МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.

6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).

7. Тест Руфье – 15 - плохо

8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.

9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам

12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >

13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: «Адаптивная физическая культура»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

а

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

a. образовательная
b. воспитательная
c. развивающая
d. оздоровительная Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов
b. физического совершенствования человека
c. сдаче норм по физической подготовке
d. обучения в двигательным действиям Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным
b. образовательным
c. воспитательным
d. развивающим Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные
b. воспитательные
c. образовательные
d. спортивные Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные
b. общественные
c. корпоративные
d. спортивные Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела
b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
c. с гантелями и амортизаторами
d. специальными детскими штангами Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями

силового компонента
b. выносливость
c. силовую выносливость
d. частоту движений Вопрос 15
В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:
Выберите один или несколько ответов:
a. скоростно-силовых качеств
b. собственно-силовых качеств
c. общей и анаэробной выносливости
d. гибкости Вопрос 16
В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:
Выберите один или несколько ответов:
a. уроки
b. активный отдых
c. внеклассная работа по физической культуре
d. самостоятельные занятия Вопрос 17
Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:
Выберите один или несколько ответов:
a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
c. физическая культура в семье
d. физическая культура на природе Вопрос 18
К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий Выберите один или несколько ответов:
a. утренняя гимнастика до начала занятий
b. физкультминуты
c. физкультпаузы
d. спартакиаду Вопрос 19
Внеклассная работа по физической культуре строится на Выберите один ответ:
a. добровольных началах
b. обязательных началах
c. отработке пропущенных занятий
d. сдаче нормативов по физической подготовке
Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
Выберите один ответ:
a. оздоровительных задач
b. образовательных задач
c. воспитательных задач
d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания
Вопрос 21
Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья
b. физическая подготовленность
c. места занятые на спартакиаде
d. количество разрядников Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта
b. соревнования по видам спорта
c. туризм
d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные
b. дополнительные
c. вспомогательные
d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка
b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
c. занятия в спортивных и туристских секциях
d. открытые уроки Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности
b. конкретной спортивной деятельности
c. конкретной учебной деятельности
d. конкретной оздоровительной деятельности Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы
b. общей и силовой выносливости
c. координации движений
d. гибкости Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств
b. морфофункциональных показателей
c. спортивных результатов
d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей
b. скоростно-силовых
c. выносливости
d. гибкости Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический
b. практический
c. контрольный
d. спортивный Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности
b. общая физическая подготовка
c. выполнение норм по физической подготовке
d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку
«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: «Мини-футбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”? ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками? можно

нельзя

можно только в штрафной площадке нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? 7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара? не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Лапта»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Плавание»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования
пловцов. Создание международной спортивной
организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения,
значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия
пловцов в воде. 11. Динамическое плавание. Подъемная
сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику
плавания. 14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными
способами. 16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники
плавания. 20. Эволюция техники плавания способом
кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания
способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании
способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль
на груди. 25. Закономерности и особенности изменений в
характеристиках техники плавания у ведущих кролистов
мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:

бодибилдинг

гольф баттерфляй

2. Обучение плаванию нужно начинать:

с обучения работе ног

с обучения работе рук

с подводящих упражнений

3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду
прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди брасс
кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?
1. вид спорта
2. игра
3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.
1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы
6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;
1.бегать
2.прыгать.
3.толкаться
4. кричать
5.играть

4. Как учитель подает сигналы?
1.жестами
2.свистком
3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?
1.учитель 2.медсестра 3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?
1. брасс
2. баттерфляй
3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине
2. по левой стороне
3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически
2. не развиваются
3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи
2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма
2. через 1,5 - 2часа
3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6
2. 5
3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован
2. может, если не мешает другому пловцу
3. будет перезаплыв

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй
4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт
2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м
2.50 м.
3.35 м.
4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?
1.открытый.
2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне
1. 4
2. 6
3. 8
4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.
2. привлечь внимание учителя.
3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест 6очки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным
1. кроль на боку
2. брасс на спине
3. прыжки в воду
4. кроль на груди
5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании
1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: «Баскетбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»
Размеры баскетбольной площадки 24м х12м
+ 28м х 15м 30м х 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи
Кто управляет командой во время игры Судья
+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.

11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м): а) 5,6; б) 4,8; в) 6.

12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?: а) 30; б) 28; в) 24.

13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)? а) 8; б) 10; в) 12.

14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.

16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.

17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается: А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка

18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:

А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;

19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:

А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол; 20.Что означает слово «баскетбол»:

А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире

2.Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

3.Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.

5.Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.

6.Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7.Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8.Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9.Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;

- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;

- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: «Волейбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До скольки очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр? 1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс

Волейбол Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА

ФИВБ ФИБА

7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя Силовая Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины (практики): История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

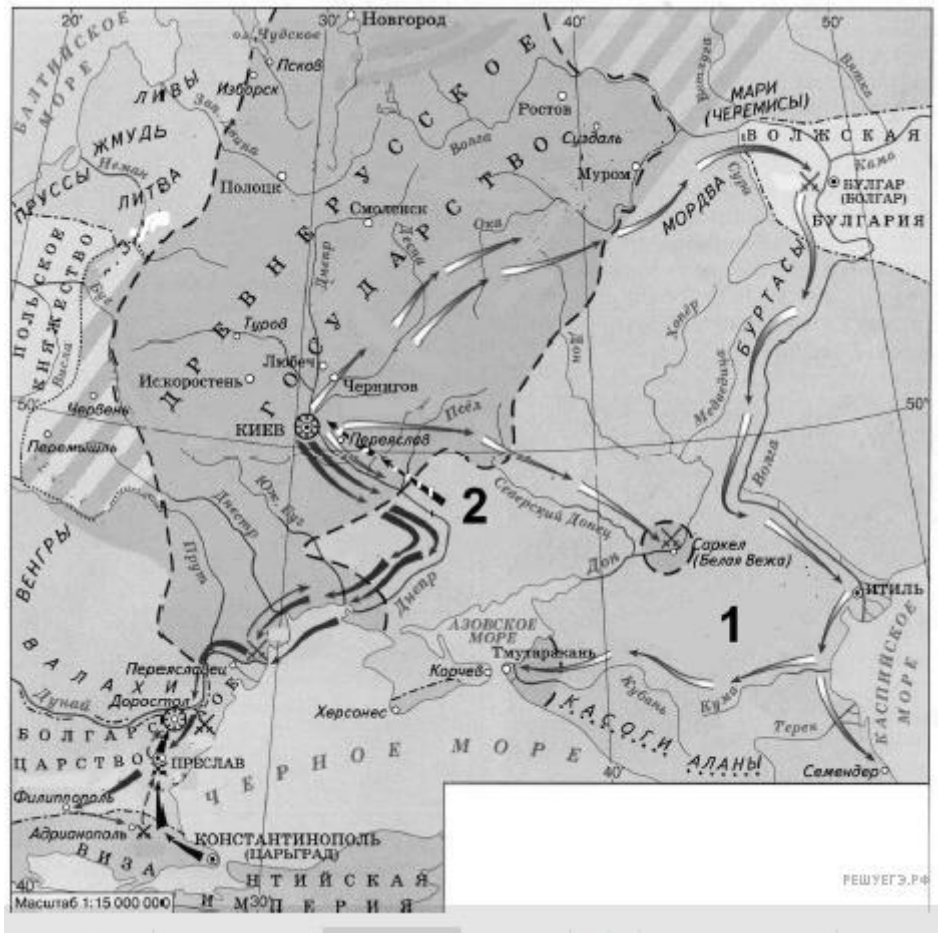
1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

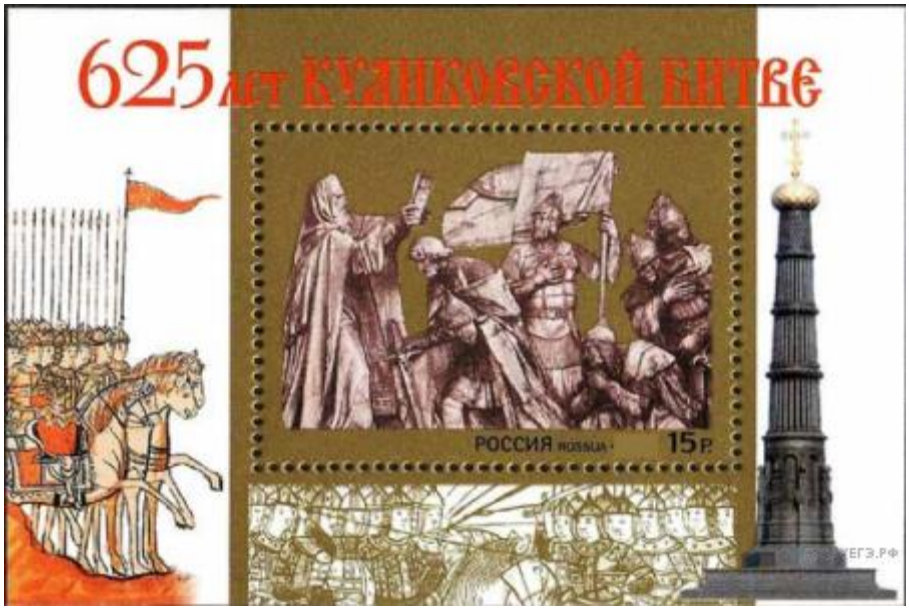
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Десна
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонациональног	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

историческом, этическом и философском контекстах	о и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	 1 1 1 1	 1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	 3	 5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	 1	 1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20*		
		в) патристика;	1	1
		а) схоластика;	1	1
		г) возрождение;	1	1
		б) просвещение.	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1*		
		1-1	1	1
		2-3	1	1
		3-3	1	1
		4-1	1	1
		5-1	1	1
		6-1	1	1
		7-1	1	1
		8-2	1	1
		9-1	1	1
		10-2	1	1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8*		
		1- всеобщей	1	1
		2- логики	1	1
		3- чувственное	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13*		
		Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	*Задание 14*		
		Ответ: мораль.	1	1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.
relized+
left
had left +
had relized
relized
left
Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.
pass
won't pass +
unless _+
if
as long as
provided
Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

Assault
Hidden+
mugged
hijacking
smuggling +
catching
Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.
bought
paid+
price
bargain +
sale
deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B
The end of the phone call?
B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.
E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.
D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.
When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free
Special offer: half price every Wednesday
Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history
Café with good value food, and excellent choice for children
Castle shop
Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).
Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test
Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I’ve had my cat ____ 4 years.
since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It
Задание 3. Stephen ____ in our company.
work
works +
is work

working
Задание 4. Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague.	T	F+
Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание 9. She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание 10. She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don’t speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
Упражнения на точность и координацию движений.
Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
упражнения на развитие гибкости
на формирование поз тела и походки
на развитие мышц брюшного пресса
на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми

б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …

а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:
1) Адаптация
2) Управление и кооперация
3) Нормирование деятельности
4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. *Делинквентное поведение*

состояния посредством приема некоторых веществ
или постоянной фиксацией внимания на определенных
видах деятельности с целью развития и поддержания
интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы,	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных			решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>
№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>
№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>
№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина	1. Прямые 2. Косвенные

Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Ответ:

А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?
а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			партнерами			возникающих в профессиональной деятельности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),ко	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональн ой этики			ллегами, социальными партнерами			решения ситуаций, возникающих в профессионально й деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9)		Творческое задание	Вопросы для устного опроса	осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели; пользоваться картографическими источниками;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Тесты	Вопросы для устного опроса

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение
Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент
ГОСТ 5724-75
ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation
ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?
Диаграмма Ганта;
Метод критического пути;
Сетевая модель проекта;
Проектный офис

Управление проектом это?
Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;
Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
Результатом реализации проекта является продукт проекта;
Проект реализуется проектной командой;
Проект имеет свою цель;
Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6gqtok означает?
проблема -планирование - поиск информации - продукт – презентация;
планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;
планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;
проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
Строительство школы
Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?
Обучающиеся;
Педагог;
Родители обучающегося;
Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
Реализует проект;
Является наставником, координатором, организатором;
Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?
Однократность;
Цикличность;
Успешность;
Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
2	**П**	Множественный выбор;	A C	Правильный ответ – 2 балла
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 балл
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балл
8	**П**	Множественный выбор;	A B	Правильный ответ – 2 балла
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балла
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.


СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
ЛАПТЕВЫХ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Земля Франца-Иосифа
Земля Александры
Земля Георга
Новая Земля
Северная Земля
Новосибирские о-ва
о. Врангеля
о. Сахалин
п-ов Камчатка
п-ов Ямал
п-ов Таймыр
п-ов Гыданский
Мыс Шмидта
Мыс Челюскин
Мыс Дежнева
Мыс Олений
Мыс Желания
Мыс Флигели
Мыс Арктический
Мыс Стерлегова
Мыс Баранова
Мыс Молотова
Мыс Прончищева
Мыс Высокий
Мыс Челюскина
Мыс Северный
Мыс Шелагский
Мыс Наварин
Мыс Лопатка
Мыс Терпения
Мыс Анива
Мыс Крильон
Мыс Сюркум
Мыс Сюркум
Мыс Сюркум

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

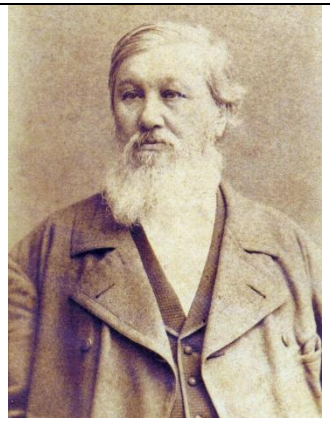
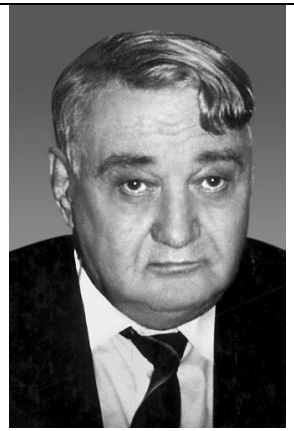
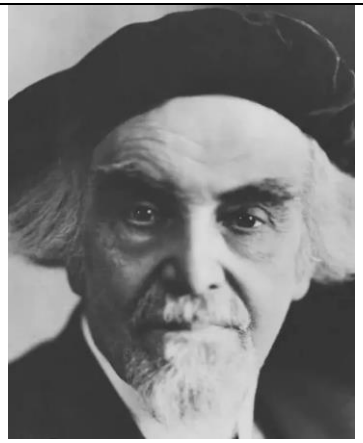
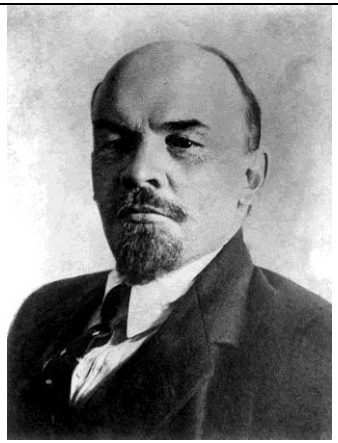
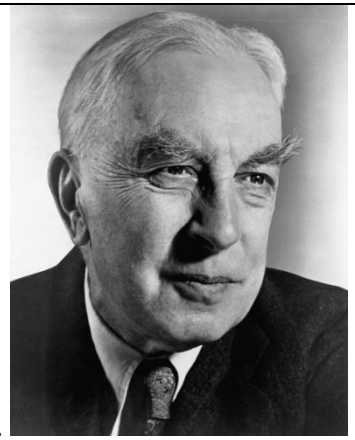
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.


НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	и представления информации;								
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

				ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

деятельности	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном			отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства			профессиональной деятельности.		

	процессе в условиях ЭО и ДОТ								

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн
Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?
А. Ротация лабораторий
Б. Дистанционное обучение
В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?

А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика
Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Уровни сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений: Балл 4: 2 2-3: 1 0-1: 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1

				0-1 — 0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений — Балл 3 — 2 2 — 1 0-1 — 0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений — Балл 3 — 2 2 — 1 0-1 — 0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений — Балл 3 — 2 2 — 1 0-1 — 0

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...
А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога
Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций
В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?
А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете
Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве
В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности
Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?
А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования
Д. Все вышеперечисленные цели

4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
А. Неверно
Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?
А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам
Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой
В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов
Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке
Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...
А. Создание единого образовательного пространства
Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн
В. Переход на дистанционное обучение
Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?
А. Тьютор
Б. Фасилитатор
В. Педагог-воспитатель
Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?
А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера
В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов
Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?
А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки
Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику
В. Доступ свободный
Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?
А. Выдавать домашнее задание
Б. Только работать в классе
В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В	10	10

Система оценивания диагностической работы

1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

Наименование дисциплины ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программ профессионального обучения, СПО и ДПП	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам по дисциплине; - содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;	тест	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; - объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания;	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; -Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Процедурные правоотношения – это:
а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Задание 2. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:

A. при многоплодной беременности 1. 160
B. при осложнении родов 2. 194
C. женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС 3. 156

Ответ.

A	B	C
2	3	1

Задание 3. Безработными не могут быть признаны:
а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Ответ. а, в, г

Задание 4. Установите соответствие между фондами и процентом взносов:

22%;	ФОМС;
2,9%;	ПФР;
5,1%.	ФСС.

Ответ.

1	2	3
б	в	а

Задание 5. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.
а) за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 120 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

б) за период до 15 календарных дней по каждому случаю амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 45 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

в) весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 60 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком,
г), не более чем за 90 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком в связи с указанным заболеванием.

Ответ.б

Задание 6. В каком случае органы опеки встают на защиту прав ребёнка?
а) .Родители не купили ребенку новую модель телефона
б) Родители не разрешают ребенку гулять ночью
в) Родители причиняют ребенку моральный и физический вред
г) . Родители выбрали не ту школу, которая нравится ребенку.
Ответ. в

Задание 7. К законным представителям ребенка относятся:
а)родители
б)усыновители (удочерители), опекуны, попечители
в) патронатные воспитатели ;
г) Все выше перечисленные.
Ответ.а,б
Задание 8. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
а) доли от дохода родителя;

б) . в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
в) . в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
г) . путем предоставления имущества;
д). в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
Ответ. д
Задание 9 . Определите, какое из суждений верное:
1. Мнению ребёнка придаётся различное правовое значение в зависимости от его возраста.
2. В Российской Федерации в соответствии с законодательством ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) неверно 1 и 2
2) верно 2
3) верно 1 и 2
4) верно 1
Ответ. 1
Задание 10. Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически против. Для решения этой ситуации обязательным является
а) согласие ребенка
б) только решение матери
в) только согласие отца
г) совместное решение родителей без учета мнения сына
Ответ.а

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А- 2
В-3
С-1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>д</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>1</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>а</td><td>Правильный ответ 2</td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?

28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Наименование дисциплины Социальное страхование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программ профессионального обучения, СПО и ДПП	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам по дисциплине; - содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;	тест	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; - объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания;	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; -Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Процедурные правоотношения – это:
а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Задание 2. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:

A. при многоплодной беременности 1. 160
B. при осложнении родов 2. 194
C. женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС 3. 156

Ответ.

A	B	C
2	3	1

Задание 3. Безработными не могут быть признаны:
а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Ответ. а, в, г

Задание 4. Установите соответствие между фондами и процентом взносов:

22%;	ФОМС;
2,9%;	ПФР;
5,1%.	ФСС.

Ответ.

1	2	3
б	в	а

Задание 5. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.
а) за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 120 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

б) за период до 15 календарных дней по каждому случаю амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 45 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

в) весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 60 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком,
г), не более чем за 90 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком в связи с указанным заболеванием.

Ответ.б

Задание 6. В каком случае органы опеки встают на защиту прав ребёнка?
а) .Родители не купили ребенку новую модель телефона
б) Родители не разрешают ребенку гулять ночью
в) Родители причиняют ребенку моральный и физический вред
г) . Родители выбрали не ту школу, которая нравится ребенку.
Ответ. в

Задание 7. К законным представителям ребенка относятся:
а)родители
б)усыновители (удочерители), опекуны, попечители
в) патронатные воспитатели ;
г) Все выше перечисленные.
Ответ.а,б
Задание 8. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
а) доли от дохода родителя;

б) . в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
в) . в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
г) . путем предоставления имущества;
д). в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
Ответ. д
Задание 9 . Определите, какое из суждений верное:
1. Мнению ребёнка придаётся различное правовое значение в зависимости от его возраста.
2. В Российской Федерации в соответствии с законодательством ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) неверно 1 и 2
2) верно 2
3) верно 1 и 2
4) верно 1
Ответ. 1
Задание 10. Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически против. Для решения этой ситуации обязательным является
а) согласие ребенка
б) только решение матери
в) только согласие отца
г) совместное решение родителей без учета мнения сына
Ответ.а

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А- 2
В-3
С-1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>д</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>1</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>а</td><td>Правильный ответ 2</td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?

28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Наименование дисциплины: Предпринимательское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Гражданский кодекс РФ Задание 2 правило	1 1	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 3.4	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 3 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 1 Задание 10 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Основным источником российского предпринимательского права является…..

Задание 2.
Обычай делового оборота это - сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства ….

Задание 3.
В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:
метод обязательных предписаний;
метод автономных решений (метод согласования);
метод советов;
метод директивных указаний;

Задание 5.
Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:
признание исключительного права субъекта на результаты интеллектуальной деятельности;
разрешение (право) на осуществление лицензируемого вида деятельности;
сертификат соответствия поставляемой продукции;
разрешение (право) на осуществление любой предпринимательской деятельности;

Задание 6.
Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:
споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда;
споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок;
бесспорные дела;
дела, вытекающие из любых договорных отношений;

Задание 4.
Предпринимательские споры рассматривают:
суды общей юрисдикции и мировые судьи;
органы нотариата;
арбитражные;
третейские суды;
конституционные суды;

Задание 7.
Какое из перечисленных действий относится к формам недобросовестной конкуренции:

продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности;
доминирующее положение хозяйствующего субъекта;
соглашения между конкурирующими субъектами, направленные на раздел рынка по территориальному признаку;
повышение (понижение) цены субъектом, занимающим доминирующее положение;

Задание 8.
Субъектами экономической деятельности, подлежащими со стороны государства ценовому регулированию, являются:
государственные унитарные предприятия;
субъекты естественных монополий;
финансовые организации;
субъекты недобросовестной конкуренции;
Задание 9.
Рынок, на котором оперирует несколько крупных компаний, производящих определенный товар, это:
олигополия;
дуополия;
монополия;
все названное;

Задание 10.
Закон о защите конкуренции не распространяется:
+ на отношения, связанные с объектами исключительных прав;
- на отношения, связанные с объектами недвижимости;
- на отношения, связанные со сферой оказания услуг и выполнения работ;
- на отношения, связанные со сферой оказаний финансовых услуг.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:
1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»
15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;

23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Наименование дисциплины Защита прав предпринимателей

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Гражданский кодекс РФ Задание 2 правило	1 1	1 1

Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 3.4	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 3 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 1 Задание 10 2	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Основным источником российского предпринимательского права является…..

Задание 2.
Обычай делового оборота это - сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства ….

Задание 3.
В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:
метод обязательных предписаний;
метод автономных решений (метод согласования);
метод советов;
метод директивных указаний;

Задание 5.
Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:
признание исключительного права субъекта на результаты интеллектуальной деятельности;
разрешение (право) на осуществление лицензируемого вида деятельности;
сертификат соответствия поставляемой продукции;
разрешение (право) на осуществление любой предпринимательской деятельности;

Задание 6.
Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:
споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда;
споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок;
бесспорные дела;
дела, вытекающие из любых договорных отношений;

Задание 4.
Предпринимательские споры рассматривают:
суды общей юрисдикции и мировые судьи;
органы нотариата;
арбитражные;
третейские суды;
конституционные суды;

Задание 7.
Какое из перечисленных действий относится к формам недобросовестной конкуренции:
продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности;
доминирующее положение хозяйствующего субъекта;
соглашения между конкурирующими субъектами, направленные на раздел рынка по территориальному признаку;
повышение (понижение) цены субъектом, занимающим доминирующее положение;

Задание 8.

Субъектами экономической деятельности, подлежащими со стороны государства ценовому регулированию, являются:
государственные унитарные предприятия;
субъекты естественных монополий;
финансовые организации;
субъекты недобросовестной конкуренции;

Задание 9.

Рынок, на котором оперирует несколько крупных компаний, производящих определенный товар, это:
олигополия;
дуополия;
монополия;
все названное;

Задание 10.

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:
получения лицензии;
государственной регистрации;
заключения предпринимательского договора;
постановки на налоговый учет;

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.
11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»

15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;

27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Составил: доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы Ф.Ф. Литвинович
Эксперты:
Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы
Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы

Наименование дисциплины (практики): **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в	Практик оориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

образования и дополнительным профессиональным программам	ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

а) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;

б) выборы депутатов сельского Совета;

в) выборы губернатора области;

г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;

д) заседание Общественной палаты городского поселения.

2. На местный референдум могут быть вынесены вопросы:

а) о принятии устава муниципального образования;

б) об изменении бюджета муниципального образования;

в) о кандидатуре председателя представительного органа местного самоуправления;

г) о запрещении строительства многоэтажного дома в зоне малоэтажной жилой застройки;

д) о досрочном прекращении полномочий главы муниципального образования.

3. Какой из перечисленных ниже органов является представительным органом местного самоуправления:

а) областная Дума;

б) глава городского поселения;

в) администрация городского округа;

г) Совет депутатов муниципального района;

д) правительство края.

4. Структура органов местного самоуправления определяется:

а) Министерством юстиции РФ;

б) законодательным органом государственной власти субъекта РФ;

в) высшим должностным лицом субъекта РФ;

г) населением муниципального образования;

д) главой муниципального образования.

5. Разрешается ли депутатам представительного органа местного самоуправления заниматься другой оплачиваемой деятельностью:

а) разрешается всем депутатам;

б) запрещается всем депутатам;

в) только тем из них, которые исполняют свои обязанности не на постоянной оплачиваемой основе;

г) этот вопрос в каждом конкретном случае решается на заседании представительного органа местного самоуправления;

д) этот вопрос решается законом субъекта РФ о статусе депутата представительного органа местного самоуправления.

6. Что не относится к исключительной компетенции представительного органа местного самоуправления:

а) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений;

б) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

в) принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении;

г) назначение на должность и освобождение от должности руководителей муниципальных предприятий и учреждений;

д) определение порядка участия муниципального образования в организациях межмуниципального сотрудничества.

7. Соотнесите полномочия с органами местного самоуправления:

а) Представительный орган МО

б) Глава МО

1) утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении

2) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений

3) подписывает и обнародует в порядке, установленном уставом муниципального образования, нормативные правовые акты, принятые представительным органом муниципального образования

4) представляет муниципальное образование в отношениях с органами местного самоуправления других муниципальных образований, органами государственной власти, гражданами и организациями, без доверенности действует от имени муниципального образования

8. Соотнесите термины с определениями:

а) лицо, замещающее муниципальную должность

б) член выборного органа местного самоуправления

в) должностное лицо местного самоуправления

г) депутат

1) член представительного органа поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района или внутригородской территории города федерального значения

2) выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления

3) лицо, входящее в состав органа местного самоуправления, сформированного на муниципальных выборах (за исключением представительного органа муниципального образования)

4) депутат, член выборного органа местного самоуправления, выборное должностное лицо местного самоуправления, член избирательной комиссии муниципального образования, действующей на постоянной основе и являющейся юридическим лицом, с правом решающего голоса, работающий в комиссии на постоянной (штатной) основе, председатель, заместитель председателя, аудитор контрольно-счетного органа муниципального образования

9. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления относится:

а) собрание профсоюзной организации городской администрации;

б) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения с целью выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня;

в) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;

г) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;

д) жалоба граждан губернатору области на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;

е) конференция жителей сельского поселения

10. **Какая из перечисленных ниже организаций является органом местного самоуправления:**

а) администрация области;

б) городская налоговая инспекция;

в) районный муниципальный Совет;

г) избирательная комиссия муниципального образования;

д) уличный комитет;

е) сельская управа;

ж) глава городского поселения;

з) администрация городского округа

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3,4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-4; Б-3; В-2; Г-1	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	Б, В, Г, Е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	В, Е, Ж, З	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Администрация области внесла на рассмотрение областной Думы проект областного закона «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительные органы в сельских поселениях численностью менее 1 тыс. человек, а их функции передать конференциям жителей. Обосновывалось это необходимостью сокращения расходов на содержание аппарата управления. Может ли областная Дума принять данный закон? Какие органы в системе местного самоуправления являются обязательными?

2. При обсуждении проекта устава муниципального района на публичных слушаниях группа жителей внесла следующее предложение. Районный представительный орган формировать из депутатов сельских Советов поселений, входящих в состав муниципального района. Количество депутатов от каждого сельского Совета зависит от численности жителей, проживающих в поселении. Председателем районного Совета по должности должен стать представитель самого крупного сельского Совета. Возможен ли такой способ формирования районного представительного органа?

3. В уставе сельского поселения А. предусмотрено, что представительный орган поселения А. состоит из восьми депутатов, из них семь избираются по семи одномандатным избирательным округам, а один — по единому избирательному округу, территорией которого является вся территория сельского поселения. Депутат, избранный всеми жителями поселения, является главой муниципального образования и председателем представительного органа сельского поселения. Возможен ли указанный способ формирования представительного органа местного самоуправления?

4. На заседании представительного органа городского поселения В. из 15 избранных депутатов присутствовали девять. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый год, программу благоустройства поселения, а также одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования.

Правомочны ли перечисленные решения представительного органа городского поселения?

5. На сходе граждан сельского поселения Б., в котором проживают 89 человек, обладающих избирательным правом, был избран глава муниципального образования. Участники схода решили предоставить главе сельского поселения полномочия по принятию местного бюджета, планов и программ развития поселения, а сходы проводить два раза в год в целях заслушивания отчетов главы о проделанной работе. Соответствуют ли законодательству решения схода жителей сельского поселения Б.?

6. На заседании постоянной комиссии городской Думы по жилищно-коммунальному хозяйству был заслушан отчет директора городского муниципального предприятия «В.». Депутаты отметили неудовлетворительную

работу предприятия, систематический срыв графика подачи воды в отдельные районы города и объявили директору «В.» выговор. В принятом решении постоянной комиссии был намечен план мероприятий по устранению имеющихся недостатков в деятельности муниципального предприятия. Спустя три месяца депутаты вновь проверили работу предприятия «В.» и выяснили, что решение постоянной комиссии осталось невыполненным. На очередном заседании постоянной комиссии депутаты приняли решение: «За неисполнение решения постоянной комиссии освободить директора муниципального предприятия «В.» от занимаемой должности». Данное решение постоянная комиссия направила главе городской администрации для исполнения. Правомерны ли решения постоянной комиссии горсовета?

