МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)

«Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

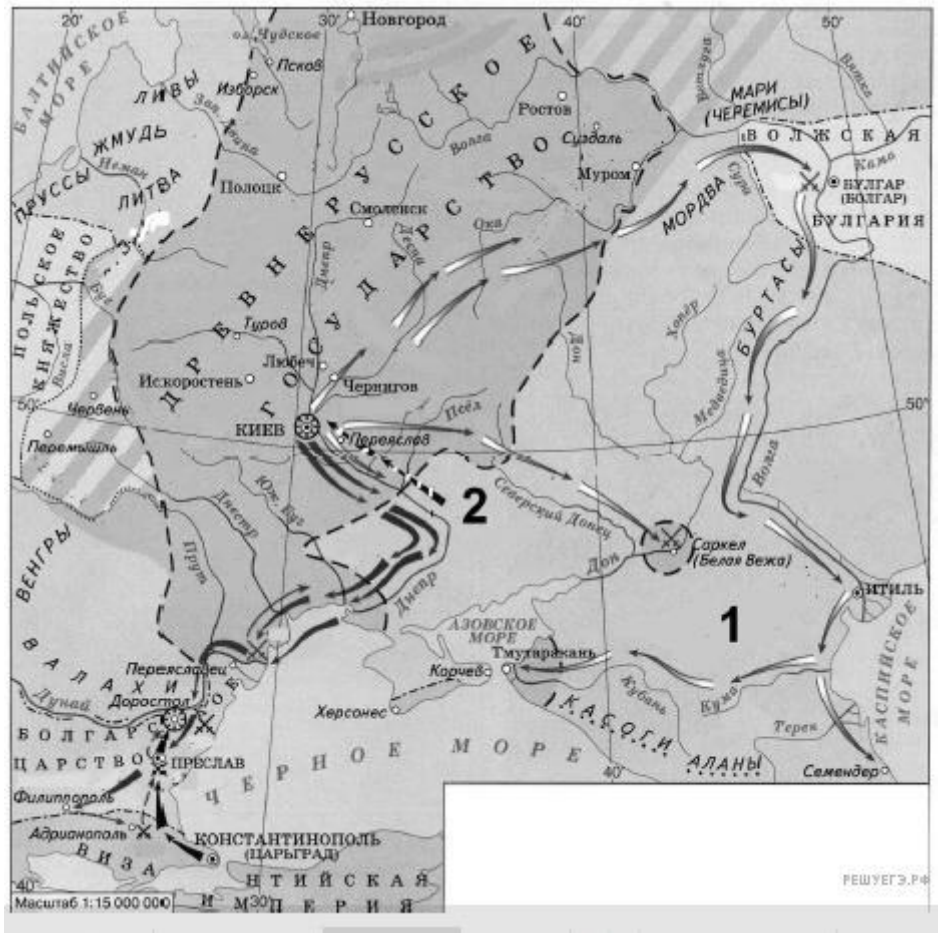
1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

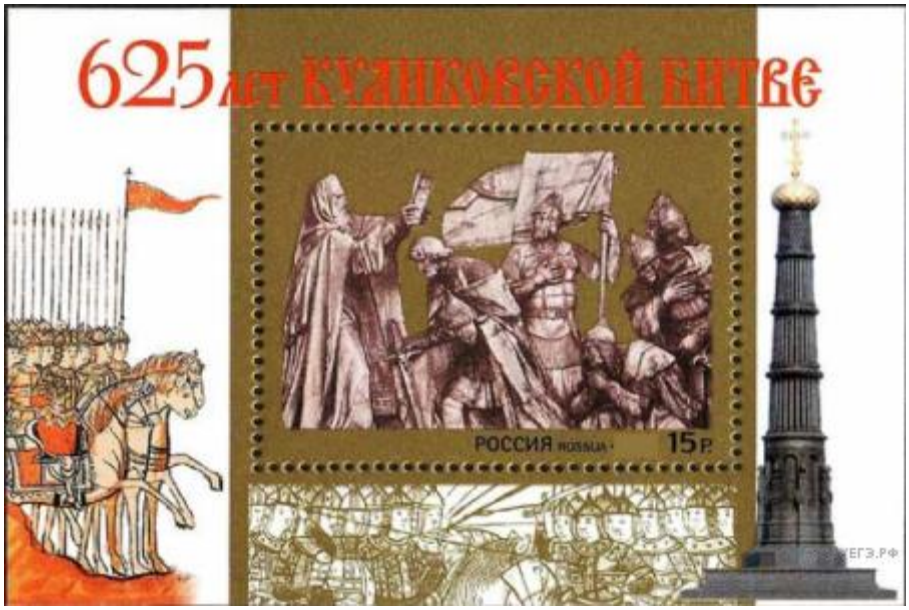
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Десна
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонациональног	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

историческом, этическом и философском контекстах	о и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	 1 1 1 1	 1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	 1	 1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.
relized+
left
had left +
had relized
relized
left
Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.
pass
won't pass +
unless _+
if
as long as
provided
Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

Assault
Hidden+
mugged
hijacking
smuggling +
catching
Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.
bought
paid+
price
bargain +
sale
deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B
The end of the phone call?
B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.
E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.
D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.
When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free
Special offer: half price every Wednesday
Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history
Café with good value food, and excellent choice for children
Castle shop
Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).
Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I’ve had my cat ____ 4 years.
since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It
Задание 3. Stephen ____ in our company.
work
works +
is work

working
Задание 4. Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague.	T	F+
Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание 9. She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание 10. She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don’t speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
Упражнения на точность и координацию движений.
Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
упражнения на развитие гибкости
на формирование поз тела и походки
на развитие мышц брюшного пресса
на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми

б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …

а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:
1) Адаптация
2) Управление и кооперация
3) Нормирование деятельности
4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. *Делинквентное поведение*

состояния посредством приема некоторых веществ
или постоянной фиксацией внимания на определенных
видах деятельности с целью развития и поддержания
интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы,	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных			решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>
№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>
№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>
№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина	1. Прямые 2. Косвенные

Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Ответ:

А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?
а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			партнерами			возникающих в профессиональной деятельности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),ко	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональн ой этики			ллегами, социальными партнерами			решения ситуаций, возникающих в профессионально й деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

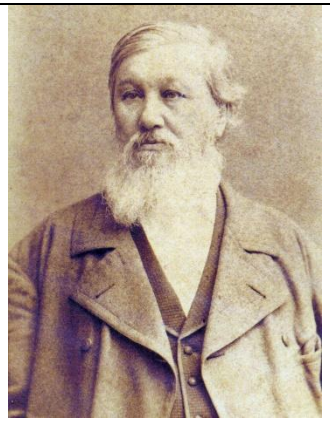
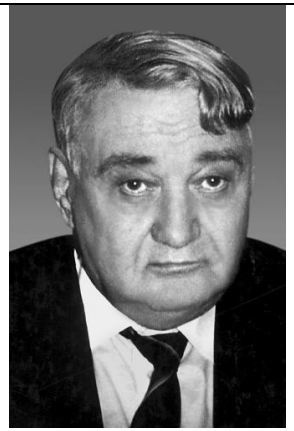
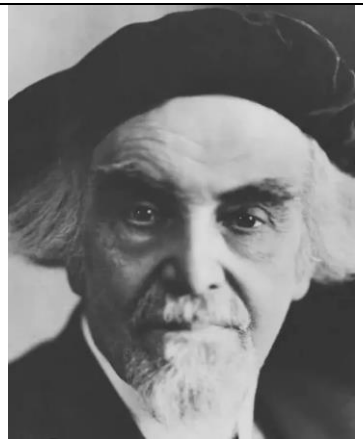
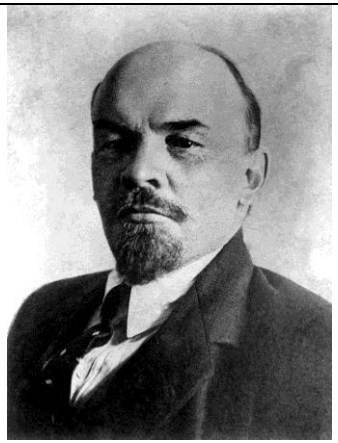
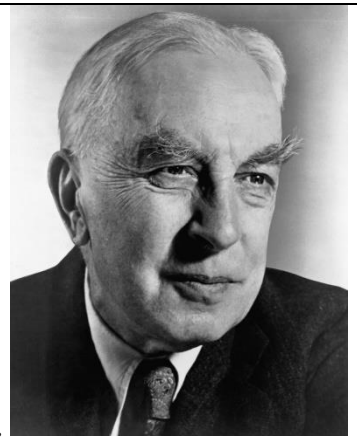
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.


НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	представления информации;								
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

				применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					
ОПК-9. способность понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий)				обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений / Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.

6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).

7. Тест Руфье – 15 - плохо

8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.

9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам

12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >

13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: «Адаптивная физическая культура»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

а

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

a. образовательная
b. воспитательная
c. развивающая
d. оздоровительная Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов
b. физического совершенствования человека
c. сдаче норм по физической подготовке
d. обучения в двигательным действиям Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным
b. образовательным
c. воспитательным
d. развивающим Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные
b. воспитательные
c. образовательные
d. спортивные Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные
b. общественные
c. корпоративные
d. спортивные Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела
b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
c. с гантелями и амортизаторами
d. специальными детскими штангами Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств
d. всестороннему развитию Вопрос 8
Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:
Выберите один или несколько ответов:
a. повышение сопротивляемости организма
b. укрепление опорно-двигательного аппарата
c. подготовка к занятиям спортом
d. обучение плаванию Вопрос 9
Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:
a. развитию мускулатуры
b. формированию осанки
c. координации движений
d. выполнению нормативов

Вопрос 10
В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:
Выберите один или несколько ответов:
a. ранний
b. младший дошкольный
c. дошкольный
d. старший дошкольный Вопрос 11
При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:
Выберите один ответ:
a. коррегирующих воздействий
b. специальной силовой подготовкой
c. освобождением от занятий
d. развитием гибкости Вопрос 12
В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:
Выберите один или несколько ответов:
a. воспитание координационных способностей
b. быстроты движений
c. выносливости
d. силы Вопрос 13
В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:
a. гимнастика
b. легкая атлетика
c. игры
d. спорт Вопрос 14
В среднем школьном возрасте акценты делаются на:
Выберите один ответ:
a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями

силового компонента
b. выносливость
c. силовую выносливость
d. частоту движений Вопрос 15
В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:
Выберите один или несколько ответов:
a. скоростно-силовых качеств
b. собственно-силовых качеств
c. общей и анаэробной выносливости
d. гибкости Вопрос 16
В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:
Выберите один или несколько ответов:
a. уроки
b. активный отдых
c. внеклассная работа по физической культуре
d. самостоятельные занятия Вопрос 17
Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:
Выберите один или несколько ответов:
a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
c. физическая культура в семье
d. физическая культура на природе Вопрос 18
К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий Выберите один или несколько ответов:
a. утренняя гимнастика до начала занятий
b. физкультминуты
c. физкультпаузы
d. спартакиаду Вопрос 19
Внеклассная работа по физической культуре строится на Выберите один ответ:
a. добровольных началах
b. обязательных началах
c. отработке пропущенных занятий
d. сдаче нормативов по физической подготовке
Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
Выберите один ответ:
a. оздоровительных задач
b. образовательных задач
c. воспитательных задач
d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания
Вопрос 21
Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья
b. физическая подготовленность
c. места занятые на спартакиаде
d. количество разрядников Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта
b. соревнования по видам спорта
c. туризм
d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные
b. дополнительные
c. вспомогательные
d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка
b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
c. занятия в спортивных и туристских секциях
d. открытые уроки Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности
b. конкретной спортивной деятельности
c. конкретной учебной деятельности
d. конкретной оздоровительной деятельности Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы
b. общей и силовой выносливости
c. координации движений
d. гибкости Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств
b. морфофункциональных показателей
c. спортивных результатов
d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей
b. скоростно-силовых
c. выносливости
d. гибкости Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический
b. практический
c. контрольный
d. спортивный Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности
b. общая физическая подготовка
c. выполнение норм по физической подготовке
d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку
«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: «Мини-футбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”? ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками? можно

нельзя

можно только в штрафной площадке нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? 7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара? не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Лапта»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Плавание»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования
пловцов. Создание международной спортивной
организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения,
значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия
пловцов в воде. 11. Динамическое плавание. Подъемная
сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику
плавания. 14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными
способами. 16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники
плавания. 20. Эволюция техники плавания способом
кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания
способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании
способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль
на груди. 25. Закономерности и особенности изменений в
характеристиках техники плавания у ведущих кролистов
мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:

бодибилдинг
гольф баттерфляй

2. Обучение плаванию нужно начинать:

с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений

3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду
прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди брасс
кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?
1. вид спорта
2. игра
3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.
1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы
6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;
1.бегать
2.прыгать.
3.толкаться
4. кричать
5.играть

4. Как учитель подает сигналы?
1.жестами
2.свистком
3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?
1.учитель 2.медсестра 3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?
1. брасс
2. баттерфляй
3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине
2. по левой стороне
3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически
2. не развиваются
3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи
2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма
2. через 1,5 - 2часа
3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6
2. 5
3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован
2. может, если не мешает другому пловцу
3. будет перезаплыв

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй
4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт
2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м
2.50 м.
3.35 м.
4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?
1.открытый.
2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне
1. 4
2. 6
3. 8
4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.
2. привлечь внимание учителя.
3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест 6очки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным
1. кроль на боку
2. брасс на спине
3. прыжки в воду
4. кроль на груди
5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании
1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: «Баскетбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»
Размеры баскетбольной площадки 24м х12м
+ 28м х 15м 30м х 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи
Кто управляет командой во время игры Судья
+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.

11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м): а) 5,6; б) 4,8; в) 6.

12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?: а) 30; б) 28; в) 24.

13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)? а) 8; б) 10; в) 12.

14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.

16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.

17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается: А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка

18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:

А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;

19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:

А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол; 20.Что означает слово «баскетбол»:

А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире

2.Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

3.Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.

5.Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.

6.Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7.Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8.Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9.Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;

- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;

- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: «Волейбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До скольки очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр? 1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс

Волейбол Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА

ФИВБ ФИБА

7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя Силовая Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины Муниципальная экономика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	понятийный и терминологический аппарат в области муниципальной экономики	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	оценивать уровень развития и основные показатели местного хозяйства;	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	методами и стратегиями установления цены на конкурентном рынке	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой
ПК-2 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	экономические цели и ресурсы муниципального образования;			определять основные тенденции развития муниципальной собственности и местного хозяйства;			ценовой дифференциацией по товарам и услугам;		

хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Основные инструменты выравнивания социально-экономических условий
Варианты ответа:
а) система налогообложения
б) инвестиционные кредиты
в) государственные и муниципальные займы
г) система межбюджетных трансфертов
д) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы

Задание 2. Продолжите фразу: Единственным критерием справедливости государственных решений в области экономической политики является их соответствие "общественному договору" или _____.

Задание 3.
Заполните таблицу

Виды муниципальных образований	Характеристика
1.Городское поселение	город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
2.	один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, деревень, станиц, хуторов, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.
3.	несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.
4.	один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.

Задание 4.
Заполните блок-схему

Модели муниципальной экономики		
1.	2.	3.

Жители сами оплачивают потребляемые ими муниципальные услуги, а финансирование общественных услуг несут в форме уплаты налогов	ОМСУ распределяют муниципальные заказы на общественные услуги, оказывают услуги в социальной сфере на базе объектов муниципальной собственности	Основные затраты на муниципальные услуги несут ОМСУ на основе налогов, ренты и доходов от хозяйственной деятельности МУПов

А. Муниципально-рентная
Б. Коммунальная
В. Коммунально-рентная

Задание 5.
Дайте понятие следующим определениям
Ответ:
_____ – сложный комплекс различных подотраслей, тесно связанных между собой и объединенных общей целью удовлетворения потребностей населения в его услугах. Оно относится к отраслям непроизводственной сферы.
_____– это определенный набор механизмов, посредством которых осуществляется доставка товаров, работ и услуг населению муниципального образования.

Задание 6.
Дотации – это …
Варианты ответа:
а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов
б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (ил условий их использования

Задание 7. Сопоставьте компоненты муниципального управления

Объект	А. Муниципальное образование
Субъект	Б. Органы местного управления
Управляемая система	В. Население
Цель	Г. Повышение качества жизни населения
Задача	Д. Обеспечение жизнедеятельности общества

Задание 8.
Задание на соответствие.

1.Экспресс-анализ.	А. На этом этапе выясняются причины характера оценок условий, выносятся предложения и способы улучшения состояния муниципального образования.
2.Комплексный анализ.	Б. На этом этапе делаются характеристики стартовых условий, определяются предпосылки и ограничения развития муниципального образования, достаточно ли информации для аналитических работ, чего не хватает и что нужно сделать, для

	получения более качественной информации.
3.Детальный анализ.	В. На этом этапе проводится рассмотрения основных факторов и их взаимосвязь, формируются интегральные оценки.

Задание 9. Самоуправляемая государственная административно-территориальная единица с четко определенной территорией и проживающим на этой территории населением называется _____

Задание 10. Решите тестовое задание.
В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет – это …
Варианты ответа:
а) крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходуемый государством для осуществления своих функций.
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государств и местного самоуправления
в) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке

Задание 11. Превышение доходов над расходами – это …
Варианты ответа:
а) дефолт
б) дефицит бюджета
в) профицит бюджета

Задание 12. Субвенции – это …
Варианты ответа:
а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (ил условий их использования
б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

Задание 13. Пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями) для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий – это … выравнивание.
Варианты ответа:
а) горизонтальное
б) косвенное
в) вертикальное

Задание 14. Процесс нахождения соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов – это … выравнивание.
Задание 15. С точки зрения традиционного подхода муниципальные ресурсы делят на
а) природно-климатические +

б) инфраструктурные +
в) трудовые +
г) социальные

Задание 16. В систему жизнеобеспечения города входят следующие структурные элементы:
а) энергоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение;
б) канализация; уборка мусора; лифтовая служба;
в) обслуживание и ремонт жилых помещений; теле-, радио- и телефонная связь;+
г) все вышесказанное.

Задание 17. Городская инженерная инфраструктура – это:
а) комплекс отраслей ЖКХ, обеспечивающий потребности населения и других потребителей в энергетических и водных ресурсах; +
б) комплекс отраслей ЖКХ, обеспечивающий потребности населения в услугах газоснабжения;
в) коммунальные сети по обеспечению населения газом, светом, водой, канализация
г) все перечисленное.

Задание 18. Основными целями управления коммерческой муниципальной недвижимостью являются:
а) обеспечение целевого использования в соответствии с планом зонирования городского, сельского поселения;
б) повышение доходной части местного бюджета путем обеспечения максимальной доходности данной недвижимости; увеличение ее рыночной стоимости;
в) использование недвижимости для активизации деловой активности на территории муниципального образования;
г) все вышеперечисленное.

Задание 19. Функции самоуправления, которые представляют собой обособленные направления деятельности по обеспечению регулирования социально-экономического развития территориального образования:
а) целеполагание; организация; стимулирование; координация;
б) контроль и учет;
в) маркетинг;
г) все вышеперечисленное

Задание 20. Соедини понятия с соответствующими определениями:

Понятия	Определения
Местный бюджет	А. Организация, созданная органом местного самоуправления для удовлетворения потребностей жителей
Муниципальное предприятие	Б. Финансовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления
Земельный налог	В. Недвижимость, транспорт, объекты инфраструктуры, находящиеся в распоряжении муниципалитета
Собственность муниципалитета	Г. Налог, взимаемый с владельцев земельных участков

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>агд</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Гражданскому согласию</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Сельское поселение.
Муниципальный район.
Городской округ.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-В
3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>Городское хозяйство
Система муниципального обслуживания</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Высокий**	На соответствие	**1-В** **2-Б** **3-А** **4-Д** **5-Г**		Совпадений	Балл
					5	5
					4	4
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
8	**Высокий**	На соответствие	**1-Б** **2-В** **3-А**		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
9	**Базовый**	На дополнение	**Муниципалитет**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
10	**Базовый**	На выбор	**б**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
11	**Базовый**	На выбор	**в**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
12	**Базовый**	На выбор	**в**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
13	**Базовый**	На выбор	**а**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
14	**Повышенный**	На дополнение	**вертикальное**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
15	**Повышенный**	На множественный выбор	**а, б, в**		Совпадений	Балл
					3	3

				2	2
				1	1
				0	0
16	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
17	**Базовый**	На выбор	**а**	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
18	**Повышенный**	На множественный выбор	**б, в**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
19	**Повышенный**	На множественный выбор	**а, б**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
20	**Повышенный**	На соответствие	**1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В**	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Организация бизнеса

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений									

Задание 1. Подберите в таблице мнения ученых-экономистов на понятие «предприниматель»

1	Р. Хизрича и М. Питерса	А	Предприниматель — это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли.
2	А.Смит	Б	Предприниматель – это субъект, который самостоятельно, лично и от своего имени ведет хозяйственную деятельность и несет «риск всего имущества» и «ответственность всем своим достоянием».
3	Ж. Бодо	В	Предприниматель характеризуется особым поведением, стремлением обнаружить различные возможности получения прибыли, еще не замеченные другими хозяйствующими субъектами.
4	А. Петражицкий	Г	Предприниматель – это лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело.
5	Ф. Хайека	Д	Предприниматель (антрепренер) — это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее.

Задание 2 К некоммерческим предприятиям относится:
а) потребительский кооператив;
б) общественные организации;
в) благотворительные фонды;
г) полные товарищества;

д) акционерные общества;
е) государственные предприятия.

Задание 3

Определите предпринимательство по видам деятельности:

а) купля-продажа денег, валюты, ценных бумаг: _____

б) соединение по интересам заинтересованных во взаимной сделке сторон: _____

в) возмещение страховых сумм в случае наступления обусловленного договором случая: _____

г) производство товаров, информации и других услуг: _____

д) операции по перепродаже товаров и услуг:_____

Задание 4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

а) индивидуальные

б) частные

в) малые

г) государственные

д) коллективные

е) муниципальные

Задание 5. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.

Частная

Общественная

Государственная

Задание 6. Определите, какой момент бизнеса запечатлен на изображении?



обнаружено, что у бизнесмена всегда не хватает времени на себя и на семью
часы тикают, а отдавать долги банку за бизнес нечем
Эврика! Это же реклама моей продукции!
Кто-то нарисовал на стене шедевр, и это любопытно!

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?



финансовые источники
маркетинговые исследования

реклама продукции
бизнес-план.

Задание 8. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
1) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
2) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
4) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
5) индивидуальный трудовой договор

Задание 9. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:
1) контрольная функция
2) ресурсная функция
3) общеэкономическая функция
4) творческо-поисковая (инновационная) функция
5) маркетинговая функция

Задание 10. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
1) расчет цены товара
2) контракт
3) сертификат о качестве товара
4) сертификат об оказании услуг
5) годовой отчет

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Д
2-А
3-Г
4-Б
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>а - банковское
б - посредническое
в – страховое
г-производственное
д - торговое</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, г, е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Высокий**	На выбор	**3**	Совпадений: 1 — Балл: 3; 0 — 0
8	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений: 1 — Балл: 1; 0 — 0
9	**Базовый**	На выбор	**1**	Совпадений: 1 — Балл: 1; 0 — 0
10	**Базовый**	На выбор	**2**	Совпадений: 1 — Балл: 1; 0 — 0

Вопросы для собеседования на устном зачете

Рыночная экономическая система как среда существования предпринимательства и ведения бизнеса.
Экономические ресурсы и проблема ограниченности ресурсов.
Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство.
Движущие силы предпринимательства и ведение бизнеса.
Организационно-правовые формы предприятия.
Организационные формы объединения предприятий. Типы хозяйственных объединений предприятий.
Государственное регулирование объединений различных типов.
Сущность предпринимательской среды. Субъекты предпринимательской деятельности.
Фирма как единица бизнеса. Цели деятельности фирмы.
Формирование предпринимательского капитала.
Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий.
Эффективность использования основного и оборотного капитала.
Издержки производства.
Основные принципы коммерческой деятельности.
Сущность коммерческой деятельности на промышленном предприятии.
Общая концепция коммерческой деятельности предприятий России на современном этапе.
Концепция коммерческо-посреднической деятельности.
Предпринимательство в классических экономических теориях (XVIII-XIX вв).
Развитие учения о предпринимательстве в XX в.
Сущность предпринимательства.
Законодательство о предпринимательстве.
Функции бизнеса.
Типология предпринимательства: признаки классификации, типы и виды предпринимательства.
Бизнес на рынке ценных бумаг, банковских услуг, страховых услуг. Посредничество.
Сущность малого предпринимательства.
Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
Роль малого предпринимательства в экономике страны и регионов.
Некоторые причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
Хозяйственные товарищества – субъекты малого предпринимательства.
Общества с ограниченной ответственностью – субъекты малого предпринимательства. Акционерные общества – субъекты малого предпринимательства.

Виды акционерных обществ.
Индивидуальные предприниматели – субъекты малого предпринимательства.
Государственное регулирование малого предпринимательства. Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации»
Финансово-кредитная поддержка малого предпринимательства.
Имущественная поддержка субъектов малого предпринимательства.
Другие формы поддержки малого предпринимательства.
Система планирования предпринимательской деятельности.
Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности.
Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности.
Система государственной поддержки малого предпринимательства.
Городские организации, участвующие в организации предпринимательства.
Общественные организации, участвующие в регулировании предпринимательской деятельности.

Наименование дисциплины Предпринимательская деятельность

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Подберите в таблице мнения ученых-экономистов на понятие «предприниматель»

1	Р. Хизрича и М. Питерса	А	Предприниматель — это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли.
2	А.Смит	Б	Предприниматель – это субъект, который самостоятельно, лично и от своего имени ведет хозяйственную деятельность и несет «риск всего имущества» и «ответственность всем своим достоянием».
3	Ж. Бодо	В	Предприниматель характеризуется особым поведением, стремлением обнаружить различные возможности получения прибыли, еще не замеченные другими хозяйствующими субъектами.
4	А. Петражицкий	Г	Предприниматель – это лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело.
5	Ф. Хайека	Д	Предприниматель (антрепренер) — это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее.

Задание 2 К некоммерческим предприятиям относится:
а) потребительский кооператив;
б) общественные организации;
в) благотворительные фонды;
г) полные товарищества;
д) акционерные общества;
е) государственные предприятия.

Задание 3
Определите предпринимательство по видам деятельности:
а) купля-продажа денег, валюты, ценных бумаг: _____
б) соединение по интересам заинтересованных во взаимной сделке сторон: _____
в) возмещение страховых сумм в случае наступления обусловленного договором случая: _____
г) производство товаров, информации и других услуг: _____
д) операции по перепродаже товаров и услуг:_____

Задание 4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
а) индивидуальные
б) частные
в) малые
г) государственные
д) коллективные
е) муниципальные

Задание 5. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.
Частная
Общественная
Государственная

Задание 6. Определите, какой момент бизнеса запечатлен на изображении?



обнаружено, что у бизнесмена всегда не хватает времени на себя и на семью
часы тикают, а отдавать долги банку за бизнес нечем
Эврика! Это же реклама моей продукции!
Кто-то нарисовал на стене шедевр, и это любопытно!

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?



финансовые источники
маркетинговые исследования
реклама продукции
бизнес-план.

Задание 8. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
1) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
2) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
4) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
5) индивидуальный трудовой договор

Задание 9. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:
1) контрольная функция
2) ресурсная функция
3) общеэкономическая функция
4) творческо-поисковая (инновационная) функция
5) маркетинговая функция

Задание 10. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
1) расчет цены товара
2) контракт

3) сертификат о качестве товара
4) сертификат об оказании услуг
5) годовой отчет

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Д
2-А
3-Г
4-Б
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>а - банковское
б - посредническое
в – страховое
г-производственное
д - торговое</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, г, е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

5	**Повышенный**	На дополнение	1	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
6	**Повышенный**	На выбор	**1**	Совпадений: 1 — Балл: 3; Совпадений: 0 — Балл: 0
7	**Высокий**	На выбор	**3**	Совпадений: 1 — Балл: 3; Совпадений: 0 — Балл: 0
8	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
9	**Базовый**	На выбор	**1**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
10	**Базовый**	На выбор	**2**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Сущность и основные этапы развития предпринимательства.
2. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как особый вид экономической активности.
5. Маркетинговое планирование предпринимательской деятельности.
6. Субъект, цели и объекты предпринимательской активности.
7. Размещение предприятия. Факторы, воздействующие на выбор местонахождения
8. Предпринимательская среда.
9. Декларирование доходов от предпринимательской деятельности.
10. Типология и модель предпринимательской деятельности.
11. Сущность малого предпринимательства. Основные критерии отнесения предприятия к малым.
12. Учреждение нового предприятия.
13. Система государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.
14. Оценка инвестиционных проектов при создании собственного дела.
15. Основные способы оценки проектов.
16. Понятие и требования к составлению бизнес-плана. Цели, функции и виды бизнес-планов.
17. Предпринимательская идея.
18. Финансовый план создания собственного дела.
19. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
20. Личные, деловые и организаторские способности и возможности предпринимателя.
21. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
22. Оценка конкуренции в предпринимательской деятельности.
23. Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.
24. Определение безубыточности предпринимательского производства.
25. Предпринимательский капитал: сущность и структура.
26. Преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.

Особенности налогообложения малых предприятий.

Сущность культуры предпринимательства.

Корпоративная культура.

Предпринимательская этика и этикет.

Наименование дисциплины: Б.1.В.ДЭ.04.01 Бизнес-планирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1.Принцип гибкости	А) возможность изменений в результате непредвиденных обстоятельств
2.Принцип эффективности планов	Б) соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана
3.Принцип согласования по времени	В) Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов

Задание 2. Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :
А. ФИО, год рождения;
Б. Номер и серия паспорта;
В. Стаж работы;
Г. Занимаемая должность;
Д. Уровень и условия вознаграждения;

Задание 3
Бизнес-план освоения нового производства относится к виду _____ планирования
_____планирования.
экономического
долгосрочного
2. долгосрочного
3. текущего
4. стратегического

Задание 4. К основным задачам маркетингового исследования относятся:
оценка финансового состояния предприятия
исследование внешней среды
выявление потребностей и предпочтений потребителей
определение объемов покупательского спроса

Задание 5 Резюме, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга план производства, финансовый план, оценка риска... О чем идет речь?
о рекламе
о маркетинге

о бизнес-плане
о финансовых махинациях.

Задание 6. Как вы думаете, какой процесс ведения бизнеса на изображении?



реклама товара;
представление бизнес-плана;
работа непосредственно на производстве;
составление хозяйственной книги в семье.

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?



финансовые источники
маркетинговые исследования
реклама продукции
бизнес-план.

Задание 8. Отметьте определение понятия «бизнес-план»:
документ, который содержит обоснование действий, необходимых для реализации какого-либо коммерческого проекта или нового предприятия;
информация, призванная помочь производителю выгодно продать товары или услуги, а покупателю – с пользой приобрести их;
ссуды банков, заемные средства, средства от продажи ценных бумаг;
отражение в сознании предпринимателя желания потребителя иметь товар, который будет произведен предпринимателем.

Задание 9. Найдите список, где указаны только этапы создания собственного дела:
хозяйственный анализ, сбор документов членов семьи, составление семейного договора;
работа по найму, работа во внеурочное время, составление режима работы;
предпринимательская идея, маркетинговые исследования, бизнес-план, учет;
желание, начало, работа, итоги, анализ и продолжение.

Задание 10. Основные функции планирования в предприятиях следующие:
Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
Обеспечение, регулирование, контроль
Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Высокий**	На выбор	**3**	Совпадений: Балл 1: 3 0: 0
8	**Базовый**	На выбор	**1**	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
9	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
10	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0

Вопросы для собеседования на устном зачете

Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
Цели, задачи, принципы и методы планирования.
Основные плановые показатели.
Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.
Теоретические основы бизнеса.
Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации.
Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
Общая структура бизнес-плана. Содержание основных разделов.
Краткая методика составления бизнес-плана.
Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
Составление плана сбыта продукции (услуг).
Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
История бизнеса организации.
Описание характера бизнеса.
Исследование и анализ рынка сбыта.
Разработка маркетинг-плана.
Составление плана производства.
Составление финансового плана.
Оценка рисков.

Наименование дисциплины: Б.1.В.ДЭ.04.02 Бюджетирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах организации бизнеса	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1.Принцип гибкости	А) возможность изменений в результате непредвиденных обстоятельств
2.Принцип эффективности планов	Б) соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана
3.Принцип согласования по времени	В) Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов

Задание 2. Неналоговые доходы бюджетов муниципалитетов — это:
доходы от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в муниципальной собственности
средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности (в том числе штрафы, конфискации, компенсаци, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного муниципальным образованиям) и иные суммы принудительного изъятия
государственная пошлина
средства самообложения граждан

Задание 3
При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами _____:
а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;
б) эффективной реализации финансовой политики;
в) комплексного управления предприятием;
г) бухгалтерского учета и формами отчетности.

Задание 4. Причинами медленного и сложного «приживания» бюджетирования в российских условиях являются:
а) наследие прежней госплановской системы;
б) неадекватность бюджетирования требованиям рыночной экономики;
в) нечеткие или даже неверные целевые установки руководства предприятия;
г) высокая зависимость предприятий от государственного бюджета.

Задание 5. Документы, в виде которых представляются результаты процесса бюджетного планирования:
Основные направления бюджетной и налоговой политики
Сценарные условия

Перспективный финансовый план
Бюджет субъекта Российской Федерации (муниципального образовани на очередной год)
Перспективный бюджетный план
Основные направления бюджетной политики
Основные направления бюджетной, налоговой и долговой политики

Задание 6. Посмотрите на изображение и скажите, какая графа семейного бюджета отмечается такой диаграммой?



графа расходов
графа доходов
графа потребностей
графа сбережений.

Задание 7. Определите по изображению состояние бюджета:



дефицит бюджета;

избыточный бюджет;
сбалансированный бюджет;
бюджет очень богатой страны.

Задание 8. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:
а) операционный бюджет;
б) финансовый бюджет;
в) сводный бюджет;
г) гибкий бюджет.

Задание 9. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:
а) финансовое планирование;
б) бюджетирование;
г) бизнес-планирование;
д) финансовое прогнозирование.

Задание 10. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:
а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета;
б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;
в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия;
г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4,7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Сущность и функции бюджетирования его отличие от хозрасчёта.
2. Элементы системы бюджетирования
3. Виды бюджетов.
4. Объективные предпосылки эволюции развития бюджетирования как метода хозяйствования в рыночных условиях.
5. Штатное расписание предприятия
6. Принципы и функции бюджетирования.
7. Место бюджетирования в системе управления предприятием.
8. Этапы внедрения бюджетирования.
9. Основные подходы к формированию центров ответственности.
10. Классификация центров ответственности.
11. Научные походы к проведению делегирования полномочий при организации центров ответственности.
12. Изменение организационной структуры, системы управления и функциональных обязанностей аппарата управления при внедрении бюджетирования.
14. Организация долговременных партнёрских отношений на основе многоорбитной системы управления.
15. Регламенты и законодательная основа бюджетирования.
16. Принципы планирования.
17. Нормативная база планирования.
18. Система ценообразования, внутренних и внешних цен при внедрении бюджетирования.
19. Характеристика этапов составления сводного бюджета предприятия.
20. Состав планов, смет и расчётов сводного бюджета предприятия.
21. Состав показателей и методы расчётов одного из 18-ти элементов сводного бюджета предприятия: сметы, плана или расчёта.
22. Организация службы взаиморасчётов, внутреннего арбитража бюджетного комитета, систем контроллинга.
23. Нормативный метод учета затрат на базе стандарт - директ - костинг как информационная база исполнения сводного бюджета.
24. Контроль исполнения бюджета структурными подразделениями.
25. Контроль исполнения бюджета службами аппарата управления.
26. Методы анализа операционного бюджета.
27. Методы анализа инвестиционного бюджета.
28. Методы анализа финансового бюджета.
29. Методы анализа сводного бюджета.
30. Сущность мотивации персонала с учётом новых возможностей бюджетирования.
31. Условия и показатели премирования по различным центрам ответственности.
32. Материально - денежные формы стимулирования.
33. Материально - не денежные формы стимулирования.
34. Нематериальные формы стимулирования.
35. Организация регулирования процесса бюджетирования с использованием информационных технологий.

Структура ФОМ по дисциплине, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Дисциплина	Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Б1.О.01.11 МЕТОДЫ ИССЛЕДО-ВАТЕЛЬС-КОЙ И ПРОЕКТ-НОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕ-НИЕМ"	УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленны х задач	Знать: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.	Собеседование по темам лекций (задание №1-6);	Ответ на вопросы зачета (задание 14)	Уметь отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации.	Опросы по темам семинарских занятий (задания № 7-13)	Ответ на вопросы зачета (задание 11)	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информа.	Составить таблицу для оформления терминологического словаря по дисциплине (задание № 15)	Ответ на вопросы экзамена (задание 11)
	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знать: характеристики и виды научного текста, жанры	Опросы по темам семинарских занятий	Ответ на вопросы зачета (задание №14)	Уметь применять системный подход при решении	Опросы по темам семинарских занятий (задания № 7-13)	Подготовка тезисов выступления на конференци	Владеть: методиками разработки цели и задач научного	Составить таблицу для оформления терминологического словаря по	Подготовка тезисов выступления на конференци

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	научного стиля, типологию проектов; сущность системного и критического мышления; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельнось.	(задание №7-13);		поставленных задач.		и ЧОКС (задание 16)	исследования и проекта; приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.	дисциплине (задание № 15)	и ЧОКС (задание 16
	ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	Собеседование по темам лекций (задание №1-6)	Собеседоваание по вопросам задания № 17	Уметь оформлять научные тексты и материалы проекта	Подготовка тезисов выступления на конференции ЧОКС (задание 16)	Ответ на вопросы зачета (задание №14)	Владеть технологиями создания научного текста; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.	Собеседование с преподавателем	Подготовка эссе(задание №15)

Б1.О.01.11 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе "Обучение служением"

Б1.В.ДВ.02.02 Методология и методы научно-исследовательской деятельности в области основ духовно-нравственной культуры народов России

Задание №1. Введение в научное исследование

Вопросы для обсуждения:

Понятие научного исследования.

Элементы научного знания.

Специфика научного познания.

Место процедур научного исследования в познавательной деятельности.

Соотношение методологического и методического уровней исследования.

Теоретические и эмпирические способы познавательной деятельности в научной работе.

Объект и предметные области экономических исследований.

Основные принципы научного исследования: объективность, детерминизм, доказательность, воспроизводимость

Задание №2. **Организация научно-исследовательской деятельности**

Вопросы для обсуждения:

Структура научного исследования.

Этапы исследовательского процесса.

Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.

Методы научно-исследовательской деятельности.

Использование информационных технологий в организации научной работы.

Гуманитарная экспертиза НИР.

Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.

Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога профессионального образования.

Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем).

Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

Задание №3. Эмпирические методы исследования.

Вопросы для обсуждения:

Наблюдение и эксперимент.

Наблюдение как метод профессионально-педагогического исследования, его основное назначение и особенности.

Область применения наблюдения. Виды наблюдения: по позиции наблюдателя, по уровню стандартизированности процедур, по регламенту времени.

Результат наблюдения.
Понятие эксперимента, его цель и назначение.
История развития экспериментальных методик в гуманитарных науках.
Виды эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные переменные.
Проверка гипотез и обоснование теории как результат эксперимента.
Анализ документальных источников. Понятие документа. Отбор документов для изучения.
Виды информации по статусу, по целевому назначению, источнику информации и др.
Описание наблюдения, эксперимента, опроса, анализа документов.
Язык науки и его использование в описании. Описание и объяснение. Описание и понимание.
Роль оценки в описании гуманитарных объектов.
Сходство и различие однородных объектов как предмет метода сравнения.
Признаки, характеристики и параметры – существенные свойства сравниваемых объектов.
Количественное и качественное сравнение, упорядочение и оценка. Сравнение и аналогия.
Картографирование. Пространственные характеристики объектов исследования и возможности для их упорядочивания.
Отображение пространственных характеристик при помощи картографирования: исторический и теоретический аспекты.

Задание №4. Оформление и представление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:
Научный текст, его характеристики, виды научного текста.
Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, кандидатская диссертационная работа, докторская диссертационная работа).
Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, выступление на научно-практических конференциях).
Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.
Техническое сопровождение публичного выступления.
Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Задание №5. «Обучение служением» как педагогический подход.

Вопросы для обсуждения:
Обучение служением – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.
Общественный проект/проект «Обучение служением» – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Задание №6. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Задание №7. Введение в научное исследование.

Вопросы для обсуждения:
1. Сущность научного исследования в системе знаний о мире.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Историческая логика становления научной методологии исследований.
4. Характеристика классического этапа научного знания: основоположники, хронологические рамки, методологические принципы.
5. Характеристика современного этапа научных исследований.

Задание №8. **Методология научного исследования**.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие методологии научного исследования.
2. Задачи методологического обоснования подходов, методов и логики научных исследований.
3. Связь методологии с философией, теорией познания, диалектикой, логикой.
4. Общефилософские и частнонаучные основания методологии научного исследования.
5. Проблемы определения методологических подходов в конкретных исследованиях профессиональной педагогики.

Задание № 9. **Организация научно-исследовательской деятельности**.

Вопросы для обсуждения:
Структура научного исследования.
Этапы исследовательского процесса.
Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности.
Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.
Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога профессионального образования.
Основные направления современных педагогических исследований.
Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

Задание № 10. **Теоретические методы исследования.**

Вопросы для обсуждения:
Общая характеристика теоретического уровня исследования.

2. Сущность анализа и синтеза как исследовательских процедур. Взаимосвязь анализа и синтеза.
3. Использование методов индукции и дедукции в научной работе.
4. Особенности и возможности применения синхронного и диахронного методов исследования.
5. Процедуры и формы моделирования и реконструкции в исследовательской деятельности.
6. Особенности процедур типологизации в изучении педагогических явлений.
7. Классификация как метод упорядочения и систематизации: теоретические и прикладные аспекты.
8. Мысленный эксперимент и метафоризация как теоретические приемы исследования.

Задание № 11. **Эмпирические методы исследования.**

Вопросы для обсуждения:
1. Методы описания и сравнения: ситуации и процедуры использования.
2. Сущность и особенности применения метода наблюдения в гуманитарных исследованиях.
3. Специфика применения метода эксперимента в изучении педагогических явлений и процессов.
4. Виды опросов и методики их проведения.
5. Документальные источники исследования: разнообразие видов и форм материалов.
6. Методические варианты анализа документальных источников.
7. Метод картографирования: сущность, технология применения, содержательные характеристики.
8. Технология и особенности интерпретации результатов применения эмпирических методов изучения.

Задание № 12. **Оформление и представление результатов исследования**.

Вопросы для обсуждения:
Научный текст, его характеристики, виды научного текста.
Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, кандидатская диссертационная работа, докторская диссертационная работа).
Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, выступление на научно-практических конференциях).
Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.
Техническое сопровождение публичного выступления.
Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Задание № 13. **«Обучение служением» как педагогический подход.**

Вопросы для обсуждения:
Сущность педагогического подхода «Обучение служением».
«Обучение служением» как форма организации совместной деятельности, реализуемой в целях решения социально значимой задачи.
Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы.
Задание №14. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.
Вопросы к зачету:
Сущность научного исследования в системе знаний о мире.
Основные принципы научного исследования.
Историческая логика становления научной методологии исследований.
Характеристика современного этапа научных исследований в области профессионального образования.
Понятие методологии научного исследования.
Задачи методологического обоснования подходов, методов и логики научных исследований.
Связь методологии с философией, теорией познания, диалектикой, логикой.
Общефилософские и частнонаучные основания методологии профессионально-педагогического исследования.
Характеристика системной методологической установки в гуманитарных исследованиях.
Структурно-функциональный анализ: содержание и особенности.
Сущность семиотического подхода в понимании и изучении гуманитарных явлений.
Содержание и специфика герменевтической методологии в видении профессионально-педагогического исследования.
Общая характеристика теоретического уровня исследования.
Сущность анализа и синтеза как исследовательских процедур. Взаимосвязь анализа и синтеза.
Использование методов индукции и дедукции в научной работе.
Особенности и возможности применения синхронного и диахронного методов в научных исследованиях.
Процедуры и формы моделирования и реконструкции в исследовательской деятельности.
Особенности процедур типологизации в изучении гуманитарных явлений.
Классификация как метод упорядочения и систематизации: теоретические и прикладные аспекты.
Мысленный эксперимент и метафоризация как теоретические приемы в исследовании.
Методы описания и сравнения: ситуации и процедуры использования.
Сущность и особенности применения метода наблюдения в исследованиях.
Специфика применения метода эксперимента в изучении явлений и процессов.
Виды методик проведения опроса. Характеристика категорий информации получаемой с помощью опроса.
Документальные источники изучения: разнообразие видов и форм материалов.
Методические варианты анализа документальных источников.
Метод картографирования: сущность, технология применения, содержательные характеристики.
Технология и особенности интерпретации результатов применения эмпирических методов изучения образования.
Общая характеристика структуры исследовательской программы.
Особенности определения проблематики и темы нваучного исследования.

Обоснование методологических подходов и методик исследования.
Специфика определения и формулирования проблемы, цели и задач исследования.
Разработка конкретно-методических разделов программы исследования.
Планирование хода и представления результатов исследования.

Задание №15. Составить таблицу для оформления терминологического словаря по дисциплине

Термин	Определение	Источник

Задание 16. Подготовка тезисов выступления на конференции ЧОКС, соответствующих следующим требованиям:
Текст должен быть набран на компьютере в MicrosoftWord 2003-2010. Шрифт 14, гарнитура TimesNewRoman, одинарный интервал, формат – rtf. Текст должен состоять из одного файла. Параметры: верхнее / нижнее / левое / правое – 2,5 см. Страницы не нумеруются. Выравнивание – по ширине.
Название работы печатается без переноса, прописными буквами, полужирным шрифтом, по центру первой строки (в конце названия работы точка не ставится), ниже через один интервал строчными буквами (курсивом) печатаются инициалы, и фамилия автора (авторов), ниже полное название вуза, ниже Ф.И.О. научного руководителя (с указанием ученой степени и ученого звания) (см. приложение 1).
Статья должна включать аннотацию (до 1000 знаков с пробелами) и ключевые слова (5). Далее с нового абзаца печатается текст статьи.
Список используемых источников печатается в конце статьи через один межстрочный интервал шрифтом TimesNewRoman (обычный, размер – 12 pt, формат списка) в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. приложение 2).
Ссылки на литературу оформляются по тексту статьи в квадратных скобках, где указываются порядковый номер (по списку) и страница цитируемого источника (например, [1, с. 44]).

Задание 17. Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции ОПК-9.
1. Раскройте основные способы и средства хранения информации
2. Докажите значимость прикладного программного обеспечения, показав при этом возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Приведите обобщенные понятия информационной технологии и информационной системы, охарактеризуйте взаимосвязь между ними.
4. Обоснуйте значимость технологического процесса обработки информации.
5. Какие программы входят в состав базового программного обеспечения? Какова их роль в работе компьютера и компьютерных сетей? 6. В чем особенность интегрированных пакетов программ?

7. Перечислите функции операционных систем.
8. Каким образом вставить диаграммы Microsoft Excel в другие программы Microsoft Office?
9. Назовите общие требования, предъявляемые к оформлению документа.
10. С какой целью используются шаблоны документов в Microsoft Word?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе синтеза изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворитель но	Менее 50

Наименование дисциплины: «Информационные технологии и безопасность в экономике»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные методы статистического анализа социально-экономических явлений.	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	выполнять необходимые расчеты и формулировать основные выводы;	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене	специальной статистической терминологией и лексикой данной дисциплины;	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене

Вопросы для собеседования

Тема 1. Информация, информационные технологии, состав и структура экономической информационной системы.

1. В чем суть современных компьютерных технологий?
2. Из каких элементов состоит экономическая информационная система
3. Что из себя представляет информационное обеспечение ЭИС?
4. Что включает техническое обеспечение ЭИС?
5. Что включает математическое и программное обеспечение ЭИС?
6. Что включает организационно-правовое обеспечение ЭИС?
7. Каковы области применения компьютерных технологии в экономической практике?
8. Каковы области применения компьютерных технологии в экономической науке?
9. Перечислите основные направления рационального применения КТ в научных исследованиях.

Тема 2. Сущность, определения и технологические основы цифровой экономики

1. Сущность цифровой экономики.
2. Свойства цифровых технологий.
3. Состояние и перспективы развития цифровой экономики. технологические основы цифровой экономики.
4. Проблемы цифровой безопасности..

Тема 3. Применение больших данных в анализе социально-экономических процессов. Машинное обучение и искусственный интеллект.

