сценария по мотивам рассказа А.И. Куприна.

Ответ: _____.

Задание 8. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Русские народные сказки. “Царевна-лягушка” как волшебная сказка» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Актуализация сведений о фольклоре, полученных в начальной школе (устное/ письменное определение понятия «фольклор»).
2. Составление таблицы «Виды народных сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных)».
3. Выразительное чтение полного текста русской народной сказки «Царевна-лягушка».
4. Поиск в сказке незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
5. Выявление в тексте изучаемой сказки жанровых признаков волшебной сказки.
6. Выполнение проекта: составление электронного альбома «Художники – иллюстраторы сказок».

Ответ: _____.

Задание 9. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «Сведения по теории и истории литературы» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления;
2. Выявление особенностей языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
3. Определение стилистической окраски слова;
4. Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5. Распознавание косвенной и прямой речи;
6. Знание эстетических признаков литературного направления (художественного метода) и течения и умение выделять их в тексте литературного произведения;
7. Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического.

Ответ: _____.

Задание 10. Изучение литературного развития школьников требует взаимосвязи методики обучения литературы с другими научными дисциплинами. Какими?

1. философия
2. эстетика
3. герменевтика
4. лингвистика
5. литературоведение
6. психология
7. педагогика
8. история

Ответ: _____.

Ключи к заданиям закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных

для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2 3 4 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2 4 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2 3 6</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Дано правильных ответов</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1 3 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2 6 7</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1 3 5 7</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1 3 4 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>2 4 5</td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2 4 6 7</td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>1 2 6 7</td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

Блок 3

10 заданий закрытого типа на установление соответствия для проведения текущего контроля (повышенный уровень)

Задание 1. **Согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, планирование предметных результатов предполагает их дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**
Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.
Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между группами результатов базового уровня и перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Русская литература XX века» на уровне среднего общего образования:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по разделу «Русская литература XX века »*
1) «Выпускник научится» (базовый уровень)	А) ориентироваться в историко-литературном процессе XX века, опираясь на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений
2) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень)	Б) в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения
	В) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Г) выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
	Е) анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности
	Ж) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет

	З) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях

Ответ:

1		2	

Задание 2. Планирование предметных результатов, согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего, образования предполагает их дифференциацию по двум группам - «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.
Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между группами результатов и перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Литература советского времени» на углубленном уровне среднего общего образования:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по разделу «Литература советского времени»*
1) «Выпускник научится» (углубленный уровень)	А) ориентироваться в историко-литературном процессе XX века, опираясь на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений
2) «Выпускник получит возможность научиться» (углубленный уровень)	Б) в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения
	В) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Г) выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
	Е) анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности

	Ж) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет
	З) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях

Ответ:

1		2	

Задание 3. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.
Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Реализм XIX–XX века» для среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по разделу «Реализм XIX – XX века»*
1) «Выпускник научится» (базовый уровень)	А) опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
2) «Выпускник научится» (углубленный уровень)	Б) в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, используя для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
	В) давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
	Г) в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
	Е) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних

	школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях;
	Ж) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Ответ:

1		2	

Задание 4. Соотнесите названия литературоведческих школ и имена ученых, вошедших в историю методики обучения литературе

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ШКОЛА	ФИО УЧЕНОГО
1) культурно-историческая	А) Эйхенбаум Б.М.
2) психологическая	Б) Гершензон М.О.
3) интуитивистская	В) Данилов В.В.
4) формальная	Г) Пыпин А.Н.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Соотнесите названия основных методических трудов и сведения об их авторах:

НАЗВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	ФИО УЧЕНОГО-МЕТОДИСТА
1) «Воспитательное чтение»	А) Эйхенбаум Б.М.
2) «О принципах изучения литературы в средней школе»	Б) Рыбникова М.А.
3) «Литература как предмет преподавания»	В) Данилов В.В.
4) «Методика преподавания литературы»	Г) Балталон Ц.П.
5) «Очерки по методике литературного чтения»	Д) Голубков В.В.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6. В методике обучения литературе сложилось несколько систем методов и приемов преподавания литературы. Соотнесите классификации/ названия методов с именами ученых-методистов, теоретически описавших их и внедривших в практику обучения литературе:

НАЗВАНИЕ МЕТОДОВ	ФИО УЧЕНОГО-МЕТОДИСТА
1) методы и приемы эмоционально-образного постижения художественного произведения и методы и приемы их истолкования	А) Ионин Г.Н.
2) лекционный метод, комментированное чтение, метод литературной беседы	Б) В.А. Никольский
3) метод художественной интерпретации и метод литературоведческого поиска	В) Кудряшев Н.И.
4) метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический, исследовательский, репродуктивный	Г) Голубков В.В.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Вы готовитесь к уроку развития речи по теме «А. С. Пушкин. „Евгений Онегин“. Письменный ответ на один из проблемных вопросов» в 9 классе по разделу «Русская литература XIX века». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по литературе, представленных на платформах «Сдам ГИА: решу ОГЭ», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующего умения, указанного в таблице. Номера заданий запишите в таблицу, соотнеся умения и задания.

УМЕНИЯ	ЗАДАНИЕ
А. Давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);	1. Сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на проблемный вопрос «Как характеризует Татьяну её представление об Онегине?». Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ письма Татьяны Лариной к Онегину (гл.3, XXXI). (**Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу*)
Б. Умение сопоставлять предложенный текст с другим литературным произведением или его фрагментом в заданном направлении, сравнивать свои читательские впечатления с оценками литературоведов и критиков и соотносить творческую работу с критериями оценивания сочинений, созданных в различных форматах ГИА по литературе.	2. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «Как характеризует Татьяну её представление об Онегине?», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).

	3. Сопоставьте фрагмент романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» с фрагментом повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка», в котором описаны нравы провинциальных барышень, и сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на проблемный вопрос «В чём Татьяна похожа на типичных провинциальных барышень и чем от них отличается?» (*_Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу_)
	4. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «В чём Татьяна похожа на типичных провинциальных барышень и чем от них отличается?», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).
	5. Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос (в объеме не менее 200 слов) «Согласны ли Вы с мнением В. Г. Белинского, назвавшего Евгения Онегина “эгоистом поневоле”? (По роману А. С. Пушкина “Евгений Онегин”)», привлекая необходимые теоретико-литературные знания, опираясь на литературные произведения, позицию автора и по возможности раскрывая собственное видение проблемы. (*_Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу_)
	6. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «Согласны ли Вы с мнением В. Г. Белинского, назвавшего Евгения Онегина “эгоистом поневоле”? (По роману А. С. Пушкина “Евгений Онегин”)», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).

Ответ:

А				Б			

Задани 8. На заключительном этапе урока, посвященного изучению баллады В.А. Жуковского «Кубок», учитель использовал творческое задание, связанное с составлением синквейна для закрепления жанровых признаков баллады. Установите соответствие формулировок плана синквейна с результатами решения задания учащимися.

ПЛАН СИНКВЕЙНА	РЕШЕНИЯ
1) предмет речи/ тема текста, выраженный именем существительным (1 слово)	А) романтическая, историческая
2) признаки предмета/ темы, выраженные именами прилагательными (2 слова)	Б) рассказывает, увлекает, учит
3) глаголы, описывающие действия, связанные с предметом речи/темой текста (3 слова)	В) сюжет содержит реальное и фантастическое
4) высказывание из 4-х слов, выражающее отношение автора синквейна к предмету речи или уточняющее тему (может использоваться пословица, цитата, крылатое выражение и т.д.)	Г) баллада
5) слово или словосочетание, ассоциативно или синонимически связанное предметом речи/ темой синквейна (может иметь перифрастический характер)	Д) лироэпическое произведение

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. В процессе разработки проекта урока по теме «Шолохов М.А. “Судьба человека”: проблематика и поэтика» для 9-го класса Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.
Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, для организации которой целесообразно их использовать:

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	видеолекция о жизни, творчестве писателя и истории создания произведения	1)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
Б)	организация домашней работы в малых группах по обсуждению основных положений видеолекции и заполнение кластера «Проблематика рассказа М.А. Шолохова “Судьба человека”»	2)	сервис Google Документы
В)	анализ и интерпретация фрагментов текста произведения (устные	3)	социальная сеть ВКонтакте (VK)

	аргументированные, демонстрирующие умения функционального употребления литературоведческих терминов ответы учащихся на вопросы учителя по тексту произведения)		
Г)	сопоставление фрагментов литературного произведения и его экранизации (х/ф «Судьба человека», реж. С. Бондарчук, 1959 г.).	4)	фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Д)	создание сообщества в социальной сети «Читаем в прямом эфире» и запуск темы «Читаем “Судьбу человека” М.А. Шолохова»	5)	видеохостинг YouTube

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. В процессе разработки проекта урока по теме «“Слово о полку Игореве” – выдающийся памятник древнерусской литературы» для 9 класса Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.
Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	слушание лектора об истории создания и обнаружения памятника, историческом фоне и возможных прототипах героев	1)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
Б)	слушание декламации фрагментов «Слова о полку Игореве» на языке оригинала и в переводе на современный русский язык	2)	Сайт отдела древнерусской литературы Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН
В)	анализ и интерпретация фрагментов текста произведения (устные аргументированные, демонстрирующие умения функционального употребления литературоведческих терминов ответы учащихся на вопросы учителя по тексту произведения)	3)	видеохостинг YouTube
Г)	сопоставление фрагментов прозаического и стихотворного перевода «Слова о полку Игореве» (Д.С. Лихачева и Н.А. Заболоцкого).	4)	фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Д)	создание буктрейлера, посвященного «Слову о полку Игореве» на основе фрагментов из оперы А.П. Бородина «Князь Игорь»	5)	видеоредактор Видео ШОУ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключи к заданиям закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Б Д</td><td>В Е</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>А Г</td><td>Ж З</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Б Д</td><td>Г Е</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td>А</td><td>1 3 5</td></tr><tr><td>Б</td><td>2 3 4 6</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><th>Дано правильных ответов</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2–4</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Блок 4

10 заданий закрытого типа на установление последовательности для проведения текущего контроля (высокий уровень)

Задание 1. Оцените выполнение обучающимся 11 класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту, согласно критериям оценивания.

Формулировка задания:
Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задание.

***

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.

Дух бродяжий, ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О, моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.

Я теперь скупее стал в желаньях,
Жизнь моя? иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Проскакал на розовом коне.

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процвесть и умереть.
(С.А. Есенин, 1921)

Сформулируйте прямой связный ответ (5-10 предложений) на вопрос ***«Что дает основание отнести стихотворение С.А. Есенина к философской лирике?».***
Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Философская лирика – поэзия, направленная на осмысление мира и места человека в нем, ключевых вопросов бытия, ценностей и чувств. В ней отражаются интимные переживания и сокровенные мысли поэтов. *В элегии С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу…», написанной в 1921 году, мы обнаружим все признаки философской лирики. Так, ее лирический герой размышляет о*

быстротечности жизни и предается воспоминаниям о молодости. Свою зрелость он называет «увяданьем», но это, по его мнению, «золотая» пора. Наверное, лирический герой осознает, что с годами он приобрел бесценный жизненный опыт. Ему уже чужды «дух бродяжий», «пламень уст», «половодье чувств». Не жаждет герой волнений и приключений, а пребывает в спокойствии и гармонии с окружающим миром и собой. Он примирился с судьбой и законами бытия: «Все мы, все мы в этом мире тленны…». Лирический герой понимает, что каждого человека ждет кончина, но жизнь, несмотря на это, будет двигаться дальше.
Герой замечает, что стал «скупее в желаньях», будто насытился жизнью. Он даже начинает сомневаться, не приснилась ли ему пора юности, потому что прошла она настолько быстро, что показалась ему мигом. Из этих размышлений рождается метафорический образ розового коня, который перенес лирического героя из юности во взрослую жизнь. Розовый цвет, означающий беззаботность и напоминающий детство, противопоставлен золотому – зрелости.
Тем не менее, герой не расценивает взросление как трагедию, что подчеркивает троекратное отрицание «Не жалею, не зову, не плачу…» и восходящая градация глаголов.

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
К1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки.
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).
	Максимальный балл - 6

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 2. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся 11 класса задания ЕГЭ, требующего написания развернутого аргументированного сочинения объемом не менее 200 слов.

Формулировка задания:

Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему ***«В чем особенность звучания революционной темы в поэзии А.А. Блока?».***

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Отношение А.А. Блока к событиям 1905 и 1917 годов было неоднозначным. Почему?
С одной стороны, поэт жил в эпоху декаданса. Это время упадка, для которого были характерны отказ от старых ценностей, нравственный регресс, отрицание Бога. И поэтому А.А. Блок с оптимизмом принял революцию в октябре 1917 года. Он хотел перемен и возлагал большие надежды на революционеров.
С другой стороны, поэт понимал, что без кровопролития революции не проходят, что его сильно напрягало и печалило.
Свои переживания А.А. Блок отразил в стихотворении «Митинг», написанном в 1905 году. В этом произведении показано зарождение оппозиционных идей в народе, самое начало волнений. Оратор, собравший вокруг себя толпу, говорит «умно и резко» о необходимости политического преобразования страны, полностью подчиняя себе внимание людей. Он был уверен в том, что его слова правдивы, так как «он знал всему предел». Оратор был готов повести за собой народ в новую жизнь и попытался вселить в людей те же идеи, что преследует сам, чтобы они открыли глаза и увидели наконец, как плохо они живут на самом деле. Но народ, в отличие от оратора, не готов к переменам, он даже не понимает, что и зачем нужно менять.
Портреты оратора и толпы противопоставлены. Если человек, стоящий на трибуне, образован и красноречив, спокоен и отважен, то его слушатели – безграмотные и запуганные. Когда появились солдаты, чтобы разогнать митингующих, народ, словно проснувшись ото сна, разбежался. А оратор погиб, став первой жертвой революции. И хотя смерть настигла его неожиданно, он скорее всего понимал, что сильно рискует.
Лирический герой «Митинга» является сторонним наблюдателем. Сначала он не выражает никаких чувств по поводу того, что видит. Но смерть оратора его, кажется, потрясла, и он явно проникся сочувствием к погибшему, в открытых глазах которого отражались солдатские штыки.
Стихотворение «Еще прекрасно серое небо… » тоже написано в 1905 году, поэтому его пронизывают то же мрачное настроение, что и «Митинг». Лирический герой размышляет о том, что революция неизбежна, потому что «несчастных» и «просящих хлеба» «никому не жаль». Поэтому в данном стихотворении и звучит призыв «черни»: «Свергни! О, свергни!...».
Лирический герой, по всей видимости, считает обитателей Зимнего дворца, обреченными, несмотря на то, что царя и его семью охраняет «латник в черном».

Образ Зимнего дворца мыслится как оплот монархии и как символ деспотической власти – причина народных бедствий. И лирический герой предсказывает гибель латника в «бесполезной борьбе» с «дикой чернью», а вместе с его смертью и крушение самой монархии. Таким образом, с точки зрения А.А. Блока, во время революции будут жертвы и со стороны простого народа, и со стороны власти.
Стихотворение «Я ухо приложил к земле…» написано уже в 1907 году, когда политическая обстановка в стране стала еще более накаленной. Лирический герой прислушивается, пытаясь угадать, что произойдет в стране в ближайшее время, подобно герою фольклорной сказки: русские богатыри прикладывались ухом к земле, чтобы услышать приближение врага и быть готовым отразить его нападение. Лирический герой, естественно, пытается услышать сердцем, какие перемены грядут и чем они обернутся. Он говорит о том, что голос народа «трудный» и «хриплый», поэтому мысленно побуждает его поскорее восстать, чтобы силы народа не подорвали окончательно и не сломили его сопротивление те, кто против перемен. Поэтому лирический герой и заявляет, что не время жалеть себя и давать слабину. Революционные стихи А.А. Блока очень точно передают, в какой гнетущей и напряженной атмосфере пребывала страна. И в каждом из этих стихотворений он приходит к выводу о том, что социально-политический прогресс невозможен без жертв.
(535 слов)

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. *(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)*
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.),

	ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктцационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
	Максимальный балл - 18

Ответ:

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К8	К9	Итого

Задание 3. Оцените согласно приведенным ниже критериям выполнение обучающимся 11-го класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту.

Формулировка задания:

Прочитайте стихотворение Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..» и выполните задание.

***

Февраль. Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.
Достать пролетку. За шесть гривен,
Чрез благовест, чрез клик колес,
Перенестись туда, где ливень
Еще шумней чернил и слез.
Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.
Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд.

(Б.Л. Пастернак, 1912)

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос ***«Какие художественные образы стихотворения Б.Л. Пастернака кажутся вам наиболее яркими и как они помогают ему передать чувства лирического героя?».***

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Стихотворение «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Б.Л. Пастернака очень необычное и яркое.
Это стихотворение явно о весне, хотя упоминается в нем февраль. Можно подумать, что поэт совсем забыл, что февраль – последний месяц зимы, раз вокруг него «грохочущая слякоть». Следовательно, он расписывает ранний приход весны. Она «черная», потому что тает снег, «проталины чернеют» и всюду грязь. Потому что уже прилетели грачи, которые похожие на «обугленные груши», и даже ветер «изрыт» их криками, хотя это является странным, ведь ветер – это просто движение кислорода, а не что-то твердое, как снег, который можно рыть.
Поэту почему-то хочется плакать навзрыд, но плачет он только в стихах.
Получается, что состояние поэта совпадает с состоянием природы: весной его душа, как и природа, просыпается от зимней спячки и, она такая же мокрая, как весна, поэтому у него возникает желание «писать о феврале навзрыд».

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
	Максимальный балл - 6

В ответ запишите последовательность из трех цифр, согласно критериям, без пробелов и запятых

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 4. Оцените развернутое аргументированное сочинение обучающегося 11-го класса (объем не менее 200 слов) согласно приведенным ниже критериям оценки выполнения задания ЕГЭ.

Формулировка задания:

Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему ***«Евгений Базаров – “новый герой” или трагическая личность? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)».***

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети» отражает то, что происходило в обществе, когда оно было опубликовано. Появился новый тип людей – разночинцы, которым все равно на достижения предшествующих поколений, так как они не имели никаких авторитетов и смеялись над «принсипами» своих отцов. Именно из их среды выйдут Михаил Бакунин и Софья Перовская, которые убьют царя Александра II. Но это произойдет позже того времени, которое показано в романе.
В центре повествования – молодой человек, нигилист, начинающий ученый, сын лекаря Евгений Базаров. Он отрицает все высокое: любовь, искусство и даже Бога. Базаров уверен, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта». Поэтому даже природу он считает не храмом, красотой которого можно любоваться, а мастерской, в которой человек обязан трудиться, чтобы понять, как устроен и живет окружающий мир. Абсолютно все Базаров подвергает сомнению, проверяя все теории на практике. И иза того, что он делает это при помощи разных опытов у него даже руки красные. Таких героев в русской литературе еще не было, поэтому его можно считать «новым героем».
Одновременно Базаров является трагической личностью. Почему? Потому что он сам отгородил себя от любви, будучи «врагом всяческих излияний». Он надсмехается над Павлом Петровичем Кирсановым и Фенечкой и даже по отношению к своим собственным родителям не показывает нежных чувств. Но он все-таки влюбляется в одну барышню, и тогда словно сама любовь смеется над ним, потому что Базаров признает свои суждения о любви ошибочными и потому что союз Базарова и Анны Сергеевны Одинцовой оказался невозможным по многим причинам. Таким образом, герою И.С. Тургенева можно только посочувствовать.
Исходя из всего сказанного, я считаю, что нельзя однозначно ответить на вопрос: «Евгений Базаров - "новый герой" или трагическая личность?». Мне кажется его образ одновременно и новым, и трагическим. В конце романа герой погибает. Что может быть ужаснее, когда уходит из жизни молодой человек и, как считает его друг Аркадий Кирсанов, «один из самых замечательных людей» своего времени?
(303 слова)

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. *(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при*

	привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки

0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктцационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
	Максимальный балл - 18

Ответ:

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К8	К9	Итого

Задание 5. Оцените согласно приведенным ниже критериям выполнение обучающимся 11-го класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту.

Формулировка задания:

Прочитайте приведенный ниже фрагмент из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и выполните задание.

- …Позвольте полюбопытствовать, – вы давно с моим Евгением знакомы?
- С нынешней зимы.
- Так-с. И позвольте вас еще спросить, – но не присесть ли нам? – позвольте вас спросить, как отцу, со всею откровенностью: какого вы мнения о моем Евгении?
- Ваш сын – один из самых замечательных людей, с которыми я когда-либо встречался, — с живостью ответил Аркадий. Глаза Василия Ивановича внезапно раскрылись, и щеки его слабо вспыхнули. Лопата вывалилась из его рук.
- Итак, вы полагаете... – начал он.
- Я уверен, – подхватил Аркадий, – что сына вашего ждет великая будущность, что он прославит ваше имя. Я убедился в этом с первой нашей встречи.
- Как... как это было? – едва проговорил Василий Иванович. Восторженная улыбка раздвинула его широкие губы и уже не сходила с них.
- Вы хотите знать, как мы встретились?
- Да... и вообще...

Аркадий начал рассказывать и говорить о Базарове еще с большим жаром, с большим увлечением, чем в тот вечер, когда он танцевал мазурку с Одинцовой.

Василий Иванович его слушал, слушал, сморкался, катал платок в обеих руках, кашлял, ерошил свои волосы – и наконец не вытерпел: нагнулся к Аркадию и поцеловал его в плечо.