7. По факту нарушения правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) гражданином К. инспектор ГИБДД составил протокол об административном правонарушении. Однако К. предъявил удостоверение депутата городской Думы и заявил, что без согласия представительного органа местного самоуправления он не может быть привлечен к административной ответственности. Соответствует ли заявление депутата законодательству?

8. Постоянная комиссия городской Думы городского округа Н. по экономическим вопросам решила проверить, как выполняется решение городской Думы «О мероприятиях по улучшению экологической обстановки в городском округе». Группе депутатов — членов комиссии было поручено проверить состояние работ по реконструкции очистных сооружений на кондитерской фабрике, а также качество выпускаемой фабрикой продукции. Однако администрация кондитерской фабрики отказалась пропустить депутатов на территорию предприятия, а также предоставить какую-либо документацию, ссылаясь на то, что фабрика не является муниципальным предприятием. Депутаты обратились в прокуратуру с жалобой на неправомерные действия руководства кондитерской фабрики.

От имени прокуратуры подготовьте ответ депутатам.

9. В ходе проверки, проведенной отделом по муниципальному району Федеральной налоговой службы, было установлено, что в деятельности фирмы «С», возглавляемой депутатом районного Совета М., имеются существенные нарушения налогового законодательства, приведшие к значительному занижению сумм налоговых платежей в бюджет. Материалы проверки в отношении депутата М. были переданы в соответствующий территориальный отдел Следственного комитета при прокуратуре РФ, следователь которого возбудил по материалам проверки уголовное дело и вынес постановление о привлечении депутата М. в качестве обвиняемого. Депутат М. обратился с заявлением в районный Совет с просьбой не лишать его депутатской неприкосновенности.

Проанализируйте указанную ситуацию на предмет ее соответствия законодательству.

10. Глава районной администрации обратился на очередной сессии к депутатам муниципального районного Совета с просьбой предоставить ему до конца финансового года право самостоятельно корректировать ставки по местным

налогам, а также по предоставленным ранее льготам по их уплате. Свою просьбу он мотивировал необходимостью принятия оперативных и неординарных решений для исполнения районного бюджета, поскольку в районе сложилась тяжелая экономическая ситуация. Депутаты согласились с доводами главы администрации и приняли решение о предоставлении ему такого права до конца года. Законно ли данное решение районного Совета?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.
5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления Правовые основы организации деятельности местных советов.
10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. Основополагающие начала (принципы) местного самоуправления.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.
15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.
16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.
17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.
18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.
19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.
20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.
21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.
23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.

24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.

25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,

26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.

27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.

28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.

29. Исполнительные органы местного самоуправления.

30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.

31. Устав муниципального образования.

32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.

33. Права и обязанности муниципального служащего.

34. Правовое регулирование муниципальной службы.

35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.

36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

37. Гарантии местного самоуправления.

38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.

39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.

40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.

42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.

43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.

44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).

45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.

46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.

47. Полномочия органов МСУ в области строительства.

48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.

49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.

50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении

53. Конституционное регулирование местного самоуправления

54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

Наименование дисциплины (практики): **ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

и дополнительным профессиональным программам	реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Снятие с регистрации кандидата в депутаты относится к мерам

а) уголовной ответственности

б) конституционной ответственности

в) международно-правовой ответственности

г) дисциплинарной ответственности

д) гражданско-правовой ответственности

2. К какой избирательной системе может относится квотное определение результатов голосования

а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства

б) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

в) пропорциональной избирательной системе

г) непропорциональным избирательным системам

3. Избирательное право является:

а) подотраслью права

б) отраслью права

в) субинститутом

г) правовым институтом

д) подинститутом

4. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится к

а) дисциплинарной ответственности

б) уголовной ответственности

в) процессуальной ответственности

г) административной ответственности

д) гражданско-правовой ответственности

5. выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся

а) в 1 тур

б) в 2 тура

в) в несколько туров

г) путем перебаллотировки

6. если нормативный избирательный акт субъекта Федерации противоречит федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» то

а) действует акт Федерального законодательства

б) это должен установить Конституционный Суд РФ

в) акт субъекта федерации действует лишь в том случае, если он издан по вопросам ведения субъекта РФ

г) действует акт субъекта РФ

7. Соотнесите между собой виды выборов и применяемые избирательные системы:

1. Выборы Президента РФ в 1 туре
2. Выборы депутатов Государственной Думы
3. Выборы Главы сельского поселения

А) смешанная избирательная система
Б) мажоритарная система абсолютного большинства
В) мажоритарная система относительного большинства

8. Соотнесите термины с определениями:

1) участник референдума
2) референдум
3) кандидат
4) избирательная комиссия -

а) гражданин Российской Федерации, обладающий правом на участие в референдуме;

б) форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме

в) лицо, выдвинутое в установленном настоящим Федеральным законом, иным законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата

г) коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов

9. Основанием для включения гражданина РФ в список избирателей НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

а) факт прохождения военнослужащим воинской службы на территории этого участка

б) факт нахождения его места жительства на территории иного участка

в) факт временного его пребывания на территории этого участка

г) наличие у гражданина открепительного удостоверения

д) факт желания проголосовать гражданина независимо от его места жительства и места пребывания

10. Субъектами избирательных правоотношений являются

а) все граждане РФ
б) наблюдатели на выборах
в) избиратели
г) Политические партии
д) Избирательные комиссии
е) коммерческие организации

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	1-Б; 2-А; 3-В	3	3
				1-2	1
				0	0
8	повышенный	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	А, Б, В, Д	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	Б, В, Г, Д	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Гражданка России Сидорова А. Ю., 1998 г. р., проживающая в г. Костроме, в марте 2015 г. вступила в брак. На 13 сентября 2015 г. были назначены выборы губернатора Костромской области.

Обладает ли Сидорова А. Ю. активным избирательным правом на этих выборах? В каких избирательных процедурах она вправе участвовать?

2. В 70-е гг. XX в. в Великобритании, ФРГ, США, Франции, Италии и т. д. возрастной ценз для активного избирательного права был снижен до 18 лет. В Бразилии, Никарагуа, на Кубе и в Иране право голоса предоставлено гражданам с 16-летнего возраста.

Нуждается ли в пересмотре в сторону увеличения или уменьшения возраст, с которого граждане РФ получают право избирать? Ответ обоснуйте.

3. На выборах в Ярославскую областную думу в качестве кандидата по одномандатному избирательному округу № 5 политической партией «Справедливая Россия» был выдвинут гр-н Иванов И. И. В ходе проверки сведений, содержащихся в представленных им документах, избирательной комиссии стало известно, что ранее Иванов И. И. являлся членом политической партии «Патриоты России» и его членство в указанной партии не прекращено.

На заседании избирательной комиссии при обсуждении вопроса о регистрации Иванова И. И. в качестве кандидата последний указал, что два месяца назад подал заявление о прекращении своего членства в политической партии «Патриоты России».

Какое решение следует принять избирательной комиссии?

4. Кандидатами в депутаты Ярославской областной думы по избирательному округу № 1 были зарегистрированы А., Б., В., Г. и Д. Голосование на выборах проходило 10 сентября 2017 г. 11 сентября окружная избирательная комиссия определила результаты выборов, после чего 12 сентября направила общие данные о результатах выборов по избирательному округу в СМИ.

Согласно переданным данным, выборы по избирательному округу были признаны состоявшимися; победу на них одержал кандидат А. В тот же день, около 23.00, был арестован Б. по подозрению в совершении преступления. 13 сентября в отношении В. был издан приказ об отчислении его из вуза. 14 сентября Г. был уволен с занимаемой должности по инициативе администрации. В день голосования был призван на военную службу кандидат Д.

Все ли из произведенных действий законны? Охарактеризуйте статус зарегистрированного кандидата. С какого момента он прекращается?

5. Гражданин Куликов А. А. заявил о своем намерении создать политическую партию, с тем чтобы она приняла участие в ближайших выборах.

Каков порядок создания политической партии? С какого момента партия может принять участие в выборах? Каковы особенности участия политических партий в федеральных, региональных и местных выборах?

6. Каковы условия приобретения общественным объединением статуса избирательного объединения?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная праводееспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.
24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Наименование дисциплины Защита прав потребителей

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Срок годности Задание 2 14	1	1

			1	1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 4,5	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 3 Задание 7 5 Задание 8 3 Задание 9 4 Задание 10 2	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению называется …..:

Задание 2.

Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества, если указанный товар не подошел по форме, размеру, расцветке, если товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки и чек в течение …..дней.

Задание 5.

В случае устранения недостатков в товаре гарантийный срок на него:

продлевается на период, в течение которого товар не использовался;

исчисляется заново с момента его выдачи по окончании ремонта;

прекращается;

сокращается на период, в течение которого товар не использовался;

Задание 3.

К существенным относятся недостатки товара (работы, услуги):

которые являются неустранимыми или не могут быть устранены без несоразмерных затрат времени;

которые выявляются неоднократно;

которые проявляются иногда после их устранения;

которые существуют постоянно и не препятствуют использованию товара;

Задание 4.

На какие из перечисленных товаров устанавливается срок годности:

на технически сложную бытовую технику;

на обувь;

на посуду;

на медикаменты;

на продукты питания;

Задание 6.

Требования потребителя об уплате неустойки (штрафа, пени), предусмотренной законом или договором подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем, исполнителем):

в обязательном порядке;

в судебном порядке;

в добровольном порядке;

в индивидуальном порядке;

Задание 7.

Если реклама вводит потребителей в заблуждение относительно рекламируемого товара посредством имитации рекламных формул других товаров, то она является:

скрытой;

недостоверной;

заведомо ложной;

недобросовестной;

Задание 8.

Контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителя осуществляется:

Правительством РФ;

Федеральным антимонопольной службой;

Федеральной службой по безопасности и защите прав потребителей;

Президентом РФ;

Задание 9.

На какие из ниженазванных товаров распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара:

мебель;

гражданское оружие, основные части гражданского и служебного огнестрельного оружия;

электробытовые приборы, используемые как предметы туалета и в медицинских целях;

мобильные телефоны;

Задание 10.

Обязательные требования к качеству товаров обеспечиваются посредством:

лицензирования;

сертификации;

патентования;

установления срока исковой давности;

Примерный перечень вопросов к зачету:

История потребительских отношений в России и за рубежом.

Этапы развития движения в защиту прав потребителей.

Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.

Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.

Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.

Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.

Понятие потребительского права.

Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.

Потребитель; правовой статус.

Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.

Правовое регулирование потребительских отношений.

Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.

Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.

Соотношение потребительского, финансового и трудового права.

Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.

Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).

Правовой статус потребителя. Право на информацию.

Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).

Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).

Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.

Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).

Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).

Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.

Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.

Существенные характеристики потребительского договора.

Особенности процедуры заключения потребительского договора.

Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.

Основные виды потребительских договоров.

Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.

Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.

Юридическая характеристика элементов договора проката.

Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.

Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.

Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.

Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.

Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.

Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.

Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.

Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.

Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.

Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.

Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.

Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.

Государственное регулирование защиты прав потребителей.

Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.

Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.

Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.

Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.

Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.

Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.

Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.

Информационное право для потребителя.

Понятие информационных технологий для потребителя.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации

1. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на

диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права. В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора?

6. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

Наименование дисциплины Потребительское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Срок годности Задание 2 14	1	1

			1	1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 4,5	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 3 Задание 7 5 Задание 8 3 Задание 9 4 Задание 10 2	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению называется …..:

Задание 2.

Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества, если указанный товар не подошел по форме, размеру, расцветке, если товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки и чек в течение …..дней.

Задание 5.

В случае устранения недостатков в товаре гарантийный срок на него:

продлевается на период, в течение которого товар не использовался;

исчисляется заново с момента его выдачи по окончании ремонта;

прекращается;

сокращается на период, в течение которого товар не использовался;

Задание 3.

К существенным относятся недостатки товара (работы, услуги):

которые являются неустранимыми или не могут быть устранены без несоразмерных затрат времени;

которые выявляются неоднократно;

которые проявляются иногда после их устранения;

которые существуют постоянно и не препятствуют использованию товара;

Задание 4.

На какие из перечисленных товаров устанавливается срок годности:

на технически сложную бытовую технику;

на обувь;

на посуду;

на медикаменты;

на продукты питания;

Задание 6.

Требования потребителя об уплате неустойки (штрафа, пени), предусмотренной законом или договором подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем, исполнителем):

в обязательном порядке;

в судебном порядке;

в добровольном порядке;

в индивидуальном порядке;

Задание 7.

Если реклама вводит потребителей в заблуждение относительно рекламируемого товара посредством имитации рекламных формул других товаров, то она является:

скрытой;

недостоверной;

заведомо ложной;

недобросовестной;

Задание 8.

Контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителя осуществляется:

Правительством РФ;

Федеральным антимонопольной службой;

Федеральной службой по безопасности и защите прав потребителей;

Президентом РФ;

Задание 9.

На какие из ниженазванных товаров распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара:

мебель;

гражданское оружие, основные части гражданского и служебного огнестрельного оружия;

электробытовые приборы, используемые как предметы туалета и в медицинских целях;

мобильные телефоны;

Задание 10.

Обязательные требования к качеству товаров обеспечиваются посредством:

лицензирования;

сертификации;

патентования;

установления срока исковой давности;

Примерный перечень вопросов к зачету:

История потребительских отношений в России и за рубежом.

Этапы развития движения в защиту прав потребителей.

Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.

Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.

Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.

Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.

Понятие потребительского права.

Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.

Потребитель; правовой статус.

Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.

Правовое регулирование потребительских отношений.

Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.

Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.

Соотношение потребительского, финансового и трудового права.

Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.

Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).

Правовой статус потребителя. Право на информацию.

Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).

Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).

Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.

Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).

Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).

Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.

Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.

Существенные характеристики потребительского договора.

Особенности процедуры заключения потребительского договора.

Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.

Основные виды потребительских договоров.

Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.

Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.

Юридическая характеристика элементов договора проката.

Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.

Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.

Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.

Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.

Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.

Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.

Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.

Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.

Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.

Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.

Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.

Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.

Государственное регулирование защиты прав потребителей.

Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.

Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.

Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.

Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.

Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.

Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.

Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.

Информационное право для потребителя.

Понятие информационных технологий для потребителя.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации

1. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на

диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права. В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора?

6. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

Наименование дисциплины: НОТАРИАТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки и цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 1	1	1

	Вставить ключевое слово	nota Задание 2 система государственных органов и должностных лиц	1	1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 3,5 Задание 4 1.4	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 3 Задание 7 3 Задание 8 4 Задание 9 3 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Понятие НОТАРИАТ лексически происходит от слова ….

Задание 2.
Нотариат, как правовой институт это ….

Задание 3.
Предметом нотариальной деятельности являются
любые гражданские дела;
любые гражданские и уголовные дела;
только бесспорные дела;
только дела по которым решение очевидно для нотариуса;
только дела соответствующие закону;

Задание 4.
К принципам нотариальной деятельности относятся:
законность нотариальной деятельности;
учет интересов физических и юридических лиц;
ведение делопроизводства на разных языках;
соблюдение тайны нотариальных действий;
беспрепятственное предложение в совершении нотариальных действий;

Задание 5.
Задачами нотариата являются
охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц;
борьба со злоупотреблениями в сфере экономического оборота;
борьба с организованной преступностью;
охрана и защита прав человека;

Задание 6.
Система органов нотариата включает в себя
учреждения министерства юстиции и министерства внутренних дел;
нотариальные конторы и учреждения юстиции;
нотариусы (государственные и частные) и должностные лица органов исполнительной власти, которые в силу закона вправе совершать отдельные нотариальные действия;
нотариусов государственных и частных;

Задание 7.
Нотариальная палата это:
учреждение, где совершаются наиболее важные нотариальные действия;
высший орган управления нотариусами одного округа;
некоммерческая организация нотариусов, осуществляющая контроль за профессиональной деятельностью и представляющая интересы нотариусов в государственных органах;
некоммерческая организация нотариусов, осуществляющая лицензирование деятельности нотариусов;

Задание 8.
Лица, имеющие право совершать нотариальные действия:
участковые полицейские;
депутаты законодательных собраний субъекта РФ;
глава местной администрации;
должностные лица органов исполнительной власти;

Задание 9.
Нотариус имеет право:

устанавливать цену за оказание нотариальных услуг по соглашению с клиентом;

самостоятельно устанавливать условия сделки клиентов;

составлять проекты сделок, заявлений и других документов;

удостоверять только типовые сделки, проекты которых разработаны Министерством юстиции;

Задание 10.

Нотариус обязан:

разъяснить физическим и юридическим лицам их права и обязанности, которые возникнут у них после совершения нотариальных действий;

о всех совершенных нотариальных действиях письменно уведомлять налоговые органы;

хранить в тайне сведения, которые стали ему известны в течение общего срока исковой давности;

выдавать документы о совершенных нотариальных действиях за отдельную плату любому обратившемуся лицу;

Примерные перечень вопросов к зачету:

Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

Государственные нотариальные конторы.

Нотариусы, занимающиеся частной практикой.

Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.

Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.

Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.

Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.

Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.

Государственная регистрация нотариальных палат РФ.

Органы нотариальной палаты.

Членские взносы в нотариальную палату.

Предпринимательская деятельность нотариальных палат.

Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.

Порядок назначения на должность нотариуса.

Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.

Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.

Ограничения в деятельности нотариуса.

Освобождение от должности нотариуса.

Контроль за деятельностью нотариусов.

Задания:

1. Составить проект заявления в суд о совершенном (неправильном, по мнению заявителя) нотариальном действии.

2. Составить проект заявления в суд об отказе в совершении нотариального действия (что, по мнению заявителя не соответствует закону).

3. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении сделки по отчуждению имущества.

4. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении соглашения об уплате алиментов (в случае, если противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка).

5. Составить проект завещания (вы действуете от имени нотариуса).

6. Составить проект искового заявления в суд о признании завещания недействительным (по одному или нескольким основаниям).

7. Составить проект свидетельства о праве на наследство.

8. Составить проект свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов на основании их совместного заявления.

Задачи:

Задача 1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?

Задача 2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?

Задача 3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?

Задача 4. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?

Задача 5. В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?

Задача 6. В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?

Задача 7. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?

Задача 8. Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?

Задача 9. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?

Задача 10. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?

Задача 11. Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверение подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

Задача 12. Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

Задача 13. В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

Задача 14. В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредитору?

Наименование дисциплины (практики): **АДВОКАТУРА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметног	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

и дополнительным профессиональным программам	ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			о содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. К услугам адвоката относится участие в …

а) правотворчестве

б) преподавательской деятельности

в) органах разрешения конфликтов

2. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая …

а) работниками юридических служб юридических лиц

б) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги

в) лицами, получившими статус адвоката

3. Лица, которые не могут приобрести статус адвоката – лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение …

а) преступления по легкомыслию

б) преступления по неосторожности

в) умышленного преступления

4. Основной принцип деятельности адвокатуры

а) независимость

б) неприкосновенность

в) несменяемость

5. Основания прекращения статуса адвоката

а) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном Федеральным законом порядке

б) нарушение адвокатом норм Кодекса профессиональной этики адвоката

в) выявление обстоятельств, связанных с осуществлением адвокатской деятельности лицом, статус которого приостановлен

6. Публично-правовой характер функции адвокатуры – это …

а) защита общественных интересов

б) защита частных интересов

в) обеспечение населения юридической помощью

7. Требования к приобретению статуса адвоката:

а) высшее юридическое образование, полученное по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе,

б) ученая степень по юридической специальности.

в) стаж работы по юридической специальности не менее двух лет

г) стажировка в прокуратуре

8. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

а) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

б) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;

в) не имеющие гражданство РФ;

г) не достигшие 30 лет

д) не сдавшие квалификационный экзамен

9. В стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката, включается работа:

а) в качестве судьи;

б) на требующих высшего юридического образования государственных должностях в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органах;

в) на требующих юридического образования муниципальных должностях;

г) на требующих высшего юридического образования должностях в органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

д) на требующих юридического образования должностях в юридических службах организаций;

е) на требующих высшего юридического образования должностях в научно-исследовательских учреждениях;

10. Формами адвокатских образований являются:

а) адвокатский кабинет,

б) коллегия адвокатов,

в) адвокатское бюро

г) юридическая консультация.

д) адвокатский союз

е) адвокатское сообщество

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в	3	3
				1-2	1
				0-1	0
8	повышенный	Множественный выбор	а, б, д	3	3
				1-2	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	а, б, г, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	а, б, в, г	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.

Практикоориентированные задания

Задание 1. Какими положениями каких нормативных актов определяется обязательность Кодекса профессиональной этики адвоката в РФ? Укажите норму и ее содержание.

Задание 2. Адвокат Ф. Джонсон приехал в Российскую Федерацию для представительства в российском суде интересов гражданина США. Может ли адвокат представлять интересы своего соотечественника в российском суде без соблюдения специальных процедур? Если нет, то какие процедуры должен пройти Ф. Джонсон? Порядок их прохождения? Выдаются ли после их прохождения какие-либо документы, дополнительно удостоверяющие полномочия?

Задание 3. Как связаны с адвокатской деятельностью указанные ниже статьи Конституции РФ? Развернуто разъясните какой из аспектов адвокатской деятельности они затрагивают:

1) возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45);

2) принцип презумпции невиновности (ст. 49)

3) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23).

Задание 4. Гражданин К. решил претендовать на получение статуса адвоката, при этом он имеет высшее образование по специальности «Государственное управление» и двухлетний стаж работы в Судебном департаменте на должности завхоза. Соответствует ли К. квалификационным требованиям?

Задание 5. Адвокат Ю. заболел и находится на лечении в стационаре уже в течение 8 месяцев. Совет адвокатской палаты принял решение о приостановлении его статуса. Правомерно ли это решение?

Задание 6. Адвокат Н. был признан умершим 15.03.2010 г. в связи с чем его адвокатский статус был прекращен. 21.04.2011 г. В связи с его обнаружением в судебном порядке был установлен факт его нахождения в живых. Что он должен сделать для предложения адвокатской практики?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Ответственность адвоката.
8. Гарантии независимости адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.
12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
16. Федеральная палата адвокатов.
17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
19. Адвокатская тайна.
20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.

21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.

22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.

23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.

24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.

26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.

28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.

29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.

30. Особенности участия защитника в суде присяжных.

31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.

32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.

33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.

34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.

36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.

37. Участие адвоката в исполнительном производстве.

38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.

39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.

40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Наименование дисциплины: Право интеллектуальной собственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средст	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	п й
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	В со на

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 автор Задание 2 75	1 1	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 1.2	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 1 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 2 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение это ….

Задание 2.

Исключительное авторское право действует в течение всей жизни автора и …..лет после его смерти.

Задание 3.

Авторское право распространяется на:

произведения, обнародованные на территории Российской Федерации;

произведения необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации;

на все произведения, находящиеся на территории РФ в объективной форме;

произведения созданные на территории РФ;

произведения, завезенные на территорию РФ в любой объективной форме;

Задание 4.

Авторское право распространяется на:

произведения науки и литературы;

произведения искусства, являющиеся результатом творческого труда независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа его выражения;

высоко художественные произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда;

произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда;

произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда и зарегистрированные в Российском Авторском Обществе;

Задание 5.

К объектам авторского права относятся:

официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы;

государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки);

произведения народного творчества;-сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер;

переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусств;

Задание 6.

Авторское право на произведение науки, литературы и искусства возникает в силу:

факта его создания;

административного акта;

регистрации в Российском Авторском Обществе;
признания его широкой общественностью;

Задание 7.
Авторами аудиовизуального произведения являются:
режиссер-постановщик, автор сценария, композитор;
только режиссер-постановщик;
только автор сценария;
автор сценария и композитор;

Задание 8.
Исключительные права на использование служебного произведения принадлежат лицу:
творческим трудом, которого создано произведение;
с которым автор состоит в трудовых отношениях (работодателю), если в договоре между ним и автором не предусмотрено иное;
с которым автор состоит в трудовых отношениях (работодателю);
Российскому Авторскому обществу, если произведение в нем зарегистрировано;

Задание 9.
Автору в отношении его произведения принадлежат следующие личные неимущественные права:
право требовать выплаты гонорара за использование произведения;
право признаваться автором произведения (право авторства);
право переуступить использование произведения третьим лицам по авторскому договору;
право завещать использование его произведения наследникам;

Задание 10.
Авторский договор должен предусматривать следующие существенные условия:
способы использования произведения (конкретные права, передаваемые по данному договору);
письменную форму договора;
наименование выгодоприобретателя по договору;
наименование договора;

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

2. Результаты интеллектуальной деятельности и условно приравненные к ней, охраняемые законодательством Российской Федерации.
3. Объекты интеллектуальной собственности, признаваемые и охраняемые в Российской Федерации.
4. История законодательства об интеллектуальной собственности.

5. Национальное законодательство России и Международные договоры Российской Федерации, касающиеся интеллектуальных прав.

6. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений.

7. Всемирная (Женевская) конвенция об авторских правах.

8. Конвенция об охране интересов исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (Римская конвенция).

9. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники (Брюссельская конвенция).

10. Международные договоры, содержащие положения, посвященные вопросам охраны авторских и смежных прав.

11. Международные соглашения в области промышленной собственности и правовой охраны нетрадиционных объектов.

12. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.

13. Защита интеллектуальных прав.

14. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.

15. Законодательство об охране авторских и смежных прав.

16. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.

17. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.

18. Автор произведения. Соавторство.

19. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.

20. Личные неимущественные права автора.

21. Понятие исключительных прав.

22. Способы использования исключительного права на произведение.

23. Знак охраны авторского права и исчерпание права.

24. Ограничения исключительных прав.

25. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.

26. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.

27. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.

28. Договор авторского заказа.

29. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.

30. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.

31. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.

32. Объекты смежных прав.

33. Права на исполнение.

34. Права на фонограммы.

35. Права эфирного и кабельного вещания.

36. Права изготовителей баз данных.

37. Права публикатора.

38. Коллективное управление авторскими и смежными правами.

39. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

40. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

41. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

42. Технические средства защиты авторских прав.

43. Общие сведения об объектах патентного права.

44. Изобретение, его объекты и признаки.

45. Полезная модель и ее признаки.

46. Промышленный образец, его виды и признаки.

47. Субъекты патентного права.

48. Действие исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

49. Оформление исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

50. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

51. Защита патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

52. Объект индивидуализации. Признаки товарного знака и знака обслуживания. Понятие товарного знака.

53. Субъекты правоотношений, связанных с товарными знаками (знаками обслуживания).

54. Исключительное право на товарный знак.

55. Объект индивидуализации. Признаки наименования места происхождения товара. Понятие наименования места происхождения товара.

56. Исключительное право на наименование места происхождения товара.

57. Защита наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара.

58. Объект индивидуализации. Признаки фирменного наименования. Понятие фирменного наименования.

59. Исключительное право на фирменное наименование.

60. Защита исключительного права на фирменное наименование.

Примерные практические задания и задачи:

Задача 1. Шахматист предъявил иск к фирме К. В качестве основания иска истец указал на то, что в 2008 г. ответчик выпустил в продажу компакт-диск с компьютерной базой данных по шахматным партиям, в котором были размещены шахматные партии, сыгранные истцом. Исключительное право на

использование его шахматных партий шахматист фирме К. не давал. В связи с изложенным истец просил признать его соавторство на шахматные партии и возместить убытки за незаконное использование его шахматных партий.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Никольский, сотрудник одного из научно-исследовательских институтов МВД, получил задание разработать проект федерального закона, направленного на борьбу с похищениями людей, в январе 2008 года. Проект

был представлен руководству института в апреле того же года, но одобрен не

был. В феврале 2009 года Никольский заключил с издательством авторский договор об издании практикума по уголовному праву для студентов юридических вузов, в который в качестве приложения был включен разработанный им проект федерального закона с указанием имени автора. После выхода практикума в свет руководство научно-исследовательского института высказало Никольскому претензию о том, что он не вправе был публиковать проект федерального закона, к тому же под своим именем, без разрешения руководства института. По мнению же Никольского, он имеет исключительное право на этот проект, тем более что запрета на его публикацию он от руководства института не получил ни до, ни после выполнения задания. Является ли проект федерального закона, разработанный Никольским, объектом авторского права? Вправе ли был Никольский опубликовать разработанный им законопроект с указанием своего имени? Правомерны ли претензии научно-исследовательского института Никольскому?

Задача 3. Студент на основании компьютерной программы создал музыку. Являются ли программист (лицо, создавшее данную программу) и студент соавторами этой музыки?

Задача 4. Режиссер-постановщик Курская, сценарист Воронов и композитор Новиков заключили с фирмой «Росвидеофильм» договор на создание видеофильма по сценарию, написанному по одноименному роману Лютиковой «Заживо погребенная». При этом ими были переданы фирме исключительные права. В процессе работы над произведением Новиковым были написаны несколько песен на слова известных поэтов. В видеофильм в качестве составной части вошли также произведения, созданные в процессе работы над ним оператором-постановщиком Голубевым, художником-постановщиком Ивлевым и другими специалистами. После публичного показа фильма по телевидению с указанием его изготовителя – фирмы «Росвидеофильм» Новиков в судебном порядке потребовал от нее возмещения убытков за публичное исполнение его песен без предварительного заключения с ним авторского договора, предусматривающего авторское вознаграждение за публичное исполнение его песен. Однако фирма «Росвидеофильм» иск не признала, заявив, что уже

полностью расплатилась с авторами видеофильма по договору на его создание. Кто из перечисленных в задаче лиц являются авторами видеофильма? Какой вид соавторства имеет место в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Граждане К. и М. зашли в ресторан «Черная кошка». В этом ресторане вся обстановка напоминала место жительства банды «Черная кошка» из кинофильма «Место встречи изменить нельзя», на стенах ресторана висели портреты героев фильма. Граждане К. и М. увидели в ресторане и свои фотографии, т.к. снимались в этом фильме. Они подали иск в суд на нарушение права на неприкосновенность их произведений, в качестве которых выступают созданные и сыгранные ими образы героев, которые запечатлены на фотографиях. Правомерны ли заявленные требования?

Задача 6. Киностудия решила снять фильм по повести М. На какие способы использования интеллектуальных прав киностудия должна заключить договоры?