1. Особенности методов анализа больших данных.
2. Программные средства для обработки данных.
3. Понятие и направления использования машинного обучения.
1. Обзор задач и методов машинного обучения и интеллектуального анализа больших данных
2. Распределенные вычисления
3. Форматы данных

Тема 4. Технологии применения MS Excel, Google Таблицы и библиотеки Pandas Python для решения экономических задач с использованием аналитических, табличных и графических моделей.

1. Особенности методов анализа больших данных.
2. Программные средства для обработки данных.
3. Понятие и направления использования машинного обучения.
4. Обзор задач и методов машинного обучения и интеллектуального анализа больших данных
5. Библиотека Pandas
6. Библиотека TensorFlow
7. Библиотека Scikit-learn
8. Библиотека NumPy
9. Библиотека Matplotlib

Темы докладов

Список примерных тем научно-исследовательских работ по дисциплине

1. Направления и структура программы «Цифровая экономика РФ».
2. Современная архитектура информационных систем предприятий
3. Место России в мировых рейтингах цифровой экономики.
4. Уровень развития цифровой экономики РД.
5. Интернет вещей и его влияние на развитие современной экономики.
6. Искусственный интеллект, машинное обучение и их применение в экономике и финансах
7. Роботизация промышленности: проблемы и перспективы.
8. Перспективы развития облачных сервисов в России и их роль в экономике.
9. Аддитивные технологии и их влияние на экономику и производство.
10. Виртуальная и дополненная реальность и цифровая экономика.
11. Стратегия развития цифровой экономики США.
12. Стратегия развития цифровой экономики Китая.
13. Стратегия развития цифровой экономики России.
14. Цифровой суверенитет и угрозы безопасности.
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в цифровой экономике.
16. Цифровая трансформация отраслей экономики: финансы.
17. Цифровая трансформация отраслей экономики: банковская деятельность.
18. Цифровая трансформация отраслей экономики: транспорт и логистика.
19. Цифровая трансформация отраслей экономики: торговля (ритейл).
20. Цифровая трансформация отраслей экономики: энергетика.
21. Цифровая трансформация отраслей экономики: промышленность.
22. Цифровая трансформация отраслей экономики: агропромышленный комплекс (сельское хозяйство).
23. Цифровая трансформация отраслей экономики: медицина и здоровье.
24. Цифровая трансформация отраслей экономики: индустрия данных.
25. Цифровая трансформация отраслей экономики: умные города.
26. Бизнес на основе цифровых платформ.
27. Развитие цифровых платформ в России.
28. Введении понятий «цифровое право» и «цифровые деньги» в РФ.
29. Аналитика сайта - Google Analytics
30. Аналитика сайта - Яндекс.метрика
31. Инструменты для аналитики социальных сетей
32. Анализ данных и Big Data в экономике и финансах.
33. Обзор методов машинного обучения в экономике
34. Компьютерное зрение: применение в экономике
35. Обработка естественного языка: применение в экономике
36. Анализ тенденций развития цифровой экономики в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если *ответы на вопросы полные с привидением пояснений.*
- оценка «хорошо» *ответы на вопросы полные и/или частично полные;*
- оценка «удовлетворительно» *ответы только на элементарные вопросы;*
- оценка «неудовлетворительно» *нет ответа*;

Комплект тестовых заданий

1. Обеспечивающая часть ЭИС включает в себя:
   а) техническое, программное, информационное и др. виды обеспечения
   б) совокупность средств и методов сбора, хранения, обработки, передачи и применения

экономической информации

в) аппаратное, программные и информационные средства, а также комплексы решаемых с их помощью задач

г) совокупность средств и методов, необходимая для обеспечения функционирования системы управления экономическим объектом

2. Основными взаимосвязанными и усиливающими друг друга направлениями развития информационных технологий являются:

а) усложнение информационных продуктов; совместимость; ликвидация промежуточных звеньев; глобализация; конвергенция

б) мобильность; совместимость; ликвидация промежуточных звеньев; глобализация; конвергенция

в) мобильность; совместимость; ликвидация промежуточных звеньев; глобализация; безопасность

г) усложнение информационных продуктов; адаптивность; ликвидация промежуточных звеньев; глобализация; конвергенция

3. Наиболее широкий класс пакетов прикладных программ это:

а) проблемно-ориентированные б) метод-ориентированные

в) графические редакторы г) электронные таблицы

4. К основным угрозам безопасности информации относятся:

а) раскрытие конфиденциальной информации, несанкционированный обмен информацией отказ в обслуживании и др.

б) раскрытие конфиденциальной информации, применение подслушивающих устройств, внедрение и использование компьютерных вирусов др.

в) перехват электронных излучений, компрометация информации, несанкционированный обмен информацией др.

г) компрометация, управление доступом, маскировка др.

5. К одной из важных сетевых технологий относится а) распределенная обработка данных

б) пакетная обработка данных

в) электронная обработка данных

г) коммуникационная обработка данных

6. КТ повышают уровень эффективности работ в науке и практической деятельности за счет следующих факторов:

а) Увеличение объема полезной информации с накопителем типовых решений и обобщением опыта научных разработок

б) Увеличении трудоемкости и стоимости НИР при улучшении условий работы специалистов

в) Усложнение процессов обработки, передачи, представления и хранения информации

г) Возможность анализа меньшего числа вариантов синтеза объектов и принятия решений

7. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
   а) технологии квантовой телепортации +
   б) технологии виртуальной и дополненной реальностей в) Блокчейн-технологии
8. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
   а) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
   б) снижение затрат
   в) повышение квалификации персонала
9. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора: а) производственных и трансакционных издержек
   б) производительности труда в) количества рабочих мест
10. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства: а) рост производительности труда
    б) обширный комплекс целевых программ
    в) изменение круга инфраструктурных объектов
11. Знания в системах искусственного интеллекта - это:
    а) выявленные закономерности предметной области позволяющие решать задачи в этой области
    б) модели (структуры) данных в виде диаграмм, графиков, функций
    в) это отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства
    г) базы данных на машинных носителях
12. Выберите правильный ответ. Задача классификации - это: а) множество объектов, разделенных на классы
    б) исследование влияние одного или нескольких признаков на объект в) определение порядка признака согласно рангу
13. Выберите правильный ответ. Задача регрессии - это:
    а) исследование влияние одного или нескольких признаков на объект б) множество объектов, разделенных на классы
    в) определение порядка признака согласно рангу
13. Что является традиционной метрикой для задачи регрессии? а) $З(У - Ух)^2$ б) Ду - y_x\ в) $З(У - Ух)$ г) З (У - у)2
14. Дана матрица ошибок алгоритма классификации. Вычислите точность прогноза (precision) ____

	У = 1	П о
У = 1	15	10
П о	5	20

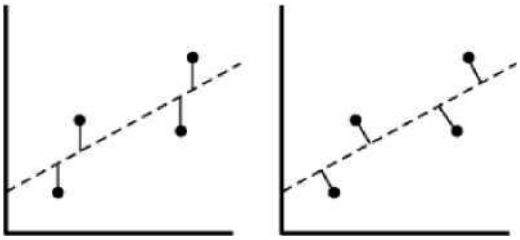
   а) 0,6
   б) 0,4
   в) 0,7
   г) 0,3
15. Дана матрица ошибок алгоритма классификации. Вычислите долю правильных ответов алгоритма (accuracy): _____

	У = 1	П о
У = 1	15	10
У = 1	15	10
П о	5	20

   а) 0,7
   б) 0,4
   в) 0,6
   г) 0,3

16. Дана матрица ошибок алгоритма классификации. Вычислите полноту правильных ответов алгоритма (recall):
    а) 0,75
    б) 0,67
    в) 0,33
    г) 0,25

    17) Какие из следующих форм алгоритм K-Means может не агрегировать? а) Спиральное распределение
    б) Круговое распределение
    в) Ленточное распространение
    г) Выпуклое распределение полигонов
18. При каких условиях метод k-ближайшего соседа работает лучше? а) Небольшой образец, но хорошая типичность
    б) Больше образцов, но менее типично
    в) Образцы распределяются по кластерам. г) Образцы распределяются по цепочке
19. В целом, какой из следующих методов обычно используется для прогнозирования непрерывных независимых переменных?
    а) Линейная регрессия б) Логический обзор
    в) И линейная регрессия и логистическая регрессия г) Ничего из перечисленного
20. Какие из следующих смещений мы используем в случае подгонки линии наименьших квадратов? На рисунке абсцисса является входом X, а ордината - выходом Y.



vertical offsets ***perpendicular offsets***

а) Вертикальные смещения

б) перпендикулярные смещения в) оба смещения в порядке

г) Ничего из перечисленного

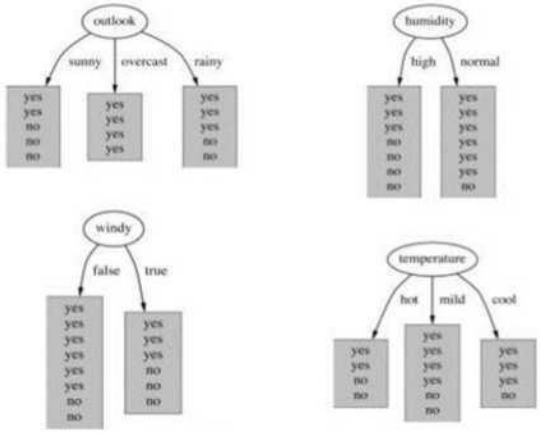
21. В n-мерном пространстве (n> 1) какой из следующих методов наиболее подходит для обнаружения выбросов?

а) расстояние Махаланобиса

б) Нормальная вероятность графика в) Коробочный сюжет

г) поле корреляции

22. При построении модели дерева решений мы разделяем узел для определенного атрибута. Какое из четырех изображений ниже соответствует наибольшему приросту информации?



а) outlook б) humidity в) windy

г) temperature

23. Линейная регрессия в среде Python реализуется пакетом: а) Scikit-learn б) Pandas в) б) cvxopt.modeling г) ECOS

24. Класс задач, относящихся к обучению без учителя — это задачи, для которых нам известны...

а) только данные, а ответы неизвестны или вообще не существуют б) данные и ответы

в) только ответы, а данные неизвестны.

г) обучение происходит под контролем человека

25. Класс задач, относящихся к обучению с учителем — это задачи, для которых нам известны...

а) данные и ответы

б) только данные, а ответы неизвестны или вообще не существуют

в) обучение происходит под контролем человека г) только признаки

26. Алгоритм, избыточно подстроившийся под данные, называют. а) переобученным
    б) недообученным в) самообученным г) сверхобученным
27. Выберите верное утверждение.
    а) Обычно выбросы лучше удалять, но в некоторых случаях выбросами могут быть важные объекты, которые следует обрабатывать отдельно.
    б) Выбросы всегда следует удалять.
    в) Выбросы всегда следует обрабатывать отдельно.
    г) Выбросы являются основой алгоритмов машинного обучения без учителя
28. Заполните пропуск.
    Модели, в которых произошла _____это модели, которые на самом деле кое-что поняли о том, как устроены данные, и могут выдавать полезные предсказания для объектов, которых не видели.
    а) генерализация
    б) реструктуризация в) регрессия
    г) оптимизация
29. Точный способ выбрать алгоритм оптимальной сложности для задачи регрессии нам пока неизвестен, при этом существуют хорошо продуманные методологии сравнения разных моделей и выбора среди них оптимальной. При этом необходимо помнить, что ..... (Выберите верное утверждение)
    а) Нужно считать метрики на тестовой выборке и никогда не смешивать её с обучающей б) Нужно считать метрики на обучающей выборке и никогда не смешивать её с тестовой в) Не нужно считать метрики на обучающей выборке и смешивать её с тестовой
    г) Не нужно считать метрики на обучающей выборке и смешивать её с тестовой

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если *правильных ответов более 85%;*
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если *правильных ответов 66-85%;*
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если *правильных ответов 51-65%;*
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если *правильных ответов менее 51%;*

Вопросы к зачету

1. Понятие, состав и структура экономической информационной системы.
2. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных Единое информационное пространство для работы исследователей. Поиск научной информации.
3. Базы данных и базы знаний в научных исследованиях.
4. Сущность цифровой экономики.
5. Облачные технологии для бизнеса
6. Особенности и технологии информационного поиска в сети Интернет
7. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных документов. Ftp-серверы
8. Состояние и перспективы развития цифровой экономики.

9. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
10. Большие данные
11. Нейротехнологии и искусственный интеллект
12. Системы распределенного реестра (блокчейн)
13. Квантовые технологии
14. Новые производственные технологии pD-печать)
15. Промышленный интернет (индустриальный интернет вещей)
16. Робототехника и сенсорика (система чувствительных датчиков)
17. Технологии беспроводной связи (5G)
18. Технологии виртуальной и дополненной реальностей.
19. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
20. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
21. Понятие и классификация больших данных.
22. Особенности количественных методов анализа больших данных.
23. Программные средства для интеллектуальной обработки данных.
24. Понятие и направления использования машинного обучения.
25. Обзор задач и методов машинного обучения и интеллектуального анализа больших данных.
26. Обзор программных средств моделирования экономических процессов.
27. Встроенные функции и инструменты MS Excel и Google Таблицы.
28. Анализ и прогнозирование временных рядов в среде MS Excel и Google Таблицы
29. Подготовка отчетов в среде MS Excel и Google Таблицы.
30. Логические функции. ВПР
31. Визуализация данных.
32. Библиотеки Pandas. Конструктор DataFrame() для создания таблицы.
33. Предобработка данных в Pandas
34. Визуализация данных библиотеки matpotlib.
35. Цифровая трансформация отраслей экономики.
36. Применение больших данных в анализе социально-экономических процессов.
37. Машинное обучение и нейронные сети в экономических исследованиях.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан ответ, свидетельствующий о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;
- «не зачтено», если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

еночные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

2. Основы информационной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите основные угрозы информационной безопасности.
3. Какие существуют модели информационной безопасности?
4. Перечислите основные цели и задачи РФ в области обеспечения информационной безопасности
5. Что такое концепция информационной безопасности?
6. Что такое доктрина информационной безопасности?
7. Какие вопросы отражаются в Концепции информационной безопасности?
8. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.

9. Что такое конфиденциальная информация?
10. Назовите информационные угрозы для государства.
11. Какие создаются информационные угрозы для компании?
12. Что угрожает личности (физическому лицу)?
13. Назовите причины информационных угроз.
14. Какие действия и события нарушают ИБ?
15. Какие личностно-профессиональные характеристики сотрудников способствуют реализации угроз ИБ?

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа

«Под информационной безопасностью будем понимать защищенность информации и …….. от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам

информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры»
поддерживающей инфраструктуры человека
+конфиденциальных данных
Защита информации – это …
комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности
совокупность методов, средств и мер, направленных на обеспечение информационной безопасности общества, государства и личности во всех областях их жизненно важных интересов
комплекс мероприятий, проводимых собственником информации, по ограждению своих прав на владение и распоряжение информацией, созданию условий, ограничивающих ее распространение и исключающих или существенно затрудняющих несанкционированный, незаконный доступ к засекреченной информации и ее носителям
+все определения корректны
Действия по определению конкретных угроз и их источников, приносящих тот или иной вид ущерба, называются:
+обнаружение угроз
пресечения и локализация угроз
ликвидация угроз
Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу называется:
+доступностью информации целостностью информации
предоставлением информации
Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения называется:
+доступностью информации целостностью информации
предоставлением информации конфиденциальностью информации
Нарушение какого из аспектов информационной безопасности влечет за собой искажение официальной информации, например, текста закона, выложенного на странице Web-сервера какой-либо правительственной организации
доступность информации
+целостность информации предоставление информации
конфиденциальность информации
Меры каких уровней НЕ входят в организацию системы обеспечения информационной безопасности:
законодательного уровня
+административного уровня процедурного уровня
программно-технического уровня программно-аппаратного уровня
Многообразие нормативных документов представлено международными, национальными, отраслевыми нормативными документами. Какая организация НЕ занимается вопросами формирования законодательства в сфере информационных ресурсов?
ISO ITU

ANSI NIST
+NASA SWIFT GISA

Вопросы сертификации и лицензирования средств обеспечения информационной безопасности в России рассматривает:

+Федеральная служба по техническому и экспортному контролю при Президенте РФ Федеральная служба безопасности Российской Федерации
Служба внешней разведки Российской Федерации

Совокупность документированных управленческих решений, направленных на защиту информации и ассоциированных с ней ресурсов принято считать:

+Политикой безопасности методами защиты информации
ограничением доступа к информации учетными записями пользователей

Потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность – это ….

+угроза атака взлом

Источниками угрозы называют …

+потенциальных злоумышленников компьютерные вирусы
глобальную сеть Интернет

Промежуток времени от момента, когда появляется возможность использовать слабое место, и до момента, когда пробел ликвидируется, называется …

окном безопасности окном опасности скользящим окном
+окном угрозы

Ошибки программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности являются:

+уязвимым местом окном опасности
окном безопасности источником угрозы

Ошибки администрирования системы с точки зрения информационной безопасности являются:

уязвимым местом
+окном опасности
окном безопасности источником угрозы

Ошибка в программе, вызвавшая крах системы с точки зрения информационной безопасности являются:

уязвимым местом окном опасности
окном безопасности
+источником угрозы

Некоторая уникальная информация, позволяющая различать пользователей называется:

+идентификатор (логин) пароль
учетная запись ключ

Некоторая секретная информация, известная только пользователю и парольной системе, которая может быть запомнена пользователем и предъявлена парольной системе называется:
идентификатор (логин)
+пароль учетная запись ключ

Совокупность идентификатора и пароля пользователя называется:
логин пользователя
+учетная запись пользователя ключ пользователя

Присвоение пользователям идентификаторов и проверка предъявляемых идентификаторов по списку присвоенных является:
+идентификацией пользователя аутентификацией пользователя опознанием пользователя
созданием учетной записи пользователя

Проверка принадлежности пользователю предъявленного им идентификатора является:
идентификацией пользователя
+аутентификацией пользователя регистрацией пользователя
созданием учетной записи пользователя

Факт получения охраняемых сведений злоумышленниками или конкурентами называется:
утечкой
разглашением
+взломом

Умышленные или неосторожные действия с конфиденциальными сведениями, приведшие к ознакомлению с ними лиц, не допущенных к ним, называется:
+утечкой
разглашением взломом

Бесконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы организации или круга лиц, которым она была доверена называется:
утечкой
+разглашением взломом

Атака на ресурс, которая вызывает нарушение корректной работы программного или аппаратного обеспечения, путем создания огромного количества фальшивых запросов на доступ к некоторым ресурсам или путем создания неочевидных препятствий корректной работе называется:
+«Отказ от обслуживания» (Denial of Service - DoS) Срыв стека
Внедрение на компьютер деструктивных программ
Перехват передаваемой по сети информации (Sniffing) Спуфинг

Сканирование портов

Атака, целью которой является трафик локальной сети, называется:

«Отказ от обслуживания» (Denial of Service - DoS) Срыв стека

Внедрение на компьютер деструктивных программ

+Снифинг (Sniffing) Спуфинг

Сканирование портов

Атака, целью которой являются логины и пароли пользователей, атака проходит путем имитации приглашения входа в систему или регистрации для работы с программой, называется:

«Отказ от обслуживания» (Denial of Service - DoS) Срыв стека

Внедрение на компьютер деструктивных программ Снифинг (Sniffing)

+Спуфинг

Сканирование портов

Сетевая атака, целью которой является поиск открытых портов работающих в сети компьютеров, определение типа и версии ОС и ПО, контролирующего открытый порт, используемых на этих компьютерах, называется:

«Отказ от обслуживания» (Denial of Service - DoS) Срыв стека

Внедрение на компьютер деструктивных программ Снифинг (Sniffing)

Спуфинг

+Сканирование портов

---

3. Концептуальные основы защиты информации

1. Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите виды защищаемой информации.
2. Какие методы защиты информации выделяют?
3. Что такое правовые методы защиты информации?
4. Что такое организационные методы защиты информации?
5. Что такое технические методы защиты информации?
6. Что такое программно-аппаратные методы защиты информации?
7. Что такое криптографические методы защиты информации?
8. Что такое физические методы защиты информации?
9. Назовите основные принципы политики безопасности.
10. Что включает политика безопасности верхнего уровня?
11. Как организован удаленный доступ к сервису?
12. Что включает политика управления паролями?
13. Как оценить риски реализации угроз информации?
14. Какие этапы выделяются в жизненном цикле информационного сервиса?
15. На каких принципах базируется системный подход к защите информации?
16. Как обеспечивается управление доступом?
17. Какие программные средства используются для ИБ?
18. В чем отличия метода принуждения от метода побуждения?
19. Что такое электронная подпись и для чего она используется?
20. Понятие криптографии шифра.
21. Задачи и методы криптографии.
22. Виды шифров.
23. Криптографические примитивы.
24. Основные криптографические протоколы.
25. Модели основных криптоаналитических атак.

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа

Дублирование сообщений является угрозой:
доступности;
конфиденциальности;
+целостности.
Вредоносное ПО Melissa подвергает атаке на доступность:
системы электронной коммерции;

геоинформационные системы;
+системы электронной почты.
Выберите вредоносную программу, которая открыла новый этап в развитии данной области.
+Melissa. Bubble Boy. ILO VE YOU.
Среди нижеперечисленных выделите главную причину существования многочисленных угроз информационной безопасности.
просчеты при администрировании информационных систем; необходимость постоянной модификации информационных систем;
+сложность современных информационных систем.
Агрессивное потребление ресурсов является угрозой:
+доступности конфиденциальности целостности
Программа Melissa — это:
бомба;
+вирус; червь.
Для внедрения бомб чаще всего используются ошибки типа:
отсутствие проверок кодов возврата;
+переполнение буфера;
нарушение целостности транзакций.
Окно опасности появляется, когда:
становится известно о средствах использования уязвимости;
+появляется возможность использовать уязвимость; устанавливается новое ПО.
Под определение средств защиты информации, данное в Законе «О государственной тайне», подпадают:
средства выявления злоумышленной активности; средства обеспечения отказоустойчивости;
+средства контроля эффективности защиты информации.
Уровень безопасности B согласно «Оранжевой книге» характеризуется:
произвольным управлением доступом;
+принудительным управлением доступом; верифицируемой безопасностью.
Согласно «Оранжевой книге» политика безопасности включает в себя следующие элементы:
периметр безопасности;
+метки безопасности; сертификаты безопасности.
Согласно рекомендациям X.800 выделяются следующие сервисы безопасности:
управление квотами;
+управление доступом; экранирование.
Уровень безопасности A согласно «Оранжевой книге» характеризуется:
произвольным управлением доступом; принудительным управлением доступом;
+верифицируемой безопасностью.
Согласно рекомендациям X.800 аутентификация может быть реализована на:
+сетевом уровне;
транспортном уровне; прикладном уровне.

В число целей политики безопасности верхнего уровня входят:
+управление рисками;
определение ответственных за информационные сервисы;
определение мер наказания за нарушения политики безопасности.
Политика безопасности строится на основе:
общих представлений об ИС организации; изучения политик родственных организаций;
+анализа рисков.
В число целей политики безопасности верхнего уровня входят:
+формулировка административных решений по важнейшим аспектам реализации программы безопасности;
выбор методов аутентификации пользователей;
обеспечение базы для соблюдения законов и правил.
Риск является функцией:
+размера возможного ущерба;
числа пользователей информационной системы; уставного капитала организации.
Первый шаг в анализе угроз — это:
+ идентификация угроз; аутентификация угроз; ликвидация угроз.
Оценка рисков позволяет ответить на следующие вопросы:
+чем рискует организация, используя информационную систе му? чем рискуют пользователи информационной системы?
чем рискуют системные администраторы?
В число принципов управления персоналом входят:
+минимизация привилегий; минимизация зарплаты; максимизация зарплаты.
Для обеспечения информационной безопасности сетевых конфигураций следует руководствоваться следующими принципами:
+выработка и проведение в жизнь единой политики безопасности; унификация аппаратно-программных платформ;
минимизация числа используемых приложений.
Экранирование может использоваться для:
+предупреждения нарушений И Б; обнаружения нарушений;
локализации последствий нарушений.
В число основных принципов архитектурной безопасности входят:
+следование признанным стандартам;
применение нестандартных решений, не известных злоумышленникам; разнообразие защитных средств.
Для обеспечения информационной безопасности сетевых конфигураций следует руководствоваться следующими принципами:
использование собственных линий связи;
+обеспечение конфиденциальности и целостности при сетевых взаимодействиях; полный анализ сетевого трафика.
В число универсальных сервисов безопасности входят:
+ управление доступом;
управление информационными системами и их компонентами; управление носителями.
Контроль целостности может использоваться для:
предупреждения нарушений И Б;
+обнаружения нарушений;

локализации последствий нарушений.

В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

кардиограмма субъекта;

номер карточки пенсионного страхования;

+результат работы генератора одноразовых паролей.

В число основных понятий ролевого управления доступом входит:

+роль; исполнитель роли; пользователь роли.

В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

год рождения субъекта; фамилия субъекта;

+секретный криптографический ключ.

Ролевое управление доступом использует следующее средство объектно-ориентированного подхода:

инкапсуляция;

+наследование; полиморфизм.

Цифровой сертификат содержит:

+открытый ключ пользователя; секретный ключ пользователя; имя пользователя.

Криптография необходима для реализации следующих сервисов безопасности:

идентификация; экранирование;

+аутентификация.

Криптография необходима для реализации следующих сервисов безопасности:

+контроль конфиденциальности; контроль целостности;

контроль доступа.

Экран выполняет функции:

+разграничения доступа; облегчения доступа; усложнения доступа.

Демилитаризованная зона располагается:

перед внешним межсетевым экраном;

+между межсетевыми экранами;

за внутренним межсетевым экраном.

Экранирование на сетевом и транспортном уровнях может обеспечить:

+ разграничение доступа по сетевым адресам;

выборочное выполнение команд прикладного протокола; контроль объема данных, переданных по TCP-соединению. **Системы анализа защищенности помогают предотвратить:**

+известные атаки; новые виды атак;

нетипичное поведение пользователей.

Среднее время наработки на отказ:

пропорционально интенсивности отказов;

+обратно пропорционально интенсивности отказов; не зависит от интенсивности отказов.

Туннелирование может использоваться на следующем уровне эталонной семиуровневой модели 081:

+сетевом; сеансовом;

уровне представления.
Принцип усиления самого слабого звена можно переформулировать как:
+принцип равнопрочности обороны; принцип удаления слабого звена;
принцип выявления главного звена, ухватившись за которое, можно вытянуть всю цепь.
Политика безопасности:
фиксирует правила разграничения доступа;
+отражает подход организации к защите своих информационных активов; описывает способы защиты руководства организации.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

При анализе стоимости защитных мер следует учитывать:
+расходы на закупку оборудования;
+расходы на закупку программ;
+расходы на обучение персонала; упущенную выгоду.
В число основных понятий ролевого управления доступом входит:
+объект;
+субъект; метод.
Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:
перехвата;
+воспроизведения;
+атак на доступность.
В число универсальных сервисов безопасности входят:
средства построения виртуальных локальных сетей;
+экранирование;
+протоколирование и аудит.
В число основных принципов архитектурной безопасности входят:
+усиление самого слабого звена;
укрепление наиболее вероятного объекта атаки;
+эшелонированность обороны.
Протоколирование и аудит могут использоваться для:
+предупреждения нарушений И Б;
+обнаружения нарушений; восстановления режима И Б.
В число этапов процесса планирования восстановительных ра бот входят:
+выявление критически важных функций организации;
+определение перечня возможных аварий; проведение тестовых аварий.
В число направлений повседневной деятельности на процедур ном уровне входят:
+ситуационное управление;
+конфигурационное управление; оптимальное управление.
В число классов мер процедурного уровня входят:
+поддержание работоспособности; поддержание физической формы;
+физическая защита.
Управление рисками включает в себя следующие виды деятельности:
определение ответственных за анализ рисков;
+оценка рисков;
+выбор эффективных защитных средств.

В число этапов управления рисками входят:
+идентификация активов; ликвидация пассивов;
+ выбор объектов оценки.
В рамках политики безопасности нижнего уровня осуществляются:
стратегическое планирование;
+повседневное администрирование;
+отслеживание слабых мест защиты.
В число целей политики безопасности верхнего уровня входят:
+решение сформировать или пересмотреть комплексную программу безопасности;
+обеспечение базы для соблюдения законов и правил;
обеспечение конфиденциальности почтовых сообщений.
В число классов требований доверия безопасности «Общих критериев» входят:
+разработка;
+оценка профиля защиты; сертификация.
Среди ниже перечисленных отметьте две троянские программы:
I LOVE YOU;
+Back Orifice;
+Netbus.
Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:
создание, использование и распространение вредоносных программ;
+ведение личной корреспонденции на производственной технической базе;
+нарушение правил эксплуатации информационных систем.
Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
+некомпетентные руководители;
+обиженные сотрудники; любопытные администраторы.
В число граней, позволяющих структурировать средства достижения информационной безопасности, входят:
+ меры обеспечения целостности; административные меры;
+ меры обеспечения конфиденциальности.

4.***Организация системы защиты информации в информационных системах.***

1. Вопросы для устного опроса:

1. Какие организационно-административные меры Вы знаете?
2. Назовите составляющие организационного обеспечения компьютерной безопасности.
3. Что входит в состав организационно-технических мер?
4. Перечислите организационно-экономические меры защиты информации.
5. Какие качества проверяются у лиц при приеме на работу?
6. Что включает конфиденциальное делопроизводство?
7. Для чего применяют межсетевые экраны?
8. Как классифицируются технические средства противодействия?
9. Какие подразделения в службе безопасности?
10. Какие информационные угрозы являются платой за использования Интернета?
11. Назовите меры по защите информации в интернете.
12. Для чего используются межсетевые экраны-брандмауэры?
13. Что используется для защиты электронной почты?
14. Методики обнаружения вирусов и виды антивирусного программного обеспечения.
15. Что можно использовать для защиты от вирусов?
16. Какие Вы знаете антивирусные программы?
17. Назовите основные источники проникновения вирусов.
18. Какие особенности компании необходимо учитывать при разработке системы защиты?
19. Что необходимо защищать в корпоративной сети?

20. Назовите основные этапы построения системы защиты.
21. Как классифицируют меры обеспечения безопасности по способам осуществления?
22. В чем отличия «встроенной» защиты от «добавленной»?
23. Что делается на этапе сопровождения системы?
24. Назовите критерии оптимального соотношения в анализе различных вариантов построения системы защиты.
25. Дайте характеристику плана обеспечения непрерывной работы и восстановления (ОНРВ).

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа

"Троянский конь" является разновидностью модели воздействия программных закладок

+искажение перехват

наблюдение и компрометация уборка мусора

"Уполномоченные серверы" были созданы для решения проблемы

+имитации IP-адресов подделки электронной подписи перехвата трафика

НСД

"Уполномоченные серверы" фильтруют пакеты на уровне

+приложений физическом канальном

транспортном

Из перечисленного структура ОС с точки зрения анализа ее безопасности включает уровни: 1) внешний; 2) сетевой; 3) клиентский; 4) серверный; 5) системный; 6) приложений

+ 1, 2, 5, 6

1, 2, 3, 4

3, 4, 5, 6

1, 3, 5, 6

Брандмауэры второго поколения представляли собой

+ "уполномоченные серверы" "неприступные серверы"

маршрутизаторы с фильтрацией пакетов хосты с фильтрацией пакетов

Брандмауэры первого поколения представляли собой

+ маршрутизаторы с фильтрацией пакетов хосты с фильтрацией пакетов

"уполномоченные серверы" "неприступные серверы"

Брандмауэры третьего поколения используют для фильтрации

+ специальные многоуровневые методы анализа состояния пакетов методы анализа контрольной информации

методы электронной подписи общий анализ трафика

Возможность получения необходимых пользователю данных или сервисов за разумное время характеризует свойство

+ доступность

детермированность целостность

восстанавливаемость

Восстановление данных является дополнительной функцией услуги защиты

+ целостность контроль доступа причастность

аутентификация

Готовность устройства к использованию всякий раз, когда в этом возникает необходимость, характеризует свойство

+ доступность целостность

восстанавливаемость детерминированность

Два ключа используются в криптосистемах

+ с открытым ключом с закрытым ключом симметричных двойного шифрования

Действие программных закладок основывается на инициировании или подавлении сигнала о возникновении ошибочных ситуаций в компьютере в рамках модели

+ искажение перехват

компрометация наблюдение

Дескриптор защиты в Windows 2000 содержит список

+ пользователей и групп, имеющих доступ к объекту объектов, доступных пользователю и группе привилегий, назначенных пользователю объектов, не доступных пользователям

Длина исходного ключа в ГОСТ 28147-89 (бит)

+ 256

64

128

56

Длина исходного ключа у алгоритма шифрования DES (бит)

+ 56

256

64

128

Для решения проблемы правильности выбора и надежности функционирования средств защиты в "Европейских критериях" вводится понятие

+ адекватности средств защиты оптимизации средств защиты надежности защиты информации унификации средств защиты

Для создания базы данных пользователь должен получить привилегию от

+ администратора сервера баз данных старшего пользователя своей группы системного администратора сетевого администратора

Домены безопасности согласно "Оранжевой книге" используются в системах класса

+ B3 B2 C2 C3

Единственный ключ используется в криптосистемах

+ симметричных асимметричных

с открытым ключом

с закрытым ключом

Если средства защиты могут быть преодолены только государственной спецслужбой, то согласно "Европейским критериям" безопасность считается

+ высокой базовой

стандартной сверхвысокой

Если средство защиты способно противостоять корпоративному злоумышленнику, то согласно "Европейским критериям" безопасность считается

+ средней стандартной базовой

высокой

Если средство защиты способно противостоять отдельным атакам, то согласно "Европейским критериям" безопасность считается

+ базовой средней низкой стандартной

Защита информации, определяющей конфигурацию системы, является основной задачей средств защиты

+ встроенных в ОС уровня приложений сетевого уровня системного уровня

Защита с применением меток безопасности согласно "Оранжевой книге" используется в системах класса

+ B1 C1 B2 C2

Идентификаторы безопасности в Windows 2000 представляют собой

+ двоичное число, состоящее из заголовка и длинного случайного компонента строку символов, содержащую имя пользователя и пароль

число, вычисляемое с помощью хэш-функции

константу, определенную администратором для каждого пользователя

Из перечисленного аутентификация используется на уровнях: 1) сетевом; 2) транспортном; 3) сеансовом; 4) канальном; 5) прикладном; 6) физическом

+ 1, 2, 5

1, 2, 3

1, 3, 5

4, 5, 6

Из перечисленного базовыми услугами для обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей являются: 1) аутентификация; 2) идентификация; 3) целостность; 4) контроль доступа; 5) контроль трафика; 6) причастность

+ 1, 3, 4, 6

1, 2, 3, 4

2, 5, 6

1, 3, 5

Из перечисленного в автоматизированных системах используется аутентификация по: 1) терминалу; 2) паролю; 3) предмету; 4) физиологическим признакам; 5) периферийным устройствам

+ 2, 3, 4

1, 2, 3

3, 4, 5
1, 2, 4

Из перечисленного в обязанности сотрудников группы информационной безопасности входят: 1) управление доступом пользователей к данным; 2) расследование причин нарушения защиты; 3) исправление ошибок в программном обеспечении; 5) устранение дефектов аппаратной части

+ 1, 2
3, 4
1, 2, 3, 4
1, 3, 4

Из перечисленного для аутентификации по личной подписи терминальных пользователей используются методы: 1) визуальное сканирование; 2) фрагментарное сканирование; 3) исследование динамических характеристик движения руки; 4) исследование траектории движения руки

+ 1, 3
1, 2
3, 4
2, 4

Из перечисленного для аутентификации по отпечаткам пальцев терминальных пользователей используются методы: 1) сравнение отдельных случайно выбранных фрагментов; 2) сравнение характерных деталей в графическом представлении; 3) непосредственное сравнение изображений; 4) сравнение характерных деталей в цифровом виде

+ 3, 4
1, 2
1, 3
2, 4

Из перечисленного для аутентификации по физиологическим признакам терминальных пользователей наиболее приемлемыми считаются: 1) отпечатки пальцев; 2) форма кисти; 3) форма губ; 4) форма ушной раковины; 5) голос; 6) личная подпись

+ 1, 2, 5, 6
1, 2, 3
4, 5, 6
1, 4, 5

Из перечисленного для разграничения доступа к файлу применяются флаги, разрешающие: 1) копирование; 2) чтение; 3) запись; 4) выполнение; 5) удаление

+ 2, 3, 4
1, 2, 3
3, 4, 5
1, 2, 5

Из перечисленного для СУБД важны такие аспекты информационной безопасности, как 1) своевременность; 2) целостность; 3) доступность; 4) конфиденциальность; 5) многоплатформенность

+ 2, 3, 4
1, 2, 3
3, 4, 5
2, 4

Из перечисленного доступ к объекту в многоуровневой модели может рассматриваться как: 1) чтение; 2) удаление; 3) копирование; 4) изменение

+ 1, 4

3, 4
1, 3
2, 4

Из перечисленного защита процедур и программ осуществляется на уровнях: 1) аппаратуры; 2) программного обеспечения; 3) данных; 4) канальном; 5) сеансовом; 6) прикладном
+ 1, 2, 3
4, 5, 6
1, 3, 5
2, 4, 6
Из перечисленного контроль доступа используется на уровнях: 1) сетевом; 2) транспортном; 3) сеансовом; 4) канальном; 5) прикладном; 6) физическом
+ 1, 2, 5
1, 2, 3
4, 5, 6
1, 3, 5
Из перечисленного метка безопасности состоит из таких компонентов, как 1) уровень секретности; 2) категория; 3) множество ролей; 4) ключ шифра; 5) области
+ 1, 2, 5
1, 2, 3
3, 4, 5
1, 3, 5
Из перечисленного методами защиты потока сообщений являются: 1) нумерация сообщений; 2) отметка времени; 3) использование случайных чисел; 4) нумерация блоков сообщений; 5) копирование потока сообщений
+ 1, 2, 3
3, 4, 5
1, 3, 5
2, 4
Из перечисленного на сетевом уровне рекомендуется применение услуг: 1) идентификации; 2) конфиденциальности; 3) контроля трафика; 4) контроля доступа; 5) целостности; 6) аутентификации
+ 2, 4, 5, 6
1, 2, 3
4, 5, 6
2, 4, 6
Из перечисленного на транспортном уровне рекомендуется применение услуг: 1) идентификации; 2) конфиденциальности; 3) контроля трафика; 4) контроля доступа; 5) целостности; 6) аутентификации
+ 2, 4, 5, 6
2, 4, 6
1, 2, 3
4, 5, 6
Из перечисленного объектами для монитора обращений являются: 1) терминалы; 2) программы; 3) файлы; 4) задания; 5) порты; 6) устройства
+ 2, 3, 4, 6
1, 2, 3, 4
1, 3, 5
2, 4, 6
Из перечисленного подсистема управления криптографическими ключами структурно состоит из: 1) центра распределения ключей; 2) программно-аппаратных средств; 3) подсистемы генерации ключей; 4) подсистемы защиты ключей
+ 1, 2
3, 4
1, 3
2, 4

Из перечисленного пользователи СУБД разбиваются на категории: 1) системный администратор; 2) сетевой администратор; 3) администратор сервера баз данных; 4) администратор базы данных; 5) конечные пользователи; 6) групповые пользователи

+ 3, 4, 5
1, 3, 6
1, 2, 5
4, 5, 6

Из перечисленного привилегии в СУБД могут передаваться: 1) субъектам; 2) группам; 3) ролям; 4) объектам; 5) процессам

+ 1, 2, 3
3, 4, 5
1, 3, 5
2, 4, 5

Из перечисленного привилегии СУБД подразделяются на категории: 1) чтения; 2) безопасности; 3) доступа; 4) тиражирования

+ 2, 3
1, 2
3, 4
1, 4

Из перечисленного привилегиями безопасности являются: 1) security; operator; 2) create trace; 3) createdb; 4) operator; 5) trace

+ 1, 3, 4, 5
1, 2, 3, 5
2, 4, 5
1, 2, 4

Из перечисленного система брандмауэра может быть: 1) репитором; 2) маршрутизатором; 3) ПК; 4) хостом; 5) ресивером

+ 2, 3, 4
1, 2, 3
3, 4, 5
1, 4, 5

Из перечисленного система защиты электронной почты должна: 1) обеспечивать все услуги безопасности; 2) обеспечивать аудит; 3) поддерживать работу только с лицензионным ПО; 4) поддерживать работу с почтовыми клиентами; 5) быть кросс-платформенной

+ 1, 4, 5
2, 3, 4
1, 2, 3
1, 3, 5

Из перечисленного составляющими информационной базы для монитора обращений являются: 1) виды доступа; 2) программы; 3) файлы; 4) задания; 5) порты; 6) форма допуска

+ 1, 6
2, 3
4, 5
2, 4

Из перечисленного субъектами для монитора обращений являются: 1) терминалы; 2) программы; 3) файлы; 4) задания; 5) порты; 6) устройства

+ 1, 2, 5
1, 2, 3
4, 5, 6
2, 3, 5

Из перечисленного типами услуг аутентификации являются: 1) идентификация; 2) достоверность происхождения данных; 3) достоверность объектов коммуникации; 4) причастность;
+ 2, 3
1, 4
1, 2
3, 4
Из перечисленного цифровая подпись используется для обеспечения услуг: 1) аутентификации; 2) целостности; 3) контроля доступа; 4) контроля трафика
+ 1, 2
3, 4
1, 3
2, 4
Из перечисленного электронная почта состоит из: 1) электронного ключа; 2) расширенного содержания письма; 3) краткого содержания письма; 4) тела письма; 5) прикрепленных файлов
+ 3, 4, 5
1, 2, 3
1, 4, 5
2, 3, 4
Из перечисленного ядро безопасности ОС выделяет типы полномочий: 1) ядра; 2) периферийных устройств; 3) подсистем; 4) пользователей
+ 1, 3
2, 3
1, 2
3, 4
Из перечисленного, с точки зрения пользователя СУБД, основными средствами поддержания целостности данных являются: 1) нормативы; 2) ограничения; 3) стандарты; 4) правила
+ 2, 4
1, 2
3, 4
1, 3
Из перечисленного: 1) администраторы; 2) пользователи; 3) задания; 4) терминалы; 5) программы; 6) файлы - модель политики безопасности Адепт-50 рассматривает следующие группы безопасности
+ 2, 3, 4, 6
1, 2, 3, 4
3, 4, 5, 6
1, 2, 5, 6
Из перечисленного: 1) анализ потенциального злоумышленника; 2) оценка возможных затрат; 3) оценка возможных потерь; 4) анализ потенциальных угроз - процесс анализа рисков при разработке системы защиты ИС включает
+ 3, 4
1, 2
1, 3
2, 4
Из перечисленного: 1) занижение уровня секретности; 2) завышение уровня секретности; 3) запись вслепую; 4) лишняя запись; 5) удаленная запись; 6) привилегированные субъекты - проблемами модели Белла-ЛаПадула являются
+ 2, 3, 5, 6
1, 2, 3, 4
4, 5, 6
2, 3, 4

Из перечисленного: 1) идентификация и аутентификация; 2) регистрация и учет; 3) непрерывность защиты; 4) политика безопасности - согласно "Оранжевой книге" требованиями в области аудита являются

+ 1, 2

3, 4

1, 3

2, 4

Из перечисленных типов: 1) перехватчики; 2) имитаторы; 3) наблюдатели; 4) фильтры; 5) заместители - все клавиатурные шпионы делятся на

+ 2, 4, 5

1, 2, 3, 5

2, 3, 4

1, 3, 4

Из перечисленных требований: 1) резервное копирование; 2) аутентификация; 3) необходимость записи всех движений защищаемых данных; 4) накопление статистики - при разработке протоколирования в системе защиты учитываются

+ 3, 4

1, 2

2, 3

1, 4

Из перечисленных уровней безопасности: 1) базовый; 2) низкий; 3) средний; 4) стандартный; 5) высокий - в "Европейских критериях" определены

+ 1, 3, 5

1, 2, 5

2, 3, 4

2, 3, 5

Как предотвращение неавторизованного использования ресурсов определена услуга защиты

+ контроль доступа целостность аутентификация причастность

Маршрутизация и управление потоками данных реализуются на _____уровне модели взаимодействия открытых систем

+ сетевом

транспортном физическом канальном

Модели политики безопасности на основе анализа угроз системе исследуют вероятность преодоления системы защиты

+ за определенное время фиксированным ресурсом

ограниченной компетенцией злоумышленника фиксированными затратами

На _____уровне ОС происходит определение допустимых для пользователя ресурсов ОС

+ системном сетевом внешнем приложений

На многопользовательские системы с информацией одного уровня конфиденциальности согласно "Оранжевой книге" рассчитан класс

+ C1 B1

C2 B2

Надежность СЗИ определяется

+ самым слабым звеном самым сильным звеном усредненным показателем количеством отраженных атак

Наименее затратный криптоанализ для криптоалгоритма DES

+ перебор по всему ключевому пространству

перебор по выборочному ключевому пространству разложение числа на простые множители

разложение числа на сложные множители

Наименее затратный криптоанализ для криптоалгоритма RSA

+ разложение числа на простые множители разложение числа на сложные множители

перебор по выборочному ключевому пространству перебор по всему ключевому пространству

Обеспечение взаимодействия удаленных процессов реализуется на _____уровне модели взаимодействия открытых систем

+ транспортном канальном сетевом сеансовом

Обеспечение целостности информации в условиях случайного воздействия изучается

+ теорией помехоустойчивого кодирования криптоанализом

стеганографией криптологией

Обычно в СУБД применяется управление доступом

+ произвольное декларируемое

административное иерархическое

Операционная система Windows 2000 отличает каждого пользователя от других по

+ идентификатору безопасности маркеру доступа

дескриптору защиты маркеру безопасности

Операционная система Windows NT соответствует уровню Оранжевой книги:

+ C2 C3 C5 C4

Организационные требования к системе защиты

+ административные и процедурные аппаратурные и физические административные и аппаратурные управленческие и идентификационные

Основной целью системы брандмауэра является управление доступом

+ к защищаемой сети внутри защищаемой сети к архивам

к секретной информации

Основным положением модели системы безопасности с полным перекрытием является наличие на каждом пути проникновения в систему

+ хотя бы одного средства безопасности всех средств безопасности

пароля аудита

Наименование дисциплины: Б1.О.03 Культура и деловая этика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	факты социально-историчес-кого развития современ-ного общества; социально-историчес-кие типы и формы обществен-ного ытия; способы философского анализа и обобщения; формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилиза-ции, особен-ности	Разбор примеров постановки и цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета; определение правильных ответов, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте; обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания,	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставле-ние, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	способами философского анализа событий современ-ной общественной жизни; навыками понимания и объяс-нения феномена культуры, ее роли в человечес-кой жизнедеятельности.	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставле-ние, выбор	Вопросы для собеседования на зачете

	развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории; основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспек-тивы развития будущего; основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры;			быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области); уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности					
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравствен-ное воспитание обучающихся на осно-ве базовых националь	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; разнообразие подходов к этической оценке	Разбор примеров постановки и цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи,	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	способами этического анализа действительности; создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете

ных ценностей	общественного бытия в историческом контексте.	отличий объекта и предмета; определение правильных ответов, выбор		сопоставлять различные этические позиции сообществ;			нравственному становлению обучающихся;		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Совесть</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Хаджиджа; возможен ответ: Хадиджа</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>корпоративная культура</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>телефонный разговор</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

14	смысл жизни и счастье	Б	Правильный ответ – 2
15	хорошо поставленный приятный баритон	Б	Правильный ответ – 4
16	в общении со специалистом-предметником	Б	Правильный ответ – 2
17	середине XX века	В	Правильный ответ – 4
18	инженерным (технократическим)	В	Правильный ответ – 3
19	хобби	Б	Правильный ответ – 4
20	похороны	Б	Правильный ответ – 1

Содержание диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки УК-5

Задание 1. **Расположите в порядке убывания по численности верующих-мусульман следующие континенты:**
А) Северная Америка (0,37 %)
Б) Азия (70 %).
В) Европа (2,7 %)
Г) Африка (26,7 %)

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Сопоставьте архитектурные элементы православного храма с их определениями.

Часть стены, ограниченная по вертикали пилонами или лопатками. Характерно для древнерусской архитектуры.	Открытые проемы в шатровом покрытии колоколен, обрамленные наподобие оконных проемов наличниками.	Массивная опора, прямоугольная, круглая или крестообразная в плане, поддерживающая своды.
1	2	3

Настенная роспись в храме, наносимая на влажную штукатурку

Украшенная горизонтальная полоса на стене, элемент декора

Завершение карниза или наличника, имеющее треугольную, полукруглую, лучковую или сложную форму.

4

5

6

Высокое четырех-, шести- или восьмигранное пирамидальное покрытие башни, храма либо колокольни, широко распространенное в храмовой архитектуре Руси до XVII века.