- Вы меня совершенно осчастливили, – промолвил он, не переставая улыбаться, – я должен вам сказать, что я... боготворю моего сына; о моей старухе я уже не говорю: известно – мать! но я не смею при нем выказывать свои чувства, потому что он этого не любит. Он враг всех излияний; многие его даже осуждают за такую твердость его нрава и видят в ней признак гордости или бесчувствия; но подобных ему людей не приходится мерить обыкновенным аршином, не правда ли? Да вот, например: другой на его месте тянул бы да тянул с своих родителей; а у нас, поверите ли? он отроду лишней копейки не взял, ей-богу!
- Он бескорыстный, честный человек, – заметил Аркадий.
- Именно бескорыстный. А я, Аркадий Николаич, не только боготворю его, я горжусь им, и все мое честолюбие состоит в том, чтобы со временем в его биографии стояли следующие слова: «Сын простого штаб-лекаря, который, однако, рано умел разгадать его и ничего не жалел для его воспитания...»

Голос старика перервался.

(И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос ***«Как раскрывается характер Василия Ивановича в предложенном для анализа фрагменте?».***
Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

В предложенном для анализа фрагменте Василий Иванович производит впечатление такого отца, который по-настоящему любит своего сына. Ему интересно узнать о сыне все: с кем он дружит, каким человеком считают его в обществе и успешен ли он. Поэтому Василий Иванович и начал расспрашивать Аркадия о своем Женечке. Аркадий отозвался о Базарове очень хорошо и сказал его отцу, что его друг «один из самых замечательных людей». Эта похвала разволновала старика настолько, что он выронил лопату из рук. Сначала он старался сдерживать свои чувства, но чем больше Аркадий рассказывал о своем друге, тем увереннее был отец Базарова в том, что его Евгений, «сын простого штаб-лекаря», относится к людям, которых «не приходится мерить обыкновенным аршином». Отец не просто был рад услышать доброе слово о своем сыне, он признался Аркадию в том, что боготворит его. Василий Иванович не скрывает свое обожание и даже целует Аркадия в плечо в знак благодарности за такой искренний и восторженный отзыв о его сыночке, который, безусловно, льстил честолюбию отца, ничего не пожалевшего для воспитания Базарова.

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
К1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей.
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки.
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).

	Максимальный балл - 6

В ответ запишите последовательность из трех цифр, согласно критериям, без пробелов и запятых

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 6. Оцените развернутое аргументированное сочинение обучающегося 11-го класса (объем не менее 200 слов) согласно приведенным ниже критериям оценки выполнения задания ЕГЭ.

Формулировка задания:

Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему ***«Что для героев А.И. Солженицына значит “жить не по лжи”? (На примере одного произведения по выбору)».***

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Я рассмотрю тему «Что для героев А.И. Солженицына значит “жить не по лжи”?» на примере рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Первоначальное название этого рассказа – «Не стоит земля без праведника», а праведник – это тот, кто живет, соблюдая божественные заповеди.

«Не лги» - одно из десяти самых важных жизненных правил, и ему старается следовать главная героиня рассказа – Матрена Васильевна Григорьева. Она не просто честная со всеми людьми. Матрена до своей трагической гибели остается верной себе и живет не для себя, а ради того, чтобы окружающие ее люди были счастливы. Она помогала соседям на огороде, сестрам по хозяйству, колхозу – на торфоразработках, хотя и не была колхозницей. Своей племяннице Кире Матрена подарила часть собственной избы, и казалось бы, это последнее, что она могла отдать от себя. Но кто-то на небесах решил иначе и забрал ее жизнь, когда героиня А.И. Солженицына взялась помогать Фаддею, отцу Киры, перетаскивать на санях эту самую злосчастную часть своей избы через железную дорогу. А все почему? Потому что эта женщина ощущала крепкую связь с окружающим ее миром: весь мир и все люди, родные и чужие, были ее «двором». Именно так живут праведники – абсолютно честные люди, живущие «не по лжи», с любовью к окружающим.

А вот мир по отношению к ней был жесток и несправедлив. Очень много обид и несправедливостей пережила Матрена. Например, она была тяжело больна, но почему-то не считалась инвалидом. И пенсию за утрату кормильца (муж Ефим пропал без вести на войне в 1941 году) не смогла добиться Матрена в собесе, чтобы хоть как-то облегчить свое материальное положение. Никто не торопился помочь бедной женщине. Чиновники изворачивались, когда Матрена появлялась в сельсовете или канцелярии: то секретаря нет, то печати… И на фоне этого бездушного, несправедливого, лживого и корыстного общества образ Матрены Васильевны Григорьевны, которая со всеми честна, все и всем прощает, кажется почти святым.

(291 слово)

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. *(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)*
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.

0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктцационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
	Максимальный балл - 18

Ответ:

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К8	К9	Итого

Задание 7. Восстановите последовательность этапов традиционного изучения теоретико-литературного понятия:

1. Закрепление признаков теоретико-литературного понятия или его определения.
2. Применение понятия в процессе анализа художественного текста.
3. Накопление фактов, формирование общего представления о понятии.
4. Развитие понятия, обогащение его новыми признаками.

Ответ: _____.

Задание 8. Восстановите последовательность структурных компонентов рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в соответствии с ФГОС ООО – 2021:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
4. Пояснительная записка с общей характеристикой учебного предмета, описанием его целей и задач, места предмета в учебном плане.

Ответ: _____.

Задание 9. Восстановите последовательность структурных компонентов рабочей программы учебного предмета, конструктором рабочих программ, разработанным и рекомендованным Минпросвещения РФ к внедрению в профессиональную деятельность учителя, реализующего предмет в 5-9 классах:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3. Поурочное планирование.
4. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
5. Пояснительная записка с общей характеристикой учебного предмета, описанием его целей и задач, места предмета в учебном плане.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Ответ: _____.

Задание 10. Восстановите последовательность тем уроков по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор», соответствующую логике следования уроков в рабочей программе по литературе для 8 класса к УМК В.Я. Коровиной:

1. Гоголь Н.В. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.
2. Гоголь Н.В. «Ревизор»: образ Хлестакова.

3. Гоголь Н.В. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.
4. Гоголь Н.В. «Ревизор» как социально-историческая комедия.
5. Гоголь Н.В. «Ревизор» (развитие речи)

Ответ: _____.

Ключи к заданиям закрытого типа на установление последовательности (высокий уровень)

1 — **В**

К1	К2	К3	Итого
2	2	1	5

Варианты разбалловки:

К1	К2	К3	Итого (ответ)	Балл	Уровень
2	2	2	6	2	Средний
2	1	2	5	2	Средний
1	2	2	5	2	Средний
2	2	0	4	2	Средний
2	1	1	4	2	Средний
1	1	2	4	2	Средний
1	2	1	4	2	Средний
1	1	1	3	1	Низкий
1	2	0	3	1	Низкий
2	1	0	3	1	Низкий
0	*	*	3-4	0	Низкий

Ответ	Балл	Уровень
5	3	Высокий
4 - 6	2	Средний
3	1	Низкий
0-4	0	Низкий

2 — **В**

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	Итого
3	3	3	3	2	1	1	1	17
3	3	2	3	2	1	1	1	16
2	3	2	3	2	1	1	1	15

Ответ	Балл	Уровень
15-17	4	Высокий
13-14, 18	2	Средний
11-12	1	Низкий
0-10, 15 (если по К1 - 0 баллов)	0	Низкий

3 — **В**

К1	К2	К3	Итого
2	2	0	4

Варианты разбалловки:

К1	К2	К3	Итого (ответ)	Балл	Уровень
0	*	*	0-4	0	Низкий
2	2	2	6	0	Низкий
1	2	2	5	0	Низкий
2	1	2	5	1	Низкий
1	1	2	4	1	Низкий
1	1	1	3	1	Низкий
1	2	0	3	1	Низкий
2	1	0	3	1	Низкий
2	2	1	5	2	Средний
2	1	1	4	2	Средний
1	2	1	4	2	Средний

Ответ	Балл	Уровень
4	3	высокий
4-5	2	средний
3-5	1	низкий
6 <или> 0-4	0	низкий

4 — **В**

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	Итого
2	2	2	2	2	1	1	1	13
3	2	2	2	2	1	1	1	14

Ответ	Балл	Уровень
13-14	4	Высокий
12	3	Средний
10-11	1	Низкий
0-8, 16-18 9-15 (если по К1 - 0 баллов)	0	Низкий

5 — **В**

К1	К2	К3	Итого
2	1	2	5

Варианты разбалловки:

К1	К2	К3	Итого (ответ)	Балл	Уровень
2	2	2	6	2	Средний

Ответ	Балл	Уровень
5	3	высокий
4-6	2	средний
3	1	низкий
0-4	0	низкий

2	2	1	5	2	Средний
1	2	2	5	2	Средний
2	2	0	4	2	Средний
2	1	1	4	2	Средний
1	1	2	4	2	Средний
1	2	1	4	2	Средний
1	1	1	3	1	Низкий
1	2	0	3	1	Низкий
2	1	0	3	1	Низкий
0	*	*	3-4	0	Низкий

6 — В

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	Итого
3	2	2	3	3	1	1	1	16
3	2	2	2	3	1	1	1	15
2	2	2	2	3	1	1	1	14

Ответ	Балл	Уровень
14-16	4	высокий
12-13	3	средний
17	1	низкий
18, 0-15 (если по К1 - 0 баллов)	0	низкий

7 — 3 1 2 4 — В

Количество совпадений	Балл	Уровень
4	2	Высокий
2–3	1	Средний
1-0	0	Низкий

8 — 3 1 2 — В

Количество совпадений	Балл	Уровень
3	2	Высокий
2	1	Средний
1-0, 4	0	Низкий

9 — 5 4 1 2 3 7 6 — В

Количество совпадений	Балл	Уровень
4-7	2	Высокий
3	1	Средний
2-0	0	Низкий

10 — 4 3 2 1 5 — В

Количество совпадений	Балл	Уровень
4-5	2	Высокий
3	1	Средний
2-0	0	Низкий

Перечень вопросов для промежуточного экзамена
по методике обучения литературе

1. Методика обучения литературе как область научного знания; этапы ее исторического развития и ведущие ученые-методисты.
2. Цели и предмет изучения дисциплины «Методика обучения литературе»; связь с другими дисциплинами вузовской программы.
3. Специфика предметов «Литература» и «Родная русская литература», их связь с другими школьными предметами.
4. Этапы обучения литературе и методические задачи каждого из них.
5. УМК и учебники по литературе и родной русской литературе.
6. Методы и приемы обучения литературе, их классификации.
7. Принципы обучения литературе.
8. Нормативная база школьного литературного образования; планируемые результаты обучения по литературе.
9. Научная организация труда (НОТ) учителя литературы. Рабочие документы учителя литературы (РПД, КТП, план-конспект и технологическая карта урока).
10. Типология уроков литературы. Требования ФГОС к уроку литературы. Целеполагание.
11. Нетрадиционные уроки литературы и приемы обучения.
12. Межпредметные связи на уроке литературы.
13. Наглядность и технические средства обучения (ТСО) на уроке литературы. Мультимедийное сопровождение уроков литературы.
14. Специфика, виды и содержание обзорных тем, приемы их изучения.
15. Специфика и содержание монографических тем, приемы их изучения.
16. Чтение и восприятие художественного произведения. Виды чтения: просмотровое, изучающее, смысловое, выразительное, комментированное, классное и внеклассное и пр.
17. Обучение анализу художественного произведения: пути и виды анализа текста. Роль анализа эпизода в изучении художественного произведения.
18. Особенности изучения эпического произведения в школе.
19. Особенности изучения лирического и лироэпического произведения в школе.
20. Особенности изучения драматического произведения в школе.
21. Задачи и содержание вступительных и заключительных занятий по теме в школьном курсе «Литература».
22. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
23. Методика изучения биографии писателя в школьном курсе «Литература».
24. Изучение истории литературы и литературной критики на уроках литературы.
25. Развитие устной речи на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.
26. Развитие письменной речи на уроках литературы. Жанры школьных сочинений по литературе.

27. Внеклассная работа по литературе. Литературные олимпиады и конкурсы.
28. Разноуровневое изучение литературы в современной школе. Факультативы и элективные курсы по литературе.
29. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках литературы.
30. ОГЭ как форма ГИА по литературе в 9 классе: статус, виды заданий, критериальная база.
31. ЕГЭ как форма ГИА по литературе в 11 классе: статус, виды заданий, критериальная база.
32. Итоговое сочинение как форма ГИА в 11 классе: статус, методика подготовки, критериальная база.

Практикоориентированные задания для промежуточного экзамена

Анализ одного УМК по литературе (по выбору студента) изФедерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.
Сопоставительный анализ УМК по литературе (по выбору студента) из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.
План-конспект интегрированного урока русского языка и литературы (тема, класс - по выбору студента).
План-конспект урока литературы по изучению обзорной темы (класс и тема урока по выбору студента).
Система уроков литературы по изучению монографической темы в старших классах (класс и тема урока - по выбору студента).
План-конспект по изучению эпического произведения в 5-8 классах (тема, класс – по выбору студента).
План-конспект по изучению лирического/ лироэпического произведения в 5-8 классах (тема, класс – по выбору студента).
План-конспект по изучению драматического произведения в 5-8 классах (тема, класс – по выбору студента).
План-конспект урока изучения биографии писателя (класс, тема – повыбору студента).
План-конспект урока-экскурсии по литературе (класс, тема по выбору).
План-конспект урока развития речи (сочинение на литературную тему) (тема, класс – по выбору студента).
Технологическая карта урока литературы (тема, класс – по выбору студента).
Сценарий внеклассного мероприятия по литературе (тема, класс – по выбору студента).
Система заданий по художественному тексту для урока изученияэпического произведения (класс, тема урока – по выбору студента).
Система заданий по художественному тексту для урока изучения драматического произведения (класс, тема урока – по выбору студента).

Система заданий по художественному тексту для урока изучения лирического/лироэпического произведения в школе (класс, тема урока – по выбору студента).
Система вопросов для проверки домашнего задания по литературе(тема, класс - по выбору студента).
Тесты для контроля знаний на уроках литературы (раздел курса, тема, класс – по выбору студента) и их методическое обоснование.
Система заданий по освоению литературоведческих терминов и понятий (класс – по выбору студента).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование практики: Б2.О.01 (У) Языковая практика по английскому языку

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	устный опрос	**Тестовые задания***	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	устный опрос	контрольная работа	приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели	устный опрос	проектное задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	устный опрос	**Тестовые задания***	проектировать и осуществлять дидактическую речь	устный опрос	диктант	способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи	устный опрос	практическое задание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Тестовые задания*

1. Read and translate, find the right definition.

A Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
B Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
C Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
D Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

2. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...

a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...

a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...

a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.
b) but all these activities result in water and air pollution.
c) but all these activities do not affect the balance of nature.

3. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.
2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.
3). The advertising … has improved sales.
4). They're studying various ways to … garbage into fuel.
5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
6). Paper bags have been largely … by plastic bags.

4. *Insert prepositions where necessary*.

The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
The University is located ……. a modern purpose-designed building.
Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..……up-to-date teaching aids.

I haven't got a clue ….. Geometry.
I know his operas inside …..
5. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*
Teachers m…….. so many exercise-books!
My favourite t.....at school is Mr Watkins.
Our teacher always sets us a lot of h.....
What will you be doing in the summer v.....?
Class 2 are waiting for me in the c.....

6. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.
Three years ago Paul 1) school and 2) the department of history at a university in Britain. He 3) well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

7. The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend …	a) for an hour.
2) I last went to the cinema …	b) for years.
3) We haven't had a break …	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town …	d) every day.

8. "Вы когда-либо были в Париже?" Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris?	c) Was you ever in Paris?
b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?

9. Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many	c) much
b) a lot	d) few

10. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.
4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)
3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
4. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions
5. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.
6. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.
7. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future
8. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.

9.Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.

10. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Пример контрольной работы

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
8. It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

1. You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.
3. My friend suggested (to go / going / to have bee going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling /be sold) your car – it was in a really good condition.
7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

Примерные практические задания

Read and Translate the Text into Russian:

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

Read and Translate the Text into English:

«Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика

Среди многих факторов, влияющих на формирование американской внешней политики, «мозговые центры» — один из наиболее важных, но наименее ценимых. Независимые политологические институты — чисто американский феномен. Вот уже почти 100 лет они определяют характер деятельности США на международной арене. Но поскольку аналитические центры ведут свою работу во многом вне поля зрения СМИ, они удостаиваются меньшего внимания, чем другие факторы, воздействующие на американскую политику — такие, как конфликтующие лоббистские группы, межпартийное лавирование и соперничество между ветвями власти. Несмотря на свою относительную малозаметность, «мозговые центры» оказывают значительное влияние на американских внешнеполитических деятелей. Это происходит по пяти различным направлениям: способствуя выработке оригинальных идей и вариантов политики, предоставляя готовый контингент экспертов для работы в правительстве, предлагая форумы для дискуссий на высоком уровне, просвещая население США в области международной политики и помогая официальным органам в посредничестве и урегулировании конфликтов.

Примерные темы проектов:

The school of future
Stop addiction!
Stop bullying!
What is the best way to learn languages?
Virtual life is not at all harmless.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	A 2 B 1 C 1 D 3	3-4 2 1 0	3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	1 A 2 B 3 A 4 B	3-4 2 1 0	3 2 1 0

3	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 bulb 2 excessive 3 campaign 4 recycle 5 decompose 6 replaced	5-6 4 3 1-2 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0
5	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0
6	Высокий	На дополнение (слово)	1 finished 2 entered 3 did 4 mark 5 entrance 6 fail 7 passed	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
7	Базовый	На соответствие	1 b 2 c 3 a 4 d	4 2-3 0-1	2 1 0
8	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
9	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
10	Повышенный	На соответствие	1 d 2 a 3 b 4 c	4 3 2 0-1	3 2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Тестовые задания*

1. The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence ___

a) I am seeing my dentist at 5. b) I see your point.	c) I don't see it anywhere. d) I'll see you to the bus-stop.

2. 1) He doesn't know ____ about the accident.

a) something	c) anything

b) any	**d) anybody**

3. The sentence ___ means that "He doesn't smoke"

a) He used to smoke. b) He has smoked since childhood.	c) He hasn't smoked since morning. d) He isn't smoking.

4. The correct ending for the sentence on the left is ___

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes. b) if you put on some warm clothes. **c) unless you put on some warm clothes.** d) if you won't put on some warm clothes.

5. The sentence "He has been to London" means __

He is still in London. He lives in London.	He last went to London two years ago. **He has now come back from London.**

6. *Make the sentences passive.*

1. They will send you the boxes next week. _____
2. Coca Cola has sponsored this programme. _____
3. The manager has locked the door. _____
4. After they had shut the doors nobody could get in. _____
5. The organizers of the event welcomed the president. _____

7. ***Choose the correct answer.***

1. She said that she_____keen on drawing.
a) was c) has been
b) is d) were

2.1_____her that I_____time to play the piano.
a) told, have no c) told, did not have
b) tells, did not have d) told to, had not have

3. Jane answered that she_____very early, so she_____ the news.
a) went to bed, hadn't seen
b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen
d) had gone to bed, didn't see

4. Mary told me that she_____to leave for London the next week.
a) is going c) were going
b) has gone d) was going

8. Choose ***the correct option.***

1. Hurry up! It is *near/nearly* time to go.
2. Her books are *most/mostly* romance novels.
3. He found it *hard/hardly* to explain his problem.
4. I had *hardly/hard* finished cooking when the guests arrived.

9. C***hoose the correct answer.***

1. Jason asked his friend _____ he _____ borrow his car on Saturday.
A) who / can B) if/ could C) if/ did D) whether/ can

2. Stephanie told her brother _____ taking her things.
A) to stop B) not to stop C) if he can stop D) whether they could stop

3. Patricia suggested _____ to the cinema in the evening.
A) to go B) that they must C) going D) if they could

4. Gillian said that she _____ her grandmother during the upcoming weekend.
A) should never visit B) has visited C) visited D) would visit

10. ***Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.***
1. I can't imagine Peter …… (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us to study Maths instead of …… (revise) for the French exam.
3. There's no point in …… (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better …… (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like …… (go) to the conference with you.

Примерный текст для диктанта
Music in Tolstoy's Life
Паузация при чтении:
/ пауза 6 секунд
// пауза 10-13 секунд
Выписать на слайде (доске)
Yasnaia Poliana
Tchaikovsky
Mozart
Haydn
Beethoven
Chopin

1. Tolstoy's relations | with music | were reverent | and on occasion | punitive.
2. He was fascinated | by the force of music, || just as he was | by the force | of beauty | and war.
3. At Yasnaia Poliana | as on most | well-to-do | Russian gentry estates ||, music-making | was as integrated | into daily life | as the making of honey, || boots (,) | or jam.
4. As a child | Tolstoy received | basic instructions | in piano | and at 17 | during his study | at Kazan Imperial University | began seriously improving | his keyboard skills.
5. Two years later, | in 1849, | he invited | a German pianist | from St. Petersburg | to visit, || whose companionship | inspired him | to sketch out an essay | on the book entitled | "Foundations of Music | and Rules for its Study".
6. It must be emphasized | that Tolstoy never confused | music as art
| with its social |or moral setting.
7. Although | visiting the gypsies | might be shameful | according to his rules of life, || Tolstoy always admired | gypsy singing | with its rich tones | and rhythmic variability.
8. Throughout the winter | of 1861-62 | he had notable success | in his experimental | Yasnaia Poliana schools | teaching peasant children | the fundamentals of music | through singing.
9. He did believe, | however, | that it was essential | to begin right away | with art, | not exercises.
10. He was absolutely sure | it was better | not to teach | village children | at all | than to teach them | mechanically.
11. He played | a huge variety of music || in four-hand | piano arrangements | with family members | as well as | with visiting musicians.
12. Relaxation at the keyboard | could overlap | with literary creativity.
13. Tolstoy would sit at the piano || for hours | and improvise (,) | inspiring and focusing his mind || before he got down | to verbal work.
14. As a member of the upper nobility, || Tolstoy was acquainted | with all the prominent | Russian composers.
15. In 1858, | before the founding | of the first Russian conservatory ||, Tolstoy helped | to set up musical society || in Moscow.
16. Tolstoy's meeting with Tchaikovsky || in 1876 || and their friendship | have left rich traces.