Задача 7. Записывающая компания «Юлия» изготовила в коммерческих целях аудиодиск «Российский рок-фестиваль – 2004», на котором в том числе разместила песню «Счастье» группы «Аукцион». Посчитав, что данные действия записывающей компании нарушают исключительные права Фонда социальных инициатив на использование музыкального произведения, последний обратился в суд с иском о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав. В подтверждение факта обладания истцом исключительными правами на использование музыкального произведения Фонд представил договор, заключенный с участниками группы «Аукцион» Крюковым и Васильевым о передаче Фонду исключительных прав на использование произведений, указанных в списке. Авторы также приняли на себя обязательства по заказу продюсера создавать новые произведения, имущественные права на которые передаются Фонду. Фонд указал, что в указанный список музыкальная композиция «Счастье» не включена, однако ее написание было обусловлено соответствующим заказом на основе договора с участниками группы «Аукцион». Можно ли признать, что права на спорное музыкальное произведение были присвоены? Дать пояснения.

Наименование дисциплины: Авторское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;

регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;

регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;

являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;

нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;

нормы, регулирующие регистрационное производство;

нормы, регулирующие производство по уголовным делам;

нормы, регулирующие лицензионное производство;

нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;

просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;

система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче

свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);

установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;

определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведение его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;

выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

только административное право;

административное и конституционное право;

порядок осуществление любых процессуальных действий;

административное право и другие материальные отрасли права.

7. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов

Б) по характеру отношений

1) властные субъекты

2) юридические лица

3) регулятивные

4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:

А) административно-регулятивный процесс;

Б) административно-юрисдикционный процесс

производство по жалобам;

дисциплинарное производство;
регистрационное производство
производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?
письмо;
заказное письмо;
проект закона;
предложение;
заявление;
донос;
жалоба;
электронное обращение

Видами административного производства являются:
Уголовное производство;
Производство по принятию федеральных законов
Дисциплинарное производство
Лицензионное производство
Производство о поощрениях
Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-3, 4;	4	3

			Б-1, 2	2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;

в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;

г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;

д) вопросы прохождения государственной военной службы;

е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)1, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

1) по предметному содержанию;

2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);

3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);

4) по видам административных процессов (производств);

5) по времени существования правоотношений;

6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания

25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.

61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Наименование дисциплины (практики): АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнител	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание,	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и	Практик оориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

ьным профессиональным программам	предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

А) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий

Б) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий

В) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия

Г) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

А) но действовавшее во время отпуска

Б) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности

В) в состоянии крайней необходимости

Г) в состоянии эйфории

3. При взимании штрафа на месте совершения правонарушения нарушителю выдается

А) копия нарушенного правового акта

Б) расписка должностного лица

В) повестка в орган внутренних дел

Г) квитанция установленного образца

4. Лицо, привлекаемое к административной ответственности

А) не имеет никаких прав

Б) вправе знакомиться с должностным лицом, рассматривающим протокол об административном правонарушении

В) вправе знакомиться со всеми материалами дела

Г) вправе знакомиться только с содержанием протокола об административном правонарушении

5. Постановление по делу должно содержать

А) срок лишения свободы правонарушителя

Б) причины увольнения правонарушителя с работы

В) принятое по делу решение

Г) указание на размер заработной платы правонарушителя

6. Протокол об административном правонарушении направляется органу (должностному лицу)

А) рассматривающему пересмотр дел об административных правонарушениях

Б) осуществляющему надзор за деятельностью правоохранительных органов

В) исполняющему административные взыскания

Г) уполномоченному рассматривать дело об административном правонарушении

7. Соотнесите виды административных наказаний, которые могут устанавливаться только как основные и как основные и дополнительные:
А) Основные
Б) Основные и дополнительные
1) административный арест,
2) дисквалификация,
3) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения,
4) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства,

8. Соотнесите термины и определения:
А) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
Б) Предупреждение
В) Административный арест
Г) Административное приостановление деятельности

1) принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей
2) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица
3) заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток
4) заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг

9. Являются видами административного наказания:
1) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
2) лишение специального права, предоставленного юридическому лицу;
3) арест;
4) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
5) дисквалификация;
6) административное приостановление деятельности

10. Административное наказание налагается только в судебном порядке:
1) предупреждение;
2) административный штраф;
3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
5) административный арест;
6) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
7) дисквалификация

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество	Балл

				совпадений	
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 7	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.
Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.
Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом,

начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.
Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

3. Сержант полиции Кравцов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, в результате чего директор лесхоза, на территории которого произошло правонарушение, принял следующие меры: оштрафовал каждого из них на 10 МРОТ и сообщил о происшедшем в РОВД, где работал Кравцов. Начальник РОВД в свою очередь объявил Кравцову выговор и обязал его возместить материальный ущерб, причиненный лесхозу.
Законны ли действия должностных лиц в отношении Кравцова и его жены? Как должны быть квалифицированы действия виновных?

4. Гражданин Шкотов, проходя мимо железнодорожной станции Кристалл, где в это время стояла платформа с легковыми автомобилями ВАЗ, увидел, что поблизости нет охраны, и решил снять две фары для своего автомобиля. Внезапно появился сотрудник охраны, Шкотов подошел к нему и отрекомендовался сотрудником фирмы-получателя данных автомобилей и попросил снять две фары с любого автомобиля якобы для проверки их качества, что и было сделано сотрудником охраны. Забрав фары и поблагодарив охранника, Шкотов покинул место нахождения платформы.
Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте юридическую оценку действий сторон.

5. Казанчук и Базарчук были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства. Базарчук незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, Казанчук ловил карпов в пруду ЗАО "Золотой карп", занимающегося разведением данной породы рыбы. Прокурор района опротестовал постановление, вынесенное в отношении Казанчука, посчитав, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.
Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных правонарушений.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности
8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности

12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов
15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания
19. Административный штраф как вид административного наказания
20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания
21. Лишение специального права как вид административного наказания
22. Административный арест как вид административного наказания
23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания
24. Дисквалификация как вид административного наказания
25. Приостановление деятельности как вид административного наказания
26. Общие правила назначения административного наказания
27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность
28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность
29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях
30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях
31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении
34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях
36. Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица
37. Процессуально-правовой статус свидетеля
38. Процессуально-правовой статус эксперта
39. Процессуально-правовой статус прокурора
40. Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях
41. Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях

42. Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении
43. Протокол об административном правонарушении: содержание и структура
44. Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)
45. Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства
46. Подведомственность дел об административных правонарушениях
47. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению
48. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.
49. Постановление по делу об административном правонарушении и его виды
50. Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении
51. Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях
52. Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства
53. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа
54. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права
55. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства
56. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения
57. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения
58. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания я в виде административного ареста
59. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации
60. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

Наименование дисциплины (практики): **СЛУЖЕБНОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнител	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание,	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

ьным профессиональным программам	предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц. замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3)вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы. представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельного должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "технические специалисты";

4)замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. Перечни должностей федеральной государственной гражданской службы утверждаются:

1) Президентом Российской Федерации;

2) Государственной Думой Российской Федерации;

3) Правительством Российской Федерации;

4) Советом Федерации.

4. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ:

1) достигшие возраста 21 года, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям;

2) достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям, установленным ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ»;

3) достигшие возраста 18 лет, имеющие специальное образование;

4)достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование.

5. Испытание при поступлении на гражданскую службу проводится продолжительностью:

1) до 3 месяцев;

2) от 3 месяцев до 1 года;

3)более 1 года;

4) до 6 месяцев.

6. Количество независимых экспертов в составе аттестационной комиссии должно составлять:

1)не менее 10% членов аттестационной комиссии;

2)не менее 25% членов аттестационной комиссии;

3)не менее 30% членов аттестационной комиссии;

4)не менее 20% членов аттестационной комиссии.

7. Соотнесите группы и категории должностей:

А) категории

Б) группы

1) руководители

2) высшие должности

3) специалисты

4) ведущие должности

8. Соотнесите группу должностей и классных чинов:

А) высшие

Б) главные

В) ведущие

Г) старшие

действительный государственный советник

государственный советник

советник государственной гражданской службы

референт государственной гражданской службы

9. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

5) признания гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

6) быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность гражданской службы

10. За совершение дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей, представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) освобождение от замещаемой должности гражданской службы;

2) строгий выговор;

3) предупреждение о неполном должностном соответствии;

4) замечание.

5) выговор

6) увольнение

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	

6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 3; Б-2, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Задание 1. К каким видам государственной службы относится деятельность служащих:
Государственного архива РФ;
Службы внешней разведки;
Центрального банка РФ;
Правительства Республики Башкортостан;
Конституционного Суда Республики Башкортостан.
Ответ объясните.

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими. Ответ объясните.
Руководитель департамента федерального министерства.
Директор предприятия.
Помощник федерального министра.
Глава местной администрации.
Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования «городской округ город Уфа».
Заместитель министра экономического развития Республики Башкортостан.
Старший специалист 1 разряда Федеральной таможенной службы.

Задание 3. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной

налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

Задание 4. Ведущий специалист отдела Администрации Главы Республики Башкортостан как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

Задание 5. Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов). Законно ли такое увольнение. Решите дело.

Задание 6. Гражданин Ф. проходил гражданскую службу в государственном органе. Пользуясь служебным положением, он утвердил план благоустройства района, которым предусматривался целый ряд мероприятий, в том числе, незаконная вырубка деревьев. Компания, занимающаяся благоустройством района, поощрила гражданина Ф. туристической поездкой во Францию. В дальнейшем по результатам служебного расследования он был уволен с гражданской службы.

Оцените ситуацию и аргументируйте правомочность увольнения гражданина Ф. с государственной гражданской службы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
2. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
4. Государственная служба в российской империи.
5. Государственная служба в СССР.
6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.
7. История развития муниципальной службы в России.
8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.
9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.

10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
12. Цели и задачи государственной службы.
13. Виды государственной службы.
14. Федеральная гражданская служба.
15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Специальные виды гражданской службы.
17. Понятие, признаки муниципальной службы.
18. Цели и задачи муниципальной службы.
19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Виды государственных и муниципальных должностей.
23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.
27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
28. Административный и должностной регламенты.
29. Понятие государственного служащего, признаки.
30. Понятие муниципального служащего, признаки.
31. Реестры государственных и муниципальных служащих.
32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.
37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.
38. Назначение на должность.
39. Конкурс.
40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.
41. Личное дело государственного и муниципального служащего.
42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.
43. Изменение условий служебного контракта.
44. Аттестация государственного и муниципального служащего.

45. Функции и принципы аттестации.
46. Квалификационный экзамен.
47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.
48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.
49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.
50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.
51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.
52. Отпуск государственного и муниципального служащего.
53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.
54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.
55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
56. Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.
57. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.
58. Принципы и правовое регулирование поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.
59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.
60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.
61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.
62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.
63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.
64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.
65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.
66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.
67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.
68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.
69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Наименование дисциплины (практики): Правоохранительные органы и прокурорский надзор

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Усвоение видов правоохранительной деятельности и их характеристика	Вопросы для собеседования на зачете, тест	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения	Собеседование по нормативному правовому обеспечению деятельности правоохранительных органов	Вопросы для собеседования на зачете, тест	Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Демонстрация навыков поиска нормативных правовых актов, обеспечивающих деятельность правоохранительных органов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой, тест

				определенного круга задач в рамках поставленной цели.					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Демонстрирует знания донесения до обучающихся информации о деятельеости правоохранительных органов	Вопросы для собеседования на зачете	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование, направленное на выяснение умений по освещению деятельности правоохранительных органов	Вопросы для собеседования на зачете	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Собеседование по выявлению навыков работы с научной литературой и НПА для освещения функций правоохранительных органов	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	-	-	-
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	*12-4,* *18* - Суды; органы юстиции; органы обеспечения безопасности РФ; органы предварительного расследования; прокуратура; органы внутренних дел; нотариат, *19* - Адвокатский кабинет; адвокатское бюро; коллегии адвокатов; юридические консультации. *20* - Оказание квалифицированной юридической помощи предприятиям, организациям, физическим лицам.	1	2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	*1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-1, -1, 10-1, 11-1, 13-1, 14-1, 15-1, 16-1, 17-1.*	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?
1.+ Оба ответа верные.
2.Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;
3.Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?
1. + В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;
2.Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;
3.Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?
1. Полицейский
2. + Депутат Государственной Думы РФ;
3. Частный нотариус;
4. Народный дружинник.

4. Субъекты правоохранительных органов - это:
1.+ лица и органы, управомоченные осуществлять правоохранительную деятельность;
2. граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;
3. те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

5. Основными признаками правоохранительных органов являются:
1. + Осуществление деятельности по охране права на основе закона;
2. Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;
3. Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

6. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:
1. + организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов;
2. нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;

3. общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

7. Изучение демократических основ правосудия входит в:
1. + Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;
2. Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;
3. этой дисциплиной не изучается.

8. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?
1. + К международным договорам;
2. К федеральным конституционным законам РФ;
3. К законам РФ.

9. Каково назначение правоохранительной деятельности?
1. + Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей;
2. Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;
3. Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:
1.+ взаимопомощи;
2. единства и централизации;
3. конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?
1. + Конституционный;
2. Верховный;
3. Арбитражный.

12. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?
1. 21;
2. 19;
3. 13;
4. +11.

13. Какой суд не относятся к федеральным судам общей юрисдикции?
1. + Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;

2. Областной суд Вологодской области;
3. Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

14. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:
1. + Арбитражных судов;
2. Мировых судов;
3. Судов общей юрисдикции.

15. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:
1. + Прокуратуру РФ;
2. Министерство внутренних дел РФ;
3. Федеральную службу безопасности РФ.

16. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:
1. + Министерство юстиции РФ;
2. Министерство культуры РФ;
3. Министерство финансов РФ.

17. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?
1. + Федеральная служба безопасности РФ;
2. Федеральная службы исполнения наказаний РФ;
3. Федеральная служба судебных приставов РФ.

18. К государственным правоохранительным органам относятся: … Перечислите.

19. Формами адвокатских образований являются … Перечислите.

20. Задачей адвокатуры Российской Федерации является … Продолжите тезис.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ - 1

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ - 1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правльный ответ - 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ - 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правльный ответ -2
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1

14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
18	**П**	На дополнение	Суды; органы юстиции; органы обеспечения безопасности РФ; органы предварительного расследования; прокуратура; органы внутренних дел; государственный нотариат.	Правльный ответ -2
19	**П**	На дополнение	Адвокатский кабинет; адвокатское бюро; коллегии адвокатов; юридические консультации.	Правльный ответ -2
20	**П**	На дополнение	Оказание квалифицированной юридической помощи предприятиям, организациям, физическим лицам.	Правльный ответ -2

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

Раздел 1. Правоохранительные органы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.

5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность:
виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.
74. Судебные приставы и их полномочия.
75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
76. Формы адвокатских образований.
77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.
82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
83. Судебная система США.
84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).
85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Раздел 2. Прокурорский надзор

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.

4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального прокурора.
15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.
19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.
20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
21. Принципы организации деятельности прокуратуры.
22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.
23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.
25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.
27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.
29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.
30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.
31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.
34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.
36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.

39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.
40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.
41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.
42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.
43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.
45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.
46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).
47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание.
49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.
50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи.
51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.
53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвинительной речи.
54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.
55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам
56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.
58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.
61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.
62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.
63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.
64. Организация правовой пропаганды и ее формы.
65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.
66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Наименование дисциплины (практики): **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметног	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

	реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			о содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;
2. регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;
3. регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;
4. являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

1. нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;
2. нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;
3. нормы, регулирующие регистрационное производство;
4. нормы, регулирующие производство по уголовным делам;
5. нормы, регулирующие лицензионное производство;
6. нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;
4. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;

2. система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);

3. установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;

4. определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведение его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;

5. выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

1. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

3. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

1. только административное право;
2. административное и конституционное право;
3. порядок осуществление любых процессуальных действий;
4. административное право и другие материальные отрасли права.

7**. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:**

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов
Б) по характеру отношений
1) властные субъекты
2) юридические лица
3) регулятивные
4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:

А) административно-регулятивный процесс;

Б) административно-юрисдикционный процесс

1) производство по жалобам;
2) дисциплинарное производство;
3) регистрационное производство
4) производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?

1. письмо;
2. заказное письмо;
3. проект закона;
4. предложение;
5. заявление;
6. донос;
7. жалоба;
8. электронное обращение

10. Видами административного производства являются:

1) Уголовное производство;
2) Производство по принятию федеральных законов
3) Дисциплинарное производство
4) Лицензионное производство
5) Производство о поощрениях
6) Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;

в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;

г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;

д) вопросы прохождения государственной военной службы;

е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)1, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

1) по предметному содержанию;

2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);

3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);

4) по видам административных процессов (производств);

5) по времени существования правоотношений;

6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.

5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.

6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений

7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ

10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).

11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды

12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация

13. Признаки и виды административного принуждения.

14. Признаки и виды административного убеждения.

15. Признаки и меры административного пресечения

16. Понятие и особенности административной ответственности

17. Административное правонарушение: понятие и состав.

18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.

19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении

21. Административная ответственность физического лица

22. Административная ответственность юридического лица

23. Административная ответственность должностных лиц

24. Понятие, виды и содержание административного наказания

25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.

26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле

27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.

28. Административный процесс и его стадии

29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка

30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении

32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).

33. Административный надзор.

34. Ведомственный и надведомственный контроль.

35. Общий надзор прокурора .

36. Судебный контроль.

37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.

70. Понятие и признаки административной ответственности.

71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.

72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.

74. Понятие и юридическое содержание актов управления.

75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.

76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.

77. Предмет административного права.

78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.

79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.

80. Регистрационный учет граждан.

81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.

83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Наименование дисциплины (практики): ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО И СУДОУСТРОЙСТВО

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и дополнительным профессиональным программам	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности и проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

	программ и программ профессионального обучения и ДПП			обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Гражданское процессуальное право — это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) императивно-диспозитивный;

г) предписания.

3. Процессуальная форма — это:

а) порядок рассмотрения гражданских дел;

б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;

г) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:

а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;

б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

а) постановление президиума областного (краевого) суда;

б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;

г) Уголовный кодекс Российской Федерации

6. Подведомственность — это:

а) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;

б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;

в) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами

7. Проведите работу на соответствие:

А) федеральные суды
Б) суды субъектов федерации
1) мировой суд
2) арбитражный суд
3) суд по интеллектуальным спорам
4) уставной суд

8. Проведите работу на соответствие:
А) административное судопроизводство
Б) уголовное судопроизводство
В) конституционное судопроизводство
Г) гражданское судопроизводство
1) КАС РФ
2) ГПК РФ
3) УПК РФ
4) ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»

9. Участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения являются:

Прокурор
Следователь
Потерпевший
Частный обвинитель
Свидетель
эксперт

10. Участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты являются:
1) подозреваемый
2) обвиняемый
3) защитник
4) гражданский ответчик
5) специалист
6) переводчик
7) понятой

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	

4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-2, 3; Б-1, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1; Б-3; В-4; Г-2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Задача 1. 25 января 2021 г. (при температуре воздуха минус 25 °С) Храпов и Озеров с целью хищения чужого имущества договорились совершить разбойное нападение на водителя такси. Во исполнение задуманного они остановили автомашину под управлением Волкова, в пути следования Озеров накинул водителю на шею антенный кабель и стал душить. Храпов нанёс потерпевшему Волкову два удара кулаком в лицо. В результате насильственных действий Храпова и Озерова потерпевший потерял сознание. После этого Храпов связал потерпевшему руки, совместно с Озеровым переместил его в лесополосу и присыпал снегом. Затем Храпов и Озеров скрылись с места преступления на автомашине потерпевшего.

Смерть Волкова наступила от общего переохлаждения организма, обусловленного воздействием низкой температуры на организм.

Вопросы

1. Дайте уголовно-правовую оценку действий Храпова и Озерова.

2. Какая форма вины имеет место в действиях Храпова и Озерова по отношению к смерти потерпевшего Волкова?

3. Имеется ли в действиях соучастников множественность преступлений?

4. Определите предметную подследственность и подсудность уголовного дела. Каким образом будет определяться место производства предварительного расследования и территориальная подсудность.

Задача 2. В районном суде г. Костромы рассматривалось уголовное дело по обвинению Плотникова в совершении преступления. По утверждению государственного обвинителя, 28 апреля 2017 г. подсудимый совершил открытое хищение имущества с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья. Плотникову вменялось в вину то, что он, подкараулив в

подъезде жилого дома Иванову, схватил ее за куртку и отобрал у нее дамскую сумочку, после чего скрылся. Выбегая на улицу, он сильно толкнул Иванову, которая упала и сильно ударилась коленом о лестничную ступень. В похищенной сумочке находились: сотовый телефон «Samsung» и кошелек с деньгами на сумму 5700 рублей. Из материалов уголовного дела следовало, что в тот же день потерпевшая обращалась в районный травматический пункт с жалобой на острую боль в области коленного сустава правой ноги. В результате медицинского обследования ей был поставлен диагноз «ушиб коленного сустава» и выдана справка, которую она впоследствии представила для приобщения к материалам уголовного дела. Позднее этот же диагноз был подтвержден и судебно-медицинской экспертизой.

В тот же день на место происшествия выезжала следственно-оперативная группа. При обследовании подъезда специалистом был обнаружен и изъят окурок сигареты «Bond». В результате проведенной впоследствии судебно-медицинской экспертизы было установлено, что на данном окурке имеются остатки слюны Плотникова.

Задержанный Плотников признался в совершении данного преступления, однако пояснил, что потерпевшую он за волосы не хватал и никуда ее не толкал. При предъявлении ему обвинения и впоследствии в судебном заседании он продолжал настаивать на отсутствии в его действиях насилия. Более того, в судебном заседании он заявил, что совершил данное преступление из-за стечения тяжелых жизненных обстоятельств, так как его престарелая мать нуждается в дорогостоящей операции. Вызванная в судебное заседание мать подсудимого пояснила, что действительно нуждается в серьезной операции, и представила суду медицинские документы.

По месту жительства Плотникова были обнаружены дамская сумочка, сотовый телефон и кошелек, которые впоследствии были опознаны потерпевшей.

Вопросы:

1. Определите объект и предмет, на которые было направлено деяние Плотникова

2. Как следует квалифицировать деяние Плотникова?

3. Определите обстоятельства, имеющие значения для решения по данному уголовному делу.

4. Может ли данное уголовное дела быть прекращено в связи с примирением сторон.

Задача 3. Братья Смирновы Александр и Алексей вместе с двумя женщинами Парусовой и Зыковой находились на речном острове, где между Парусовой и одним из братьев возникла ссора, в ходе которой Александр ударил женщину и выбил ей зуб. Плотникова сказала, что по возвращению на берег она заявит в полицию. Услышав это, Александр предложил Алексею убить обеих женщин, с чем тот согласился. Во время переправы через реку на лодке Александр нанес несколько ударов ножом Парусовой и Зыковой, которых удерживал Алексей, лишая их возможности защищаться. От полученных ранений потерпевшие скончались на месте преступления.

Вопросы:

1. Определите роли каждого из соучастников

2. Квалифицируйте действия Александра и Алексея Смирновых.

3. Расскажите процессуальный порядок осмотра места происшествия по данному факту.

4. Какая мера пресечения, по вашему мнению, должна быть избрана в отношении Смирновых? Расскажите о процессуальном порядке избрания данной меры пресечения?

Задача 4. В июле 2020 г. Лоскутов работал кладовщиком у частного предпринимателя Широковой. Имея денежные долги и узнав о наличии у нее крупных денежных сумм и банковского счета, он решил совершить нападение на Широкову с целью хищения ее имущества. Для участия в преступлении он намеревался привлечь Комлева, работавшего сторожем в помещении детского комбината, где находился офис Широковой. В течение нескольких дней Лоскутов склонял его к совершению планируемого преступления. 2 ноября

2020 г. Лоскутов встретился с Комлевым для окончательного согласования плана их действий во время нападения на Широкову. Как предлагал Лоскутов, он совместно с Комлевым, вооружившись ножом либо пистолетом, имевшимся у Комлева, 3 ноября 2020 г. около 8 час. должен был проникнуть в квартиру Широковой, которая доверяла Комлеву и могла открыть ему дверь. Затем Лоскутов, угрожая насилием и используя пистолет либо нож, хотел заставить ее выдать денежную сумму не менее 10 тыс. долларов США и выписать банковский чек на предъявителя, после чего он собирался связать Широкову, закрыть ее в квартире, получить по чеку деньги и скрыться из города. Однако Комлев от участия в преступлении отказался и явился в полицию, в связи с чем Лоскутову не удалось совершить нападение по не зависящим от него причинам.

Из показаний свидетеля Комлева видно, что в октябре 2020 г. Лоскутов неоднократно приходил к нему и склонял к хищению имущества у Широковой. Всего между ними в октябре состоялось не менее восьми встреч.

Вначале он воспринимал предложение Лоскутова как фантазию, а потом убедился в серьезности его намерений. 28 октября 2020 г. Лоскутов, вооружившись ножом, разбил оконное стекло, пытался проникнуть в помещение детского сада, который он, Комлев, охранял, при этом Лоскутов заявил, что хочет быстрее осуществить план нападения на Широкову. Ночью он, Комлев, позвонил Антиповой – менеджеру Широковой и сообщил о намерениях Лоскутов. 30 октября они обратились в полицию, где ему дали записывающее устройство.

Через несколько дней, 2 ноября, Лоскутов снова стал ему предлагать совершить нападение на Широкову, и он весь этот разговор записал на диктофон. Планируя преступление, Лоскутов предложил 3 ноября пойти на ее квартиру около 8 час., вооружившись пистолетом или ножом. Поскольку Широкова знает Комлева, она откроет ему дверь. Лоскутов после этого ворвется в квартиру с угрозами и с применением физической силы заставит Широкову выдать ему деньги и выписать чек на предъявителя, указав его фамилию.

Свидетель Воронов подтвердил, что 2 ноября 2020 г. его знакомый Лоскутов заранее договорился о встрече с Комлевым. Между последними состоялся разговор, в ходе которого обсуждался план совершения хищения у Широковой.

Вина осужденного подтверждена показаниями свидетеля Буракова о том, что к нему обратились Широкова и Комлева и сообщили, что Лоскутов склоняет Комлева совершить нападение на Широкову, а также заключением эксперта.

Вопросы:

1. Было ли преступление, совершенное Лоскутовым доведено до конца? Подлежит ли он уголовной ответственности?

2. Дайте квалификацию действий Лоскутова.

3. Какие обстоятельства могут быть положены в основу установления той стадии, на которой преступление было прервано?

4. Каким образом возможно приобщение диктофонной записи разговора Комлева с Лоскутовым в качестве доказательства?

Задача 5. Бревнов М.А. в ходе ссоры нанес Маляровой Н.А. несколько ударов кулаками по различным частям тела. Малярова Н.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения в собственной квартире, в ходе ссоры со своим сожителем Бревновым М.А., находящимся также в состоянии алкогольного опьянения, на почве неприязненных отношений, возникших на фоне злобы, с целью отомстить за нанесенные ей побои, оскорбления и унижения последним, решила убить Бревнова М.А.

После окончания ссоры, реализуя свой преступный умысел, Малярова Н.А. взяла со стола нож и умышленно, с целью причинения смерти, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя неизбежность наступления общественно-опасных последствий в виде смерти потерпевшего и желая этого, нанесла с силой удар ножом в место расположения жизненно-важных органов человека - область передней поверхности грудной клетки Бревнова М.А., чем причинила последнему колото – резаную рану на передней поверхности груди с

повреждением сердца, которое расценивается, как тяжкий вред здоровью и состоит в причинно-следственной связью с наступлением смерти Бревнова М.А. Маляровав своих показаниях ссылалась на то, что она действовала в состоянии необходимой обороны, и Бревнов совершил в отношении нее насилие, сопряженное с опасностью для жизни. Судом установлено, что Бревнов до получения им удара ножом в грудь нанес побои Маляровой, что являлось противоправным действием, о чем свидетельствует заключение судебно-медицинского эксперта, о наличии у Маляровой таких повреждений, которые вреда здоровью ей не причинили. При этом суд установил, что последовавшие действия Маляровой находились в разном временном периоде по отношению к действиям Бревнова по нанесению им побоев Маляровой.

Вопросы:

1. Определите форму и вид вины, с которой действовала Малярова, причиняя вред Бревнову.

2. Присутствуют ли в данном казусе какие-либо обстоятельства, исключающие преступность деяния? Дайте уголовно-правовую оценку (квалификацию) действий Маляровой.

3. Квалифицируйте действия Маляровой.

4. Укажите, какая экспертиза должна быть назначена в обязательном порядке?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Понятие, признаки и формы реализации судебной власти.
Учредительные полномочия парламента по отношению к судебной
власти: формирование судебной системы РФ.
Влияние суда на законодательную власть.
Взаимоотношения судебной власти с Президентом РФ.
Взаимоотношения суда с Правительством РФ и федеральными
органами судебной власти.
Порядок формирования судейского корпуса.
Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейский иммунитет.
Свобода и равенство доступа всех субъектов права к суду.
Состязательность судопроизводства.
Публичность и диспозитивность в судопроизводстве.
Презумпции и преюдиции в судопроизводстве.
Судебная система и федеративное государственное устройство России.
Структура и компетенция Конституционного Суда РФ.
Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
Правовой статус Верховного Суда РФ.
Юридическая сила решений Верховного Суда РФ.
Верховный суд республики, краевой, областной и равные им по компетенции суды.
Районный суд.
Мировой суд.
Система арбитражных судов.
Структура и организация деятельности военных судов РФ.
Особенности статуса судей военных судов.
Правовой статус судьи.
Органы судейского сообщества.
Функционирование суда присяжных в РФ.
Концепция ювенальной юстиции в контексте судебной власти и гражданского общества.
Понятие и сущность восстановительного правосудия.
Понятие ресурсного обеспечения деятельности судов.
Кадровые и финансовые мероприятия по обеспечению деятельности судов.
Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.

Особенности уголовного судопроизводства.

Реализация судебной власти в гражданском процессе.

Арбитражное судопроизводство.

Административное судопроизводство.

Судебная практика как источник права.

Судебный прецедент: понятие и формы проявления.

Конституционный Суд РФ и особенности его решений.

Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ и прецедентный характер его решений.

Модуль «Уголовный процесс»

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Модуль «Уголовно-исполнительное право»

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса

2. Принципы уголовно-исполнительного права

3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства

9. Источники уголовно-исполнительного законодательства

10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права

11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве

12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание

14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы

15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы

16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания

17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.