Убывающее по высоте горизонтальное членение объема здания.

Основание для Креста, который устанавливается на главе храма.

7

8

9

Внешняя часть притвора - крыльцо храма.

Плоский вертикальный выступ на стене, имеющий базу и капитель

Нижний этаж здания в русской архитектуре, незначительно поднимающийся над землей.

10

11

12

А) фронтон;
Б) паперть;
В) фриз;
Г) пилястра;
Д) прясло;
Е) яблоко;
Ж) столп;
З) слухи;
И) фреска;
К) шатер;
Л) подклет;
М) ярус.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите исламский термин с его определением.

1	Хиджра	А	мусульманское священное предание
2	Аят	Б	религиозная община
3	Сура	В	одна из 114 глав Корана
4	Сунна	Г	греховные деяния, запрещённые в исламе.
5	Хадисы	Д	переселение мусульманской общины под руководством пророка Мухаммада из Мекки в Медину

6	Умма	Е	предание о словах и действиях пророка Мухаммада, затрагивающее разнообразные религиозно-правовые стороны жизни мусульманской общины
7	Хаер-садака́	Ж	мельчайшая структурная единица Корана, обычно понимаемая как «стих».
8	Харам	З	всё то, чем мусульманин добровольно жертвует во имя Аллаха

В таблице под каждой цифрой, соответствующей термину, укажите букву соответствующего определения:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:
1) Индуизм принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
2) Иудаизм принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
3) Буддизм принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
4) Христианство принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
5) Ислам принадлежит к так называемым «авраамическим религиям».

Ответ: _____

Задание 5. Какое из приведенных положений не входит в моральные заповеди буддизма для мирян:
А) отказ от насилия;
Б) отказ от воровства;
В) отказ от прелюбодеяния;
Г) отказ от доносительства
Д) отказ от лжи, обмана, мошенничества;
Е) отказ от употребления опьяняющих веществ.

Ответ: _____

Задание 6. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями (выберите один ответ):
А) честь и достоинство;
Б) честность и верность;
В) порядочность и доброжелательность;
Г) покорность и независимость;

Д) уважительность и почитание.

Ответ: _____

Задание 7. В бытовых сказках повествуется (выберите один ответ):
а) о волшебных событиях, в которые хочется верить;
б) об остроумии и находчивости главного героя;
в) о реальных событиях, рассказанных в сказочной форме;
г) об обычных житейских ситуациях;
д) о волшебных обстоятельствах и уме главного героя, которые помогают ему победить.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите негативные категории этики (выберите несколько категорий):
А) зависть;
Б) благо;
В) честь;
Г) совесть;
Д) лень.

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – способность человека, критически оценивая себя, осознавать и переживать свое несоответствие должному — неисполненность долга.

Задание 10. Вставьте имя:
Назовите имя первой жены и соратницы пророка Мухаммеда: _____

Задания для оценивания уровня сформированности компетенций ПК-4

Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

правила внутреннего распорядка
кодекс чести
корпоративная культура
должностные обязанности
Ответ: _____

Контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное техническими средствами общение собеседников
деловая переписка
переговоры
телефонный разговор
СМС-сообщение
Ответ: _____

Честь и достоинство – это …
правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу
контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе
нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
Ответ: _____

Целеполагающие категории этики:
долг и совесть
смысл жизни и счастье
честь и достоинство
добро и зло

Ответ: _____

Укажите характеристику, НЕ входящую в понятие культуры речи:
1) грамотность
2) умение следовать нормам языка
3) изысканная речь

4) хорошо поставленный приятный баритон
Ответ: _____

Профессиональные жаргонизмы уместнее всего употреблять
1) в инструкции для потребителя
2) в общении со специалистом-предметником
3) в общении с иностранной делегацией
4) на презентации проекта заказчику
Ответ: _____

Этика бизнеса как наука возникает в
конце XIX века
период формирования буржуазных отношений
конце XX века
середине XX века
Ответ: _____

Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с … подходом.
этическим
материальным
инженерным (технократическим)
моральным

19. НЕ обязательно указывать в резюме
1) образование
2) контактные данные
3) дату рождения
4) хобби
Ответ: _____

20. В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены?
1) похороны
2) бракосочетание

3) визит для выражения соболезнований
4) регистрация младенца
Ответ: _____

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания творческих заданий

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (модуля): Правоведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - правовыми способами решения определенных ситуаций,	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-1 Способен	необходимые для	Решение	Вопросы для	использовать инновационные	Решение тестов,	Вопросы для	методиками разработки	**Кейс-задача***	Вопросы для

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения; - нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;	тестов, правовых кейсов	собеседования на зачете	технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых кейсов	собеседования на зачете	цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	по постановке цели применительно к заявленной теме	собеседования на зачете

Задание 1.
Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда 1) права
Г) участвовать в управлении организацией 2) обязанности
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых
Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке
Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.
Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) политическое многообразие

2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О
Ответ: _1,5____
Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК
А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд
ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей
Ответ. 1,2,3
Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды
ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
1) коммерческие
2) некоммерческие
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1-в
2-б
3-а
4-е
5-г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
Основы конституционного строя России и их характеристика.
Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
Система высших органов государственной власти в РФ.
Правовой статус Президента РФ.
Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
Основы федеративного устройства России.
Судебная система и ее структура.
Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
Виды административных взысканий и порядок их применения.
Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
Юридические лица как субъекты гражданского права..
Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
Сделки в гражданском праве: понятие, виды, формы. Действительность и недействительность сделок.
Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
Наследование по закону.
Наследование по завещанию.
Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
Права и обязанности работника и работодателя.
Рабочее время и время отдыха.
Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения.
Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
Правовое регулирование различных видов тайн.
Банкротство физического лица.
Наследственный договор и его особенности.
Права и обязанности родителей.
Право и обязанности детей.
Формы устройства детей в семью.
Гражданский процесс: понятие, участники, стадии.
Уголовный процесс: понятие, участники, стадии

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Наименование дисциплины: Методика преподавания экономики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - правовыми способами решения определенных ситуаций,	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

				имеющихся ресурсов и ограничений;					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения; - нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Задания для оценивания:

1. Установите соответствие между дисциплинами и эффективными формами их освоения

1	Экономическая теория	А	Практические занятия
2	Бухгалтерский учет	Б	Практика
3	Имидж организации	В	Лабораторные занятия
4	Экономика предприятия	Г	Самостоятельная работа

Ответ:

1	Экономическая теория	Г	Самостоятельная работа
2	Бухгалтерский учет	В	Лабораторные занятия
3	Имидж организации	А	Практические занятия
4	Экономика предприятия	Б	Практика

2. **Государственный образовательный стандарт – это:**
   1. нормативный документ образовательного учреждения
   2. совокупность учебных программ
   3. совокупность образовательных программ
   4. государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста
3.

3. **Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1 – построение гипотезы, 2 – определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 – пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента**

4. **Изучение экономики должно строиться на законах теории познания, методах восхождения от конкретного к абстрактному и наоборот, анализа и синтеза, принципах перехода количественных изменений в качественные – суть** _____

5. Сопоставьте методы и задачи обучения:

Задачи обучения	Методы обучения
1. получение нового учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса	**А. Интерактивный метод обучения подразумевает:**
2. последовательное изложение основных понятий, законов и принципов предмета	**Б. Исследование как способ передачи информации предполагает:**

6. **Основной функцией средств обучения является:**
1. компенсаторная
2. информационная
3. развивающая
4. контрольная

7. **Один из основных видов учебных занятий, представляющих собой коллективное обсуждение экономических проблем, поиск и анализ путей их теоретического и практического разрешения, – это_____**

8. Сопоставьте нормативные документы и их применение

1	Нормативный документ образовательного учреждения	А	Госстандарт
2	Основная образовательная программа	Б	Совокупность учебных программ
3	Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста	В	Совокупность образовательных программ

9. **Методом активного обучения, в основе которого лежит принцип коллективного обсуждения сложной теоретической или практической экономической проблемы и нахождение путей её решения под руководством преподавателя является_____**

10. **Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:**
1. тематическом планировании
2. школьном учебнике
3. рабочей программе дисциплины
4. учебном плане

11. **Метод обучения, заключающийся в решении студентом теоретических или практических задач учебного или научно–прикладного характера на основе проблемно–гипотетических, модельно–проблемных или концептуально–имитационных моделей, – это**

12.Сопоставьте формулировку и содержание основных видов педагогической деятельности:

	Культурно-просветительская деятельность		— выявление и исправление недостатков в развитии личности ученика.		— организация различных видов деятельности школьника.
1	**Управленческая деятельность**	**А**	**Воспитательная работа**	. I	. — освоение учителем современных теорий и технологий воспитания, разработка на их основе собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса.
2	**Коррекционно-развивающая деятельность**	**Б**	**Преподавание**	. II	. — организация воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач

					гармоничного развития личности.
3	**Научно-методическая деятельность**	. В	**. Выявление и исправление недостатков в развитии личности ученика.**	III	. — управление познавательной деятельностью в процессе обучения.

13. Занятия, на которых студенты отрабатывают выполнение определенных экономических операций, называются_____

14. **Сопоставьте активные и пассивные методы преподавания экономических дисциплин.**

1. «Круглый стол».
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Деловые игры.
4. Контрольная работа.
5. Лекция-консультация.
6. Мозговой штурм
7. Опрос.
8. Ролевые игры.
9. Тест
10.Традиционная лекция.

А. Активные формы	Б. Пассивные формы

15. Установите последовательность реализации принципов **обучения экономике в овладение учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметнопрактическую деятельность людей:**

1.принцип прочности усвоения знаний
2. принцип межпредметного усвоения знаний
3. принцип доступности и посильности
4. принцип научности обучения
5. принцип природосообразности

16. **По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:**
1. традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
2. объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
3. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
4. словесные, наглядные, практические, логические

17. **Сопоставьте индивидуальные и групповые формы преподавания экономических дисциплин.**

1. «Круглый стол».
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Деловые игры.
4. Контрольная работа.
5. Лекция-консультация.
6. Мозговой штурм
7. Опрос.
8. Ролевые игры.
9. Тест
10.Традиционная лекция.

А. Индивидуальные	Б. Групповые

17. **Расположите последовательно по убывающей систему обучения, по гибкости модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию развивающейся личности:**
    1. метод проектов
    2. метод мозговой атаки
    3. объяснительно-наглядный метод
    4. метод упражнений

19. **Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания экономики путём непосредственного восприятия педагогических явлений называется:**

1. метод анкетного опроса
2. метод наблюдения
3. метод беседы
4. метод изучения учебной документации и продуктов обучения
5.~метод эксперимента

20. Методическое мастерство это – _____

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

Шкала оценивания:

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий.
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от

50 до 69 % правильно выполненных заданий
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий.
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>1-г
2-в
3-а
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>Задания закрытого типа на установление последовательности</td><td>2-1-5-3-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td><td>принципы преподавания экономики</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>А-1,
Б-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td><td>Деловая игра</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>1-в
2-б
3-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td><td>Круглый стол</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td><td>проблемный метод</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>1-Б-III
2-В-II
3-А-I</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td><td>лабораторные нятия</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Повышенный</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>А-1,2,3,6,8
Б-4,5,7,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>Задания закрытого типа на установление последовательности</td><td>1.4,3,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Высокий</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>А-1,2,3,6,8
Б-4,5,7,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>Задания закрытого типа на установление последовательности</td><td>4,1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>19</td>
<td>Базовый</td>
<td>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td>
<td>2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Базовый</td>
<td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td>
<td>способность преподавателя с максимальным результатом решать задачи обучения и воспитания</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

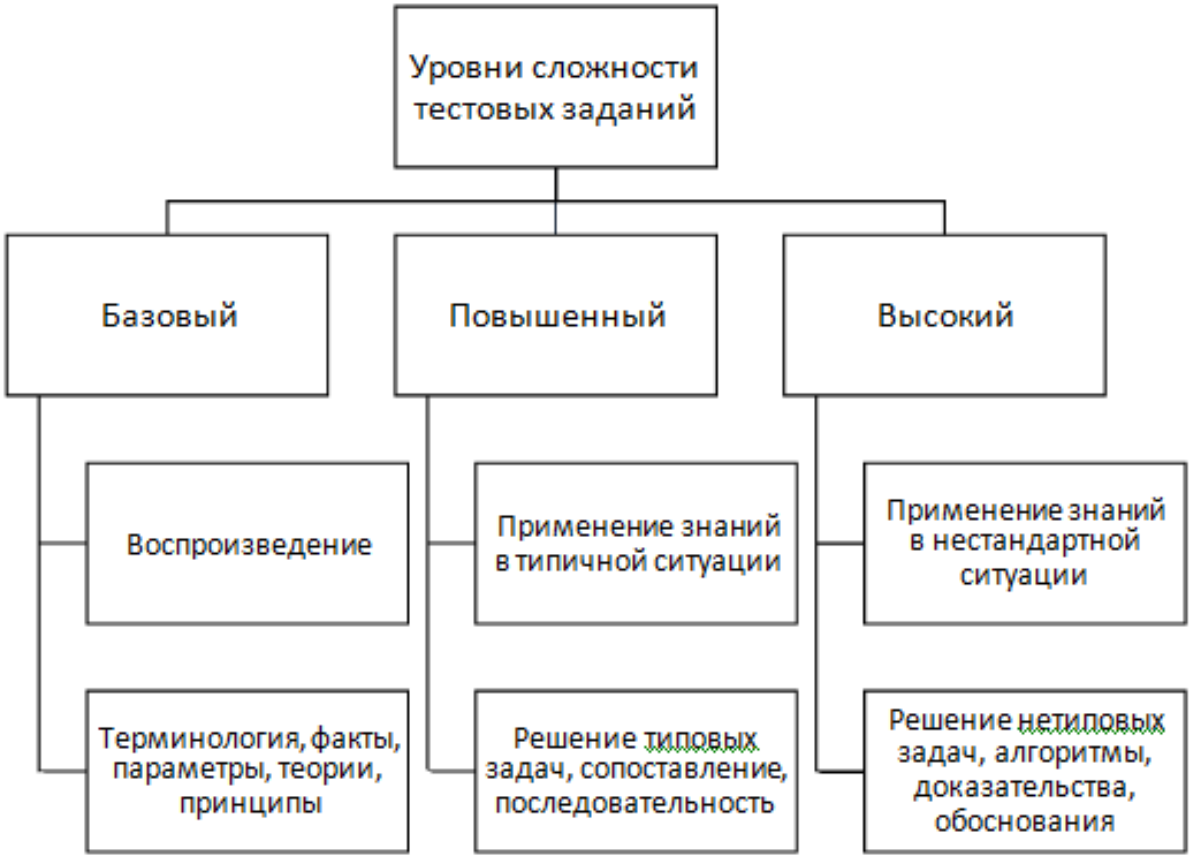
Уровень сложности:

Базовый (1 балл) – ответ на этот вопрос подтверждает уровень оценки «удовлетворительно»

Повышенный (2 балла) – ответ на «хорошо»

Высокий (3 балла) – ответ на «отлично»

Баллы оценки	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Содержание оценки	– ответ на этот вопрос подтверждает уровень оценки «удовлетворительно»	ответ на «хорошо»	ответ на «отлично»


Уровни сложности тестовых заданий
Базовый
Повышенный
Высокий
Воспроизведение
Терминология, факты, параметры, теории, принципы
Применение знаний в типичной ситуации
Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
Применение знаний в нестандартной ситуации
Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования

Наименование дисциплины (практики): Математика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы критического анализа и синтеза информации;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Роль и место математики в общей картине научно-педагогических знаний;	Основные понятия, определения, теоремы разделов математики	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Действием проектирования различных форм учебных занятий, навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материа-лов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений	Критерии оценивания Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	1 0	1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3)	1 0	2 0

<table>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3</td><td>1
0</td><td>3
0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>Точки</td><td>Знак производной f(x)</td></tr><tr><td>x_1, x_2, x_5, x_6, x_7</td><td>положительна</td></tr><tr><td>x_3, x_4, x_8</td><td>отрицательна</td></tr></table></td><td>3
2
1
0</td><td>3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6)</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод слова)</td><td>0,33</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>Нет</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>Да</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0,91</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод слова)</td><td>0,4</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>∞</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1)</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
</table>

14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	1 0	2 0
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	1 0	2 0
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	1 0	3 0
17	В	На дополнение (только ввод числа)	0,02	1 0	3 0
18	В	На соотвествие	b) 2 и 3	3 2 1 0	3 2 1 0
19	В	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	3 0
20	В	На дополнение (только ввод числа)	0,2	1 0	3 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Найти угловой коэффициент прямой x + y = 3
-1 (правильный ответ)
-2
1
2. Найдите произведение корней системы:

$$\begin{cases} y + 3z = -1, \\ 2x + 3y + 5z = 3, \\ 3x + 5y + 7z = 6. \end{cases}$$

1) -2; 2) -9; 3) 13.

Правильный ответ: 1)

3. Найти область определения функции $f(x) = \sqrt{2^{3x+1} - 16}$

$(-\infty;-1)$

$(-\infty;-1]$

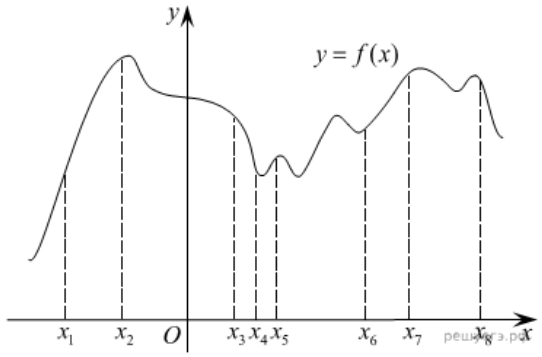
$[1;\infty)$ (Павильный ответ)

4.Укажите наибольшее значение функции y=2+sin 4x

Правильный ответ: 3

5. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и восемь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, …, x_8. Установите соотвествие

между точками и производной функции $f(x)$:



Точки	Знак производной f(x)
$x_1, x_2, x_3, \ldots, x_8$.	положительна
	отрицательна

Правильный ответ:

Точки	Знак производной f(x)
x_1, x_2, x_5, x_6, x_7	положительна
x_3, x_4, x_8	отрицательна

6. Найти векторное произведение векторов $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$

1) $-7\vec{i} - 3\vec{j} - \vec{k}$

2) 13

3) $-7\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k}$

4) $2\vec{i} + 6\vec{j} + 5\vec{k}$

5) $-7\vec{i} - 3\vec{j} - \vec{k}$

6) нет правильного ответа

Правильный ответ: 6)

7. Вычислите предел $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^3+7x^2-2}{6x^3-4x^2+3x}$. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 0,33

8. Предел $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$ называется первый замечательный предел

Да

Нет (правильный ответ)

9. Предел $\lim\limits_{x\to 0}\frac{Sinx}{x}$ называется первый замечательный предлел

Да (правильный ответ)

Нет

10. Помещение освещается фонарем с двумя лампами. Вероятность перегорания лампы в течении года равна 0,3. Найдите вероятность того, что в течении года хотя бы одна лампа не перегорит?

11. В урне 4 белых и 2 черных одинаковых на ощупь шара. Из урны вынимают сразу 2 шара. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

12. Вычислите предел $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^4-2x+1}{4x^3+x+3}$

0

∞ (правильный ответ)

13. Укажите нечетную функцию

$y=\sin x$ (правильный ответ)

$y=\log_5 x$

$y=5^x$

14. Найдите производную функции $y=\ln x-2\cos x$

$y' = \frac{1}{x} + 2\sin x$ (правильный ответ)

$y' = x - 2\sin x$

$y' = \frac{1}{x} - 2\sin x$

15. Найти обратную матрицу к матрице A= $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$.

1) $\begin{pmatrix} 7 & -4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 2 & -7 \end{pmatrix}$.

Правильный ответ: 2)

16. Найдите производную функции $y = \ln(x+1) + 3\sin x$

$y' = \frac{1}{x} + 3\sin x$

$y' = \frac{1}{x+1} + 3\cos x$ (правильный ответ)

$y' = \frac{1}{x+1} - 3\cos x$

17. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 25% этих стекол, вторая – 75%. Первая фабрика выпускает 5% бракованных стекол, а вторая – 1%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

18. Укажите верные утверждения:

1. Вектор $\bar{a} \times \bar{b}$ параллелен векторам $\bar{a}$ и $\bar{b}$
2. $\bar{j} \times \bar{i} = -\bar{k}$

3. Площадь параллелограмма, построенного на векторах $\bar{a}$ и $\bar{b}$ равна модулю векторного произведения этих векторов.

a) 1 и 2
b) 2 и 3
c) 3
d) все верные
e) нет верных ответов

Правильный ответ: b) 2 и 3

19. Вычислите предел $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{(-1)^n n^2}{n^3-n+1}$

Правильный ответ: 0

20. Вычислите предел $\lim\limits_{x\to 0} x\cdot ctg5x$

Правильный ответ: 0,2

Разработчик:
К.ф.-м.н., доцент, зав. кафедрой математики и статистики Кудашева Е.Г.

Эксперты:
Д.ф.-м.н., профессор, гл.н.с. ИМ с ВЦ УФИЦ РАН Хабибуллин Б.Н.

К.ф.-м.н., доцент кафедры математики и статистики Хуснуллин И.Х.

Наименование дисциплины (практики): Математические модели и методы исследования в экономике

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Принципы оптимального управления и линейного программирования	Основные принципы теории вероятностей и математической статистики	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Действием проектирования различных форм учебных занятий, навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Фундаментальные методы в области математических и естественных наук	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			3
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений	Критерии оценивания Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5)	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4)	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4)	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5)	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5)	1 0	1 0
11	П	На дополнение (только ввод числа)	0,91	1 0	2 0
12	П	На дополнение (только ввод числа)	0,91	1 0	2 0

13	П	На дополнение (только ввод слова)	0,039	10	20
14	П	На дополнение (только ввод слова)	0,4	10	20
				10	20
15	П	На дополнение (только ввод числа)	0,6	10	20
16	П	На дополнение (только ввод числа)	0,2	10	20
17	В	На дополнение (только ввод числа)	6	10	30
18	В	На дополнение (только ввод числа)	125 000	10	30
19	В	На дополнение (только ввод числа)	65000000	10	30
20	В	На дополнение (только ввод числа)	220000000	10	30
21	В	На дополнение (только ввод числа)	57000000	10	30
22	В	На дополнение (только ввод числа)	7000000	10	30
23	В	На дополнение (только ввод числа)	749 000	10	30
24	В	На дополнение (только ввод числа)	210000	10	30
25	В	На дополнение (только ввод числа)	841	10	30
26	В	На дополнение (только ввод числа)	1 948 353	10	30
27	В	На дополнение (только ввод числа)	2 296 350	10	30

28	B	На дополнение (только ввод числа)	124 809 100	1 0	3 0
29	B	На дополнение (только ввод числа)	1 923 000	1 0	3 0
30	B	На дополнение (только ввод числа)	822000	1 0	3 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые задания:

Наудачу выбирается трехзначное число, в десятичной записи которого нет нуля. Какова вероятность того, что у выбранного числа ровно 2 одинаковых цифры

1) 4/11 2) 8/27 3) 6/71 4) 3/13 5) 12/15

Игральная кость брошена 3 раза. Какова вероятность того, что при этом все выпавшие грани различны

1) 1/5 2) 23/71 3) 6/13 4) 7/8 5) 5/9

Сколькими способами можно распределить 12 различных учебников между четырьмя студентами

1) 4^{12} 2) 4^{9} 3) 5^{11} 4) 3^{13} 5) 5^{13}

Компания «Альфа» начала инвестировать средства в перспективную отрасль в 2001 году, имея капитал в размере 5000 долларов. Каждый год, начиная с 2002 года, она получала прибыль, которая составляла 200% от капитала предыдущего года. А компания «Бета» начала инвестировать средства в другую отрасль в 2003 году, имея капитал в размере 10 000 долларов, и, начиная с 2004 года, ежегодно получала прибыль, составляющую 400% от капитала предыдущего года. На сколько долларов капитал одной из компаний был больше капитала другой к концу 2006 года, если прибыль из оборота не изымалась?

1) 33000 2) 38000 3) 3500 4) 35000 5) 3200

В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4% дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?

1) 0,2 2) 5 3) 10 4) 20 5) 2

Цена холодильника в магазине ежегодно уменьшается на одно и то же число процентов от предыдущей цены. Определите, на сколько процентов каждый год уменьшалась цена холодильника, если, выставленный на продажу за 20 000 рублей, через два года был продан за 15 842 рублей.

1) 1 2) 11 3) 12 4) 20 5) 0,1

7. Митя, Антон, Гоша и Борис учредили компанию с уставным капиталом 200000 рублей. Митя внес 14% уставного капитала, Антон — 42000 рублей, Гоша — 0,12 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Борис. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1000000 рублей причитается Борису? Ответ дайте в рублях.

1) 430000 2) 530 3) 5830000 4) 53000 5) 530000

Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

1) 27 2) 29 3) 67 4) 4 5) 23

В 2008 году в городском квартале проживало человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на а в 2010 году на по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?

1) 4708 2) 47088 3) 48087 4) 43320 5) 70602

Бизнесмен Бубликов получил в 2000 году прибыль в размере 5000 рублей. Каждый следующий год его прибыль увеличивалась на 300% по сравнению с предыдущим годом. Сколько рублей заработал Бубликов за 2003 год?

1) 300000 2) 640000 3) 220000 4) 32000 5) 320000

Помещение освещается фонарем с двумя лампами. Вероятность перегорания лампы в течении года равна 0,3. Найдите вероятность того, что в течении года хотя бы одна лампа не перегорит?

На фабрике керамической посуды 20% произведенных тарелок имеют дефект. При контроле качества выявляются 60% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Ответ округлите до сотых.

Автоматическая линия изготовляет батарейки. Вероятность того, что готовая батарейка неисправна, равна 0,02. Перед упаковкой каждая батарейка проходит систему контроля. Вероятность того, что система забракует неисправную батарейку, равна 0,97. Вероятность того, что система забракует исправную батарейку, равна 0,02. Найдите вероятность того, что случайно выбранная изготовленная батарейка будет забракована системой контроля.

В урне 4 белых и 2 черных одинаковых на ощупь шара. Из урны вынимают сразу 2 шара. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

В ящике лежат 5 одинаковых на ощупь шара: 2 – зеленых, 3 – красных. Из ящика вынули наудачу 2 шара. Найдите вероятность того, что оба вынутых шара окажутся разноцветными.

В урне 3 белых и 8 черных одинаковых на ощупь шаров. Из урны вынимают один шар и откладывают в сторону. Этот шар оказался белым. После этого из урны берут ещё один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже будет белым.

Алексей приобрёл ценную бумагу за 8 тыс. рублей. Цена бумаги каждый год возрастает на 1 тыс. рублей. В любой момент Алексей может продать бумагу и положить вырученные деньги на банковский счёт. Каждый год сумма на счёте будет увеличиваться на 8%. В течение какого года после покупки Алексей должен продать ценную бумагу, чтобы через двадцать пять лет после покупки этой бумаги сумма на банковском счёте была наибольшей?

Предприниматель купил здание и собирается открыть в нем отель. В отеле могут быть стандартные номера площадью 30 квадратных метров и номера «люкс» площадью 40 квадратных метров. Общая площадь, которую можно отвести под номера, составляет 940 квадратных метров. Предприниматель может определить эту площадь между номерами различных типов, как хочет. Обычный номер будет приносить отелю 4000 рублей в сутки, а номер «люкс» — 5000 рублей в сутки. Какую наибольшую сумму денег сможет заработать в сутки на своем отеле предприниматель?

У фермера есть два поля, каждое площадью 10 гектаров. На каждом поле можно выращивать картофель и свёклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет 500 ц/га, а на втором — 300 ц/га. Урожайность свёклы на первом поле составляет 300 ц/га, а на втором — 500 ц/га.

Фермер может продать картофель по цене 5000 руб. за центнер, а свёклу — по цене 8000 руб. за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер?

Баржа грузоподъемностью 134 тонны перевозит контейнеры типов A и B. Количество загруженных на баржу контейнеров типа B не менее чем на 25% превосходит количество загруженных контейнеров типа A. Вес и стоимость одного контейнера типа A составляет 2 тонны и 5 млн. руб., контейнера типа B – 5 тонн и 7 млн. руб.соответственно. Определите наибольшую возможную суммарную стоимость (в млн. руб.) всех контейнеров, перевозимых баржей при данных условиях.

По бизнес-плану предполагается вложить в четырёхлетний проект **целое** число миллионов рублей. По итогам каждого года планируется прирост средств вкладчика на 20% по сравнению с началом года. Начисленные проценты остаются вложенными в проект. Кроме этого, сразу после начислений процентов нужны дополнительные вложения: по 20 миллионов рублей в первый и второй годы, а также по 10 миллионов в третий и четвёртый годы. Найдите наименьший размер первоначальных вложений, при котором общая сумма средств вкладчика за два года станет больше 125 миллионов, а за четыре года станет больше 200 миллионов рублей.

Вклад в размере 10 млн рублей планируется открыть на четыре года. В конце каждого года вклад увеличивается на 10% по сравнению с его размером в начале года, а, кроме этого, в начале третьего года и четвёртого годов вклад ежегодно пополняется на одну и ту же фиксированную сумму, равную целому числу миллионов рублей. Найдите наименьший возможный размер такой суммы, при котором через четыре года вклад станет не меньше 30 млн рублей.

Известно, что вклад, находящийся в банке с начала года, возрастает к концу года на определенный процент, свой для каждого банка. В начале года Степан положил 60% некоторой суммы денег в первый банк, а оставшуюся часть суммы во второй банк. К концу года сумма этих вкладов стала равна 590 000 руб., а к концу следующего года 701 000 руб. Если бы Степан первоначально положил 60% своей суммы во второй банк, а оставшуюся часть в первый, то по истечении одного года сумма вкладов стала бы равной 610 000 руб. Какова была бы сумма вкладов в этом случае к концу второго года?

В банк помещена сумма 3900 тысяч рублей под 50% годовых. В конце каждого из первых четырех лет хранения после начисления процентов вкладчик дополнительно вносил на счет одну и ту же фиксированную сумму. К концу пятого года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 725%. Какую сумму вкладчик ежегодно добавлял к вкладу?

В начале года 5/6 некоторой суммы денег вложили в банк А, а то, что осталось — в банк Б. Если вклад находится в банке с начала года, то к концу года он возрастает на определённый процент, величина которого зависит от банка. Известно, что к концу первого года сумма вкладов стала равна 670 у. е., к концу следующего — 749 у. е. Если первоначально 5/6 суммы было бы вложено в банк Б, а оставшуюся вложили бы в банк А, то по истечении одного года сумма выросла бы до 710 у. е. Определите сумму вкладов по истечении второго года в этом случае.

Василий кладет в банк 1 000 000 рублей под 10% годовых на 4 года (проценты начисляются один раз после истечения года) с правом докладывать три раза (в конце каждого года после начисления процентов) на счет фиксированную сумму 133 000 рублей. Какая максимальная сумма может быть на счете у Василия через 4 года?

31 декабря 2014 года Алексей взял в банке 6 902 000 рублей в кредит под 12,5% годовых. Схема выплаты кредита следующая — 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 12,5%), затем Алексей переводит в банк *X* рублей. Какой должна быть сумма *X*, чтобы Алексей выплатил долг четырьмя равными платежами (то есть за четыре года)?

В июле планируется взять кредит в банке на некоторую сумму. Условия его возврата таковы:
— каждый январь долг возрастает на 31% по сравнению с концом предыдущего года;
— с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга, равную 69 690 821 рубль.
Сколько рублей было взято в банке, если известно, что он был полностью погашен тремя равными платежами (то есть за три года)?

1 марта 2010 года Аркадий взял в банке кредит под 10% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 1 марта каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Аркадий переводит в банк платеж. Весь долг Аркадий выплатил за 3 платежа, причем второй платеж оказался в два раза больше первого, а третий – в три раза больше первого. Сколько рублей взял в кредит Аркадий, если за три года он выплатил банку 2 395 800 рублей?

Жанна взяла в банке в кредит 1,2 млн рублей на срок 24 месяца. По договору Жанна должна вносить в банк часть денег в конце каждого месяца. Каждый месяц общая сумма долга возрастает на 2%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Жанной банку в конце месяца. Суммы, выплачиваемые Жанной, подбираются так, чтобы сумма долга уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину каждый месяц. Какую сумму Жанна выплатит банку в течение первого года кредитования?

Разработчик:
К.ф.-м.н., доцент кафедры математики и статистики Хуснуллин И.Х.

Эксперты:
Д.ф.-м.н., профессор, гл.н.с. ИМ с ВЦ УФИЦ РАН Борисов Д.И.
К.ф.-м.н., доцент, н.с. ИМ с ВЦ УФИЦ РАН Вильданова В.Ф.

Наименование дисциплины: Статистика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные способы получения, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять комплексный анализ изучаемых явлений и процессов	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области статистических методов в экономике и менеджменте	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные методы статистического анализа социально-экономических явлений.			выполнять необходимые расчеты и формулировать основные выводы;			специальной статистической терминологией и лексикой данной дисциплины;		

Задания

Задание 1. Имеется нижеприведённый статистический ряд распределения. Охарактеризуйте вид ряда распределения предприятий по стоимости имущества:

Группы предприятий по стоимости имущества, млн. руб.	Число предприятий	Удельный вес предприятий в % к итогу
До 10	4	13,3
10 – 20	5	16,7
20 – 30	10	33,3
40 – 50	6	20,0
Свыше 50	5	16,7
Итого	30	100,0

дискретный вариационный
интервальный вариационный
атрибутивный

Задание 2. В статистике относительный показатель динамики с постоянной базой сравнения (базисный) представляет собой отношение уровня исследуемого процесса или явления за данный период времени и уровня этого же процесса или явления за _____ период.

Задание 3. Установите соответствие между статистическим показателем и методикой его расчета:

А. $Т_{РБП} = \frac{У_n}{У_0} * 100\%$	цепной абсолютный прирост
Б. [А] $= \frac{\Delta У_n}{Тпрцп}$	2) абсолютное значение 1% прироста
В. $\Delta_{цп} = У_n - У_{n-1}$	3) цепной коэффициент роста
Г. $Крцп = \frac{У_n}{У_{n-1}}$	базисный темп роста

Задание 4. Согласны ли Вы с существующим в статистике утверждением, что безработные относятся к экономически активному населению
Да

Нет
Оба ответа верны

Задание 5. Для характеристики эффективности использования основных средств применяют показатели:
фондоотдача
коэффициент рождаемости
фондоемкость
фондорентабельность
индекс цен

Задание 6. В статистике доля занятого населения в общей его численности называется коэффициентом:
занятости населения трудоспособного возраста
занятости населения
занятости трудовых ресурсов
экономической активности населения

Задание 7. Научно организованная статистическая обработка материалов наблюдения, включающая в себя комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:
а) эконометрическим моделированием;
б) анализом данных;
в) статистической сводкой;

Задание 8. В статистике графическое изображение интервального ряда распределения называется:
а) гистограммой;
б) регрессией;
в) группировкой;
г) картограммой.

Задание 9. В каких формах выражаются статистические показатели:
1) абсолютные
2) относительные
3) средние
4) нет верного ответа

Задание 10. Численность населения нашей страны за последние годы:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) остается неизменной

Задание 11. В статистике коэффициент механического прироста определяется как:
1) сумма коэффициентов общего и естественного прироста
2) отношение коэффициентов общего и естественного прироста
3) разность коэффициентов общего и естественного прироста

Задание 12. Движение денег, представляющее собой денежное обращение, может осуществляться в формах:
а) безналичной
б) налично-денежной
в) все ответы верны
г) нет верного ответа

Задание 13. Фондоотдача рассчитывается:
путем деления объема произведенной в данном периоде продукции на среднюю за этот период стоимость основных производственных фондов
путем деления среднегодовой стоимости основных производственных фондов на стоимость произведенной в течение года продукции
как отношение средней годовой стоимости основных производственных фондов к среднесписочной численности работников или рабочих

Задание 14. Задачи статистики финансов предприятий:
изучение состояния и развития финансовой деятельности предприятий
анализ уровня и динамики прибыли, рентабельности, оборачиваемости оборотных активов
оценка финансовой устойчивости и платежеспособности организаций
определение направлений использования денежных средств
нет верного ответа

Задание 15 Какие программы для обработки статистических данных могут использоваться
Пакет Acrobat
Пакет Exsel

Пакет Outlook
Пакет Statistica

Задание 16. Статистический анализ данных – это:
обязательное использование программных продуктов
построение линий тренда
подсчет данных по формулам и выявление в них тенденций, сходств и закономерностей
все перечисленное выше

Задание 17. Способ наблюдения, при котором даётся подробное описание отдельных единиц наблюдения в статистической совокупности, называется:
а) выборочным наблюдением
б) обследованием основного массива
в) монографическим обследованием
г) сплошным наблюдением

Задание 18. **Атрибутивные признаки группировок:**
прибыль предприятия
пол человека
национальность
возраст человека
посевная площадь
заработная плата
уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

Задание 19. **Официальными базами данных российской статистики являются:**
Росстат, раздел официальной статистики.
Налоговая, раздел статистики и аналитики.
МВД, статистика и аналитика по преступлениям.
Единая информационная система в сфере госзакупок — цены, товары, распределение по ведомствам и регионам.
ФСРАР, статистика по нелегальному алкоголю.
Министерство финансов — макроэкономика и предпринимательская активность.

Индекс качества городской среды.
ФСИН, статистика по уголовным наказаниям.
Роспотребнадзор — статистика по инфекционным заболеваниям.

Задание 20. Решить задачу:
Доля бракованной продукции составила:
- в 1 партии изделий 1%,
- во 2 партии - 1,5%,
- в третьей - 2%.
Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая партия - 40%.
Определить средний процент бракованной продукции.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Повышенный**	На выбор	**2**	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
2	**Повышенный**	На дополнение	**базисный**	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
3	**Высокий**	На соответствие	**А-4** **Б-2** **В-1** Г-3	Совпадений: Балл 4: 4 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0
4	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0

5	**Повышенный**	На множественный выбор	**1, 3, 4**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**Базовый**	На выбор	**2**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
7	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
8	**Базовый**	На выбор	**а**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
9	**Повышенный**	На множественный выбор	**1, 2, 3**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**Базовый**	На выбор	**2**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
11	**Базовый**	На выбор	3	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
12	**Базовый**	На выбор	**г**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
13	**Повышенный**	На выбор	1	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
14	**Повышенный**	На множественный выбор	**1, 2, 3, 4**	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3

				2 2 1 1 0 0
15	**Повышенный**	На множественный выбор	**2, 4**	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
16	**Базовый**	На выбор	**4**	Совпадений Балл 1 1 0 0
17	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений Балл 1 1 0 0
18	**Повышенный**	На множественный выбор	**2, 3, 7**	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
19	**Повышенный**	На множественный выбор	**1, 2, 3**	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
20	**в**ысокий	Задача	1,45%	3

Наименование дисциплины (практики): Экономическая теория

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понятие цели, задачи, способа, метода	устный опрос; проверка тестовых заданий; проверка подготовленности к интерактиву; доклад	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на зачете	Понимаем причинно-следственных связей	проверка решения ситуационной задачи; проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет, демонстрирует и преобразует методы осуществления педагогической деятельности	устный опрос; проверка тестовых заданий; проверка подготовленности к интерактиву; доклад	Вопросы для собеседования на зачете	Преобразовать методы	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на зачете	Понимаем причинно-следственных связей	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между типом товара и описанием:

Тип товара	Описание
товары первой необходимости	товары, спрос на которые либо остается неизменен, либо слабо возрастает при росте доходов
товары роскоши (высшие блага)	спрос на данные товары снижается при росте доходов потребителя
низкокачественные товары	спрос на товары возрастает при росте доходов потребителя;

Задание 2. Установите соответствие между видом рыночного периода и ее характеристикой:

Вид	характеристика
кратчайший рыночный период	переменными становятся все факторы производства
краткосрочный период	производители не успевают отреагировать на изменение спроса и цены
долгосрочный период	переменными становятся некоторые факторы производства

Задание 3

Укажите правильный ответ - пропущенное слово:

_____ - предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности.

а) блага;
экономические блага;
товары;
ресурсы.

Задание 4. ВЕРНО / НЕВЕРНО

1. Макроэкономика является важнейшим разделом экономической теории, в котором исследуется функционирование национальной экономики как единого целого.
2. Основоположником современной макроэкономической теории стал британский экономист Дж. М. Кейнс.
3. Институционализм изучает теоретические модели рынка.
4. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов учитывает влияние государства и иностранного сектора экономики
5. Основу макроэкономического анализа составляет позитивный и нормативный подход к исследованию народнохозяйственных проблем.
6. В теории макроэкономики различают следующие модели кругооборота: модель кругооборота в закрытой экономике и модель кругооборота с участием государства.
7. Государственный сектор связан с остальными элементами экономической системы через налоги и государственные закупки.
8. Парето-эффективным называется такое состояние экономики, при котором невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положения другого члена общества.
9. В модели кругооборота доходов и расходов в домашнем хозяйстве фигурируют производительный класс, бесплодный класс и класс собственников.

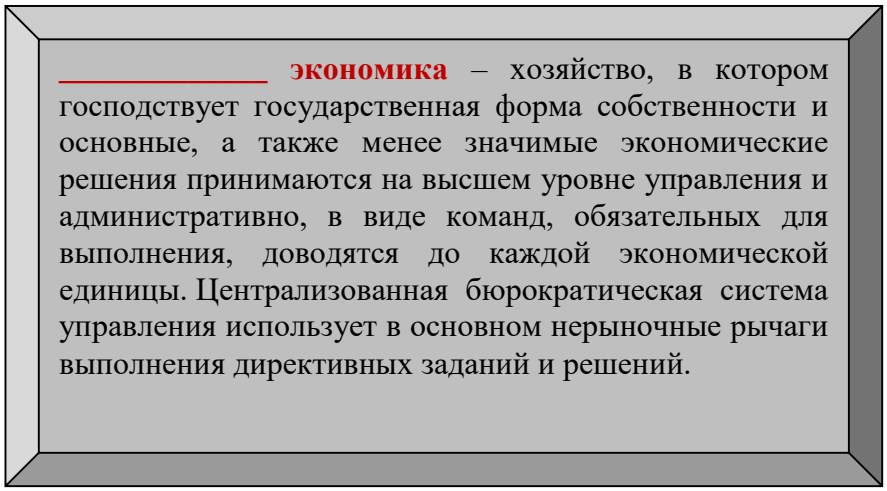
Задание 5. Решить задачу

Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных

курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

Задание 6. Решить задачу
Спрос и предложение штучного товара равны: Qd = 200 – 2p Qs = - 100 + 4p. В результате введения фиксированной цены возник дефицит в объѐме 120 шт. Определить, на каком уровне была зафиксирована цена.

Задание 7. Определите тип экономической системы:



1. Традиционная экономика
2. «Чистая» рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

Задание 8. Познание сущности экономических процессов, разработка системы экономических категорий и законов являются _____ функцией экономической науки.
а) теоретической;
б) методологической;
в) прогностической;
г) аналитической;
д) познавательной.

Задание 9. Лицо, осуществляющее экономическую, хозяйственную деятельность, будь то человек, семья, предприниматель, фирма, государство, называется…
а) экономической системой;
б) экономическим субъектом;
в) домохозяйством;
г) бизнесом;
д) государством.

Задание 10. Издержки, связанные с организацией дела, получением информации, ведением переговоров, поиском поставщиков, заключением и оформлением контрактов, лицензий, обеспечением получения прав, юридической защиты, преодолением барьеров входа на рынок, называются _____ издержками.

а) трансформационными;
б) транснациональными;
в) трансакционными;
г) бухгалтерскими;
д) альтернативными.

Задание 11. Предметом исследования макроэкономики является:
а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

Задание 12. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
б) экономические законы;
в) экономические модели.

Задание 13. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк;
б) домохозяйства;
в) отрасль;
г) рынок товаров и услуг.

Задание 14. Микроэкономика изучает:
а) экономические явления (производство, предложение, спрос, потребление и др.) в свете законов хозяйственной деятельности первичных ячеек экономики (фирм, потребителей, наемных работников, собственников капитала, землевладельцев, отдельных предпринимателей)
б) деньги, банковскую систему, капитал
в) переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
г) отношения между предпринимателями и наемными работниками, между самими предпринимателями (конкуренцию), а также между продавцами и покупателями

Задание 15. Постоянные издержки фирмы включают в себя (выберите несколько вариантов ответа):
а) издержки на аренду офиса;
б) денежные затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основных фондов;
в) расходы на приобретение компьютеров;
г) денежные затраты на основные и вспомогательные материалы, используемые для изготовления продукции.

Задание 16. Дополните определение:
Закон _____ производительности труда утверждает, что ростом использования переменного ресурса при неизменности постоянного фактора наблюдается снижение отдачи от использования переменного ресурса

Задание 17. Принцип сравнительного преимущества, лежащий в основе торговли между странами, был обоснован …
а) Б. Олином;
б) Д. Рикардо;
в) А. Смитом;

д) К. Марксом.

Задание 18. Замедление темпов роста производительности в национальной экономике может быть обусловлено:
а) ростом цен на энергоресурсы;
б) отсутствием НТП;
в) внедрением инновационных технологий производства;
г) устранением административных барьеров в экономике и снижением уровня коррупции в корпорациях.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово:
Экономическая система — есть _____ взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов экономики, образующих экономическую структуру общества.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова:
Определение экономической теории содержит два ключевых положения: ограниченность _____ и необходимость их _____ использования обществом.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-а
2-с
3-б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-с
3-а</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>На соотвествие</td><td>Верно;
Верно;
Неверно;
Верно;
Верно;
Неверно;
Верно;
Верно;
Неверно.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>9-8</td><td>4</td></tr><tr><td>7-6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>высокий</td><td>Задача</td><td>Ответ: 7000</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

6	Повышенный	Задача	Ответ: P=50	Совпадений: Балл 1: 4 0: 0
7	Высокий	На выбор	3	Совпадений: Балл 1: 3 0: 0
8	Базовый	На выбор	г	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
9	Базовый	На выбор	б	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
10	Базовый	На выбор	в	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
11	Базовый	На выбор	а	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
12	Базовый	На выбор	б	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
13	Базовый	На выбор	б	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
14	Базовый	На выбор	а	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
15	Базовый	На множественный выбор	а, в	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
16	Повышенный	На дополнение	убывающей	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
17	Повышенный	На выбор	б	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
18	Базовый	На множественный выбор	а, б	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
19	Повышенный	На дополнение	совокупность	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
20	Повышенный	На дополнение	ресурсов, эффективного	Совпадений: Балл 2: 4 1: 2 0: 0

Наименование дисциплины (практики): Микро- и макроэкономические процессы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понятие цели, задачи, способа, метода	устный опрос; проверка тестовых заданий; проверка подготовленности к интерактиву; доклад	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	проверка решения ситуационной задачи; проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет, демонстрирует и преобразует методыми осуществления педагогической деятельности	устный опрос; проверка тестовых заданий; проверка подготовленности к интерактиву; доклад	Вопросы для собеседования на экзамене	Преобразовать методы	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания

1. Предметом исследования макроэкономики является:
а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
б) экономические законы;
в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк;
б) домохозяйства;
в) отрасль;
г) рынок товаров и услуг.

4.Микроэкономика изучает:
а) экономические явления (производство, предложение, спрос, потребление и др.) в свете законов хозяйственной деятельности первичных ячеек экономики (фирм, потребителей, наемных работников, собственников капитала, землевладельцев, отдельных предпринимателей)
б) деньги, банковскую систему, капитал
в) переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
г) отношения между предпринимателями и наемными работниками, между самими предпринимателями (конкуренцию), а также между продавцами и покупателями

Установите соответствие между видами эластичности и их характеристиками:
Вид эластичности
а) Эластичный спрос
б) Абсолютно не эластичный спрос
в) Малоэластичное предложение
г) Абсолютно эластичное предложение
Характеристика:
Коэффициент эластичности предложения по цене находится в пределах от 0 до 1
2. Коэффициент эластичности предложения по цене равен бесконечности
3. Коэффициент эластичности спроса по цене равен 0
4. Коэффициент эластичности спроса по цене по модулю выше единицы

Заполните пропуски:
"Кривая _____демонстрирует возможные варианты производства благ при полном использовании всех доступных экономике ресурсов"

Заполните пропуски:
"Закон спроса характеризует _____между ценой блага и объемом спроса."

8. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

а) Адам Смит;
б) Ф. Кенэ;
в) А. Маршалл;
г) П. Самуэльсон.

9. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падение реального ВНП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВНП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократиться на 3 процентных пункта?
а) 6%;
б) 10%;
в) 5%;
г) 7,5%.