17. Tolstoy's first loves | in music | were not Russian, | but mainstream European |: Mozart, | Haydn, | selected Beethoven (,) | and above all Chopin, | whom Tolstoy called | the musical | equal to Pushkin |in poetry.

18. Tolstoy's fictional use | of dreamed music | is affirmative, | integrative (,) | and blissful.

19. He understood art | in general | as a kind | of optimal energy transfer, || with musical art | as the ideal.

(After Caryl Emerson "Tolstoy and Music" from Anniversary Essays on Tolstoy)

Примерное практическое задание

Прочитайте текст, заполните пропуски, выпишите лексические единицы в словарь, напишите транскрипции и перевод. Составьте 5 вопросов по содержанию текста (общий, разделительный, альтернативный, специальный вопросы, вопрос к подлежащему).

Примерный текст для работы

English is the most widely spoken language in the history of our planet, used in some way by at least one out of every seven human beings around the globe. Half of the world's books are written in English, and the majority of international telephone calls are made in English. English is the language of over sixty percent of the world's radio programs, many of them beamed, ironically, by the Russians, who know that to win friends and influence nations, they're best off using English. More than seventy percent of international mail is written in English, and eighty percent of all computer text is stored in English. English has acquired the largest vocabulary - perhaps as many as two million words- and has generated one of the noblest bodies of literature.

Nonetheless, it is now time to face the fact that English is a crazy language.

In the crazy English language, the blackbird hen is brown, blackboards can be blue or green, and blackberries are green and then red before they are ripe. Even if blackberries were really black and blueberries really blue, what are strawberries, cranberries and gooseberries supposed to look like?

There is no butter in buttermilk, no egg in eggplant, no grape in grapefruit, neither pine nor apple in pineapple, neither peas nor nuts in peanuts, and no ham in a hamburger. To make matters worse, English muffins weren't invented in England, french fries in France, or danish pastries in Denmark.

Language is like the air we breathe. We take it for granted. But when we take the time, step back, and explore the paradoxes of English, we find that hot dogs can be cold, homework can be done in school, nightmares can take place in broad daylight, while morning sickness and daydreaming can take place at night. In fact, a dog can go to the bathroom under a tree — no bath, no room.

A writer is someone who writes, and a stinger is something that stings. But fingers don't fing, grocers don't groce and hammers don't ham. If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? One goose, two geese — so one moose, two meese? If the teacher taught, why isn't it also true that the preacher praught? Why is it that the sun shone yesterday while I shined my shoes?

In what other language do people drive in a parkway and park in a driveway? In what other language do people recite at a play and play at a recital? In what other language can your nose run and your feet smell?

How can a slim chance and a fat chance be the same, "what's going on?" and "what's coming off?" be the same, and a bad licking and a good licking be the same, while a wise man and a wise guy are opposites? How can the weather be hot as hell one day and cold as hell the next?

If bad is the opposite of good, hard the opposite of soft, and up the opposite of down, why are badly and goodly, hardly and softly, and upright and downright not opposing pairs?

English is a crazy language. That's because language is invented, not discovered, by boys and girls and men and women, not computers. That's why when the stars are out, they are visible, but when the lights are out, they are invisible. And that's why when I wind up my watch, I start it, but when I wind up this essay, I end it.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
2	Базовый	На соответствие	d	1 0	2 0
3	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
4	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
5	Базовый	На соответствие	He has now come back from London	1 0	2 0
6	Высокий	На изменение грамматической формы	1. The boxes will be sent next week. 2. This programme has been sponsored by Coca Cola 3. The door has been locked by the manager 4. After the doors had been shut nobody could get in. 5. The president was welcomed by the organizers of the event	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1a 2c 3b 4d	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Повышенный	Выбор варианта из множества	1nearly 2 mostly 3 hard 4 hardly	4 2-3 1 0	3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 b 2 a 3 c 4 d	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
10	Высокий	На изменение грамматической формы	1 helping 2 revising 3 arguing 4 hurry 5 going	4-5 3 2 1 0	4 3 2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10
Тестовые задания*

1. Choose the correct item.

1. I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I ___ you.
a) have helped b) am going to help c) helped d) 'll help
2. You look slimmer. – Yes, I ___ 12 kilos.
a) had lost b) lost c) have been losing d) have lost
3. What ___ at 12 o'clock last night?
a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done
4. She ___ for 12 hours before she finished everything.
a) had been working b) has been working c) is working d) has worked

2. *Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.*

1. I can't imagine Peter …… (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us to study Maths instead of …… (revise) for the French exam.
3. There's no point in …… (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better …… (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like …… (go) to the conference with you.

3.M*ake the sentences passive.*

1. They will send you the boxes next week. _____
2. Coca Cola has sponsored this programme. _____
3. The manager has locked the door. _____
4. After they had shut the doors nobody could get in. _____
5. The organizers of the event welcomed the president. _____

4. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.
4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

5. Choose the word with a different sound.

1. dead mean bread head
2. fruit suit juice built
3. half have has ham
4. horse history story cord

6. ***Underline the correct option in italics.***

1. The girls were *pretty/prettily* dressed for the party.
2. I got this lipstick *free/freely* with a magazine.
3.The exam was *pretty/prettily* difficult, but we all passed.
4. She was *deep/deeply* absorbed in her work and didn't hear me call.

7. A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday.
b) She is taking driving lessons.	d) She is taking a driving lesson tomorrow.

8. «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении __

a) How long have you been there?	c) How long are you there?

b) How long were you there?	d) How long are you being there.

9. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*
Teachers m…….. so many exercise-books!
My favourite t.....at school is Mr Watkins.
Our teacher always sets us a lot of h.....
What will you be doing in the summer v.....?

10. *Insert prepositions where necessary*.
The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
The University is located ……. a modern purpose-designed building.
Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..…..up-to-date teaching aids.
I haven't got a clue ….. Geometry.
I know his operas inside …..
I need to brush …… …… the theories of Nietzsche and Sartre.

Примерное практическое задание
Просмотрите фильм, обращая внимание на лексические единицы тематического словаря. Переведите слова и выражения на русский язык, составьте предложения, используя их. Ответьте на вопросы преподавателя по содержанию фильма. Выполните тест.

Примерный перечень заданий к анимационному фильму «Рататуй»/ "Ratatouille"

Перечень примерных слов и выражений на перевод и составление предложений:
"you have a gift"
"be myself"
"you don't have the guts"
"hanging by a thread"
"rise and shine"
"hit the road"
"you are what you eat"

Перечень примерных вопросов:

Where is the movie set in?
Why did Remy and his father argue?
What is the name of the restaurant?
What was Linguini and Remy´s plan?
What was Skinner´s plan?
What do you think the statement "your only limit is your soul" means?
What is the message of the film?

Примерные вопросы для устного опроса
How can reading contribute to the language acquisition?
What book/film would you recommend a modern teenager should read? Why?
How can you personally use YouTube to study English?
What do modern students lack more: time or effort?
Is teaching likely to change dramatically in the future?
Why do women tend to alter their appearance nowadays? Do you approve of it? Why/why not?
The grass is always greener on the other side, isn't it? Why?
What will the kitchen of the future look like?
What personal sacrifices would you be happy to make for a healthier environment?
What is likely to happen to the mankind in the distant future? For what reasons?

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	Выбор варианта из множества	1d 2 d 3 b 4 a	4 2-3 1 0	3 2 1 0
2	Высокий	На изменение грамматической формы	1 helping 2 revising 3 arguing 4 hurry 5 going	4-5 3 2 1 0	4 3 2 1 0
3	Высокий	На изменение грамматической формы	1. The boxes will be sent next week. 2. This programme has been sponsored by Coca Cola 3. The door has been locked by the manager 4. After the doors had been shut nobody could get in. 5. The president was welcomed by the organizers of the event	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
4	Повышенный	Выбор варианта из множества	1d 2 a 3 b 4 c	4 2-3 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	На соответствие	He has now come back from London	1 0	2 0
6	Высокий	На изменение грамматической формы	1. The boxes will be sent next week. 2. This programme has been sponsored by Coca Cola 3. The door has been locked by the manager	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0

			4. After the doors had been shut nobody could get in. 5. The president was welcomed by the organizers of the event		
7	Базовый	Выбор варианта из множества	b	1 0	2 0
8	Базовый	Выбор варианта из множества	b	1 0	2 0
9	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0
10	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0

Наименование практики: Б2.О.02(П) Педагогическая практика по русскому языку и литературе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на зачёте	-	-	-	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для обсуждения	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обсуждениеучебно-методического комплекса (УМК), используемыого в работе учителя-предметника		Анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			Навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Составить тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеклассной воспитательной работы в 5-10 классах на период практики	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
ОПК-3	Требования Федеральных	Вопросы для	Вопросы для	Учитывать требования ФГОС			Способами реализации	Написать конспект	Отчёт по практике,

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ОО) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	собеседования	собеседования на зачёте	ОО для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	одного запланированного и проведенного зачетного урока с анализом.	зачёт с оценкой
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		Вопросы для обсуждения на зачёте	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся			Навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Подготовить и провести пробные уроки по русскому языку согласно расписанию.	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
ПК-1.	Структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык».			Применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональны			Навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных	Подготовить и провести зачетный урок по русскому языку.	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

				х задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационны е.		

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных уроков.

Задание 2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника. Составить тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеурочной работы в 5-10 классах на период практики.

Задание 3. Составить технологическуюкарту одного запланированного и проведенного зачетного урока с анализом.

Задание 4. Подготовить и провести пробные уроки по русскому языку согласно расписанию.

Задание 5. Подготовить и провести зачетный урок по русскому языку.

Задание 6. Написать сценарий одного внеурочного мероприятия с анализом.

Задание 7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов. Заполненные формы отчетности по практике (приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ИФОМК – Долгополова М.В.

Наименование практики: Б2.О.03(У) Ознакомительная практика по русскому языку и литературе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на зачёте	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Дневник практики	Дневник практики	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Дневник практики	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение предметной области, содержание нормативных и правовых	Дневник практики	Дневник практики	-			-		

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.								
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).	Дневник практики	Дневник практики	взаимодействовать с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).	Дневник практики	Дневник практики	навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).	Дневник практики	Дневник практики

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Дневник практики	Дневник практики	применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики.	Дневник практики	Дневник практики	применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области русский язык и литература при решении профессиональных задач.	Дневник практики	Дневник практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обсуждениеучебно-методического комплекса (УМК), используемыого в работе учителя-предметника	Дневник практики	Анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Дневник практики	Дневник практики	Навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Составить тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеклассной воспитательной работы в 5-10 классах на период практики	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Требования Федеральных государственных	Дневник практики	Вопросы для собеседова	Учитывать требования ФГОС ОО для организации	Дневник практики	Дневник практики	Способами реализации требований Федеральных	Проанализировать уроки по русскому	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов (далее – ФГОС ОО) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ния на зачёте	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	языку и литературе	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания.	Дневник практики	Дневник практики	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире.	Дневник практики	Дневник практики	способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Дневник практики	Дневник практики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	образовательные результаты обучающихся в рамках	Дневник практики	Вопросы для обсуждения на зачёте	Осуществлять отбор диагностических средств,	Дневник практики	Дневник практики	Навыком применения различных диагностически	Проанализировать уроки по русскому	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.			форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся			х средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	языку и литературе	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык и литература».	Дневник практики	Дневник практики	применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык и литература» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы	Дневник практики	Дневник практики	навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том	Проанализировать уроки по русскому языку и литературе	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

				учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			числе информационные.		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-			-			навыками правильного планирования урока в соответствии с требованиями программы дисциплины.	Дневник практики	Дневник практики
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	методику современной парадигмы преподавания и изучения русского языка и литературы в проектной, исследовательской групповой и другой деятельности; особенности социокультурной среды региона.	Дневник практики	Дневник практики	использовать полученные знания о русском языке и литературе для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора;	Дневник практики	Дневник практики	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении русского языка и литературы; навыками использования	Дневник практики	Дневник практики

				выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности.			образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности.		

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных уроков.

Задание 2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника. Составить тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеурочной работы в 5-10 классах на период практики.

Задание 3. Проанализировать технологическую карту одного урока по русскому языку.

Задание 4. Проанализировать не менее трёх уроков по русскому языку.

Задание 5. Проанализировать не менее трёх уроков по литературе.

Задание 6. Написать сценарий одного внеурочного мероприятия с анализом.

Задание 7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.
Заполненные формы отчетности по практике (приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Наименование дисциплины К.М.03.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.									
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

Часть 1.
Задание 1. Научное исследование это …
а. Деятельность в сфере науки.
б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в. Изучение объектов, которое завершается получением новых знаний.
г. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, в котором используются методы науки, связанный с получением научных знаний.
Ответ: ___

Задание 2. Область действительности, которую исследует данная наука.
а. Предмет исследования.
б. Объект исследования.
в. Логика исследования.
г. Материал исследования.
д. Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
а. Методологическая культура.
б. Методологическая рефлексия.
в. Методология науки.
г. Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 4. Сопоставьте термин с его определением.

1. Задача исследования	а. прогноз результата всего исследования, предположение, каким будет окончательный вывод в работе
2. Гипотеза исследования	б. конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
3. Цель исследования	в. это свернутое (сокращенное) описание изучаемого свойства объекта или явления
4. Тема исследования	г. детализированный перечень действий, которые должны быть проведены в ходе научного исследования

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

Задание 5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
а) Наблюдение;
б) Эксперимент;
в) Анкетирование;
г) Интервью;
д) Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 6. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса.
1. Включенное.
2. Открытое.

3. Опосредованное.
4. Скрытое.
5. Лабораторное.
6. Полевое.
Ответ: ___

Задание 7. Сопоставьте методы исследования и их определения. Внесите ответы после цифр.

1. Эмпирические	А. научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение.
2. Статистические	Б. методы мышления, которые отражают законы и реализуют способы, посредством которых человек думает. Эти методы универсальны по своей природе – они являются базовыми исследовательскими методами и используются как сами по себе, так и в составе других методик
3. Теоретические	В. метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания исследуемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.).
4. Общелогические	Г. научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений.
5. Интерпретация	Д. методы, цель которых, кроме установления прецедентов и определения внешних связей между ними, еще и сделать подробное объяснение, что же стало причиной их возникновения, какова сущность их существования и т.п.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 8. Поставьте этапы проведения эксперимента в правильной последовательности. Запишите Ваш ответ после таблицы в пропуски.

А) Внедрение
Б) Организационный
В) Прогностический
Г) Практический
Д) Обобщающий
Е) Диагностический

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___

Задание 9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков.
1. Синтез.
2. Моделирование.
3. Анализ.
4. Абстрагирование.
5. Дедукция.
Ответ: ___

Задание 10. К видам чтения для получения и переработки информации НЕ относятся (несколько вариантов верны).
А) Скоростное;
Б) Беглое;
В) Аналитическое;
Г) Ознакомительное;
Д) Просмотровое.
Ответ: _____

Часть 2.
Задание 11. В психолого-педагогическом эксперименте обычно выделяют 3 этапа. Выберите названия этих этапов из предложенного списка и расставьте их в правильной последовательности.

А. Диагностический.
Б. Формирующий.
В. Теоретический
Г. Контрольный.
Д. Практический.
Е. Обобщающий.
Ж. Констатирующий.

1. ___ 2. ___ 3. ___

Задание 12. Для проведения психолого-педагогического эксперимента часто используют две группы испытуемых. В какой группе НЕ будут внедряться новые методы, система упражнений, методические приемы.
а) Основная группа;
б) Контрольная группа.
Ответ: ___

Задание 13. Как называется самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста.
1. Тезис;
2. План;
3. Конспект;
4. Реферат;
5. Цитата.
Ответ: ___

Задание 14. Аннотация это …
А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.
Б. краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.
В. это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.
Г. дословная выдержка из какого-либо текста.
Ответ: ___

Задание 15. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав после цифры нужную букву.
А) Основная часть;
Б) Списое литературы;
В) Содержание;
Г) Заключение;
Д) Введение;
Е) Титульный лист;
Ж) Приложение.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___

Задание 16. Изложение материала в курсовой работе (ВКР) идет от …

1. первого лица единственного числа;
2. в безличной форме;
3. в неопределенно-личной форме;
4. третьего лица единственного числа;
5. первого лица множественного числа.
Ответ: ___

Задание 17. При цитировании в курсовой работе и ВКР верный вариант ссылки на источник (укажите несколько верных ответов):
а) (5; 27).
б) [Крохалёв 2020].
в) (Крохалёв А.В., 23).
г) [Крохалёв 2020: 57].
д) [5-27].
Ответ: _____

Задание 18. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе НЕ отвечает на вопрос (несколько вариантов правильного ответа).
1. Как называется исследование?
2. Что рассматривается?
3. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
4. Каковы важность исследования для науки?
5. Какой результат исследователь намерен получить?
Ответ: _____

Задание 19. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованной литературы. Выберите один вариант.
а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
Ответ: ___

Задания 20. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы.
1. Теоретическая глава.
2. Введение.
3. Практическая глава.
4. Заключение.
5. Приложение.
Ответ: ___

Часть 3.
Задание 21. Не входит в общий объем исследовательской работы.
а) Введение;
б) Титульный лист;
в) Содержание/Оглавление;
г) Приложение;
д) Список использованной литературы;
е) Теоретическая глава.
Ответ: __

Задание 22. Установите последовательность в структуре исследовательской работы.

а. Введение
б. Заключение
в. Оглавление/Содержание
г. Практическая часть
д. Приложения
е. Список источников
ж. Теоретическая часть
з. Титульный лист
Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___

Задание 23. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
1. Конспектирование;
2. Реферирование;
3. Тестирование;
4. Рецензирование.
Ответ: _____

Задание 24. К общенаучным методам исследования в лингвистике НЕ относится.
А) анализ;
Б) синтез;
В) дедукция;
Г) типологический метод;
Д) аналогия;
Е) компонентный анализ;
Ж) абстрагирование;
З) выдвижение и проверка гипотез;
И) дистрибутивный анализ.
Ответ: ___

Задание 25. Оригинальность текста ВКР у студентов дневного отделения должна составлять.
1. не менее 50%;
2. не менее 90%;
3. не менее 70%;
4. не менее 75%;
5. не менее 55%.
Ответ: ___

Задание 26. Практическая часть курсовой работы включает в себя
а. Анализ литературы.
б. Анализ отобранного для исследования материала.
в. Описание полученных результатов самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
г. Систематизация и классификация полученных фактов.
д. Выбор метода и описание методики исследования.
е. Все варианты верны.
Ответ: __

Задание 27. В функции научного руководителя курсовой работы (ВКР) НЕ входит
1. рекомендует основную литературу по избранной теме, называет источники для ее самостоятельного поиска;
2. помогает студенту разработать план исследования, предлагает график выполнения отдельных частей исследовательской работы;
3. помогает сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну и другие составляющие категориального аппарата исследования;

4. в процессе исследования проводит систематические консультации;
5. выступает корректором работы;
6. поверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом;
7. письменно подробно излагает студенту содержание его будущей работы;
8. обеспечивает студента литературой по исследуемой теме и фактическим материалом исследования.
Ответ: __

Задание 28. Что служит главным источником фактического материала для курсовой работы/ВКР в области лингвистики.
А) тексты (художественные, публицистические, научные, рекламные и т.д.), базы (корпусы) текстовых данных, аудио- и видеозаписи;
Б) только устная речь на исследуемом языке;
В) разного рода словари;
Г) информанты;
Д) все ответы верны.
Ответ: __

Задание 29. При фиксации языкового примера (на карточке или в электронном виде) нужно
1. указать из какого произведения он взят, с какой страницы (если возможно);
2. указать его во введении курсовой работы/ВКР;
3. записать какое явление иллюстрирует;
4. указать цель использования в работе;
5. дать более широкий контекст использования.
Ответ: _____

Задание 30. Правильно собранный список литературы для лингвистического исследования НЕ должен (выберите один правильный ответ).
а. быть целенаправленным;
б. быть широким по временным и географическим характеристикам;
в. пропускать существенных работ по данной теме (т.е. обладать достаточной полнотой);
г. включать не только учебные (учебники, пособия), но и научные работы (монографии, статьи, тезисы докладов и материалы конференций, диссертации и их авторефераты, материалы круглых столов, конференций, симпозиумов);
д. отражать достижения зарубежной лингвистики (быть на разных языках);
е. быть правильно оформленным.
Ответ: ___

Часть 4.
Задание 31. Соотнесите термин и его определение.

1. Проблемная ситуация	А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
2. Проект	Б) задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
3. Учебный проект	В) содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

4. Метод	Г) совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.
5. Проблема	Д) совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 32. Соотнесите методики проектной деятельности и их описание. Ответы запишите после цифр.