19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения
свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Международные акты об обращении с осужденными

Наименование дисциплины Методика обучения правовым дисциплинам

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: • теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; • специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: • планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации; • рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений обучающихся в области изучения правовых дисциплин ; приемами проектирования содержания курсов правовых дисциплин	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; • основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся, студентов и слушателей			Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения			Владеет: способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и		

трудности в обучении	учреждений различного уровня общего и профессионального образования; организацию, подготовку (планирование) и проведение занятий по правовым дисциплинам; • средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам;						достижений обучающихся в области изучения правовых дисциплин;		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основы научной организации труда преподавателя (учителя) права; • особенности межпредметных и внутриркурсовых связей в процессе правового обучения;			Умеет: применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения; • осуществлять межпредметный подход в правовом образовании; использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии			Владеет: приемами обеспечения технологического подхода в обучении правовым дисциплинам, осуществления и коррекции процесса преподавания правовых дисциплин в контексте деятельностного и компетентностного подходов; навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов		

Система оценивания диагностической работы

Типовые практические задания:

Проектирование технологической карты урока
Анализ урока
Разработка системы дифференцированных заданий по обществознанию

Проектные задания:

Темы для выполнения проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

– разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);

– разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания

Параметры оценки проектов

Актуальность темы проектирования.
Научное обоснование проекта.
Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
Новизна проекта и его практическая значимость проекта
Защита проекта
Оформление проекта

Содержание методического портфолио*:*

Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин

Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающих

Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Вид оценочных средств: Составление и р*азработка диагностических заданий*

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл

Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Вид оценочных средств: Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.
Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Вид оценочных средств: **Защита проектов**
Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	**баллов**

Вид оценочных средств: **Методическое портфолио**
Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	**баллов**

В переводе с греческого слово «методика» означает
путь исследования
обучение
способ познания
дидактика

Предметом методики обучения правовым дисциплинам является
процесс обучения
процесс научного исследования
процесс познания
процесс познания педагогики

Задачи методики обучения правовым дисциплинам
все ответы верны
устанавливает теоретические основы преподавания права
отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
определяет систему методов, средств и приемов обучения

Методика обучения правовым дисциплинам – это
научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения

инструкция о том, как надо преподавать право
наука, которая разрабатывает систему обучения
научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания права

Нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны образовательные результаты
базисный учебный план
федеральный государственный образовательный стандарт
фундаментальное ядро содержания образования
устав общеобразовательной организации

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
универсальные учебные действия
умения и навыки
знания
умственная работоспособность

Обязательный для реализации ОПОП документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов программа
учебный план
школьный устав
школьный журнал

Совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
федеральный государственный образовательный стандарт
федеральная государственная образовательная программа
базисный учебный план
федеральный государственный образовательный минимум

Рабочая программа дисциплины содержит три раздела
информационный
целевой
содержательный
организационный

Основным вопросом методики обучения является
все ответы верны
ради чего учить
чему учить
как учить

Рабочая программа дисциплины предполагает наличие
пояснительной записки
содержания курса
примерного тематического планирования
все ответы верны

Документ, включающий в себя перечень разделов и тем, количество часов, отводимое на изучение каждой темы, номера занятий и даты проведения по неделям на весь учебный год, форма и тип урока, планируемые результаты, вид и форма контрольно-оценочной деятельности

учебный план

календарно-тематическое планирование

учебно-тематический план

нет правильного ответа

Документ, детально раскрывающий содержание учебной дисциплины, конкретизирующий требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

рабочая программа дисциплины

календарно-тематическое планирование

учебно-тематический план

компетентностная модель выпускника

14.Исключите лишнее из перечня: федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования устанавливает

обязательный минимум содержания основных образовательных программ

требования к результатам освоения программы

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

методические рекомендации к реализации содержания учебных предметов

15. Практическая направленность правовых дисциплин в ОПОП СПО неюридической направленности выражается

ориентацией на формирование профессиональных компетенций

ориентацией на формирование фундаментальных знаний по предмету

ориентацией на использование современных технических средств ориентацией на обеспечение технологического подхода к обучению

16.Умение учащихся задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников, аргументировать свое мнение в группе (в классе) составляют содержание понятие

социальной компетентности

коммуникативной компетентности

познавательной компетентности

компетентность в сфере личностного самоопределения

17.Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, являются критериями

личностного развития

интеллектуального развития

коммуникативного развития

социального развития

18.Укажите, какое содержание вкладывается в понятие «универсальные учебные действия»

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

способность к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов

система научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке

ценностные ориентации

19. Какой из перечисленных компонентов учебника относится к его методическому аппарату

указатели

нормативно-правовые акты

оглавления

вопросы и задания

20. Какой из перечисленных компонентов учебника относится к аппарату ориентировки

указатели

нормативно-правовые акты

цитаты

вопросы и задания

21. Что из перечисленного относится к текстовым компонентам учебника

таблицы

документы

указатели

вопросы и задания

22. Какое из перечисленных правовых понятий является родовым

форма правления

монархия

суверенитет

республика

23. Какое из перечисленных правовых понятий является видовым

форма правления

монархия

суверенитет

власть

24. Какой из перечисленных приемов используется для

развития умений работать с текстом НПА

решение кроссворда

чтение с маркировкой

решение логических задач

задания с иллюстративным рядом

25. Какой из перечисленных приемов относится к элементам технологии формирования критического мышления

решение кроссворда

чтение с маркировкой

решение правовых задач

задания с иллюстративным рядом

26. Какой из перечисленных приемов относится к элементам технологии формирования критического мышления

решение кроссворда

денотатный граф

решение правовых задач
задания с иллюстративным рядом

27. Какой из перечисленных приемов не относится к элементам технологии формирования критического мышления
фишбоун
денотатный граф
синквейн
кейс-ситуация

28. Что из перечисленного является одним из показателей сформированности у учащихся теоретического понятия
умение воспроизвести определение понятия
умение составить синквейн
умение аргументировать
умение выделить признаки понятия

29. Какое из перечисленных заданий будет способствовать развитию умения аргументировать
написание синквейна
написание эссе
выполнение мини-проекта
составление развернутого плана

30. Блочное построение учебного материала характерно для
технологии разноуровневого обучения
модульной технологии
технологии проектного обучения
технологии компьютерного обучения

31. Приемами обеспечения устного метода обучения правовым дисциплинам являются
рассказ, монолог, диалог, беседа
учебник, хрестоматия, литература
наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная
вырезание, склеивание, моделирование

32. Что из перечисленного отражает индуктивный путь формирования теоретических понятий
объяснение понятия путем сюжетно-образного повествования
повествование
подведение к определению понятия через анализ ключевых признаков
изучение содержания понятия «от общего к частному»

33. Определите вид беседы по следующим этапам: постановка проблемы учителем; решение проблемы; подведение итогов:
аналитическая беседа
эвристическая беседа
повторительно-обобщающая беседа
вводная беседа

34. Что включает в себя «паспортизация» документа
«выборочное чтение» документа
установление времени создания документа
вопросы, связанные с анализом ценностных установок

оценку степени достоверности содержания документа

35. Какие из перечисленных заданий могут быть использованы для выявления оценочных умений школьников
написать мини-сочинение
составить сравнительную таблицу
составить синквейн
составить денотатный граф

36. Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладение материалом – это
активные методы обучения
репродуктивные методы обучения
объяснительно – иллюстративные методы
исследовательские методы

37. Метод проектов ориентирован на
самостоятельную деятельность учащихся
деятельность преподавателей
деятельность преподавателей и учащихся
классы с углубленным изучением

38. Развивает подход к активизации творческой деятельности учащихся посредством представления проблемно сформулированных вопросов и заданий
проблемное обучение
программированное обучение
игровое обучение
индивидуальное обучение

39. Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени
метод проектов
проблемный метод
метод анализа деятельности
частично – поисковый метод

40. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
приемы обучения
способы обучения
умения учащихся
навыки учащихся

41. Деятельность, при которой информация только воспроизводится в различных сочетаниях – от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применение в типовых ситуациях – это
творческая деятельность
исследовательская деятельность
репродуктивная деятельность
поисковая деятельность

42. Графическая организация правового материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, называется

синквейн
кластер
казус
эссе

43. Письменная работа, этюд, содержащий самостоятельные размышления учащихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения

рассказ
кластер
синквейн
эссе

44. Форма интенсификации мыслительной деятельности, ее цель – стимулировать аудиторию к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей

живая линия
тихая дискуссия
мозговой штурм
изучение казуса

45. Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания)

опорный сигнал
пиктографическое письмо
криптограмма
кроссворд

46. Урок дискуссия – это

все ответы верны
традиционная форма урока
развлекательная форма урока
нетрадиционная форма урока

47. Учебно-методический комплекс – это

совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

48. Утверждения, достоверность которого строго установлена, не оспорим, явление уже состоявшейся действительности, имевший место в реальное время называется

действие
суждение
факт
нет правильного ответа

49. Какой характер носит текст «очевидно, что низкий уровень правовой культуры студентов в колледже обусловлен влиянием ближайшего окружения»

оценочных суждений
факт
теория

нет правильного ответа

50. Метод предполагающий знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем с более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов
индуктивный
дедуктивный
синвективный
ассоциативный

Технология обучения, использующий описание и разбор реальных правовых, производственных, социальных, педагогических и других ситуаций
кейс-технология
технология критического мышления
дебаты
нет правильного ответа

52. Какое из перечисленных правовых понятий является родовым
коммерческие организации
хозяйственные товарищества
религиозные организации
акционерные общества

53. Определите тип дидактических игр, которые предполагают творческое воспроизведение учащимися правовых отношений на основе жизненного опыта и сформированных представлений
ролевые игры
словесно-логические игры
игры-головоломки
комплексные игры

54. К приемам интерактивного обучения праву относятся
решение кейс-ситуаций
моделирование судебного заседания
диалоговая беседа
все вышеперечисленное

55. Методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства и побуждающий моделировать варианты правомерного поведения
учебно-правовая ситуация
беседа по правовой тематике
анализ нормативно-правовых актов
составление коллажа

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – b	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – b;c;d.	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –d	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –b	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –b	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	Б	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	В	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –d	1 б
	В	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	В	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	В	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	В	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –b	1 б
	В	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –c	1 б
	П	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	П	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
	П	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – d	1 б

	П	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - d	1 б
	П	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ -a	1 б
	П	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - c	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - b	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - b	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ -a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - c	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - b	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - d	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ -c	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - d	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - c	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - b	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - d	1 б
		Выбор правильного ответа	Правильный ответ - a	1 б

Наименование дисциплины (практики): **ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Демонстрирует знания донесения до обучающихся информации по предмету «Теория государства и права»	Вопросы для собеседования на зачете, тест	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование, направленное на выяснение умений по освещению теории государства и права	Вопросы для собеседования на зачете, тест	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Собеседование по выявлению навыков работы с научной литературой и НПА для освещения теории государства и права	Вопросы для собеседования на зачете, тест

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	*1-2,3; 2-2; 3-2,3; 4-3; 5-2; 6-3; 7-2,3,5; 8-1; -2; 10-1,2,3,4*	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какаие формы реализации права могут осуществлять граждане?

1. правоприменение
2. соблюдение, исполнение+
3. использование +

2. Что такое "республика"?

1.форма государственного устройства
2. форма правления +
3. политическая динамика

3. С какими науками соотносится ТГП?

1. естественными
2. юридическими +
3. уманитарными +

4. Что понимается под правоспособностью?

1. способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности
2. способность нести юридическую ответственность
3. способность иметь права и обязанности +

5. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

1. объективное право
2. субъективное право +
3. моральное право

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

1. формально-юридический
2. статистический
3. метод сравнительного правоведения +

7. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

1. криминология
2. административное право +
3. уголовное право +
4. судебная медицина
5. конституционное право +

8. В каком обществе регулируют общественные отношения "мононормы"?

1. в первобытном +
2. в рабовладельческом
3. в буржуазном

9. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

1.Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
2. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы +
3. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и рпавовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

10. Выделите стадии правотворческого процесса?

1. обсуждение +
2. опубликование нормативно-правового акта +
3. правотворческая инициатива +
4. принятие +
5. установление фактических обстоятельств дела

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**2, 3**	За полный правльный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	За полный правльный ответ – 1 балл

3	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**2,3**	За полный правльный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	За полный правльный ответ – 1 балл
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	За полный правльный ответ – 1 балл
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	За полный правльный ответ – 1 балл
7	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**2,3,5**	За полный правльный ответ – 1 балл
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	За полный правльный ответ – 1 балл
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	За полный правльный ответ – 1 балл
10	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**1,2,3,4**	За полный правльный ответ – 1 балл

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.

21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Наименование дисциплины (практики): КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается:

А) Конституционным Судом РФ

Б) Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания

В) Генеральным прокурором РФ

Г) Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

А) Вступившим в законную силу приговором суда.

Б) Обвинительным заключением органа, ведущего следствие.

В) Санкцией прокурора.

Г) Судебным решением о заключении под стражу.

В соответствии с Конституцией РФ чрезвычайное положение в РФ вводит

А) Государственная Дума

Б) Совет Федерации

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

А) Более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

Б) Не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

В) Более половины избирателей, включенных в списки для голосования.

Г) "за" больше, чем "против".

На территории РФ официальным языком является:

А) Язык народа, проживающего на территории субъекта.

Б) Русский.

В) Государственный язык республики в составе РФ.

Г) Английский.

Президент РФ может быть отрешен от должности только на основании обвинения в

А) Нарушении данной присяги

Б) Нарушении Конституции и законов РФ

В) Государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

Г) Превышении своих полномочий

Соотнесите полномочия с органами государственной власти:

А) Президент РФ 1) объявляет амнистию

Б) Государственная Дума 2) право помилования

В) Совет Федерации 3) одобряет федеральные законы

Г) Правительство РФ 4) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти

Соотнесите название субъекта и тип субъекта:

А) Башкортостан 1) республика

Б) Севастополь — 2) город федерального значения
В) самарская — 3) область
Г) пермский — 4) край

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Президенты республик в составе РФ; 7. Правительства субъектов РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 4

Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

Ответ: 1, 2, 4, 5

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-2; Б-1; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.
2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.
3. Найдите в тексте Устава Нижегородской области пять примеров норм учредительного характера.
4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.
5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции.
6. Найдите в Уставе Нижегородской области норму права, в которой содержатся гипотеза, диспозиция и санкция.
7. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Нижегородской области и письменно отразите их сходные и отличительные черты.
8. Найдите в тексте Конституции РФ по одному примеру регулятивного, правоохранительного, общего и конкретного конституционно-правовых отношений. Письменно проведите юридический анализ их структуры (субъекты, объект, содержание), а также определите виды юридических фактов, на основании которых они возникли.
9. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.
10. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права, и аргументировано обоснуйте свой выбор.
11. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу.
12. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи.
13. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.
14. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-экономические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.
15. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие личные права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.
16. Сравните главу 2 Конституции РФ и главу 3 Устава Нижегородской области и найдите отличия в закреплении прав и свобод человека и гражданина.
17. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите

проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Наименование дисциплины (практики): **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

	реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;

регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;

регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;

являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;

нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;

нормы, регулирующие регистрационное производство;

нормы, регулирующие производство по уголовным делам;

нормы, регулирующие лицензионное производство;

нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;

просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;

система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);

установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;

определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведение его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;

выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

только административное право;

административное и конституционное право;

порядок осуществление любых процессуальных действий;

административное право и другие материальные отрасли права.

7**. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:**

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов

Б) по характеру отношений

1) властные субъекты

2) юридические лица

3) регулятивные

4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:

А) административно-регулятивный процесс;

Б) административно-юрисдикционный процесс

производство по жалобам;
дисциплинарное производство;
регистрационное производство
производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?

письмо;
заказное письмо;
проект закона;
предложение;
заявление;
донос;
жалоба;
электронное обращение

Видами административного производства являются:

Уголовное производство;
Производство по принятию федеральных законов
Дисциплинарное производство
Лицензионное производство
Производство о поощрениях
Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	

5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;

в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;

г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;

д) вопросы прохождения государственной военной службы;

е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)1, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

1) по предметному содержанию;

2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);

3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);

4) по видам административных процессов (производств);

5) по времени существования правоотношений;

6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.

40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Наименование дисциплины (практики): **УГЛОВНОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

	программ и программ профессионального обучения и ДПП			содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1.Понятие уголовного закона. Строение уголовного закона.
2.Действие уголовного закона в пространстве.
3.Действие уголовного закона во времени.
4.Понятие и признаки преступления по уголовному праву России. Малозначительная деятельность деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и её значение для материального понимания преступления.
5.Категории преступлений (ст. 15 УК РФ) и значение их выделения.
6.Понятие состава преступления. Признаки состава преступления. Значение состава преступления.
7.Виды составов преступлений.
8.Понятие объекта преступления по уголовному праву РФ. Значение объекта преступления. Признаки состава, характеризующие объект преступления.
9.Виды объектов преступления.
10.Объект и предмет преступления.
11.Понятие субъекта преступления, признаки состава, характеризующие субъект преступления.
12.Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
13.Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
14.Специальный субъект преступления.
15.Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления.
16.Признаки и формы деяния.
17.Преступные последствия и их значение.
18.Способ, средство, обстановка, место совершения преступления.
19.Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки состава, характеризующие субъективную сторону
20.Понятие вины по уголовному праву. Содержание, сущность, форма и степень вины по уголовному праву.

Пример теста по дисциплине

1. Уголовное право:
а/ это наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития.
б/ это отрасль российского права.
в/ это отрасль российского законодательства.
г/ это одна из учебных дисциплин в юридических учебных заведениях.
д/ это все вышеперечисленные определения.

2.Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
а/ охрана личности, общества и государства от преступных посягательств.
б/ регулирование общественных отношений.
в/ воспитание граждан
г/ исправление лиц, совершивших преступление.

3.Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность:
а/ потерпевшего от преступления.
б/ виновного в преступлении.
в/ потерпевшего и виновного.

г/ всех людей.

4.Уголовные законы издаются:
а/законодательными органами Российской Федерации.
б/законодательными органами субъектов Российской Федерации.
в/законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

5.Норма особенной части УК РФ состоит из:
а/ диспозиции, гипотезы и санкции.
б/ диспозиции и гипотезы.
в/ диспозиции и санкции.
г/ гипотезы и санкции.

6.Назовите, какие уголовные законы имеют обратную силу:
а/ все уголовные законы имеют обратную силу
б/ ни один уголовный закон не имеет обратной силы.
в/ смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния.
г/ устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание.

7.Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что:
а/ применяется уголовный закон места совершения преступления.
б/ применяется уголовный закон места задержания преступника.
в/применяется уголовный закон места, где наступили последствия преступления.
г/ применяется либо закон места где совершено преступления либо места где наступили последствия.

8.В УК РФ 1996г. нет следующего принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:
а/гражданства.
б/ универсального.
в/покровительственного.
г/ территориального.

9.Укажите вид толкования уголовного закона, даваемый преподавателями:
а/ официальное.
б/ судебное.
в/ легальное.
г/ доктринальное.

10.УК РФ не действует на:
а/ палубе российского корабля, находящегося в нейтральных водах.
б/территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации.
в/континентальном шельфе.

11.Малозначительное деяния – это:
а/не виновное деяние.
б/не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК.
в/ содержащее признаки преступления, но не представляющее общественной опасности.
г/принадлежащее к группе преступлений, обладающих наименьшей опасностью.

12.Материальным признаком преступления является:
а/ противоправность.
б/виновность.
в/наказуемость.

г/общественная опасность.

13.В основу классификации преступлений положена:
а/ степень вины.
б/ размер причиненного ущерба.
в/размер наказания.
г/характер и степень общественной опасности.

14.Среди категорий преступлений выделяют следующую категорию:
а/опасные
б/неопасные
в/особо опасные
г/небольшой тяжести
д/не тяжкие.

Пример практического задания

Кейс 1

Н. в ночное время проломил стену ангара, в котором находился склад фирмы, занимающейся оптовой торговлей продуктами питания, и похитил спиртные напитки и продукты питания на общую сумму 35 243 руб. Он взял также малокалиберную винтовку и 20 патронов к ней, которые затем использовал при охоте в заповеднике, где и был задержан охотинспекцией.

Назовите объекты преступных посягательств, совершенных Петуховым.

Кейс 2

Г., с целью совершения убийства выстрелил в лежавшего на постели Шестова. Судмедэкспертизой было установлено, что Шестов скончался от сердечного приступа за несколько часов до указанного выстрела.

Установите объект данного преступления.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично» ставится за полностью выполненное задание. Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): ЧАСТНОЕ ПРАВО

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета,	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

	реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания			требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП		

Задания для диагностической работы

Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются:

а) Только российские граждане и юридические лица

б) Граждане (физические лица), юридические лица, Российская Федерация, субъекты РоссийскойФедерации, муниципальные образования

в) Только граждане - предприниматели и юридические лица

г) Граждане, юридические лица и Российская Федерации

К отношениям, регулируемым гражданским законодательством относятся:

а) Исключительно имущественные отношения

б) Имущественные и личные неимущественные отношения

в) Имущественные, личные неимущественные, корпоративные отношения

г) Только имущественные и иные связанные с предпринимательской деятельностью отношения

Сложившееся и широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком либо документе, это:

а) Обычай

б) Принцип

в) Условие договора

г) Договорная оговорка

Гражданские права и обязанности возникают:

а) Только из сделок и договоров

б) Исключительно из сделок, договоров и причинения вреда

в) Из оснований, предусмотренных законом, а также действий граждан и юридических лиц

г) Вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывают определенные правовые последствия

Несоблюдение простой письменной формы сделки:

а) Лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства

б) Такая сделка признается недействительной

в) Сделка ничтожна

г) Сделка признается противной основам правопорядка

Определяющим признаком гражданско-правовых отношений является:

а) Неприкосновенность собственности

б) Множественность субъектов права

в) Разнообразие способов защиты нарушенных прав

г) Юридическое равенство сторон

Проведите работу на соответствие:

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

А) для работников в возрасте до шестнадцати лет

Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет

В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,

Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда

1) не более 24 часов в неделю;
2) не более 35 часов в неделю;
3) не более 35 часов в неделю;
4) не более 36 часов в неделю.

Проведите работу на соответствие:
Условия трудового договора:
А) Обязательные
Б) Факультативные
1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:
а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;
ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:
а) льготное;
б) сокращенное;
в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	

4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Казус №1

Иванов в июне 2019 года взял кредит года в филиале банка РГБ в г.Вологде в размере 400000 рублей на основании кредитного договора сроком на 5 лет для личных нужд. При этом банк-кредитор включил в кредитный договор с Ивановым условие о том, что Иванов обязуется не брать кредиты в иных банках до момента погашения кредита по настоящему договору, а также, что споры по настоящему договору рассматриваются в суде по месту нахождения банка (г.Москва). Однако, в дальнейшем Иванов решил взять кредит в другом банке под более низкий процент с тем, чтобы погасить первый кредит. В декабре 2019 года Иванов обратился в суд по своему месту жительства с иском о признании условия кредитного договора недействительным, а также недействительным и условия о договорной подсудности. Банк же считал, что заключив с банком кредитный договор с данными условиями добровольно, заемщик тем самым соглашается с необходимостью их исполнять надлежащим образом.

Вопросы:

1. Определите нормы права, регулирующие описанные в ситуации общественные отношения и их соотношение между собой по юридической силе.

2. Каковы существенные условия данного вида кредитного договора? С какого момента он считается заключенным?

3. Как определяется подсудность данной категории споров? Каковы иные процессуальные особенности обращения в суд в данной ситуации? Имеются ли основания для удовлетворения иска Иванова?

4. Имеются ли основания для признания условий договора недействительными? Как следует решить спор?

Казус №2

Истец Волков И.А. обратился в суд с иском к ответчику Сивкову Л.Н., мотивируя свои требования тем, что 20.06.2016 истец передал ответчику денежные средства в сумме 5 000 000 руб. на срок до 20.07.2016. Факт передачи денежных средств подтверждается распиской. Вследствие ненадлежащего исполнения обязательств истец начислил ответчику проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ в сумме 803 219,04 руб. за период с 21.07.2016 по 30.04.2018 включительно.

Ссылаясь на неисполнение обязательств, истец просит взыскать с Сивкова Л.Н. в свою пользу задолженность по расписке от 20.06.2016 в размере 5 000 000 руб., проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме 803 219,04 руб., расходы по уплате государственной пошлины.

Ответчик не оспаривал в суде, что написал вышеназванную расписку на сумму 5 000 000 руб., но при этом ссылался, что фактически денежных средств 20 июня 2016 года от Волкова И.А. он не получал, поскольку тот проживает в г.Астрахани.

Представитель истца пояснил, что денежные средства передавались через общего знакомого Цыплакова О.Н., который проживает в г.Вологде, представил факсимильную копию письма Истца об одобрении им этой сделки. Ответчик заявил, что о существовании такого письма не знал, денежных средств не получал. Суд посчитал факсимильную копию ненадлежащим доказательством в отсутствие подлинника письма и отказал в удовлетворении исковых требований.

Вопросы:

1. Какова форма договора займа и была ли она соблюдена в данном случае? Какую роль играет расписка по данному делу?

2. Определить обстоятельства, имеющие значения для решения описанной проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции.

3. Является ли надлежащим доказательством по делу факсимильная копия письма, представленная в суд? Необходимо ли вызвать в суд в качестве свидетеля Цыплакова?

4. В каком порядке и сроки Волков И.А. может защитить свои права?

Казус №3

Между филиалом "Вологодский" коммерческого банка "Россельхозбанк» и Петровым О.П. 30 сентября 2007 г. заключен кредитный договор на приобретение транспортного средства - автомобиля "Тойота", по условиям которого приобретенный автомобиль передан в залог банку до момента полного исполнения обязательств по погашению задолженности по кредитному договору. Подлинник паспорта транспортного средства согласно договора остался у залогодержателя.

По условиям договора покупатель автомобиля не мог распорядиться авто без согласия залогодержателя, но в нарушение данного условия 25 декабря 2010 года он продал автомобиль по дубликату ПТС гражданке Сивуновой А.Г., которая зарегистрировала его на свое имя. В дальнейшем Петров О.П. перестал оплачивать кредит, в связи с чем банк в 2017 году обратился в суд с иском к нему и к гражданке Сивуновой А.Г. с требованиями о взыскании суммы задолженности, об обращении взыскания на предмет залога путем продажи с публичных торгов, об установлении начальной продажной цены автомобиля и взыскании расходов по уплате госпошлины.

Сивунова А.Г. заявила, что она являлась добросовестным приобретателем автомобиля и не знала, что он в залоге у банка. Суд удовлетворил требования банка к Петрову О.П. о взыскании задолженности по кредитному договору, но отказал банку в обращении взыскания на автомобиль и об установлении начальной продажной цены автомобиля со ссылкой на новую редакцию норм ГК РФ о залоге.

Вопросы:

1. Раскройте основания прекращения залога.

2. Определите процессуальное положение лиц участвующих в деле.

3. Каковы последствия реализации заложенного имущества без согласия залогодателя? Каковы последствия покупки заложенного автомобиля покупателем?

4. В каком порядке можно установить добросовестность приобретателя заложенного автомобиля и имеет ли это правовое значение применительно к данной ситуации?

Казус №4

Гражданин Федоров обратился в Вологодский городской суд с иском к Мамухину и Рулову о признании недействительным договора дарения доли в праве собственности на двухкомнатную квартиру, заключенного между Мамухиным и Руловым, поскольку фактически имел место быть договор купли-продажи доли с целью избежать реализации права преимущественной покупки доли Федоровым как сособственником. Федоров как сособственник давно имел желание приобрести данную долю и стать единоличным собственником квартиры. Мамухин подтвердил в суде, что действительно получил часть суммы за квартиру, в остальной части его обманул Рулов. Расписку же он написал Рулову на всю сумму. Также подтвердил, что Федорову предложение о покупке не направлялось.

Вопросы:

1. Каков порядок отчуждения доли в праве общей долевой собственности?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Федорова, а также Мамухина.

3. Верный ли способ защиты выбрал Федоров? Является ли он надлежащим истцом по делу?

Казус №5

1.02.2012 года умер Воронин Ф.А, после смерти которого осталось наследство в виде деревянного дома на ст.Дикая Вологодской области, а также земельного участка. При жизни дедушка в 1995 года составил завещание, по которому дом и земля должны были перейти к внуку Белякову О.А., удостоверил его в органе местного самоуправления (Администрации сельского поселения). Наследниками по закону после его смерти являлись его супруга Воронкова К.М. 86 лет (инвалид 1 группы), его дочь Шеина З.Ф. 53 лет, его дочь Гусева Т.А. 54 лет (инвалид 2 группы)

Беляков О.А. принял наследство фактическими действиями, однако, к нотариусу с заявлением о принятии наследства не обращался. В октябре 2016 года Беляков О.А. узнал, что летом 2016 года внучка Мельниченкова О.А. убедила бабушку выдать ей доверенность на оформление наследства на Воронину К.М. как на пережившую супругу, что Воронина К.М. сделала в присутствии нотариуса. В дальнейшем Мельниченкова И.А. обратилась с заявлением к нотариусу о принятии наследства от имени Ворониной К.М., не указав в нем иных наследников, в частности, Белякова О.А. и его мать Гусеву Т.Ф. Мельниченкова О.А. получила свидетельства о праве Ворониной К.М. на наследство на дом и на земельный участок, и на следующий день свозила бабушку в Управление Росреестра по Вологодской области, где та подписала договор дарения наследственного имущества в пользу Мельниченковой О.А. Сведения о новом собственнике (Мельниченковой О.А.) внесены в ЕГРП.

На вопросы внука бабушка пояснила, что внучка Мельниченкова О.А. ввела ее в заблуждение, убедив, что бабушке следует оформить свои наследственные права. Намерения же одарить Мельниченкову О.А. у бабушки не было. Беляков О.А. с бабушкой обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Какие способы принятия наследства Вы знаете? В чем их отличие?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Белякова О.А.

3. В каком порядке могут быть защищены права Белякова О.А.? Требуется ли ему восстановить срок на принятие наследства?

Казус №6

Пенсионер Марков принял решение о приватизации жилого помещения – двухкомнатной благоустроенной квартиры, которую он занимал по договору социального найма. Марков собрал все необходимые документы и вместе с заявлением представил их в орган местного самоуправления (уполномоченный орган) в феврале 2018 года. Пока документы рассматривались уполномоченным органом в пределах установленного законом срока, гражданин Марков умер. Его наследники хотели бы получить данную квартиру по наследству, но сомневаются в такой возможности, и обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Раскройте правовую природу и форму договора в рассматриваемой ситуации.