10. Годовой темп инфляции в стране составил 30 %. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год:
а) вырос в 3 раза;
б) вырос в 4 раза;
в) вырос в 2 раза;
г) не изменился.

11. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?
а) 12%;
б) 5%;
в) 18%;
г) 17,6%

12. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна 1/5, а в стране В - 1/3, предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Дамара, после прироста реального выпуска в стране А:
а) на 13 % ниже, чем в стране В;
б) составляет 60 % от темпа прироста в стране В;
в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
г) на 40 % выше, чем в стране В.

13. Если доля капитала в валовом национальном доходе составляет 25%, а доля труда 75%, то при ежегодном росте запасе капитала на 2%, росте рабочей силы на 3% и росте В.Н.Д. в целом на 2%, совокупная производительность факторов:
а) будет расти на 2,75% в год;
б) будет расти на 5% в год;
в) будет падать на 3% в год;
г) будет падать на 0,75% в год.

14. Если общие поступления в государственный бюджет за год составят 1059 трлн. руб., а расходы - 1151 трлн. руб., то возникнет...
а) бюджетный дефицит, снизятся объемы экспорта;
б) бюджетный дефицит, государственный долг будет расти;
в) бюджетный избыток, государственный долг будет расти;
г) бюджетный избыток, государственный долг будет снижаться.

15. Из перечисленного:
Обеспечение правовой основы функционирование экономики;
Регулирование общего уровня цен;
Защита конкуренции;
Перераспределение доходов;
Организация и стимулирование НТП;
Политика снижения издержек производства;
Воздействие на размещение ресурсов;
Создание рыночной инфраструктуры;
Распределение общественного продукта;
Политика макроэкономической стабилизации. -
основными экономическими функциями государства являются:
а) 1,2,4,7,9
б) 3,4,8,9,10.
в) 1,3,4,7,10.
г) 1,4,5,6,9.

Часть 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

16. Составьте пары из определений и понятий:

1. Государственный сектор	А. Включает совокупность фирм, зарегистрированных внутри страны и организующих свою деятельность с целью извлечения прибыли.
2. Сектор домашних хозяйств	Б. Включает все семьи страны, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей
3. Метод агрегирования в макроэкономике	В. Совокупность мер, направленных на упорядочение, влияние и предопределение экономических процессов
4. Иностранный сектор	Г. Включает все государственные институты и учреждения
5. Предпринимательский сектор	Д. Означает научные абстракции, образуемые путем объединения в единое целое экономических явлений
6. Экономическая политика	Е. Включает совокупность всех экономических субъектов, имеющих постоянное местонахождение за пределами страны

17. ВЕРНО / НЕВЕРНО
Макроэкономика является важнейшим разделом экономической теории, в котором исследуется функционирование национальной экономики как единого целого.
Основоположником современной макроэкономической теории стал британский экономист Дж. М. Кейнс.
Институционализм изучает теоретические модели рынка.
Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов учитывает влияние государства и иностранного сектора экономики
Основу макроэкономического анализа составляет позитивный и нормативный подход к исследованию народнохозяйственных проблем.
В теории макроэкономики различают следующие модели кругооборота: модель кругооборота в закрытой экономике и модель кругооборота с участием государства.
Государственный сектор связан с остальными элементами экономической системы через налоги и государственные закупки.

Парето-эффективным называется такое состояние экономики, при котором невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положения другого члена общества.
В модели кругооборота доходов и расходов в домашнем хозяйстве фигурируют производительный класс, бесплодный класс и класс собственников.

18. ЗАДАЧА. На основе приведенных ниже данных определите величину ВНП и ЧНП по статьям расходов (в условных денежных единицах):

1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг	60
2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы)	230
3) доходы от собственности	80
4) прирост запасов материальных оборотных средств	34
5) амортизационные отчисления	25
6) дивиденды	10
7) заработная плата наемных работников	200
8) косвенные налоги на бизнес	15
9) чистые внутренние инвестиции	28
10) трансфертные выплаты	10
11) налоги на доходы корпораций	28
12) поступление процентов от вложенного капитала	10
13) прибыли корпораций	50
14) личные сбережения граждан	15

19. ЗАДАЧА. Спрос на некоторый товар и его предложение описываются равенствами: Qd=7000-70P, Qs= -600+30P. Определите: равновесную цену и равновесный объем продаж, излишки продавцов и покупателей

ЗАДАЧА:
ВВП страны в 2023 году стал равен 1690 млрд д. ед. Известно, что в 2022 г. номинальный ВВП был равен 1495 млрд д. ед., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу экономического цикла, если дефлятор ВВП в 2023 году стал равен 1,25.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
5	П	На соотвествие	а – 4, б – 3, в – 1, г– 2	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2

				1 – 1 0 – 0
6	П	На дополнение	производственных возможностей	Совпадений – Балл 1 – 3 0 – 0
7	П	На дополнение	обратную зависимость	Совпадений – Балл 1 – 3 0 – 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
15	П	Множественный выбор	в) 1,3,4,7,10	Совпадений – Балл 5 – 5 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
16	В	На соотвествие	1 – г; 2 – б; 3 – д; 4 – е; 5 – а; 6 – в	Совпадений – Балл 6 – 6 5 – 5 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
17	В	На соотвествие	Верно; Верно; Неверно; Верно; Верно; Неверно; Верно; Верно; Неверно.	Совпадений – Балл 9-8 – 4 7-6 – 3 5-4 – 2 3-2 – 1 1-0 – 0
18	В	Решение задачи	ВНП (по расходам) = Расходы на личное потребление + Чистые внутренние инвестиции + Амортизация + Гос. закупки товаров и услуг + Прирост запасов	Правильный ответ – 5

			материальных оборотных средств = 230 + 28 + 25 + 60 + 34 = 377 ЧНП = ВНП – Амортизационные отчисления = 377 – 25 = 352.	
19	В	Решение задачи	Pe=76, Qe=1680, излишки производителей = 47040, излишки покупателей= 20160.	Правильный ответ – 5
20	В	Решение задачи	Дефилятор ВВП $_{2022}$ = 1495 / 1,15 = 1300. Дефлятор ВВП$_{2023}$ = 1690 / 1,25 = 1352 Величина относительного изменения (темп прироста) ВВП: Тпр (ВВП) = (1352 – 1300) / 1300 = 0,04. Следовательно, имеет место фаза экономического роста в размере 4 % за истекший год.	Правильный ответ – 5

Наименование дисциплины Экономика предприятия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;			обосновывать управленческие решения по вопросам функционирования предприятия во взаимоотношениях с внешней средой;			методами рационального анализа проблемных ситуаций;		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Соотнесите основные понятия и их значение.

1.	Предприятие	А)	Экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность.
2.	Продукция	Б)	Обособленный хозяйствующий субъект, использующий материальные и информационные ресурсы для производства товарной продукции, выполнения работ и оказания услуг.
3.	Рынок ресурсов	В)	Результат деятельности предприятия, представленный совокупностью готовых к продаже материальных продуктов и услуг.
4.	Рыночная экономика	Г)	Совокупность качественно однородных предприятий (организаций), характеризующихся единством: экономического назначения выпускаемой продукции; однородностью потребляемого сырья; общей технологической и технической базы; специальных профессиональных кадров; специфических условий труда и выполнения общей (специфической) функции в национальном хозяйстве.
5.	Коммерческие организации	Д)	Ведущая отрасль народного хозяйственного комплекса России, функционирующая наряду с другими отраслями - сельским, лесным хозяйством, транспортной отраслью, отраслью связи и др.
6.	Отрасль	Е)	Рынок, на котором взаимодействие спроса и предложения создает цены и рабочую силу, капитал и природные ресурсы в виде заработной платы, процентных доходов и ренты.
7.	Промышленность	Ж)	Юридические лица, основной целью деятельности которых является получение прибыли.

Задание 2. Соотнесите термин с его значением.

1.	Основные средства	А)	Определяется как произведение его первоначальной стоимости и нормы амортизации, определенной для данного объекта.

2.	Нематериальные активы	Б)	Здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства.
3.	Линейный метод	В)	Сумма фактических затрат организации на их приобретение, сооружение и изготовление. Налог на добавленную стоимость и акцизы НЕ учитываются.
4.	Нелинейный метод	Г)	Произведение общей остаточной стоимости объектов соответствующей амортизационной группы и нормы амортизации, определенной для данной группы.
5.	Первоначальная стоимость	Д)	Разница между восстановительной стоимостью и суммой начисленной амортизации.
6.	Остаточная стоимость	Е)	Постепенное (в течение полезного срока службы) перенесение первоначальной стоимости объекта на себестоимость производимой продукции, выполненных работ или оказанных услуг.
7.	Срок полезной службы	Ж)	Имущество, не имеющее физической формы, но имеющее материальную ценность для предприятия. Кроме того, они, как и основные средства, направлены на получение прибыли в ходе финансовой деятельности.
8.	Амортизация	З)	Период, в течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды организации.

Задание 3. Соотнесите основные понятия и их значение.

1.	Оплата труда	А)	Форма оплаты труда, при которой размер заработка рабочего зависит от его тарифного разряда и количества отработанного времени.
2.	Сдельная оплата труда	Б)	Совокупность правовых норм, актов, принятых в централизованном (законодательном, социально-партнерском) и локальном порядке, обеспечивающих дифференциацию заработной платы различных категорий работников в зависимости от сложности выполняемой работы, условий труда, интенсивности и характера труда.
3.	**Повременная оплата труда**	В)	Система отношений между работником и работодателем, в которых работодатель обязуется полностью оплачивать труд работника, не ухудшая при этом его условий труда.

4.	**Тарифная система**	Г)	Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени (час, день, месяц).
5.	**Тарифная сетка**	Д)	Оплата в соответствии с количеством выпущенной продукции.
6.	**Тарифная ставка**	Е)	Тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ.
7.	**Единый тарифно-квалификационный справочник**	Ж)	Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью заработной платы

Задание 4. Установите соответствие определения следующим категориям и понятиям:

А) Источники финансовых ресурсов предприятия	1) уставный капитал, амортизационный фонд, добавочный капитал; фонды, сформированные от прибыли; кредиторская задолженность, постоянно находящаяся в распоряжении предприятия; средства по страхованию;
Б) Структура финансовых ресурсов предприятия	2) соотношение различных источников формирования финансовых ресурсов предприятия
В) Внешние источники формирования финансовых ресурсов предприятия	3) выпуск краткосрочных или долгосрочных обязательств (облигаций) предприятия, реинвестированный дивидендный фонд по обыкновенным акциям, дополнительная эмиссия акций предприятия; паевые или иные дополнительные
Г) Внутренние (собственные) источники финансовых ресурсов предприятия	4) заемные и привлеченные денежные средства
Д) Заемные источники финансовых ресурсов	5) внутренние и внешние
Е) Привлеченные источники финансовых ресурсов	6) кредиты, займы, временная финансовая помощь; суммы, полученные под залог имущества

Задание 5. Установите соответствие между категориями планов и периодом планирования:

Категории планов	**Период планирования**
А) Краткосрочные планы.	1) 7-10 и более лет.
Б) Среднесрочные планы.	2) 3-5 лет.
В) Долгосрочные планы.	3) До 1 года.

Задание 6. Установите соответствие между категориями и видами ресурсов:

Категории ресурсов	Виды ресурсов
А) Нематериальные трудовые активы	1) Информация для принятия решений, для контроля за реализацией выполнения решений.
Б) Материальные активы	2) Человеческий капитал: талант, лидеры, квалифицированный персонал.
В) Основные средства.	3) Здания, сооружения, машины, оборудование, средства труда.

Задание 7. Установите правильную последовательность основных этапов предпринимательской деятельности:
производственный
заключительный
реализационный
подготовительный

Задание 8. Укажите правильную последовательность процедуры банкротства юридического лица:
процесс банкротства юридического лица может состоять из четырех этапов, каждый из которых обязательно утверждает суд, укажите последовательность данных процедур:
1) конкурсное производство
наблюдение
внешнее управление
финансовое оздоровление

Задание 9. Напишите пропущенное слово:
Обязанность и необходимость совершить определенные действия, направленные на восстановление неисполненных установленных (договоренных) обязанностей (обязательств), нарушений прав хозяйствующих субъектов, клиентов, работников, государства, называется _____ предпринимателей

Задание 10. Запишите правильный ответ.

_____ – долгосрочное вложение капитала в предприятие, различные отрасли хозяйства с целью получения прибыли, а также затраты на приобретение материальных активов.

Задание 11. Полная первоначальная стоимость станка – 10,2 тыс. руб., срок службы – восемь лет. Затраты на модернизацию составят 2,3 тыс. руб., расходы по демонтажу 0,2 тыс. руб., остаточная стоимость станка – 0,5 тыс. руб.

Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации при линейном методе начисления.

Задание 12 В цехе машиностроительного завода три группы станков: шлифовальные – 5 ед., строгальные – 11 ед., револьверные – 15 ед. Норма времени на доработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно 0,5 ч, 1,1 ч, 1,5 ч.
Определите производственную мощность цеха, если известно, что режим работы двухсменный, продолжительность смены – 8 ч; регламентированные простои оборудования составляют 7% от режимного фонда времени, число рабочих дней в году – 255.

Задание 13. АО стабильно вкладывает доходы (дивиденды) в размере 70% годовых. Объявлено о сохранении размера дивиденда в текущем году. Текущая банковская ставка составляет 60%, номинальная акция – 100 000 руб.

Определите рыночную цену акций этого акционерного общества

Задание 14. Фирма «Прометей» положила деньги на депозитный счет под 12% годовых. Если уровень инфляции составил 5% за год, то какова номинальная ставка процента?

Задание 15. Владелец фирмы решил купить станок стоимостью 1000 тыс. руб. на срок службы (для упрощения расчетов) в один год. Затраты на производство продукции составляют 800 тыс. руб., а выручка от ее реализации – 2000 тыс. руб.
Определите:
а) ожидаемую чистую прибыль от проекта;
б) ожидаемую норму чистой прибыли;
в) следует или нет использовать заемные средства на покупку станка при ставке за кредит 1) 15% и 2) 25%

Задание 16. По итогам года выручка от реализации продукции предприятия составила 200 млн. руб., ее себестоимость – 152 млн. руб., полученные дивиденды по акциям, принадлежащим предприятию, - 2 млн. руб. акционерный капитал составляет 200 млн. руб., выпуск привилегированных акций – 10%, дивиденды на них – 8%, налог на прибыль – 32%, средства на развитие предприятия – 20% от прибыли.
Определите:
Сумму дивидендов по акциям (млн. руб.)
Дивиденды на одну простую акцию, номиналом 2000 руб. (руб.).
Задание 17.

Предприятие реализовало продукции на 65 млн. руб. за год. Оборачиваемость оборотных средств составила 14 дней. В результате проведения организационно – технических мероприятий удалось сократить длительность одного оборота за до 10 дней. Рассчитайте изменение коэффициента оборачиваемости и сумму высвобождения оборотных средств.

Задание 18.

Численность работающих на предприятии 97 чел., производительность труда на 1 – го работающего – 12,5 тыс. руб. стоимость основных производственных средств – 824 тыс. руб. Рассчитать показатель фондоотдачи и фондовооруженности труда.

Задание 19.

На фабрике изготовлено 200 тыс. изделий. Явочное число рабочих – 400 чел. Эффективный фонд времени работника за год – 2000 час. Определить среднегодовую и часовую производительность труда рабочего и трудоемкость изготовления одного изделия.

Задание 20.

Рассчитать плановый рост производительности труда (%), если объем выпускаемой продукции по отчету за прошедший год – 92 тыс. руб., а по плану на предстоящий год – 88 тыс. руб., а численность производственного персонала соответственно 400 и 403 чел.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-В, 3-Е, 4-А, 5-Ж, 6-Г, 7-Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-Ж, 3-А, 4-Г, 5-В, 6-Д, 7-З, 8-Е.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>6-7</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>1 – В, 2 - Д, 3 - А, 4 – Б, 5 – Ж, 6 – Г, 7 – Е.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3-4	3
				1-2	1
4	**высокий**	На соответствие	А – 1, Б – 5, В – 3, Г – 2, Д – 4, Е – 6.	Совпадений	Балл
				6	4
				4-5	4
				2-3	2
				1	1
5	**повышенный**	На соответствие	А – 3, Б – 2, В – 1.	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	**повышенный**	На соответствие	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1.	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
7	**повышенный**	На последовательность	4-1-3-2	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
8	**повышенный**	На последовательность	2-4-3-1	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
9	**Базовый**	На дополнение	ответственность	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	**Базовый**	На дополнение	Инвестиции	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

1	**повышенный**	Задача	1-1,525 тыс.руб; 2-11,9%	3
2	**повышенный**	Задача	3-37942 изд.; 4-37942 изд.; 5-37942 изд.	3
3	**высокий**	Задача	116667 руб.	4
4	**высокий**	Задача	7	4
5	**высокий**	Задача	А) 200 тыс. руб.; Б) 20%; В) 1-следует; 2-не следует.	4
6	**высокий**	Задача	1-27,2 млн. руб.; 2-284,4 руб.	4
7	**высокий**	Задача	25,7	4
8	**высокий**	Задача	2-1,86; 3-0,54.	4
9	**Базовый**	Задача	2-4 чел.-час; 3-0,25 изд.	2
10	**Базовый**	Задача	1-230 руб./чел.; 2-218 руб./чел.; 3-94,8%; 4-5,2%.	2

Наименование дисциплины (практики): ФИНАНСЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения; - содержание основных финансовых категорий;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	пользоваться источниками экономической информации и нормативными и материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - оценивать эффективность формирования и использования финансовых	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	-методикой анализа финансовых показателей; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; -методами определения стоимости основных фондов;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

				ресурсов предприятий;					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ; методами рационального анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Дотация	А	Изменение нарицательной стоимости денежных знаков (путем «зачеркивания» нулей) с обменом по определенному соотношению старых денежных знаков на новые, более крупные, денежные единицы, одновременно в таком же соотношении пересчитываются цены, тарифы, зарплата и т. д.;

2	Субсидия	Б	Совокупность экономических методов и юридических норм, направленных на управление кредитным капиталом.
3	Кредитная политика	В	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
4	Деноминация	Г	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Задание 2. Финансы как экономическая категория возникают:
а)в процессе формирования финансовых ресурсов
б) в процессе производства ВВП и НД
в) в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД
г) в процессе обмена ВВП и НД

Задание 3. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:
а) Прибыль
б) Государственные заимствования
в) Доходы государства
г) Налоги

Задание 4.
_____– это процесс передачи денежных средств от одного хозяйственного субъекта другому с целью экономической поддержки его деятельности, снабжение предприятий и учреждений денежными средствами из определенных источников на конкретные цели.
а) бюджет
б) финансирование
в) фандрайзинг
г) субсидия

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Консолидированный бюджет	А – бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества;
2. Бюджетная роспись	Б – свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учёта межбюджетных трансфертов между этими бюджетами;

3. Бюджетные инвестиции	В – поступающие в бюджет денежные средства, за исключение средств, являющихся в соответствии с Бюджетным кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.
4. Доходы бюджета	Г – документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в соответствии с Бюджетным кодексом в целях исполнения бюджета по расходам (источником финансирования дефицита бюджета).

Задание 6. Конкретными методами и формами управления финансами являются: (несколько вариантов ответов)
а) программирование
б) планирование
в) прогнозирование
г) управленческий анализ

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Финансовый контроль	А	денежные отношения по поводу формирования и использования денежных фондов у экономических субъектов
2	Дефляционная финансовая политика	Б	контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, а также специально созданных учреждений за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации
3	Субсидиарная ответственность участников	В	система мер по регулированию общегосударственных финансов и денежной политики с целью снижения деловой активности и замедления экономического роста
4	Финансовые отношения	Г	взаимная ответственность участников не только имуществом товарищества, но и своим личным имуществом по обязательствам товарищества

Задание 8. _____- это сумма, которую человек заплатит сам при наступлении страхового случая.
а)Франчайзинг
б) Овернайт
в) Франшиза
г) Страховая сумма.

Задание 9. Что такое финансовый механизм:
а) совокупность экономических отношений
б) совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов

в) денежные средства организаций
г) процесс управления денежным оборотом в производстве

Задание 10. Какая отрасль страхования в качестве объекта имеет ущерб, возникающий при различных коммерческих операциях:
а) имущественное страхование
б) личное страхование
в) страхование экономических рисков
г) страхование гражданской ответственности
Задание 11. Выбери правильный ответ. Финансы — это:
а) денежные и товарные отношения
б) совокупность экономических отношений
в) совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
г) денежные доходы предприятий и государства

Задание 12. Выбери правильный ответ. Финансовая система — это:

а) форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса
б) совокупность различных финансовых отношений
в) совокупность учреждений и рынков
г) совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам

Задание 13. _____ — это вложение денежных средств в различные активы с целью получения дохода в будущем.
а) налоги
б) инвестиции
в) ценные бумаги
г) капитал

Задание 14. Что не относится к формам безналичных расчетов?
а) инкассо;
б) аккредитив;
в) расчеты чеками;
г) расчеты банкнотами.
Задание 15. Выберите правильные ответы:

1. Пенсионный фонд	А – Особый товар, полезность которого заключается в том, что он может обмениваться на любой товар; средство обмена, мера стоимости, средство накопления
2. Центральный банк	Б – Фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий

3. Деньги	В – Ввоз товаров и услуг из-за границы
4. Импорт	Г – Основное звено кредитно-денежной системы; банк, наделенный правом монополии эмиссии платежных средств, регулирования денежного обращения, кредита, валютного курса, сохранения официальных кредитных резервов

Задание 16. Выберите правильный ответ. Функции финансов:

а) стимулирующая
б) распределительная
в) воспроизводственная
г) контрольная

Задание 17. Выберите правильные ответы:

1	Банковская система	А	Самостоятельное финансовое-кредитное заведение, созданное путем объединения паевых взносов основателей (акционеров), главной целью которого является привлечение на взаимовыгодной основе временно свободных средств предприятий, организаций, граждан, других банков и выдача кредитов
2	Коммерческий банк	Б	денежные средства предприятия; обобщающий экономический термин, который означает как средства, финансовые ресурсы, рассмотренные в их создании и движении, распределении, перераспределении и использовании, так и экономические отношения, обусловленные экономическими расчетами между хозяйствующими субъектами, движением средств, использованием денег
3	Финансы	В	совокупность действующих в стране банков и других финансовых учреждений и организаций
4	Финансовые отношения	Г	Экономические отношения, обусловленные экономическими расчетами между хозяйствующими субъектами, движением средств, денежным обращением, использованием денег

Задание 18. _____ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

а) ливанская петля
б) фишинг

в) финансовая пирамида.
г) форекс

Задание 19. Выберите правильный ответ. Что представляет собой процесс управления финансами:

а) регулирование финансового рынка
б) контроль за эмиссией бумажных денег в стране
в) управление системой пенсионного обеспечения и страхования
г) процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния
Задание 20. Финансовый контроль – это …
а) совокупность действий по проверке денежных ресурсов
б) одна из стадий управления финансами
в) контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, а также специально созданных учреждений за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации
г) совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – в
2 – г
3 – б
4 – а</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

5	Повышенный	На соответствие	1 – б 2 – г 3 – а 4 - в	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0
6	Базовый	На множественный выбор	а,б,в	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
7	Повышенный	На соответствие	1 -б 2 –в 3 –г 4-а	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
8	Базовый	На дополнение	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
9	Базовый	На выбор	б	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
11	Высокий	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
12	Высокий	На выбор	б	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
13	повышенный	На дополнение	б	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
14	Высокий	На выбор	г	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0

15	Повышенный	На соответствие	1 – б 2 - г 3- а 4- в	Совпадений 4 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0
16	Базовый	На множественный выбор	б, г	Совпадений 2 1 0	Балл 2 1 0
17	Повышенный	На соответствие	1 -в 2- а 3- б 4 -г	Совпадений 4 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0
18	Базовый	На дополнение	В в	Совпадений 1 0	Балл 1 0
19	Базовый	На выбор	г	Совпадений 1 0	Балл 1 0
20	Базовый	На выбор	в	Совпадений 1 0	Балл 2 0

Вопросы к зачету:

1. Основное содержание финансов как экономической категории.
2. Функции финансов. Взаимосвязь функций финансов.
3. Общественное назначение финансов в современной России.
4. Финансовая система РФ и ее развитие в современных условиях.
5. Основные звенья финансовой системы.
6. Государственные и муниципальные финансы (публичные финансы), как основное звено финансовой системы.
7. Содержание финансовой политики.
8. Функции и задачи финансовой политики.
9. Приоритеты современной российской финансовой политики.
10. Сущность управления государственными финансами.
11. Субъекты и структура органов управления государственными финансами.
12. Финансовое планирование.
13. Финансовое прогнозирование.
14. Задачи, формы и методы финансового планирования.
15. Органы финансового контроля и их функции.
16. Тенденции развития финансового контроля в России.
17. Социально-экономическая сущность бюджета государства.
18. Доходы государственного бюджета и их классификация.
19. Расходы государственного бюджета и их классификация.
20. Бюджетная система Российской Федерации. Характеристика звеньев бюджетной системы РФ.
21. Отличительные особенности структуры доходов и расходов региональных и местных бюджетов.
22. Нормативные документы, регулирующие вопросы формирования региональных и местных бюджетов.
23. Бюджетные права органов местного самоуправления.
24. Содержание и участники бюджетного процесса.
25. Составление проектов бюджетов.
26. Рассмотрение и утверждение проектов бюджета.
27. Исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджета.
28. Федеративные принципы построения бюджетной системы.
29. Бюджетный федерализм и бюджетная самостоятельность регионов.
30. Типы организаций бюджетной системы с федеративным устройством. Современные модели бюджетного федерализма в развитых странах.
31. Назначение и функции межбюджетных трансфертов.
32. Особенности бюджетного выравнивания в РФ.
33. Социально-экономическая сущность государственного кредита.
34. Классификация государственных займов.
35. Государственный долг: содержание и основные формы.

36. Управление государственным кредитом.
37. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
38. Функции, задачи, источники формирования внебюджетных фондов.
39. Состояние и развитие тенденции в России внебюджетных фондов социального назначения.
40. Направления расходования средств внебюджетных фондов социального назначения.
41. Сущность и место финансов предприятия в финансовой системе страны.
42. Особенности финансов в предприятиях различных организационно-правовых форм.
43. Принципы организации финансов предприятия.
44. Страхование как экономическая категория.
45. Функции страхования и его роль в системе финансов.
46. Основные формы организации страхового фонда.
47. Характеристика современного российского страхового рынка.
48. Социально-экономическое содержание финансов домашних хозяйств.
49. Функции финансов домашних хозяйств.
50. Особенности финансов домашних хозяйств.
51. Структура финансовых ресурсов домашних хозяйств.
52. Институциональная структура финансовой системы страны.
53. Особенности структуры, эволюции финансовых систем отдельных стран.

Наименование дисциплины (практики): ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- сущность денег, предпосылки возникновения денег - виды денег и их особенности - сущность и механизм банковского мультипликатора - формы безналичных расчетов - принципы организации и элементы денежной системы	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - рассчитывать количество денежной массы в обращении; - рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; - использовать методы начисления процентов;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	условия отбора и применения форм, методов и технологий	Решение тестов, ситуационных	Вопросы для собеседов	применять формы, методы и технологии конструктивног	Решение тестов, ситуационных задач,	Вопросы для собеседо	навыками отбора форм, методов и	Кейс-задача* по постановк	Вопросы для собеседо

основе специальных научных знаний	взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности	задач, практические задания	ания на зачете	о взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	практические задания	вания на зачете	технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ; методами рационального анализа проблемных ситуаций	е цели применительно к заявленной теме	вания на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

К каждой стране в древности подобрать свою форму валюты

1	Исландия	А	Слоновая кость
2	Африка	Б	Соль
3	Фиджи	В	Табак
4	Соломоновы острова	Г	Каменные деньги

Задание 2. Деньги являются:

а)средством платежа
б) средством обращения
в) средством накопления
г) всем вышеперечисленным

Задание 3. Выберите из приведенных формул, закон денежного обращения выведенный И.Фишером:
а) MV = PQ
б) MQ = PV
в) M = QVP
г) MVP = Q

Задание 4.
Денежная система _____ основанная на использовании двух металлов в качестве денег.
а) дуализм
б) биметаллизм
в) параметаллизм
г) двойной монетаризм

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Срочность	А – Реализация этого принципа на практике осуществляется через механизм банковского процента. Платность кредита стимулирует заемщика к его наиболее продуктивному использованию.
2. Возвратность	Б – Кредит должен быть возвращен в срок.
3. Платность	В – Заемные средства предоставляются на определенные цели.
4. Целевой харктер ссуд	Г – Банки используют свободные денежные средства предприятий и лиц и по первому требованию они должны быть возвращены.

Задание 6. Чтобы стать товаром-деньгами, товар должен обладать свойствами:
а) высокая ценность
б) полезность
в) наличие его у государства

г) делимость

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Инжиниринг	А	Комплекс услуг коммерческого характера, обособленный в самостоятельную сферу деятельности по подготовке и обеспечению и банковских услуг.
2	Лизинг (банковский)	Б	Кредитование торговли путем покупки коммерческих векселей и иных долговых требований. Особенно часто форфейтинг используется при кредитовании внешне – торговых сделок, когда КБ выступает у экспортера векселя, акцептованным импортером.
3	Трастовые операции	В	Это операции, связанные с передачей каким-либо собственником своего имущества коммерческому банку в управление на доверенных началах.
4	Факторинг	Г	Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента (предприятия - поставщика); перепродажа права на взыскание долгов. В основе лежит покупка факторинговой компанией неоплаченных плательщиком (покупателем) долговых требований (платежных документов) и передача факторинговой компании права получения платежа по ним (комиссионное вознаграждение и % за кредит остаются факторинговой компании).

Задание 8. Кредиты «_____.» предоставляются кредитным организациям только в случае отсутствия у них возможности получения кредита на рынке межбанковских кредитов.
а)Экспорт
б) Овернайт
в) Экспресс
г) Овердрафт

Задание 9. В условиях рыночной экономики эмиссия наличных денег осуществляется:
а) Коммерческими банками
б) Коммерческими банками и центральным банком
в) Центральным банком
г) Коммерческими банками и предприятиями

Задание 10. В состав активов коммерческого банка включаются:
а) Выданные банком кредиты
б) Средства резервного фонда.
в) Фонды материального стимулирования.
г) Депозиты.
Задание 11. Установите, к какому виду монометаллизма относятся следующие характерные черты:

1	Золото выполняет функции средства обращения и платежа	А- Золотомонетный стандарт (М) Б- Золотослитковый стандарт (С) В- Золотодевизный стандарт (Д)
2	Размен банкнот на золотые монеты	
3	Размен банкнот на золото в форме слитков	
4	Банкноты обмениваются на иностранную валюту, разменную на золото	

Задание 12. _____– именной документ, выдаваемый банком лицу, внесшему определенную сумму денег и желающему получить их в другом месте полностью или погасить в течение определенного периода.

а) Девальвация
б) Вексель
в) Валюта
г) Аккредитив

Задание 13. Установите соответствие

1	Сберегательный	А	Выдают долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, т. е. осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок
2	Инвестиционные	Б	Выдача ссуд для приобретения недвижимого имущества.
3	Инновационные	В	Выдают долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, т. е. осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок
4	Ипотечные	Г	Хранят деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный %; выдают в долг денежные ссуды; выполняют различные расчетные операции с населением; покупка и продажа валюты, ценных бумаг, драгоценных металлов.

Задание 14. _____ — это процесс снижения общего уровня цен, сопровождающийся увеличением покупательной способности денег. Это явление противоположно инфляции: цены на товары дешевеют, а ценность денег растёт.

а) дефляцией
б) инфляцией
в) девальвацией
г) стагнацией

Задание 15. _____— это организация, осуществляющая коллективные инвестиции.

а) фондовая биржа
б) инвестиционная компания
в) коммерческий банк
г) центральный банк

Задание 16. Банк России осуществляет эмиссию:
а) векселей
б) банкнот и монет
в) облигаций
г) акций

Задание 17. Установите соответствие

1	Денежная масса	А	выпуск в обращение финансовых инструментов: наличных денег, ценных бумаг, иных документов, банковских карт
2	Банк	Б	совокупность наличных денег, находящихся в обращении, и безналичных средств на счетах, которыми располагают физические и юридические лица и государство.
3	Кредит	В	финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
4	Эмиссия	Г	финансовое обязательство, при котором одна сторона (заёмщик) получает денежные средства или товары от другой стороны (кредитора) с обязательством вернуть их в будущем в установленный срок и за плату.

Задание 18. Первый уровень банковской системы:
а) Депозитный банк
б) Фондовый банк
в) Центральный банк
г) акционерный банк
Задание 19. _____— это финансовый показатель, который помогает понять собственнику бизнеса, сколько рублей от выручки осталось после того, как он закроет затраты на продажу.

а) комиссия
б) амортизация
в) маржа
г) процентная ставка

Задание 20. Установите соответствие

1	Расчетный счет	А	ценная бумага, свидетельствующая о внесении средств в капитал акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивидендов.
2	Депозит	Б	долговая ценная бумага, которая подтверждает передачу денег в долг компании на заранее определённых условиях
3	Облигация	В	учётная запись, используемая банком или иным расчётным учреждением для учёта денежных операций клиентов.
4	Акция	Г	передача физическим или юридическим лицом финансовых активов банку или депозитарию с целью их сохранения или получения прибыли.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – г
2 – б
3 – а
4 – в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

4	повышенный	На дополнение	б	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
5	Повышенный	На соответствие	1 – б 2 – г 3 – а 4 - в	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0
6	Базовый	На множественный выбор	а,б,г	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
7	Повышенный	На соответствие	1 -г 2- в 3- а 4 -б	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0
8	Базовый	На дополнение	б	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	Базовый	На выбор	а	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
11	повышенный	На соответствие	1 – а 2 – а 3 – б 4 – в	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
12	Базовый	На дополнение	г	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
13	повышенный	На соответствие	1 – б	Совпадений / Балл

			2 – г 3 – а 4 – в	4 – 3 3 – 2 1-2 – 1 0 – 0
14	Базовый	На выбор	а	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
15	Базовый	На выбор	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
16	Базовый	На выбор	б	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
17	Повышенный	На соответствие	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	Совпадений – Балл 4 – 3 3 – 2 1-2 – 1 0 – 0
18	Высокий	На выбор	в	Совпадений – Балл 1 – 3 0 – 0
19	Базовый	На выбор	в	Совпадений – Балл 1 – 1 0 – 0
20	Повышенный	На соответствие	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а	Совпадений – Балл 4 – 3 3 – 2 1-2 – 1 0 – 0

Вопросы к зачету:
1.Основные концепции происхождения и сущность денег.
2.Функции и роль денег в рыночной экономике.
3.Виды денег и их эволюция.
4.Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.Виды эмиссии.
5.Денежная масса, ее агрегаты и элементы.Денежная база.
6.Понятия денежного оборота,его классификация.
7.Налично-денежное обращение,его содержание и значение.
8.Принципы организации наличного денежного обращения
9.Порядок ведения кассовых операций и рассчетов наличными денежными средствами.
10.Понятие,элементы,виды и перспективы развития платежной системы.
11.Сущность и принципы организации безналичного денежного обращения
12.Классификация безналичных расчетов.
13.Расчеты с использованием платежных поручений.
14.Расчеты с использованием платежных требований.
15.Расчеты аккредитивами.
16.Расчеты с использованием платежных карточек.
17. Расчеты с использованием чеков.
18.Понятие,основные элементы,типы и виды денежных систем.
19.Необходимость, сущность, структура и законы кредита.
20.Функции и роль кредита в современных условиях.
21.Понятие форм кредита и критерии их классификации. Границы кредита.
22.Банковский кредит и его виды.
23.Лизинговый кредит.
24.Потребительский кредит.
25.Коммерческий кредит.
26.Ипотечный кредит.
27.Государственный кредит.
28.Международный кредит.
29.Система банковского кредитования, ее общая характеристика.
30.Принципы банковского кредитования и способы обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита.
31.Порядок заключения кредитного договора.
32.Кредитоспособность кредитополучателя: сущность, критерии, задачи и методы оценки.
33.Порядок выдачи и возврата банковского кредита.
34.Понятие и структура кредитной системы.
35.Сущность, функции и виды банков. Перспективы развития банковского сектора экономики.

36.Центральный банк, его статус и функции.
37.Банк как субъект экономики. Принципы организации и направления регулирования деятельности коммерческих банков.
38.Банковские операции их сущность, классификация и перспективы развития.
39.Характеристика активных и пассивных банковских операций.
40.Характеристика посреднических операций банков.
41.Факторинговые операции, их сущность и значение.
42.Сущность, функции, значение и виды процентов. Ставка рефинансирования и учетная ставка, их сущность и значение.
43.Депозитный процент и процент банковским кредитам.
44.Понятие, виды, сфера деятельности и задачи специальных кредитно-финансовых организаций.

Наименование дисциплины (практики): «Налоги и налогообложение»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные виды налогов и субъектов, действующих на территории РФ, общие условия установления налогов, функции налогов, элементы налогов и их характеристики; механизм исчисления и уплаты действующих налогов с предприятий и организаций и налогов с физических лиц.	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	оценивать эффективность формирования и использования налогообложения; - производить расчеты и оценку основных показателей, отражающих деятельность предприятий;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; -методикой исчисления налогов;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Решение тестов, ситуационных задач, практич	Вопросы для собеседования на зачете	применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников	Решение тестов, ситуационных задач, практич	Вопросы для собеседования на зачете	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и	Кейс-задача* по постановке цели применительно к	Вопросы для собеседования на зачете

	отношений в учебной и внеучебной деятельности	еские задания		образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	еские задания		сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ; методами рационального анализа проблемных ситуаций	заявленной теме	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Бремя налоговое	А	это определённый по закону срок, на протяжении которого конкретная группа предприятий, компаний и организаций, имеет право не платить той или другой налог.
2	Декларант	Б	практика, которая применяется в международной торговле, когда товар на экспортном рынке реализуется по цене меньшей, чем на внутреннем рынке, с целью подавления конкурентов или получения монополии на торговлю данным товаром, а также с попыткой ликвидировать временно появившийся избыточный запас товара.
3	Демпинг	В	лицо, которое уполномочено перемещать товары через таможенную границу, а также таможенный брокер, который декларирует, предоставляет и предъявляет товары и транспортные средства от своего имени.
4	Каникулы налоговые	Г	это обобщённая характеристика действия налогов, которая отражает реальную долю изъятия в совокупном доходе государства, в том числе и в доходах отдельных категорий налогоплательщиков.

Задание 2. К общегосударственным налогам относят:
а) налог из рекламы;
б) НДС;
в) коммунальный налог;
г) гостиничный сбор.

Задание 3. К личностным налогам относятся:
а) подоходный налог;
б) налог на землю;
в) пошлина;
г) НДС.

Задание 4.
_____– это вид налога, который исчисляется по процентным ставкам к таможенной стоимости товаров или стоимостной оценке услуг, которые могут быть перемещены через границу.
а) Налог косвенный
б) Налог региональный
в) Налог адвалорный
г) Налог федеральный

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Объект налогообложения	А – условие во внешнеторговых контрактах, договорах об оказании услуг, кредитных соглашениях, которое диктует правила, что любая из сторон обязуется уплатить за свой счёт все налоги и сборы, которые полагаются по одной конкретной сделке на территории своей страны.
2. Обязательство налоговое	Б – имущество или доход, которые являются основой для налогообложения.

3. Обслуживание долга	В – экономическое отношение, которое подразумевает, что налогоплательщик должен выполнять все необходимые требования по исчислению и уплате налога, а государство, представленное уполномоченными органами, имеет полное право требовать от налогоплательщика исполнения данного обязательства.
4. Оговорка налоговая	Г – процесс, который подразумевает выплату процента и погашение основной суммы долга за конкретный отчётный период.

Задание 6. К прямым налогам относятся:
а) Подоходный налог
б) Налог на имущество
в) Водный налог, акцизы
г) Транспортный налог

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Налоговая база	А	Лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему РФ
2	Налоговая ставка	Б	Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
3	Налоговый агент	В	Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения
4	Налог	Г	Величина налога в расчете на единицу измерения налоговой базы

Задание 8. _____ – это денежная сумма, которая выплачивается налогоплательщиком, плательщиком сборов или налоговым агентом, в ситуации предусматривающей уплату причитающихся сумм налогов и сборов в более поздние сроки относительно тех, что установлены налоговым законодательством.
а)Пенсия
б) Пеня
в) Пошлина
г) Налог

Задание 9. Налог с рекламы - это налог:
а) косвенный;
б) общегосударственный;
в) местный;
г) универсальный.

Задание 10. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:
а) стимулирование;
б) равенства;
в) стабильность;
г) равномерности уплаты.
Задание 11. Налоговый статус физического лица в РФ определяется:

а) по месту работы
б) по прописке
в) по времени проживания на территории РФ
г) верны варианты 1 и 2

Задание 12. Это налог, взимаемый с импорта и некоторых видов экспорта таможенными органами страны.

а) Налоговая база
б) Упрощённая система налогообложения
в) Импортные пошлины
г) Налоговый вычет

Задание 13. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
б) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
в) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
г) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.

Задание 14. Функции налогов заключаются в:

а) Финансовом обеспечении расходов, которые несет государство; регулировании экономики со стороны государства; поддержании равенства между различными слоями населения; стимулировании экономики
б) Концентрации денежных средств в государственном бюджете; осуществлении контроля за расходованием государственных денежных средств; поддержании социального равновесия путем изменения соотношения между доходами отдельных социальных групп с целью сглаживания неравенства между ними
в) Равномерном распределении финансовых ресурсов государства; государственном регулировании экономики; обеспечении финансирования государственных расходов; осуществлении контроля за процессом использования государственных денежных средств
г) нет правильного ответа

Задание 15. НДС уплачивается:

а) ежемесячно
б) ежегодно
в) зависит от размера выручки
г) по выбору налогоплательщика

Задание 16. Это обязательные платежи с доходов или имущества. Человек или компания отчисляет деньги государству самостоятельно или через налогового агента, например работодателя.

а) Прямые налоги
б) Косвенные налоги
в) Прогрессивная шкала налогообложения
г) Налоговая декларация

Задание 17. Налоги, которые включаются в цену товара (работ, услуг), называются:

а) ценовыми
б) косвенными
в) товарными
г) прямыми

Задание 18. Установите соответствие между примерами и видами налогов, к которым они относятся.

1	транспортный налог	а) местные б) федеральные в) региональные
2	налог на добавленную стоимость	
3	государственная пошлина	
4	земельный налог	
5	торговый сбор	

Задание 19. _____это совокупность налогов, сборов, пошлин и иных обязательных платежей, устанавливаемых законодательными актами и взимаемых на территории страны.

а) Распределение налоговых сборов
б) Прогрессивная шкала налогообложения
в) Принцип налогообложения
г) Налоговая система

Задание 20. Выберите положения, относящиеся к обязанностям налогоплательщиков

а) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
в) уплачивать законно установленные налоги
г) встать на учёт в налоговых органах е) использовать налоговые льготы

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-в
3-б
4 -а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3-г
4 -а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2-г
3-а
4- б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	Базовый	На дополнение	б	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
11	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
12	повышенный	На дополнение	в	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
13	Базовый	На множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
15	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
16	повышенный	На дополнение	а	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
17	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	На соответствие	1 -в 2-б 3- б 4 -а	Совпадений	Балл	
				5	3	
				4	2	
				1-3	1	

			5-а	0	0
19	Повышенный	На дополнение	г	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
20	Базовый	На множественный выбор	а, в, г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Вопросы к зачету:
Экономическая сущность и функции налогов
Понятия налога, сбора, пошлины. Элементы налогообложения. Объекты обложения.
Классификация налогов
Характеристика федеральных налогов
Характеристика региональных налогов
характеристика местных налогов и сборов
Принципы налоговой политики государства
Налоговая система РФ, распределение средств между бюджетами разных уровней
Участники налоговых отношений. Налогоплательщики. Плательщики сборов. Налоговые агенты.
Налоговые органы, структура и функции. Права и обязанности налоговых органов.
Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям, структура и функции. Права и обязанности органов налоговой полиции
Учет налогоплательщиков. Формы налогового контроля. Камеральные и выездные проверки.
Ответственность за налоговые нарушения. Обстоятельства, исключающие привлечения к ответственности. Обстоятельства, смягчающие привлечения к ответственности. Обстоятельства смягчающие и оттягивающие ответственность
Виды налоговых правонарушений и размеры штрафных санкций
Административная ответственность за нарушение налогового законодательства
Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства
Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства
Налог на имущества предприятия. Плательщики. Расчет облагаемой базы. Ставка налога на имущество юридических лиц. Порядок и сроки уплаты налога
Льготы по уплате налога на имущество предприятий
Налог на прибыль. Плательщики налога. Объект обложения налогом на прибыль
Ставки налога на прибыль и порядок его зачисления в бюджет
Льготы по налогу на прибыль

Уплата налога на прибыль субъектами малого предпринимательства
Порядок отнесения затрат на себестоимость продукции для целей налогообложения
Гос. пошлина. Плательщики. Порядок исчисления, уплаты и возврата
Виды гос. пошлины, ставки, льготы
Налог на имущество, переходящее в порядке наследования
Налог на имущество, переходящее в порядке дарения
Налог на доходы физических лиц. Плательщики. Объект налогообложения. Налоговая база
Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, в виде материальной выгоды и по договорам страхования и договорам негосударственного пенсионного обеспечения, от долевого участия в деятельности организаций
Льготы по налогу на доходы на доходы физических лиц
Стандартные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
Социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
Ставки налога на доходы физических лиц, порядок и сроки уплаты
Плательщики акцизов. Объекты обложения. Определения облагаемого оборота
Ставки акцизов. Порядок исчисления акцизов и сроки уплаты
Налог на имущество физических лиц. Плательщики. Объекты обложения. Ставки налогов. Льготы и сроки уплаты
Транспортный налог
Земельный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки земельного налога
Порядок исчисления земельного налога. Льготы по земельному налогу
Налог на добавленную стоимость. Понятие НДС. Плательщики. Объекты обложения. Ставки НДС, сроки уплаты
Льготы по НДС
Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности
Виды местных налогов и сборов, взимаемых в Республике Башкортостан
Единый социальный налог, плательщики, объекты обложения, льготы, сроки уплаты, ставки
Водный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки налога

Наименование дисциплины (практики): Рынок ценных бумаг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования; виды ценных бумаг зарубежных стран и России	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты; показать различия между первичным, вторичными и «уличным» рынками ценных бумаг;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Акция	А	Владение, передача, получение дохода и погашение.
2	Вексель	Б	Оформление, покупка и продажа.
3	Коносамент	В	Участие в управлении (право голоса), распределении прибыли и получении дивидендов, право требования выкупа, право на покупку, получения имущества после ликвидации общества и информации о его деятельности, контроль.
4	Фьючерс	Г	Получение,владение, предъявление.

Задание 2. Заверение подписи владельца при осуществлении гражданско-правовых сделок с ценными бумагами называется:
а) подписанием контракта;
б) гарантией подписи;
в) подтверждением подписи;
г) аллонж.

Задание 3. Главным должником по переводному векселю является
а) акцептант;
б) авалист;
в) индоссант;
г) ремитент.

Задание 4.
_____ это юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг осуществлению прав, закрепленных ими.
а) эмитент;
б) брокер;
в) дилер;
г) финансовый консультант на рынке ценных бумаг.

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Чек	А – Рынок немедленного исполнения заключенных сделок. При этом чисто технически это исполнение может растягиваться на срок до одного-трех дней, если требуется поставка самой ценной бумаги в физическом виде.
2. Индоссамент	Б – Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное письменное распоряжение банку уплатить держателю этой ценной бумаги указанную в нем сумму.
3. Кассовый рынок	В – Покупка, продажа и передача.

4. Опцион	Г – Передаточная надпись на ценной бумаге, удостоверяющая переход прав по этому документу другому лицу.

Задание 6. Группа промышленного сырья и полуфабрикатов из номенклатуры биржевых товаров включает:
а) продукция сельского хозяйства;
б) энергоносители
в) драгоценные металлы,
г) цветные металлы;

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Инжиниринг	А	Комплекс услуг коммерческого характера, обособленный в самостоятельную сферу деятельности по подготовке и обеспечению и банковских услуг.
2	Лизинг (банковский)	Б	Кредитование торговли путем покупки коммерческих векселей и иных долговых требований. Особенно часто форфейтинг используется при кредитовании внешне – торговых сделок, когда КБ выступает у экспортера векселя, акцептованным импортером.
3	Трастовые операции	В	Это операции, связанные с передачей каким-либо собственником своего имущества коммерческому банку в управление на доверенных началах.
4	Факторинг	Г	Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента (предприятия - поставщика); перепродажа права на взыскание долгов. В основе лежит покупка факторинговой компанией неоплаченных плательщиком (покупателем) долговых требований (платежных документов) и передача факторинговой компании права получения платежа по ним (комиссионное вознаграждение и % за кредит остаются факторинговой компании).