1. Аналогия	А. Помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.
2. «Вживание в роль»	Б. Связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.
3. «Матрица идей»	В. Несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.
4. «Мозговой штурм»	Г. На основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.
5. «Синектика»	Д. На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях.

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 33. Один из вариантов структуры учебного проекта включает в себя следующие 8 этапов. Найдите лишний. Ответ запишите в пропуск после задания.

А) Определение темы проекта;
Б) Формулировка проблемы;
В) Выдвижение гипотез решения сформулированных проблем, распределение задач по группам, формирование групп;
Г) Определение названия проекта;
Д) Представление результатов проекта на конференции;
Е) Формулировка дидактических целей проекта;
Ж) Формулировка методических задач;
З) Методы исследования;
И) Определение возможных источников информации.

Ответ: ___

Задание 34. Обучение студентов проектированию с помощью проектирования
1. возможно;
2. невозможно.
Ответ: ____

Задание 35. Найдите продукт каждого вида проекта. Запишите ответы в пропуски после таблицы.

Вид проекта	Продукт
А. Научно-исследовательский	1. Инновация
Б. Опытный проект/НИОКР	2. Инфраструктура
В. Технологический	3. Компания, бизнес, рынок
Г.Инфраструктурный	4. Технология
Д. Предпринимательский	5. Объекты, опытные образцы
Е. Инновационный	6. Знание

Ответ: А. ___ Б. ___ В. ___ Г. ___ Д. ___ Е. ___

Задание 36. В образовательном проекте могут быть следующие организационные роли. Кто из участников образовательного проекта выполняет функцию «профессионал, передающий участникам определенные знания, навыки в специально организованном образовательном процессе»? Ответ впишите в пропуск после списка организационных ролей.
1. Куратор (наставник);
2. Тьютор;
3. Преподаватель;
4. Лаборант;
5. Эксперт.
Ответ: ____

Задание 37. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в … . Выберите один правильный ответ.
а) начале 20 века;
б) середине 80-х гг.;
в) в конце 19 века.
Ответ: ___

Задание 38. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что можно критиковать чужие идеи"?
1. Нет;
2. Да.
Ответ: ___

Задание 39. Какой термин имеет следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?
А) Доказательство;
Б) Презентация;
В) Демонстрация;
Г) Защита.
Ответ: ____

Задание 40. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.
1. Исследовательский;

2. Ролево-игровой;
3. Материальный;
4. Практико-ориентированный;
5. Информационный;
6. Комплексный;
7. Творческий.
Ответ: ___

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-а
3-б
4-в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-Д
4-Б
5--В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е
2-В
3-Б
4-Г
5-Д
6-А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правиьный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,Г,Д</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>В</td><td>Множественный выбор и установление последовательности</td><td>1-Ж
2-Б
3-Д</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Г
6-Б
7-Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б,в,г,д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-з
2-в
3-а
4-ж
5-г
6-б
7-е
8-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Г,Е,И</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>27.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>5,7,8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>П</td><td>Множетсвенный выбор</td><td>А,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Г
3-А
4-Д
5-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-Д
4-Б
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Д</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-6
Б-5
В-4
Г-2
Д-3
Е-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.03.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

НаименованиеФормруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6.		Практико-	Вопросы для			Вопросы для	Анализом источников	Практико-	Вопросы для

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ориентированные задания	собеседования на зачете			собеседования на зачете	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ориентированные задания	собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

Часть 1.
Задание 1. Научное исследование это …
а. Деятельность в сфере науки.
б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в. Изучение объектов, которое завершается получением новых знаний.
г. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, в котором используются методы науки, связанный с получением научных знаний.
Ответ: ___

Задание 2. Область действительности, которую исследует данная наука.
а. Предмет исследования.
б. Объект исследования.
в. Логика исследования.
г. Материал исследования.
д. Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
а. Методологическая культура.
б. Методологическая рефлексия.
в. Методология науки.
г. Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 4. Сопоставьте термин с его определением.

1. Задача исследования	а. прогноз результата всего исследования, предположение, каким будет окончательный вывод в работе
2. Гипотеза исследования	б. конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
3. Цель исследования	в. это свернутое (сокращенное) описание изучаемого свойства объекта или явления
4. Тема исследования	г. детализированный перечень действий, которые должны быть проведены в ходе научного исследования

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

Задание 5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
а) Наблюдение;
б) Эксперимент;
в) Анкетирование;
г) Интервью;
д) Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 6. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса.
1. Включенное.
2. Открытое.
3. Опосредованное.
4. Скрытое.
5. Лабораторное.
6. Полевое.
Ответ: ___

Задание 7. Сопоставьте методы исследования и их определения. Внесите ответы после цифр.

1. Эмпирические	А. научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение.
2. Статистические	Б. методы мышления, которые отражают законы и реализуют способы, посредством которых человек думает. Эти методы универсальны по своей природе – они являются базовыми исследовательскими методами и используются как сами по себе, так и в составе других методик
3. Теоретические	В. метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания исследуемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.).
4. Общелогические	Г. научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений.
5. Интерпретация	Д. методы, цель которых, кроме установления прецедентов и определения внешних связей между ними, еще и сделать подробное объяснение, что же стало причиной их возникновения, какова сущность их существования и т.п.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 8. Поставьте этапы проведения эксперимента в правильной последовательности. Запишите Ваш ответ после таблицы в пропуски.

А) Внедрение
Б) Организационный
В) Прогностический
Г) Практический
Д) Обобщающий
Е) Диагностический

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___

Задание 9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков.
1. Синтез.
2. Моделирование.
3. Анализ.
4. Абстрагирование.
5. Дедукция.
Ответ: ___

Задание 10. К видам чтения для получения и переработки информации НЕ относятся (несколько вариантов верны).
А) Скоростное;
Б) Беглое;
В) Аналитическое;
Г) Ознакомительное;
Д) Просмотровое.
Ответ: _____

Часть 2.
Задание 11. В психолого-педагогическом эксперименте обычно выделяют 3 этапа. Выберите названия этих этапов из предложенного списка и расставьте их в правильной последовательности.

А. Диагностический.
Б. Формирующий.

В. Теоретический
Г. Контрольный.
Д. Практический.
Е. Обобщающий.
Ж. Констатирующий.

1. ___ 2. ___ 3. ___

Задание 12. Для проведения психолого-педагогического эксперимента часто используют две группы испытуемых. В какой группе НЕ будут внедряться новые методы, система упражнений, методические приемы.
а) Основная группа;
б) Контрольная группа.
Ответ: ___

Задание 13. Как называется самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста.
1. Тезис;
2. План;
3. Конспект;
4. Реферат;
5. Цитата.
Ответ: ___

Задание 14. Аннотация это …
А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.
Б. краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.
В. это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.
Г. дословная выдержка из какого-либо текста.
Ответ: ___

Задание 15. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав после цифры нужную букву.
А) Основная часть;
Б) Списое литературы;
В) Содержание;
Г) Заключение;
Д) Введение;
Е) Титульный лист;
Ж) Приложение.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___

Задание 16. Изложение материала в курсовой работе (ВКР) идет от …
1. первого лица единственного числа;
2. в безличной форме;
3. в неопределенно-личной форме;
4. третьего лица единственного числа;
5. первого лица множественного числа.
Ответ: ___

Задание 17. При цитировании в курсовой работе и ВКР верный вариант ссылки на источник (укажите несколько верных ответов):
а) (5; 27).
б) [Крохалёв 2020].
в) (Крохалёв А.В., 23).
г) [Крохалёв 2020: 57].
д) [5-27].
Ответ: _____

Задание 18. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе НЕ отвечает на вопрос (несколько вариантов правильного ответа).
1. Как называется исследование?
2. Что рассматривается?
3. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
4. Каковы важность исследования для науки?
5. Какой результат исследователь намерен получить?
Ответ: _____

Задание 19. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованной литературы. Выберите один вариант.
а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
Ответ: ___

Задания 20. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы.
1. Теоретическая глава.
2. Введение.
3. Практическая глава.
4. Заключение.
5. Приложение.
Ответ: ___

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-а
3-б
4-в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-Д
4-Б
5--В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е
2-В
3-Б
4-Г
5-Д
6-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правиьный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,Г,Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>В</td><td>Множественный выбор и установление последовательности</td><td>1-Ж
2-Б
3-Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Г
6-Б
7-Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.03.04(П) Научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Действующие правовые нормы для достижения поставленной цели.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

норм, имеющихся ресурсов и ограничений									
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Уметь эффективно взаимодействия, в том числе с различными организациями	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть системой норм русского литретарутного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6.		Практико-	Вопросы для	Оценивать личностны	Практико-	Вопросы для	Способностью критически	Практико-ориентиро	Вопросы для

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ориентированные задания	собеседования на зачете	е ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни,	ориентированные задания	собеседования на зачете	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	ванные задания	собеседования на зачете
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-	психолого-педагогические технологии индивидуализ	Практико-ориентированны	Вопросы для собеседова	Осуществлять отбор психолого-педагогиче	Практико-ориентир	Вопросы для собеседования на зачете	Способностю применят специальные технологии и	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседова

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ации обучения, развития, воспитания.	е задания	ния на зачете	ских технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся,	ованные задания		методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся,		ния на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерн	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете		Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

				ости организации образовательного процесса.					
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Отчет студента-практиканта по НИР (практике).	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.	Отчет студента-практиканта по НИР (практике).	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности.	Отчет студента-практиканта по НИР (практике).	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Теоретические знания в своей предметной области	Теоретическая и практическая главы ВКР.	Вопросы для собеседования на зачете.	Планировать и осуществлять учебный процесс по английскому языку.	Теоретическая и практическая главы ВКР.	Вопросы для собеседования на зачете.	Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Теоретическая и практическая главы ВКР.	Вопросы для собеседования на зачете.

Часть 1.

Задание 1. Общий объем исследовательской работы НЕ включает.

а) Введение;
б) Титульный лист;
в) Содержание/Оглавление;
г) Приложение;
д) Список использованной литературы;
е) Теоретическая глава.

Ответ: _____

Задание 2. Установите последовательность в структуре исследовательской работы.

а. Введение
б. Заключение
в. Оглавление/Содержание
г. Практическая часть
д. Приложения
е. Список источников
ж. Теоретическая часть
з. Титульный лист

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___

Задание 3. Обзор по персоналиям содержится в:

1. Конспекте;
2. Реферате;
3. Тесте;
4. Рецензии.

Ответ: _____

Задание 4. Лингвистические общенаучные методы.

А) анализ;
Б) синтез;
В) дедукция;
Г) типологический метод;
Д) аналогия;
Е) компонентный анализ;
Ж) абстрагирование;
З) выдвижение и проверка гипотез;
И) дистрибутивный анализ.

Ответ: _____

Задание 5. При проверке в системе Антиплагиат оригинальность текста ВКР у студентов очного отделения должна составлять

1. не менее 50%;
2. не менее 90%;
3. не менее 70%;
4. не менее 75%;
5. не менее 55%.

Ответ: ___

Задание 6. Практическая часть ВКР включает в себя

а. Анализ литературы.
б. Анализ отобранного для исследования материала.
в. Описание полученных результатов самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
г. Систематизация и классификация полученных фактов.
д. Выбор метода и описание методики исследования.
е. Все варианты верны.
Ответ: _____

Задание 7. В функции научного руководителя выпускной квалификационной работы НЕ входит
1. рекомендует основную литературу по избранной теме, называет источники для ее самостоятельного поиска;
2. помогает студенту разработать план исследования, предлагает график выполнения отдельных частей исследовательской работы;
3. помогает сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну и другие составляющие категориального аппарата исследования;
4. в процессе исследования проводит систематические консультации;
5. выступает корректором работы;
6. поверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом;
7. письменно подробно излагает студенту содержание его будущей работы;
8. обеспечивает студента литературой по исследуемой теме и фактическим материалом исследования.
Ответ: _____

Задание 8. Основные источники фактического материала для лингвистической ВКР.
А) тексты (художественные, публицистические, научные, рекламные и т.д.), базы (корпусы) текстовых данных, аудио- и видеозаписи;
Б) только устная речь на исследуемом языке;
В) разного рода словари;
Г) информанты;
Д) все ответы верны.
Ответ: _____

Задание 9. Правила фиксации языкового примера.
1. указать из какого произведения он взят, с какой страницы (если возможно);
2. указать его во введении курсовой работы/ВКР;
3. записать какое явление иллюстрирует;
4. указать цель использования в работе;
5. дать более широкий контекст использования.
Ответ: _____

Задание 10. Список использованной литературы для ВКР НЕ должен (один правильный ответ).
а. быть целенаправленным;
б. быть широким по временным и географическим характеристикам;
в. пропускать существенных работ по данной теме (т.е. обладать достаточной полнотой);
г. включать не только учебные (учебники, пособия), но и научные работы (монографии, статьи, тезисы докладов и материалы конференций, диссертации и их авторефераты, материалы круглых столов, конференций, симпозиумов);
д. отражать достижения зарубежной лингвистики (быть на разных языках);
е. быть правильно оформленным.

Ответ: ___

Часть 2.

Задание 11. Дайте определение эксперимента как метода научного познания мира:

1. это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств;
2. это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства;
3. это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном;
4. это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира;
5. это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств. без вмешательства в процесс со стороны исследователя.

Ответ: ___

Задание 12. К гуманитарным наукам НЕ относится:

а) культурология;
б) астрономия;
в) педагогика;
г) история.

Ответ: ___

Задание 13. Один вид человеческой деятельности, который относится к научной:

1. лекция;
2. семинар;
3. реферат;
4. коллоквиум.

Ответ: ___

Задание 14. Экспериментальные методы исследования.

А. Сравнение;
Б. Тестирование;
В. Моделирование;
Г. Обобщение.

Ответ: ___

Задание 15. Цель исследования НЕ содержит в своей структуре.

1. Целевое действие;
2. Целевая гипотеза;
3. Целевой объект;
4. Целевой предмет.

Ответ: ___

Задание 16. Педагогическое исследование НЕ МОЖЕТ строится на.

А. Научном предположении (теоретически обоснованное предсказание);
Б. Эмпирическом предположении (связь между воздействием и результатом, если …, то ...);
В. Рабочей гипотезе (первоначальный план);
Г. Нулевой гипотезе (что-то делаю, но не знаю, что получится).

Ответ: ___

Задание 17. Защита ВКР обычно длится.
1. 5 мин;
2. 10 мин;
3. 15 мин;
4. 20 мин.
Ответ: ___

Задание 18. ВКР студента состоит из следующих частей. Что пропущено?

Введение
Глава 1
Глава 2
Глава 3
Заключение

1) Содержание;
2) Титульный лист;
3) Приложение;
4) Рисунки;
5) Выводы по главам;
6) Рисунки;
7) Список использованной литературы.
Ответ: _____

Задание 19. Этап лингвистического (методического) исследования после сбора фактического материала:
1. Предшествующий;
2. Подготовительный;
3. Аналитический;
4. Теоретический.
Ответ: ___

Задание 20. Сколько критериев достаточно для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы.
а) 1;
б) 2-3;
в) 5;
г) более 5.
Ответ: ___

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б,в,г,д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-з
2-в
3-а
4-ж
5-г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			6-б **7-е** **8-д**	0-1 | 0
3.	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ - 2
4.	**П**	Множественный выбор	**А,Б,В,Д,Ж,З**	Совпадений | Балл 6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
5.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ - 2
6.	**Б**	Множественный выбор	**б,в,г**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
7.	**Б**	Множественный выбор	**5,7,8**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
8.	**П**	Множетсвенный выбор	**А,В,Г**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
9.	**Б**	Множественный выбор	**1,3,5**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
10.	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ - 2
11.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ - 2
12.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б)**	Правильный ответ - 2
13.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ - 2
14.	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ - 2
15.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ - 2
16.	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ - 2

<table>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,5,7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкларусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

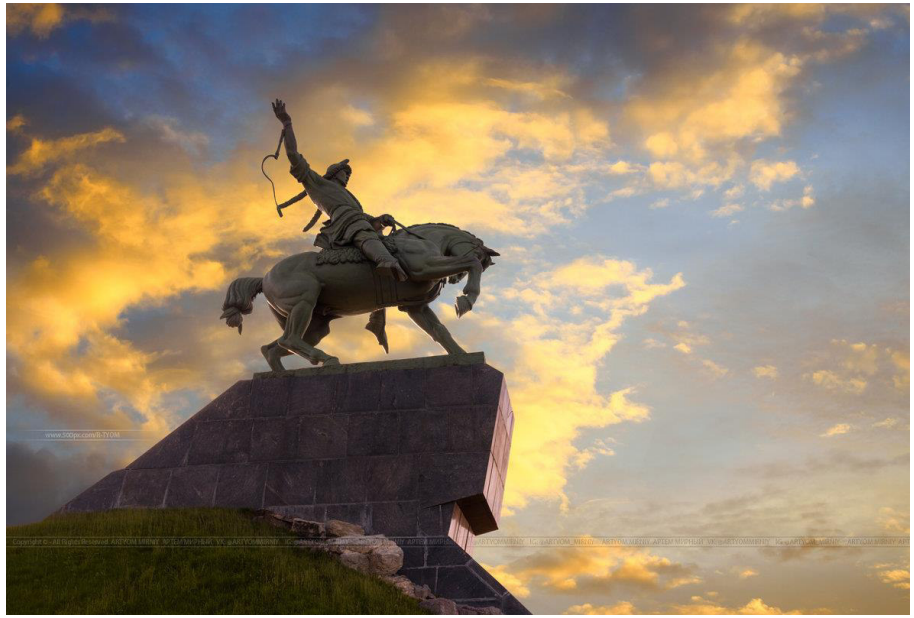
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

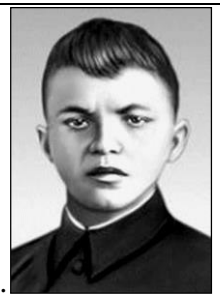
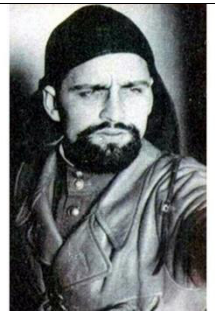
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

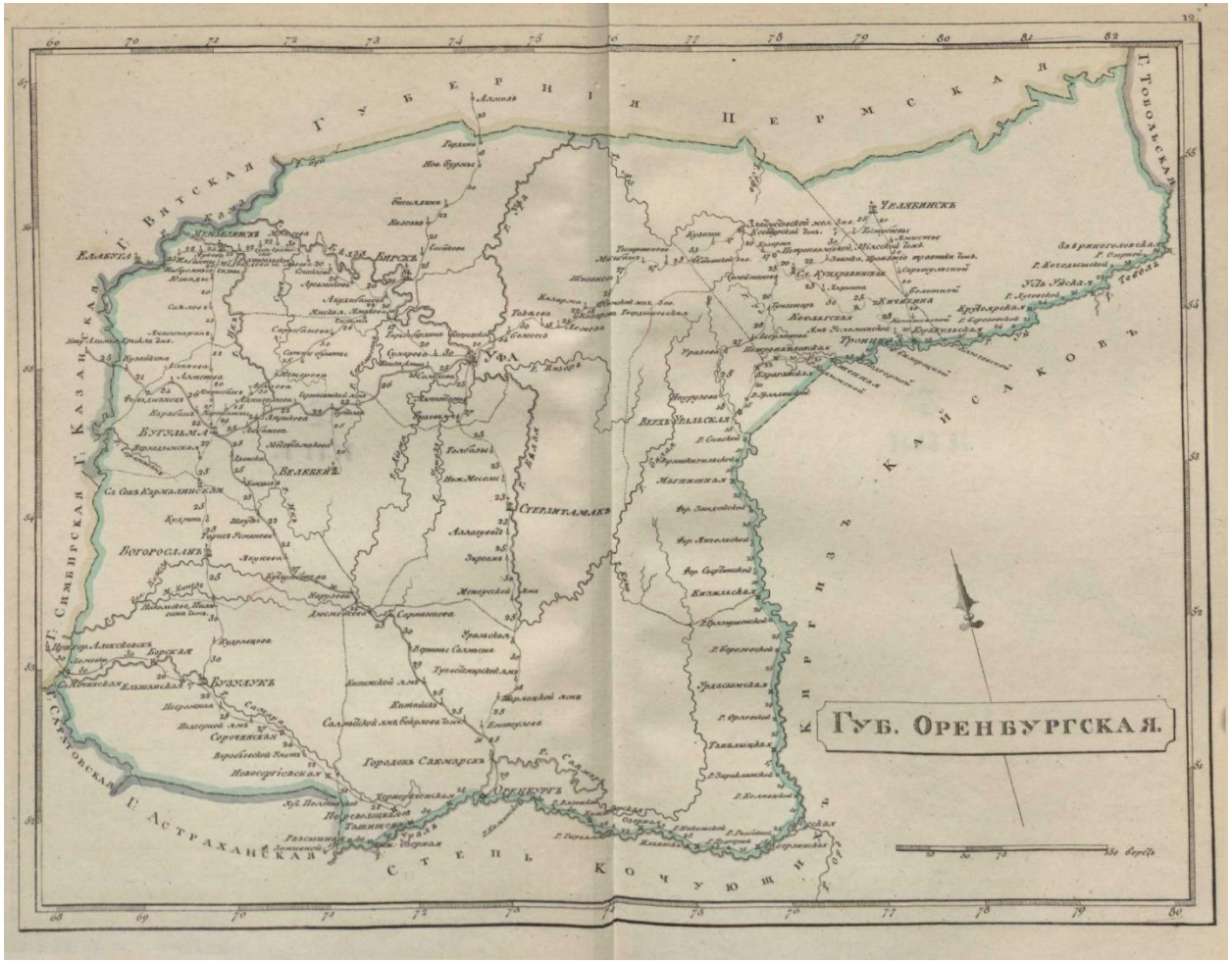
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