2. С какого момента данный договор считается заключенным и с какого момента переходит право собственности?

3. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для защиты прав наследников.

4. Какие способы защиты своих прав Вы порекомендуете применить наследникам Маркова? В каком порядке могут быть защищены права наследников?

Казус №7

Технолог общественного питания Симачев, после конфликта с руководством предприятия, уволился по собственному желанию. Получив на руки трудовую книжку, Симачев высказал начальнику отдела кадров свое намерение обратиться с жалобой в инспекцию труда на многочисленные нарушения трудовых прав работников, которые, с его точки зрения, регулярно допускаются руководством предприятия.

Вопросы:

Руководитель отдела кадров попросил юриста предприятия подготовить правовое заключение по следующим вопросам: может ли быть проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

Каковы права и полномочия трудового инспектора при осуществлении проверки?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Какую ответственность может понести руководитель за возможные нарушения?

Составьте мотивированное правовое заключение по указанным вопросам.

Казус №8

К юристу обратилась гражданка Кострова, работающая в обособленном подразделении АО «Траст» специалистом по кадрам, с просьбой разъяснить ей порядок и условия проведения проверок должностными лицами федеральной инспекции труда. Кострова пояснила, что в подразделение, где она работает, накануне пришел инспектор по труду. Никакого документа на проведение проверки он не предъявил. Оставил письмо с перечнем актов и необходимых для предоставления ему документов кадрового учета. На этом письме отсутствовала подпись инспектора, а также номер исходящей документации.

Вопросы:

Кострова просит разъяснить ей, правомерно ли они отказались предоставить инспектору документы для проверки (по причине отсутствия в обособленном подразделении большинства требуемых документов, так как первоначальное оформление сотрудников производится в этом подразделении, а вся основная кадровая документация ведется непосредственно в АО «Траст»)?

Предусмотрена ли в этом случае для организации какая-либо ответственность?

Какие документы должен предъявить трудовой инспектор при осуществлении проверки и как оформляются результаты проверки?

Подготовьте правовое заключение.

Кейс №9

Иванова, работающего в АО «Домстрой» электриком, привлекли к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу и объявили ему приказом замечание. В объяснительной Иванов просил не применять к нему взыскание и пояснял, что опоздание вызвано уважительной причиной - ему пришлось задержаться, потому что утром прорвало трубу в ванной. Руководитель указал Иванову на неоднократность его опозданий на работу и не изменил своего решения о наложении взыскания. Иванов обжаловал действия работодателя в Рострудинспекцию.

Вопросы:

Представитель работодателя просит разъяснить: будет ли проверять инспектор труда, когда придет для проверки, все документы или только те, что связаны с привлечением к дисциплинарной ответственности этого сотрудника?

Назовите основания для поверок, осуществляемых государственными инспекторами по труду.

Составьте обращение в трудовую инспекцию от имени Иванова.

Кейс №10

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Юпитер» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр.

Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Вопросы:

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Подготовьте правовое заключение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Модуль «Гражданское право»

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.

Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.

Классификация правоотношений.

Понятие и содержание правоспособности граждан.

Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.

Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.

Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Понятие и признаки юридического лица.

Образование юридических лиц. Учредительные документы.

Способы прекращения юридических лиц.

Общество с ограниченной ответственностью.

Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.

Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.

Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.

Понятие и виды объектов гражданских прав.

Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.

Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.

Понятие, виды и условия действительности сделок.

Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.

Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.

Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.

Основания приобретения и прекращения права собственности.

Право собственности граждан и юридических лиц.

Право государственной и муниципальной собственности.

Понятие и виды общей собственности.

Защита права собственности и других вещных прав.

Понятие и виды обязательств.

Основания возникновения обязательств.

Понятие, принципы исполнения обязательств.

Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.

Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

Основания прекращения обязательств.

Понятие, содержание гражданско-правового договора.

Классификация договоров.

Заключение, изменение и расторжение договора.

Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Модуль «Жилищное право»

Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

Жилищное законодательство.

Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

Понятие жилого помещения и его виды.

Государственный учет жилищного фонда.

Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

Перепланировка и переустройство жилых помещений.

Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.

Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.

Договор социального найма жилого помещения.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

Обмен жилыми помещениями социального использования.

Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

Договор найма специализированного жилого помещения.

Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

Строительство гражданами жилого дома.

Защита жилищных прав.

Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

Совет многоквартирного дома.

Непосредственное управление многоквартирным домом.

Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Модуль «Трудовое право»

Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права

2. Цели, задачи и функции трудового права

3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права

4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве

5. Основные принципы трудового права

6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.

7. Недопущение дискриминации в сфере труда

8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности

14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников

16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права

17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения

18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы

19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Наименование дисциплины: Семейное и наследственное право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 добровольный союз Задание 2 завещание	1 1	1 1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 3 1,5	1	1

	Множественный выбор	Задание 4 3.5	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 1 Задание 7 1 Задание 8 3 Задание 9 4 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Брак это -…. мужчины и женщины совместного ведения хозяйства и воспитания детей, основанный на любви и взаимном уважении.

Задание 2.

- это односторонняя сделка физического лица, совершаемая с целью управления распоряжением, принадлежащим ему имуществом после смерти.

Задание 3.

Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит

автору такого результата
обоим супругам
государству
наследникам супругов
наследникам автора

Задание 4.

Брачный договор может быть заключен в отношении имущества:
имеющегося у супругов на момент заключения брака
в отношении подаренного в браке имущества супругов
в отношении имеющегося имущества
Которое обязательно должно быть приобретено в браке супругами
в отношении всего будущего имущества

Задание 5.

Брачный договор заключается в
простой письменной форме
нотариальной форме
требует государственной регистрации в ЗАГСе
устной форме
в простой письменной форме

Задание 6.

Брак заключается в:
органах записи актов гражданского состояния
в церкви или мечети
на свадьбе
соглашением сторон устно при свидетелях

Задание 7.

При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста

шестнадцати лет
четырнадцати лет
независимо от возраста при беременности невесты
двенадцати лет

Задание 8.

Не входят в состав наследства:
имущественные права и обязанности;
ценные бумаги;
права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя;
вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности.

Задание 9.

Основанием возникновения наследования по завещанию является:

наличие родства между наследодателем и наследником;
наличие супружеских отношений между наследодателем и наследником;
отнесение законом степени родства наследника с наследодателем к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства;
составление завещания наследодателем

Задание 10.
Не имеют права на составление завещания граждане:
недееспособные и ограниченно дееспособные;
находящиеся под патронажем;
эмансипированные;
несовершеннолетние, вступившие в брак.

Наименование дисциплины: Право на экологическую и информационную безопасность

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подборку и трансформацию научных знаний для проектирования деятельности педагога	Решение тестов,	Вопросы для собеседования на зачете	- Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства педагога	Решение тестов, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности		Вопросы для собеседования на зачете

задания

Задание 1. Что представляет собой защита информации:
а) принятие правовых и технических мер;
б) принятие правовых и организационных мер.
В) принятие правовых, организационных и технических мер;

Ответ. в

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы применения основного метода экологического права – метода экологизации:
а) закрепление в действующем законодательстве элементов экосистемы, использование которых нуждается в правовом регулировании;
б) установление юридической ответственности за нарушения правил природопользования.
в) закрепление в законодательстве круга природопользователей;
г) регламентация правил природопользования, которые обусловлены спецификой объекта природопользования и статусом природопользователей;
д) закрепление в законодательстве структуры органов, которые управляют использованием природных объектов, контролируют сохранность и воспроизводство экологической системы;

Ответ

1	2	3	4	5
а	д	в	г	б

Задание 3. Информационные ресурсы могут быть
а) главными и дополнительными
б) простыми и сложными
в) государственными и негосударственными
г) физическими и юридическими

Ответ. в

Задание 4. Засекречиванию подлежат сведения о:
а) состоянии демографии;
б) состоянии преступности;
в) фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
г) силах и средствах гражданской обороны.

Ответ. г
Задание 5. К органам общей компетенции по управлению рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, относятся:
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Правительство РФ;
б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная дума РФ, Правительство субъектов РФ, органы местного самоуправления.

Ответ. в

Задание 6. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

1) рациональное природопользование

2) нерациональное природопользование

а) рекультивация земель

б) трансформация отходов

в) добыча полезных ископаемых

г) использование земель для выращивания монокультур

Ответ.

1	2
а,б	В, г

Задание 7. .Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:

1.Природоресурсное законодательство

2.Природоохранное законодательство

а. Закон РФ «О недрах»

б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»

в. Земельный кодекс РСФСР

г.Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

Ответ.

1	2
а,г	Б,в

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов: Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления

a) атмосферный воздух
b) растения
c) животные
d) энергия ветра

Ответ.б,с

Задание 9. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города

соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.
Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации?
а) администрация химического комбината
б) санэпидемслужба города
в) родители детей
г) администрация города.
Ответ. а, г
Задание 10. При приеме Кравченко на работу в качестве судебного пристава от него потребовали предоставить сведения о составе его имущества и медицинское заключение о состоянии здоровья. На это Кравченко ответил, что все эти сведения являются его личной тайной. Поэтому он их предоставлять не будет. Прав ли Кравченко?
а) Да, прав. Сведения о составе имущества и состоянии здоровья гражданина являются персональными данными.
б) Нет, не прав. Граждане обязаны предоставить сведения по требованию работодателя.
в) Да, прав. При заключении трудового договора, предоставляются только паспорт, трудовая книжка, диплом об образовании, ИНН, СНИЛС.
г) Нет, не прав. Персональные данные работника предоставляются в целях содейтсваия работникам в трудоустройстве.
Ответ г.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1-а
2-д
3-в
4-б
5-г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 –а,б
2-в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 –а,г
2-б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б,с</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>а, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ 2</td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

Понятие и роль информации в жизни общества. Информационное общество.

2. Государственная политика в области формирования информационного общества.

3. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации по роли в правовой системе и по доступу к ней.

4. Понятие, предмет, методы принципы информационного права. Система информационного права.

5. Государственная политика в области информационной безопасности. Концепция и Доктрина информационной безопасности.

6. Понятие и виды информационных ресурсов.

7. Общая характеристика информационных правоотношений: понятие, структура, виды, особенности.

8. Общая характеристика и виды субъектов информационного права.

9.Правовой режим информационных технологий и систем.

10. Международные правовые акты в сфере информации.

11. Информационно-правовые нормы законодательства РФ.

12. Нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.

13. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.

14.Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном обороте.

15. Правовое регулирование электронного документооборота.

16. .Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности.

18. Особенности реализации информационных правоотношений в Интернет.

19.Электронные гражданские правоотношения в области Интернет.

20. Проблемы интеллектуальной собственности в Интернет.

21. Проблемы обеспечения информационной безопасности в Интернет.

22. Интернет и средства массовой информации.

23. Юридическая ответственность за правонарушения в сети Интернет.

24. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации.

25.Государственная политика в области информационной безопасности.

26. Правовое регулирование информационных правоотношений в области государственной тайны.

27. Правовое регулирование информационных правоотношений в области коммерческой тайны.

28. Правовое регулирование информационных правоотношений в области персональных данных.

29. Правовое регулирование информационных правоотношений в области служебной тайны.

30. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности.

31.Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.

32. Предмет и метод экологического права.

33. Основные принципы экологического законодательства.

34. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.

35. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.

36. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.

37. Источники международного экологического права. Основы типологизации.

38. Конституционные основы экологических правоотношений.

39. Международные договоры как источники экологического права.

40. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.

41. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.

42. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

43. Частная собственность на природные ресурсы.

44. Понятие права природопользования и его виды.

45. Принципы природопользования.

46. Право общего и специального природопользования.

47. Экологическое управления: понятие, виды и особенность.

48. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.

49. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.

50. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.

51. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Рискориентированный подход при проведении проверок.

52. Экологический мониторинг и аудит.

53. Экологическое нормирование. Нормативны качества окружающей среды.

54. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.

55. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.

56. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.

57. Возмещение вреда окружающей среде.

58. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

59. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

60. Правовой статус и охрана озера Байкал.

61. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

62. Виды и правовой статус водных охранных зон.

63. Правовое регулирование отходов производства и потребления.

64. Правовая охрана атмосферного воздуха.

65. Система горного права.

66. Виды использования недр и его ресурсов.

67. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.

68. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.

69. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.

70. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.

71. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.

72. Понятие животного мира и объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Наименование: Педагогическая практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность (ПК-1)	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП навыками - проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП			технологии для создания условий по освоению предметного содержания			требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.		

задания

Задание 1.Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Имеют ли студенты право на то?

а) да, безусловно
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать
3) нет, это документ только внутреннего пользования?
Ответ.а

Задание 2. Студент не прошел практику. Является ли непрохождение практики академической задолженностью и основанием для отчисления?
а) да
б) нет
в) нет, отчислить могут, если не сданы теоретические дисциплины.

Ответ.а
Задание 3 .
Средства обучения – это
а) конкретные условия, сложившиеся в учебном заведении
б) слова и предметы, находящиеся в учебной аудитории
в) экономические факторы, действующие в стране
г) слова и предметы, воздействующие на органы чувств (зрение, слух, осязание) обучающихся, облегчающие усвоение учебного материала

Ответ. г

Задание 4. Виды практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются:
а) федеральным законом «Об Образовании в РФ»;
б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
в) образовательной организацией
г) Федеральной службой по надзору и контролю образования.

Ответ.в

Задание 5. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Выберите один ответ.
а) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
б) все вышеперечисленное
с) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

Ответ.б
Задание 6. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

а) программа развития образовательного учреждения

б) образовательная программа

в) примерный учебный план

г) дополнительная образовательная программа

ответ. Б

Задание 7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

а) прогностический этап -
б) аналитический этап -
в) рефлексивный этап -
г) процессуальный этап —

Ответ

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание 8. Учебник является:

A) техническим средством обучения
B) приемом обучения
C) методом обучения
D) вспомогательным средством обучения
E) одним из основных средств обучения.

Ответ. Е

Задание 9. Выберите несколько ответов. Закрепление как этап урока включает в себя…

Варианты ответа:

а) специальные задания после объяснения материала
б) разъяснение основных идей учебного материала
в) выработку умений применения знаний
д) воспроизведение учебного материала
г) связь теоретического материала с практикой

Ответ. а,в д, е

Задание 10. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся…

Варианты ответа:

а) наличие такой единицы занятий, как урок
б) взаимное обучение
в) распределение учащихся в классы по возрастам
д) дифференциация обучения по способностям учащихся
е) постоянный состав учащихся

Ответ. а,в, е

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На последовательность</td><td>1-б
2-г
3-а
4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>е</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в д, е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в, е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

Вопросы для устного собеседования

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
4. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
5. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению.
6. Определения метода обучения. Классификации методов обучения.
7. Наглядные средства в обучении праву.
8. Классификация типов учебных занятий.
9. Нетрадиционные формы учебных занятий, их классификация.
10. Уроки проблемно-дискуссионного типа.
11. Контроль качества правовой подготовки. Современные требования к результатам освоения программ правовых дисциплин.
12. Функции, формы, приемы проверки образовательных результатов.
13. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений.
14. Особенности организации самостоятельной работы в процессе обучения правовым дисциплинам.
15. Методика работы с НПА.
16. Современные педагогические технологии в правовом образовании.
17. Проектная технология в обучении правовым дисциплинам.
18. Диалоговые технологии.
19. Игровые технологии.
20. Применение кейс-технологии
21. Технология «Дебаты»
22. Применение ИКТ. Веб-квест

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Наименование практики: Ознакомительная практика по праву и правоохранительной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Задания для диагностической работы
1. Образовательные программы среднего профессионального образования:
а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
б) образовательные программы начального общего образования
в) образовательные программы основного общего образования

2. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:
а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
б) «Об образовании в Российской Федерации»
в) «О науке в Российской Федерации»

3. Образовательные программы среднего профессионального образования:
а) программы подготовки специалистов среднего звена
б) образовательные программы начального общего образования
в) образовательные программы основного общего образования

4. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:
а) методология педагогики
б) педагогический менеджмент
в) методика преподавания

5. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):
а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
б) организации, осуществляющие образовательную деятельность
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

6. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:
а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования
б) свобода преподавания
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

7. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
а) образовательного пространства Российской Федерации»;
б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».
Слова для справок: 1) единство, 2) непрерывность, 3) преемственность, 4) доступность.

8. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

а) базируется на принципе доступности;
б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
г) опирается на зону ближайшего развития;
д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

9. Какие из перечисленных органов являются правоохранительными. Укажите неверные ответы:

А) МВД
Б) ФСИН
В) ФНС
Г) ФССП
Д) ФСО
Е) Министерство обороны
Ж) ФСБ

10. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными:

1) закон
2) постановление
3) указ
4) приказ
5) распоряжение
6) письмо

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; В-3	2	3
				1	1
				0	0

8	повышенный	Множественный выбор	б, г, д	3	3
				2	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	в, д, е, ж	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы:
а) указ Президента РФ;
б) приказ министра юстиции;
в) Постановление Правительства РФ;
г) решение Городского совета;
д) постановление Главы Республики Мордовия;
е) приказ ректора университета.

2. Решая проблему определения статуса предприятий и организаций, осуществляющих владение и пользование государственными средствами производства в условиях господства социалистической государственной собственности, ученый А.В. Венедиктов создал научную конструкцию оперативного хозяйственного управления, которая получила правовое закрепление. О каком виде источника права идет речь в данном случае?

3. Подберите понятие к данному определению: «... – это решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел».

4. В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, родившийся в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако старейшины племени Луо этому воспрепятствовали и потребовали совершить похороны по местному обряду в другом месте. Кроме того, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал племени Луо в претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.
На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий ответа.

5. Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу: 1) Постановление Правительства РФ; 2) указ Президента РФ; 3) федеральный закон:
а) через 10 дней после дня официального опубликования;
б) через 7 дней после дня официального опубликования;
в) со дня подписания.
Примерные вопросы:

1. Фронтальный опрос на знание ФГОС СПО по направлениям подготовки
2. Фронтальный опрос на знание квалификационных характеристик рабочих, служащих, работников среднего звена в соответствии с профилем, ФГОС СПО по направлениям подготовки.
3. Фронтальный опрос на знание правовых источников деятельности правоохранительных органов.
4. Фронтальный опрос на знание правоохранительных органов.
5. Фронтальный опрос на знание источников права следующих видов: закон, кодекс, указ, устав, положение, постановление, распоряжение, инструкция. Укажите, какие органы (организации) имеют право издавать свои акты в названных формах.

Задания для диагностической работы

Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются:
а) Только российские граждане и юридические лица
б) Граждане (физические лица), юридические лица, Российская Федерация, субъекты РоссийскойФедерации, муниципальные образования
в) Только граждане - предприниматели и юридические лица
г) Граждане, юридические лица и Российская Федерации

К отношениям, регулируемым гражданским законодательством относятся:
а) Исключительно имущественные отношения
б) Имущественные и личные неимущественные отношения
в) Имущественные, личные неимущественные, корпоративные отношения
г) Только имущественные и иные связанные с предпринимательской деятельностью отношения

Сложившееся и широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком либо документе, это:
а) Обычай
б) Принцип
в) Условие договора
г) Договорная оговорка

Гражданские права и обязанности возникают:
а) Только из сделок и договоров
б) Исключительно из сделок, договоров и причинения вреда
в) Из оснований, предусмотренных законом, а также действий граждан и юридических лиц
г) Вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывают определенные правовые последствия

Несоблюдение простой письменной формы сделки:
а) Лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства
б) Такая сделка признается недействительной
в) Сделка ничтожна
г) Сделка признается противной основам правопорядка

Определяющим признаком гражданско-правовых отношений является:
а) Неприкосновенность собственности
б) Множественность субъектов права

в) Разнообразие способов защиты нарушенных прав
г) Юридическое равенство сторон

Проведите работу на соответствие:
Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
А) для работников в возрасте до шестнадцати лет
Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет
В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,
Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда
1) не более 24 часов в неделю;
2) не более 35 часов в неделю;
3) не более 35 часов в неделю;
4) не более 36 часов в неделю.

Проведите работу на соответствие:
Условия трудового договора:
А) Обязательные
Б) Факультативные
1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:
а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;
ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:
а) льготное;
б) сокращенное;
в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	

2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Казус №1

Иванов в июне 2019 года взял кредит года в филиале банка РГБ в г.Вологде в размере 400000 рублей на основании кредитного договора сроком на 5 лет для личных нужд. При этом банк-кредитор включил в кредитный договор с Ивановым условие о том, что Иванов обязуется не брать кредиты в иных банках до момента погашения кредита по настоящему договору, а также, что споры по настоящему договору рассматриваются в суде по месту нахождения банка (г.Москва). Однако, в дальнейшем Иванов решил взять кредит в другом банке под более низкий процент с тем, чтобы погасить первый кредит. В декабре 2019 года Иванов обратился в суд по своему месту жительства с иском о признании условия кредитного договора недействительным, а также недействительным и условия о договорной подсудности. Банк же считал, что заключив с банком кредитный договор с данными условиями добровольно, заемщик тем самым соглашается с необходимостью их исполнять надлежащим образом.

Вопросы:

1. Определите нормы права, регулирующие описанные в ситуации общественные отношения и их соотношение между собой по юридической силе.

2. Каковы существенные условия данного вида кредитного договора? С какого момента он считается заключенным?

3. Как определяется подсудность данной категории споров? Каковы иные процессуальные особенности обращения в суд в данной ситуации? Имеются ли основания для удовлетворения иска Иванова?

4. Имеются ли основания для признания условий договора недействительными? Как следует решить спор?

Казус №2

Истец Волков И.А. обратился в суд с иском к ответчику Сивкову Л.Н., мотивируя свои требования тем, что 20.06.2016 истец передал ответчику денежные средства в сумме 5 000 000 руб. на срок до 20.07.2016. Факт передачи денежных средств подтверждается распиской. Вследствие ненадлежащего исполнения обязательств истец начислил ответчику проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ в сумме 803 219,04 руб. за период с 21.07.2016 по 30.04.2018 включительно.

Ссылаясь на неисполнение обязательств, истец просит взыскать с Сивкова Л.Н. в свою пользу задолженность по расписке от 20.06.2016 в размере 5 000 000 руб., проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме 803 219,04 руб., расходы по уплате государственной пошлины.

Ответчик не оспаривал в суде, что написал вышеназванную расписку на сумму 5 000 000 руб., но при этом ссылался, что фактически денежных средств 20 июня 2016 года от Волкова И.А. он не получал, поскольку тот проживает в г.Астрахани.

Представитель истца пояснил, что денежные средства передавались через общего знакомого Цыплакова О.Н., который проживает в г.Вологде, представил факсимильную копию письма Истца об одобрении им этой сделки. Ответчик заявил, что о существовании такого письма не знал, денежных средств не получал. Суд посчитал факсимильную копию ненадлежащим доказательством в отсутствие подлинника письма и отказал в удовлетворении исковых требований.

Вопросы:

1. Какова форма договора займа и была ли она соблюдена в данном случае? Какую роль играет расписка по данному делу?

2. Определить обстоятельства, имеющие значения для решения описанной проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции.

3. Является ли надлежащим доказательством по делу факсимильная копия письма, представленная в суд? Необходимо ли вызвать в суд в качестве свидетеля Цыплакова?

4. В каком порядке и сроки Волков И.А. может защитить свои права?

Казус №3

Между филиалом "Вологодский" коммерческого банка "Россельхозбанк» и Петровым О.П. 30 сентября 2007 г. заключен кредитный договор на приобретение транспортного средства - автомобиля "Тойота", по условиям которого приобретенный автомобиль передан в залог банку до момента полного исполнения обязательств по погашению задолженности по кредитному договору. Подлинник паспорта транспортного средства согласно договора остался у залогодержателя.

По условиям договора покупатель автомобиля не мог распорядиться авто без согласия залогодержателя, но в нарушение данного условия 25 декабря 2010 года он продал автомобиль по дубликату ПТС гражданке Сивуновой А.Г., которая зарегистрировала его на свое имя. В дальнейшем Петров О.П. перестал оплачивать кредит, в связи с чем банк в 2017 году обратился в суд с иском к нему и к гражданке Сивуновой А.Г. с требованиями о взыскании суммы задолженности, об обращении взыскания на предмет залога путем продажи с публичных торгов, об установлении начальной продажной цены автомобиля и взыскании расходов по уплате госпошлины.

Сивунова А.Г. заявила, что она являлась добросовестным приобретателем автомобиля и не знала, что он в залоге у банка. Суд удовлетворил требования банка к Петрову О.П. о взыскании задолженности по кредитному договору, но отказал банку в обращении взыскания на автомобиль и об установлении начальной продажной цены автомобиля со ссылкой на новую редакцию норм ГК РФ о залоге.

Вопросы:

1. Раскройте основания прекращения залога.

2. Определите процессуальное положение лиц участвующих в деле.

3. Каковы последствия реализации заложенного имущества без согласия залогодателя? Каковы последствия покупки заложенного автомобиля покупателем?

4. В каком порядке можно установить добросовестность приобретателя заложенного автомобиля и имеет ли это правовое значение применительно к данной ситуации?

Казус №4

Гражданин Федоров обратился в Вологодский городской суд с иском к Мамухину и Рулову о признании недействительным договора дарения доли в праве собственности на двухкомнатную квартиру, заключенного между Мамухиным и Руловым, поскольку фактически имел место быть договор купли-продажи доли с целью избежать реализации права преимущественной покупки доли Федоровым как сособственником. Федоров как сособственник давно имел желание приобрести данную долю и стать единоличным собственником квартиры. Мамухин подтвердил в суде, что действительно получил часть суммы за квартиру, в остальной части его обманул Рулов. Расписку же он написал Рулову на всю сумму. Также подтвердил, что Федорову предложение о покупке не направлялось.

Вопросы:

1. Каков порядок отчуждения доли в праве общей долевой собственности?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Федорова, а также Мамухина.

3. Верный ли способ защиты выбрал Федоров? Является ли он надлежащим истцом по делу?

Казус №5

1.02.2012 года умер Воронин Ф.А, после смерти которого осталось наследство в виде деревянного дома на ст.Дикая Вологодской области, а также земельного участка. При жизни дедушка в 1995 года составил завещание, по которому дом и земля должны были перейти к внуку Белякову О.А., удостоверил его в органе местного самоуправления (Администрации сельского поселения). Наследниками по закону после его смерти являлись его супруга Воронкова К.М. 86 лет (инвалид 1 группы), его дочь Шеина З.Ф. 53 лет, его дочь Гусева Т.А. 54 лет (инвалид 2 группы)

Беляков О.А. принял наследство фактическими действиями, однако, к нотариусу с заявлением о принятии наследства не обращался. В октябре 2016 года Беляков О.А. узнал, что летом 2016 года внучка Мельниченкова О.А. убедила бабушку выдать ей доверенность на оформление наследства на Воронину К.М. как на пережившую супругу, что Воронина К.М. сделала в присутствии нотариуса. В дальнейшем Мельниченкова И.А. обратилась с заявлением к нотариусу о принятии наследства от имени Ворониной К.М., не указав в нем иных наследников, в частности, Белякова О.А. и его мать Гусеву Т.Ф. Мельниченкова О.А. получила свидетельства о праве Ворониной К.М. на наследство на дом и на земельный участок, и на следующий день свозила бабушку в Управление Росреестра по Вологодской области, где та подписала договор дарения наследственного имущества в пользу Мельниченковой О.А. Сведения о новом собственнике (Мельниченковой О.А.) внесены в ЕГРП.

На вопросы внука бабушка пояснила, что внучка Мельниченкова О.А. ввела ее в заблуждение, убедив, что бабушке следует оформить свои наследственные права. Намерения

же одарить Мельниченкову О.А. у бабушки не было. Беляков О.А. с бабушкой обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Какие способы принятия наследства Вы знаете? В чем их отличие?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Белякова О.А.

3. В каком порядке могут быть защищены права Белякова О.А.? Требуется ли ему восстановить срок на принятие наследства?

Казус №6

Пенсионер Марков принял решение о приватизации жилого помещения – двухкомнатной благоустроенной квартиры, которую он занимал по договору социального найма. Марков собрал все необходимые документы и вместе с заявлением представил их в орган местного самоуправления (уполномоченный орган) в феврале 2018 года. Пока документы рассматривались уполномоченным органом в пределах установленного законом срока, гражданин Марков умер. Его наследники хотели бы получить данную квартиру по наследству, но сомневаются в такой возможности, и обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Раскройте правовую природу и форму договора в рассматриваемой ситуации.

2. С какого момента данный договор считается заключенным и с какого момента переходит право собственности?

3. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для защиты прав наследников.

4. Какие способы защиты своих прав Вы порекомендуете применить наследникам Маркова? В каком порядке могут быть защищены права наследников?

Казус №7

Технолог общественного питания Симачев, после конфликта с руководством предприятия, уволился по собственному желанию. Получив на руки трудовую книжку, Симачев высказал начальнику отдела кадров свое намерение обратиться с жалобой в инспекцию труда на многочисленные нарушения трудовых прав работников, которые, с его точки зрения, регулярно допускаются руководством предприятия.

Вопросы:

Руководитель отдела кадров попросил юриста предприятия подготовить правовое заключение по следующим вопросам: может ли быть проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

Каковы права и полномочия трудового инспектора при осуществлении проверки?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Какую ответственность может понести руководитель за возможные нарушения?

Составьте мотивированное правовое заключение по указанным вопросам.

Казус №8

К юристу обратилась гражданка Кострова, работающая в обособленном подразделении АО «Траст» специалистом по кадрам, с просьбой разъяснить ей порядок и условия проведения проверок должностными лицами федеральной инспекции труда. Кострова пояснила, что в подразделение, где она работает, накануне пришел инспектор по труду. Никакого документа на проведение проверки он не предъявил. Оставил письмо с перечнем актов и необходимых для предоставления ему документов кадрового учета. На этом письме отсутствовала подпись инспектора, а также номер исходящей документации.

Вопросы:

Кострова просит разъяснить ей, правомерно ли они отказались предоставить инспектору документы для проверки (по причине отсутствия в обособленном подразделении большинства требуемых документов, так как первоначальное оформление сотрудников производится в этом подразделении, а вся основная кадровая документация ведется непосредственно в АО «Траст»)?

Предусмотрена ли в этом случае для организации какая-либо ответственность?

Какие документы должен предъявить трудовой инспектор при осуществлении проверки и как оформляются результаты проверки?

Подготовьте правовое заключение.

Кейс №9

Иванова, работающего в АО «Домстрой» электриком, привлекли к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу и объявили ему приказом замечание. В объяснительной Иванов просил не применять к нему взыскание и пояснял, что опоздание вызвано уважительной причиной - ему пришлось задержаться, потому что утром прорвало трубу в ванной. Руководитель указал Иванову на неоднократность его опозданий на работу и не изменил своего решения о наложении взыскания. Иванов обжаловал действия работодателя в Рострудинспекцию.

Вопросы:

Представитель работодателя просит разъяснить: будет ли проверять инспектор труда, когда придет для проверки, все документы или только те, что связаны с привлечением к дисциплинарной ответственности этого сотрудника?

Назовите основания для поверок, осуществляемых государственными инспекторами по труду.

Составьте обращение в трудовую инспекцию от имени Иванова.

Кейс №10

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Юпитер» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр.

Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Вопросы:

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Подготовьте правовое заключение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Модуль «Гражданское право»

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.

Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.

Классификация правоотношений.

Понятие и содержание правоспособности граждан.

Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.

Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.

Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Понятие и признаки юридического лица.

Образование юридических лиц. Учредительные документы.

Способы прекращения юридических лиц.

Общество с ограниченной ответственностью.

Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.

Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.

Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.

Понятие и виды объектов гражданских прав.

Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.

Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.

Понятие, виды и условия действительности сделок.

Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.

Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.

Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.

Основания приобретения и прекращения права собственности.

Право собственности граждан и юридических лиц.

Право государственной и муниципальной собственности.

Понятие и виды общей собственности.

Защита права собственности и других вещных прав.

Понятие и виды обязательств.

Основания возникновения обязательств.

Понятие, принципы исполнения обязательств.

Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.

Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

Основания прекращения обязательств.

Понятие, содержание гражданско-правового договора.

Классификация договоров.

Заключение, изменение и расторжение договора.

Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Модуль «Жилищное право»

Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

Жилищное законодательство.

Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

Понятие жилого помещения и его виды.

Государственный учет жилищного фонда.

Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

Перепланировка и переустройство жилых помещений.

Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.

Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.

Договор социального найма жилого помещения.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

Обмен жилыми помещениями социального использования.

Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

Договор найма специализированного жилого помещения.

Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

Строительство гражданами жилого дома.

Защита жилищных прав.

Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

Совет многоквартирного дома.

Непосредственное управление многоквартирным домом.

Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Модуль «Трудовое право»

Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права

2. Цели, задачи и функции трудового права

3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права

4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве

5. Основные принципы трудового права

6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.

7. Недопущение дискриминации в сфере труда

8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Наименование практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче Использует современные цифровые технологии	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

				для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний.	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Составьте аннотации статьи по установленной форме
Составьте аннотация курсовой работы вы выбранной тематике.
Отчёт по выполнению работы «Оценка соответствия курсовой работы установленным требованиям»

Задания для диагностической работы
Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются:
а) Только российские граждане и юридические лица
б) Граждане (физические лица), юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования
в) Только граждане - предприниматели и юридические лица
г) Граждане, юридические лица и Российская Федерации

К отношениям, регулируемым гражданским законодательством относятся:
а) Исключительно имущественные отношения
б) Имущественные и личные неимущественные отношения
в) Имущественные, личные неимущественные, корпоративные отношения
г) Только имущественные и иные связанные с предпринимательской деятельностью отношения

Сложившееся и широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком либо документе, это:
а) Обычай
б) Принцип
в) Условие договора
г) Договорная оговорка

Гражданские права и обязанности возникают:
а) Только из сделок и договоров
б) Исключительно из сделок, договоров и причинения вреда
в) Из оснований, предусмотренных законом, а также действий граждан и юридических лиц
г) Вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывают определенные правовые последствия

Несоблюдение простой письменной формы сделки:
а) Лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства
б) Такая сделка признается недействительной
в) Сделка ничтожна
г) Сделка признается противной основам правопорядка

Определяющим признаком гражданско-правовых отношений является:
а) Неприкосновенность собственности
б) Множественность субъектов права
в) Разнообразие способов защиты нарушенных прав
г) Юридическое равенство сторон

Проведите работу на соответствие:
Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
А) для работников в возрасте до шестнадцати лет

Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет
В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,
Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда
1) не более 24 часов в неделю;
2) не более 35 часов в неделю;
3) не более 35 часов в неделю;
4) не более 36 часов в неделю.

Проведите работу на соответствие:
Условия трудового договора:
А) Обязательные
Б) Факультативные
1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:
а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;
ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:
а) льготное;
б) сокращенное;
в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	

5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Казус №1

Иванов в июне 2019 года взял кредит года в филиале банка РГБ в г.Вологде в размере 400000 рублей на основании кредитного договора сроком на 5 лет для личных нужд. При этом банк-кредитор включил в кредитный договор с Ивановым условие о том, что Иванов обязуется не брать кредиты в иных банках до момента погашения кредита по настоящему договору, а также, что споры по настоящему договору рассматриваются в суде по месту нахождения банка (г.Москва). Однако, в дальнейшем Иванов решил взять кредит в другом банке под более низкий процент с тем, чтобы погасить первый кредит. В декабре 2019 года Иванов обратился в суд по своему месту жительства с иском о признании условия кредитного договора недействительным, а также недействительным и условия о договорной подсудности. Банк же считал, что заключив с банком кредитный договор с данными условиями добровольно, заемщик тем самым соглашается с необходимостью их исполнять надлежащим образом.

Вопросы:

1. Определите нормы права, регулирующие описанные в ситуации общественные отношения и их соотношение между собой по юридической силе.

2. Каковы существенные условия данного вида кредитного договора? С какого момента он считается заключенным?

3. Как определяется подсудность данной категории споров? Каковы иные процессуальные особенности обращения в суд в данной ситуации? Имеются ли основания для удовлетворения иска Иванова?

4. Имеются ли основания для признания условий договора недействительными? Как следует решить спор?

Казус №2

Истец Волков И.А. обратился в суд с иском к ответчику Сивкову Л.Н., мотивируя свои требования тем, что 20.06.2016 истец передал ответчику денежные средства в сумме 5 000 000 руб. на срок до 20.07.2016. Факт передачи денежных средств подтверждается распиской. Вследствие

ненадлежащего исполнения обязательств истец начислил ответчику проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ в сумме 803 219,04 руб. за период с 21.07.2016 по 30.04.2018 включительно.

Ссылаясь на неисполнение обязательств, истец просит взыскать с Сивкова Л.Н. в свою пользу задолженность по расписке от 20.06.2016 в размере 5 000 000 руб., проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме 803 219,04 руб., расходы по уплате государственной пошлины.

Ответчик не оспаривал в суде, что написал вышеназванную расписку на сумму 5 000 000 руб., но при этом ссылался, что фактически денежных средств 20 июня 2016 года от Волкова И.А. он не получал, поскольку тот проживает в г.Астрахани.

Представитель истца пояснил, что денежные средства передавались через общего знакомого Цыплакова О.Н., который проживает в г.Вологде, представил факсимильную копию письма Истца об одобрении им этой сделки. Ответчик заявил, что о существовании такого письма не знал, денежных средств не получал. Суд посчитал факсимильную копию ненадлежащим доказательством в отсутствие подлинника письма и отказал в удовлетворении исковых требований.

Вопросы:

1. Какова форма договора займа и была ли она соблюдена в данном случае? Какую роль играет расписка по данному делу?

2. Определить обстоятельства, имеющие значения для решения описанной проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции.

3. Является ли надлежащим доказательством по делу факсимильная копия письма, представленная в суд? Необходимо ли вызвать в суд в качестве свидетеля Цыплакова?

4. В каком порядке и сроки Волков И.А. может защитить свои права?

Казус №3

Между филиалом "Вологодский" коммерческого банка "Россельхозбанк» и Петровым О.П. 30 сентября 2007 г. заключен кредитный договор на приобретение транспортного средства - автомобиля "Тойота", по условиям которого приобретенный автомобиль передан в залог банку до момента полного исполнения обязательств по погашению задолженности по кредитному договору. Подлинник паспорта транспортного средства согласно договора остался у залогодержателя.

По условиям договора покупатель автомобиля не мог распорядиться авто без согласия залогодержателя, но в нарушение данного условия 25 декабря 2010 года он продал автомобиль по дубликату ПТС гражданке Сивуновой А.Г., которая зарегистрировала его на свое имя. В дальнейшем Петров О.П. перестал оплачивать кредит, в связи с чем банк в 2017 году обратился в суд с иском к нему и к гражданке Сивуновой А.Г. с требованиями о взыскании суммы задолженности, об обращении взыскания на предмет залога путем продажи с публичных торгов, об установлении начальной продажной цены автомобиля и взыскании расходов по уплате госпошлины.

Сивунова А.Г. заявила, что она являлась добросовестным приобретателем автомобиля и не знала, что он в залоге у банка. Суд удовлетворил требования банка к Петрову О.П. о взыскании задолженности по кредитному договору, но отказал банку в обращении взыскания на автомобиль и об установлении начальной продажной цены автомобиля со ссылкой на новую редакцию норм ГК РФ о залоге.

Вопросы:

1. Раскройте основания прекращения залога.

2. Определите процессуальное положение лиц участвующих в деле.

3. Каковы последствия реализации заложенного имущества без согласия залогодателя? Каковы последствия покупки заложенного автомобиля покупателем?

4. В каком порядке можно установить добросовестность приобретателя заложенного автомобиля и имеет ли это правовое значение применительно к данной ситуации?

Казус №4

Гражданин Федоров обратился в Вологодский городской суд с иском к Мамухину и Рулову о признании недействительным договора дарения доли в праве собственности на двухкомнатную квартиру, заключенного между Мамухиным и Руловым, поскольку фактически имел место быть договор купли-продажи доли с целью избежать реализации права преимущественной покупки доли Федоровым как сособственником. Федоров как сособственник давно имел желание приобрести данную долю и стать единоличным собственником квартиры. Мамухин подтвердил в суде, что действительно получил часть суммы за квартиру, в остальной части его обманул Рулов. Расписку же он написал Рулову на всю сумму. Также подтвердил, что Федорову предложение о покупке не направлялось.

Вопросы:

1. Каков порядок отчуждения доли в праве общей долевой собственности?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Федорова, а также Мамухина.

3. Верный ли способ защиты выбрал Федоров? Является ли он надлежащим истцом по делу?

Казус №5

1.02.2012 года умер Воронин Ф.А, после смерти которого осталось наследство в виде деревянного дома на ст.Дикая Вологодской области, а также земельного участка. При жизни дедушка в 1995 года составил завещание, по которому дом и земля должны были перейти к внуку Белякову О.А., удостоверил его в органе местного самоуправления (Администрации сельского поселения). Наследниками по закону после его смерти являлись его супруга Воронкова К.М. 86 лет (инвалид 1 группы), его дочь Шеина З.Ф. 53 лет, его дочь Гусева Т.А. 54 лет (инвалид 2 группы)

Беляков О.А. принял наследство фактическими действиями, однако, к нотариусу с заявлением о принятии наследства не обращался. В октябре 2016 года Беляков О.А. узнал, что летом 2016 года внучка Мельниченкова О.А. убедила бабушку выдать ей доверенность на оформление наследства на Воронину К.М. как на пережившую супругу, что Воронина К.М. сделала в присутствии нотариуса. В дальнейшем Мельниченкова И.А. обратилась с заявлением к нотариусу о принятии наследства от имени Ворониной К.М., не указав в нем иных наследников, в частности, Белякова О.А. и его мать Гусеву Т.Ф. Мельниченкова О.А. получила свидетельства о праве Ворониной К.М. на наследство на дом и на земельный участок, и на следующий день свозила бабушку в Управление Росреестра по Вологодской области, где та подписала договор дарения наследственного имущества в пользу Мельниченковой О.А. Сведения о новом собственнике (Мельниченковой О.А.) внесены в ЕГРП.

На вопросы внука бабушка пояснила, что внучка Мельниченкова О.А. ввела ее в заблуждение, убедив, что бабушке следует оформить свои наследственные права. Намерения же одарить Мельниченкову О.А. у бабушки не было. Беляков О.А. с бабушкой обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Какие способы принятия наследства Вы знаете? В чем их отличие?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Белякова О.А.

3. В каком порядке могут быть защищены права Белякова О.А.? Требуется ли ему восстановить срок на принятие наследства?

Казус №6

Пенсионер Марков принял решение о приватизации жилого помещения – двухкомнатной благоустроенной квартиры, которую он занимал по договору социального найма. Марков собрал все необходимые документы и вместе с заявлением представил их в орган местного самоуправления (уполномоченный орган) в феврале 2018 года. Пока документы рассматривались уполномоченным органом в пределах установленного законом срока, гражданин Марков умер. Его наследники хотели бы получить данную квартиру по наследству, но сомневаются в такой возможности, и обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Раскройте правовую природу и форму договора в рассматриваемой ситуации.

2. С какого момента данный договор считается заключенным и с какого момента переходит право собственности?

3. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для защиты прав наследников.

4. Какие способы защиты своих прав Вы порекомендуете применить наследникам Маркова? В каком порядке могут быть защищены права наследников?

Казус №7

Технолог общественного питания Симачев, после конфликта с руководством предприятия, уволился по собственному желанию. Получив на руки трудовую книжку, Симачев высказал начальнику отдела кадров свое намерение обратиться с жалобой в инспекцию труда на многочисленные нарушения трудовых прав работников, которые, с его точки зрения, регулярно допускаются руководством предприятия.

Вопросы:

Руководитель отдела кадров попросил юриста предприятия подготовить правовое заключение по следующим вопросам: может ли быть проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

Каковы права и полномочия трудового инспектора при осуществлении проверки?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Какую ответственность может понести руководитель за возможные нарушения?

Составьте мотивированное правовое заключение по указанным вопросам.

Казус №8

К юристу обратилась гражданка Кострова, работающая в обособленном подразделении АО «Траст» специалистом по кадрам, с просьбой разъяснить ей порядок и условия проведения проверок должностными лицами федеральной инспекции труда. Кострова пояснила, что в подразделение, где она работает, накануне пришел инспектор по труду. Никакого документа на проведение проверки он не предъявил. Оставил письмо с перечнем актов и необходимых для предоставления ему документов кадрового учета. На этом письме отсутствовала подпись инспектора, а также номер исходящей документации.

Вопросы:

Кострова просит разъяснить ей, правомерно ли они отказались предоставить инспектору документы для проверки (по причине отсутствия в обособленном подразделении большинства требуемых документов, так как первоначальное оформление сотрудников производится в этом подразделении, а вся основная кадровая документация ведется непосредственно в АО «Траст»)?

Предусмотрена ли в этом случае для организации какая-либо ответственность?

Какие документы должен предъявить трудовой инспектор при осуществлении проверки и как оформляются результаты проверки?

Подготовьте правовое заключение.

Кейс №9

Иванова, работающего в АО «Домстрой» электриком, привлекли к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу и объявили ему приказом замечание. В объяснительной Иванов просил не применять к нему взыскание и пояснял, что опоздание вызвано уважительной причиной - ему пришлось задержаться, потому что утром прорвало трубу в ванной. Руководитель указал Иванову на неоднократность его опозданий на работу и не изменил своего решения о наложении взыскания. Иванов обжаловал действия работодателя в Рострудинспекцию.

Вопросы:

Представитель работодателя просит разъяснить: будет ли проверять инспектор труда, когда придет для проверки, все документы или только те, что связаны с привлечением к дисциплинарной ответственности этого сотрудника?

Назовите основания для поверок, осуществляемых государственными инспекторами по труду.

Составьте обращение в трудовую инспекцию от имени Иванова.

Кейс №10

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Юпитер» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр.

Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Вопросы:

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Подготовьте правовое заключение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Модуль «Гражданское право»

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.

23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Модуль «Жилищное право»

1. Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.
2. Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.
3. Жилищное законодательство.
4. Понятие, структура и состав жилищного фонда России.
5. Понятие жилого помещения и его виды.
6. Государственный учет жилищного фонда.
7. Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.
8. Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.
9. Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.
10. Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.
11. Перепланировка и переустройство жилых помещений.
12. Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.
13. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.
14. Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.
15. Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.
16. Договор социального найма жилого помещения.
17. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.
18. Обмен жилыми помещениями социального использования.
19. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.
20. Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.
21. Договор найма специализированного жилого помещения.
22. Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.
23. Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

24. Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.
25. Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.
26. Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.
27. Строительство гражданами жилого дома.
28. Защита жилищных прав.
29. Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.
30. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
31. Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.
32. Совет многоквартирного дома.
33. Непосредственное управление многоквартирным домом.
34. Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.
35. Управление многоквартирным домом управляющей организацией.
36. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
37. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
38. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
39. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Модуль «Трудовое право»

Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Наименование практики: Программа научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний.	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Проведение лекционного занятия, в рамках темы выпускного квалификационного исследования.
Проведение семинарского занятия в рамках темы выпускного квалификационного исследования.
Составление учебно-методического обеспечения в рамках темы выпускного квалификационного исследования.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкларусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

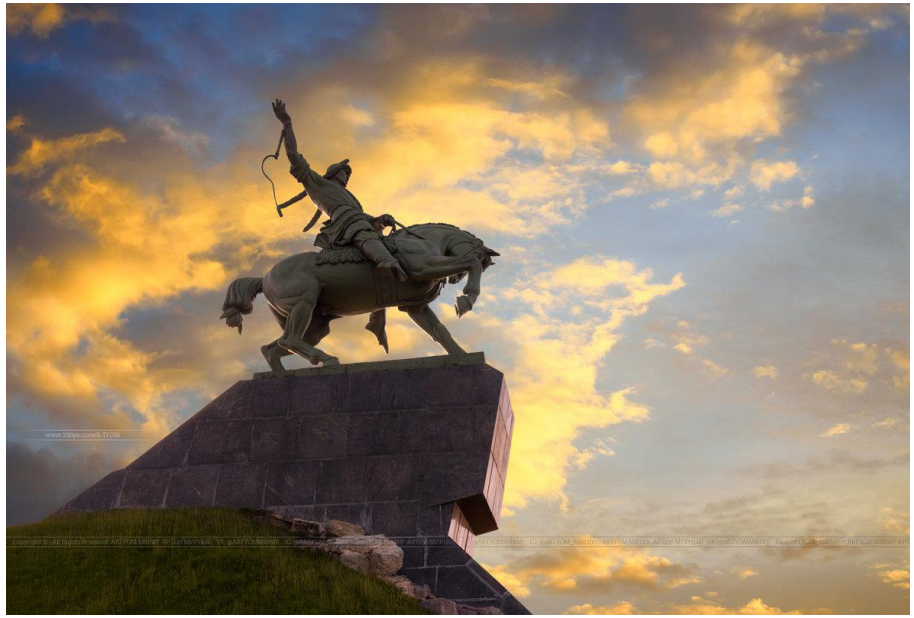
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

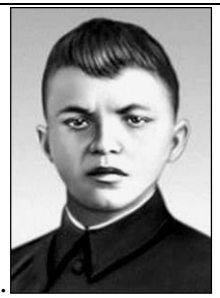
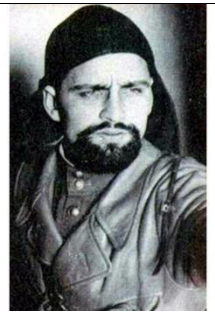
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

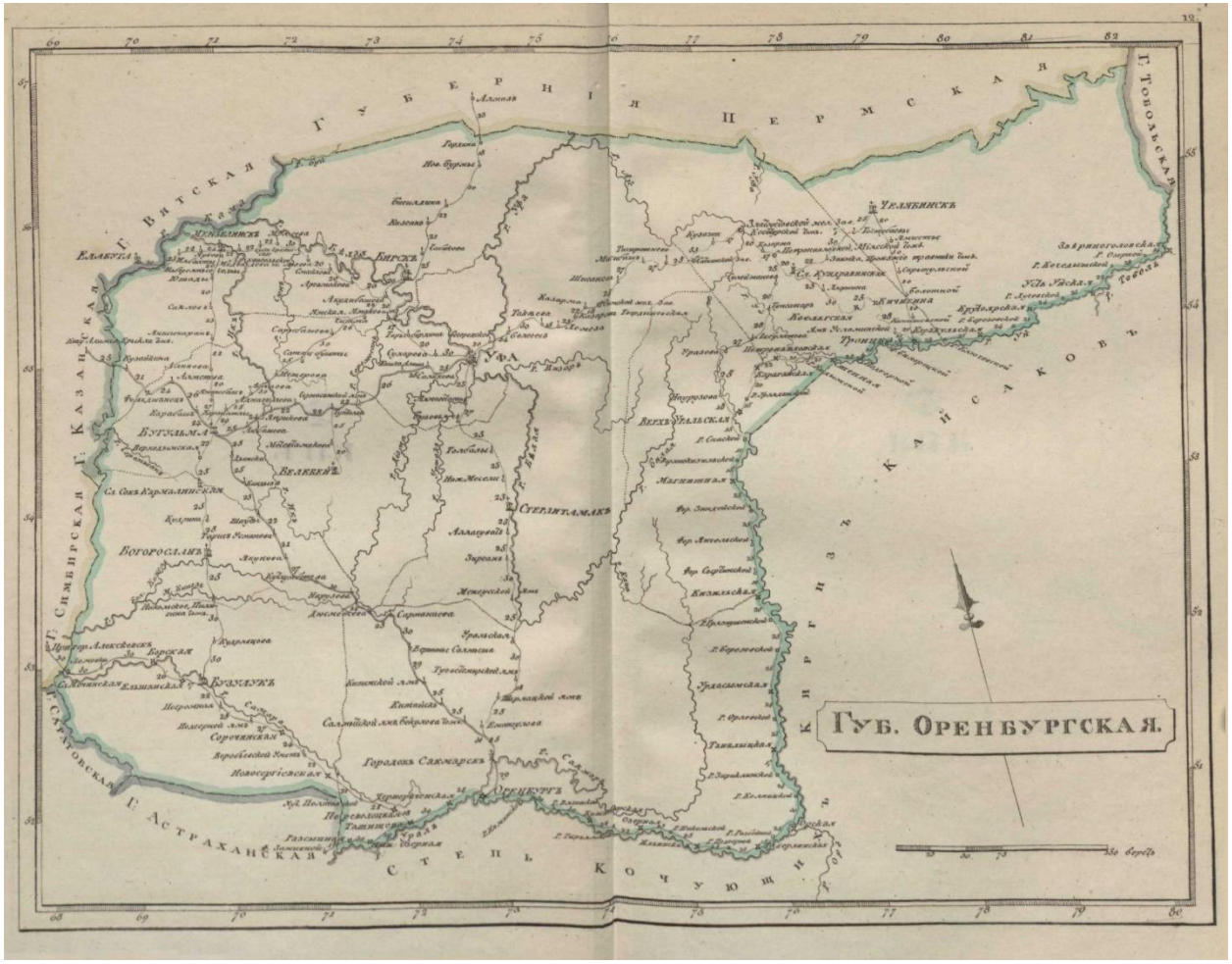
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

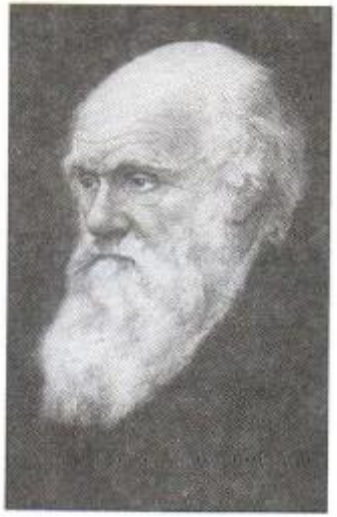
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

 4. Михаил Ломоносов	 5. Аристотель¤	 6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:
А) старообрядчество;
Б) католицизм;

В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.


1


2


3


4


5


6



7



8



9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам
2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате

Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:
Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;

4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

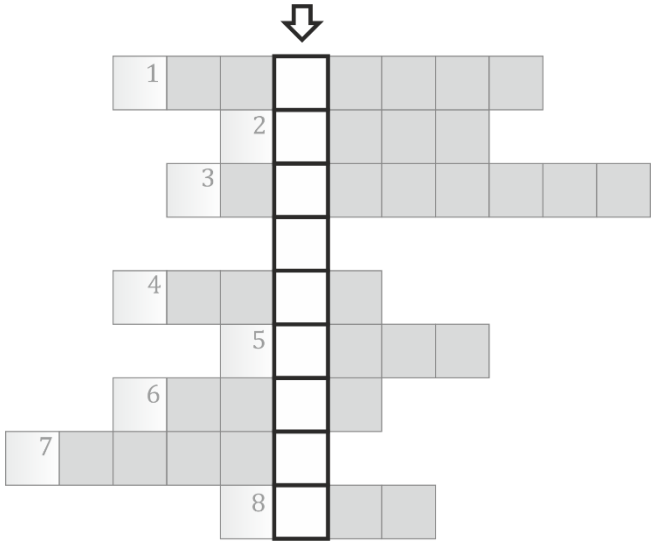
Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.
1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;

Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;
2) красный;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;
3) зеленый;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;
4) голубой;	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;
5) серый;	Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
6) белый;	Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
7) синий;	Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
8) черный.	З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.

4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;

в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задние 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила

поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

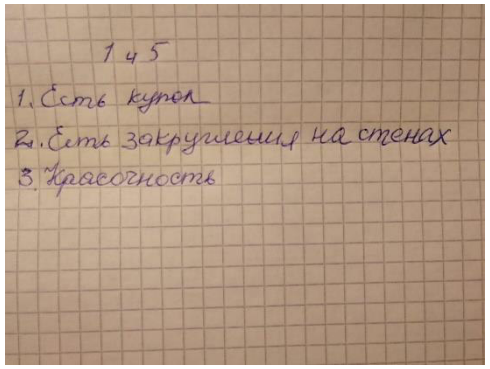
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.

	
3.	4.
	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

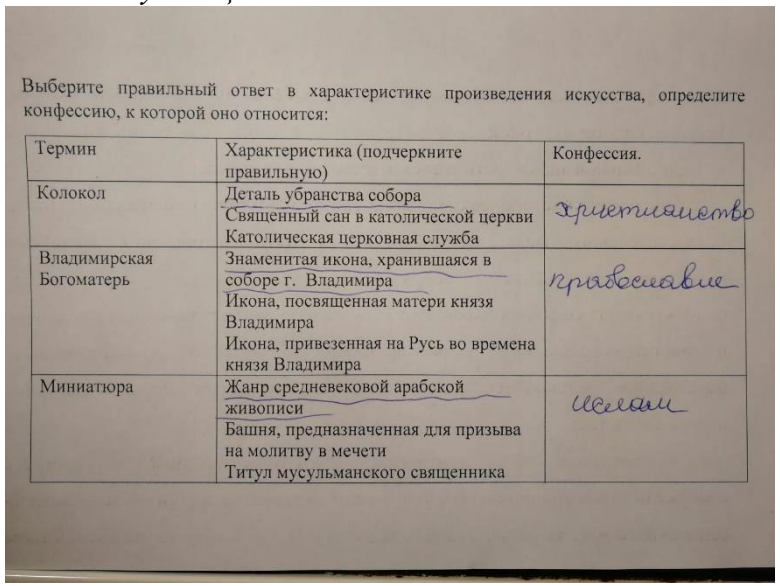
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи	

	Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1

10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.

3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.
Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).
Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:
комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)
с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.
Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:
соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.
Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.
Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.
В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	знает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональн	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

профессиональной этики	ого обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО	области профессионального образования		педагогический процесс			процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие	8, 15, 16, 20, 22	3	4
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	*8,9, 12, 15. 16, 18, 21, 20, 22*	7	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17*	12	2

Задание 1.
Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».
Варианты ответов:
А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
Правильный ответ – В.
Задание 2.
Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.
Варианты ответов:
А. Обучение;
Б. Образование;
В. Воспитание;
Правильный ответ – А.
Задание 3.
Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.
Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.
Варианты ответов:
А. Специальность;
Б. Квалификация;
В. Профессия;
Г. Направленность.
Правильный ответ – В.
Задание 4.
Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».
Варианты ответов:
А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.
Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов
Правильный ответ – Г.
Задание 5.
Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».

Варианты ответов:
А. Профессионализация;
Б. Профессиональное становление;
В. Профессиональное воспитание;
Г. Профессиональное развитие.
Правильный ответ – А.
Задание 6.
Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.
Варианты ответа:
А. Рабочий учебный план;
Б. Учебная программа дисциплины;
В. Федеральный государственный образовательный стандарт
Г. График учебного процесса.
Правильный ответ – Б.
Задание 7.
Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.
Варианты ответов:
А. Гностическая;
Б. Исследовательская;
В. Информационная;
Г. Побудительная.
Правильный ответ – Г.
Задание 8.
Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.
Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.
Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.
Варианты ответа:
А. Коррекционная деятельность;
Б. Проектировочная деятельность;
В. Диагностическая деятельность;
Г. Коммуникативная деятельность.
Правильный ответ – Г.
Задание 11.
Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».
Варианты ответа:
А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;
В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
Правильный ответ – Б.
Задание 12.
Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.
Варианты ответа:
А. Социально-профессиональная ориентация;
Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
Г. Нравственная сторона личности.
Правильные ответы – А, Б, В.
Задание 13.
Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.
Варинаты ответов:
А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.
Правильный ответ – А.
Задание 14.
Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.
Варианты ответа:
А. Методы – средства – формы
Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат
В. Цель – принципы – содержание
Г. Содержание – методы – средства – формы
Правильный ответ – Б.
Задание 15.
Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:
А-2; Б-4; В-1; Г-3.
Задание 16.
Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	Термин
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.
Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Варианты ответов:
А. Программа развития образовательного учреждения;
Б. Образовательная программа;
В. Примерный учебный план;
Г. Дополнительная образовательная программа
Правильный ответ – Б.
Задание 18.
Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.
А. Показывает уровень квалификации педагогов
Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения
В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность
Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий
Правильный ответ – Б, В, Г.
Задание 19.
Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:
А. Указ Президента РФ;
Б. Конституция РФ;
В. Постановление Правительства;
Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.
Задание 20.
Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
А. Гуманистический характер образования;
Б. Общедоступность образования;
В. Равенство светского и религиозного образования;
Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства
Задание 21.
Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.
Задание 22.
Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:
1.Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П, В</td><td>Установите соответствие</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П, В</td><td>Установите соответствие</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>П, В</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П, В</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П, В</td><td>Последовательность</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:
Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:
свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
Оценка «хорошо» ставится, если:
выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
в письменном отчете по работе допущены ошибки;
при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задание 23.
Оцените согласно критериям (шаблон прилагается), разработанную ОПОП СПО, РПД СПО

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Все структурные элементы присутствуют в программе	Все элементы есть	2
	Часть элементов отсутствуют	1
	Часть элементов отсутствуют и определены по содержанию не верно	0
Б. Соответствие ОПОП образовательным стандартам	Все разделы соответсвуют ФГОС	2
	Часть разделов выполнены с	1

	ошибками (не все сответствуют ФГОС)	
	Во всех разделах допущены ошибки	0
В. Соответствие содержания ОПОП профессиональным стандартам	Все разделы ОПОП соответствуют содержанию ПС	2
	Часть разделов ОПОП выполнены с ошибками (не все соответсвуют ПС)	1
	Во всех разделах допущены ошибки	0

Задание 24
1. Изучить материалы «История становления системы профессионального образования в России».
2. На основе изученного материала заполнить таблицу «Исторический анализ развития системы ПО в России».
Таблица «Исторический анализ развития системы ПО в России»

Исторический этап/период развития системы ПО (на основе изученного материала или других использованный источников выделить этапы становления системы ПО в России, рассмотреть до наших дней)	Структура системы проф.образования (какие уровни, компоненты входили в систему ПО на данный период, просто перечислить)	Характеристика системы ПО и содержания ПО, подробный анализ (более подробно раскрыть, что именно действовало, в каких образовательных организациях осуществлялось ПО, раскрыть значение компонентов системы ПО, которые указали в предыдущем столбце и т.д.)	Документы, которые регламентировали систему ПО в данный период (важные приказы, постановления, стандарты и т.д.)	ФИО педагогов/реформаторов, которые внесли вклад в развитие системы ПО в данный исторический период (указать, что именно сделали, какой вклад/изменения внесли, или написали какие-то важные труды, которые в последствии оказали влияние на развитие системы ПО)
…				
…				

Задание 25.
Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
Задание 26.
Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
Задание 27.
Сравните позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса и понятий «обучение», «воспитание», «педагогический процесс».
Разработайте сравнительную таблицу по выделенным параметрам (обучение, воспитание, педагогический процесс).