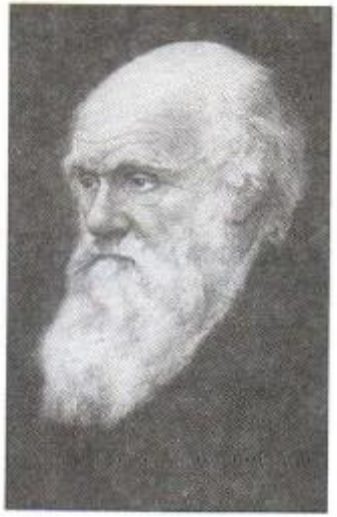
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

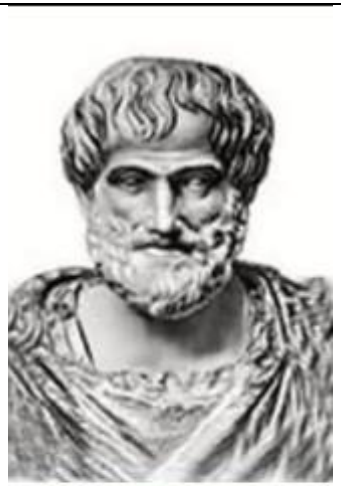
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. Михаил Ломоносов	 5. Аристотель¤	6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоциональн о-- ценностного видения окружающег о мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:
А) старообрядчество;
Б) католицизм;

В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам
2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате

Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:
Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;

4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

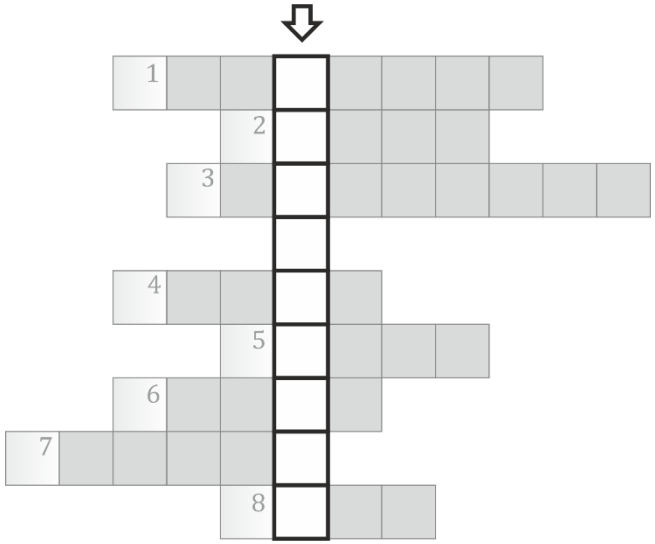
Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.
1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;

Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый; 2) красный; 3) зеленый; 4) голубой; 5) серый; 6) белый; 7) синий; 8) черный.	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение; Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций; Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья; Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости; З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.

4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;

в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задние 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила

поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

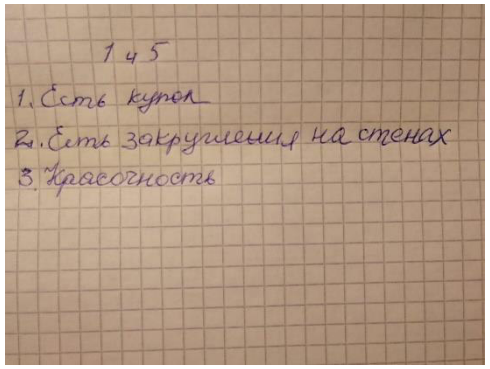
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.

3.	4.
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

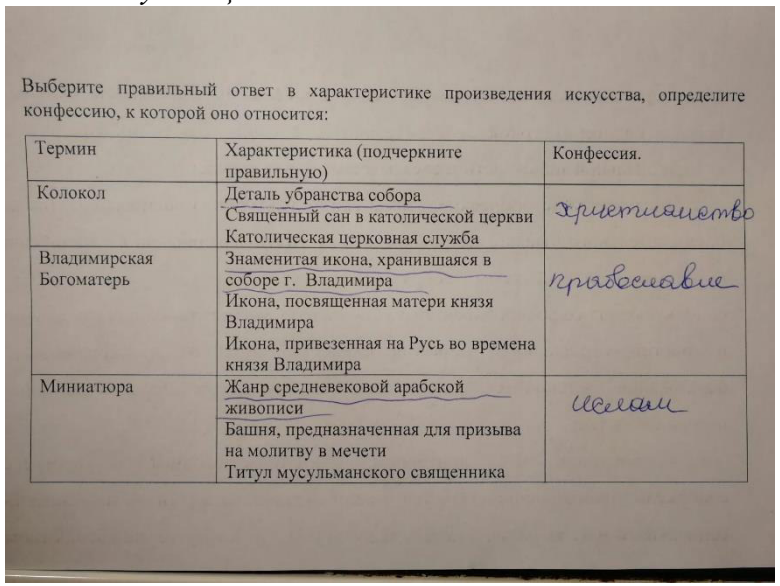
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи	

	Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1

10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	Совпадений – Балл: 4 – 2; 3 – 1; 0–2 – 0
2	1 Д; 2 З; 3 Ж; 4 И; 5 В; 6 А; 7 К; 8 М; 9 Е; 10 Б; 11 Г; 12 Л	Б	Совпадений – Балл: 10-12 – 2; 7-9 – 1; 4-0 – 0
3	1 Д; 2 Ж; 3 В; 4 А; 5 Е; 6 Б; 7 З; 8 Г	Б	Совпадений – Балл: 6-8 – 2; 3-5 – 1; 0–2 – 0
4	1; 3	Б	Совпадений – Балл: 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.

3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

Наименование дисциплины: ФТД.В.09 Методические решения в практике преподавания иностранных языков

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	знает базовые категории методики иноязычного образования: основные методические категории и,закономерности учебно-воспитательного процесса методические принципы в обучении иностранным языка	Устный опрос	Тестовые задания	умеет формулировать цели, обосновать подход, выбор методов и средств для достижения поставленных целей в процессе иноязычного образования; логично и аргументированно выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи	Устный опрос	Тестовые задания	владеет навыками и средствами создания коммуникативной обстановки на уроке иностранного языка; технологией индивидуализированного обучения иностранному языку; различными способами исправления речевых ошибок учащихся	Практические задание	Практические задания

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПК-1)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

I. Закончите предложения. Восстановите пропущенные слова.

1. (1б.) Совокупность всех слов, входящих в состав какого-либо языка, называется … .

2. (1 б.) Факты языка, представляющие собой звуковое выражение понятия о предметах и явлениях объективного мира, об их качествах, о процессах и отношениях между ними, называются … .

3. (1 б.) Форма слова — это его … .

4. (1 б.) Значение слова — это то содержание, которое оно означает …

5. (1 б.) То содержание (значение), которое слово получает в конкретном контексте употребления, в отдельной речевой ситуации (ситуации общения) определяется как его … .

6. (1 б.) Лексика является основным строительным материалом языка, потому что именно с помощью лексики передается и воспринимается … .

7. (1 б.) Актуализация средств языка — это … .

8. (1 б.) Активная лексика — это ЛЕ, … .

9. (1 б.) Пассивная лексика — это ЛЕ, … .

10. (1 б.) ЛЕ, которых не было в языковом и речевом опыте человека, но о значении которых он может догадаться самостоятельно, используя приемы самостоятельной семантизации лексики, называются … .

11. (1 б.) Звуковой состав слова связан с определенным … .

12. (1 б.) Слово есть единица словарного состава языка, при коммуникации оно становится … .

13. (1 б.) Для освоения учащимися иноязычных слов, не имеющих эквивалента в русском языке (scouts), требуется формирование новых для них … .

14. (1 б.) Слово, если это не термин, почти всегда многозначно, однако это не препятствует общению, так как понимание значения слова достигается … .

15. (1 б.) Контекст — это … .

16. (1 б.) Слово, устойчивое словосочетание, речевые клише, идиома рассматриваются в методике обучения иностранным языкам как … .

17. (3 б.) Ожидаемый активный лексический минимум на разных этапах обучения составляет:

Этапы обучения	Ожидаемый активный лексический минимум
1. Начальная школа (II – IV кл.)	-
2. Основная школа (V – IX кл.)	-
3. Старшая школа (X – XI кл.)	-

18. (1 б.) Наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате видоизменения и развития первоначального значения этого слова (at the mouth of the river, the face of the clock), называется … .

19. (1 б.) Многозначные слова включаются в школьный лексический минимум потому, что если учащийся знает только одно или два значения этого слова, ему … .

20. (3 б.) Усвоение слова предполагает образование в коре полушарий головного мозга сложного комплекса нервных связей между … , … , … участками коры.

21. (1 б.) Слово позволяет создавать вторую систему сигналов, вызывать в воображении с помощью этой системы … .

22. (2 б.) Значение слова — категория языка, оно отражено в словаре. Смысл слова — категория … , его нельзя найти в … .

23. (1 б.) Слово неразрывно связано с понятием, которое является категорией… .

24. (1 б.) Понятие всегда охватывает множество предметов. Вследствие чего оно имеет не только содержание (совокупность существенных признаков), но и объем, в который включаются … .

25. (1 б.) Осознание понятия требует его определения и … .

26. (1 б.) Овладение лексикой предполагает процесс семантизации слов, закрепление слов и приобретение навыков … .

27. (4 б.) Лексические навыки продуктивного речевого умения включают: а) … , б) … , в) … , г) … .

28. (3 б.) Лексические навыки рецептивного речевого умения включают: а) … , б) … , в) … .

29. (1 б.) Знание ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, идиом, речевых клише) и правил оперирования ими — это … компонент содержания обучения лексике.

30. (1 б.) Формирование лексических речевых навыков и речевых умений — … компонент содержания обучения лексике.

31. (1 б.) Обучение учащихся правильно пользоваться памятками и инструкциями при использовании различных словарей, вести индивидуальные словари, группировать слова по их различным признакам, составлять лексические таблицы, карточки, схемы — это … компонент содержания обучения лексике.

32. (1 б.) Навыки соединения слов друг с другом по горизонтали (на уровне словосочетания, синтагмы, предложения) — это способность устанавливать … связи.

33. (1 б.) Связи слов по вертикали — включение их в ряды "по вертикали" — столбики, рассмотрение единиц языка как совокупности структурных единиц, связанных отношениями противопоставления, но сопоставляемых друг с другом (например, по способу чтения (cat, man — cane mane), по образованию имен существительных, обозначающих профессии (to work – a worker, to teach – a teacher), синонимические и антонимические ряды) — это … связи.

34. (3 б.) "Лексические операции в структуре каждого вида лексических навыков — это интеллектуальные операции – "действия в …". Такие операции выполняются без … на какие-либо внешние средства. Они выполняются … , ментально" (Шамов 2007:19)

35. (2 б.) Если слово не употребляется учащимся самостоятельно в процессе выполнения … , оно не становится единицей его активного словаря, а если не употребляется в продуктивных видах речи продолжительное время, то оно ….

36. (2 б.) Первыми общими критериями методической типологии лексики являются: а) … , б) … .

37. (1 б.) Методическая типология лексики — это классификация лексических единиц с учетом их … .

38. (1 б.) На основе сопоставительного анализа значения и формы лексического материала родного и иностранного языков и с учетом характера возникающей межъязыковой интерференции многие методисты выделяют четыре типа слов:

1) Слова и словосочетания, которые по семантическому объему совпадают в двух языках (water, milk, flower);

2) Слова с более широким объемом значения в изучаемом языке по сравнению с родным (dean – декан факультета, настоятель собора, преподаватель-воспитатель (в университетах Оксфорда и Кембриджа), старший дипломатического корпуса, глава компании и т.п.);

3) Группа слов, объем значения которых покрывается одним многозначным словом родного языка (жидкий суп – thin soup, жидкий чай – weak tea, жидкое мыло – liquid soap, жидкое молоко – watery milk);

4) … .

39. (4 б.) При разработке методической типологии лексики с учетом характера самого слова в изучаемом языке методисты выделяют следующие типы слов. Продолжите их перечень:

1) интернациональные и заимствованные слова с совпадающим значением в двух языках (football);

2) простые (состоящие из одного корня: a cow), производные (player), сложные (a schoolboy) слова;

3) слова с конкретным значением;

4) слова с абстрактным значением;

5) характер сочетаемости слов: свободная сочетаемость (to play chess, cards, hockey, tennis), несвободная (устойчивая) сочетаемость (to play the market – разг. спекулировать на бирже);

6) структурные и знаменательные слова (например, употребление предлогов: to cut bread with a knife, to be famous for, to be rich in, to depend on);

7) … , 8) … , 9) … , 10) … и т.д.

40. (1 б.) Семантизация лексики — это … .

41. (1 б.) Простые (корневые) слова, составляющие основу базового словаря, наиболее трудны для запоминания, потому что … .

42. (1 б.) Если для семантизации нового слова используется контекст, то данный контекст должен быть … .

43. (1 б.) Если ученик перевел на английский язык словосочетание "легкая сумка" как "an easy bag", то причиной такой лексической ошибки является … интерференция.

44. (1 б.) При семантизации слова "a vegetable" учитель использовал изображение на картинке капусты, ученики соответственно легко перевели a vegetable как капуста. Здесь учитель не учел, что a vegetable — это … .

45. (1 б.) Наглядность не всегда эффективна при семантизации конкретных предметов (a watch – a clock), если … .

46. (1 б.) Семантизация слова средствами изучаемого языка (контекст, словообразовательный анализ, описание (дефиниция) с помощью известных ЛЕ, использование антонимов, синонимов, опора на интернациональные корни) называется … наглядностью.

47. (1 б.) При несовпадении объема понятия дословный перевод … .

48. (1 б.) Производные слова менее трудны для усвоения, так как … .

49. (1 б.) Слова с переносным значением могут быть поняты … .

50. (1 б.) Усвоение слов – паронимов (fear – fare) затрудняется … вследствие сходства в звучании и частичного совпадения морфемного состава.

51. (1 б.) Трудность при усвоении паронимов заключается в том, что при их восприятии, особенно при чтении, формируется один образ и остаются незамеченными … .

52. (2 б.) Для профилактики возможных ошибок при работе с паронимами рекомендуется … .

53. (1 б.) Слова-омонимы могут смешиваться, особенно при … .

54. (1 б.) Многозначные слова представляют наибольшую трудность при восприятии на слух, поэтому наиболее эффективными средствами раскрытия их содержания являются … .

55. (2 б.) Выбор семантизации лексики зависит не только от взаимоотношений родного и иностранного языков и от характера самого слова, но и от … .

56. (1 б.) Предметная наглядность при семантизации лексики дает положительные результаты в том случае, если … .

57. (1 б.) При семантизации слова heart в шестом классе учитель использовал дефиницию: “ The heart is the organ of the body which acts as a pump making the blood go round the body. It is shaped like a pear and is placed in the left side of the chest”. Я одобряю (не одобряю) этот прием, потому что … .

58. (1 б.) Если учащиеся говорят и пишут “much books”, “many water”, то учителю не удалось научить их … .

59. (2 б.) Слова типа scouts, lunch, hamburger и т.п. — это примеры … лексики. При семантизации слов такого рода требуется … .

60. (1 б.) Совокупность слов и выражений, образующих тематический ряд и покрывающих определенную область значений, называется … .

61. (1 б.) Прием семантизации лексики в форме объяснения значения слова каким-либо образом на родном или изучаемом языке (с помощью конкретных примеров в конкретных контекстах и речевых ситуациях) называется … .

62. (1 б.) Добавочное значение (окраска, окрашенность слова) слова, т.е его дополнительное ситуативно окрашенное значение называется … .

63. (2 б.) Слова “famous” и “notorious” практически невзаимозаменяемы, хотя оба слова связаны с понятием известности. Оттенки значения у них разные. Для осмысления значения синонимичных слов такого рода требуется не только контекст, но и … . Это необходимо для формирования … компетенций. (Соловова 2003:81).

64. (3 б.) Характерная для данного языка лексико – фразеологически обусловленная (ограниченная) сочетаемость слов в речи как реализация их полисемии (weak tea, a weak team, but a feeble old man, a feeble argument; a herd of cattle (deer, elephants); a flock of sheep (goats, birds); a school of fish (whales), a pack of dogs (wolves) называется … . Словосочетания такого типа необходимо вводить … и отрабатывать в контрастивных … .

65. (3 б.) Особого внимания требуют так называемые “phrasal words” (предложные словосочетания) типа to go in for, to look for, to look after, to look through, так как послелог/предлог, сливаясь с находящимся перед ним словом, … . Такие словосочетания необходимо вводить и закреплять … . Здесь будет полезным и … .

66. (1 б.) Активизация лексики — это … .

67. (1 б.) Для свободного переноса лексики в новые структуры на первом этапе работы необходимы лексические … .

68. (1 б.) Для вызова лексики в речи учащегося необходимо управлять их речевыми действиями и постепенно переходить от жесткого управления к … управлению.

69. (1 б.) Для формирования умения неподготовленной речи с употреблением новой лексики необходимо пропустить ее через речь учащихся, т.е. каждое слово должно быть употреблено в … .

70. (1 б.) Необходимым условием обеспечения перехода новой лексики в долговременную память является введение и закрепление ее … .

71. (1 б.) Упражнения, направленные на речевое закрепление (на активизацию) лексики, должны содержать элементы … в зависимости от этапа обучения.

72. (1 б.) Ассоциативный ряд слов типа the sky, the moon, the sun, clouds, to rain, to snow, fine, bright, the wind, the temperature, above/below zero и т.д. являются семантическим полем слова … .

73. (1 б.) Для увеличения семантического поля слова необходимо обеспечить постоянную актуализацию выученной лексики и ее максимальную … . (Соловова 2003:88).

74. (1 б.) При презентации слов, обозначающих мясо животных a pig – pork, a sheep – mutton, a calf – veal, a cow (an ox, a bull) – beef будет полезным использование пословицы “Saxons breed it — Normans eat it” и экскурс в историю англо-норманнских отношений в XI – XIII веках, потому что … .

75. (1 б.) При оценке лексического оформления устной речи на ЕГЭ учитываются:

1) адекватность использования лексических единиц в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;

2) соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний;

3) … .

76. (3 б.) Накопление пассивной лексики осуществляется благодаря …

77. (1 б.) При введении пассивной лексики нет необходимости давать сведения о сочетаемости слова , так как … .

78. Припоминание слова в процессе общения … .

79. (2 б.) Для развития у учащихся способности к догадке, необходимой для пополнения пассивного словаря, необходимо научить их … .

80. (1 б.) Слова, разные по значению, но близкие (частично совпадающие) по звучанию и написанию, которые могут использоваться в речи ошибочно и поэтому требуют обязательной отработки их в контексте (beer – bear) называются … .

81. (1 б.) Разные слова, одинаково звучащие, но имеющие разное написание и значение (flower – flour, hair – hare), называются … .

82. (1 б.) Слова, имеющие одинаковое звучание и написание, но различающиеся по значению (club – клуб, club - дубинка) — это … .

83. (1 б.) Слова, которые имеют внешнее сходство (звучание и написание) со словами русского языка, но значение которых не совпадает (a list, a magazine, a public house), называются “ ….” .

84. (3 б.) Источниками потенциального словаря являются:

а) контекст, б) конверсия, в) многозначность, г) … , д) … , е) … .

85.(1 б.) Замена названия предмета, явления, человека указанием на его наиболее характерные признаки, усиливающие изобразительность, выражение, являющееся описательной, распространенной передачей смысла другого выражения или слова (“the king of the forest” for “the oak”, “the king of beasts” for “the lion”, “the king of birds” for “the eagle”) называется … .

86. (1 б.) Передача другими словами или в другой форме содержания чего-либо (“I am very tired” вместо “I can’t work any more. I need a good rest”, “I don’t understand why…” вместо “ I fail to see why…”) называется …

87. (1 б.) Принцип соответствия учебному процессу при отборе лексического минимума предполагает отбор … .

88. (1 б.) Принцип строевой способности слова при отборе лексического минимума предполагает отбор слов, способных выполнять конструктивную функцию при образовании … .

89. (1 б.) Основные этапы работы над ЛЕ:

1) ознакомление с новыми ЛЕ (включая семантизацию)

2) первичное закрепление (тренировочные упражнения)

3) ....

90. (1 б.) Распределение языковых единиц по типам (группам) с точки зрения сложности их изучения есть ....

91. (1 б.) Если слово может быть употреблено в любом стиле речи, то это ... слово.

II. Выберите правильные ответы.

1. (6 б.) Выберите приемы беспереводной семантизации лексики, которые целесообразнее использовать на более продвинутом этапе обучения иностранному языку, чем на начальном:

а) демонстрация предметных картинок; б) демонстрация действий; в) дефиниция; г) догадка по контексту; д) синонимы; е) антонимы; ж) анализ слова по составу; з) догадка по словообразовательным элементам; и) рисунки на доске; к) демонстрация предметов.

2. (1 б.) Целью обучения пассивной лексике является обеспечение учащихся возможностью:

а) использовать лексику в монологической речи;

б) использовать лексику в письме;

в) понимать значение лексических единиц при чтении и аудировании.