ФИО педагога	Обучение	Воспитание	Понятие педагогического процесса

Рекомендуемые ученые: И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Ю. К. Бабанский, И.А.Ильин, Б.Т.Лихачев

Задание 28.
На примере дисциплины по профилю (уровень СПО) проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
Существует несколько групп закономерностей процесса обучения: дидактические, познавательные, психологические, социологические, организационные, кибернетические. Проиллюстрируйте их примером из реальной образовательной практики.

Дидактические закономерности обучения	
Познавательные закономерности обучения	
Психологические закономерности обучения	
Социологические закономерности обучения	
Организационные закономерности обучения	
Кибернетические закономерности обучения	

Задание 29.
Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.

Задание 30.
Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.

Задание 31.
Разработайте краткую характеристику приоритетного национального проекта «Образование».

Задание 32.
Изучите статью (прилагается) и выделите основные характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Задание 33.
На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.

Задание 34.
Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».

Задание 35.
Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».

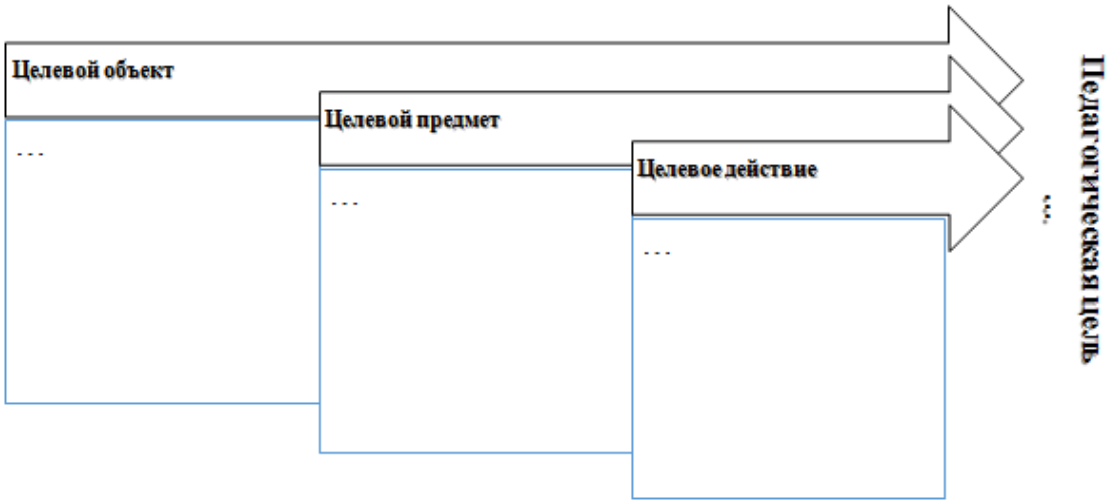
Задание 36.
Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление».

Воспитание как общественное явление – это …	Воспитание как педагогическое явление – это …

Задание 37. Для достижения эффективных результатов в развитии личности необходимо реализовывать специфические для процесса воспитания принципы и закономерности. Сопоставьте каждому принципу родственную ему закономерность.

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.	Принцип субъектности
Воспитанник должен выступать субъектом воспитания	Принцип деятельностного подхода
Характер воспитания на всех исторических этапах определяется потребностями производства и интересами правящих классов общества.	Принцип культуросообразности
Воспитание должно осуществляться с ориентацией на развитие личности.	Принципом персонализации педагогического взаимодействия
Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания	Принцип природосообразности

Задание 38. Сформулируйте педагогическую цели на Ваш выбор. Дайте характеристику и конкретные примеры структурных элементов сформулированной педагогической цели.



Задание 39. Сформулируйте примеры целей согласно таксономии Б. Блума по теме на выбор из дисциплины по профилю (СПО).

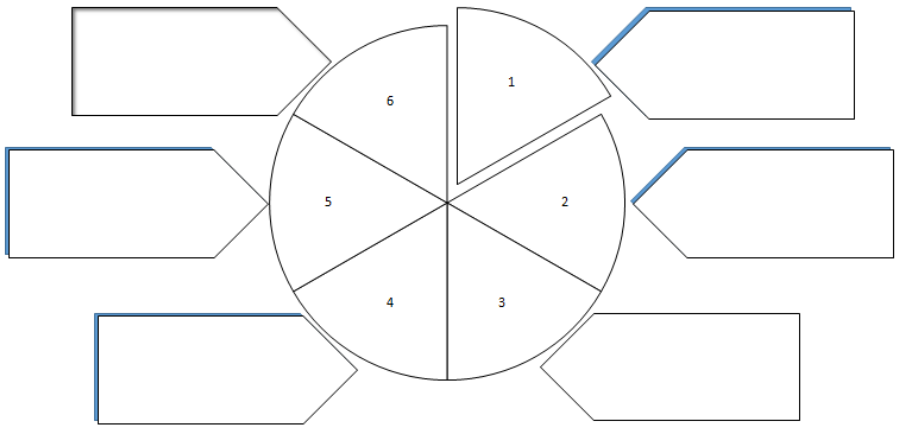
Дисциплина …	
Тема занятия …	
Уровень	Формулировка цели
Знание	
Понимание	
Применение	
Анализ	
Синтез	
Оценка	

Задание 40.

На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

Задание 41.

Перечислите подструктуры воспитательной системы и дайте комментарии/разъяснения этим подструктурам.



Задание 42.
Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».
Задание 43.
Разработайте структуру ФГОС СПО (перечень прилагается).
Задание 44.
Решите правовую задачу. Пример правовой задачи.
Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Оцените правомерность таких действий.
Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.
Задание 45. Известно, что группа инициативных целей включает в себя цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников. В рамках дисциплин по вашему профилю, сформулируйте по одному примеру каждого вида инициативных целей.

Название дисциплины/темы	Вид инициативной цели	Собственная формулировка в рамках свой дисциплины/темы
	Цель формирования знаний, навыков, умений	
	Цель формирования отношений	
	Цель формирования творческой деятельности	
	Организационная цель	
	Методическая цель	

Задание 46. Сформулируйте определение категории «педагогическое проектирование», обозначьте основные характеристики педагогического проектирования
Педагогическое проектирование_____
_____
_____
Характеристики педагогического проектирования_____
_____
_____

Задание 47. Этапами педагогического проектирования являются: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности. Опишите эти этапы.
Анализ_____
_____
Диагностика_____
_____
Прогнозирование_____
_____
Разработка проекта деятельности_____
_____

Задание 48. Что является объектами педагогического проектирования? Дайте определение и пример выделенным Вами объектам педагогического проектирования.

Объект педагогического проектирования	Определение	Пример

Наименование дисциплины К.М.01.02. Психология профессионального образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и технологии организации	Разбор примеров организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

требования ми ФГОС	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; цели и задачи совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы и алгоритм учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны			особыми образовательн ыми потребностями					

	ми потребностями								
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбор и проектирование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умениями дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7 способен взаимодейст	Правила взаимодействия с участниками	Разбор кейсов по отбору и	Вопросы для собеседо	Взаимодействовать с участниками	Вопросы для собеседова	Вопросы для собеседо	Способами взаимодействия с участниками	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседован

вовать с участникам и образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ	образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ	применен ию форм, методов и технологи й взаимоде йствия и сотрудни чества участнико в образоват ельных отношени й	вания на экзамене	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ния, решение кейс-задач	вания на экзамене	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ия на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. … - это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
а) Карьера
б) Планирование
в) Мастерство

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями
а) Самореализация
б) Призвание
в) Предназначение

3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
в) коллегой.

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

13. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
а) Профессиональный навык
б) Профессиональное достижение
в) Профессиональная деятельность

14. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Абстрагированность
б) Объект и предмет труда
в) Наименование труда

15 . Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:
а) Философских
б) Дружеских
в) Товарно-денежных

16. Профессиональная деятельность тесно связана с … культурой:
а) Технологической
б) Массовой
в) Предпринимательской

17. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности - это:
а) Объединение труда
б) Разделение труда
в) Выбор труда

18. Установите соответствие

Название метода	Характеристика метода

1. Биографический	А. Расположение работников в порядке убывания или возрастания по выбранному критерию
2. Собеседование	Б. оценивается разрыв между заданным и демонстрируемым уровнем
3. Тестирование	В. Оценщик фиксирует оцениваемое поведение в течение заданного периода
4. Наблюдение	Г. Определение профессиональных знаний и умений, психологии личности с помощью тестов
5. Ранжирование	Д. сотрудник оценивется руководителем, коллегами, клиентами и подчиненными
6. Сравнение по парам	Е. Беседа в режиме «вопрос- ответ»
7. Метод «360 градусов»	Ж. Анализ анкетных данных и других документов
8. Оценка по компетенциям	З. Работники, занятые на аналогичных должностях, сравниваются парами, после чего подсчитывается, сколько раз сотрудник был лучшим

Ответы: ___1 – _, 2 – _, 3 – _, 4 – _, 5 –_, 6 – _, 7 – _, 8 – __

19. Назовите принципы организации профессионального образования
А. принцип соответствия
Б. принцип фундаментализации
В. принцип индивидуализации
Г. Все ответы верны
Д. нет верного ответа

20. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?

А. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии
Б. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда
В. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях

21. Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда?
А. Е.А. Климовым
Б. Марковой М.Н.
В. Зеером Э.Ф.
Г. Талызиной В.Ф.

22. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания:
а) Ее содержания
б) Мира
в) Жизнедеятельности

23. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, - это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность:
а) Наука
б) Юриспруденция
в) Образование

24. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество проделланой работы
б) Количество отдыха
в) Условия отдыха и работы

25. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Наименование труда
б) Обстановка
в) Абстрагированность

26. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:
а) Специальность
б) Профессия
в) Работа

27. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество отдыха
б) Замкнутость
в) Окружение

28. Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:
а) Реализация
б) Продукция
в) Поставка

29. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:
а) Мечта профессиональной деятельности
б) Цель профессиональной деятельности
в) Итог профессиональной деятельности

30. Это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты:
а) Зарплата
б) Доход
в) Профит

Заполнить ЭТУ таблицу. По образцу. С учетом всех шрифтов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

задания	сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	10	20
14	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	2

		из предложенных		0	0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
18	П	На соответствие	1 – ж, 2 – е, 3 – г, 4 – в, 5 –а, 6 – з, 7 – д, 8 – б,	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
19	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	2

		из предложенных		0	0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
2	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2

4	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
5	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2

10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2

18	**П**	**На соответствие**	1 – Ж, 2 – Е, 3 – Г, 4 – В, 5 –А, 6 – З, 7 – Д, 8 – Б,	2 правильных ответа	2 балла
				3 правильных ответа	3 балла
				4 правильных ответа	4 балла
				5 правильных ответа	5 баллов
				6 правильных ответа	6 баллов
				7 правильных ответа	7 баллов
				8 правильных ответа	8 баллов
19	**П**	**Множественный выбор**	**а, б, в**	2 правильных ответа	2 балла
				3 правильных ответа	3 балла
				4 правильных ответа	4 балла
				1 правильный ответ	1 балл
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2	
21	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2	
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2	

23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Методика и технологии профессионального обучения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке; требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ); методику	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать основные и дополнительные образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию; планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать образовательные	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками формулирования планируемых результатов обучения; навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; навыками сравнения,	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

технологий)	разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);			программы учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; □ выбирать комплекс методов, средств, форм, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); □ обосновывать выбор технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);			сопоставления методов, средств, форм, технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		

	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы постановки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним;								
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитатель	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене

ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					обучающихся		деятельности обучающихся; □ навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	□ сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и	Разбор различных примеров использования психолого-педаго	Вопросы для собеседования на экзамене	□ осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологи	Вопросы для собеседования на экзамене	□ навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся; □ приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологи	Вопросы для собеседования на экзамене

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	условия их использования;	гических технологий		модуля; □ проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	й		занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	й	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	□ особенности построения учебно-воспитательных занятий в различных образовательных технологиях; □ формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участн	Вопросы для собеседования на экзамене	□ определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся; □ применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; □ отбирать и	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	□ навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене

	организации учебной и деятельности обучающихся; условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности;	иков образовательных отношений		использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной деятельности обучающихся; применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	-принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом	Разбор различных примеров применения принципов работы соврем	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологи	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологи	Вопросы для собеседования на экзамене

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; □ основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ	енных информационных технологий		производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитаниямодифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; □ моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; □ планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	й		решения задач профессиональной деятельности.	й	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Б
6-Г</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>15</td><td>1-Б
2-В
3-А
4-Ж
5-З
6-Д
7-Г
8-Е</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>23</td><td>1-d,e,
2-i,
3-c,
4-f,
5-b,
6-g,
7-h,
8-a</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Повышенный	На соотвествие	3	B, C,A, F, D	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 1-2 / 1 0 / 0
Повышенный	На соотвествие	4	D, C, E, A, F, B	Совпадений / Балл 6 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
Повышенный	На соотвествие	5	B, D, A, E, C	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 1-2 / 1 0 / 0
Повышенный	На соотвествие	6	D, A, F, B, C, E, G, H	Совпадений / Балл 7 / 3 4-6 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
Повышенный	На соотвествие	7	B, A, E, C, D	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 1-2 / 1 0 / 0
Повышенный	На соотвествие	8	1-В 2-Д 3-Б 4-А 5-Г 6-Е	Совпадений / Балл 6 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
Повышенный	На соотвествие	9	1-В	Совпадений / Балл

			2-А 3-Г 4-Б	4 3 3 2 2 1 0-1 0
Повышенный	На соотвествие	12	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Совпадений Балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
Повышенный	На соотвествие	13	1-В 2-А 3-Б 4-Д 5-Г 6-Е	Совпадений Балл 6 3 4-5 2 2-3 1 0-1 0
Повышенный	На соответствие	16	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений Балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
Повышенный	На соответствие	17	1-Б 2-А 3-Г 4-Д 5-В	Совпадений Балл 5 3 4 2 2-3 1 0-1 0
Повышенный	На соответствие	19	1-Г 2-Б 3-В 4-А	Совпадений Балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
Повышенный	На соответствие	21	1-В 2- Г	Совпадений Балл 4 3

			3-А 4-Б	3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
Базовый	Установление последовательности	1	В, С, А	Совпадений – Балл 3 – 2 1-2 – 1 0 – 0
Базовый	Установление последовательности	2	С, А, В, D	Совпадений – Балл 4 – 2 2-3 – 1 0-1 – 0
Базовый	На соответствие	11	1-А 2-Б	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
Базовый	С выбором правильного ответа	14	1	Правильный ответ – 2
Базовый	На соответствие	18	1-Д 2-Г	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
Базовый	С выбором правильного ответа	20	1	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	22	с	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	24	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	25	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	26	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	27	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	28	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	29	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	30	А	Правильный ответ – 2

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:

A) конструирование
B) моделирование
C) проектирование
Ответ _____

Задание 2.

Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

A) поиск способа решения задачи
B) осуществление плана решения
C)анализ условия задачи
D) проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.

Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:
A) отдельные общие умения
B) первоначальное умение
C) недостаточно умелая деятельность
D)мастерство
F) высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:

A) расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их

B) анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения

C) общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы

D) организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)

E) инструктаж по безопасности труда

F) самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)

Ответ _____

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:

A)разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка

мастеров производственного обучения
B)формирование группы разработчиков программы обучения
C)оценка результатов и эффективности обучения
D)дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
E)проведение учебного процесса

Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
A)краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
B)перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
C)основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
D)цель работы
E)последовательность выполнения работы
F)тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
G)анализ результатов и оформление отчета
H)тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы

Ответ _____

Задание 7.

Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
A)основная часть
B)введение
C)литература
D)приложение
E)заключение

Ответ _____

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление

	соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением

Определение	Термин
1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	А урок
2. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	Б прием
3. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	В преподавание
4. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	Г средства обучения

Задание 10.

Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.

Восполните пропущенную информацию

«1._____.....2._____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)

А организационные

Б формы

В дидактические

Г приемы

Д методы

Е методические

Задание 12.

Установите соответствие между методами

Группы методов обучения	Методы обучения
1 Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
2. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
3. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
4. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.

Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
1. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
2. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
3. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
4. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
5. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
6. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 14.

Выберите правильный ответ:

Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в

системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях?

1. да
2. нет

Задание 15.

Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	5. средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	6. динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	7.плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания образования	8. визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 16.

Установите соответствие между терминами и определениями

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 17.

Установите соответствие методов обучения

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 18.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«1._____.....2._____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

А методический

Б прием

В организационная

Г предмет

Д учебний

Задание 19.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая структура	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 20.

Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями?

1 да

2нет

Задание 21.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

Задание 22. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.

Вам необходимо подставить недостающие слова.

1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.

a) Тексты; введение; пересдать; тестов;

b) Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;

c) Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;

d) Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 23. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:

I. Оргмомент

II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

III. Усвоение новых знаний и способов действия

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.

V. Контроль и самооценка знаний и способов действия

VI. Коррекция знаний и способов действий

VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

VIII. Рефлексия

Установите правильное соответствие этапов и задач.

a) Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.

b) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

c) Организовать построение проекта изучения нового знания

d) Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

e) Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.

f) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

g) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.

h) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

i) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Задание 24. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.

Ответ:

А) проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.

Б) проверку знаний можно осуществить с помощью тестирования на компьютере

В) проверку знаний можно осуществить с помощью индивидуального опроса обучающихся.

Задание 25. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.

Ответ:

А) Как форму контроля знаний можно выбрать контрольную работу, так как данная форма контроля позволяет определить степень сформированности умений
Б) Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.
В) Как форму контроля знаний можно выбрать тестирование, так как данная форма контроля позволяет определить уровень знаний студентов.

Задание 26. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности только знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.
Б) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать собеседование. Собеседование дает возможность опросить всех студентов специальности.
В) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать написание программы. Выполненное практическое задание позврляет определить уровень сформированности умений обучающихся.
Задание 27. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.
Б) Можно применить тестирование для проверки знаний по дисциплине «Информатика». Тестирование позволяет определить уровень знаний студентов.
В) Можно применить собеседование для проверки заний и умений обучающихся. Собеседование позволяет реализовать индивидуальный подход к оценке знаний обучающихся.
Задание 28.
Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Кем разрабатываются рабочие учебные планы и программы развития образовательной организации:

А) преподавателями

Б) образовательными учреждениями

В) обучающимися

Г) Министерством просвещения

Задание 29.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Какой документ показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:

А) федеральный государственный образовательный стандарт

Б) график учебного процесса

В) учебно-методический комплекс

Г) программа дисциплины

Задание 30.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Что является основной функцией лабораторных работ:

А) практическое овладение учащихся обобщенными техническими умениями

Б) способ получения представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив

В) способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность

Г) все ответы правильные}

Задание 31.

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к ТСО:

1. Функциональные	а) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.
2. Педагогические	б) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операци при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
3. Эргономические	в)относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.
4. Эстетические	г) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

Ответ 1 б, 2 г, 3 в, 4 а.

Задание 32.

Установите соответствие между функциями ТСО.

1. Коммуникативная	а)хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
2. Управленческая	б)функция передачи информации
3. Кумулятивная	в)функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ТСО информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации
4. Научно-исследовательская	г)предполагает подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Ответ 1-г, 2-б, 3-а, 4- в

Задание 33.

Установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

1. Учебное	а)использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
2. Орудийное	б)все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).
3. Профессиональное и профориентационное	в)применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д.
4. Дефектологическое	г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения.
5. Досуговое	д)все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ним в образовательных учреждениях.
6.Учительское	е)компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.
7. Организационное	ж)компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развити
8. Педвузовское	з)применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях.

Ответ
1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д

Задание 34.

Установите соответствие. Принципы обучающей системы;

1.Инициатива	а)взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.
2.Индивидуализация	б)предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п.
3.Интерактивность	в)создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

Ответ 1-б, 2- в, 3-а.

Задание 35.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
ИТ автоматизации офиса

а. ИТ обработки данных
б. ИТ экспертных систем
в. ИТ поддержки предпринимателя
г. ИТ поддержки принятия решения

Ответ а, б, г

Задание 36.
В какой цвет следует окрашивать стены в кабинетах информатики и использования ТСО?

А) цвета холодных тонов (голубые, светло-серые, зеленоватые);

Б) цвета теплых тонов (бежевый, розовый, желтый);

В) не окрашивать.
Ответ б

Задание 37.
Магнитофон или проигрыватель…

А) не должны находиться в поле зрения детей;

Б) должны находиться в поле зрения детей;

В) не имеет особого значения.

Ответ Б.
Задание 38.
Длительность применения видео для обучающихся допустима в пределах …

А) 20-25 минут;

Б) 5-10 минут;

В) 12-15 минут.
Ответ В.

Задание 39.
Технические средства обучения желательно применять …

А) за 5-10 мин до окончания урока;

Б) через 5 - 10 мин после начала урока;

В) в любое время.
Ответ А.

Задание 40.
Повторное включение проектора на занятиях следует производить с интервалами…

А) 1-2 минуты;

Б) 10-15 минут;

В) 5-7 минут.

Ответ Б

Задание 41.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) информационно-поисковая система
2) управляющая информационная система
3) интеллектуальная информационная система

__ Информационная библиотечная система
__ Медицинские информационные системы
__ Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов
__ Система бухгалтерского учета
__ Система оперативного планирования выпуска продукции

Ответ **1; 3; 1; 2; 2;**

Задание 42.

Установите последовательность этапов развития информационной технологии

1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология
4. "компьютерная" технология
5. "ручная" технология

Ответ **4; 3; 5; 2; 1**

Задание 43.
Основные принципы работы новой информационной технологии:

а. **интерактивный режим работы с пользователем**
б. **интегрированность с другими программами**
в. взаимосвязь пользователя с компьютером
г. **гибкость процессов изменения данных и постановок задач**
д. использование поддержки экспертов

Ответ а, б, г

Задание 44.

Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

а. **базовую ИТ**
б. общую ИТ
в. **конкретную ИТ**
г. специальную ИТ
д. **глобальную ИТ**

Ответ а, в, д

Задание 45.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: ИТ автоматизации офиса

д. **ИТ обработки данных**
е. **ИТ экспертных систем**
ж. ИТ поддержки предпринимателя
з. **ИТ поддержки принятия решения**

Ответ а, б, г

Задание 46.
Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
а) Текстовые процессоры.
б) Табличные процессоры.
в) Транзакционные системы.
г) Системы управления базами данных.
д) Управляющие программные комплексы.
е) Мультимедиа и Web-технологии.
ё) Системы формирования решений.
ж) Экспертные системы.
з) Графические процессоры.

Ответ а, б, г, е, з

Задание 47.
Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Ответ б,в

Задание 48.
Под термином IT-технология понимается:

а. интернет-технология
б. интеллектуальная технология
в. информационная технология
г. интранет-технология

Ответ в

Задание 49.
В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
Варианты ответа:
а) Закон убывающей доходности.
б) Закон циклического развития общества.
в) Закон “необходимого разнообразия”.
г) Закон единства и борьбы противоположностей.

Ответ в.

Задание 50
Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

а. ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
б. ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
в. ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

Ответ б.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>B,C,A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>C,A, B, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, C,A, F, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, C, E, A, F, B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, D, A, E, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, A, F, B, C, E, G, H</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, A, E, C, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Д
3-Б
4-А
5-Г
6-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Б
6-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>Б</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-А
2-Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Д
5-Г
6-Е</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-Б
2-В
3-А
4-Ж
5-З
6-Д
7-Г
8-Е</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-В
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-Г
4-Д
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-Д
2-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-Б
3-В
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2- Г
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>с</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d,e,
2-i,
3-c,
4-f,
5-b,
6-g,
7-h,
8-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 б, 2 г, 3 в, 4 а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-б, 3-а, 4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>33</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б, 2- в, 3-а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1; 3; 1; 2; 2;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>42</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>4; 3; 5; 2; 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>44</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,в,д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>46</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а, б, г, е, з</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 Методика воспитательной работы в профессиональном образовании

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

ценностей									
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования;	Разбор различных примеров в использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся; приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

Воспитание как общественное явление предполагает
взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
все ответы верны
нет правильных ответов
Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью
1. регламентированность
2. целенаправленность
3.закрытость
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится
1.реабилитационная деятельность
2.организаторская деятельность
3.учебная деятельность
4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя
1.стратегические цели
2.глобальные цели
3.тактические цели
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся
1.метод математической статистики
2.социометрия
3.убеждение
4.все ответы верны
~5. правильного ответа}
Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:
1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}
Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя
1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это
1.средства социализации
2.жертвы социализации
3.агенты социализации
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается

1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов
1.методы формирования коллектива
2.методы стимулирования и мотивации детей
3.методы изучения личности
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____
11. Ведущим методом нравственного воспитания является
1.порицание
2.упражнение
3.убеждение
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой
1.смену эпох в культурном развитии общества
2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает
1.детальную разработку тактических задач воспитания
2.проектирование ведущих направлений воспитания
3.моделирование целей и задач воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается
1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –
1.Профессиональная компетентность
2.Профессиональная адаптация
3.Профессиональная обучаемость
4.Профессиональная ориентация}
Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –
1.Профессиональная подготовка
2.Профессиональная пригодность
3.Профессиональная проба
4.Профессионально важные качества}
Ответ: _____

Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –
1.Профессиональное самоопределение
2.Профессиональные намерения
3.Профессиональные склонности
4.Профессиональное резюме}
Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4.основной род занятий, трудовой деятельности}
Ответ: _____

Что такое профессиональная деформация?
1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности
3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы
4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания
Ответ: _____

В каком году появилась служба приискания в России?
1.1917
2.1884
3.1897
4.1934

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
1.Медико-биологический
2.Психолого-педагогический
3.Политический
4.Соц-экономический
Ответ: _____

Профессиональное воспитание это –
1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств
2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями
3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}
Ответ: _____

Профессия – это…
1.это вид занятия в рамках одной специальности
2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию
3.это служебная обязанность, служебное место
4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения
5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}
Ответ: _____

Основными формами профориентации являются:
1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;
3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;
4. нет правильного варианта ответа
5.все ответы верны}
Ответ: _____

Понятие «профессиография» определяется как:
1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении
2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей
3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности
4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}
Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности
2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}
Ответ: _____

Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:
1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;
2. личные профессиональные планы;
3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание
4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -
1.Повышение квалификации
2.Подготовительные курсы
3. Профессионализация
4.Профессиональная адаптация}
Ответ: _____

Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?
1.Мнение окружающих о профессии и её престижности
2.Уровень заработной платы
3.Доступность обучения
4 Физические возможности}
Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
1.профессиограмма
2.картография
3.профессиография
4.психограмма }
Ответ: _____

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Практикум по организации проектно-исследовательской работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	Организовывать деятельность обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	- совр.ные подходы, закономерности и принципы пед.	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования - проводить	Практико-ориентированные задания на организацию	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами организации проектно-исследовательской	Практико-ориентированные задани	Вопросы для собеседования на экзамене

научных знаний	деятельности - актуальные проблемы, тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования			педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов	деятельности обучающихся		работы обучающихся - навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов	я на организацию деятельности обучающихся	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Базовый уровень

Задание 1.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

1) индивидуализацией обучения;
2) индивидуальным подходом в обучении;
3) дифференциацией обучения;
4) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 2.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

1) теоретико-информационном;
2) наглядном;
3) практическом;
4) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 3.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 4.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышенй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтруниь над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Базовый уровень

Задание 11

1. Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
2. Наблюдени
3. Анкетирование
4. педагогический эксперимент
5. тестирование

Ответ: _____

Задание 12

1. Главными особенностями метода наблюдения являются…
2. связь наблюдателя с объектом наблюдения
3. эмоциональная окрашенность полученных результатов
4. зависимость результатов наблюдений от условий
5. инструментальное сопровождение метода
6. соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Ответ: _____

Задание 13

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки**,** сценарии**,** проекты

Ответ: _____

Задание 14

Представление о результате научного исследования называется…

1. Объектом
2. **целью**
3. задачей
4. гипотезой

Ответ: _____

Повышенй уровень

Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да
2) Нет

Ответ _____

Задание 20.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1АБВ, 3Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором двух правильных ответов из предложенных</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 2,4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.06 Оценка качества профессионального образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы оценки качества образования; критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой создания контрольно-оценочных средств навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	Практико-ориентированные задания на организациюконтроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене

	профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;			диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении корректировать пути достижения образовательных результатов					

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>№ вопроса</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td rowspan="2">На соотвествие</td><td>8</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Повышенный</td><td rowspan="4">На соотвествие</td><td>1</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3
				2	2
				1	1
				0-1	0
Базовый	Установление последовательности	*4*	Г, В, А, Д, Б.	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	На соответствие	*5*	1 - Б, 2 - В, 3 - А;	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	С выбором одного правильного ответа	*6*	В		2
	На соответствие	*7*	1 - Б, 2 - А, 3 - В;	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

.

Задание 1
Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2
Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3
Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

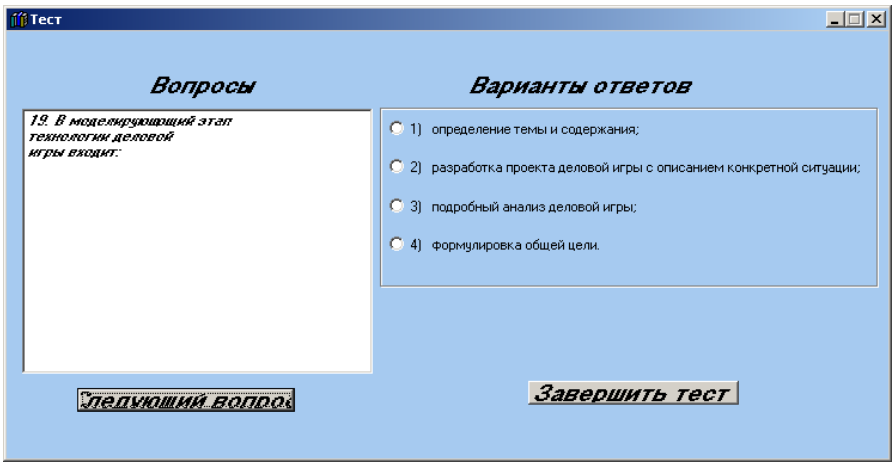
Задание 4
Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:
А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
Д) обсуждение ответа.

Задание 5
Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.

3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание 6



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 7

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.
Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 8

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании. Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя	В) содействует развитию личности и

образование качественное, если	профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 9
Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 10
Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, В, А, Д, Б.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>В</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.01.07(У) Ознакомительная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**з**нает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО	Тест, Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный педагогический процесс	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного процесса **в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности**	Тест, Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональное обучение - это
а) наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
б) отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
в) обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
г) нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это: а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) нет правильного ответа

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это
а) специальность
б) квалификация
в) профессия
г) нет правильного ответа

Квалификация – это
а) род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
б) степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
в) вид трудовой деятельности в рамках профессии;
г) нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают
а) целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
б) целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
в) разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
г) нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это
а) обучение
б) профессиональное образование
в) воспитание

г) нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает
а) подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
б) профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
в) профессиональная деятельность в службе занятости населения;
г) все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это
а) профессионализация
б) профессиональное становление
в) профессиональное воспитание
г) нет правильного ответа

Самообразование это
а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
б) процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
в) самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
г) нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется:
а) вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры; б) активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
в) общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
г) нет правильного ответа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.08(П). Практика по воспитательной и профориентационной работе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	способы постановки целей и задач воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание, формы, методы и технологии при организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Навыками целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей. Характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сущность профессионального самоопределения личности, формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Организовывать воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями. Мотивировать обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту. Планировать, организовывать, проводить, анализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося. Разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования. Способами организации воспитательной и профконсультационной работы в профессиональном образовании. Приемами организации воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методами диагностики психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 100 – 90%.	90-100 %	90-100
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 89 – 70 %.	70-89 %	70-89
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть		

		допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 69 – 50 %.	50-69 %	50-69
	Отчёт по практике (задания)	студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.		

Задание 1.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

информационная

воспитательная

прогнозирующая

оценочная

Ответ: _____

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия

индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования

индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

нет правильного ответа

Ответ: _____

К методам изучения личности ребенка относятся:

наблюдение
практические работы
анкетирование
изучение продуктов деятельности
Ответ: _____
В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
информационная
воспитательная
прогнозирующая
оценочная
Ответ: _____
К методам изучения коллектива относятся:
метод математической статистики
социометрия
убеждение
все ответы верны
Ответ: _____
Планирование воспитательной работы предполагает
детальную разработку тактических задач воспитания
проектирование ведущих направлений воспитания
моделирование целей и задач воспитания
все ответы верны
Ответ: _____
Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
Медико-биологический
Психолого-педагогический
Политический
Социально-экономический
Ответ: _____
Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности

определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса
Ответ: _____
Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
профессиограмма
картография
профессиография
психограмма
Ответ: _____
Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
основной род занятий, трудовой деятельности
Ответ: _____
Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,

4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.
8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:
Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.

Наименование дисциплины: К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**з**нает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный педагогический процесс	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного процесса **в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональн**	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

	педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО						**ой деятельности**		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Компоненты основных и дополнительных программ	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать образовательные программы	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками разработки отдельных компонентов программ	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-3	различные	Разбор	Вопросы	Организовывать	Практико-	Вопрос	приемами	Практико-	Вопрос

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	различных ситуаций	для собеседования на экзамене	деятельность обучающихся	ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	ы для собеседования на экзамене	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	ы для собеседования на экзамене
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

				ценностей и проектирует их формирование.					
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Разбор различных примеров использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями									
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- совр.ные подходы, закономерности и принципы пед. деятельности - актуальные проблемы,	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- **выстраивать** методологический аппарат и логику педагогического исследования - проводить педагогический анализ психолого-педагогической,	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающих	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами **организации проектно-исследовательской работы обучающихся** **- навыками проектирования и анализа**	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, **этапы и формы презентации результатов исследования**			методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - **консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания** проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов	ся		педагогической деятельности на основе современных подходов		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	принципы работы современных информационных технологий	Разбор различных примеров применения принципов работы современных	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

задач профессиональной деятельности		информационных технологий							

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

Задание 1.
Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:
[3]конструирование
[1]моделирование
[2]проектирование

Задание 2.
Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:
[2]поиск способа решения задачи
[3]осуществление плана решения
[1]анализ условия задачи
[4]проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.
Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:
[3]отдельные общие умения
[1]первоначальное умение
[2]недостаточно умелая деятельность
[5]мастерство
[4]высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:
[4]расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их
[6]анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения
[2]общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы
[1]организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)
[3]инструктаж по безопасности труда
[5]самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)
Ответ _____

Задание 5.
Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:
[3]разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка мастеров производственного обучения
[1]формирование группы разработчиков программы обучения
[5]оценка результатов и эффективности обучения
[2]дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
[4]проведение учебного процесса
Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
[2]краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
[4]перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
[5]основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
[1]цель работы
[6]последовательность выполнения работы
[3]тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
[7]анализ результатов и оформление отчета
[8]тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы
Ответ _____

Задание 7.
Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
[2]основная часть
[1]введение
[4]литература
[5]приложение
[3]заключение
Ответ _____

Задание 8.
Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.
Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	**Термин**

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.
Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.
Восполните пропущенную информацию (2 балла)
«_____.....____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)
Задание 12.
Установите соответствие между методами (3 балла)

Группы методов обучения	**Методы обучения**
А Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
Б. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
В. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
Г. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях;

	разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.
Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

Термины	**Определения**
А. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
Б. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
В. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
Г. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
Д. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
Е. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 13.
Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях? **(3 балла) (ответ да/нет)**

Задание 14.
Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения (3 балла).

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания	визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы),

образования	аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 15.

Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 16.

Установите соответствие методов обучения (3 балла)

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 17.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«_____.....____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

Задание 18.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения

структура	учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 19.
Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями? **(3 балла)**
Задание 20.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Перед вами предоставлена контрольная работа по информатике (ссылка на .doc файл). Необходимо проанализировать ее и определить обязательные недостающие пункты.

a) Сроки представления контрольной работы на проверку.
b) Защита контрольной работы
c) Актуальность контрольной работы
d) Цель контрольной работы
e) Критерии оценивания работы

1. a, d, e
2. c, a,d
3. a,b,c
4. a, b, e

Задание 2. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.
Вам необходимо подставить недостающие слова.
1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.
2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.
3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.
4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.
5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.
6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.
! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.
Тексты; введение; пересдать; тестов;
Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;
Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;
Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 4. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:
Оргмомент
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.
3.Усвоение новых знаний и способов действия
Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.
Контроль и самооценка знаний и способов действия
Коррекция знаний и способов действий
Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
Рефлексия

Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.

Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
Организовать построение проекта изучения нового знания
Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.
Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.
Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Необходимо выбрать вариант ответа где установлено правильное соответствие этапов и задач.
Ig,e, IIdi, III-c, IV-f, V-b, VI-i, VII-h, VIII-a
Ig,e, II-i, III-c, IV-a, V-b, VI-d, VII-h, VIII-f
I-d,e, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g, VII-h, VIII-a
I-d, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g,e VII-h, VIII-a

Задание 5. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.
ОТВЕТ: проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.
Задание 6. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.
Ответ: Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.
Задание 7. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.
Ответ: Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.
Задание 8. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.
Ответ: Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.

Задание 9. Сформулируйте дидактические цели на разные уровни усвоения учебных элементов по теме занятия, обозначенной в вашей курсовой работе.

Цели (знать, называть, перечислять, формулировать, понимать)	Уровень усвоения
1	
2	
3	
4	

(методическая задача, поисковая, предметная, задача-модель)

Задание 10. Переведите цели 3 и 4 из предыдущего задания в тестовое задание. Дайте формулировки тестовых заданий
Тестовое задание (3):
Тестовое задание (4):

(практическое КОЗ, проблемная, предметная задача, задача-поиск прообраза)

Задание 11 Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения, используя характеристику дидактических целей и признаки уровней усвоения учебных элементов

Категории дидактических целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
уровни усвоения, на которые данная дидактическая цель рассчитана (указать цифрой уровень усвоения)						

Задание 12. Проанализируйте представленные содержательные цели (цели усвоения отдельных
учебных элементов).
Распределите цели по уровням усвоения. Результаты сведите к
табличной форме
1. Выделение главной мысли (основной идеи) теории, концепции
2. Выражение своего мнения
3. Составление графика на основе предложенных статистических данных
4. Интерпретация теоретических положений
5. Модификация схемы
6. Объяснение принципа действия инструмента
7. Создание собственного алгоритма
8. Преобразование текста в табличную форму
9. Выведение правила (составление правила)
10. Запись формулы по памяти
11. Установление соответствия между терминами и определениями

12. Установление соответствия между объектами и признаками объектов

Уровень усвоения	I	II	III	IV
Номера, под которыми указаны цели, через запятую				

(методическая, поисковая, предметная, задача-поиск прообраза)

Задание 13. Произведите декомпозицию профессиональной компетенции из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре:

Код и формулировка ПК	Элементы компетенции Знать (З):	Элементы компетенции еметь (У):	Элементы компетенции. Иметь опыт (владеть) В)
ПК2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	В.2
	З.3	У 3	Вn…

А). Заполните представленную таблицу
Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольно-оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции (всех ее элементов).
Ответ:

Задание 14. Опишите формы применения метода проектов в учебном процессе Приведите пример.
Ответ:
Задание 15. Осуществите подбор методов, адекватных цели объяснения целостной теории. Приведите пример.
Ответ:
Задание 16. Осуществите подбор методов, адекватных цели усвоения видов оперативной памяти ПК. Приведите пример.
Ответ:
Задание 17. Подчеркните (выделите шрифтом) место, которое занимают проблемная лекция, индивидуальная консультация, совмещенный урок ТО и ПРО (бинарный), комбинированный урок

Характеристика форм (типов, видов)
Традиционный способ построения учебного процесса: сообщение знаний педагогом в готово виде, закрепление знаний, воспроизведение знаний и умений учащимися в ходе репродуктивной деятельности (по образцу) пассивное усвоение *(урок типовой структуры)*
Развивающий способ построения учебного процесса: создание педагогом проблемной ситуации и ее разрешение обучающимися в ходе продуктивной мыслительной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности, самостоятельное решение задач
Комбинированный способ построения учебного процесса: бинарное взаимодействие 2-х педагогов: объединение усилий преподавателя теоретической дисциплины и мастера производственного обучения; наличие двойной цели: усвоение знаний и применение их на практике; взаимосвязь практической и теоретической частей урока; гибкая структура урока
(бинарные, совмещенные, интегрированные уроки)
-*урочные формы* (урок, консультация, ЛПР, практическое занятие, лекционное занятие)
- *внеурочные* (экскурсия, кружок, олимпиада), тьюторство (учебное опекунство. научное руководство), менторство (система советников, учебное наставничество над одаренными),

-*домашние формы* (самообучение), самообучение (экстернат) урок-лекция, урок-беседа, урок-игра, урок-исследование, курсовое проектирование урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок расширения и углубления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения знаний урок формирования умений, урок проверки и оценки ЗУН, урок комбинированный (решается ряд дидактических задач) Урок изучения теории, урок изучения технологии работы в редакторе, урок изучения технической документации урок изучения трудовой операции
Вводное занятие, тематическое занятие, заключительное занятие *индивидуальное обучение* проводится в форме репетиторства (домашнее учительство), тьюторства (учебное опекунство, научное руководство), менторства – (системы советников, учебное наставничество), гувернерства (домашнее воспитание)
индивидуально-коллективные формы обучения: уроки-погружения, предметные недели, недели науки, олимпиады, конкурсы, уроки-исследования;
Групповые формы обучения: (группы по интересам, группы по уровню подготовки, группы по целевому назначению
Коллективное обучение - собственно уроки, уроки- лекции, комбинированные уроки, уроки-семинары, деловые игры
Задание 18 по освоению приемов анализа документов. Дается Учебный план подготовки специальности СПО. Требуется проанализировать Учебный план и заполнить недостающую информацию, внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные Учебного плана по специальности СПО
Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины ОП.4	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

Задание 19. Решите методическую задачу. Дан учебный план подготовки специальности СПО. Требуется рассчитать количество часов, которые необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по дисциплине ОП.4 был выполнен в полном объеме. При этом учитывайте количество учебных недель в семестре, обозначенных в учебном плане по специальности, календарном графике учебного процесса по специальности.
Задание 20. Выполните задание по анализу Перечня профессий и специальностей СПО
1. Опишите структуру Перечня профессий и специальностей СПО по приказу Минобр. с изменениями от 18.11.2015
2. Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа данного документа?
3. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности педагог обращается к данному документу?
4. О чем свидетельствует Перечень профессий, что гарантирует Министр образования и науки РФ Правительству РФ этим документом?
5. Какие укрупненные группы специальностей выделяются по вашему профилю предстоящей деятельности?
6. По каким направлениям вы можете осуществлять подготовку профессий и специальностей СПО?

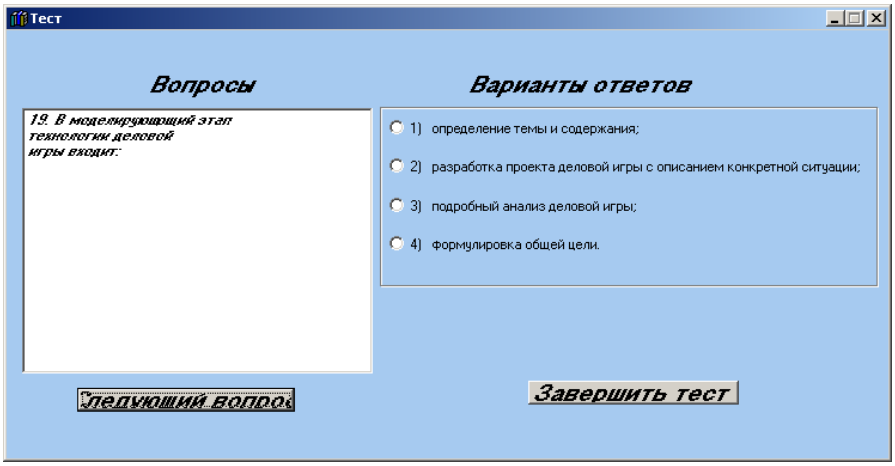
7. Приведите пример специальности СПО по профилю вашей подготовки
8. Приведите пример профессии СПО по профилю вашей подготовки ИВТ
9. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 1
Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:
А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
Д) обсуждение ответа.

Задание 2
Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание3



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 4

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.
Установите соответствие:

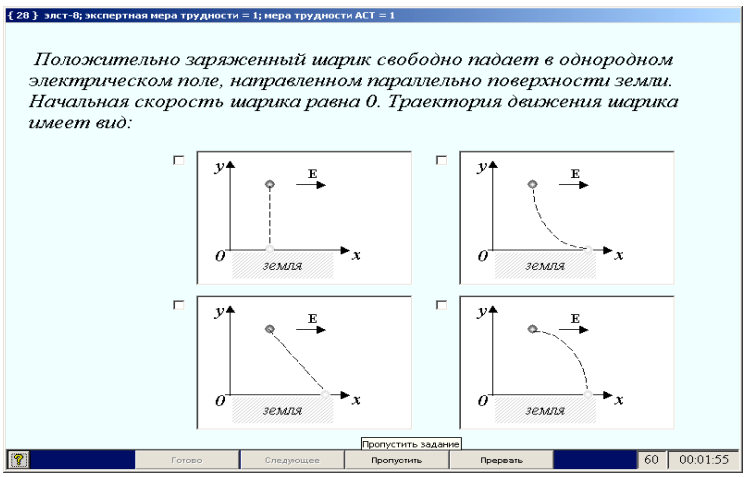
1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 5
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.
3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.
4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.
2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

Задание 6

Установите последовательность уровней усвоения учебного материала по П.Ф. Анисимову, которые могут быть выявлены в ходе осуществления педагогического контроля:
А) моделирование;
Б) воспроизведение;
В) репродуктивное применение;
Г) узнавание;
Д) синтез

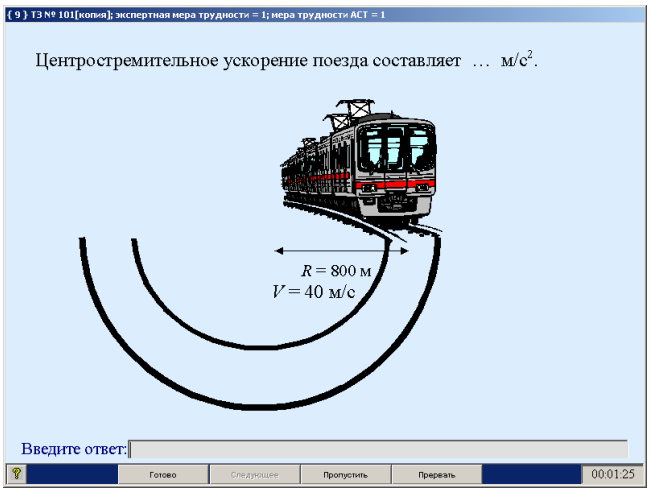
Задание 7



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 8

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный;
Б) пропедевтический;
В) итоговый;
Г) входной;
Д) отсроченный
Задание 9



Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:
А) открытого типа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

2. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

1. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

3. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

Задание 11

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании.
Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 12
Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 13
Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда

3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Задания для оценки компетенций:
Задание 1 Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы. Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2
Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3
Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Задание 4

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Задание 5

Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования:

1) университет;	А) качество процесса подготовки студентов по специализациям;
2) факультет;	Б) качество профессионального образования в учреждении;
3) кафедра;	В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины;
4) преподаватель	Г) качество преподавания учебных дисциплин

Задание 6

Установите соответствие:

1. Личностные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Тесты достижений	Б) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты
3. Педагогические тесты	В) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и, конечно, тесты интеллекта.

Задание 7

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

Разветвленная модель (модель Краудера)	А) представление одного и того же образовательного фрагмента на нескольких уровнях сложности. Переход с одного уровня сложности на другой осуществляется по достижении некоторого заданного критерия;
2. Смешанные модели	Б) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
3. Многоуровневая разветвленная модель	В) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.

Задание 8

Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите

Установите соответствие:

1. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	А) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
2. Разветвленная модель (модель Краудера)	Б) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.
3. Смешанные модели	В) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень

Задание 9
Установите соответствие:

1. Аристотель	А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество;
2. И. Кант	Б) вывел закон перехода количества в качество;
3. К. Маркс	В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда;
4. Гегель	Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов

Задание 10
Установите соответствие:

1. Критериально-ориентированные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Психологические тесты	Б) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
3. Педагогические тесты	В) предназначены для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

Психология профессионального образования
Задание
1. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.
Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце

начинает сильно колотиться.
А. Прямое выражение гнева: _____
Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____
2. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.
а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Ответ: _____
3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.
4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.
5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.
6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.
7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.
8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.
9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;
в) коллегой.
10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.
11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.
12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

Примерные вопросы к экзамену по курсу
«Психология профессионального образования»

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.

Методы исследования психологии профессионального образования.

История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.

Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.

Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.

Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.

Факторы и движущие силы становления личности.

Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.

Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.

Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.

Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.

Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.

Кризисы профессионального становления личности и их последствия.

Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.

Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.

Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.

Профессиональные умения, психология формирования умений.

Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.

Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.

Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.

Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.

Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.

Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.

Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.

Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.

Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.

Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Предмет и задачи современной психологии.

Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Психические явления: процессы, свойства, состояния.

Ощущение. Виды и свойства ощущений.

Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

Память. Основные процессы памяти.

Воображение. Виды.

Мышление. Виды.

Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

Воля. Особенности. Функции.

Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

Характер. Структура характера. Акцентуация.

Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А крик, выйти из кабинета, громко хлопнув дверью
Б – едкие замечания, ерничество
В- потупить взор, отвернуться к окну, смотреть книгу</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Открытый отввет</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

		правильного ответа из предложенных		
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2

ВППД

Задание 1.

Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

Правильный ответ – В.

Задание 2.

Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.

Варианты ответов:

А. Обучение;

Б. Образование;
В. Воспитание;
Правильный ответ – А.

Задание 3.

Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.
Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.
Варианты ответов:
А. Специальность;
Б. Квалификация;
В. Профессия;
Г. Направленность.
Правильный ответ – В.

Задание 4.

Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».
Варианты ответов:
А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.
Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов
Правильный ответ – Г.

Задание 5.

Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».
Варианты ответов:
А. Профессионализация;
Б. Профессиональное становление;
В. Профессиональное воспитание;
Г. Профессиональное развитие.
Правильный ответ – А.

Задание 6.

Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.
Варианты ответа:
А. Рабочий учебный план;
Б. Учебная программа дисциплины;
В. Федеральный государственный образовательный стандарт
Г. График учебного процесса.
Правильный ответ – Б.

Задание 7.

Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.
Варианты ответов:
А. Гностическая;
Б. Исследовательская;
В. Информационная;
Г. Побудительная.
Правильный ответ – Г.

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	**Термин**
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.

Варианты ответа:
А. Коррекционная деятельность;
Б. Проектировочная деятельность;
В. Диагностическая деятельность;
Г. Коммуникативная деятельность.
Правильный ответ – Г.

Задание 11.

Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».
Варианты ответа:
А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;
В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.
Варианты ответа:
А. Социально-профессиональная ориентация;
Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
Г. Нравственная сторона личности.
Правильные ответы – А, Б, В.

Задание 13.

Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.
Варинаты ответов:
А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.
Правильный ответ – А.

Задание 14.

Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.
Варианты ответа:
А. Методы – средства – формы
Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

В. Цель – принципы – содержание
Г. Содержание – методы – средства – формы
Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:
А-2; Б-4; В-1; Г-3.

Задание 16.

Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	**Термин**
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.

Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Варианты ответов:
А. Программа развития образовательного учреждения;
Б. Образовательная программа;
В. Примерный учебный план;
Г. Дополнительная образовательная программа
Правильный ответ – Б.

Задание 18.

Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.
А. Показывает уровень квалификации педагогов
Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения
В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность
Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий

Правильный ответ – Б, В, Г.

Задание 19.

Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А. Указ Президента РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Постановление Правительства;

Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Задание 20.

Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А. Гуманистический характер образования;

Б. Общедоступность образования;

В. Равенство светского и религиозного образования;

Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 21.

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 22.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:

1.Выдвижение гипотезы.

2. Формулирование цели исследования.

3. Постановка проблемы.

4. Определение темы исследования.

5. Составление плана исследований.

6. Выбор методов решения проблемной ситуации.

7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

8	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
12	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
15	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2
16	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
18	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
20	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
21	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
22	**П, В**	Последовательность		Совпадений / Балл 5 / 4 3-4 / 3 2 / 1 1 / 1 0 / 0

Ознакомительная практика

Примерные тестовые вопросы:

Профессиональное обучение - это

наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;(+)
нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это:
1. обучение;(+)
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это
1. специальность
2. квалификация
3. профессия(+)
4. нет правильного ответа

Квалификация – это
1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;(+)
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают
1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;(+)
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это
1. обучение
2. профессиональное образование(+)
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
профессиональная деятельность в службе занятости населения;
все ответы правильные.(+)

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это
профессионализация(+)
профессиональное становление
профессиональное воспитание
нет правильного ответа

Самообразование это
побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности(+)
самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется
вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;(+)
нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом
гностическая
исследовательская(+)
информационная
побудительная

Практика по воспитательной и профориентационной работе
Задание 1.
В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
информационная
воспитательная
прогнозирующая
оценочная
Ответ: _____
Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
нет правильного ответа
Ответ: _____
К методам изучения личности ребенка относятся:
наблюдение
практические работы
анкетирование
изучение продуктов деятельности
Ответ: _____
В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
информационная
воспитательная
прогнозирующая
оценочная
Ответ: _____
К методам изучения коллектива относятся:
метод математической статистики
социометрия
убеждение
все ответы верны
Ответ: _____
Планирование воспитательной работы предполагает
детальную разработку тактических задач воспитания
проектирование ведущих направлений воспитания
моделирование целей и задач воспитания
все ответы верны
Ответ: _____
Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
Медико-биологический
Психолого-педагогический
Политический
Социально-экономический
Ответ: _____
Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса
Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
профессиограмма
картография
профессиография
психограмма
Ответ: _____
Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
основной род занятий, трудовой деятельности
Ответ: _____
Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.
8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:
Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в

соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.
МВР

Воспитание как общественное явление предполагает
взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
все ответы верны
нет правильных ответов
Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью
1. регламентированность
2. целенаправленность
3.закрытость
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится
1.реабилитационная деятельность
2.организаторская деятельность
3.учебная деятельность
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя

1.стратегические цели
2.глобальные цели
3.тактические цели
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся
1.метод математической статистики
2.социометрия
3.убеждение
4.все ответы верны
~5. правильного ответа}
Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:
1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}
Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя
1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это
1.средства социализации
2.жертвы социализации
3.агенты социализации
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается
1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов

1.методы формирования коллектива
2.методы стимулирования и мотивации детей
3.методы изучения личности
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

1.порицание
2.упражнение
3.убеждение
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1.смену эпох в культурном развитии общества
2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает

1.детальную разработку тактических задач воспитания
2.проектирование ведущих направлений воспитания
3.моделирование целей и задач воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –

1.Профессиональная компетентность
2.Профессиональная адаптация
3.Профессиональная обучаемость
4.Профессиональная ориентация}
Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –
1.Профессиональная подготовка
2.Профессиональная пригодность
3.Профессиональная проба
4.Профессионально важные качества}
Ответ: _____

Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –
1.Профессиональное самоопределение
2.Профессиональные намерения
3.Профессиональные склонности
4.Профессиональное резюме}
Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4.основной род занятий, трудовой деятельности}
Ответ: ___

Что такое профессиональная деформация?
1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности
3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы
4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания
Ответ: _____

В каком году появилась служба приискания в России?
1.1917
2.1884
3.1897
4.1934

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
1.Медико-биологический
2.Психолого-педагогический
3.Политический
4.Соц-экономический
Ответ: _____

Профессиональное воспитание это –
1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств
2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями
3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}
Ответ: _____

Профессия – это…
1.это вид занятия в рамках одной специальности
2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию
3.это служебная обязанность, служебное место
4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения
5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}
Ответ: _____

Основными формами профориентации являются:
1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;
3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;
4. нет правильного варианта ответа
5.все ответы верны}
Ответ: _____

Понятие «профессиография» определяется как:
1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении
2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным

видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей
3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности
4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}
Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности
2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}
Ответ: _____

Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:
1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;
2. личные профессиональные планы;
3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание
4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -
1.Повышение квалификации
2.Подготовительные курсы
3. Профессионализация
4.Профессиональная адаптация}
Ответ: _____

Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?
1.Мнение окружающих о профессии и её престижности
2.Уровень заработной платы
3.Доступность обучения
4 Физические возможности}
Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
1.профессиограмма
2.картография

3.профессиография
4.психограмма }
Ответ: _____

Практикум_БВФ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Базовый уровень
Задание 1.
Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:
индивидуализацией обучения;
индивидуальным подходом в обучении;
дифференциацией обучения;
дифференцированным подходом в обучении.
Ответ _____

Задание 2.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:
теоретико-информационном;
наглядном;
практическом;
исследовательском, поисковом.
Ответ _____

Задание 3.
Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:
логика и передача учебной информации;
источник передачи и восприятия информации;
степень управления учебной работой;
степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.
Ответ _____

Задание 4.
Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:
индивидуальная;
групповая;
парная;
фронтальная.
Ответ _____

Повышенн уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный

3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.
Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.
Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.
В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?
1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому
Ответ: _____

Задание 9.
Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести
Ответ: _____

Задание 10.
В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунить над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.
Предложите возможные пути решения ситуации.
Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
Не спрашивать больше заикающегося студента
Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
Создать положительную психологичекую атмосферу в группе
Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Базовый уровень
Задание 11
Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
Наблюдени
Анкетирование
педагогический эксперимент
тестирование
Ответ: _____

Задание 12
Главными особенностями метода наблюдения являются…
связь наблюдателя с объектом наблюдения
эмоциональная окрашенность полученных результатов
зависимость результатов наблюдений от условий
инструментальное сопровождение метода
соответствие данных об объекте изучения критериям качества
Ответ: _____

Задание 13
Научно-педагогические исследования подразделяются на…
Фундаментальные, прикладные, разработки
Методические, прикладные, Фндаментальные
Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
Разработки**,** сценарии**,** проекты
Ответ: _____

Задание 14
Представление о результате научного исследования называется…
Объектом
целью
задачей
гипотезой
Ответ: _____

Повышенй уровень
Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:
формирование проектной команды.
постановка цели проекта
выбор темы и еѐ конкретизация;
поиск проблемного поля
составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
поиск оптимального способа достижения цели проекта
выполнение запланированных технологических операций;
внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
презентация проекта;
анализ результатов выполнения проекта;
Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:
Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.

Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?
1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.
Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?
Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка
Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.
Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).
Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.
Да
Нет
Ответ _____

Задание 20.
Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.
1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1АБВ, 3Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором двух правильных ответов из предложенных</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 2,4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>