3. (3 б.) Выберите те утверждения, которые характеризуют переводный способ семантизации лексики:

а) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой;

б) целесообразен в классах с большим количеством учащихся;
в) развивает языковую догадку учащихся;
г) очень экономичен с точки зрения времени;
д) доступен для учащихся с разным уровнем языковой подготовки.

4. (1 б.) Целью обучения активной лексике является обеспечение учащихся возможностью:
а) понимать читаемый материал;
б) понимать аудируемый материал;
в) выражать мысли устно и письменно.

5. (1 б.) По самым последним данным в современном английском языке имеется около а) 1.000.000, б) 1.500.000, в) 500.000 слов.

6. (1 б.) Около а) 50%, б) 70%, в) 40% словарного запаса в английском языке имеет французскую основу.

III. Установите соответствие.

1. (6 б.) **Установите соответствие** принципов отбора школьного активного лексического минимума с их интерпретацией

1) семантический (тематический) принцип	а) слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов
2) принцип сочетаемости	б) наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений
3) принцип стилистической неограниченности (нейтральности)	в) слова, отражающие наиболее важные понятия по той тематике (устной и письменной речи), с которой учащиеся встречаются при изучении ИЯ
4) принцип частотности и распространенности	г) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов
5) принцип словообразовательной ценности	д)слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой
6) принцип многозначности	е) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления

2. (10 б.) **Установите соответствие** упражнений-заданий с их уровнями для отработки данной лексики, для установления прочных синтагматических и парадигматических связей в рамках данного семантического поля (Соловова 2006:76).

Уровни	*Упражнения:*
1) уровень слова	a) say in one word
2) уровень словосочетания	b) give synonyms
3) уровень предложения	c) match the following words
4) уровень сверхфразового единства	d) complete the sentence
	e) compare
	f) paraphrase the sentences
	g) agree/disagree
	h) answer the questions
	i) prove
	j) choose the odd man out

3. (2 б.) (Гальскова, Гез 2004:294)

1) частотность употребления слова	а) суммарное количество употреблений того или иного слова в отдельном источнике или совокупности источников
2) распространенность слова	б) количество источников, в которых данное слово встречается хотя бы один раз

4. (3 б.) Установите соответствие между принципами отбора лексики и характеристиками отбираемой лексики.

1) статистические принципы отбора лексики	а) употребительность слова (частотность + распространенность)
2) лингвистические принципы отбора лексики	б) учет типа школы – цели обучения (тематическая ценность слова в соответствии с учебной программой, способность слова описывать понятия)
3) методические принципы отбора лексики	в) сочетаемость

	г) стилистическая неограниченность
	д) семантическая ценность (обозначения понятий или явлений, наиболее часто встречающиеся в художественной и общественно-политической литературе)
	е) словообразовательная ценность
	ж) многозначность
	з) строевая способность
	и) частотность

IV. Расставьте в нужной последовательности.

(9 б.) **Расставьте в методически оправданной последовательности** учебные действия учителя и учащихся при работе с лексикой для продуктивного пользования:

а) учитель проверяет понимание значения слова;
б) учащиеся выполняют подстановочные упражнения;
в) учитель создает речевую ситуацию и употребляет слово в своей речи;
г) учащиеся выполняют имитационные упражнения;
д) учащиеся высказываются по микротеме;
е) учащиеся высказывают одну законченную мысль с новым словом;
ж) учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово;
з) учитель создает мотивацию;
и) учащиеся выполняют трансформационные упражнения.

Листок контроля

Обучение лексике. Формирование лексических навыков

I.

1. лексикой (словарным составом языка)
2. словами
3. звуковое, графическое и грамматическое оформление
4. вне контекста употребления (вне какой-либо речевой ситуации)
5. смысл
6. содержательная сторона речи
7. индивидуальное использование языковых средств в речи
8. употребляемые в продуктивных видах речи (в говорении и письме)
9. используемые (узнаваемые и понимаемые) в рецептивных видах речи (в аудировании и чтении)
10. потенциальной лексикой
11. значением
12. речевой единицей/ единицей речи
13. понятий
14. в контексте (в речевой ситуации)
15. лингвистическое окружение языковой единицы
16. лексическая единица (ЛЕ)/ единица обучения лексике
17. 1) 500 ЛЕ, 2) 1200 ЛЕ, 3)1400 ЛЕ
18. полисемией (многозначностью)
19. будет легче понять остальные значения при чтении и аудировании
20. зрительным, слуховым, двигательным
21. наглядные образы
22. речи; в словаре
23. мышления
24. все соответствующие предметы и явления такого рода
25. описательной характеристики
26. опознания, понимания и употребления их в речи
27. а) способность мгновенно вызывать из долговременной памяти нужное слово в соответствии с речевой задачей, б) сочетать его правильно с другими словами, в) оформить грамматически, г) включить в общую структуру предложения
28. а) мгновенное восприятие и узнавание звуковой/графической формы слова, б) сличение его с определенным значением и в) понимание смысла всего предложения
29. лингвистический
30. психологический

31. методологический

32. синтагматические связи

33. парадигматические связи

34. а) в уме, б) опоры, в) в уме

35. речевых упражнений; переходит в пассивный словарь или даже забывается со временем

36. а) соотношение значений слова в родном и изучаемом иностранном языках, б) характер самого слова

37. общих специфических признаков (свойств), вызывающих примерно одинаковые методические трудности

38. ЛЕ ИЯ, не имеющие эквивалента в русском языке (например, scouts)

39. синонимы и антонимы; омонимы, омофоны, паронимы, "ложные друзья переводчика"

40. раскрытие значения слова

41. они не связаны между собой, их нельзя (трудно) объяснить (например, почему дверь называется a door)

42. доступным, понятным, "прозрачным"

43. межъязыковая интерференция

44. собирательный образ, родовое понятие, а не видовое

45. объем значений слов в двух языках не совпадает

46. языковой

47. может привести к неправильному пониманию (нога, рука), ибо не исчерпывает всех возможных значений слова

48. они объяснимы корневым словом и посредством формообразовательных элементов (аффиксов)

49. в контексте

50.внутренней (внутриязыковой) интерференцией

51. графические различия и различия в звучании

52. анализ графического состава таких пар слов, закрепление их в соответствующем контексте, транскрипция

53. аудировании и чтении

54. контекст, комментарии и перевод

55. этапа и целей обучения, уровня языковой подготовки учащихся

56. слово однозначно и обозначает конкретный предмет

57. здесь этот прием не облегчает, а только затрудняет понимание значения слова, не экономичен по времени, поэтому не одобряю

58. разграничивать исчисляемые и неисчисляемые существительные и особенности сочетания их с "much", "many"

59. безэквивалентной; объяснение/ толкование/ интерпретация

60. семантическим полем

61. толкованием (интерпретацией)

62. коннотацией/ коннотативным значением

63. а) перевод-толкование, б) социолингвистической и социокультурной

64. а) коллокацией, б) вместе/ как словосочетание, в) контекстах

65. а) полностью меняет значение, б) в контексте/ в ситуациях, в) перевод на родной язык

66. освоение ее в речи/ выполнение условно-речевых и подлинно речевых упражнений

67. подстановочные упражнения

68. гибкому

69. самостоятельных высказываниях

70. в естественном для нее окружении/ в реальных ситуациях общения (употребления)

71. творчества (самостоятельности в выборе содержания высказывания)

72. погода/weather

73. ротацию

74. в XI – XIII веках Англия находилась под гнетом норманнов, английские слова часто вытеснялись французскими

75. разнообразие лексических средств

76. ведению уроков на ИЯ, слушанию фонозаписей, чтению текстов

77. при чтении читатель встречается с готовыми словосочетаниями

78. замедляет процесс общения

79. анализировать морфемный состав слова, выделять его характерные (отличительные) признаки, опираться на контекст

80. паронимами
81. омофонами
82. омонимы
83. ”ложными друзьями переводчика”
84. интернациональные слова, производные слова, сложные слова
85. перифразом/ перифразой (periphrasis)
86. парафразом/ парафразой
87. лингвистических терминов и слов, необходимых для организации учебного процесса на ИЯ
88. словосочетаний
89. развитие навыков и умений использования ЛЕ в разных формах устного и письменного общения
90. методическая типология
91. стилистически неограниченное

II.
1. в, г, д, е, ж, з
2. в
3. б, г, д
4. в
5. а
6. б

III.
1. 1 в; 2 г; 3 е; 4 д; 5 а; 6 б
2. 1 a, b, j; 2 c; 3 d, f, h; 4 e, g, i
3. 1 а, 2 б
4. 1 а; 2 в, г, д, е, ж, з, и; 3

IV.
з, в, а, г, б, и, ж, е, д

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Закончите предложения. Восстановите пропущенные элементы.

1. (1б.) Грамматика – это раздел языкознания, содержащий учение о … (Д.Е.Розенталь, М.А.Теленкова).

2. (3б.) В лингвистической литературе образно называют лексику …, фонетику- …, покрывающей, объединяющей и придающей законченность, грамматику - … языка.

3. (1б.) “Grammar is the … that holds the bricks (the vocabulary) in place”. (Ronald Green).

4. (2б.) Целью обучения грамматике является формирование у учащихся … как одного из важнейших компонентов … говорения, аудирования, чтения и письма.

5. (1б.) Грамматический навык – это …

6. (1б.) Грамматический навык продуктивных видов речевой деятельности – это …

7. (1б.) Автоматизированное восприятие, узнавание грамматических явлений и мгновенное понимание их функции в текстах для чтения и аудирования – это …

8. (1б.) Навыки правильного расположения слова в предложении – это …

9. (1б.) Навыки автоматизированного формообразования и формоупотребления в речи - …

10. (2б.) Основными принципами отбора активного грамматического минимума являются …

11. (1б.) Распространенность грамматического явления на значительный круг лексики есть принцип …

12. (2б.) «В психологической литературе особое значение придаётся переносу навыков, поскольку без переноса нет и … , а есть лишь заученное выполнение операций только в … , жёстко детерминированных пределах.» (Шатилов 1986:110)

13. (2б.) В языках с развитой системой флексий (например, в русском) или во флективно-аналитических (например, в немецком) весьма значительна роль … речевых навыков. В аналитических (например, в английском) и флективно-аналитических языках (например, в немецком) особое значение приобретают … навыки. (Шатилов 1986:110)

14. (4б.) Исходными условиями для формирования грамматического навыка являются осознание/знание 1) … , 2) … , 3) … , 4) … того или иного грамматического явления (Е.И.Пассов, Е.Н.Соловова, С.Ф.Шатилов и др.)

15. (4б.) При выборе подходов и методов в обучении грамматике необходимо учитывать 1) … , 2) … , 3) … , 4) …

16. (2б.) Основные трудности при обучении грамматике ИЯ вызываются …

17. (3б.) В методической литературе выделяются три этапа стадиального формирования грамматического навыка в продуктивной речи: 1) … , 2) … , 3) …

18. (4б.) В целях создания ориентировочной основы грамматического действия на первом этапе работы необходимо раскрыть: (1) … , (2) ... , (3) … грамматического явления и организовать (провести) (4) …

19. (5б.) При выборе подхода к презентации нового грамматического явления (этап ознакомления) следует учитывать:1) … , 2) … , 3) … , 4) … , 5) …

20. (1б.) Подход, по определению Е.Н.Солововой, - это … положения обучения ИЯ.

21. (1б.) « … в отличие от подхода, предполагает разработку конкретных шагов, наличие определённых принципов, использование конкретных приёмов». (Соловова 2003:110)

22. (2б.) Обучение грамматике без объяснения правил в рамках структурного и коммуникативного методов представляет собой 1) … подход, а с объяснением правил в рамках дедуктивного и индуктивного методов 2) … подход.

23. (1б.) Выборочное использование положений имплицитного и эксплицитного подходов в обучении грамматике с учётом ступени, педагогических условий обучения и характера самого грамматического материала – это … подход.

24. (1б.) Грамматическая структура – это …

25. (1б.) Структурная группа – это …

26. (1б.) Системное изучение грамматики – это …

27. (2б.) Структурная группа – не образец … , а … , подлежащих совместному освоению в речи.

28. (1б.) Подавляющая часть структур, входящих в структурную группу, может осваиваться в … упражнениях.

29. (1б.) При работе с грамматическими структурами высказывания учителя и учащихся должны быть …

30. (1б.) При обучении грамматике по структурному методу необходимо подбирать ЛЕ таким образом, чтобы можно было, … предметы, качества, количество, действия и другие характеристики, осваивать восприятие и воспроизведение соответствующих грамматических форм и категорий.

31. (1б.) При обучении грамматике по этому методу

не всем учащимся удается осознать механизм образования и употребления грамматического явления в полном объёме;

требуется иллюстрация большого количества примеров и соответственно большее урочное время;

упражнения носят, в основном, однообразный (монотонный), механический, некоммуникативный характер;

основное внимание направлено на отработку самой грамматической формы, содержательная и речевая стороны упражнений – на втором месте.

Это – минусы … метода. (Соловова 2003)

32. (1б.) При обучении грамматике по этому методу создаются условия для реализации проблемного обучения, развития мыслительных способностей учащихся, развития их языковой догадки по контексту благодаря целенаправленному языковому наблюдению.

Это – плюсы … метода. (Соловова 2003)

33. (3б.) При обучении активной грамматике должны преобладать … задания и использоваться разнообразные жизненные … для формирования … грамматического речевого навыка.

34. (2б.) Презентацию рецептивного грамматического материала следует начинать от … признаков грамматической формы и раскрытия её … в контексте.

35. (2б.) Тренировочные упражнения при обучении пассивной грамматике направлены на развитие навыков … и адекватного … изучаемых явлений.

36. (1б.) Для формирования и закрепления грамматических навыков используются тренировочные, условно-коммуникативные и … упражнения.

37. (1б.) Для развития грамматических навыков Е.Н.Соловова рекомендует активно использовать коммуникативно-направленные упражнения в формате грамматических … (Соловова 2003:118 – 120)

38. (6б.) Объектом контроля сформированности грамматических навыков является правильный … и … употребление грамматических явлений в … речи и мгновенное … и … их при …

39. (1б.) Для развития гибкости речевого грамматического навыка необходимо … условия общения, требующие адекватного грамматического оформления высказывания.

Выберите правильные ответы.

1. (5б.) **Выделите методические приёмы**, в наибольшей степени способствующие реализации принципа сознательности на этапе презентации грамматического материала:

а) использование правил;

б) сопоставление изучаемого иностранного и родного языков;

в) демонстрация речевого образца;

г) сопоставление внутри изучаемого языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале;

д) выполнение действий по аналогии с речевым образцом;

е) использование перевода на родной язык;

ж) выделение объектов усвоения из ряда других;

з) выполнение имитативных действий за учителем.

2. (1б.) С самого начала формирования навыка употребления форм глагола необходимо добиваться от учащихся:

а) заучивания правил;

б) правильного выполнения подстановочных упражнений;

в) осознания функций той или иной формы глагола – для чего употребляется то или иное время глагола.

Установите соответствие.

1. (4б.) Установите соответствие следующих тренировочных упражнений с их типовыми названиями (видами) в методике.

	Названия видов упражнений:		*Упражнения-задания:*
1	1) имитативные	а	а) Расскажите, что вы сделали вчера, и что вы будете делать завтра
2	2) подстановочные	б	б) Скажите, что вы будете делать в следующее воскресенье то же самое, что и я: *I shall go to the park next Sunday.* *I shall go to the park too.*
3	3) трансформационные	в	в) Спросите у Пети, прочитал ли он эту книгу, а потом спросите у него же, прочитал ли эту книгу его отец: *Pete, have you read this book?* *Pete, has your father read this book?*
4	4) упражнения в комбинировании	г	г) Поделитесь со своим другом, если вы собираетесь (намереваетесь) делать что-то другое: *I am going to watch a new film tonight.* *I am going to write a letter tonight.*

2. (3б.) **Установите соответствие**

	Этапы обучения грамматике в школе:		*Специфика методики обучения грамматике на разных этапах обучения в школе:*
1	Начальный этап	а	грамматический материал усложняется, обогащается языковой и речевой опыт учащихся; работа по предупреждению и устранению межъязыковой и внутриязыковой интерференции; используется эксплицитный подход в рамках индуктивного и дедуктивного методов с учётом конкретных условий
2	Средний этап	б	обильная речевая практика, необходимость применения одновременно разных грамматических явлений в соответствии с речевой задачей в разнообразных ситуациях, усиление роли чтения, преимущественно эксплицитный подход к обучению грамматике, усиление роли самостоятельной работы, систематизация грамматического материала
3	Старший этап	в	преобладание имплицитного подхода, усвоение грамматического материала в речевых структурах на основе коммуникативного метода,

			хоровое и индивидуальное проговаривание, отработка грамматического материала в учебных диалогах.

3. (3 б.) **Установите соответствие**.

	Методы (способы) обучения (методы учителя)		*Деятельность учителя*
1	Организация ознакомления	а	организовывает тренировку в употреблении слов, речевых образцов, грамматического материала – выполнение упражнений по формированию речевых навыков
2	Организация тренировки	б	иллюстрирует/показывает речевые образцы, звуковую и графическую формы слова, грамматического материала, объясняет/иллюстрирует значение и употребление языковых средств общения
3	Организация применения	в	организовывает применение усвоенного языкового материала в новых ситуациях общения в процессе выполнения упражнений и заданий по формированию речевых умений (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина, З.Н.Никитенко, Н.Д.Гальскова)

IV. Установите последовательность.

1. (6 б.)Расставьте в методически оправданной последовательности действия учащихся, выполняемые на этапах ознакомления и тренировки грамматического материала:

а) комбинирование

б) подстановка

в) репродукция

г) восприятие и осмысление

д) трансформация (формообразование)

е) имитация

2. (4б.) **Установите методически оправданную последовательность действий при структурном методе обучения грамматике** (имплицитный подход – без объяснения правил) (Соловова 2003:111):

а) хоровое и индивидуальное проговаривание образцов за учителем или диктором;

б) аудирование речевых образцов с грамматической структурой (например, одного типового предложения в утвердительной / вопросительной / отрицательной форме);

в) разучивание учебных диалогов с несколькими структурами;

г) вопросно-ответные упражнения в режиме учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа с использованием отрабатываемой структуры.

3. (6б.) **Установите методически оправданную последовательность действий при коммуникативном методе обучения грамматике** (имплицитный подход – без объяснения правил) (Соловова 2003:111):

а) слушание подлежащего усвоению грамматического материала в конкретной речевой ситуации

б) общая установка на функциональную направленность новой грамматической структуры (например, «Сегодня вы научитесь говорить о своих планах на будущее»)

в) контроль понимания значения и функции грамматической структуры (в умеренном варианте коммуникативного метода);

г) автоматизация / активизация одной и той же структуры в разнообразных ситуациях общения (например, на приближающемся дне рождения, в запланированной проектной работе и т.д.)

д) имитация в речи при наличии какой-либо речевой задачи (например, повторите эту фразу, глядя друг на друга: “ I am very glad / happy to see you”, “Will you go to the cinema tomorrow?”), что исключает чисто механическое, бездумное повторение

е) отработка однотипных структур, схожих по смыслу и форме, в речевой ситуации одного типа (Will you go to Ufa next summer? Why will you go to Ufa? What will you do in Ufa? Will your parents go to Ufa? Where else will you go next summer?).

4. (5б.) **Установите методически оправданную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике** (эксплицитный подход – с объяснением правил):

а) учащиеся находят изучаемое грамматическое явление в тексте или в отдельных предложениях, объясняют его образование и значение

б) учитель объясняет правило, приводит примеры / учащиеся читают правило в учебнике

в) учащиеся выполняют упражнения на трансформацию

г) учащиеся выполняют подстановочные упражнения

д) учащиеся упражняются в переводе предложений, содержащих изучаемое грамматическое явление, с родного языка на иностранный.

5. (5б.) **Установите методически оправданную последовательность действий при индуктивном методе обучения** (эксплицитный подход – с объяснением правил):

а) учащиеся сами формулируют грамматическое правило об образовании и использовании определённого грамматического явления, учитель корректирует выведенное ими правило (по необходимости)

б) учащиеся выполняют подстановочные упражнения

в) учащиеся просматривают предложенный текст или набор предложений по рекомендации учителя с целью нахождения и выделения нового грамматического явления – (например: «Ознакомьтесь с этим текстом и выясните, как нужно сказать, если действие происходило в определённый (конкретный) момент в прошлом. Сформулируйте правило».)

г) учащиеся выполняют упражнения на перевод предложений с родного языка на иностранный

д) учащиеся выполняют упражнения на трансформацию.

6. (3 б.) **Установите в логической последовательности способы деятельности школьника (способы - методы учения).**

а) применение усвоенного материала в различных ситуациях общения (в аудировании, говорении, чтении и письме), выполнение упражнений и заданий, направленных на формирование речевых умений и способности к межкультурному общению

б) тренировка в употреблении лексических единиц, грамматического материала и образцов общения, выполнение упражнений по формированию речевых навыков

в) ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, включающее чувственное восприятие (на слух, зрительно), наблюдение, умственные операции (З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова)

Листок контроля

Формирование грамматических навыков иноязычной речи

I.

1. строении слов, формах словоизменения (правилах изменения слов), соединении слов в словосочетания и предложения

2. 1) плотью, 2) кожей, 3) скелетом (остовом)

3. cement

4. 1) грамматических навыков, 2) речевых умений

5. автоматизированное использование грамматических средств в речи

6. автоматизированный отбор грамматических средств и автоматизированное корректное использование их в говорении и письме в соответствии с коммуникативной задачей

7. грамматические навыки рецептивных видов речи

8. синтаксические навыки продуктивной речи

9. морфологические навыки продуктивных видов речи

10. 1) принцип распространённости в устной и письменной речи, 2) принцип образцовости

11. распространённости

12. 1) навыка, 2) в заданных

13. 1) морфологических, 2) синтаксические

14. формы, значения, употребления, функции

15. цели, ступени обучения, характер материала, конкретные педагогические условия

16. межъязыковой и внутриязыковой интерференцией

17. 1) этап презентации и первичного закрепления, 2) этап тренировки, 3) этап применения

18. значение, формообразование, употребление (функцию); контроль его понимания и первичное закрепление

19. цели обучения, уровень языковой подготовки учащихся, конкретные педагогические условия, характер самого грамматического материала, этапы обучения

20. наиболее общие, стратегические

21. метод

22. 1) имплицитный, 2) эксплицитный

23. дифференцированный

24. обобщённое обозначение инвариантных особенностей свойств грамматического явления

25. набор функциональных трансформ исходной структуры (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы исходной структуры, ответы на вопросы)

26. последовательное приобретение знаний о грамматической системе языка в целом (правила, примеры, анализ текстов)

27. 1) диалога, 2) набор трансформ структур

28. вопросно-ответных

29. ситуативно обусловленными

30. контрастируя

31. структурного

32. индуктивного

33. 1) коммуникативные, 2) ситуации, 3) гибкости

34. 1) анализа/выделения, 2) содержания/значения

35. 1) распознавания, 2) понимания

36. подлинно/собственно коммуникативные

37. игр

38. 1) отбор, 2) корректное/адекватное, 3) продуктивной речи/говорении и письме, 4) узнавание, 5) понимание, 6) чтении и аудировании

39. варьировать/менять

II.

1. а, б, г, е, ж

2. в

III.

1. 1 б, 2 г, 3 в, 4 а

2. 1 в, 2 а, 3 б

3. 1б, 2а, 3в

IV.

1. г, е, б, д, в, а

2. б, а, г, в

3. б, а, в, д, е, г

4. б, а, г, в, д

5. в, а, б, д, г

6. в, б, а

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

1. (3 б.) **Установите соответствие** способов извлечения информации из читаемого текста с основными видами чтения

	Виды чтения		*Способы извлечения информации*
1	с целью понимания основного содержания текста	а	просмотровое (поисковое) чтение
2	с полным пониманием содержания текста	б	изучающее чтение
3	с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	в	ознакомительное чтение

2. (20 б.) **Установите соответствие** жанров текстов с их типами

	Типы текстов:		*Жанры текстов:*
1	с целью понимания основного содержания текста	а	рецепты,
2	с полным пониманием содержания текста	б	личные и деловые письма,
3	с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	в	список покупок,
		г	стихи,
		л	инструкции к приобретенным покупкам,
		е	доклады,
		ж	заявления политических деятелей,

		з	программы телерадиопередач,
		и	объявления,
		к	открытки,
		л	пьесы,
		м	реклама,
		н	телеграммы,
		о	договоры,
		п	интервью,
		р	факсы,
		с	репортажи,
		т	путеводители,
		у	расписание движения поездов, автобусов, самолетов,
		ф	рассказы

3. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Психологическая природа процесса чтения включает: …, …, декодирование /анализ и синтез, умозаключение, ….

4. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Составляющими чтения как сложного речевого умения являются: 1) …, способность охватывать при чтении целостные графические комплексы, предвосхищение значения слов по нескольким буквам, способность 2) … и предвосхищать смысл на основе отдельных опорных элементов, 3) ….

5. (4 б.) **Установите соответствие** типов и функциональных стилей текстов, впервые используемых на разных этапах обучения иностранным языкам в средней школе (по Е.Н. Солововой).

	Этапы обучения:		*Типы и функциональные стили текстов:*
1	начальная школа	а	публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзоры, очерки, интервью)
2	5 – 7 классы	б	материалы по проблемам межличностных отношений
3	8 – 9 классы	в	журнальные и газетные статьи страноведческого характера
4	10 – 11 классы	г	стихи, рифмовки, сказки, личное письмо

6. (5 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Общими требованиями к текстам для чтения являются:

1) соответствие тематики и проблематики текста коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учащихся с учетом их возрастных особенностей

2) связь содержания текста с жизненным опытом учащихся и окружающей их действительностью

3) соблюдение равновесия между новым и известным в содержании текста

4) отражение в текстах межпредметных связей

5) соблюдение разумного объема текста на разных этапах обучения

6) …

7) …

8) …

9) …

10) …

7. (3 б.) **Выберите правильные варианты ответа.**

Рекомендуемый объем текстов для чтения

1) в IV классе – примерно а) 200 слов
б) 150 слов
в) 100 слов

2) в VII классе – примерно а) 400-500 слов
б) 200-300 слов
в) 250-350 слов

3) в IX классе – а) до 700 слов
б) до 600 слов
в) до 800 слов

8. (2 б.) **Закончите предложения**.

1) Чтение про себя – это …

2) Чтение вслух – это …

9. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

По рекомендации Е.Н. Солововой, процентное соотношение чтения вслух и про себя может составлять:

1) на начальном этапе – 90% - 10%

2) на среднем этапе - …% - …%

3) на старшем этапе – 10% - 90%

10. (1 б.) **Закончите предложение**.

При формировании техники чтения на начальном этапе могут быть использованы такие подходы:

1) обучение чтению с самых первых уроков

2) обучение чтению одновременно с формированием других навыков и умений

3) обучение чтению после продолжительного устного вводного курса

4) обучение чтению …

11. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

В основе формирования техники чтения лежат следующие операции:

1) …

2) соотнесение слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значениями.

12. (2 б.) **Восстановите пропущенные элементы.**

Параметрами оценки техники чтения являются:

1)…

2) соблюдение норм ударения

3) соблюдение норм паузации

4) использование правильных моделей интонирования

5) …

13. (1 б.) **Закончите предложение**.

Способность догадываться о содержании текста по его заголовку, по приложенным к нему рисункам, схемам, сноскам, выделенным особым шрифтом или часто встречающимся словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на жизненный и речевой опыт; опора на многозначность слов и конверсию, умение пользоваться справочной литературой, словарями разного рода, обходиться без семантизации незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций (Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова) являются … чтения как речевого умения.

14. (6 б.) **Установите соответствие** основных этапов работы с текстом с их содержанием (действиями учителя и учащихся)

1	предтекстовый этап	а	решение конкретной коммуникативной задачи
2	текстовый этап	б	контроль понимания прочитанного текста
3	послетекстовый этап	в	самостоятельное выполнение учебных заданий
		г	попытка ученика-читателя прогнозировать содержание текста
		д	стимулирование мотивации к коммуникативному чтению
			е) использование текста как средства развития речи в процессе выполнения упражнений-заданий на уровне эксплицитно и имплицитно выраженной информации

15. (1 б.) **Закончите предложение**.

Создание вторичного текста с сохранением идеи первичного текста есть ….

16. (1 б.) **Закончите предложение**.

Вторичный текст, отражающий основное его содержание, называется ….

17. (1 б.) **Закончите предложение**.

Отражение темы текста и адресата представленной в нем информации – это ….

18. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

В … выражается оценка прочитанного материала с указанием конкретных фактов для доказательства своего мнения.

19. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

… - это выводы из содержания текста.

20. (1 б.) **Закончите предложение**.

Умение связать отдельные слова в прочитанном предложении в единую мысль (что означают все эти слова вместе) показывает степень сформированности у читателя механизма … при чтении (Колкер 2000).

21. (3 б.) **Определите** *логический субъект* и *логический предикат* в следующих предложениях.

The man there is my neighbour.

There were many people in the hall.

It was difficult for me to come in time.

22. (2 б.) **Закончите предложение**.

Умение читать подразумевает, что читатель концентрирует внимание не на …, а на ….

23. (2 б.) **Закончите предложение**.

Осознанный темп чтения зависит от способности читателя быстро установить связь между тем, … плюс ….

24. (2 б.) **Закончите предложение**.

То, о чем говорится в высказывании, называется …, а то *новое*, что передает смысловую информацию, называется ….

25. (4 б.) **Закончите предложение**.

Только четыре буквы из 26 букв в английском языке соответствуют буквам русского алфавита *внешне* (по конфигурации) и по *передаваемым ими звукам*: ….

26. (2 б.) **Восполните пропущенные элементы**.

26 букв английского алфавита создают … графем и дают … фонем.

27. (1 б.) **Закончите предложение**.

Буква или буквосочетание, дающие один звук в одной позиции, другой – в другой, называется ….

28. (2 б.) **Восполните пропущенные элементы**.

При обучении чтению на английском языке наибольшее внимание нужно обращать на те буквы, которые 1) …, но 2) ….

29. (2 б.) **Выберите правильный ответ.**

Который из этих приемов при обучении чтению вслух представляется методически оправданным?

1) Учащиеся повторяют хором за учителем, глядя на учителя и не глядя в текст.

2) Учащиеся читают хором за учителем, глядя в текст.

30. (1 б.) **Выберите правильный ответ.**

Который из этих приемов представляется методически ошибочным и почему?

1) Учитель вводит новое слово fame: записывает его на доске и сам же читает, учащиеся повторяют за ним хором.

2) Учитель предлагает учащимся прочитать это слово. Ранее они уже учились читать слова name, take, make.

31. (2 б.) **Установите соответствие.**

1	ознакомительное чтение предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах ...%	а	50%
2	изучающее чтение предполагает достижение детального (полного) и точного уровня понимания текста в пределах ...%	б	70-75%
		в	90%
		г	100%

32. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

По использованию логических операций выделяются **аналитическое** и ... **чтение.**

33. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Этот вид чтения предполагает получение самого общего представления о содержании текста. Это установка на селективный отбор профессионально значимой информации. Дублирует процесс **ознакомления**. Используется специалистами, хорошо владеющими языком, **не входит** в целевые установки школьных программ. Это - ... чтение (по Е.С. Троянской) (Гальскова, Гез 2004:235).

34. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Под ... понимается определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей (Москальская 1981:12).

35. (3 б.) **Установите соответствие** показателей уровня понимания текста и обозначающих их терминов по С.К. Фоломкиной (Гальскова, Гез 2004:227).

1	**адекватность** понимания языковой формы и содержания текста	а	глубина понимания
2	**количественная мера** понимания текста	б	точность понимания

3	**способность интерпретировать** извлеченную информацию и понимание подтекста (извлекать имплицитную информацию, т.е. информацию, не выраженную эксплицитно)	в	полнота понимания

36. (3 б.) **Соотнесите** допустимое количество незнакомых для учащихся слов с текстами разной степени трудности.

1	в легких текстах	а	а) 4-5%
2	в текстах средней трудности	б	б) 1%
3	в трудных текстах	в	в) 2-3% слов, о знасении которых можно догадаться по контексту или словообразованию
		г	г) 2-3% слов, не являющихся ключевыми

37. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Текст, продуцируемый (создаваемый) носителями языка для носителей данного же языка; оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации – это ... текст (Халеева 1989).

Листок контроля

Технология обучения чтению

1. 1 в, 2 б, 3 а

2. 1 а, в, д, з, и, м, т, у

2 б, к, н, р

3 г, л, ф

4 е, ж, о, п, с

3. восприятие, узнавание, прогнозирование

4. 1) автоматическое установление ассоциации между графемами и звуками

2) членить предложения на синтагмы

3) интегрировать смысл из значений языковых единиц

5. 1 г, 2 в, 3 а, 4 б

6. - соответствие тематики и содержания текста программным требованиям, единым задачам воспитания, образования и развития личности

- новизна и увлекательность заложенной в тексте информации
- доступность текстов в плане содержания и использованного в них языкового материала
- воспитательная ценность текста
- нахождение основной идеи текста в его начале или конце для более быстрого понимания самого текста

7. 1) в, 2) а, 3) б

8. 1) внутреннее чтение, 2) внешнее чтение

9. 50% - 50%

10. после небольшого устного курса

11. соотнесение зрительного графического образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом

12. 1) темп чтения (количество прочитанных слов в минуту)

2) понимание прочитанного

13. компенсаторными умениями

14. 1 г, д, 2 а, в, 3 б, е

15. компрессия (сжатие)

16. рефератом

17. аннотация

18. рецензии

19. резюме

20. осмысления

21. логические субъекты: the man, there were, it was difficult

логические предикаты: is my neighbour, many people in the hall, for me to come in time

22. не на форме слов, а на содержании

23. что он видит плюс что это означает

24. логическим субъектом (the logical subject)

логическим предикатом/смысловым сказуемым (the logical predicate)

25. К, к, М, Т

26. 146 графем, 46 фонем

27. графемой
28. 1) имеют схожую внешность с буквами русского языка, но 2) означают разные звуки
29. 2)
30. 1) (учащиеся не преодолевают познавательных трудностей, слово fame читается по правилу)
31. 1б, 2г
32. синтетическое
33. просмотровое
34. текстом
35. 1б, 2в, 3а
36. 1в, 2г, 3а
37. аутентичный

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЮ

I. Закончите предложения. Восполните пропущенные элементы.

1. (1 б.) Аудирование как самостоятельный вид речевой деятельности есть ….

2. (1 б.) Аудирование функционирует в трех видах:
1) аудирование речевого партнера непосредственно в процессе живого общения
2) …
3) собственно аудирование

3. (1 б.) Слушание радио, концертов, рассказов других, лекций, фонозаписей, докладов, объявлений в аэропортах, на вокзалах, при просмотре спектаклей, кинофильмов есть примеры …

4. (1 б.) В основе восприятия и понимания звучащей речи лежат следующие психофизиологические операции:
1) опознание звукового потока
2) понимание значения аудируемых речевых единиц
3) выявление значимой информации в аудируемом тексте посредством ….

5. (1 б.) Успешность аудирования определяют следующие психофизиологические факторы:
1) хорошо натренированный слух
2) развитость основных видов памяти
3) способность прогнозировать
4) ….

6. (1 б.) Языковые особенности и тематика аудиотекста, особенности речи говорящего, качество акустики, однократность и необратимость восприятия, наличие или отсутствие побочных шумов, опорных элементов, объем, жанр аудиотекста являются …, определяющими успешность аудирования.

7. (1 б.) При обучении аудированию в работе отдельных учителей наблюдаются недостатки такого рода (Г.В. Рогова):
1) неумение создать мотивацию
2) формальные целевые установки
3) слушание ради слушания
4) методически неоправданное многократное предъявление или перевод аудиотекста
5) несоблюдение требований к продолжительности звучания аудиотекста
6) нерегулярность работы по обучению аудированию
7) неумение снимать языковые трудности аудиотекста
8) ….

8. (1 б.) В современном образовательном стандарте по иностранным языкам четко выделены три основные цели обучения собственно аудированию, а именно: обучение аудированию
1) с целью относительно полного понимания содержания аудиотекста
2) с целью понимания основного содержания аудиотекста
3) с целью ….

9. (1 б.) Трехступенчатая модель обучения аудированию включает следующие стадии:
1) предтекстовый (до прослушивания)
2) текстовый (собственно прослушивание)
3) ….

10. (1 б.) Объектом контроля при обучении аудированию является ….

11. (1 б.) Аудитивные (слуховые) навыки включают операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, ….

12. (1 б.) Различают контактное и ... аудирование.

13. (1 б.) Для обучения аудированию в средней школе используются тексты 1) аутентичные, 2) полуаутентичные (обработанные и сокращенные), 3) ....

14. (1 б.) Под способностью воспринимать интонационную структуру фразы и правильно соотносить ее с интонационным вариантом принято понимать ....

II. Установите соответствие

1. (7 б.) Специфические трудности обучения аудированию:

1) языковые	а) незнание контекста, недостаток фоновых знаний
2) психологические	б) наличие непонятных языковых единиц (идиом, сокращений и т.д.)
3) контекстуальная осведомленность/ фоновые/ культурологические знания	в) боязнь не понять речь и концентрация внимания не на содержании текста, а на непонятных словах (Сысоев 2007)
	г) тематика аудиотекста
	д) диалектизмы в речи говорящего
	е) рассеянность внимания слушателя
	ж) уровень развития кратковременной и оперативной памяти слушателя

2. (3 б.) **Виды прогнозирования при аудировании:**

Виды прогнозирования	*Необходимые для этого способности*:
1) вероятностное	а) прогнозировать ожидаемые лексические единицы и конструкции
2) смысловое	б) догадываться, о чем может идти речь дальше
3) лингвистическое	в) предвосхищать ход событий

3. (3 б.) **Основные этапы обучения (базовый уровень)**

	Тематика текстов для аудирования с целью:
1) начальная ступень	а) понимания несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание
2) средняя ступень	б) восприятия и понимания основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
3) старшая ступень	в) понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров

4. (3 б.) **Основные этапы обучения** (базовый уровень)

	Рекомендуемое время звучания аудиотекстов:
1) начальная ступень	а) до 1 минуты
	б) до 5 минут
2) средняя ступень	в) до 10 минут
	г) до 3 минут
	д) до 2 минут
3) старшая ступень	е) до 12 минут

III. Установите последовательность.

1. (6 б.) **Укажите целесообразную** последовательность действий учителя и учащихся, направленных на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе.

а) изложение основного содержания текста
б) повторное аудирование текста
в) снятие языковых и смысловых трудностей
г) тест для проверки общего понимания
д) первое прослушивание текста
е) беседа с целью уточнения основных смыслов текста

2. (13 б.) Установите логическую последовательность действий учителя и учащихся при работе с текстом для аудирования (по работам Г.В. Роговой, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Соловововой).

а) краткая информация о тексте
б) формулировка установки (с какой целью слушать, для чего нужна эта информация)
в) создание мотивации и ситуации
г) снятие языковых трудностей
д) собственно аудирование и решение поставленных речемыслительных задач
е) повторное слушание с новой установкой

ж) первичный контроль понимания общего содержания текста с помощью вопросов

з) обсуждение содержания текста по вопросам на уровне имплицитно выраженной информации

и) обсуждение содержания текста по вопросам на уровне эксплицитно выраженной информации

к) анализ функций языковых единиц

л) интерпретация, комментирование, оценка содержания аудиотекста

м) творческое продолжение сюжета

н) репродуктивно-продуктивное воспроизведение содержания текста

Листок контроля

Технология обучения аудированию

I.

1. восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащейся в звучащей речи

2. аудирование самого себя в процессе речепорождения (самоконтроль)

3. собственно аудирования

4. анализа и синтеза

5. механизм артикуляции/внутреннее проговаривание

6. объективными факторами

7. откладывание обучения аудированию на старшие классы

8. выборочного понимания необходимой/интересующей информации

9. послетекстовый (после прослушивания)

10. понимание аудиотекста

11. словосочетаний

12. дистантное

13. учебные (специально составленные)

14. интонационный слух

II.

1. 1 б, д 2 в, е, ж 3 а, г

2. 1 в, 2 б, 3 а

3. 1 б, 2 а, 3 в

4. 1а, 2д, 3г

III.

1. 1 в, 2 д, 3 г, 4 б, 5 е, 6 а

2. 1 в, 2 а, 3 г, 4 б, 5 д, 6 ж, 7 к, 8 е, 9 и, 10 з, 11 н, 12 л, 13 мДЕ 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГОВОРЕНИЮ

Технология обучения диалогической речи

1. (1 б.) **Выберите правильный ответ**.

Объем реплик со стороны каждого учащегося в диалогической форме общения к концу 11 класса (базовый уровень) должен составлять:

а) 3-4 реплики

б) 6-7 реплик

в) 10-12 реплик.

2. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи: целенаправленность, коммуникативная мотивированность, наличие не менее двух речевых партнеров-коммуникантов, …, обращенность, спонтанность, динамичность, …, эмоциональная окрашенность, реплицирование, хезитации, перебивы, перестройки фраз, …, использование невербальных средств, клише, сравнительно быстрый темп.

3. (5 б.) **Закончите предложения** (дайте определения признаков диалогической речи).

а) обращенность диалогической речи – это …

б) спонтанность – это …

в) реплицирование – это …

г) хезитации – это …

д) клише – это …

4. (1 б.) **Закончите предложение**.

Зависимость речевых партнеров друг от друга в плане содержания диалога и используемых языковых средств, **непредсказуемость** их речевого поведения, **неумение входить в речевой контакт** и поддерживать разговор (отсутствие необходимых социальных навыков диалогического общения), **несформированность** умения аудировать, **непонимание** речевой задачи создают … в обучении диалогу.

5. (1 б.) **Закончите пре**дложение.

В стандартных/типовых диалогах наблюдается ….

6. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Интервью, беседа, дискуссия являются примерами … типа диалога.

7. (2 б.) **Установите соответствие** способов обучения диалогу с подходами:

1	1) путь «сверху вниз»	а	а) индуктивный подход
2	2) путь «снизу вверх»	б	б) дедуктивный подход

8. (1 б.) **Закончите предложение**.

Путь «сверху вниз» является наиболее оптимальным способом обучения … диалогам (Е.Н. Соловова).

9. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент.**

Ролевые игры, сценки, перформансы, спектакли являются приемами … в обучении полилогу.

10. (1 б.) **Закончите предложение.**

Диалогическое единство – это ….

11. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент** в перечне этапов работы при обучении диалогической речи:

Предъявление модели

Подготовка к воспроизведению диалога

Полусвободное говорение

Свободное говорение

…

12. (8 б.) **Установите логическую последовательность** действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалогического единства – «снизу вверх»:

а) отработка диалогического единства в парах

б) анализ функций языковых единиц

в) аудирование диалогического единства

г) обучение разворачиванию реплики, превращению ее в микромонолог с помощью стимулирующих реплик, требующих развернутого ответа

д) составление учащимися своих микродиалогов по предлагаемой учителем ситуации, подсказывающей наглядно или вербально общее содержание диалога, роли собеседников и ключевые слова

е) контроль понимания содержания диалогического единства

ж) отработка произношения

з) создание мотивации и речевой ситуации, установка

13. (1 б.) **Закончите предложение**.

Единицей обучения диалогической речи является ….

14. (3 б.) **Выберите инициативные реплики**.

а) реплика-вопрос,

б) реплика-подтверждение,

в) реплика-согласие,

г) реплика-оценка,

д) реплика-просьба,

е) реплика-отказ,

ж) реплика-удивление,

з) реплика-запрос информации,

и) реплика-приказ,

к) реплика-несогласие

15. (1 б.) **Закончите предложение**.

Первоэлементом диалога является ….

16. (1 б.) **Закончите предложение**.

Набор реплик вопрос – утвердительный ответ, вопрос – вопрос, высказывание в форме утвердительного предложения – реакция в форме утвердительного предложения являются примерами ….

17. (10 б.) **Установите логическую последовательность** действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца (по работам Г.В. Роговой, Е.Н. Соловововой):

а) контроль понимания содержания диалога с помощью вопросов

б) анализ языковых особенностей диалога, выделение функций языковых единиц, социокультурные комментарии

в) воспроизведение готового диалога-образца (чтение его по ролям)

г) частичное изменение речевой ситуации, стимулирование диалогического общения в новой ситуации, подобной диалогу-образцу

д) составление учащимися собственных диалогов по образцу на основе частично видоизмененной ситуации в соответствии с установкой учителя или автора учебника

е) аналогичная отработка других типовых диалогов по теме

ж) создание мотивации и речевой ситуации

з) выделение действующих лиц и их коммуникативных намерений и взаимоотношений

и) отработка произносительной стороны диалога-образца

к) восприятие текста готового диалога-образца на слух и с графической опорой с целью понимания его общего смысла

18. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Критериями оценки диалогической речи являются:

1)…

2) …

3) темп речи с учетом пауз хезитации

4) …

5) языковое оформление высказывания.

19. (1 б.) **Восстановите пропущенное слово**.

Нестандартность высказывания, степень сложности синтаксиса, актуализация программного языкового материала и корректность отбора и комбинирования лексических единиц и грамматических структур, употребление готовых форм коммуникативных блоков, языковая точность (правильность), стандартность произношения являются показателями … высказывания.

20. (1 б.) **Выберите оптимальный вариант реактивной реплики**.

При формировании и развитии у учащихся умений в диалогической речи учитель задает вопрос «How long have you been learning English?». Возможные варианты ответов учащихся:

а) I have been learning English for about four years.

б) For about four years.

21. (3 б.) **Заполните таблицу**.

Ожидаемый минимальный объем диалогического высказывания с каждой стороны на разных этапах обучения (по новым программам):

Этапы обучения	*Ожидаемое количество реплик с каждой стороны*
1. Начальная школа, к концу IV класса	-
2. Основная школа, к концу IX класса	-
3. Старшая школа, к концу XI класса	-

Листок контроля

Технология обучения диалогической речи

1. б

2. ситуативная обусловленность, творческий характер, эллиптичность предложений

3. а) направленность высказывания на речевого партнера, б) зависимость содержания разговора и его структуры от реплик речевого партнера, в) обмен репликами (высказываниями), г) паузы нерешительности, д) разговорные формулы

4. трудности

5. четкая закрепленность ролей и стереотипный языковой материал

6. свободного

7. 1 б, 2 а

8. стандартным/типовым

9. драматизации

10. набор инициативной и реактивной реплик

11. контроль понимания

12. 1 з, 2 в, 3 е, 4 б, 5 ж, 6 а, 7 д, 8 г

13. диалогическое единство

14. а, д, з

15. реплика

16. типов диалогического единства

17. 1 ж, 2 к, 3 а, 4 з, 5 б, 6 и, 7 в, 8е, 9 г, 10 д

18. степень решения коммуникативной задачи; время реакции при спонтанном общении; умение начинать, поддерживать, заканчивать диалог

19. языкового оформления

20. б

21. 1) не менее 2 - 3 реплик, 2) не менее 5 - 7 реплик, 3) не менее 6 – 7 реплик

Технология обучения монологической речи

1. (1 б.) **Выберите правильный вариант**.

К концу XI класса в монологическом высказывании учащихся должно быть не менее

а) 10 фраз

б) 20 фраз

в) 12-15 фраз

2. (1 б.) **Закончите предложение**.

Любое монологическое высказывание диалогично по своей природе, потому что оно всегда … (Е.И. Пассов).

3. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Уровни монологических высказываний – это:

а) слово

б) словосочетание

в) фраза (предложение)

г) …

д) текст

4. (1 б.) **Закончите предложение**.

Под обучением монологической речи на базовом уровне подразумевается в основном обучение связному высказыванию на уровне ….

5. (6 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Психологическими и лингвистическими особенностями монологической речи являются: а) мотивированность, б) целенаправленность, в) ситуативность, г) …, д) …, е) …, ж) смысловая завершенность, з) адресованность, и) относительная непрерывность, к) …, л) развернутость, м) …, н) …, о) наличие риторических вопросов.

6. (1 б.) **Закончите предложение**.

Приветственная речь, похвала, порицание, рассказ, лекция, доклад, характеристика, выступление по радио и телевидению, обвинительная или защитительная речь, развернутый ответ студента на экзамене являются ….

7. (2 б.) **Выделите лишние элементы**.

Основными коммуникативными типами монологической речи являются: описание, сообщение, расспрос информации, рассказ, пересказ, переспрос, рассуждение.

8. (2 б.) **Установите соответствие** исходных единиц обучения монологической речи со способами (путями) обучения

1) «путь сверху»	а) исходная единица обучения – предложение
2) «путь снизу»	б) исходная единица обучения – законченный текст-образец

9. (9 б.) **Установите логическую последовательность** действий учителя и учащихся при обучении монологической речи на основе текста-образца (по работам Н.Д. Гальсковой, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой):

а) контроль понимания содержания текста

б) анализ функций языковых единиц

в) создание мотивации и ситуации, установка

г) составление плана текста в виде вопросов или тезисов

д) аудирование текста

е) выполнение упражнений на упорядочение предлагаемого плана с нарушенной последовательностью в соответствии с содержанием текста

ж) пересказ исходного текста в разных формах (близко к тексту, от имени разных действующих лиц, от имени учащихся)

з) пересказ текста с элементами рассуждения, оценки, с изменением ситуативных условий, переработка текста-монолога с заданиями творческого характера

и) чтение текста и отработка произношения

10. (4 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Средствами обучения монологической речи являются: а) увиденное, б) услышанное, в) прочитанное, г) личная жизнь учащихся, д) …, е) …, ж) аудио и видеоматериалы, з) …, и) …, к) опоры в виде плана, тезисов, ключевых слов.

11. (6 б.) **Установите последовательность** учебных действий на этапе развития речевого умения по теме «Путешествие»:

а) рассказ о путешествии по опорным словам

б) изложение основного содержания разговорного текста

в) беседа на основе прочитанного дома текста

г) рассказ по серии юмористических картин

д) аудирование рассказа учителя по теме

е) высказывание учащихся на уровне сверхфразового единства по ситуации

12. (3 б.) **Заполните таблицу**.

Ожидаемый минимальный объем монологического высказывания на разных этапах обучения (по новым программам):

Этапы обучения	*Ожидаемое минимальное количество фраз (предложений)*
1. Начальная школа, к концу IV класса	-
2. Основная школа, к концу IX класса	-
3. Старшая школа, к концу XI класса	-

13. (3 б.) **Соотнесите** предметное содержание (тематику) речи с основными этапами обучения

Этапы обучения	*Предметное содержание речи*
1. Начальная школа	а) Здоровый образ жизни. Выдающиеся люди
2. Основная школа	б) Молодежь в современном мире. Современный мир профессий
3. Старшая школа	в) Любимое домашнее животное. Мои любимые игрушки

Листок контроля

Технология обучения монологической речи

1. в

2. кому-то адресовано

3. сверхфразовое единство

4. сверхфразового единства

5. контекстность, логическая последовательность, связность, полносоставность, разноструктурность предложений, наличие связующих (текстообразующих) элементов

6. разновидностями монолога

7. переспрос, расспрос

8. 1 б, 2 а

9. 1 в, 2 д, 3 а , 4 б, 5 и, 6 г, 7 е, 8 ж, 9 з

10. учебно-трудовая деятельность учащихся, факты и события окружающей действительности, наглядность, графосхематические опоры

11. 1 в, 2 б, 3 д, 4 е, 5 а, 6 г,

12. 1) до 5 – 6 фраз, 2) до 12 фраз, 3) до 12 – 15 фраз

13. 1 в, 2 а, 3 б

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

1. (1 б.) **Выберите правильный ответ**.

Вербальное общение предполагает:

а) аудирование и письмо

б) говорение и чтение

в) аудирование, говорение, чтение, письмо

г) диалогическую и монологическую речь

2. (1 б.) **Выберите правильный отве**т.

Совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых ученику автором УМК или учителем, необходимых и достаточных для осуществления речевого действия в соответствии с предложенной коммуникативной задачей, – это:

а) воспроизведение наизусть выученной роли из пьесы

б) учебная речевая ситуация

в) составление предложений по определенной теме

г) автоматизированный компонент речевого действия

3. (1 б.) Понятие **устная речь** включает:

1) говорение в форме монолога

2) говорение (диалог, монолог) и аудирование

3) говорение в форме диалога

4. (2 б.) **Вставьте пропущенные слова**.

Любое общение (непосредственное и опосредованное) начинается с … и ….

5. (3 б.) **Вставьте пропущенные слова.**

Общение – не простой обмен информацией, направленный на достижение определенной цели, а активное … участников этого процесса. При этом … выступает как средство осуществления этого … (Гальскова 2003:151).

6. (1 б.) **Закончите предложение**.

Автоматизированные аспектные компоненты коммуникативных умений есть ....

7. (1 б.) **Закончите предложение**.

Владение видами речевой деятельности как средством коммуникации с разной степенью совершенства есть ….

8. (1 б.) **Закончите предложение**.

По способу обмена информацией виды речевой деятельности могут быть … и ….

9. (2 б.) **Выберите правильные варианты ответа**.

К продуктивным видам речевой деятельности относятся:

а) аудирование

б) говорение

в) чтение

г) письмо

10. (2 б.) **Восполните пропущенные элементы**.

Психофизиологические механизмы говорения включают: механизм репродукции, механизм …, механизм …, механизм конструирования, механизм упреждения, механизм дискурсивности (Е.И. Пассов, Е.В. Голдина, Н.Е. Кузовлева).

11. (1 б.) **Закончите предложение**.

Способности начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, восстанавливать беседу в случае сбоя являются показателями способности ….

12. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

При оценке содержания устной речи на ЕГЭ учитываются:

1) …

2) полнота раскрытия содержания

3) логика высказывания

4) соответствие использования социокультурных знаний ситуации общения.

13. (1 б.) **Закончите предложение**.

Переход от мотива и речевой интенции к оформлению мысли во внешней речи всегда проходит через ступень … (Колкер 2000:29).

14. (1 б.) **Закончите предложение**.

К невербальным средствам общения относятся:

1) телодвижения

2) мимика

3) …

15. (10 б.) **Соотнесите** 1) **основные функции** и 2) **основные характеристики** (признаки) **речевого общения**

1) **основные функции**	а) коммуникативно-познавательная
2) **основные характеристики**	б) мотивированность
	в) целенаправленность

	г) коммуникативно-регулятивная
	д) ситуативность
	е) направленность
	ж) коммуникативно-оценочная (ценностно-ориентационная)
	з) воздейственность
	и) структурная оформленность
	к) конвенциональная (речевой этикет)

16. (1 б.) **Закончите предложение**.

Психологической основой методики обучения речевому общению является теория ….

17. (3 б.) **Установите соответствие** основных единиц мотивационно-побудительного комплекса механизма речепорождения и речевосприятия с их интерпретациями (Колкер 2000:37)

1) мотив	а) та причина, которая побуждает коммуниканта добиваться цели общения
2) цель	б) намеренно избираемая тактика достижения цели
3) коммуникативное намерение (интенция)	в) стремление добиться определенного воздействия на собеседника

18. (2 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Основными формами выражения мыслей являются: …, …, объяснение, полемика, рассуждение, комментирование, побуждение, выяснение.

19. (1 б.) **Закончите предложение**.

Просьба, приказ, убеждение, рекомендация, вопрос, совет, уточнение являются примерами ....

20. (1 б.) **Выберите правильный ответ**.

Под устно-речевым общением понимается:

а) говорение в форме монолога

б) говорение и аудирование

в) чтение вслух

21. (1 б.) **Закончите предложение**.

Коммуниканты могут видоизменить тип коммуникативного намерения в процессе общения, когда…

22. (1 б.) **Установите последовательность** фаз (этапов) речепорождения: а) аналитико-синтетический этап, б) мотивационно-побудительный этап, в) исполнительский этап.

23. (3 б.) **Установите соответствие** этапов речепорождения с характерными для них психолингвистическими операциями

1) мотивационно-ориентационный этап	а) кинетическая программа (фонация, внешняя речь)
2) аналитико-синтетический этап	б) внутреннее программирование: смысловая структура (лексическая развертка) и грамматическое структурирование
3) исполнительский этап	в) мотив (мысль, речевая интенция)

24. (1 б.) **Закончите предложение**.

Неподготовленность во времени, полная свобода выбора языковых средств, информативность высказывания, выражение мнения по собственному желанию являются критериями истинной/реальной/подлинной … (Колкер 2000:21).

25. (1 б.) **Закончите предложение**.

Выбор объекта высказывания определяется … и ….

26. (1 б.) **Выберите правильный ответ (проблемное задание).**

Что меняет мама при обращении к сыну в зависимости от реальной ситуации: цель, мотив или коммуникативное намерение (тактику достижения цели)? Она говорит ему:

1) Сходи за хлебом.

2) Сходи, пожалуйста, за хлебом.

3) Дома совсем нет хлеба. С чем же мы будем есть суп, сынок?

4) Ты всегда покупаешь очень вкусный хлеб. Отцу он очень нравится. Скоро будем обедать. Жаль только, папиного любимого хлеба у нас не осталось.

27. (2 б.) **Выберите правильный ответ**.

Под единицей речи в лингвистике понимают

1) синтагму

2) микроконтекст

3) макроконтекст

28. (10 б.) **Установите соответствие** следующих 10 примеров обучения говорению с признаками **традиционного урока** и **урока общения** (Гальскова 2003:152).

I. Признаки **традиционного урока**	**Мотив говорения** 1) Учащиеся говорят, потому что этого требует от них учитель, а также чтобы получить хорошую оценку. 2) Учащиеся говорят/слушают, чтобы сообщить/узнать что-либо интересное/неизвестное.
II. Признаки **урока общения**	**Цель говорения** 3) Учащиеся реализуют личные потребности, стремясь узнать что-то, что им было неизвестно, пытаясь согласовать со своими товарищами те или иные действия (в том числе практические), поделиться информацией с другими и т.д. 4) Учащиеся говорят (или стремятся говорить) без ошибок. При этом учитель обращает основное внимание на языковые ошибки; главное – выполнить правильно упражнение/задание.
	Содержание говорения 5) Учащиеся выражают свои собственные суждения, мысли, позиции, желания и т.д. При этом значение того, о чем они говорят, им хорошо известно/понятно и интересно. 6) Учитель/учебник определяет то, о чем должен говорить ученик. При этом данное содержание не всегда имеет личностную значимость для ученика.
	Средства общения 7) Учащиеся говорят полными предложениями, усматривая свою главную задачу в том, чтобы не сделать ошибку. 8) Учащиеся высказывают собственные суждения, мысли, оценки, используя все возможные средства общения, в том числе мимику, жесты и др.
	Организация урока 9) Говорящие внимательно слушают друг друга, смотрят друг другу в глаза; для них важно, что говорится, а не то, как это говорится. 10) Обсуждение чего-либо, как правило, проходит со всей группой. При этом то, что говорит кто-либо из учащихся (содержание/предмет), не интересует никого, кроме учителя, который обращает внимание прежде всего на то, как говорится, а не на то, что говорится.

29. (1 б.) **Закончите предложение**.

Овладение говорением по определенной теме проходит по схеме (последовательно) от … к ….

30. (2 б.) **Восполните пропущенные элементы и закончите предложение.**

Учащиеся приступают к отработке развернутых высказываний после того, как усвоен в упражнениях 1) … характера необходимый языковой материал. Это соответствует методическому принципу 2) ….

31. (1 б.) **Закончите предложение.**

Постепенное проявление все большей самостоятельности в определении содержания высказывания и его языкового оформления есть ….

32. (1 б.) **Закончите предложение**.

При отсутствии зрительных опор высказывание опирается на ….

33. (1 б.) **Закончите предложение**.

При управлении речевой деятельностью учащихся необходимо прогнозировать не только содержание ответов, но и ….

34. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Опорные схемы, предметная и изобразительная наглядность подсказывают … высказывания.

35. (3 б.) **Закончите предложение**.

Концентрическая организация тематики устной речи обеспечивает:

1)…

2) …

3) …

36. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Говорящий, партнер по общению, время высказывания, место высказывания, когнитивное содержание высказывания, фонолого-синтаксические особенности (тональность общения, наличие и выбор языковых средств), предпосылки общения (что говорящий знает о речевом партнере), речевое намерение говорящего – это 8 компонентов ... по Д. Вундерлиху (Гальскова, Гез 2004:200).

37. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Акустические (ритм, пауза, повышение и понижение голоса), визуальные (мимика, жесты, поза говорящих), тактильные элементы речи (пожатие рук, похлопывание по плечу, отталкивание, удержание) принято относить к ... элементам речи.

38. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Средним (нормативным) темпом речи в немецком языке считается 110-120 слов в минуту и ... слов в минуту в английском языке (по Н.Д. Гальсковой).

39. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Продукт речевого высказывания, содержащий необходимую для передачи информацию, называется речевым произведением или ....

40. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Совокупность коммуникативных ситуаций, характеризующихся однотипностью речевого побуждения человека, отношений между собеседниками и обстановки (Гез 1982) определяется как ....

Листок контроля

Лингвопсихологические основы обучения речевому общению

1. в
2. б
3. 2) говорение и аудирование
4. мотива и цели
5. взаимодействие; язык; взаимодействия
6. речевые навыки
7. речевое умение
8. рецептивными и продуктивными
9. б, г
10. выбора; комбинирования
11. речевого взаимодействия с собеседником
12. соответствие поставленной коммуникативной задаче
13. внутренней речи
14. жесты
15. 1 а,г, ж, к; 2 б, в, д, е, з, и
16. деятельности
17. 1а, 2 в, 3 б
18. описание, повествование
19. коммуникативного намерения (избираемой тактики достижения цели)
20. б
21. одна тактика воздействия не срабатывает
22. б, а, в
23. 1 в, 2 б, 3 а
24. коммуникативности
25. целью и коммуникативным намерением
26. типы коммуникативного намерения (тактику достижения цели)
27. 2), 3)
28. I. 1, 4, 6, 7,10; II. 2, 3, 5, 8, 9
29. от диалогической речи к монологической
30. 1) диалогического характера, 2) устной основы обучения
31. переход от подготовленной речи к неподготовленной
32. память и воображение
33. затруднения в языковом оформлении и возможные языковые ошибки
34. содержание и внутреннюю схему высказывания
35. 1) повторение частных тем (подтем), относящихся к одной общей теме, в более усложненной и углубленной форме; 2) систематизацию тематического языкового материала; 3) использование языкового материала в новых ситуациях и комбинациях.
36. ситуации общения

37. паралингвистическим
38. 145-150
39. текстом
40. сфера устного общения

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные категории методики и методы исследования.
2. В чем заключается образовательная цель обучения иностранному языку?
3. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?
4. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам? Чем определяется данное взаимодействие?
5. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
6. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
7. Что отличает единицы языка от единиц речи?
8. Раскройте сущность основных дидактических принципов обучения иностранным языкам.
9. Раскройте сущность основных методических принципов обучения иностранным языкам.
10. Назовите компоненты современных отечественных и зарубежных УМК.
11. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели?
12. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.
13. Назовите причины интерференции родного языка.
14. Перечислите свойства коммуникативности.
15. Каковы пути формирования и поддержания мотивации учащихся к изучению иностранного языка?.
16. Каковы пути исправления речевых ошибок учащихся?
17. Назовите современные подходы к обучению иностранных языков.
18. Назовите базовую категорию методики обучения иностранным языкам.
19. В чем заключается принцип активности в обучении иностранному языку?
20. Почему коммуникативность определяется как исходную методическую категорию?
21. В чем специфика предмета «иностранный язык»?
22. В чем заключается психологический компонент обучения иностранным языкам?
23. Что значит «коммутативная обстановка» на уроке иностранного языка? Что способствуют ее созданию?
24. Нужно ли исправлять все речевые ошибки учащихся?
25. Почему необходимо обучать иностранному языку на ситуативной основе?
26. Что значит «отрицательный перенос» навыка?