Задание 8. _____ рынок – это обращение ценных бумаг на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками.
а) внебиржевой
б) биржевой
в) неорганизованный
г)организованный

Задание 9. Этот инструмент по существу представляет собой краткосрочный заем под залог ценных бумаг, процентной ставкой по которому является разница между ценой продажи и ценой покупки ценной бумаги
а) варрант;
б) репо;
в) депозитный сертификат;
г) акцепт.

Задание 10. Заранее установленная цена в опционном контракте называется
а) цена подписки;

б) цена исполнения;
в) премия по опциону;
г) экспирация.

Задание 11. _____купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал.

а) Хеджирование;
б) Спекуляция;
в) Премия;
г) Экспирация.

Задание 12. Облигация это:
а) Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя;
б) Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента;
в) Ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества ;
г) Вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение финансового дохода;
Задание 13. С целью покрытия дефицита местного бюджета эмитируют:
а) акции;
б) Казначейские обязательства;
в) Облигации;
г) Векселя.

Задание 14. Найдите соответствие:

1	Биржевая сессия	А	Прикрепленный к векселю дополнительный лист, на котором ставится поручительская гарантия; дополнительный лист бумаги, прикрепленный к веселю, на котором совершаются передаточные надписи, если они не умещаются на оборотной стороне векселя. На аллонже может быть совершен также аваль.
2	Портфель роста	Б	Официально установленный промежуток времени, в течение которого осуществляются торги на фондовой бирже.
3	Спреддинг	В	Формируется из акций компаний, курсовая стоимость которых растет.

4	Аллонж	Г	Спекулятивные сделки с целью игры на разнице в стоимости фьючерсных контрактов или опционов.

Задание 15. Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:
а) совершенный финансовый рынок;
б) инвестиционный рынок;
в) фондовый рынок;
г) валютный рынок.

Задание 16. Что может быть выписано на предъявителя по российскому законодательству?
а) вексель
б) чек
в) простое складское свидетельство
г) коносамент.
Задание 17. На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:
а) Эмитенты, инвесторы;
б) Кредиторы, поставщики;
в) Продавцы покупатели;
г) Юридические и физические лица.
Задание18. Кто является главным и последним плательщиком по простому векселю?
а) векселедатель
б) акцептант
в) авалист
г) последний индоссант

Задание19. Что может быть выписано на предъявителя по российскому законодательству?
а) чек
б) банковская сберегательная книжка
в) складское свидетельство
г) закладная
Задание 20. Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:
а) мировой рынок;
б) валютный рынок;
в) денежный рынок;
г) рынок ценных бумаг.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2- а
3-г
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-г
3-а
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -г
2- в
3- а
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1
				0	0
9	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
11	Базовый	На дополнение	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
12	Высокий	На выбор	б	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
13	Высокий	На выбор	в	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
14	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-г 4-а	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
15	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
16	Базовый	На множественный выбор	б,в,г	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
17	Высокий	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
18	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Вопросы к зачету:

1. Рынок ценных бумаг, его инструменты и участники.
2. Классификация рынков ценных бумаг: первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой, спотовый и срочный рынок.
3. Первичные ценные бумаги. Виды и классификация.
4. Облигация. Основные характеристики облигации. Классификация облигаций.
5. Оценка справедливой цены облигации.
6. Доходность облигации к погашению.
7. Задача построения оптимального портфеля облигаций.
8. Акция и ее основные характеристики. Обыкновенные и привилегированные акции.
9. Оценка справедливой цены акции.
10. Портфель рисковых ценных бумаг. Диверсификация.
11. Инструменты коллективных инвестиций. Преимущества и недостатки.
12. Простой и переводной вексель как ценные бумаги.
13. Банковские ценные бумаги: депозитный и сберегательный сертификаты. Чек.
14. Ипотечные ценные бумаги: закладная, облигация с ипотечным покрытием, ипотечный сертификат участия.
15. Товарораспорядительные ценные бумаги: простое складское свидетельство, двойное складское свидетельство, коносамент.
16. Производные ценные бумаги: опцион эмитента и российская депозитарная расписка.
17. Производные финансовые инструменты: понятие, функции, классификация, базисные активы.
18. Форвардные и фьючерсные контракты как пример производных финансовых инструментов.
19. Хеджирование с помощью форвардов и фьючерсов.
20. Арбитраж. Оценка справедливой форвардной и фьючерсной цены.
21. Опционы, их виды и основные характеристики.
22. Хеджирование с помощью опционов. Опционные стратегии.
23. Верхние и нижние границы премии опционов. Паритет европейский опционов колл и пут.
24. Модели оценки премии опционов.
25. Своп-котракты и их применение для управления рисками. Дефолтные кредитные свопы.
26. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Виды, лицензирование, ограничения на совмещение.
27. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг.

28. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
29. Деятельность по управлению ценными бумагами.
30. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
31. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
32. Организатор торговли. Биржа. Торговая система.
33. Институты коллективного инвестирования. Акционерные фонды, паевые инвестиционные фонды, НГПФ.
34. Управляющая компания. Деятельность по управлению паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами.
35. Эмиссия ценных бумаг. Основные понятия, виды эмиссии.
36. Процедура открытой эмиссии. Этапы и документы.
37. Недобросовестная эмиссия. Понятие и ее последствия. Приостановление эмиссии, признание выпуска несостоявшимся или недействительным.
38. Эмиссия государственных и муниципальных ценных бумаг.
39. Обращение ценных бумаг. Деятельность биржи. Листинг и делистинг ценных бумаг.
40. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
41. Банк России как регулятор рынка ценных бумаг.
42. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг.
43. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг.
44. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
45. Противодействие неправомерному использованию инсайдерской информации.
46. Противодействие манипулированию рынком.
47. Основные мировые центры рынка ценных бумаг.
48. Глобализация мирового финансового рынка и ее последствия.
49. Рынки ценных бумаг развитых стран: США, Великобритания, Германия, Япония.
50. Рынки ценных бумаг развивающихся стран: КНР, страны Восточной Европы и СНГ.

Наименование дисциплины (практики): Менеджмент

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать конкретные управленческие ситуации в деятельности предприятий и находить пути их эффективного решения;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	условия отбора и применения форм, методов и технологий	Решение тестов, ситуац	Вопросы для собеседов	применять формы, методы и технологии конструктивного	Решение тестов,	Вопросы для собеседо	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и	Кейс-задача* по постановк	Вопросы для собеседо

основе специальных научных знаний	взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности	ионных задач, практические задания	ания на зачете	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	ситуационных задач, практические задания	вания на зачете	сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ; методами рационального анализа проблемных ситуаций	е цели применительно к заявленной теме	вания на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

Управление работниками	А. Инновационный менеджмент
Управление временем	Б. Менеджмент персонала
Управление нововведениями	В. Стратегический менеджмент
Управление долгосрочными планами	Г. Тайм-менеджмент

Задание 2. Внутренняя среда организации – это:
а) люди
б) информационные связи
в) конкуренты
г) законы

Задание 3
О руководителе-_____ говорят: «Он подобен устаревшей системе отопления, выделяет энергию, не заботясь об окружающем климате»:
а) руководитель либерал
б) руководитель демократ
в) руководитель автократ
г) руководитель бюрократ
д) руководитель, сочетающий демократический и либеральный стили
е) руководитель, сочетающий автократический (авторитарный) стиль и либеральный

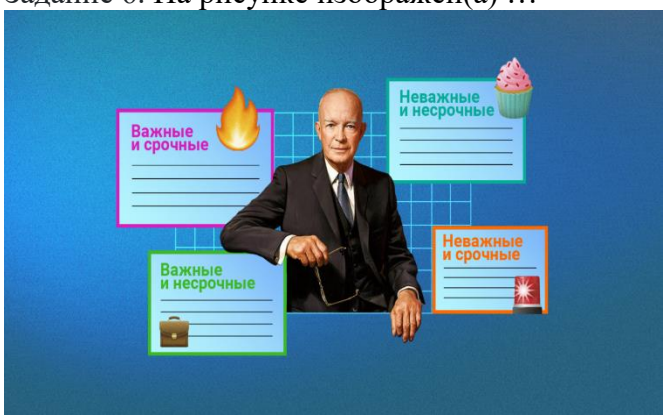
Задание 4. Выберите правильные ответы:

1. Организация	А – процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2. Мотивация	Б – процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3. Координация	В – процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4. Контроль	Г – система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

Задание 5. Дайте определение понятий:

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Задание 6. На рисунке изображен(а) …



матрица Эйзенхауэра
интеллект- карта (mind map)
«воронка шагов»
«веер возможностей»
двумерный обзорный график

Задание 7. Определите по схеме вид организационной структуры управления:



функциональная
матричная
дивизиональная
линейная

Задание 8. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?
функциональное;
горизонтальное;
вертикальное;
прямое.

Задание 9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?
1. планирование
2. контроль
3. организация
4. мотивация

Задание 10. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций.
1. В количестве членов организаций.
2. В контактах с внешней средой.
3. В способе возникновения.
4. В связях между членами организации.

Задание 11. Что относится к методам принятия управленческих решений:
Мозговая атака

Организация
Формулировка
Форма контроля

Задание 12. Руководитель демократического стиля руководства.
Не терпит критики
Ждет указаний сверху
Избегает конфликтов
Коллегиально решает проблемы коллектива

Задание 13. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существует несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций):
предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше – несколько
стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей
искать другие решения в аналогичных сферах деятельности
стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили

Задание 14. «…» – это крупные задачи, которые невозможно решить за один раз:
слоны
крокодилы
пирамиды

Задание 15. Впишите пропущенные слова в нужном падеже:
Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам называется _____

Задание 16. Впишите пропущенные слова в нужном падеже:
Эффективный инструмент для планирования и контроля, сложно структурированных задач с конкретными сроками это _____

Задание 17. Рассматривая почту, руководитель обнаруживает документ, с которым необходимо ознакомиться детальнее. Но времени сейчас нет, и он оставляет документ у себя в надеже внимательно прочесть его в субботу дома. Верны ли его действия?
Действия директора филиала производственногопредприятия неверны
Действия директора филиала производственногопредприятия верны
Нет ответа

Задание 18. Методика «Помидор» означает:
достаточно каждый день выполнять три самых важных дела
отрезок времени в 30 минут – 25 минут на работу и пять минут на отдых. Вы работаете 25 минут, делаете пятиминутный перерыв, затем снова уходите в работу. Через каждые четыре повтора — перерыв 30 минут.
вы напряжённо работаете 90 минут, потом отдыхаете полчаса, а затем повторяете цикл. При этом первые 90 минут вы отводите под самую важную задачу, которую должны сделать за день, а следующие отрезки посвящаете менее важным делам.
работаете 52 минуты, а потом 17 минут отдыхать.

Задание 18. На основе приведенных данных жизненного цикла предприятия распределите стадии жизненного цикла и присущий способ руководства каждой стадией.

Стадии	**Способ руководства**
1. Рождение	А. Выделенной группой лиц
2. Детство	Б. Централизованный
3. Юность	В. Излишне связанный с традициями
4. Ранняя зрелость	Г. Коллегиальный
5. Промежуточная зрелость	Д. Одним лицом
6. Окончательная зрелость	Е. Децентрализованный
7. Старение	Ж. Агрессивный
8. Возрождение	З. Небольшой группой

Он утверждал, что ключом к мотивации работников являются не деньги, а то, как организована работа. Под
его руководством было проведено большое число исследований и консалтинговых работ по внедрению программ обогащения труда.

Варианты ответов:
А. А. Маслоу.
Б. Ф. Герцберг.
В. М. Уитман.



Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-А
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – Б
4 – Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	Высокий	На выбор	4	Совпадений: Балл 1: 3 0: 0
8	Базовый	На множественный выбор	2,3	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
10	Базовый	На выбор	3	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
11	Базовый	На выбор	1	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
12	Базовый	На выбор	4	Совпадений: Балл 1: 1 0: 0
13	Повышенный	На множественный выбор	1,4	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
14	Повышенный	На дополнение	1	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
15	Повышенный	На дополнение	проактивным	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
16	Повышенный	На дополнение	двухмерный график	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
17	Повышенный	На выбор действия	1	Совпадений: Балл 1: 2

				0	0
18	Высокий	На знание методов	2	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
19	Высокий	На соответствие	**1д, 2з, 3а, 4е, 5б, 6г, 7в, 8ж**	Совпадений	Балл
				8	5
				6-7	4
				4-5	3
				1-3	1
20	Высокий	На знание ученых	Б	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0

Вопросы на экзамен
Подходы к управлению с позиции различных школ управления.
Характеристика школы научного управления.
Школа административного управления Анри Файоля.
Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
Системный подход в управлении.
Количественная школа управления.
Перспективы развития менеджмента на современном этапе.
Ситуационный подход в теории управления.
Опыт менеджмента зарубежных стран
Эволюция теории менеджмента в России
Качества менеджера и его роль в организации. Виды разделения труда менеджера.
Принципы менеджмента
Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
Понятие среды в менеджменте.
Характеристика внутренней среды организаций
Характеристика внешней среды организаций
Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
Модель стратегического планирования
Основные вопросы тактического планирования.

Самоменеджмент: понятие, функции.
Информационное обеспечение менеджмента
Понятие организации в менеджменте.
Основные элементы организационной функции.
Понятие и типы организационных структур организаций.
Современные типы организационных структур организаций
Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
Определение и основные этапы мотивационного процесса.
Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
Организация оплаты труда персонала
Системы коллективного премирования
Координация и контроль в системе менеджмента
Основные фазы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля
Коммуникации в управлении
Сущность и виды управленческих решений
Методы принятия управленческих решений
Технология разработки и принятия управленческих решений.
Руководитель в системе управления: функции, типы руководителей.
Основные формы власти (Дж. Френч, Б. Рейвен, К. Хейлс).
Оценка эффективности управления организацией.

Наименование дисциплины: Логистика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования; виды ценных бумаг зарубежных стран и России	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты; показать различия между первичным, вторичными и «уличным» рынками ценных бумаг;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);	Кейс-задача * по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Кейс-задача * по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Главным критерием логистики не является:
а) поток
б) запас
в) заказ
г) ресурс

Задание 2. Логистическая операция – это:
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства
б) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени
в) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи

Задание 3. Финансовый поток - это поток финансовых средств, необходимых для движения _____ потока

Задание 4. Формами существования материального потока являются грузовой и _____ потоки

Задание 5. Транспорт – _____ звено между элементами логистических систем, осуществляющий передвижение материальных ресурсов

Задание 6. Концепция «тощее производство» базируется на минимизации _____

Задание 7. В последние годы активно развиваются концепции ориентированные на _____

Задание 8. Основатель и создатель первых научных трудов по логистике:
а) Леон VI;
б) Анри Антуан Джомини;
в) Питер Дракер;
г) Архимед.

Задание 9. Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:
а) логистика — это форма оптимизации рыночных связей, гармонизация интересов всех участников цепи товародвижения;
б) логистика — это определенный инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации;
в) логистика — это координация всех систем движения материалов и готовой продукции как внутри предприятия, так и вне его;
г) логистика — это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков.

Задание 10. Что является основным объектом исследования, управления и оптимизации в логистике:
а) участники цепи товародвижения;
б) информационный и финансовый потоки;
в) материальный и все сопутствующие потоки;
г) технические средства, при помощи которых осуществляется доставка товаров

Задание 11. Логистическая функция — это:

а) направление хозяйственной деятельности, заключающееся в управлении материальными потоками в сферах производства и обращения;
б) множество элементов, находящихся в отношениях связи друге другом, образующих определенную целостность, единство;
в) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
г) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы.

Задание 12. Материальный поток — это:
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и (или) с помощью одного технического устройства;
б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления либо в процесс продажи.

Задание 13. Что является целью логистики:
а) доставка товара в нужное место своевременно и без потерь;
б) получения синергетического эффекта;
в) максимальное сокращение расходов на товародвижение;
г) сохранение и приумножения финансового потенциала фирмы

Задание 14. Период, характеризующийся фрагментарным подходом к управлению товародвижением:
а) дологистический;
б) период классической логистики;
в) период неологистики.

Задание 15. Период, характеризующийся оптимизацией различных сфер деятельности товародвижения:
а) дологистический;
б) период классической логистики;
в) период неологистики.

Задание 16. Текущие запасы – это:
а) запасы готовой продукции у предприятий-изготовителей, запасы предприятий оптовой и розничной торговли, а также запасы в пути;
б) основная часть производственных запасов. Такие запасы обеспечивают непрерывность производственного и торгового процессов между очередными поставками;
в) это уровень запаса, экономически целесообразный в данной системе.

Задание 17. Основной фактор развития логистики, способствующий функционированию экономики по принципу «малыми партиями»:
а) переход экономики от рынка продавца к рынку покупателя;
б) создание гибких производственных систем;
в) энергетический кризис 1970-х гг.

Задание 18. Установите соответствие дополнительных затраты при дефиците запасов:

№	Затраты	№	Значение
1	издержки в связи с невыполнением заказа	А	постоянный заказчик обращается за данной покупкой на другое предприятие
2	издержки в связи с потерей сбыта	Б	заказчик начинает искать другие постоянные источники снабжения
3	издержки в связи с потерей заказчика	В	затраты на продвижение и отправку того заказа, который нельзя выполнить за счет имеющихся запасов продукции

Задание 19. **Установите соответствие основных задач функциональных областей логистики**

№	Задачи	№	Значение
1	Запасы	А	сбор данных о движении материальных потоков
2	Транспортировка продукции	Б	выбор варианта размещения склада, управление складской переработкой, упаковка
3	Складирование и складская обработка	В	выбор вида транспорта, транспортного средства, планирование и мониторинг доставки продукции
4	Информационное обеспечение	Г	планирование, формирование и содержание необходимых материальных запасов

Задание 20. Каналы распределения выполняют ряд функций:
а) проводят исследовательскую работу по сбору информации, необходимой для планирования распределения продукции и услуг;
б) определяют оптимальное количество распределительных центров на обслуживаемой территории;
в) приспосабливают товар к требованиям покупателя;
г) принимают на себя риски, связанные с функционированием канала.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

1	Базовый	На выбор	в		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
2	Базовый	На выбор	а		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
3	Повышенный	На дополнение	материального		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
4	Повышенный	На дополнение	транспортный		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
5	Повышенный	На дополнение	связующее		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
6	Повышенный	На дополнение	затрат		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
7	Повышенный	На дополнение	**спрос**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
8	Базовый	На выбор	б		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
9	Базовый	На выбор	в		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
10	Базовый	На выбор	в		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
11	Базовый	На выбор	в		Совпадений	Балл

				1 1 0 0
12	Базовый	На выбор	в	Совпадений Балл 1 1 0 0
13	Базовый	На выбор	а	Совпадений Балл 1 1 0 0
14	Базовый	На выбор	а	Совпадений Балл 1 1 0 0
15	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл 1 1 0 0
16	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл 1 1 0 0 б
17	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл 1 1 0 0
18	Повышенный	На соответствие	**1-В;** **2-А;** **3-Б.**	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
19	Повышенный	На соответствие	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Совпадений Балл 4 4 3 2 1-2 1 0 0
20	Базовый	На множественный выбор	а, в, г	Совпадений Балл 3 3

				2	2	
				1	1	
				0	0	

Примерные вопросы к зачету по курсу:
1. История логистики, этапы
2. Понятие и задачи логистики
3. Специфика логистического подхода, отличия от традиционного подхода
4. Причины использования логистического подхода к управлению материальными потоками
5. Экономический эффект от применения логистики
6. Понятие и виды материальных потоков, примеры
7. Понятие и классификация логистических операций
8. Понятие и цель логистической системы
9. Виды логистических систем
10. Система поставок «точно в срок»
11. Задачи распределительной логистики
12. Логистические каналы и логистические цепи
13. Построение системы распределения товаров
14. Варианты организация службы логистики в организации
15. Задачи и функции закупочной логистики
16. Логистические принципы отношений с поставщиками
17. Организация службы закупок на предприятии
18. Выбор вида транспортного средства
19. Современная интермодальная перевозка грузов
20. Методы формирования транспортных маршрутов: традиционные и автоматизированные
21. Логистические стратегии
22. Транспортная логистика региона
23. Склады, их определение и классификация
24. Основные зоны складов, их характеристики
25. Аутсорсинг в логистике, его преимущества
26. Понятие и причины создания материальных запасов
27. Виды материальных запасов
28. Система контроля за состоянием запасов
29. АВС - анализ в управлении запасами, этапы
30. Логистические издержки

Наименование дисциплины (практики): Маркетинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования; виды ценных бумаг зарубежных стран и России	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты; показать различия между первичным, вторичными и «уличным» рынками ценных бумаг;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Ранее большинство
Рост	Б. Новаторы
Зрелость	В. Консерваторы
Спад	Г. Позднее большинство

Задание 2. В теории маркетинга личные продажи характеризуют следующими утверждениями…
получение возможности диалога и обратной связи с покупателями;
невысокие удельные затраты на одного потенциального покупателя;
охват массового рынка;
обеспечение избирательности и адаптивности к характеристикам покупателей.

Задание 3
Понятие «принципы маркетинга» раскрывает основополагающие положения, которые лежат в основе маркетинга, раскрывают его _____ и _____.
назначение;
историю;
сущность;
результаты.

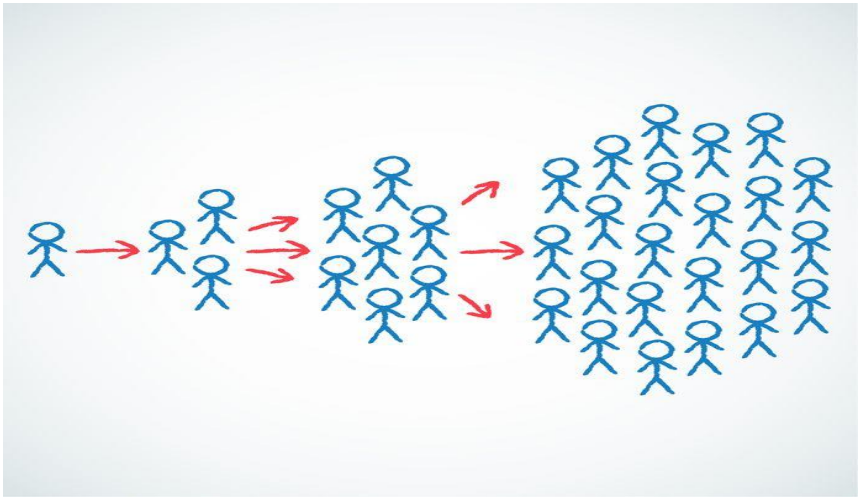
Задание 4. Согласно теории маркетинга установите соответствие основных задач и типов маркетинга:

Основные задачи	Тип маркетинга
1. Оценка потенциальной емкости рынка и создание условий для превращения скрытого спроса в реальный спрос	А. Синхромаркетинг
2. Поддержание существующего полноценного спроса в условиях динамичной конкурентной среды	Б. Поддерживающий маркетинг
3. Восстановление падающего спроса до полноценного уровня	В. Развивающий маркетинг
4. Сглаживание колебаний нерегулярного спроса	Г. Ремаркетинг

Задание 5. Согласно теории маркетинга установите соответствие между видами спроса и их содержательной интерпретацией:

Вид спроса	Содержание
1. Отрицательный	А. значительная часть потребителей отвергает товар
2. Скрытый	Б. спрос характеризуется краткосрочными и сезонными колебаниями
3. Чрезмерный	В. потребители имеют неудовлетворенные потребности
4. Нерегулярный	Г. величина спроса превышает возможности и желание организации по его удовлетворению
5. Полный спрос	Д. потребители готовы приобрести ровно столько товара, сколько готовы предложить производители

Задание 6. На рисунке изображен _____ маркетинг



Задание 7. Определите средство маркетинговых коммуникаций:
_____ - «любая форма неличного представления и продвижения коммерческих идей, товаров или услуг, оплачиваемых четко установленным заказчиком» (Американская Ассоциация Маркетинга, 1948 г.).
реклама
связи с общественностью
стимулирование сбыта
личная продажа
прямой маркетинг

Задание 8. В зависимости от числа торговых посредников выделяют следующие стратегии товародвижения…
селективного сбыта;
диверсификации;
специализации;
эксклюзивного сбыта.

Задание 9. Демаркетинг может применяться для _____ спроса на товар.
уменьшения
увеличения
быстрого роста
поддержания

Задание 10. Закончите определения:
_____- вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.
_____ - акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.

Задание 11. Конкурентоспособность товара - это _____:
способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом рынке
способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определённый период времени
самый высокий в мире уровень качества
способность товара конкурировать на мировом рынке

Задание 12. Стабилизация прибыли, и замедление темпов сбыта является характерным для этапа _____жизненного цикла товара.

Задание 13. Если предприятие ориентируется на два различных рыночных сегмента и более, каждый из которых характеризуется отличительными совокупностями потребителей, и предлагает специально разработанный план маркетинга для каждого сегмента, значит, оно использует _____ маркетинг.

Задание 14. Укажите вид жизненного цикла товара, представленный на графике:



Продолжительный бум.
Возобновление спроса.
Нахождение новых сфер применения продукта.
Неудачный продукт.

Задание 15. Основные типы рынков, предъявляющих свои требования к ценообразованию (выберите несколько вариантов):
чистая конкуренция
монополистическая конкуренция
чистая олигополия
рынок продавца
олигополия
рынок покупателя
монополия

Задание 16. В организации, использующей маркетинг, сбыт –
является промежуточной ступенью производственно-сбытовой деятельности товаропроизводителя
выступает элементом маркетинг-микса фирмы
завершает движение продукта от производителя к потребителю
является отправной точкой маркетинговой деятельности товаропроизводителя

Задание 17. Установите соответствие между видами маркетинга при различных состояниях спроса:

Состояние спроса	Вид маркетинга
Потенциальный	Противодействующий
Падающий	Развивающийся
Колеблющийся	Ремаркетинг
Иррациональный	Синхромаркетинг

Задание 18. Установите соответствие между функциями маркетинга и их характеристикой:

Функции маркетинга	Характеристика
Аналитическая	организация стратегического и оперативного планирования, информационное обеспечение управления, коммуникативная функция.
Производственная	организация системы товародвижения, организация сервиса, организация системы формирования спроса и стимулирования сбыта, формирование товарной и ценовой политики;

Сбытовая	организация производства нового товара, организация снабжения, управление производственным качеством;
Управления и контроля	изучение и оценка внешней (в первую очередь рыночной) и внутренней среды фирмы,

Задание 19. Установите соответствие между концепциями маркетинга и их характеристикой:

Концепции маркетинга	Характеристика
Совершенствование производства	определение нужд и потребностей условных рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов способами
Совершенствование товара	установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными (чем у конкурентов) способами с одновременным сохранением и укреплением благополучия потребителя и общества в целом
Маркетинга	исходит из того, что потребители не будут покупать товары фирмы в достаточных количествах, если она не предпримет достаточных усилий в сфере сбыта и стимулирования.
Социально-этичного маркетинга.	исходит из того, что потребители будут благожелательны к товарам, которые широко распространены и доступны по ценам
Концепция интенсификации коммерческих усилий	утверждает, что потребители будут покупать только те товары, которые имеют лучшие эксплуатационные свойства, обладают высшим качеством.

Задание 20. Если кафе продаёт пиццу по цене 200 руб., при этом ее себестоимость составляет 140 руб., то величина наценки в процентах от розничной цены составляет:
1. 14,3%
2. 70%
3. 30%
4. 3%.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-Г
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – А
2 – В
3 – Г
4 – Б
5 - Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>вирусный</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	Высокий	На выбор	1	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
8	Базовый	На множественный выбор	1,4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	Базовый	Дополнение	1	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	Базовый	На дополнение	Маркетинг Обмен	Совпадений / Балл 2 / 1 0 / 0
11	Базовый	На выбор	2	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
12	Базовый	Дополнение	зрелости	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
13	Базовый	Дополнение	массовый	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
14	Повышенный	На выбор	3	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
15	Повышеный	Множественный выбор	1,2,5,7	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1
16	Повышенный	Множественный выбор	1,2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
17	Высокий	На соответствие	1-В	Совпадений / Балл

			2-C 3- D 4-A	4 | 4 3 | 3 1-2 | 1 0 | 0	
18	Высокий	На соответствие	1-d 2-c 3-b 4-a	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 1-2 | 1 0 | 0	
19	Высокий	На соответствие	1-D 2-E 3-A 4-B 5-C	Совпадений | Балл 5 | 5 4 | 4 3 | 3 1-2 | 1 0 | 0	
20	Высокий	Решение задачи	3	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0	

Вопросы на экзамен
Подходы к управлению с позиции различных школ управления.
Характеристика школы научного управления.
Школа административного управления Анри Файоля.
Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
Системный подход в управлении.
Количественная школа управления.
Перспективы развития менеджмента на современном этапе.
Ситуационный подход в теории управления.
Опыт менеджмента зарубежных стран
Эволюция теории менеджмента в России
Качества менеджера и его роль в организации. Виды разделения труда менеджера.
Принципы менеджмента
Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
Понятие среды в менеджменте.
Характеристика внутренней среды организаций
Характеристика внешней среды организаций
Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
Модель стратегического планирования
Основные вопросы тактического планирования.
Самоменеджмент: понятие, функции.
Информационное обеспечение менеджмента
Понятие организации в менеджменте.
Основные элементы организационной функции.
Понятие и типы организационных структур организаций.
Современные типы организационных структур организаций
Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
Определение и основные этапы мотивационного процесса.
Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
Организация оплаты труда персонала
Системы коллективного премирования
Координация и контроль в системе менеджмента
Основные фазы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля
Коммуникации в управлении
Сущность и виды управленческих решений
Методы принятия управленческих решений
Технология разработки и принятия управленческих решений.
Руководитель в системе управления: функции, типы руководителей.
Основные формы власти (Дж. Френч, Б. Рейвен, К. Хейлс).
Оценка эффективности управления организацией.

Наименование дисциплины (практики): Экзамены по модулю "Управленческие науки в экономике"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования; виды ценных бумаг зарубежных стран и России	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты; показать различия между первичным, вторичными и «уличным» рынками ценных бумаг;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать конкретные управленческие ситуации в деятельности предприятий и находить пути их эффективного решения;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)								
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ; методами рационального анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и	Решение тестов, ситуационных задач, практи	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;	Решение тестов, ситуационных задач,	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в	Кейс-задача* по постановке цели применительно к	Вопросы для собеседования на зачете

	методологические основы принятия управленческого решения;	ческие задания			практические задания		предметной области; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	заявленной теме	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

Управление работниками	А. Инновационный менеджмент
Управление временем	Б. Менеджмент персонала
Управление нововведениями	В. Стратегический менеджмент
Управление долгосрочными планами	Г. Тайм-менеджмент

Задание 2. Внутренняя среда организации – это:
а) люди
б) информационные связи
в) конкуренты
г) законы

Задание 3
О руководителе-_____ говорят: «Он подобен устаревшей системе отопления, выделяет энергию, не заботясь об окружающем климате»:
а) руководитель либерал
б) руководитель демократ
в) руководитель автократ
г) руководитель бюрократ
д) руководитель, сочетающий демократический и либеральный стили
е) руководитель, сочетающий автократический (авторитарный) стиль и либеральный

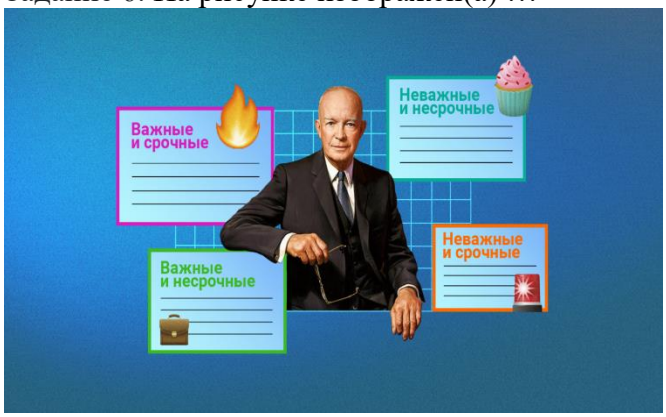
Задание 4. Выберите правильные ответы:

1. Организация	А – процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2. Мотивация	Б – процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3. Координация	В – процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4. Контроль	Г – система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

Задание 5. Дайте определение понятий:

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Задание 6. На рисунке изображен(а) …



матрица Эйзенхауэра
интеллект- карта (mind map)
«воронка шагов»
«веер возможностей»
двумерный обзорный график

Задание 7. Определите по схеме вид организационной структуры управления:



функциональная
матричная
дивизиональная
линейная

Задание 8. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?
функциональное;
горизонтальное;
вертикальное;
прямое.

Задание 9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?
1. планирование
2. контроль
3. организация
4. мотивация

Задание 10. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций.
1. В количестве членов организаций.
2. В контактах с внешней средой.
3. В способе возникновения.
4. В связях между членами организации.

Задание 11. Что относится к методам принятия управленческих решений:

Мозговая атака
Организация
Формулировка
Форма контроля

Задание 12. Руководитель демократического стиля руководства.
Не терпит критики
Ждет указаний сверху
Избегает конфликтов
Коллегиально решает проблемы коллектива

Задание 13. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существует несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций):
предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше – несколько
стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей
искать другие решения в аналогичных сферах деятельности
стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили

Задание 14. «…» – это крупные задачи, которые невозможно решить за один раз:
слоны
крокодилы
пирамиды

Задание 15. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Ранее большинство
Рост	Б. Новаторы
Зрелость	В. Консерваторы
Спад	Г. Позднее большинство

Задание 16. В теории маркетинга личные продажи характеризуют следующими утверждениями…
получение возможности диалога и обратной связи с покупателями;
невысокие удельные затраты на одного потенциального покупателя;
охват массового рынка;
обеспечение избирательности и адаптивности к характеристикам покупателей.

Задание 17.
Понятие «принципы маркетинга» раскрывает основополагающие положения, которые лежат в основе маркетинга, раскрывают его _____ и _____.
назначение;
историю;
сущность;
результаты.

Задание 18. Согласно теории маркетинга установите соответствие основных задач и типов маркетинга:

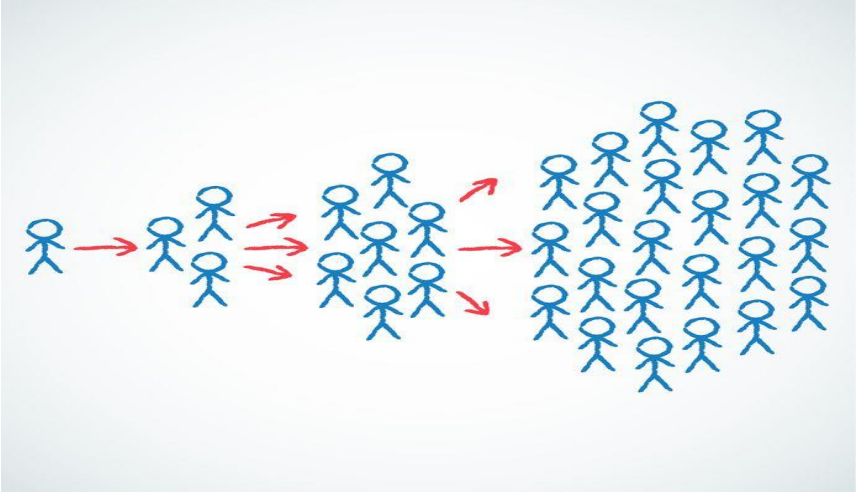
Основные задачи	Тип маркетинга

1. Оценка потенциальной емкости рынка и создание условий для превращения скрытого спроса в реальный спрос 2. Поддержание существующего полноценного спроса в условиях динамичной конкурентной среды 3. Восстановление падающего спроса до полноценного уровня 4. Сглаживание колебаний нерегулярного спроса	А. Синхромаркетинг
	Б. Поддерживающий маркетинг
	В. Развивающий маркетинг
	Г. Ремаркетинг

Задание 19. Согласно теории маркетинга установите соответствие между видами спроса и их содержательной интерпретацией:

Вид спроса	Содержание
1. Отрицательный 2. Скрытый 3. Чрезмерный 4. Нерегулярный 5. Полный спрос	А. значительная часть потребителей отвергает товар
	Б. спрос характеризуется краткосрочными и сезонными колебаниями
	В. потребители имеют неудовлетворенные потребности
	Г. величина спроса превышает возможности и желание организации по его удовлетворению
	Д. потребители готовы приобрести ровно столько товара, сколько готовы предложить производители

Задание 20. На рисунке изображен _____ маркетинг



Задание 21. Определите средство маркетинговых коммуникаций:

_____ - «любая форма неличного представления и продвижения коммерческих идей, товаров или услуг, оплачиваемых четко установленным заказчиком» (Американская Ассоциация Маркетинга, 1948 г.).

реклама
связи с общественностью
стимулирование сбыта
личная продажа
прямой маркетинг

Задание 22. В зависимости от числа торговых посредников выделяют следующие стратегии товародвижения…

селективного сбыта;
диверсификации;
специализации;
эксклюзивного сбыта.

Задание 23. Демаркетинг может применяться для _____ спроса на товар.

уменьшения
увеличения
быстрого роста
поддержания

Задание 24. Закончите определения:
_____- вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.
_____ - акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.

Задание 25. Конкурентоспособность товара - это _____:
способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом рынке
способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определённый период времени
самый высокий в мире уровень качества
способность товара конкурировать на мировом рынке

Задание 26. Стабилизация прибыли, и замедление темпов сбыта является характерным для этапа _____жизненного цикла товара.

Задание 27. Если предприятие ориентируется на два различных рыночных сегмента и более, каждый из которых характеризуется отличительными совокупностями потребителей, и предлагает специально разработанный план маркетинга для каждого сегмента, значит, оно использует _____ маркетинг.

Задание 28. Основатель и создатель первых научных трудов по логистике:
а) Леон VI;
б) Анри Антуан Джомини; +
в) Питер Дракер;
г) Архимед.

Задание 29. Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:
а) логистика — это форма оптимизации рыночных связей, гармонизация интересов всех участников цепи товародвижения;
б) логистика — это определенный инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации;
в) логистика — это координация всех систем движения материалов и готовой продукции как внутри предприятия, так и вне его;+
г) логистика — это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков.

Задание 30. Что является основным объектом исследования, управления и оптимизации в логистике:
а) участники цепи товародвижения;
б) информационный и финансовый потоки;
в) материальный и все сопутствующие потоки;+
г) технические средства, при помощи которых осуществляется доставка товаров

Задание 31. Логистическая функция — это:
а) направление хозяйственной деятельности, заключающееся в управлении материальными потоками в сферах производства и обращения;

б) множество элементов, находящихся в отношениях связи друге другом, образующих определенную целостность, единство;
в) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;+
г) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы.

Задание 32. Материальный поток — это:
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и (или) с помощью одного технического устройства;
б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;+
г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления либо в процесс продажи.

Задание 33. Что является целью логистики:
а) доставка товара в нужное место своевременно и без потерь;+
б) получения синергетического эффекта;
в) максимальное сокращение расходов на товародвижение;
г) сохранение и приумножения финансового потенциала фирмы

Задание 34. Период, характеризующийся фрагментарным подходом к управлению товародвижением:
а) дологистический;+
б) период классической логистики;
в) период неологистики.

Задание 35. Период, характеризующийся оптимизацией различных сфер деятельности товародвижения:
а) дологистический;
б) период классической логистики;+
в) период неологистики.

Задание 36. Текущие запасы-это:
а) запасы готовой продукции у предприятий-изготовителей, запасы предприятий оптовой и розничной торговли, а также запасы в пути;
б) +основная часть производственных запасов. Такие запасы обеспечивают непрерывность производственного и торгового процессов между очередными поставками;
в) это уровень запаса, экономически целесообразный в данной системе.

Задание 37. Основной фактор развития логистики, способствующий функционированию экономики по принципу «малыми партиями»:
а) переход экономики от рынка продавца к рынку покупателя;
б) создание гибких производственных систем;+
в) энергетический кризис 1970-х гг.

Задание 38. **Установите соответствие дополнительных затраты при дефиците запасов:**

№	Затраты	№	Значение
1	издержки в связи с невыполнением заказа	А	постоянный заказчик обращается за данной покупкой на другое предприятие
2	издержки в связи с потерей сбыта	Б	заказчик начинает искать другие постоянные источники снабжения
3	издержки в связи с потерей заказчика	В	затраты на продвижение и отправку того заказа, который нельзя выполнить за счет имеющихся запасов продукции

Задание 39. **Установите соответствие основных задач функциональных областей логистики**

№	Задачи	№	Значение
1	Запасы	А	сбор данных о движении материальных потоков
2	Транспортировка продукции	Б	выбор варианта размещения склада, управление складской переработкой, упаковка
3	Складирование и складская обработка	В	выбор вида транспорта, транспортного средства, планирование и мониторинг доставки продукции
4	Информационное обеспечение	Г	планирование, формирование и содержание необходимых материальных запасов

Задание 40. Каналы распределения выполняют ряд функций:
а) проводят исследовательскую работу по сбору информации, необходимой для планирования распределения продукции и услуг;
б) определяют оптимальное количество распределительных центров на обслуживаемой территории;
в) приспосабливают товар к требованиям покупателя;
г) принимают на себя риски, связанные с функционированием канала.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-А
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – Б
4 – Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	Высокий	На выбор	4	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
8	Базовый	На множественный выбор	2,3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	Базовый	На выбор	3	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
11	Базовый	На выбор	1	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
12	Базовый	На выбор	4	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
13	Повышенный	На множественный выбор	1,4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
14	Повышенный	На дополнение	1	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
15	повышенный	На соответствие	1-Б 2-А 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
16	повышенный	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1

				0	0
17	повышенный	На дополнение	1,3	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
18	повышенный	На соответствие	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Совпадений	Балл
				4	4
				3	2
				1-2	1
				0	0
19	Повышенный	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – Г 4 – Б 5 - Д	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
20	Высокий	На дополнение	вирусный	Совпадений	Балл
				1	5
				0	0
21	Высокий	На выбор	1	Совпадений	Балл
				1	3
				0	0
22	Базовый	На множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
23	Базовый	Дополнение	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
24	Базовый	На дополнение	Маркетинг Обмен	Совпадений	Балл
				2	1
				0	0
25	Базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

26	Базовый	Дополнение	зрелости	Совпадений 27Балл 1 2 0 0
27	Базовый	Дополнение	массовый	Совпадений Балл 1 2 0 0
28	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл 1 1 0 0
29	Базовый	На выбор	в	Совпадений Балл 1 1 0 0
30	Базовый	На выбор	в	Совпадений Балл 1 1 0 0
31	Базовый	На выбор	в	Совпадений Балл 1 1 0 0
32	Базовый	На выбор	в	Совпадений Балл 1 1 0 0
33	Базовый	На выбор	а	Совпадений Балл 1 1 0 0
34	Базовый	На выбор	а	Совпадений Балл 1 1 0 0
35	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл 1 1 0 0
36	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл 1 1 0 0 б
37	Базовый	На выбор	б	Совпадений Балл

				1	1
				0	0
38	Повышенный	На соответствие	**1-В;** **2-А;** **3-Б.**	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
39	Повышенный	На соответствие	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Совпадений	Балл
				4	4
				3	2
				1-2	1
				0	0
40	Базовый	На множественный выбор	а, в, г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Примерные вопросы к экзамену по курсу:
Понятие маркетинга. Эволюционные этапы его развития.
Функции, принципы, методы, сферы применения маркетинга.
Сущность концепции маркетинга. Историческая ретроспектива.
Традиционное и современное представление о маркетинге. Задачи, решаемые маркетингом.
Товар в системе маркетинга. Классификации товаров и услуг.
Жизненный цикл товара, услуги.
Понятие маркетинговой среды организации. Методы анализа маркетинговой среды.
Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов.
Стратегии фирмы: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.
Позиционирование товара на рынке. Критерии позиционирования.
Понятие товародвижения. Функции каналов товародвижения.
Характеристика каналов сбыта. Существующие системы маркетингового распределения.
Понятие цены. Задачи и политика ценообразования. Цели ценообразования.
Методы ценообразования.
Система маркетинговых коммуникаций.
Управление процессом коммуникации

Формирование спроса и стимулирование сбыта товаров
Реклама и пропаганда в маркетинге
Маркетинговое исследование рынка.
Методы маркетинговых исследования.
Понятие и задачи логистики
Специфика логистического подхода, отличия от традиционного подхода
Причины использования логистического подхода к управлению материальными потоками
Экономический эффект от применения логистики
Понятие и виды материальных потоков, примеры
Понятие и классификация логистических операций
Понятие и цель логистической системы
Виды логистических систем
Система поставок «точно в срок»
Задачи распределительной логистики
Логистические каналы и логистические цепи
Построение системы распределения товаров
Варианты организация службы логистики в организации
Задачи и функции закупочной логистики
Принципы менеджмента
Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
Понятие среды в менеджменте.
Характеристика внутренней среды организаций
Характеристика внешней среды организаций
Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
Модель стратегического планирования
Основные вопросы тактического планирования.
Самоменеджмент: понятие, функции.
Информационное обеспечение менеджмента
Понятие организации в менеджменте.
Основные элементы организационной функции.
Понятие и типы организационных структур организаций.
Современные типы организационных структур организаций
Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
Определение и основные этапы мотивационного процесса.

Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки

Наименование дисциплины: **Педагогическая практика**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методикам и проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области экономики	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методикам и проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области экономики	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам в	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методикам и проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

	специалистов			профессиональных образовательных учреждениях			дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области экономики		
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методикам и проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области экономики	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты на зачет

1.Педагогика-это наука о
A) подготовке учителя к работе в школе
B) способах научного познания
C) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
E) воспитании человека в современном обществе

2.В переводе с греческого педагогика означает
A) повторение
B) воспроизведение
C) управление
Д) закрепление
E) детовождение

3.Развитие педагогики как науки определяет
A) необходимость передачи социального опыта
B) управление работой педагогов-практиков
C) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
E) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
A) изучение способностей учащихся
B) контроль и оценка знаний учащихся
C) сотрудничество учителя с родителями
D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
E) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает:

A**)** межнаучные коммуникации	1. дидактические основания
B) принципы обучения и воспитания	2.андрагогику
C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых	3. в философии и психологии
D) результаты социологических исследований	4. эмперические эксперементы
E) систему методов педагогического исследования	5. методологию

6.Объектом педагогики является
A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) педагогический процесс
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

7.Задачами общей педагогики не являются (несколько ответов)
A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование – это
A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это
A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
A) одновременно с появлением общества
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки
E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) передача социального опыта
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
A) опора на положительное
B) проблемность обучения
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников
E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
A) потребности общества в человеческих ресурсах
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
A) меркантильность педагога
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
A) метод обучения
B) норма оценки объекта
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) конечный результат формирования личности
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) влияние семейных отношений
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания
A) познавательные интересы личности
B) противоречия, возникающие в развитиии личности
C) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям

21.Качества, передающиеся от родителей к детям:
A) способы мышления
B) черты характера, способности
C) способность к определенному типу деятельности
D) социальный опыт
E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22.Понятие личность характеризует
A) интерес в процессе обучения
B) индивидуальные особенности человека
C) природные задатки и способности
D) материальное положение человека
E) общественную сущность человека

23.Позиция педагога – это
A) научно-теоретическая подготовка
B) система отношений к педагогической деятельности
C) готовность к педагогической деятельности
D) умение планировать процесс обучения
E) ориентация в различных отраслях науки

24.Требование к личности педагога
A) профессиональная компетентность
B) хороший семьянин
C) конформизм
D) интересный собеседник
E) равнодушие

25.Объект деятельности педагога – это
A) учебная задача
B) педагогический процесс
C) родители учащихся
D) формы обучения
E) методы обучения

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
A) знания, умения и навыки
B) успеваемость
C) поведение школьника
Д) индивидуальные особенности школьника
E) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является
A) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
B) противоречие общественного развития
C) противоречие между умственным и физическим трудом
Д) противоречие индивидуального морального сознания
E) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является
A) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
B) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
C) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
Д) формирование умений и навыков общения
E) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода
A) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
B) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
C) отказ от централизованного школьного воспитания
Д) полная свобода действий воспитанников
E) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
A) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
B) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
C) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
E) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания –это
A) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
B) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
C) варианты организации конкретного воспитательного процесса
Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
E) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует
A) вседозволенность
B) уважение права человека быть самим собой
C) развитие познавательных сил учащихся
Д) воспитание трудолюбия
E) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
A) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
B) слаженность действий воспитателей и родителей
C) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
Д) усвоение содержания образования
E) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это
A) опыт поведения школьников
B) формирование эстетического вкуса
C) научное мировоззрение личности
Д) знание гуманитарных дисциплин
E) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является
A) отсутствие конфликтов между воспитанниками
B) целенаправленная деятельность школьников
C) политехническое образование
Д) энциклопедичность знаний
E) патриотизм

36. Цель экологического воспитания – это
A) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
B) формирование экологической культуры
C) формирование всесторонне развитой личности
Д) формирование здорового образа жизни
E) освоение различных видов деятельности

37. Цель физического воспитания – это
A) формирование мировоззрения
B) формирование физической культуры
C) формирование сознательной дисциплины
Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
E) формирование эстетической культуры

38. Цель эстетического воспитания – это
A) воспитание рационально мыслящего человека
B) формирование свободной личности
C) духовное самосовершенствование
Д) формирование духовных потребностей
E) формирование эстетической культуры

39. Школа формирует у учащихся мировоззрение
A) житейское
B) научное
C) религиозное
Д) обыденное
E) художественное

40. Эффективность правового воспитания зависит от степени
A) наказания за нарушение законов
B) сформированности правовых знаний
C) контроля общества за соблюдением законов
Д) потребности соблюдения законов
E) сформированности правового сознания, строгости

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы (тестов)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>E</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>E</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>A-3
B-1
C-2
D-4
E-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

6	**Повышенный**	На выбор	**C**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
7	**Повышенный**	На множественный выбор	**A, B, C, D**		Совпадений	Балл
					4	3
					2-3	2
					1	1
					0	0
8	**Повышенный**	На выбор	**E**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
9	**Повышенный**	На выбор	**E**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
10	**Повышенный**	На выбор	**A**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
11	**Повышенный**	На выбор	**C**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
12	**Повышенный**	На выбор	**B**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
13	**Повышенный**	На выбор	**A**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
14	**Повышенный**	На выбор	**A**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
15	**Повышенный**	На выбор	**B**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
16	**Повышенный**	На выбор	**B**		Совпадений	Балл

				1	2	
				0	0	
17	**Повышенный**	На выбор	**C**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
18	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
19	**Повышенный**	На выбор	**A**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
20	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
21	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
22	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
23	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
24	**Повышенный**	На выбор	**A**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
25	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
26	**Повышенный**	На выбор	**C**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
27	**Повышенный**	На выбор	**A**	Совпадений	Балл	

				1	2	
				0	0	
28	**Повышенный**	На выбор	**C**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
29	**Повышенный**	На выбор	**A**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
30	**Повышенный**	На выбор	**C**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
31	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
32	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
33	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
34	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
35	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
36	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
37	**Повышенный**	На выбор	**B**	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
38	**Повышенный**	На выбор	**E**	Совпадений	Балл	

					1	2	
					0	0	
39	**Повышенный**	На выбор	**В**		Совпадений	Балл	
					1	2	
					0	0	
40	**Повышенный**	На выбор	**Е**		Совпадений	Балл	
					1	2	
					0	0	

Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

ознакомиться с режимом работы образовательного учреждения и его кабинетов, расписанием учебных занятий;

ознакомиться с учебно-материальной базой учебного заведения, оценка ее возможности для проведения своих занятий;

изучить состава группы, личных дел обучающихся и медицинских карт, классных журналов;

ознакомиться с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника;

составить плана-графика учебной и внеклассной работы на период практики, расписания занятий;

ознакомиться с методикой работы преподавателя-наставника:

а) посетить занятия в закреплённой группе;

б) посетить занятия преподавателей других предметов в закреплённой группе;

подготовить и провести занятия в закреплённой группе;

участвовать в работе педсовета, методобъединения;

подготовить и провести внеклассное мероприятие;

составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося

анализ посещенного занятия однокурсника и преподавателя колледжа

составить конспекты традиционного, инновационного, комбинированного занятий по экономике.

Вопросы для собеседования, которые могут быть заданы студентам помимо проверки отчетной документации:

1. Каковы цели и задачи педагогической практики?
2. Как Вы оцениваете состояние материально-технической базы и методического обеспечения учебного процесса?
3. Назовите основные этапы планирования и учёта учебной работы?

4. Какими основными нормативными документами руководствуется образовательная организация при организации работы?
5. Какие активные методы обучения использовались Вами при проведении занятий?
7. На основании каких критериев оценивается качество проведения лекционного, семинарского и практического занятий?
8. Назовите основные составляющие элементы лекции.
9. Назовите основные составляющие элементы семинарского и практического занятия.

Наименование дисциплины (практики): ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	Современными цифровыми технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные показатели деятельности организации (предприятия);	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Соотнесите основные понятия и их значение.

1.	Предприятие	А)	Экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность.
2.	Продукция	Б)	Обособленный хозяйствующий субъект, использующий материальные и информационные ресурсы для производства товарной продукции, выполнения работ и оказания услуг.
3.	Рынок ресурсов	В)	Результат деятельности предприятия, представленный совокупностью готовых к продаже материальных продуктов и услуг.
4.	Рыночная экономика	Г)	Совокупность качественно однородных предприятий (организаций), характеризующихся единством: экономического назначения выпускаемой продукции; однородностью потребляемого сырья; общей технологической и технической базы; специальных профессиональных кадров; специфических условий труда и выполнения общей (специфической) функции в национальном хозяйстве.
5.	Коммерческие организации	Д)	Ведущая отрасль народного хозяйственного комплекса России, функционирующая наряду с другими отраслями - сельским, лесным хозяйством, транспортной отраслью, отраслью связи и др.
6.	Отрасль	Е)	Рынок, на котором взаимодействие спроса и предложения создает цены и рабочую силу, капитал и природные ресурсы в виде заработной платы, процентных доходов и ренты.
7.	Промышленность	Ж)	Юридические лица, основной целью деятельности которых является получение прибыли.

Задание 2. Соотнесите термин с его значением.

1.	Основные средства	А)	Определяется как произведение его первоначальной стоимости и нормы амортизации, определенной для данного объекта.

2.	Нематериальные активы	Б)	Здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства.
3.	Линейный метод	В)	Сумма фактических затрат организации на их приобретение, сооружение и изготовление. Налог на добавленную стоимость и акцизы НЕ учитываются.
4.	Нелинейный метод	Г)	Произведение общей остаточной стоимости объектов соответствующей амортизационной группы и нормы амортизации, определенной для данной группы.
5.	Первоначальная стоимость	Д)	Разница между восстановительной стоимостью и суммой начисленной амортизации.
6.	Остаточная стоимость	Е)	Постепенное (в течение полезного срока службы) перенесение первоначальной стоимости объекта на себестоимость производимой продукции, выполненных работ или оказанных услуг.
7.	Срок полезной службы	Ж)	Имущество, не имеющее физической формы, но имеющее материальную ценность для предприятия. Кроме того, они, как и основные средства, направлены на получение прибыли в ходе финансовой деятельности.
8.	Амортизация	З)	Период, в течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды организации.

Задание 3. Соотнесите основные понятия и их значение.

1.	Оплата труда	А)	Форма оплаты труда, при которой размер заработка рабочего зависит от его тарифного разряда и количества отработанного времени.
2.	Сдельная оплата труда	Б)	Совокупность правовых норм, актов, принятых в централизованном (законодательном, социально-партнерском) и локальном порядке, обеспечивающих дифференциацию заработной платы различных категорий работников в зависимости от сложности выполняемой работы, условий труда, интенсивности и характера труда.
3.	Повременная оплата труда	В)	Система отношений между работником и работодателем, в которых работодатель обязуется полностью оплачивать труд работника, не ухудшая при этом его условий труда.

4.	Тарифная система	Г)	Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени (час, день, месяц).
5.	Тарифная сетка	Д)	Оплата в соответствии с количеством выпущенной продукции.
6.	Тарифная ставка	Е)	Тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ.
7.	Единый тарифно-квалификационный справочник	Ж)	Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью заработной платы

Задание 4. Установите соответствие определения следующим категориям и понятиям:

А) Источники финансовых ресурсов предприятия	1) уставный капитал, амортизационный фонд, добавочный капитал; фонды, сформированные от прибыли; кредиторская задолженность, постоянно находящаяся в распоряжении предприятия; средства по страхованию;
Б) Структура финансовых ресурсов предприятия	2) соотношение различных источников формирования финансовых ресурсов предприятия
В) Внешние источники формирования финансовых ресурсов предприятия	3) выпуск краткосрочных или долгосрочных обязательств (облигаций) предприятия, реинвестированный дивидендный фонд по обыкновенным акциям, дополнительная эмиссия акций предприятия; паевые или иные дополнительные
Г) Внутренние (собственные) источники финансовых ресурсов предприятия	4) заемные и привлеченные денежные средства
Д) Заемные источники финансовых ресурсов	5) внутренние и внешние
Е) Привлеченные источники финансовых ресурсов	6) кредиты, займы, временная финансовая помощь; суммы, полученные под залог имущества

Задание 5. Установите соответствие между категориями планов и периодом планирования:

Категории планов	**Период планирования**
А) Краткосрочные планы.	1) 7-10 и более лет.
Б) Среднесрочные планы.	2) 3-5 лет.
В) Долгосрочные планы.	3) До 1 года.

Задание 6. Установите соответствие между категориями и видами ресурсов:

Категории ресурсов	Виды ресурсов
А) Нематериальные трудовые активы	1) Информация для принятия решений, для контроля за реализацией выполнения решений.
Б) Материальные активы	2) Человеческий капитал: талант, лидеры, квалифицированный персонал.
В) Основные средства.	3) Здания, сооружения, машины, оборудование, средства труда.

Задание 7. Установите правильную последовательность основных этапов предпринимательской деятельности:
производственный
заключительный
реализационный
подготовительный

Задание 8. Укажите правильную последовательность процедуры банкротства юридического лица:
процесс банкротства юридического лица может состоять из четырех этапов, каждый из которых обязательно утверждает суд, укажите последовательность данных процедур:
1) конкурсное производство
наблюдение
внешнее управление
финансовое оздоровление

Задание 9. Напишите пропущенное слово:
Обязанность и необходимость совершить определенные действия, направленные на восстановление неисполненных установленных (договоренных) обязанностей (обязательств), нарушений прав хозяйствующих субъектов, клиентов, работников, государства, называется _____ предпринимателей

Задание 10. Запишите правильный ответ.

_____ – долгосрочное вложение капитала в предприятие, различные отрасли хозяйства с целью получения прибыли, а также затраты на приобретение материальных активов.

Задание 11. Выберите правильный ответ:
Первоначальная стоимость станка 100 тыс. руб., срок использования 10 лет, остаточная стоимость через 2 года составит:
а) 10 тыс. руб.
б) 20 тыс. руб.
в) 50 тыс. руб.
г) 80 тыс. руб

Задание 12. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 680 тыс. руб., затраты на рубль товарной продукции составили – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены 0,75 руб. Объем производства возрастет на 12%. Определить себестоимость товарной продукции в плановом периоде

Задание 13. Длительность одного оборота составляет 20 дней, количество оборотов в год равно
а) 5 оборотов
б) 10 оборотов
в) 18 оборотов
г) 36 оборотов

Задание 14. За счет чего образуется первоначальный (уставный) капитал предприятия?
1) Оригинальные идеи по организации бизнеса
2) Деньги и ценные бумаги
3) Имущество, имущественные и неимущественные права
4) Деловые качества и интеллектуальные способности специалистов

Задание 15. Установите соответствие между формами организации производства и их определениями:
a) Концентрация
b) Специализация
c) Кооперирование
d) Комбинирование
1) организация производственных связей предприятий, цехов, совместно участвующих в производстве продукции
2) сосредоточение производства продукции на ограниченном числе предприятий

3) соединение в одном предприятии разных производств, но тесно связанных между собой.
4) сосредоточение на предприятии выпуска однородной продукции или выполнение отдельных стадий технологического процесса

Задание 16. Что является характерным для основных средств?
1) сохранение в течение длительного времени своей натуральной формы
2) постепенный перенос своей стоимости на готовый продукт
3) полный перенос своей стоимости на производимую продукцию и возмещение ее после одного оборота
4) низкая стоимость и недолгий срок эксплуатации.

Задание 17. Стоимость воспроизводства основных фондов, выраженная в ценах текущего года, называется _____ стоимостью

Задание 18. По способу формирования основной заработной платы выделяют _____ системы оплаты труда.

Задание 19. Продолжите предложение: «Выручка от реализации продукции – это:
А. … полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов».
Б. … часть прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов и других обязательных платежей».
В. … поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов)».
Г. … превышение расходов над доходами».

Задание 20. Амортизацией основных фондов является процесс:
1) определения расходов по содержанию основных фондов
2) перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой (реализуемой) продукции
3) определения расходов на текущий ремонт основных фондов
4) определения расходов на капитальный ремонт и модернизацию основных фондов

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-В, 3-Е, 4-А, 5-Ж, 6-Г, 7-Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-Ж, 3-А, 4-Г, 5-В, 6-Д, 7-З, 8-Е.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>6-7</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>1 – В, 2 - Д, 3 - А, 4 – Б, 5 – Ж, 6 – Г, 7 – Е.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А – 1, Б – 5, В – 3, Г – 2, Д – 4, Е – 6.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А – 3, Б – 2, В – 1.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	повышенный	На последовательность	**4-1-3-2**	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0
8	повышенный	На последовательность	**2-4-3-1**	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0
9	Базовый	На дополнение	**ответственность**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	Базовый	На дополнение	Инвестиции	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
11	Базовый	Решение задачи	г	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
12	высокий	Решение задачи	714 000 руб	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
13	базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
14	базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	повышенный	На соответствие	a – 2 b – 4 c – 1	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2

			d – 3	1	1	
				0	0	
16	базовый	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Базовый	На дополнение	восстановительной	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
18	Базовый	На дополнение	сдельные и повременные	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Базовый	На дополнение	В	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
20	базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины (практики):) Ознакомительная практика по теории бухгалтерского учета

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений; виды и структуру счетов бухгалтерского учета, их связь с балансом	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	Формировать бухгалтерские проводки, объяснять их экономическое содержание и осуществлять двойную запись операций на счетах	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	Методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Анализ ликвидности баланса	А	Система сбора и группировки учетной информации для целей управления организацией и составления бухгалтерской отчетности.
2	Аналитический учет	Б	Подсчитывать итоги, выводить остаток.
3	Двойная запись	В	Оценка размещения отдельных статей актива и пассива баланса.
4	Сальдировать	Г	Отражение каждой хозяйственной операции в одинаковой сумме по дебету и кредиту взаимосвязанных счетов.

Задание 2. В состав денежных средств не включаются:
а) средства на счетах в банке
б) средства, которые ограничены в использовании в текущем периоде
в) кассовая наличность
г) денежные документ

Задание 3. Выявленные излишки денежных средств оприходуют:
а) в кассу
б) на расчетный счет
в) в карман директора
г) не оприходуют

Задание 4. _____система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации на отчетную дату, а также финансовые результаты ее деятельности за отчетный период.
а) бухгалтерский баланс
б) бухгалтерская запись
в) бухгалтерский учет
г) бухгалтерская отчетность
Задание 5. Найдите соответствие:

1	Аванс	А	Согласие
2	Акцепт	Б	Средства, выдаваемые заранее в счет покрытия предстоящих расходов или платежей.

3	Документация	В	Затраты, относящиеся к двум и более видам выпускаемой продукции (работ, услуг). В себестоимость каждого вида изделия включаются путем распределения.
4	Косвенные затраты	Г	Письменное разрешение на проведение операции и подтверждение ее совершения.

Задание 6. В состав годовой бухгалтерской отчетности не включаются:
а) бухгалтерский баланс
б) декларация по налогу на прибыль
в) отчет о затратах на производство
г) отчет о продукции
Задание 7. Найдите соответствие:

1	Общепроизводственные расходы списаны на себестоимость	А	Дт 70 Кт 94
2	Оприходована наличная выручка от розничной продажи	Б	ДТ 20 Кт 25
3	Поступил аванс от покупателей	В	Дт 50 Кт 90
4	Невозвращенные суммы удержаны из зарплаты	Г	Дт 51 Кт 62

Задание 8. Балансовые счета сгруппированы в Плане счетов бухгалтерского учета в … разделов
а) VII
б) VIII
в) IX
г)X
Задание 9. Укажите правильную корреспонденцию по операции «С расчетного счета оплачено поставщику за полученные материалы 10000 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	10 Материалы	51 Расчетные счета	10000
б)	51 Расчетные счета	60 Расчеты с подотчетными лицами	10000
в)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	51 Расчетные счета	10000
г)	51 Расчетные счета	10 Материалы	10000

Задание 10. Как определить конечное сальдо по активному счету?
а) С кон. Дт = С нач. Дт + Оборот Дт – Оборот Кт;
б) С кон. Дт = С нач. Кт - Оборот Кт – Оборот Дт;
в) С кон. Кт = С нач. Дт - Оборот Дт + Оборот Кт;
г) С кон. Кт = С нач. Кт + Оборот Кт – Оборот Дт.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2- а
3-г
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-а
3-г
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	Повышенный	На соответствие	1 -б 2- в 3- г 4 -а	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0	
8	Базовый	На выбор	б	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	
10	Базовый	На выбор	а	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	

Примерные вопросы для собеседования на зачете

1. Сущность и содержание бухгалтерского учёта
2. Принципы бухгалтерского учета
3. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
4. Предмет и метод бухгалтерского учёта
5. Бухгалтерский баланс — метод обобщения информации об объектах бухгалтерского учета
6. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись
7. Формы и регистры бухгалтерского учета
8. Инвентаризация
9. Учетная политика экономического субъекта
10. Организация бухгалтерского учета экономического субъекта
11. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика
12. Учет операций по расчетному счету.
13. Учет на специальных счетах в банке.
14. Учет расчетов с подотчетными лицами.

15.Учет расчетов с бюджетом.
16.Учет поступления и наличия основных средств: вклад в уставный капитал, покупка, безвозмездное получение, строительство, получение по договору мены.
17.Порядок начисления амортизации основных средств.
18.Формы и виды заработной платы. Фонд заработной платы и его состав. Документальное оформление личного состава организации. Учет рабочего времени.
19.Порядок исчисления повременной и сдельной оплаты труда.
20. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
21.Аналитический и синтетический учет заработной платы и расчетов с персоналом. Учет депонированной заработной платы.
22.Учет расчетов с органами социального страхования.
22. Порядок формирования фактической себестоимости материалов при заготовлении.
23. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.
24. Учет затрат и калькулирование продукции (услуг) вспомогательных производств.
25. Готовая продукция, оценка, задачи учета. Учет выпуска готовой продукции. Учет готовой продукции на складе и в бухгалтерии.
26. Учет финансовых результатов от основной деятельности предприятия (от продажи продукции, работ, услуг),
27. Учет финансовых результатов от прочих видов деятельности (от прочих доходов и расходов).
28. Резервный капитал и его учет.
29. Учет резервов по сомнительным долгам.
30. Учет резервов предстоящих расходов, образованных путем включения в себестоимость продукции (работ, услуг).

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	составлять аналитические таблицы, характеризующие деятельность предприятия и их клиентов	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	навыками решения практических задач в профессиональной области	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	экономические основы производства и управления	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности;	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. В уставе предприятия НЕ указывается информация о…

а) учредителях
б) видах деятельности
в) номенклатуре выпускаемой продукции
г) руководителях

Задание 2. К коммерческим организациям относятся…

а) объединения и союзы
б) общественные организации
в) государственные унитарные предприятия
г) потребительские кооперативы

Задание 3. К основным признакам предприятия НЕ относится…

а) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
б) единоначалие
в) обособленность имущества
г) высокая оборачиваемость капитала

Задание 4. _____это показатель, который применяется для оценки, насколько эффективно предприятие задействует свои основные производственные активы.

а) фондоемкость
б) амортизация
в) фондовооруженность
г) фондоотдача

Задание 5. К функциям управления относят…

а) управление привлечением инвестиций
б) планирование, организацию, мотивацию, контроль
в) управление кадровым составом предприятия
г) управление технологическим режимом производства продукции

Задание 6. Направлением повышения эффективности работы предприятия является….

а) внедрение новых технологий
б) повышение заработной платы работников
в) выпуск акций
г) увеличение объемов производства продукции

Задание 7. Найдите соответствие:

1	Аванс	А	Согласие
2	Акцепт	Б	Средства, выдаваемые заранее в счет покрытия предстоящих расходов или платежей.

3	Документация	В	Затраты, относящиеся к двум и более видам выпускаемой продукции (работ, услуг). В себестоимость каждого вида изделия включаются путем распределения.
4	Косвенные затраты	Г	Письменное разрешение на проведение операции и подтверждение ее совершения.

Задание 8. Как классифицируются предприятия по степени концентрации?
а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия
б) малые, средние, крупные
в) коммерческие и некоммерческие
г) совместные и иностранные

Задание 9. Найдите соответствие:

1	Балансовая прибыль	А	реорганизационная процедура, направленная на продолжение деятельности предприятия-должника, назначаемая арбитражным судом по заявлению должника, собственника предприятия или кредитора и осуществляемая на основании передачи функций по управлению предприятием-должником арбитражному управляющему.
2	Банковское кредитование	Б	одновременное помещение вложений фирмы в различные, не связанные между собой виды производства и отрасли, расширение ассортимента производимых товаров и услуг. Осуществляется в целях получения большей суммарной прибыли, завоевания рынка, страхования капитала от риска.
3	Внешнее управление	В	общая сумма прибыли предприятия по всем видам деятельности, отражаемая в его балансе.
4	Диверсификация	Г	метод финансирования потребностей предприятия на условиях платности, срочности и возвратности.

Задание 10. _____ является основным учредительным документом акционерного общества.
а) устав
б) учредительный договор
в) акция
г) коллективный договор
Задание 11. _____ это установленная в законодательном порядке процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования?
а) организационное оформление

б) государственная регистрация
в) ликвидация
г) лицензирование

Задание 12. Что из перечисленного не является элементом бизнес-плана?
а) Резюме проекта
б) Анализ рынка
в) График отпусков сотрудников
г) План маркетинговых мероприятий

Задание 13. Процентная ставка по пролонгированному кредиту должна быть:
а) ниже, чем стандартная ставка
б) равна стандартной
в) выше, чем стандартная ставка
г) это независимые величины

Задание 14. Найдите соответствие:

1	Концерн	А	отношение стоимости ликвидированных основных фондов за год к их наличию на начало года.
2	Коэффициент выбытия основных фондов	Б	показывает, в какой мерс краткосрочная задолженность предприятия покрывается его оборотными активами.
3	Коэффициент покрытия	В	объединение самостоятельных предприятий различных отраслей, связанных посредством системы участий, патентно-лицензионных соглашений, условиями финансирования, тесного производственного сотрудничества.
4	Коэффициент сменности	Г	показатель степени загрузки оборудования во времени, определяется как отношение отработанных за сутки машино- смен ко всему установленному оборудованию.

Задание 15. Что подразумевает принцип коммерческого расчета «рентабельность»?
а) необходимость соизмерения затрат и результатов хозяйственной деятельности предприятия
б) ответственность перед потребителями за количество и качество поставляемой продукции, своевременность ее поставки, а перед поставщиками, банками, государством – по принятым или установленным обязательствам
в) возмещение текущих затрат
г) получение экономической прибыли

Задание 16. Что из нижеперечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования деятельности предприятия?
а) налоговая политика
б) финансово-кредитная политика

в) регулирование ценообразования
г) лицензирование

Задание 17. Как называется прибыль отчетного периода, которая определяется как превышение выручки от реализации (без НДС и акцизов) над себестоимостью реализованной продукции, включая управленческие и коммерческие расходы?
а) прибыль от реализации продукции, работ и услуг.
б) балансовая прибыль
в) чистая прибыль
г) валовая прибыль

Задание 18. Как называется безработица, возникающая в силу квалификационного несоответствия между спросом на рабочую силу и ее предложением?
а) циклическая
б) структурная
в) фрикционная
г) скрытая

Задание 19. Как будет называться конъюнктура рынка труда при превышении спроса над предложением?
а) равновесная
б) трудодефицитная
в) трудоизбыточная
г) трудозатратная

Задание 20. Норма затрат рабочего времени работником или группой работников соответствующей квалификации для выполнения единицы работы при заданной уровне качества и организационно-технических условиях называется …
а) нормой времени
б) нормой выработки
в) нормой обслуживания
г) нормой численности

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Повышенный**	На соответствие	**1-б** **2-а** **3-г** **4-в**		Совпадений 4 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0	
8	**Базовый**	На выбор	**б**		Совпадений 1 0	Балл 1 0	
9	**Базовый**	На соответствие	**1-в** **2-г** **3-а** **4-б**		Совпадений 4 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0	
10	**повышенный**	На дополнение	**а**		Совпадений 1 0	Балл 2 0	
11	**Базовый**	На дополнение	**б**		Совпадений 1 0	Балл 1 0	
12	**Высокий**	На выбор	**г**		Совпадений 1 0	Балл 3 0	
13	**Высокий**	На выбор	**в**		Совпадений 1 0	Балл 3 0	
14	**Повышенный**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**		Совпадений 4 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0	
15	**Базовый**	На выбор	**г**		Совпадений 1	Балл 1	

					0	0	
16	**Базовый**	На множественный выбор	**а,б,в**		Совпадений	Балл	
					3	2	
					1-2	1	
					0	0	
17	**Высокий**	На выбор	**а**		Совпадений	Балл	
					1	3	
					0	0	
18	**Базовый**	На выбор	**б**		Совпадений	Балл	
					1	1	
					0	0	
19	**Базовый**	На выбор	**б**		Совпадений	Балл	
					2	2	
					1	1	
					0	0	
20	**Базовый**	На выбор	**а**		Совпадений	Балл	
					1	1	
					0	0	

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): Технологическая практика по АФХД

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	проводить анализ финансового состояния и устойчивости финансового состояния организации	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	навыками анализа эффективности использования ресурсов предприятия	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности и правовые нормы, различные типы	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информаци	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности в предметной области	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

	экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения			ю, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Анализ ликвидности баланса	А	Сравнительный анализ финансовых данных за ряд периодов.
2	Горизонтальный анализ отчетности	Б	Разделение изучаемого показателя на части или элементы.
3	Рентабельность продаж	В	Оценка размещения отдельных статей актива и пассива баланса.
4	Детализация	Г	Отношение величины прибыли от продаж к выручке от реализации.

Задание 2. Что является основным предметом экономического анализа?
а) Изучение микроэкономических процессов на уровне отдельных хозяйствующих субъектов.
б) Анализ макроэкономических показателей и тенденций национальной экономики.
в) Исследование экономических явлений и процессов, выявление их закономерностей и взаимосвязей для принятия обоснованных управленческих решений.
г) Прогнозирование будущих экономических показателей и разработка стратегий экономического развития

Задание 3. Какая из перечисленных задач НЕ относится к задачам экономического анализа?
а) Выявление резервов повышения эффективности производства.
б) Оценка финансового состояния предприятия.
в) Разработка новых экономических теорий и моделей.
г) Анализ причин отклонений фактических показателей от плановых

Задание 4.
_____ при ней заработок устанавливается на весь объём работы, а не на отдельную операцию. При этом устанавливается предельный срок выполнения работы. Расчёт с работниками производится, как правило, после выполнения всех работ. Если планируется выполнение работы в длительные сроки, может быть выплачен аванс.
а) Бестарифная оплата труда;
б) Сдельная оплата труда;
в) Аккордная оплата труда;
г) Премиальная оплата труда.

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1	Авансированный капитал	А	убытки, которые могут быть при снижении цен на товарно-материальные ценности, а также вследствие морального износа товара.
2	Валовая выручка	Б	денежная выручка от реализации продукции, работ и услуг, включающая в себя косвенные налоги (НДС, акцизы).

3	Инвентарный риск	В	максимальный возможный выпуск продукции производственной единицы (отрасли промышленности, предприятия, его подразделения, рабочего места) за определенный период.
4	Производственная мощность	Г	вложенный в капитал аванс в виде денежных средств, предназначенных для покупки средств производства, организации нового дела, осуществления бизнес-проекта.

Задание 6. По объектам управления АФХД делится на:
а) социально экономический;
б) финансово - экономический
в) тематический;
г) технико - экономический;

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Прибыль	А	может быть охарактеризован как процесс исследования финансового механизма функционирования субъектов хозяйствования. Внешний финансовый анализ проводится банками, аудиторскими фирмами, инвесторами и т.д. Основное его назначение – диагностика и прогнозирование финансового состояния предприятия.
2	Производительность труда	Б	плодотворность, эффективность производственной деятельности людей, измеряемая количеством продукции (благ и услуг), произведенной в единицу рабочего времени (час, смену, месяц, год), или величиной времени, затрачиваемого на единицу продукции.
3	Финансовый анализ	В	характеризует эффективность, результативность затрат труда и определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, либо затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненных работ.
4	Эффективность труда	Г	превышение в денежном выражении доходов (выручки от товаров и услуг) над затратами на производство и сбыт этих товаров и услуг.

Задание 8. _____ основной показатель производительности труда, характеризующий количество (в натуральных показателях) или стоимость произведенной продукции (товарная, валовая, чистая продукция), приходящиеся на единицу времени (час, смена, квартал, год) или одного среднесписочного работника.

а) производительность
б) выработка
в) оплата труда
г) себестиоимость

Задание 9. Величина прибыли от реализации продукции и услуг не может зависит от этого показателя
а) объема продаж;
б) производительности труда;
в) структуры товарной продукции;

г) цены реализации.

Задание 10. Сегодня управленческие решения могут приниматься
а) специфическим подходом;
б) на точном расчете;
в) с использованием экономического анализа;
г) научно обоснованно, мотивированно, оптимально.

Задание 11. _____ отношение стоимости товарной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.

а) Прибыль;
б) Фондоемкость;
в) Амортизация;
г) Фондоотдача.

Задание 12. По пространственному признаку выделяют анализ
а) технико-экономический;
б) итоговый или заключительный;
в) аудиторский или бухгалтерский;
г) внутрихозяйственный и межхозяйственный;

Задание 13. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияние факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана и других источников информации
а) это определение метода анализа;
б) это определение анализа;
в) это задача анализа;
г) это функция анализа.

Задание 14. Найдите соответствие:

1	Восстановительная стоимость	А	это затраты времени одного рабочего на выполнение технологической операции или изготовление единицы изделия, утвержденные в плане и действующие в течение планового периода.
2	Выручка - нетто	Б	стоимость воспроизводства основного средства на определенную дату.
3	Коэффициент стабильности	В	денежная выручка от реализации продукции, работ и услуг за вычетом косвенных налогов (НДС, акцизов).
4	Плановая трудоемкость	Г	отношение количества постоянных работников к среднесписочной численности персонала. Рекомендуется использовать при оценке уровня организации управления производством как на предприятии в целом, так и в его отдельных подразделениях.

Задание 15. Фондоемкость – это
а) отношение прибыли к стоимости оборотного фонда;

б) отношение реализации к стоимости основного фонда;
в) отношение стоимости основных фондов к рентабельности предприятия;
г) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости товарной продукции.

Задание 16. По пространственному признаку АФХД делится на:
а) перспективный
б) межхозяйственный
в) комплексный
г) внутрихозяйственный.

Задание 17. Штрафы за некачественную продукцию, относятся к показателям
а) обобщающим;
б) индивидуальным;
в) косвенным;
г) единичным.

Задание18. Под резервами понимают
а) ресурсы капитала;
б) запасы ресурсов, необходимые для бесперебойной работы предприятия, а так же возможности повышения эффективности производства
в) от латинского «сохранить запас»;
г) возможности повышения эффективности производства.
Кто является главным и последним плательщиком по простому векселю?
а) векселедатель
б) акцептант
в) авалист
г) последний индоссант

Задание19. По методике изучения объектов АФХД делится на:
а) тематический
б) комплексный
в) факторный
г) сравнительный

Задание 20. Среднечасовая выработка или производительность труда – это
а) затраты рабочего времени на единицу товарной продукции;
б) затраты рабочего времени на весь выпуск продукции;
в) отношение стоимости выпуска продукции к общему фонду рабочего времени;
г) отношение фонда рабочего времени на единицу основных производственных фондов.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2- а
3-г
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-б
3-а
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	Повышенный	На соответствие	1 -г 2- в 3- а 4 -б		Совпадений	Балл
					4	3
					2-3	2
					1	1
					0	0
8	Базовый	На дополнение	б		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
9	Базовый	На выбор	б		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
10	Базовый	На выбор	в		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
11	Базовый	На дополнение	г		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
12	Высокий	На выбор	г		Совпадений	Балл
					1	3
					0	0
13	Высокий	На выбор	а		Совпадений	Балл
					1	3
					0	0
14	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-г 4-а		Совпадений	Балл
					4	3
					2-3	2
					1	1
					0	0
15	Базовый	На выбор	г		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0

16	Базовый	На множественный выбор	б,г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
18	Базовый	На выбор	б	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
19	Базовый	На множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Выводы:
Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике помимо дневника и рабочей тетради (решенные задачи и заполненные таблицы) представлены вопросами для собеседования:
Роль и значение анализа хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.
Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.
Цель, задачи, принципы экономического анализа.
Классификация различных видов экономического анализа.
Основные характеристики различных видов экономического анализа.
Методы экономического анализа на макро- и микроуровне.
Цель, направления, этапы анализа хозяйственной деятельности предприятия.
Состав, значение финансовой отчетности предприятия.

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): Научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	оценкой практической значимости исследования	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленн	основные направления развития науки и научных исследован	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседова	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной	Написание теоретической	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ой цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ий в сфере экономических знаний		ния на зачете	осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде			квалификационной работ, а также в ходе научных исследований	части ВКР	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методику выбора направления и проведения научного исследования	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Гипотеза – это:
а) доказательство
б) факты
в) предположение
г) достоверные данные

Задание 2. Конкурирующие гипотезы:
а) по-разному объясняют одно и то же явление
б) одинаково объясняют разные явления
в) используются в разных типах исследований
г) доказывают различные свойства объекта

Задание 3. К какому типу наук относится экономика:
а) технические
б) естественные
в) точные
г) гуманитарные

Задание 4. Российская академия наук учреждена:
а) Николаем II
б) Екатериной II
в) М.В. Ломоносовым
г) Петром I

Задание 5. Явление или процесс, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это:
а) определение
б) предмет исследования
в) проблема
г) объект исследования

Задание 6. Методы исследования в научной работе:
а) эмпирические и теоретические
б) естественные и точные
в) технические и гуманитарные
г) фундаментальные и прикладные

Задание 7. Форма теоретического научного познания:
а) аксиома
б) научный факт
в) гипотеза
г) эмпирический закон

Задание 8. В зависимости от связи с практикой науки делят на:
а) фундаментальные и прикладные
б) технические и гуманитарные
в) естественные и социально-экономические
г) академические и отраслевые

Задание 9. Свойства объекта, изучаемое в исследовании – это:
а) актуальность исследования
б) предмет исследования
в) цель исследования
г) задачи исследования

Задание 10. Критерии науки:
а) субъективность
б) рациональность
в) необъяснимость
г) многозначность

Задание 11. Форма эмпирического научного познания:
а) аксиома
б) ощущение
в) гипотеза
г) научный факт

Задание 12. Что необходимо сделать при формулировании рабочей гипотезы?
а) оба варианта верны
б) построить предварительное объяснение проблемы
в) тщательно изучить отечественные и зарубежные литературный источники, а также производственные отчеты о проведенных аналогичных исследованиях

Задание 13. К видам объектов интеллектуальной собственности относятся:
а) копирайт, дизайнерские права, бренды
б) лицензии, публичные договоры, коммерческие секреты
в) патенты, авторские права, товарные знаки

Задание 14. Тема научного исследования - это:
а) сфера исследований научного коллектива, посвященная значительной области научного исследования
б) сфера исследований научного коллектива
в) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования

Задание 15. Что в себя включает этап "эксперимент" научного исследования?
а) изучение физической сущности явления, формирование гипотез, выбор и обоснование физической модели
б) производится планирование эксперимента, разрабатываются методики его проведения и выбор средств средств измерения
в) подбор литературы и составление библиографических списков, проведение патентных исследований по теме НИР, составление аннотации источников и анализ обработанной информации

Задание 16. Что происходит в результате проведения фундаментальных и прикладных исследований?
а) Поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности
б) Создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий

в) Накопление новой научно-технической информации и преобразование ее в форму, пригодную для освоения в промышленности и строительстве, то есть приводит к разработке

Задание 17. Основные принципы системного подхода (отметить лишний):
Принцип конечной цели;
Принцип единства;
Принцип развития;
Принцип самостоятельности.

Задание 18. Необходимыми компонентами системного анализа выступают:
Надежность, проблемность, решаемость, целостность;
Целостность, качество, структурированность, модель;
Цель, альтернативы, ресурсы, критерий, модель;
Множество решений, ресурсы, модель.

Задание 19. Установите соответствие видов и характеристик несплошного наблюдения:

№	Вид	№	Характеристика
1	Выборочное наблюдение	1	заключается в проведении наблюдений через случайные или постоянные интервалы времени с отметками о состоянии исследуемого объекта в тот или иной момент времени
2	Монографическое наблюдение	2	основано на случайном отборе единиц, которые подвергаются наблюдению.
3	Метод основного массива	3	заключается в обследовании отдельных единиц совокупности, характеризующихся редкими качественными свойствами.
4	Метод моментных наблюдений	4	состоит в изучении самых существенных, наиболее крупных единиц совокупности, имеющих по основному признаку аибольший удельный вес в изучаемой овокупности

Задание 20. Установите соответствие типов группировок и их характеристик:

№	Тип	№	Характеристика
1	Типологическая	1	группировка служит для исследования распределения совокупности по одному количественному признаку.
2	Структурная	2	группировка служит для исследования распределения совокупности по какому-либо одному качественному признаку (цвет, тип упаковки товара и т.п.).
3	Комбинационная	3	группировка служит для выявления зависимости между признаками.
4	Аналитическая	4	осуществляется одновременно по двум признакам.

Задание 21. Установите соответствие типов систем и их характеристик:

№	Тип	№	Характеристика

1	Активные	1	Не происходят какие бы то ни было изменения со временем
2	Абстрактные	2	Способны противостоять воздействиям
3	Статические	3	Составляют элементы, не имеющие прямых аналогов в реальном мире.

Задание 22. Установите соответствие между этапами исследования:

1. Первый этап исследования	А) Выбор методов, проверка гипотезы, исследование, формулирование предварительных выводов
2. Второй этап исследования	Б) Внедрение полученных результатов в практику
3. Третий этап исследования	В) Выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, разработка гипотезы

Задание 23. Что входит в состав системы:
Элементы и подсистемы;
Элементы и связи между ними;
Элементы, связи между элементами, подсистемы.

Задание 24. Напишите пропущенное слово.
Краткое описание содержания статьи, которое помогает читателю понять, о чем идет речь в статье, называется _____

Задание 25. Дополните определение:
По целевому назначению научно-исследовательские работы могут быть трех видов – теоретические (фундаментальные), прикладные и _____

Задание 26. Напишите пропущенное слово:
Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении называется _____

Задание 27. Выберите правильную последовательность основных этапов построения моделей:

Формализация операций.
Содержательное описание моделируемого объекта.
Проверка адекватности модели.

Задание 28. Выберите правильную последовательность основных этапов системного анализа:

Содержательная постановка задачи.
Построение модели изучаемой системы.
Отыскание решения задачи с помощью модели.
Проверка решения.
Осуществление решения

Задание 29. Какие из перечисленных правил необходимо соблюдать при использовании метода
типа «мозговая атака»:
Не допускать критики любой идеи, не объявлять её ложной и не прекращать обсуждение;
Желательно не высказывать нетривиальные идеи;

Обеспечить большую свободу мышления участников «мозгового штурма» и высказывания ими новых идей;
Приветствовать любые идеи, даже если вначале они кажутся сомнительными или абсурдными.

Задание 30. Какие проблемы решаются с использованием методов экспертных оценок:
Проблемы, в отношении которых имеется достаточное обеспечение информацией;
Проблемы, в отношении которых не имеется достаточное обеспечение информацией;
Проблемы, в отношении которых знаний для уверенности и справедливости указанных гипотез недостаточно;
Проблемы, в отношении которых знаний для уверенности и справедливости указанных гипотез достаточно.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	На выбор	в	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
2	Базовый	На выбор	а	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
3	Базовый	На выбор	г	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
4	Базовый	На выбор	г	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
5	Базовый	На выбор	г	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
6	Базовый	На выбор	а	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
7	Базовый	На выбор	в	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
8	Базовый	На выбор	а	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0

9	Базовый	На выбор	б	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	Базовый	На выбор	б	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
11	Базовый	На выбор	г	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
12	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
13	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
14	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
15	Базовый	На выбор	б	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
16	Базовый	На выбор	в	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
17	Базовый	На выбор	4	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
18	Базовый	На выбор	2	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
19	Повышеный	На соответствие	**1-2;**	Совпадений / Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2-3;
3- 4;
4-1</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-2;
2-1;
3- 4;
4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-2;
2-3;
3- 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В;
2-А;
3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>аннотация</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>опытно-конструкторские</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>наука</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>1 - Содержательное описание моделируемого объекта.
2 - Формализация операций.
3 - Проверка адекватности модели.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>1-Содержательная постановка задачи.
2 - Построение модели изучаемой системы.
3 - Отыскание решения задачи с помощью модели.
4 - Проверка решения.
5 - Осуществление решения.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На множественный выбор</td><td>Ответ: 1,3,4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На множественный выбор</td><td>Ответ: 1,3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплин: Теория и практика бухгалтерского учета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	разнообразие подходов к поставленной задаче;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности содержание и	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять группировку хозяйственных средств по видам и источникам образования; - составлять бухгалтерский баланс и различать типы изменений в балансе;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками критического восприятия экономической информации	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений; - сущность предмета и метода бухгалтерского учета;								
ПК-2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для	возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способы формирования информации на различных уровнях управления;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках; формировать базы данных по направлениям деятельности;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Бухгалтерский баланс	А	этапы движения документов от создания до передачи в архив
2	Валовая продукция	Б	письменное распоряжение плательщика обслуживающему его банку осуществить платеж.
3	Документооборот	В	показатель объема производства организации в денежном выражении
4	Платежное поручение	Г	Способ группировки имущества организации как по составу и размещению, так и по источникам образования и назначению в денежной оценке на определенную дату.

Задание 2. Прибыль отражается в _____баланса.
а) активе
б) пассиве
в) валюте
г) VI разделе

Задание 3. _____ _____ сумма долгов юридических и физических лиц перед предприятием
а) дебиторской задолженностью
б) обязательствами по распределению
в) кредиторской задолженностью
г) бюджетными средствами

Задание 4.
_____ — векселедатель, выписавший переводный вексель (тратту).
а) трассат
б) акционер
в) учредитель
г) трассант

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Авансовый платеж	А – официальное извещение одной организации другой об изменениях в состоянии взаимных расчетов или расчетов с третьими лицами. Авизо бывают почтовые или телеграфные.
2. Авизо	Б – физическое или юридическое лицо, которому принадлежат денежные средства, временно хранящиеся у организации.
3. Амортизация	В – внесение денежных средств, осуществление платежа в счет оплаты товаров, работ, услуг до их получения или выполнения.
4. Депонент	Г – постепенное изнашивание основных средств и перенесение их стоимости на произведенную продукцию.

Задание 6. Вся учетная информация подразделяется на _____нформацию
а) оперативную
б) бухгалтерскую
в) статистическую
г) нормативную

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Уставный капиал	А	способ группировки информации, содержащейся на аналитических счетах; занимает промежуточное положение между синтетическими и аналитическими счетами.
2	Учетная политика	Б	первоначально инвестированный капитал.
3	Субсчет	В	остаток на счету
4	Сальдо	Г	выбранная самой организацией совокупность методических способов ведения бухгалтерского учета.

Задание 8. _____ _____ - объекты длительного пользования (свыше одного года), имеют денежную оценку и приносят доходы, но не являются вещественными ценностями для организации.
а)Дебиторская задолженность
б) Кредиторская задолженность
в) Нематериальные активы
г) Основные средства

Задание 9. Определите правильную проводку по хозяйственной операции: «Поступили материалы от поставщика по покупной стоимости 10000 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	01 Основные средства	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10000
б)	10 Материалы	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10000
в)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 Материалы	10000

г)	10 Материалы	20 Основное производство	10000

Задание 10. Определите правильную проводку по хозяйственной операции: «Начислено поставщику за доставку материалов 200 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 Материалы	200
б)	10 Материалы	71 Расчеты с подотчетными лицами	200
в)	10 Материалы	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	200
г)	76 Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	10 Материалы	200

Задание 11. Найдите соответствие:

1	Общепроизводственные расходы списаны на себестоимость	А	Дт 70 Кт 94
2	Оприходована наличная выручка от розничной продажи	Б	ДТ 20 Кт 25
3	Поступил аванс от покупателей	В	Дт 50 Кт 90
4	Невозвращенные суммы удержаны из зарплаты	Г	Дт 51 Кт 62

Задание 12. Найдите соответствие:

1	На расчетный счет поступил краткосрочный кредит	А	Дт 20 Кт 10
2	Списали материалы в производство	Б	ДТ 70 Кт 68
3	Удержали НДФЛ из зарплаты	В	Дт 84 Кт 82
4	Часть нераспределнной прибыли перенесли в резервный капитал	Г	Дт 51 Кт 66

Задание 13. Какими проводками отражают приобретение НМА у юридического лица?
а) Д-т 08 К-т 76, Д-т 19 К-т 76, Д-т 04 К-т 08;
б) Д-т 04 К-т 08, Д-т 04 К-т 19;
в) Д-т 04 К-т 76;
г) Д-т 04 К-т 60.

Задание 14. Какой используют способ исправления ошибок, если ошибка возникла в корреспонденции счетов?
а) корректурный способ
б) способ «красное сторно»
в) способ дополнительной записи
г) пунктировка

Задание 15. Сколько подписей должно быть на расходном кассовом ордере:
а) 3
б) 4
в) 2
г) 5

Задание 16. При внесении денежных средств на счет в банке подается:
а) выписка банка
б) объявление на взнос наличными
в) платежная доверенность
г) чек

Задание 17. Найдите соответствие:

1	Обнаружена недостача сырья и материалов	А	Дт 01 Кт 08
2	Основное средство принято к учету по первоначальной стоимости. Введено в эксплуатацию	Б	ДТ 90 Кт 99
3	Отражен НДС с продажи	В	Дт 91 Кт 68
4	Начислена прибыль от реализации товаров	Г	Дт 94 Кт 10

Задание 18. _____узлы, детали, полуфабрикаты и изделия, не отвечающие стандартам или техническим условиям. Они не могут быть использованы по прямому назначению.
а) брак внешний
б) брак внутренний
в) брак в производстве
г) брак в учете
Задание 19. Себестоимость финансовых инвестиций с учетом частичного ее списания вследствие уменьшения полезности, которая увеличена (уменьшена) на сумму накопленной амортизации дисконта (премии), - это:
а) рыночная стоимость
б) амортизированная себестоимость
в) справедливая стоимость
г) первоначальная стоимость

Задание 20. Долгосрочная дебиторская задолженность - это:
а) сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, которая не возникает в ходе нормального операционного цикла и будет погашена после 12 месяцев с даты баланса
б) сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, срок исковой давности которой прошел
в) сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, которая возникает в ходе нормального операционного цикла и будет погашена после 12 месяцев с даты баланса
г) сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, которая возникает в ходе нормального операционного цикла и будет погашена после 6 месяцев с даты баланса

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 - г
2-в
3-а
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2-а
3-г
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-г
3-а
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -б
2- в
3- г
4 -а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

					0	0	
12	Повышенный	На соответствие	1 -г 2- а 3- б 4 -в		Совпадений	Балл	
					4	3	
					2-3	2	
					1	1	
					0	0	
13	Высокий	На выбор	а		Совпадений	Балл	
					1	3	
					0	0	
14	Базовый	На выбор	б		Совпадений	Балл	
					1	1	
					0	0	
15	Базовый	На выбор	в		Совпадений	Балл	
					1	1	
					0	0	
16	Высокий	На выбор	б		Совпадений	Балл	
					1	3	
					0	0	
17	Повышенный	На соответствие	1-г 2-а 3-в 4-б		Совпадений	Балл	
					4	3	
					2-3	2	
					1	1	
					0	0	
18	повышенный	На дополнение	в		Совпадений	Балл	
					1	2	
					0	0	
19	Базовый	На выбор	б		Совпадений	Балл	
					1	1	
					0	0	
20	Высокий	На выбор	а		Совпадений	Балл	
					1	3	
					0	0	

Вопросы к зачету:
1. Бухгалтерский учет в системе хозяйственного учета. Составные части бухгалтерского учета.
2. Виды измерителей в бухгалтерском учете и порядок их использования.
3. Принципы бухгалтерского учета.
4. Предмет бухгалтерского учета: его особенности и составные части.
5. Объекты бухгалтерского учета.
6. Понятие и классификация активов предприятия.
7. Понятие и классификация пассивов предприятия.
8. Сущность и особенности метода бухгалтерского учета.
9. Составляющие метода бухгалтерского учета.
10. Сущность, содержание и порядок построения бухгалтерского баланса.
11. Виды бухгалтерских балансов.
12. Правила построения и требования к бухгалтерскому балансу.
13. Оценка и группировка статей баланса.
14. Понятие, назначение и содержание бухгалтерского счета. Счет, как элемент метода бухгалтерского учета.
15. Активные и пассивные счета: содержание, порядок построения, порядок определения сальдо.
16. Порядок открытия счетов и записи на них хозяйственных операций.
17. Обороты и остатки на счетах: их сущность и порядок определения.
18. Понятие, назначение и принципы построения синтетического и аналитического учета.
19. Порядок отражения хозяйственных операций и правила ведения аналитического учета.
20. Порядок обобщения данных синтетического и аналитического учета. Составление оборотных ведомостей.
21. Сущность, значение и объекты забалансового учета.
22. Группировка и характеристика счетов для ведения забалансового учета.
23. Принципы ведения забалансового учета и строение забалансового счета.
24. Сущность и значение инвентаризации как метода бухгалтерского учета.
25. Задачи, объекты и частота проведения инвентаризации.
26. Виды инвентаризаций.
27. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации.
28. Порядок отражения результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.
29. Сущность и виды учетных регистров.
30. Формы учетных регистров.
31. Документация как метод бухгалтерского учета.
32. Виды документов, используемых в работе предприятия.
33. Состав документа: реквизиты и порядок их заполнения.
34. Этапы составления и обработки документов.
35. Порядок организации на предприятии работы с документами. Документооборот.

36. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости.
37. План счетов бухгалтерского учета, его состав и назначение.
38. Формы бухгалтерского учета, применяемые в организации.
39. Понятие и классификация учетных регистров.
40. Учетная политика организации и порядок ее изменения.
41. Принципы организации и методологическое обеспечение бухгалтерского учета в организации.
42. Стоимостное измерение хозяйственных операций. Оценка объектов бухгалтерского учета.
43. Оценка и учет основных средств и нематериальных активов.
44. Понятие и учет амортизации основных средств и нематериальных активов.
45. Оценка и учет производственных запасов.
46. Формы и системы заработной платы, порядок ее начисления и учет.
47. Порядок оплаты трудовых и социальных отпусков, начисление пособий по временной нетрудоспособности и их учет.
48. Классификация затрат на производство и их учет.
49. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение.
50. Оценка и учет готовой продукции (работ, услуг).
51. Учет отгрузки и реализации продукции.
52. Два метода учета выручки от реализации
53. Состав и учет финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности организации.
54. Состав и учет налогов, уплачиваемых из прибыли.
55. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
56. Учет фондов (уставный , резервный) и резервов.

Наименование дисциплин: АУДИТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета	возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена,	Решение тестов, ситуационных задач, практ	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках; формировать базы данных по	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способы формирования информации на различных уровнях управления;	ические задания		направлениям деятельности;			исследования в предметной области.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Аудит внутренний	А	Определенный порядок и последовательность действий аудитора для получения необходимых аудиторских доказательств на конкретном участке учета.
2	Проверка аудиторская	Б	Организованная в экономическом субъекте в интересах его собственников и регламентированная его внутренними документами система контроля над соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля.
3	Процедура аудиторская	В	Система норм нравственного поведения аудитора (аудиторской организации) при проведении аудита, а также при оказании услуг, сопутствующих аудиту.
4	Этика аудитора	Г	Мероприятие, заключающееся в сборе, оценке и анализе аудиторских доказательств, касающихся финансового положения экономического субъекта, подлежащего аудиту, и имеющее своим результатом выражение мнения аудитором о правильности ведения бухгалтерской отчетности данного экономического субъекта.

Задание 2. Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций – это:
а) изучение выявленных в операциях нарушений;
б) формулирование аудиторских версий;
в) изучение хозяйственных операций;
г) сбор аудиторских доказательств.

Задание 3. Укажите международный стандарт аудиторской деятельности «Планирование»?
а) ISA 300
б) МСА 500
в) МСА 570
г) МСА 300

Задание 4.
_____– совокупность методов и приемов аудита, оформленная документально в установленной форме. Включает перечень аудиторских процедур, применяемых в данной аудиторской проверке, а также их характер, сроки, объем и конкретных исполнителей.
а) планирование аудита
б) проверка аудиторская
в) мнение аудитора
г) программа аудита

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Мнение аудитора	А – предпринимательская деятельность аудиторов (аудиторских организаций) по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности, платежно - расчетной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов с целью установления достоверности их бухгалтерской отчетности и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в Российской Федерации.
2. Аудит	Б – аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны хранить тайну об операциях аудируемых лиц и лиц, которым оказывались сопутствующие аудиту услуги. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны обеспечивать сохранность сведений и документов, получаемых и (или) составляемых ими ' при осуществлении аудиторской деятельности.
3. Ошибка	В – выраженный в установленной форме вывод аудитора (аудиторской организации) о достоверности в целом (недостоверности, достоверности с оговорками) бухгалтерской отчетности проверяемого экономического субъекта или некоторых ее частей.
4. Аудиторская тайна	Г – непреднамеренное искажение финансовой информации в результате арифметических и логических погрешностей в учетных записях и группировках, недосмотр в полноте учета или неправильное представление.

Задание 6. Заключительному этапу проведения аудита соответствуют такие документы:

а) план аудита;
б) аудиторский отчет;
в) аудиторское заключение;
г) все ответы правильные.

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Сбор аудиторских доказательств	А	Явление, которое характеризует вероятность искажения сальдо счета или класса операций
2	Неотъемлемый риск	Б	Логическое описание предполагаемого объема и характера проведения аудита, особенностей экономического субъекта и специфики предполагаемой аудиторской проверки и используемых в процессе аудита методов и технических приемов.
3	План аудита	В	Этические и профессиональные нормы, определяющие отношения в ходе осуществления аудиторской деятельности аудитора (аудиторской организации) и экономического субъекта, подлежащего аудиту.
4	Принципы аудита	Г	Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций

Задание 8._____ это принцип аудита, заключающийся в обязательности применения аудитором непредвзятого, беспристрастного и самостоятельного, не обусловленного каким-либо влиянием, подхода к рассмотрению любых профессиональных вопросов и формированию суждений, выводов и заключений.

а)объективность
б) наблюдение
в) добросовестность
г) независимость

Задание 9. Рабочая документация – это:
а) аудиторский отчет;
б) аудиторское заключение;
в) записи по время проведения аудиторских процедур;
г) документация по составлению договора на проведение аудита.

Задание 10. Аудиторское заключение подписывает:
а) только руководитель аудиторской фирмы;
б) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
в) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
г) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.
Задание 11. Сопоставить виды аудита и их сущность:

1	Предварительный	А	ориентируется на систему внутреннего контроля
2	Документальный	Б	контролирует оценку финансовой отчетности
3	Системно-ориентированный	В	проводится до принятия управленческого решения
4	Финансовый	Г	проверяют документы на установление законности

Задание 12. Сопоставить виды аудита с их функциями:

1	Текущий	А	соблюдаются ли конкретные законы
2	Фактический	Б	осуществляется в процессе совершения хозяйственных операций
3	Аудит на соответствие	В	проводится в первые
4	Ведомственный	Г	проверяется количественное и качественное состояние объекта

Задание 13. Сопоставить виды аудита с их сущностью проверки:

1	Последующий	А	проводится ежегодно
2	Аудит базирующийся на риске	Б	проводится выборочно
3	Операционный	В	проводится после совершения операции
4	Повторный	Г	проверяется производительность труда

Задание 14. Аудитор должен отказаться от выражения мнения в том случае, когда:

а) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим;

б) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим;
в) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим;
г) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим.

Задание 15. Установить соответствие аудиторских заключений:

1	Безусловно-положительное	А	отчетность в связи с определенными обстоятельствами подготовлена в соответствии с нормативными актами
2	Условно-положительное	Б	Когда ауд. проверка не поводилась
3	Отрицательное	В	отчетность подготовлена в соответствии с законодательством
4	Заведомо ложное заключение	Г	отчетность подготовлена не в соответствии с нормативными актами.

Задание 16. Аудитор должен модифицировать аудиторское мнение в случае, когда:

а) аудитор приходит к выводу о том, что бухгалтерская отчетность содержит существенные искажения;
б) аудитор приходит к выводу о том, что в организации отсутствует эффективная система внутреннего контроля;
в) аудитор приходит к выводу о том, что существует неотъемлемый риск;
г) у аудитора отсутствует возможность получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств того, что бухгалтерская отчетность в целом не содержит существенных искажений.

Задание 17. Аудитор должен выразить отрицательное мнение в том случае, когда:

а) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим;
б) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим;
в) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим;
г) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим.

Задание 18. Аудитор должен выразить мнение с оговоркой в том случае, если:

а) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим;
б) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим;
в) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим;
г) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим.

19. Основные положения методики проведения аудита не включают:
а) нормативное обеспечение аудита;

б) предметную область проверки;
в) методику проверки основных разделов учета;
г) нет правильного ответа.

20. Аудиторское заключение подписывает:
а) только руководитель аудиторской фирмы;
б) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
в) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
г) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – б
2 – г
3 – а
4 – в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – в
2 - а
3- г
4- б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -г
2- а
3- б
4 -в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1
				0	0
9	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
11	Повышенный	На соответствие	1 – б 2 - г 3- а 4- д	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
12	Повышенный	На соответствие	1 – б 2 - г 3- а 4- д	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
13	Повышенный	На соответствие	1 – в 2 - б 3- г 4- а	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
14	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
15	Повышенный	На соответствие	1 – в 2 - а 3- г 4- б	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
16	Базовый	На множественный выбор	а, г	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

17	Высокий	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
18	Высокий	На выбор	г	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На выбор	г	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На выбор	а	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	

Вопросы к зачету:

Понятие аудиторский дельности, её необходимость, предпосылки возникновения
Цели и основополагающие принципы аудита
Исторические аспекты возникновения аудита в мире и в России
Место аудита в системе контроля. Отличие аудита от ревизии
Судебная экспертиза, её цели, задачи. Отличие от аудита
Виды аудита
Рассмотрение работы внутреннего аудита
Характеристика сопутствующих аудиту услуг. Требования, предъявляемые к ним
Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите
Критерии обязательного аудита в РФ
Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций
Права, обязанности и ответственность проверяемого экономического субъекта
Независимость аудитора и аудиторской организации
Национальные и международные стандарты аудита. Понятие, цели, принципы разработки
Внутренние аудиторские стандарты. Требования, предъявляемые к ним
Аттестация и лицензирование в аудите
Кодекс профессиональной деятельности аудиторов в РФ
Объём аудита бухгалтерской отчётности и стадии аудиторской проверки
Применение категории «уверенности» в аудиторской деятельности
Процедура отбора клиентов аудиторской организацией
Согласование условий проведения аудита

Общение с руководством аудируемого лица
Информация, необходимая для понимания деятельности аудируемого лица. Цели, источники получения
Изучение и оценка систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля в ходе аудита
Существенность и её оценка
Аудиторский риск и его оценка
Аудиторская выборка
Принципы планирования. Содержание общего плана и программы аудита
Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица. Их использование в качестве аудиторских доказательств
Использование результатов работы эксперта
использование работы другой аудиторской организации
Документирование аудита
Аудиторские доказательства. Требования, предъявляемые к ним. Виды, источники аудиторских доказательств
Методы получения аудиторских доказательств
Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях
Аналитические процедуры в аудите. Виды, цели применения
Проверка соблюдения нормативных правовых актов в ходе аудита
Понятие мошенничества и ошибки. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита
Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица
Действия аудитора по выявлению и оценке событий после отчётной даты
Аудит операций с аффилированными лицами
Особенности проведения первой проверки аудируемого лица
Подтверждение оценочных значений в ходе аудиторской проверки
Проведение обзора финансовой отчётности
Сообщение результатов аудита руководству и предъявителям собственника аудируемого лица
Аудиторское заключение. Виды, структура, порядок составления
Контроль качества аудита.

Наименование дисциплин: Б1.В.01.03(К) Экзамен по модулю "Бухгалтерский учет и аудит"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	разнообразие подходов к поставленной задаче;		Вопросы для собеседования на экзамене	сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам		Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		Вопросы для собеседования на экзамене
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений;		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять группировку хозяйственных средств по видам и источникам образования; - составлять бухгалтерский баланс и различать типы изменений в балансе;		Вопросы для собеседования на экзамене	навыками критического восприятия экономической информации	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	- сущность предмета и метода бухгалтерского учета;								
ПК-2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способы формирования информации на различных уровнях управления;		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках; формировать базы данных по направлениям деятельности;		Вопросы для собеседования на экзамене	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.		Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Аналитические процедуры	А	Документ, содержащий описание риска, его оценку и мероприятия по управлению им, а также другие характеристики.
2	Аудиторская выборка	Б	Структурное подразделение или ответственный работник, который в рамках своего функционала, определенного внутренними документами, несет ответственность за обеспечение создания и надлежащее выполнение контрольных процедур.
3	Владелец контрольной процедуры	В	Процедуры, включающие оценку финансовой информации посредством анализа вероятных взаимосвязей между финансовыми и нефинансовыми данными. Аналитические процедуры также предусматривают исследование выявленных отклонений или соотношений, которые противоречат прочей имеющейся информации
4	Паспорт риска	Г	Применение аудиторских процедур к менее чем 100% значимых для аудита элементов генеральной совокупности таким образом, чтобы все элементы выборки могли быть включены в выборку и у аудитора появились достаточные основания для формирования выводов обо всей генеральной совокупности.

Задание 2. Укажите верное утверждение:
а) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
б) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
в) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.
г) нет правильного ответа.

Задание 3. Наиболее традиционной является следующая методика выполнения аудита:
а) бухгалтерская;
б) юридическая;
в) отраслевая;
г) нет правильного ответа.

Задание 4. _____– описание предполагаемого объёма и характера проведения аудита, особенностей экономического субъекта и специфики проверки.
а) планирование аудита;
б) план аудита;
в) программа аудита;
г) проверка аудита.

Задание 5. Рабочая документация – это:
а) аудиторский отчет;

б) аудиторское заключение;
в) записи по время проведения аудиторских процедур;
г) документация по составлению договора на проведение аудита.

Задание 6. Основные положения методики проведения аудита включают:
а) нормативное обеспечение аудита;
б) предметную область проверки;
в) методику проверки основных разделов учета;
г) нет правильного ответа.

Задание 7. Найдите соответствие:

1	Предмет внутреннего аудита	А	Совокупность операций и действий (в том числе по формированию документов), совершаемых экономическим субъектом, его структурными подразделениями и работниками, возникающих в процессе функционирования организации, которые являются предметом изучения внутренних аудиторов.
2	Принципы внутреннего контроля	Б	Основополагающие понятия, присущие системе внутреннего контроля, созданной в организации (например, законность деятельности, объективность оценки результатов, эффективность функционирования, независимость внутреннего аудита, профессиональная компетентность сотрудников, системность оценок, стандартизация операций)
3	Система внутреннего контроля	В	Совокупность политик, методик, процедур, норм корпоративной культуры и действий, создаваемая экономическим субъектом для обеспечения разумной уверенности в отношении достижения целей, связанных с операционной деятельностью, подготовкой отчетности и комплаенс
4	Служба внутреннего контроля	Г	Структурное подразделение (отдельные сотрудники в составе бизнесподразделений) экономического субъекта, подчиняющееся исполнительным органам управления организации, выполняющее специализированные функции (часть функций) внутреннего контроля отдельных операций и/или соблюдения отдельных норм

Задание 8. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:
а) квалификация аудитора;
б) квалификация руководства проверяемого предприятия;
в) условия договора на проведение аудита;
г) наличие эксперта.

Задание 9. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:
а) план аудита;
б) аудиторский отчет;
в) аудиторское заключение;

г) все ответы не правильные.
Задание 10. Аудиторское заключение подписывает:
а) только руководитель аудиторской фирмы;
б) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
в) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
г) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

Задание 11. _____–Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от проверяемого субъекта в письменном или устном виде.
а) контрольные аудиторские доказательства;
б) внешние аудиторские доказательства;
в) смешанные аудиторские доказательства;
г) + внутренние аудиторские доказательства

Задание 12. Какое из нижеследующих утверждений верно?
а) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;
б) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность;
в) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный;
г) нет правильного ответа.

Задание 13. Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности клиента представляет собой:
а) Подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей финансовой и статистической отчетности.
б) Акт проверки финансово-хозяйственной деятельности.
в) Мнение аудитора о достоверности финансовой отчетности заказчика.
г) Рекомендации по устранению выявленных недостатков в ведении учета.
Задание 14. Относится к этапам организации аудиторской выборки:
а) Определение величины оплаты за данный вид работ.
б) Определение единицы наблюдения.
в) Определение порядка распространения данных.
г) Определение единицы отбора
Задание 15. К видам выборочной проверки нельзя отнести:
а) Атрибутивную.
б) Нормальную.
в) Количественную.
г) Нет правильного ответа.

Задание 16. Найдите соответствие:

1	Анализ ликвидности баланса	А	Система сбора и группировки учетной информации для целей управления организацией и составления бухгалтерской отчетности.
2	Аналитический учет	Б	Подсчитывать итоги, выводить остаток.
3	Двойная запись	В	Оценка размещения отдельных статей актива и пассива баланса.
4	Сальдировать	Г	Отражение каждой хозяйственной операции в одинаковой сумме по дебету и кредиту взаимосвязанных счетов.

Задание 17. Бухгалтерский баланс – это …
а) таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая – кредитом;
б) таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется пассивом и показывает виды имущества и средств организации, а левая – активом и отражает источники образования этого имущества;
в) способ расчета показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов;
г) способ обобщенного отражения и экономической группировки имущества организации в денежной оценке по видам и источникам их образования на определенную дату.

Задание 18. _____ Единая система информации о финансовом положении хозяйствующего субъекта за определенный период
а) Система счетов;
б) Двойная запись;
в) Бухгалтерская отчетность;
г) Документация.
Задание 19. Найдите соответствие:

1	Общепроизводственные расходы списаны на себестоимость	А	Дт 70 Кт 94
2	Оприходована наличная выручка от розничной продажи	Б	ДТ 20 Кт 25
3	Поступил аванс от покупателей	В	Дт 50 Кт 90
4	Невозвращенные суммы удержаны из зарплаты	Г	Дт 51 Кт 62

Задание 20. Платежное поручение действительно в течение:
а) 10 банковских дней
б) 10 календарных дней
в) 3 рабочих дней
г) в течении месяца

Задание 21. Денежные средства отражаются в балансе в составе:
а) необоротных активов
б) оборотных активов
в) собственного капитала
г) текущих обязательств

Задание 22. В состав денежных средств включаются:
а) средства на счетах в банке
б) средства, которые ограничены в использовании в текущем периоде
в) кассовая наличность
г) денежные документ

Задание 23. Подотчетные лица обязаны подать авансовый отчет о расходовании подотчетных сумм в командировке:
а) на протяжении 5 рабочих дней по возвращении из командировки
б) на следующий рабочий день по возвращении из командировки
в) на протяжении 3 рабочих дней по возвращении из командировки
г) на протяжении 1 недели по возвращении из командировки

Задание 24. Дайте правильное определение понятия «акцепт расчетных документов»
а) это подпись руководителя (или уполномоченного лица) акцептанта на накладной, которая удостоверяет согласие на оприходование товара
б) это подпись руководителя (или уполномоченного лица) акцептанта на счете, которая удостоверяет согласие на его оплату
в) это справка бухгалтерии, которая удостоверяет оприходование товара
г) это документ для предъявления претензий поставщику
Задание 25. Найдите соответствие:

1	Выпущена готовая продукция	А	Дт 90 Кт 44
2	Списаны коммерческие расходы	Б	ДТ 62 Кт 90
3	Готовая продукция отгружена покупателю	В	Дт 41 Кт 60
4	Приняты товары по накладной поставщика	Г	Дт 43 Кт 20

Задание 26. К собственному капиталу не относятся
а) неоплаченный капитал
б) изъятый капитал
в) привлеченный капитал
г) резервный капитал

Задание 27. Отражена стоимость приобретения основных средств:
а) Дт 08 Кт 61
б) Дт 61 Кт 08
в) Дт 08 Кт 60
г) Дт 60Кт 08

Задание 28. Выданы из кассы денежные средства подотчетному лицу
а) Дт 71 Кт 50
б) Дт 50 Кт 71
в) Дт 60 Кт 50
г) Дт 50 Кт 60

Задание 29. Начислена заработная плата работникам основного производства
а) Дт 20 Кт 70
б) Дт 70 Кт 20
в) Дт 26 Кт 70
г) Дт 25КТ 70

Задание 30. Отражается НДС к возмещению из бюджета
а) Дт 68 Кт 19
б) Дт 19 Кт 68
в) Дт 50 Кт 68
г) Дт 68 Кт 50

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – в
2 – г
3 – б
4 – а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1 -2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -а
2- б
3- в
4 -г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
8	Базовый	На выбор	б	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
9	Базовый	На выбор	а	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
10	Базовый	На выбор	а	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
11	повышенный	На дополнение	г	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
12	Базовый	На множественный выбор	а,б, г	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
13	Базовый	На выбор	г	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
14	Базовый	На множественный выбор	б, в, г	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
15	Базовый	На выбор	б	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
16	повышенный	На соответствие	1-в 2- а 3-г 4 -б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0

17	Высокий	На выбор	г	Совпадений 1 0	Балл 1 0
18	повышенный	На дополнение	в	Совпадений 1 0	Балл 2 0
19	Повышенный	На соответствие	1 -б 2- в 3- г 4 -а	Совпадений 4 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0
20	Высокий	На выбор	б	Совпадений 1 0	Балл 3 0
21	Базовый	На выбор	б	Совпадений 1 0	Балл 3 0
22	Высокий	На множественный выбор	а, в, г	Совпадений 3 1-2 0	Балл 2 1 0
23	Высокий	На выбор	в	Совпадений 1 0	Балл 3 0
24	Высокий	На выбор	б	Совпадений 1 0	Балл 3 0
25	повышенный	На соответствие	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в	Совпадений 4 3 1-2 0	Балл 3 2 1 0
26	Базовый	На выбор	б	Совпадений 1 0	Балл 1 0

27	Базовый	На выбор	в	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
28	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
29	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
30	Базовый	На выбор	а	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Методологическое и правовое обеспечение бухгалтерского учета и отчетности.
2. Понятие об учете, виды учета, и их взаимосвязь.
3. Бухгалтерский учет, его задачи и функции. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
5. Классификация средств организации.
6. Хозяйственные процессы и хозяйственные операции.
7. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.
8. Назначение, содержание и структура бухгалтерского баланса.
9. Состав, порядок составления и представления бухгалтерской отчетности.
10. Понятие, назначение и строение бухгалтерского счета.
11. Двойная запись операций на счетах, ее контрольное значение.
12. Корреспонденция счетов, бухгалтерская проводка.
13. Синтетический и аналитический учет. Классификация счетов бухгалтерского учета
14. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости.
15. План счетов бухгалтерского учета, его состав и назначение.
16. Формы бухгалтерского учета, применяемые в организации.
17. Понятие и классификация учетных регистров.
18. Учетная политика организации и порядок ее изменения.
19. Стоимостное измерение хозяйственных операций. Оценка объектов бухгалтерского учета.
20. Учет и аудит основных средств и нематериальных активов.
21. Понятие и учет амортизации основных средств и нематериальных активов.
22. Оценка и учет производственных запасов.

23. Формы и системы заработной платы, порядок ее начисления и учет.
24. Порядок оплаты трудовых и социальных отпусков, начисление пособий по временной нетрудоспособности и их учет.
25. Классификация затрат на производство и их учет.
26. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение.
27. Учет и аудит готовой продукции (работ, услуг).
28. Состав и учет финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности организации.
29. Состав и учет налогов, уплачиваемых из прибыли.
30. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
31. Учет фондов (уставный, резервный) и резервов.
32. Понятие, сущность, классификация, цели и задачи аудита.
33.Понятие аудиторский дельности, её необходимость, предпосылки возникновения.
34.Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
35.Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций
36.Права, обязанности и ответственность проверяемого экономического субъекта
37. Процедура отбора клиентов аудиторской организацией
38. Согласование условий проведения аудита
39. Изучение и оценка систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля в ходе аудита
40. Аудиторский риск и его оценка
41. Аудиторская выборка
42. Принципы планирования. Содержание общего плана и программы аудита
43. Аудиторские доказательства. Требования, предъявляемые к ним. Виды, источники аудиторских доказательств
44. Аудиторское заключение. Виды, структура, порядок составления
45. Контроль качества аудита.

Наименование дисциплины Основы финансового планирования и контроля ГМУ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	определения и понятия, характеризующие систему государственно-муниципального управления;	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	применять экономическую терминологию и основные экономические категории;	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах государственного и муниципального управления;	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой
ПК-2 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующи	функции государства в национальной экономике;			проводить расчеты экономических показателей;			основами управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности;		

х деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.									

Задание 1. Заполните схему методы финансового планирования



Задание 2.

1. «Финансовый менеджмент представляет собой систему отношений, возникающих на предприятии и по поводу привлечения и использования финансовых ресурсов»:

а) по мнению Бригхема и Гапенски,
б) по мнению Балабанова И.Т.,
в) по мнению Шохина Е.И.,
г) по мнению Ковалева В.В.

2. Тактический финансовый менеджмент включает выбор конкретных приемов и методов финансового управления, являющихся наиболее приемлемыми в данной ситуации:

а) утверждение верно,
б) утверждение неверно.

3. Деятельность по обеспечению эффективного воспроизводства капитала, авансированного для текущей деятельности и инвестированного для капитальных и финансовых вложений в долгосрочные и краткосрочные активы предприятия – это содержание:

а) контрольной функции финансового менеджмента,
б) управление финансовыми рисками,
в) управление капиталом,
г) верного ответа нет.

4. В качестве объекта управления в финансовом менеджменте выступает денежный оборот предприятия:

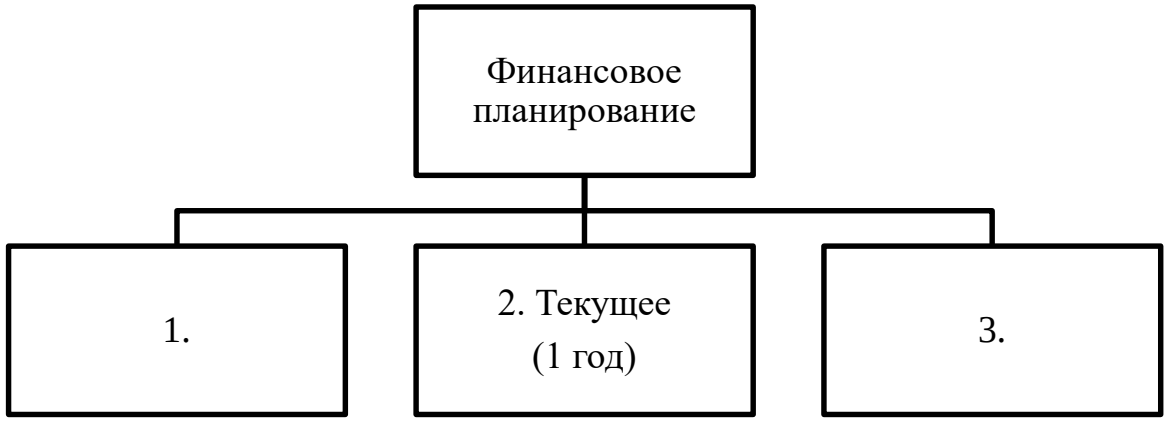
а) по мнению Шеремета А.Д.,
б) по мнению Бланка И.,
в) по мнению Балабанова И.Т.,
г) по мнению Ковалева В.В..

5. К показателям информационного обеспечения, формируемым из внешних источников, относятся:
а) показатели, характеризующие финансовое состояние и результаты финансовой деятельности организации,
б) нормативно-плановые показатели, связанные с финансовым развитием организации,
в) показатели отраслевого развития,
г) показатели, характеризующие конъюнктуру финансового рынка.

Задание 3. Имеются следующие данные о планируемых доходах и расходах компании: Выручка от реализации продукции — 320 000 руб. Себестоимость реализованной продукции — 140 000 руб. Прибыль от реализации ОС — 20 000 руб. Прибыль до налогообложения — 200 000 руб. Налог на прибыль — 48 000 руб. Выплаченные дивиденды за отчетный год — 25 000 руб. Средства, полученные в порядке целевого финансирования — 25 000 руб. Средства от эмиссии облигаций — 10 000 руб. Чистая прибыль компании за отчетный год составила:
Варианты ответа:
а) 167 000 руб.
б) 282 000 руб.
в) 200 000 руб.
г) 362 000 руб
д) 152 000 руб.

Задание 4. Составьте порядок финансового планирования предприятия.
Ответ:
1. сравнивать плановые и фактические показатели, выявлять отклонения
2. зафиксировать и утвердить цели фирмы;
3. оптимизировать нерациональные траты ресурсов;
4.контролировать основные показатели деятельности
5. определить основные факторы влияние на финансовый результат и принимать оперативные управленческие решения по их корректировке.

Задание 5.
Заполните блок-схему



Задание 6.
Задание на соответствие.

1.Отчетный баланс доходов и расходов	А. Отражает общий объем реальных инвестиций.
2. Инвестиционный план	Б. План оборота наличных денежных средств.
3. План распределения прибыли	В. Сводный документ, который характеризует выполнение показателей за определенный период.
4. Кассовый план	Г. Расчет бухгалтерской и чистой прибыли.

Задание 7.
Заполните пропуски: Объектом финансового планирования является _____, а итоговым результатом - составление _____.

Задание 8.
Продолжите фразу С. Маршака
Не было гвоздя – подкова пропала. Не было подковы – лошадь захромала. Лошадь захромала – командир убит. Конница разбита – армия бежит. Враг вступает в город… (С. Маршак)

Задание 9.
Финансовый план — это:
Варианты ответа:
а) план финансирования затрат предприятия;
б) нормативный документ, регламентирующий согласованную деятельность финансовых служб всех предприятий страны в условиях директивно-плановой экономики
в) комплексный документ, определяющий целевые показатели деятельности предприятия, размер ресурсов, необходимых для их достижения, и источники финансирования требуемых затрат

Задание 10. Задачи, выполняемые финансовой службой предприятия в области финансового планирования:
Варианты ответа:
а) ведение ежедневного оперативного учета
б) составление планов движения денежных средств
в) анализ фактического исполнения стратегических планов предприятия
г) выявление источников финансирования текущей деятельности
д) формирование отчета о ходе ‘выполнения показателей финансового плана.
е) составление сведений о поступлении денежных средств

Задание 11. **Задачи финансового прогнозирования:**
прогнозирование источников, объема и структуры финансовых ресурсов
определение направлений и объемов использования финансовых ресурсов, в том числе создание резервов
создание условий для укрепления финансовой устойчивости субъектов планирования
сбалансированность материальных и денежных ресурсов

Задание 12. **Финансовая стратегия – это:**

долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на длительную перспективу и предусматривающий решения крупномасштабных задач
экономическая политика по регулированию общегосударственных финансов
совокупность методов по мобилизации бюджетных средств

Задание 13. **Что представляет собой процесс управления финансами:**
контроль за эмиссией бумажных денег в стране
управление системой пенсионного обеспечения и страхования
процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния

Задание 14. Неналоговые доходы бюджетов муниципалитетов — это:
доходы от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в муниципальной собственности
средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности (в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного муниципальным образованиям) и иные суммы принудительного изъятия
государственная пошлина
средства самообложения граждан

Задание 15. Государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы – это
казенное учреждение
коммерческая организация
бюджетное учреждение
благотворительный фонд

Задание 16. Проект ФБ и проекты бюджетов гос внебюджетных фондов РФ составляются и утверждаются сроком
один финансовый год
на очередной финансовый год и один плановый год
на три года - очередной финансовый год и плановый период
на пятилетний период

Задание 17. **Определите правильную последовательность стадий принятия федерального бюджета**
Разработка проекта бюджета Правительством.
Внесение проекта бюджета в Государственную Думу.
Принятие бюджета Государственной Думой путём голосования.
Одобрение бюджета Советом Федерации.
Подписание бюджета Президентом.
Опубликование бюджета.
Исполнение бюджета Правительством, и последующая отчетность перед Государственной Думой

Задание 18. Дополните предложение:
Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств бюджета и на основании бюджетной_____.

Задание 19. Дополните предложение:
Документ, устанавливающий показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения) – это государственное _____.

Задание 20. Дополните предложение
Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением осуществляется в виде _____ из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Нормативный, программно-целевой, балансовый</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1-г
2-а
3-г
4-а
5-вг</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышенный</td><td>На распределение</td><td>24315</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Долгосрочное, оперативное</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Высокий**	На дополнение	**Финансовая деятельность, Финансовых планов**		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
					0	0
8	**Высокий**	На дополнение	**Не было гвоздя**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
9	**Базовый**	На выбор	**в**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
10	**Базовый**	Множественный выбор	**бвг**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
11	**Базовый**	На выбор	**1**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
12	**Базовый**	На выбор	**1**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
13	**Базовый**	На выбор	**3**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
14	**Базовый**	На множественный выбор	**1,2**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
15	**Повышенный**	На выбор	**1**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0
16	**Повышенный**	На выбор	**2**		Совпадений	Балл
					1	2
					0	0

<table>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>На множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5,6,7</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>сметы</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>задание</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>субсидий</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.
Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).
Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:
комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)
с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.
Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:
соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.
Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.
Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.
В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	знает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональн	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

профессиональной этики	ого обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО	области профессионального образования		педагогический процесс			процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие	8, 15, 16, 20, 22	3	4
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	*8,9, 12, 15. 16, 18, 21, 20, 22*	7	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17*	12	2

Задание 1.
Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».
Варианты ответов:
А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
Правильный ответ – В.
Задание 2.
Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.
Варианты ответов:
А. Обучение;
Б. Образование;
В. Воспитание;
Правильный ответ – А.
Задание 3.
Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.
Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.
Варианты ответов:
А. Специальность;
Б. Квалификация;
В. Профессия;
Г. Направленность.
Правильный ответ – В.
Задание 4.
Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».
Варианты ответов:
А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.
Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов
Правильный ответ – Г.
Задание 5.
Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».

Варианты ответов:
А. Профессионализация;
Б. Профессиональное становление;
В. Профессиональное воспитание;
Г. Профессиональное развитие.
Правильный ответ – А.
Задание 6.
Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.
Варианты ответа:
А. Рабочий учебный план;
Б. Учебная программа дисциплины;
В. Федеральный государственный образовательный стандарт
Г. График учебного процесса.
Правильный ответ – Б.
Задание 7.
Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.
Варианты ответов:
А. Гностическая;
Б. Исследовательская;
В. Информационная;
Г. Побудительная.
Правильный ответ – Г.
Задание 8.
Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.
Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.
Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.
Варианты ответа:
А. Коррекционная деятельность;
Б. Проектировочная деятельность;
В. Диагностическая деятельность;
Г. Коммуникативная деятельность.
Правильный ответ – Г.
Задание 11.
Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».
Варианты ответа:
А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;
В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
Правильный ответ – Б.
Задание 12.
Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.
Варианты ответа:
А. Социально-профессиональная ориентация;
Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
Г. Нравственная сторона личности.
Правильные ответы – А, Б, В.
Задание 13.
Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.
Варинаты ответов:
А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.
Правильный ответ – А.
Задание 14.
Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.
Варианты ответа:
А. Методы – средства – формы
Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат
В. Цель – принципы – содержание
Г. Содержание – методы – средства – формы
Правильный ответ – Б.
Задание 15.
Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:
А-2; Б-4; В-1; Г-3.
Задание 16.
Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	Термин
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.
Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Варианты ответов:
А. Программа развития образовательного учреждения;
Б. Образовательная программа;
В. Примерный учебный план;
Г. Дополнительная образовательная программа
Правильный ответ – Б.
Задание 18.
Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.
А. Показывает уровень квалификации педагогов
Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения
В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность
Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий
Правильный ответ – Б, В, Г.
Задание 19.
Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:
А. Указ Президента РФ;
Б. Конституция РФ;
В. Постановление Правительства;
Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.
Задание 20.
Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
А. Гуманистический характер образования;
Б. Общедоступность образования;
В. Равенство светского и религиозного образования;
Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства
Задание 21.
Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.
Задание 22.
Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:
1.Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П, В</td><td>Установите соответствие</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П, В</td><td>Установите соответствие</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>П, В</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П, В</td><td>Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П, В</td><td>Последовательность</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:
Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:
свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
Оценка «хорошо» ставится, если:
выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
в письменном отчете по работе допущены ошибки;
при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задание 23.
Оцените согласно критериям (шаблон прилагается), разработанную ОПОП СПО, РПД СПО

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Все структурные элементы присутствуют в программе	Все элементы есть	2
	Часть элементов отсутствуют	1
	Часть элементов отсутствуют и определены по содержанию не верно	0
Б. Соответствие ОПОП образовательным стандартам	Все разделы соответсвуют ФГОС	2
	Часть разделов выполнены с	1

	ошибками (не все сответствуют ФГОС)	
	Во всех разделах допущены ошибки	0
В. Соответствие содержания ОПОП профессиональным стандартам	Все разделы ОПОП соответствуют содержанию ПС	2
	Часть разделов ОПОП выполнены с ошибками (не все соответсвуют ПС)	1
	Во всех разделах допущены ошибки	0

Задание 24
1. Изучить материалы «История становления системы профессионального образования в России».
2. На основе изученного материала заполнить таблицу «Исторический анализ развития системы ПО в России».
Таблица «Исторический анализ развития системы ПО в России»

Исторический этап/период развития системы ПО (на основе изученного материала или других использованный источников выделить этапы становления системы ПО в России, рассмотреть до наших дней)	Структура системы проф.образования (какие уровни, компоненты входили в систему ПО на данный период, просто перечислить)	Характеристика системы ПО и содержания ПО, подробный анализ (более подробно раскрыть, что именно действовало, в каких образовательных организациях осуществлялось ПО, раскрыть значение компонентов системы ПО, которые указали в предыдущем столбце и т.д.)	Документы, которые регламентировали систему ПО в данный период (важные приказы, постановления, стандарты и т.д.)	ФИО педагогов/реформаторов, которые внесли вклад в развитие системы ПО в данный исторический период (указать, что именно сделали, какой вклад/изменения внесли, или написали какие-то важные труды, которые в последствии оказали влияние на развитие системы ПО)
…				
…				

Задание 25.
Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
Задание 26.
Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
Задание 27.
Сравните позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса и понятий «обучение», «воспитание», «педагогический процесс».
Разработайте сравнительную таблицу по выделенным параметрам (обучение, воспитание, педагогический процесс).

ФИО педагога	Обучение	Воспитание	Понятие педагогического процесса

Рекомендуемые ученые: И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Ю. К. Бабанский, И.А.Ильин, Б.Т.Лихачев

Задание 28.
На примере дисциплины по профилю (уровень СПО) проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
Существует несколько групп закономерностей процесса обучения: дидактические, познавательные, психологические, социологические, организационные, кибернетические. Проиллюстрируйте их примером из реальной образовательной практики.

Дидактические закономерности обучения	
Познавательные закономерности обучения	
Психологические закономерности обучения	
Социологические закономерности обучения	
Организационные закономерности обучения	
Кибернетические закономерности обучения	

Задание 29.
Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.

Задание 30.
Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.

Задание 31.
Разработайте краткую характеристику приоритетного национального проекта «Образование».

Задание 32.
Изучите статью (прилагается) и выделите основные характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Задание 33.
На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.

Задание 34.
Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».

Задание 35.
Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».

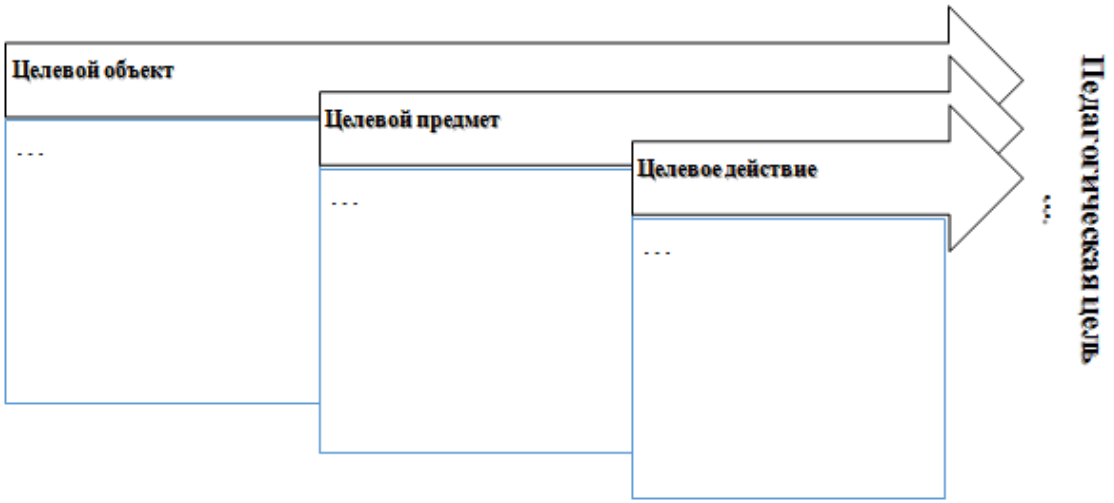
Задание 36.
Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление».

Воспитание как общественное явление – это …	Воспитание как педагогическое явление – это …

Задание 37. Для достижения эффективных результатов в развитии личности необходимо реализовывать специфические для процесса воспитания принципы и закономерности. Сопоставьте каждому принципу родственную ему закономерность.

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.	Принцип субъектности
Воспитанник должен выступать субъектом воспитания	Принцип деятельностного подхода
Характер воспитания на всех исторических этапах определяется потребностями производства и интересами правящих классов общества.	Принцип культуросообразности
Воспитание должно осуществляться с ориентацией на развитие личности.	Принципом персонализации педагогического взаимодействия
Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания	Принцип природосообразности

Задание 38. Сформулируйте педагогическую цели на Ваш выбор. Дайте характеристику и конкретные примеры структурных элементов сформулированной педагогической цели.



Задание 39. Сформулируйте примеры целей согласно таксономии Б. Блума по теме на выбор из дисциплины по профилю (СПО).

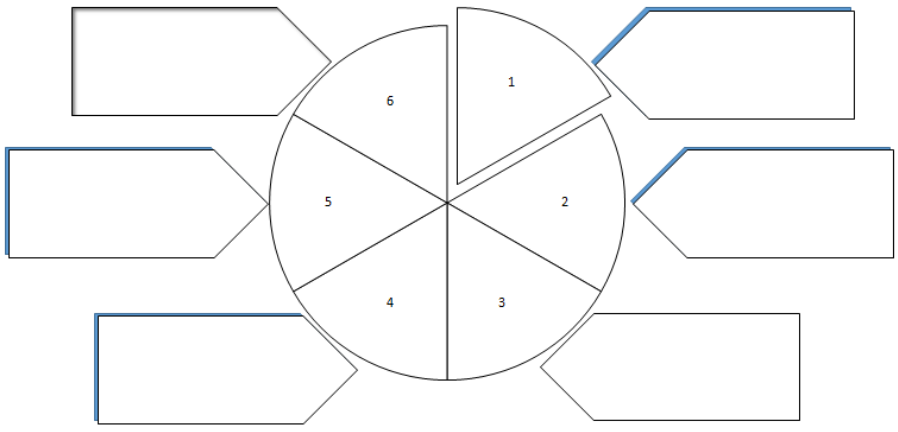
Дисциплина …	
Тема занятия …	
Уровень	Формулировка цели
Знание	
Понимание	
Применение	
Анализ	
Синтез	
Оценка	

Задание 40.

На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

Задание 41.

Перечислите подструктуры воспитательной системы и дайте комментарии/разъяснения этим подструктурам.



Задание 42.
Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».
Задание 43.
Разработайте структуру ФГОС СПО (перечень прилагается).
Задание 44.
Решите правовую задачу. Пример правовой задачи.
Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Оцените правомерность таких действий.
Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.
Задание 45. Известно, что группа инициативных целей включает в себя цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников. В рамках дисциплин по вашему профилю, сформулируйте по одному примеру каждого вида инициативных целей.

Название дисциплины/темы	Вид инициативной цели	Собственная формулировка в рамках свой дисциплины/темы
	Цель формирования знаний, навыков, умений	
	Цель формирования отношений	
	Цель формирования творческой деятельности	
	Организационная цель	
	Методическая цель	

Задание 46. Сформулируйте определение категории «педагогическое проектирование», обозначьте основные характеристики педагогического проектирования
Педагогическое проектирование_____
_____
_____
Характеристики педагогического проектирования_____
_____
_____

Задание 47. Этапами педагогического проектирования являются: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности. Опишите эти этапы.
Анализ_____
_____
Диагностика_____
_____
Прогнозирование_____
_____
Разработка проекта деятельности_____
_____

Задание 48. Что является объектами педагогического проектирования? Дайте определение и пример выделенным Вами объектам педагогического проектирования.

Объект педагогического проектирования	Определение	Пример

Наименование дисциплины К.М.01.02. Психология профессионального образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и технологии организации	Разбор примеров организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

требованиями ФГОС	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы и алгоритм учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны			особыми образовательными потребностями					

	ми потребностями								
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбор и проектирование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умениями дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7 способен взаимодейст	Правила взаимодействия с участниками	Разбор кейсов по отбору и	Вопросы для собеседо	Взаимодействовать с участниками	Вопросы для собеседова	Вопросы для собеседо	Способами взаимодействия с участниками	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседован

вовать с участникам и образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ	образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ	применен ию форм, методов и технологи й взаимоде йствия и сотрудни чества участнико в образоват ельных отношени й	вания на экзамене	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ния, решение кейс-задач	вания на экзамене	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ия на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. … - это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
а) Карьера
б) Планирование
в) Мастерство

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями
а) Самореализация
б) Призвание
в) Предназначение

3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
в) коллегой.

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

13. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
а) Профессиональный навык
б) Профессиональное достижение
в) Профессиональная деятельность

14. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Абстрагированность
б) Объект и предмет труда
в) Наименование труда

15 . Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:
а) Философских
б) Дружеских
в) Товарно-денежных

16. Профессиональная деятельность тесно связана с … культурой:
а) Технологической
б) Массовой
в) Предпринимательской

17. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности - это:
а) Объединение труда
б) Разделение труда
в) Выбор труда

18. Установите соответствие

Название метода	Характеристика метода

1. Биографический	А. Расположение работников в порядке убывания или возрастания по выбранному критерию
2. Собеседование	Б. оценивается разрыв между заданным и демонстрируемым уровнем
3. Тестирование	В. Оценщик фиксирует оцениваемое поведение в течение заданного периода
4. Наблюдение	Г. Определение профессиональных знаний и умений, психологии личности с помощью тестов
5. Ранжирование	Д. сотрудник оценивется руководителем, коллегами, клиентами и подчиненными
6. Сравнение по парам	Е. Беседа в режиме «вопрос- ответ»
7. Метод «360 градусов»	Ж. Анализ анкетных данных и других документов
8. Оценка по компетенциям	З. Работники, занятые на аналогичных должностях, сравниваются парами, после чего подсчитывается, сколько раз сотрудник был лучшим

Ответы: ___1 – _, 2 – _, 3 – _, 4 – _, 5 –_, 6 – _, 7 – _, 8 – __

19. Назовите принципы организации профессионального образования
А. принцип соответствия
Б. принцип фундаментализации
В. принцип индивидуализации
Г. Все ответы верны
Д. нет верного ответа

20. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?

А. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии
Б. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда
В. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях

21. Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда?
А. Е.А. Климовым
Б. Марковой М.Н.
В. Зеером Э.Ф.
Г. Талызиной В.Ф.

22. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания:
а) Ее содержания
б) Мира
в) Жизнедеятельности

23. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, - это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность:
а) Наука
б) Юриспруденция
в) Образование

24. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество проделланой работы
б) Количество отдыха
в) Условия отдыха и работы

25. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Наименование труда
б) Обстановка
в) Абстрагированность

26. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:
а) Специальность
б) Профессия
в) Работа

27. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество отдыха
б) Замкнутость
в) Окружение

28. Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:
а) Реализация
б) Продукция
в) Поставка

29. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:
а) Мечта профессиональной деятельности
б) Цель профессиональной деятельности
в) Итог профессиональной деятельности

30. Это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты:
а) Зарплата
б) Доход
в) Профит

Заполнить ЭТУ таблицу. По образцу. С учетом всех шрифтов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

задания	сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	10	20
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	10	20
14	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	2

		из предложенных		0	0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
18	П	На соответствие	1 – ж, 2 – е, 3 – г, 4 – в, 5 –а, 6 – з, 7 – д, 8 – б,	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
19	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	2

		из предложенных		0	0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
2	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2

4	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
5	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2

10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2

18	**П**	**На соответствие**	1 – Ж, 2 – Е, 3 – Г, 4 – В, 5 –А, 6 – З, 7 – Д, 8 – Б,	2 правильных ответа	2 балла
				3 правильных ответа	3 балла
				4 правильных ответа	4 балла
				5 правильных ответа	5 баллов
				6 правильных ответа	6 баллов
				7 правильных ответа	7 баллов
				8 правильных ответа	8 баллов
19	**П**	**Множественный выбор**	**а, б, в**	2 правильных ответа	2 балла
				3 правильных ответа	3 балла
				4 правильных ответа	4 балла
				1 правильный ответ	1 балл
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2	
21	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2	
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2	

23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Методика и технологии профессионального обучения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке; требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ); методику	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать основные и дополнительные образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию; планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать образовательные	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками формулирования планируемых результатов обучения; навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; навыками сравнения,	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

технологий)	разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);			программы учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; □ выбирать комплекс методов, средств, форм, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); □ обосновывать выбор технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);			сопоставления методов, средств, форм, технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		

	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы постановки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним;								
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитатель	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене

ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					обучающихся		деятельности обучающихся; □ навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	□ сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и	Разбор различных примеров использования психолого-педаго	Вопросы для собеседования на экзамене	□ осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологи	Вопросы для собеседования на экзамене	□ навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся; □ приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологи	Вопросы для собеседования на экзамене

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	условия их использования;	гических технологий		модуля; □ проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	й		занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	й	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	□ особенности построения учебно-воспитательных занятий в различных образовательных технологиях; □ формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участн	Вопросы для собеседования на экзамене	□ определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся; □ применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; □ отбирать и	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	□ навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене

	организации учебной и деятельности обучающихся; условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности;	иков образовательных отношений		использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной деятельности обучающихся; применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	-принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом	Разбор различных примеров применения принципов работы соврем	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологи	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологи	Вопросы для собеседования на экзамене

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; □ основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ	енных информационных технологий		производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитаниямодифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; □ моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; □ планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	й		решения задач профессиональной деятельности.	й	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Б
6-Г</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>15</td><td>1-Б
2-В
3-А
4-Ж
5-З
6-Д
7-Г
8-Е</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>23</td><td>1-d,e,
2-i,
3-c,
4-f,
5-b,
6-g,
7-h,
8-a</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Повышенный	На соотвествие	3	B, C,A, F, D	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 1-2 / 1 0 / 0
Повышенный	На соотвествие	4	D, C, E, A, F, B	Совпадений / Балл 6 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
Повышенный	На соотвествие	5	B, D, A, E, C	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 1-2 / 1 0 / 0
Повышенный	На соотвествие	6	D, A, F, B, C, E, G, H	Совпадений / Балл 7 / 3 4-6 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
Повышенный	На соотвествие	7	B, A, E, C, D	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 1-2 / 1 0 / 0
Повышенный	На соотвествие	8	1-В 2-Д 3-Б 4-А 5-Г 6-Е	Совпадений / Балл 6 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
Повышенный	На соотвествие	9	1-В	Совпадений / Балл

			2-А 3-Г 4-Б	4 – 3 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
Повышенный	На соотвествие	12	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Совпадений – Балл 4 – 3 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
Повышенный	На соотвествие	13	1-В 2-А 3-Б 4-Д 5-Г 6-Е	Совпадений – Балл 6 – 3 4-5 – 2 2-3 – 1 0-1 – 0
Повышенный	На соответствие	16	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений – Балл 4 – 3 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
Повышенный	На соответствие	17	1-Б 2-А 3-Г 4-Д 5-В	Совпадений – Балл 5 – 3 4 – 2 2-3 – 1 0-1 – 0
Повышенный	На соответствие	19	1-Г 2-Б 3-В 4-А	Совпадений – Балл 4 – 3 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
Повышенный	На соответствие	21	1-В 2- Г	Совпадений – Балл 4 – 3

			3-А 4-Б	3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
Базовый	Установление последовательности	1	В, С, А	Совпадений – Балл 3 – 2 1-2 – 1 0 – 0
Базовый	Установление последовательности	2	С, А, В, D	Совпадений – Балл 4 – 2 2-3 – 1 0-1 – 0
Базовый	На соответствие	11	1-А 2-Б	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
Базовый	С выбором правильного ответа	14	1	Правильный ответ – 2
Базовый	На соответствие	18	1-Д 2-Г	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
Базовый	С выбором правильного ответа	20	1	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	22	с	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	24	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	25	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	26	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	27	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	28	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	29	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	30	А	Правильный ответ – 2

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:

A) конструирование
B) моделирование
C) проектирование
Ответ _____

Задание 2.

Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

A) поиск способа решения задачи
B) осуществление плана решения
C)анализ условия задачи
D) проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.

Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:
A) отдельные общие умения
B) первоначальное умение
C) недостаточно умелая деятельность
D)мастерство
F) высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:

A) расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их

B) анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения

C) общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы

D) организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)

E) инструктаж по безопасности труда

F) самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)

Ответ _____

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:
A)разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка

мастеров производственного обучения
B)формирование группы разработчиков программы обучения
C)оценка результатов и эффективности обучения
D)дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
E)проведение учебного процесса

Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
A)краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
B)перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
C)основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
D)цель работы
E)последовательность выполнения работы
F)тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
G)анализ результатов и оформление отчета
H)тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы

Ответ _____

Задание 7.

Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
A)основная часть
B)введение
C)литература
D)приложение
E)заключение

Ответ _____

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление

	соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением

Определение	Термин
1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	А урок
2. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	Б прием
3. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	В преподавание
4. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	Г средства обучения

Задание 10.

Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.

Восполните пропущенную информацию

«1._____.....2._____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)

А организационные

Б формы

В дидактические

Г приемы

Д методы

Е методические

Задание 12.

Установите соответствие между методами

Группы методов обучения	Методы обучения
1 Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
2. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
3. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
4. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.

Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
1. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
2. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
3. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
4. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
5. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
6. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 14.

Выберите правильный ответ:

Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в

системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях?

1. да
2. нет

Задание 15.

Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	5. средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	6. динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	7.плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания образования	8. визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 16.

Установите соответствие между терминами и определениями

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 17.

Установите соответствие методов обучения

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 18.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«1._____.....2._____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

А методический

Б прием

В организационная

Г предмет

Д учебний

Задание 19.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая структура	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 20.

Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями?

1 да

2нет

Задание 21.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

Задание 22. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.

Вам необходимо подставить недостающие слова.

1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.

a) Тексты; введение; пересдать; тестов;

b) Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;

c) Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;

d) Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 23. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:

I. Оргмомент

II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

III. Усвоение новых знаний и способов действия

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.

V. Контроль и самооценка знаний и способов действия

VI. Коррекция знаний и способов действий

VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

VIII. Рефлексия

Установите правильное соответствие этапов и задач.

a) Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.

b) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

c) Организовать построение проекта изучения нового знания

d) Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

e) Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.

f) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

g) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.

h) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

i) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Задание 24. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.

Ответ:

А) проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.

Б) проверку знаний можно осуществить с помощью тестирования на компьютере

В) проверку знаний можно осуществить с помощью индивидуального опроса обучающихся.

Задание 25. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.

Ответ:

А) Как форму контроля знаний можно выбрать контрольную работу, так как данная форма контроля позволяет определить степень сформированности умений
Б) Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.
В) Как форму контроля знаний можно выбрать тестирование, так как данная форма контроля позволяет определить уровень знаний студентов.

Задание 26. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности только знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.
Б) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать собеседование. Собеседование дает возможность опросить всех студентов специальности.
В) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать написание программы. Выполненное практическое задание позврляет определить уровень сформированности умений обучающихся.
Задание 27. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.
Б) Можно применить тестирование для проверки знаний по дисциплине «Информатика». Тестирование позволяет определить уровень знаний студентов.
В) Можно применить собеседование для проверки заний и умений обучающихся. Собеседование позволяет реализовать индивидуальный подход к оценке знаний обучающихся.
Задание 28.
Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Кем разрабатываются рабочие учебные планы и программы развития образовательной организации:

А) преподавателями

Б) образовательными учреждениями

В) обучающимися

Г) Министерством просвещения

Задание 29.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Какой документ показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:

А) федеральный государственный образовательный стандарт

Б) график учебного процесса

В) учебно-методический комплекс

Г) программа дисциплины

Задание 30.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Что является основной функцией лабораторных работ:

А) практическое овладение учащихся обобщенными техническими умениями

Б) способ получения представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив

В) способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность

Г) все ответы правильные}

Задание 31.

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к ТСО:

1. Функциональные	а) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.
2. Педагогические	б) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операци при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
3. Эргономические	в)относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.
4. Эстетические	г) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

Ответ 1 б, 2 г, 3 в, 4 а.

Задание 32.

Установите соответствие между функциями ТСО.

1. Коммуникативная	а)хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
2. Управленческая	б)функция передачи информации
3. Кумулятивная	в)функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ТСО информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации
4. Научно-исследовательская	г)предполагает подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Ответ 1-г, 2-б, 3-а, 4- в

Задание 33.

Установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

1. Учебное	а)использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
2. Орудийное	б)все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).
3. Профессиональное и профориентационное	в)применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д.
4. Дефектологическое	г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения.
5. Досуговое	д)все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ним в образовательных учреждениях.
6.Учительское	е)компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.
7. Организационное	ж)компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развити
8. Педвузовское	з)применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях.

Ответ
1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д

Задание 34.

Установите соответствие. Принципы обучающей системы;

1.Инициатива	а)взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.
2.Индивидуализация	б)предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п.
3.Интерактивность	в)создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

Ответ 1-б, 2- в, 3-а.

Задание 35.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
ИТ автоматизации офиса

а. ИТ обработки данных
б. ИТ экспертных систем
в. ИТ поддержки предпринимателя
г. ИТ поддержки принятия решения

Ответ а, б, г

Задание 36.
В какой цвет следует окрашивать стены в кабинетах информатики и использования ТСО?

А) цвета холодных тонов (голубые, светло-серые, зеленоватые);

Б) цвета теплых тонов (бежевый, розовый, желтый);

В) не окрашивать.
Ответ б

Задание 37.
Магнитофон или проигрыватель…

А) не должны находиться в поле зрения детей;

Б) должны находиться в поле зрения детей;

В) не имеет особого значения.

Ответ Б.
Задание 38.
Длительность применения видео для обучающихся допустима в пределах …

А) 20-25 минут;

Б) 5-10 минут;

В) 12-15 минут.
Ответ В.

Задание 39.
Технические средства обучения желательно применять …

А) за 5-10 мин до окончания урока;

Б) через 5 - 10 мин после начала урока;

В) в любое время.
Ответ А.

Задание 40.
Повторное включение проектора на занятиях следует производить с интервалами…

А) 1-2 минуты;

Б) 10-15 минут;

В) 5-7 минут.

Ответ Б

Задание 41.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) информационно-поисковая система
2) управляющая информационная система
3) интеллектуальная информационная система

__ Информационная библиотечная система
__ Медицинские информационные системы
__ Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов
__ Система бухгалтерского учета
__ Система оперативного планирования выпуска продукции

Ответ **1; 3; 1; 2; 2;**

Задание 42.

Установите последовательность этапов развития информационной технологии

1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология
4. "компьютерная" технология
5. "ручная" технология

Ответ **4; 3; 5; 2; 1**

Задание 43.
Основные принципы работы новой информационной технологии:

а. **интерактивный режим работы с пользователем**
б. **интегрированность с другими программами**
в. взаимосвязь пользователя с компьютером
г. **гибкость процессов изменения данных и постановок задач**
д. использование поддержки экспертов

Ответ а, б, г

Задание 44.

Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

а. **базовую ИТ**
б. общую ИТ
в. **конкретную ИТ**
г. специальную ИТ
д. **глобальную ИТ**

Ответ а, в, д

Задание 45.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: ИТ автоматизации офиса

д. **ИТ обработки данных**
е. **ИТ экспертных систем**
ж. ИТ поддержки предпринимателя
з. **ИТ поддержки принятия решения**

Ответ а, б, г

Задание 46.
Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
а) Текстовые процессоры.
б) Табличные процессоры.
в) Транзакционные системы.
г) Системы управления базами данных.
д) Управляющие программные комплексы.
е) Мультимедиа и Web-технологии.
ё) Системы формирования решений.
ж) Экспертные системы.
з) Графические процессоры.

Ответ а, б, г, е, з

Задание 47.
Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Ответ б,в

Задание 48.
Под термином IT-технология понимается:

а. интернет-технология
б. интеллектуальная технология
в. информационная технология
г. интранет-технология

Ответ в

Задание 49.
В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
Варианты ответа:
а) Закон убывающей доходности.
б) Закон циклического развития общества.
в) Закон “необходимого разнообразия”.
г) Закон единства и борьбы противоположностей.

Ответ в.

Задание 50
Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

а. ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
б. ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
в. ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

Ответ б.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>B,C,A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>C,A, B, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, C,A, F, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, C, E, A, F, B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, D, A, E, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, A, F, B, C, E, G, H</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, A, E, C, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Д
3-Б
4-А
5-Г
6-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Б
6-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>Б</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-А
2-Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Д
5-Г
6-Е</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-Б
2-В
3-А
4-Ж
5-З
6-Д
7-Г
8-Е</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-В
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-Г
4-Д
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-Д
2-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-Б
3-В
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2- Г
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>с</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d,e,
2-i,
3-c,
4-f,
5-b,
6-g,
7-h,
8-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 б, 2 г, 3 в, 4 а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-б, 3-а, 4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>33</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б, 2- в, 3-а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1; 3; 1; 2; 2;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>42</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>4; 3; 5; 2; 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>44</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,в,д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>46</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а, б, г, е, з</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 Методика воспитательной работы в профессиональном образовании

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

ценностей									
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования;	Разбор различных примеров в использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся; приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

Воспитание как общественное явление предполагает
взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
все ответы верны
нет правильных ответов
Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью
1. регламентированность
2. целенаправленность
3.закрытость
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится
1.реабилитационная деятельность
2.организаторская деятельность
3.учебная деятельность
4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя
1.стратегические цели
2.глобальные цели
3.тактические цели
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся
1.метод математической статистики
2.социометрия
3.убеждение
4.все ответы верны
~5. правильного ответа}
Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:
1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}
Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя
1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это
1.средства социализации
2.жертвы социализации
3.агенты социализации
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается

1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов
1.методы формирования коллектива
2.методы стимулирования и мотивации детей
3.методы изучения личности
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____
11. Ведущим методом нравственного воспитания является
1.порицание
2.упражнение
3.убеждение
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой
1.смену эпох в культурном развитии общества
2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает
1.детальную разработку тактических задач воспитания
2.проектирование ведущих направлений воспитания
3.моделирование целей и задач воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается
1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –
1.Профессиональная компетентность
2.Профессиональная адаптация
3.Профессиональная обучаемость
4.Профессиональная ориентация}
Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –
1.Профессиональная подготовка
2.Профессиональная пригодность
3.Профессиональная проба
4.Профессионально важные качества}
Ответ: _____

Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –
1.Профессиональное самоопределение
2.Профессиональные намерения
3.Профессиональные склонности
4.Профессиональное резюме}
Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4.основной род занятий, трудовой деятельности}
Ответ: _____

Что такое профессиональная деформация?
1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности
3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы
4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания
Ответ: _____

В каком году появилась служба приискания в России?
1.1917
2.1884
3.1897
4.1934

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
1.Медико-биологический
2.Психолого-педагогический
3.Политический
4.Соц-экономический
Ответ: _____

Профессиональное воспитание это –
1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств
2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями
3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}
Ответ: _____

Профессия – это…
1.это вид занятия в рамках одной специальности
2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию
3.это служебная обязанность, служебное место
4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения
5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}
Ответ: _____

Основными формами профориентации являются:
1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;
3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;
4. нет правильного варианта ответа
5.все ответы верны}
Ответ: _____

Понятие «профессиография» определяется как:
1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении
2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей
3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности
4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}
Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности
2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}
Ответ: _____

Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:
1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;
2. личные профессиональные планы;
3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание
4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -
1.Повышение квалификации
2.Подготовительные курсы
3. Профессионализация
4.Профессиональная адаптация}
Ответ: _____

Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?
1.Мнение окружающих о профессии и её престижности
2.Уровень заработной платы
3.Доступность обучения
4 Физические возможности}
Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
1.профессиограмма
2.картография
3.профессиография
4.психограмма }
Ответ: _____

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Практикум по организации проектно-исследовательской работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	Организовывать деятельность обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	- совр.ные подходы, закономерности и принципы пед.	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования - проводить	Практико-ориентированные задания на организацию	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами организации проектно-исследовательской	Практико-ориентированные задани	Вопросы для собеседования на экзамене

научных знаний	деятельности - актуальные проблемы, тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования			педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов	деятельности обучающихся		работы обучающихся - навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов	я на организацию деятельности обучающихся	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Базовый уровень

Задание 1.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

1) индивидуализацией обучения;
2) индивидуальным подходом в обучении;
3) дифференциацией обучения;
4) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 2.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

1) теоретико-информационном;
2) наглядном;
3) практическом;
4) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 3.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 4.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышенй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтруниь над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Базовый уровень

Задание 11

1. Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
2. Наблюдени
3. Анкетирование
4. педагогический эксперимент
5. тестирование

Ответ: _____

Задание 12

1. Главными особенностями метода наблюдения являются…
2. связь наблюдателя с объектом наблюдения
3. эмоциональная окрашенность полученных результатов
4. зависимость результатов наблюдений от условий
5. инструментальное сопровождение метода
6. соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Ответ: _____

Задание 13

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки**,** сценарии**,** проекты

Ответ: _____

Задание 14

Представление о результате научного исследования называется…

1. Объектом
2. **целью**
3. задачей
4. гипотезой

Ответ: _____

Повышенй уровень

Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да
2) Нет

Ответ _____

Задание 20.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1АБВ, 3Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором двух правильных ответов из предложенных</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 2,4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.06 Оценка качества профессионального образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы оценки качества образования; критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой создания контрольно-оценочных средств навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	Практико-ориентированные задания на организациюконтроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене

	профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;			диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении корректировать пути достижения образовательных результатов					

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>№ вопроса</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td rowspan="2">На соотвествие</td><td>8</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Повышенный</td><td rowspan="4">На соотвествие</td><td>1</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3
				2	2
				1	1
				0-1	0
Базовый	Установление последовательности	*4*	Г, В, А, Д, Б.	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	На соответствие	*5*	1 - Б, 2 - В, 3 - А;	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	С выбором одного правильного ответа	*6*	В		2
	На соответствие	*7*	1 - Б, 2 - А, 3 - В;	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

.

Задание 1
Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2
Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3
Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

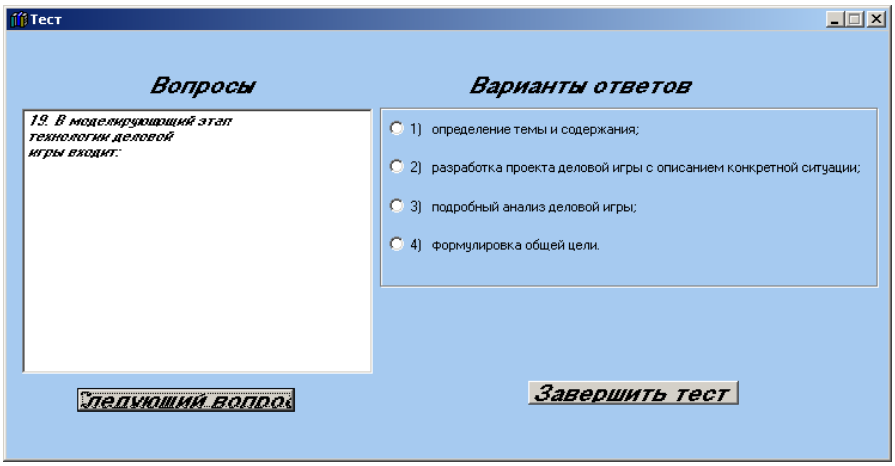
Задание 4
Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:
А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
Д) обсуждение ответа.

Задание 5
Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.

3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание 6



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 7

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.
Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 8

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании. Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя	В) содействует развитию личности и

образование качественное, если	профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 9
Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 10
Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, В, А, Д, Б.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>В</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.01.07(У) Ознакомительная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**з**нает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО	Тест, Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный педагогический процесс	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного процесса **в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности**	Тест, Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональное обучение - это
а) наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
б) отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
в) обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
г) нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это: а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) нет правильного ответа

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это
а) специальность
б) квалификация
в) профессия
г) нет правильного ответа

Квалификация – это
а) род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
б) степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
в) вид трудовой деятельности в рамках профессии;
г) нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают
а) целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
б) целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
в) разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
г) нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это
а) обучение
б) профессиональное образование
в) воспитание

г) нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает
а) подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
б) профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
в) профессиональная деятельность в службе занятости населения;
г) все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это
а) профессионализация
б) профессиональное становление
в) профессиональное воспитание
г) нет правильного ответа

Самообразование это
а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
б) процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
в) самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
г) нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется:
а) вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры; б) активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
в) общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
г) нет правильного ответа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.08(П). Практика по воспитательной и профориентационной работе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	способы постановки целей и задач воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание, формы, методы и технологии при организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Навыками целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей. Характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сущность профессионального самоопределения личности, формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Организовывать воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями. Мотивировать обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту. Планировать, организовывать, проводить, анализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося. Разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования. Способами организации воспитательной и профконсультационной работы в профессиональном образовании. Приемами организации воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методами диагностики психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 100 – 90%.	90-100 %	90-100
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 89 – 70 %.	70-89 %	70-89
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть		

		допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 69 – 50 %.	50-69 %	50-69
	Отчёт по практике (задания)	студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.		

Задание 1.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

информационная

воспитательная

прогнозирующая

оценочная

Ответ: _____

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия

индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования

индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

нет правильного ответа

Ответ: _____

К методам изучения личности ребенка относятся:

наблюдение
практические работы
анкетирование
изучение продуктов деятельности
Ответ: _____
В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
информационная
воспитательная
прогнозирующая
оценочная
Ответ: _____
К методам изучения коллектива относятся:
метод математической статистики
социометрия
убеждение
все ответы верны
Ответ: _____
Планирование воспитательной работы предполагает
детальную разработку тактических задач воспитания
проектирование ведущих направлений воспитания
моделирование целей и задач воспитания
все ответы верны
Ответ: _____
Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
Медико-биологический
Психолого-педагогический
Политический
Социально-экономический
Ответ: _____
Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности

определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса
Ответ: _____
Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
профессиограмма
картография
профессиография
психограмма
Ответ: _____
Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
основной род занятий, трудовой деятельности
Ответ: _____
Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,

4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.
8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:
Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.

Наименование дисциплины: К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**з**нает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный педагогический процесс	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного процесса **в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональн**	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

	педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО						**ой деятельности**		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Компоненты основных и дополнительных программ	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать образовательные программы	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками разработки отдельных компонентов программ	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-3	различные	Разбор	Вопросы	Организовывать	Практико-	Вопрос	приемами	Практико-	Вопрос

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	различных ситуаций	для собеседования на экзамене	деятельность обучающихся	ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	ы для собеседования на экзамене	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	ы для собеседования на экзамене
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

				ценностей и проектирует их формирование.					
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Разбор различных примеров использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями									
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- совр.ные подходы, закономерности и принципы пед. деятельности - актуальные проблемы,	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- **выстраивать** методологический аппарат и логику педагогического исследования - проводить педагогический анализ психолого-педагогической,	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающих	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами **организации проектно-исследовательской работы обучающихся** **- навыками проектирования и анализа**	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, **этапы и формы презентации результатов исследования**			методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - **консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания** проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов	ся		педагогической деятельности на основе современных подходов		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	принципы работы современных информационных технологий	Разбор различных примеров применения принципов работы современных	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

задач профессиональной деятельности		информационных технологий							

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

Задание 1.
Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:
[3]конструирование
[1]моделирование
[2]проектирование

Задание 2.
Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:
[2]поиск способа решения задачи
[3]осуществление плана решения
[1]анализ условия задачи
[4]проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.
Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:
[3]отдельные общие умения
[1]первоначальное умение
[2]недостаточно умелая деятельность
[5]мастерство
[4]высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:
[4]расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их
[6]анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения
[2]общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы
[1]организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)
[3]инструктаж по безопасности труда
[5]самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)
Ответ _____

Задание 5.
Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:
[3]разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка мастеров производственного обучения
[1]формирование группы разработчиков программы обучения
[5]оценка результатов и эффективности обучения
[2]дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
[4]проведение учебного процесса
Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
[2]краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
[4]перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
[5]основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
[1]цель работы
[6]последовательность выполнения работы
[3]тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
[7]анализ результатов и оформление отчета
[8]тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы
Ответ _____

Задание 7.
Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
[2]основная часть
[1]введение
[4]литература
[5]приложение
[3]заключение
Ответ _____

Задание 8.
Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.
Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	**Термин**

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.
Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.
Восполните пропущенную информацию (2 балла)
«_____.....____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)
Задание 12.
Установите соответствие между методами (3 балла)

Группы методов обучения	**Методы обучения**
А Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
Б. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
В. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
Г. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях;

	разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.
Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

Термины	**Определения**
А. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
Б. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
В. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
Г. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
Д. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
Е. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 13.
Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях? **(3 балла) (ответ да/нет)**

Задание 14.
Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения (3 балла).

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания	визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы),

образования	аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 15.

Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 16.

Установите соответствие методов обучения (3 балла)

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 17.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«_____.....____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

Задание 18.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения

структура	учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 19.
Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями? **(3 балла)**
Задание 20.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Перед вами предоставлена контрольная работа по информатике (ссылка на .doc файл). Необходимо проанализировать ее и определить обязательные недостающие пункты.

a) Сроки представления контрольной работы на проверку.
b) Защита контрольной работы
c) Актуальность контрольной работы
d) Цель контрольной работы
e) Критерии оценивания работы

1. a, d, e
2. c, a,d
3. a,b,c
4. a, b, e

Задание 2. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.
Вам необходимо подставить недостающие слова.
1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.
2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.
3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.
4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.
5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.
6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.
! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.
Тексты; введение; пересдать; тестов;
Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;
Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;
Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 4. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:
Оргмомент
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.
3.Усвоение новых знаний и способов действия
Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.
Контроль и самооценка знаний и способов действия
Коррекция знаний и способов действий
Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
Рефлексия

Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.

Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
Организовать построение проекта изучения нового знания
Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.
Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.
Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Необходимо выбрать вариант ответа где установлено правильное соответствие этапов и задач.
Ig,e, IIdi, III-c, IV-f, V-b, VI-i, VII-h, VIII-a
Ig,e, II-i, III-c, IV-a, V-b, VI-d, VII-h, VIII-f
I-d,e, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g, VII-h, VIII-a
I-d, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g,e VII-h, VIII-a

Задание 5. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.
ОТВЕТ: проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.
Задание 6. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.
Ответ: Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.
Задание 7. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.
Ответ: Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.
Задание 8. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.
Ответ: Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.

Задание 9. Сформулируйте дидактические цели на разные уровни усвоения учебных элементов по теме занятия, обозначенной в вашей курсовой работе.

Цели (знать, называть, перечислять, формулировать, понимать)	Уровень усвоения
1	
2	
3	
4	

(методическая задача, поисковая, предметная, задача-модель)

Задание 10. Переведите цели 3 и 4 из предыдущего задания в тестовое задание. Дайте формулировки тестовых заданий
Тестовое задание (3):
Тестовое задание (4):

(практическое КОЗ, проблемная, предметная задача, задача-поиск прообраза)

Задание 11 Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения, используя характеристику дидактических целей и признаки уровней усвоения учебных элементов

Категории дидактических целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
уровни усвоения, на которые данная дидактическая цель рассчитана (указать цифрой уровень усвоения)						

Задание 12. Проанализируйте представленные содержательные цели (цели усвоения отдельных
учебных элементов).
Распределите цели по уровням усвоения. Результаты сведите к
табличной форме
1. Выделение главной мысли (основной идеи) теории, концепции
2. Выражение своего мнения
3. Составление графика на основе предложенных статистических данных
4. Интерпретация теоретических положений
5. Модификация схемы
6. Объяснение принципа действия инструмента
7. Создание собственного алгоритма
8. Преобразование текста в табличную форму
9. Выведение правила (составление правила)
10. Запись формулы по памяти
11. Установление соответствия между терминами и определениями

12. Установление соответствия между объектами и признаками объектов

Уровень усвоения	I	II	III	IV
Номера, под которыми указаны цели, через запятую				

(методическая, поисковая, предметная, задача-поиск прообраза)

Задание 13. Произведите декомпозицию профессиональной компетенции из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре:

Код и формулировка ПК	Элементы компетенции Знать (З):	Элементы компетенции еметь (У):	Элементы компетенции. Иметь опыт (владеть) В)
ПК2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	В.2
	З.3	У 3	Вn…

А). Заполните представленную таблицу
Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольно-оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции (всех ее элементов).
Ответ:

Задание 14. Опишите формы применения метода проектов в учебном процессе Приведите пример.
Ответ:
Задание 15. Осуществите подбор методов, адекватных цели объяснения целостной теории. Приведите пример.
Ответ:
Задание 16. Осуществите подбор методов, адекватных цели усвоения видов оперативной памяти ПК. Приведите пример.
Ответ:
Задание 17. Подчеркните (выделите шрифтом) место, которое занимают проблемная лекция, индивидуальная консультация, совмещенный урок ТО и ПРО (бинарный), комбинированный урок

Характеристика форм (типов, видов)
Традиционный способ построения учебного процесса: сообщение знаний педагогом в готово виде, закрепление знаний, воспроизведение знаний и умений учащимися в ходе репродуктивной деятельности (по образцу) пассивное усвоение *(урок типовой структуры)*
Развивающий способ построения учебного процесса: создание педагогом проблемной ситуации и ее разрешение обучающимися в ходе продуктивной мыслительной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности, самостоятельное решение задач
Комбинированный способ построения учебного процесса: бинарное взаимодействие 2-х педагогов: объединение усилий преподавателя теоретической дисциплины и мастера производственного обучения; наличие двойной цели: усвоение знаний и применение их на практике; взаимосвязь практической и теоретической частей урока; гибкая структура урока
(бинарные, совмещенные, интегрированные уроки)
-*урочные формы* (урок, консультация, ЛПР, практическое занятие, лекционное занятие)
- *внеурочные* (экскурсия, кружок, олимпиада), тьюторство (учебное опекунство. научное руководство), менторство (система советников, учебное наставничество над одаренными),

-*домашние формы* (самообучение), самообучение (экстернат) урок-лекция, урок-беседа, урок-игра, урок-исследование, курсовое проектирование урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок расширения и углубления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения знаний урок формирования умений, урок проверки и оценки ЗУН, урок комбинированный (решается ряд дидактических задач) Урок изучения теории, урок изучения технологии работы в редакторе, урок изучения технической документации урок изучения трудовой операции
Вводное занятие, тематическое занятие, заключительное занятие *индивидуальное обучение* проводится в форме репетиторства (домашнее учительство), тьюторства (учебное опекунство, научное руководство), менторства – (системы советников, учебное наставничество), гувернерства (домашнее воспитание)
индивидуально-коллективные формы обучения: уроки-погружения, предметные недели, недели науки, олимпиады, конкурсы, уроки-исследования;
Групповые формы обучения: (группы по интересам, группы по уровню подготовки, группы по целевому назначению
Коллективное обучение - собственно уроки, уроки- лекции, комбинированные уроки, уроки-семинары, деловые игры
Задание 18 по освоению приемов анализа документов. Дается Учебный план подготовки специальности СПО. Требуется проанализировать Учебный план и заполнить недостающую информацию, внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные Учебного плана по специальности СПО
Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины ОП.4	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

Задание 19. Решите методическую задачу. Дан учебный план подготовки специальности СПО. Требуется рассчитать количество часов, которые необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по дисциплине ОП.4 был выполнен в полном объеме. При этом учитывайте количество учебных недель в семестре, обозначенных в учебном плане по специальности, календарном графике учебного процесса по специальности.
Задание 20. Выполните задание по анализу Перечня профессий и специальностей СПО
1. Опишите структуру Перечня профессий и специальностей СПО по приказу Минобр. с изменениями от 18.11.2015
2. Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа данного документа?
3. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности педагог обращается к данному документу?
4. О чем свидетельствует Перечень профессий, что гарантирует Министр образования и науки РФ Правительству РФ этим документом?
5. Какие укрупненные группы специальностей выделяются по вашему профилю предстоящей деятельности?
6. По каким направлениям вы можете осуществлять подготовку профессий и специальностей СПО?

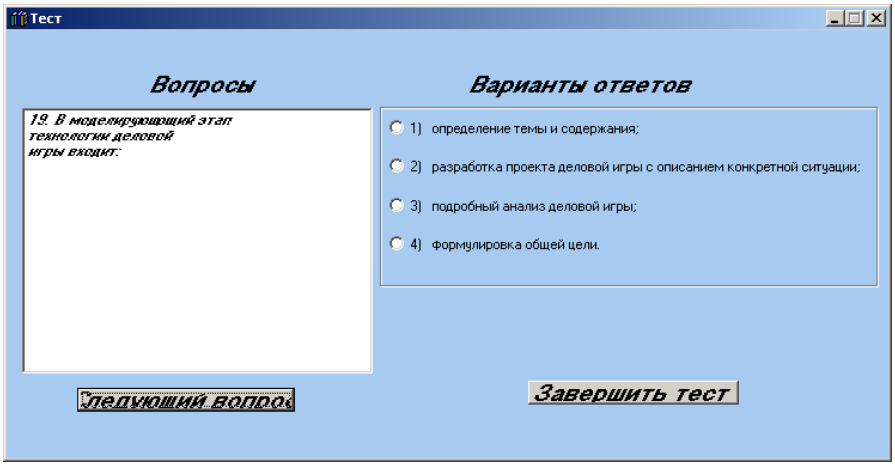
7. Приведите пример специальности СПО по профилю вашей подготовки
8. Приведите пример профессии СПО по профилю вашей подготовки ИВТ
9. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 1
Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:
А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
Д) обсуждение ответа.

Задание 2
Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание3



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 4

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.
Установите соответствие:

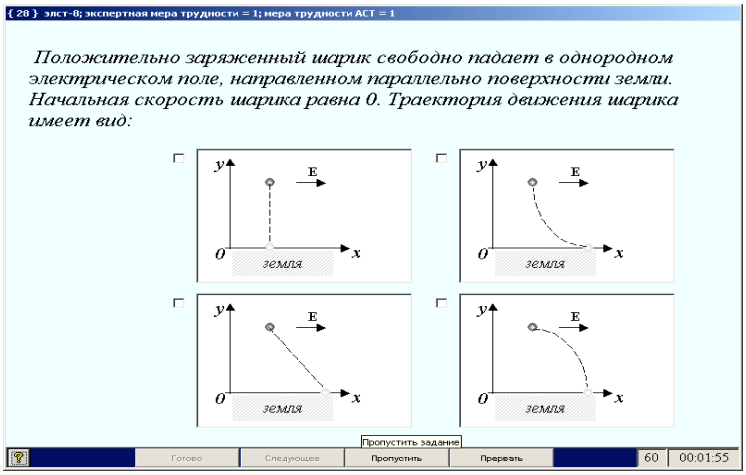
1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 5
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.
3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.
4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.
2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

Задание 6

Установите последовательность уровней усвоения учебного материала по П.Ф. Анисимову, которые могут быть выявлены в ходе осуществления педагогического контроля:
А) моделирование;
Б) воспроизведение;
В) репродуктивное применение;
Г) узнавание;
Д) синтез

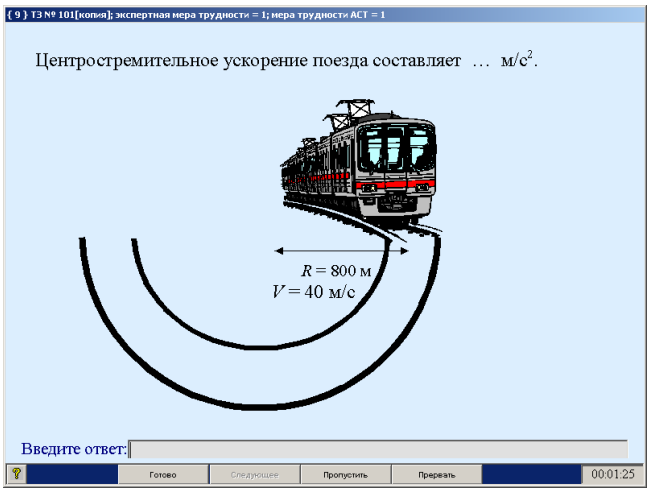
Задание 7



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 8

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный;
Б) пропедевтический;
В) итоговый;
Г) входной;
Д) отсроченный
Задание 9



Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:
А) открытого типа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

2. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

1. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

3. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

Задание 11

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании.
Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 12
Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 13
Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда

3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Задания для оценки компетенций:
Задание 1 Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы. Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2
Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3
Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Задание 4

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Задание 5

Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования:

1) университет;	А) качество процесса подготовки студентов по специализациям;
2) факультет;	Б) качество профессионального образования в учреждении;
3) кафедра;	В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины;
4) преподаватель	Г) качество преподавания учебных дисциплин

Задание 6

Установите соответствие:

1. Личностные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Тесты достижений	Б) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты
3. Педагогические тесты	В) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и, конечно, тесты интеллекта.

Задание 7

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

Разветвленная модель (модель Краудера)	А) представление одного и того же образовательного фрагмента на нескольких уровнях сложности. Переход с одного уровня сложности на другой осуществляется по достижении некоторого заданного критерия;
2. Смешанные модели	Б) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
3. Многоуровневая разветвленная модель	В) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.

Задание 8

Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите

Установите соответствие:

1. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	А) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
2. Разветвленная модель (модель Краудера)	Б) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.
3. Смешанные модели	В) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень

Задание 9
Установите соответствие:

1. Аристотель	А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество;
2. И. Кант	Б) вывел закон перехода количества в качество;
3. К. Маркс	В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда;
4. Гегель	Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов

Задание 10
Установите соответствие:

1. Критериально-ориентированные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Психологические тесты	Б) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
3. Педагогические тесты	В) предназначены для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

Психология профессионального образования
Задание
1. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.
Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце

начинает сильно колотиться.
А. Прямое выражение гнева: _____
Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____
2. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.
а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Ответ: _____
3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.
4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.
5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.
6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.
7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.
8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.
9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;
в) коллегой.
10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.
11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.
12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

Примерные вопросы к экзамену по курсу
«Психология профессионального образования»

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.

Методы исследования психологии профессионального образования.

История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.

Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.

Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.

Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.

Факторы и движущие силы становления личности.

Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.

Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.

Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.

Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.

Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.

Кризисы профессионального становления личности и их последствия.

Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.

Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.

Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.

Профессиональные умения, психология формирования умений.

Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.

Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.

Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.

Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.

Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.

Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.

Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.

Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.

Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.

Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Предмет и задачи современной психологии.

Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Психические явления: процессы, свойства, состояния.

Ощущение. Виды и свойства ощущений.

Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

Память. Основные процессы памяти.

Воображение. Виды.

Мышление. Виды.

Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

Воля. Особенности. Функции.

Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

Характер. Структура характера. Акцентуация.

Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А крик, выйти из кабинета, громко хлопнув дверью
Б – едкие замечания, ерничество
В- потупить взор, отвернуться к окну, смотреть книгу</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Открытый отввет</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

		правильного ответа из предложенных		
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2

ВППД

Задание 1.

Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

Правильный ответ – В.

Задание 2.

Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.

Варианты ответов:

А. Обучение;

Б. Образование;
В. Воспитание;
Правильный ответ – А.

Задание 3.

Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.
Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.
Варианты ответов:
А. Специальность;
Б. Квалификация;
В. Профессия;
Г. Направленность.
Правильный ответ – В.

Задание 4.

Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».
Варианты ответов:
А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.
Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов
Правильный ответ – Г.

Задание 5.

Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».
Варианты ответов:
А. Профессионализация;
Б. Профессиональное становление;
В. Профессиональное воспитание;
Г. Профессиональное развитие.
Правильный ответ – А.

Задание 6.

Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.
Варианты ответа:
А. Рабочий учебный план;
Б. Учебная программа дисциплины;
В. Федеральный государственный образовательный стандарт
Г. График учебного процесса.
Правильный ответ – Б.

Задание 7.

Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.
Варианты ответов:
А. Гностическая;
Б. Исследовательская;
В. Информационная;
Г. Побудительная.
Правильный ответ – Г.

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	**Термин**
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.

Варианты ответа:
А. Коррекционная деятельность;
Б. Проектировочная деятельность;
В. Диагностическая деятельность;
Г. Коммуникативная деятельность.
Правильный ответ – Г.

Задание 11.

Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».
Варианты ответа:
А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;
В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.
Варианты ответа:
А. Социально-профессиональная ориентация;
Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
Г. Нравственная сторона личности.
Правильные ответы – А, Б, В.

Задание 13.

Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.
Варинаты ответов:
А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.
Правильный ответ – А.

Задание 14.

Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.
Варианты ответа:
А. Методы – средства – формы
Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

В. Цель – принципы – содержание
Г. Содержание – методы – средства – формы
Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:
А-2; Б-4; В-1; Г-3.

Задание 16.

Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	**Термин**
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.

Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Варианты ответов:
А. Программа развития образовательного учреждения;
Б. Образовательная программа;
В. Примерный учебный план;
Г. Дополнительная образовательная программа
Правильный ответ – Б.

Задание 18.

Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.
А. Показывает уровень квалификации педагогов
Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения
В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность
Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий

Правильный ответ – Б, В, Г.

Задание 19.

Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А. Указ Президента РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Постановление Правительства;

Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Задание 20.

Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А. Гуманистический характер образования;

Б. Общедоступность образования;

В. Равенство светского и религиозного образования;

Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 21.

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 22.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:

1.Выдвижение гипотезы.

2. Формулирование цели исследования.

3. Постановка проблемы.

4. Определение темы исследования.

5. Составление плана исследований.

6. Выбор методов решения проблемной ситуации.

7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
12	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
15	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2
16	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
18	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
20	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
21	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
22	**П, В**	Последовательность		Совпадений / Балл 5 / 4 3-4 / 3 2 / 1 1 / 1 0 / 0

Ознакомительная практика

Примерные тестовые вопросы:

Профессиональное обучение - это

наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;(+)
нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это:
1. обучение;(+)
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это
1. специальность
2. квалификация
3. профессия(+)
4. нет правильного ответа

Квалификация – это
1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;(+)
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают
1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;(+)
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это
1. обучение
2. профессиональное образование(+)
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
профессиональная деятельность в службе занятости населения;
все ответы правильные.(+)

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это
профессионализация(+)
профессиональное становление
профессиональное воспитание
нет правильного ответа

Самообразование это
побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности(+)
самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется
вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;(+)
нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом
гностическая
исследовательская(+)
информационная
побудительная

Практика по воспитательной и профориентационной работе
Задание 1.
В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
информационная
воспитательная
прогнозирующая
оценочная
Ответ: _____
Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
нет правильного ответа
Ответ: _____
К методам изучения личности ребенка относятся:
наблюдение
практические работы
анкетирование
изучение продуктов деятельности
Ответ: _____
В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
информационная
воспитательная
прогнозирующая
оценочная
Ответ: _____
К методам изучения коллектива относятся:
метод математической статистики
социометрия
убеждение
все ответы верны
Ответ: _____
Планирование воспитательной работы предполагает
детальную разработку тактических задач воспитания
проектирование ведущих направлений воспитания
моделирование целей и задач воспитания
все ответы верны
Ответ: _____
Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
Медико-биологический
Психолого-педагогический
Политический
Социально-экономический
Ответ: _____
Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса
Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
профессиограмма
картография
профессиография
психограмма
Ответ: _____
Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
основной род занятий, трудовой деятельности
Ответ: _____
Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.
8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:
Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в

соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.
МВР

Воспитание как общественное явление предполагает
взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
все ответы верны
нет правильных ответов
Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью
1. регламентированность
2. целенаправленность
3.закрытость
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится
1.реабилитационная деятельность
2.организаторская деятельность
3.учебная деятельность
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя

1.стратегические цели
2.глобальные цели
3.тактические цели
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся
1.метод математической статистики
2.социометрия
3.убеждение
4.все ответы верны
~5. правильного ответа}
Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:
1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}
Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя
1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это
1.средства социализации
2.жертвы социализации
3.агенты социализации
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается
1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов

1.методы формирования коллектива
2.методы стимулирования и мотивации детей
3.методы изучения личности
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

1.порицание
2.упражнение
3.убеждение
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1.смену эпох в культурном развитии общества
2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает

1.детальную разработку тактических задач воспитания
2.проектирование ведущих направлений воспитания
3.моделирование целей и задач воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –

1.Профессиональная компетентность
2.Профессиональная адаптация
3.Профессиональная обучаемость
4.Профессиональная ориентация}
Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –
1.Профессиональная подготовка
2.Профессиональная пригодность
3.Профессиональная проба
4.Профессионально важные качества}
Ответ: _____

Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –
1.Профессиональное самоопределение
2.Профессиональные намерения
3.Профессиональные склонности
4.Профессиональное резюме}
Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…
1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4.основной род занятий, трудовой деятельности}
Ответ: ___

Что такое профессиональная деформация?
1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности
3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы
4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания
Ответ: _____

В каком году появилась служба приискания в России?
1.1917
2.1884
3.1897
4.1934

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:
1.Медико-биологический
2.Психолого-педагогический
3.Политический
4.Соц-экономический
Ответ: _____

Профессиональное воспитание это –
1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств
2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями
3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}
Ответ: _____

Профессия – это…
1.это вид занятия в рамках одной специальности
2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию
3.это служебная обязанность, служебное место
4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения
5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}
Ответ: _____

Основными формами профориентации являются:
1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;
3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;
4. нет правильного варианта ответа
5.все ответы верны}
Ответ: _____

Понятие «профессиография» определяется как:
1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении
2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным

видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей
3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности
4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}
Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:
1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности
2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}
Ответ: _____

Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:
1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;
2. личные профессиональные планы;
3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание
4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -
1.Повышение квалификации
2.Подготовительные курсы
3. Профессионализация
4.Профессиональная адаптация}
Ответ: _____

Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?
1.Мнение окружающих о профессии и её престижности
2.Уровень заработной платы
3.Доступность обучения
4 Физические возможности}
Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?
1.профессиограмма
2.картография

3.профессиография
4.психограмма }
Ответ: _____

Практикум_БВФ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Базовый уровень
Задание 1.
Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:
индивидуализацией обучения;
индивидуальным подходом в обучении;
дифференциацией обучения;
дифференцированным подходом в обучении.
Ответ _____

Задание 2.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:
теоретико-информационном;
наглядном;
практическом;
исследовательском, поисковом.
Ответ _____

Задание 3.
Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:
логика и передача учебной информации;
источник передачи и восприятия информации;
степень управления учебной работой;
степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.
Ответ _____

Задание 4.
Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:
индивидуальная;
групповая;
парная;
фронтальная.
Ответ _____

Повышенн уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный

3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.
Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.
Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.
В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?
1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому
Ответ: _____

Задание 9.
Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести
Ответ: _____

Задание 10.
В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунить над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.
Предложите возможные пути решения ситуации.
Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
Не спрашивать больше заикающегося студента
Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
Создать положительную психологичекую атмосферу в группе
Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Базовый уровень
Задание 11
Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
Наблюдени
Анкетирование
педагогический эксперимент
тестирование
Ответ: _____

Задание 12
Главными особенностями метода наблюдения являются…
связь наблюдателя с объектом наблюдения
эмоциональная окрашенность полученных результатов
зависимость результатов наблюдений от условий
инструментальное сопровождение метода
соответствие данных об объекте изучения критериям качества
Ответ: _____

Задание 13
Научно-педагогические исследования подразделяются на…
Фундаментальные, прикладные, разработки
Методические, прикладные, Фндаментальные
Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
Разработки**,** сценарии**,** проекты
Ответ: _____

Задание 14
Представление о результате научного исследования называется…
Объектом
целью
задачей
гипотезой
Ответ: _____

Повышенй уровень
Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:
формирование проектной команды.
постановка цели проекта
выбор темы и еѐ конкретизация;
поиск проблемного поля
составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
поиск оптимального способа достижения цели проекта
выполнение запланированных технологических операций;
внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
презентация проекта;
анализ результатов выполнения проекта;
Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:
Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.

Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?
1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.
Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?
Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка
Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.
Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).
Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.
Да
Нет
Ответ _____

Задание 20.
Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.
1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1АБВ, 3Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором двух правильных ответов из предложенных</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 2,4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкларусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

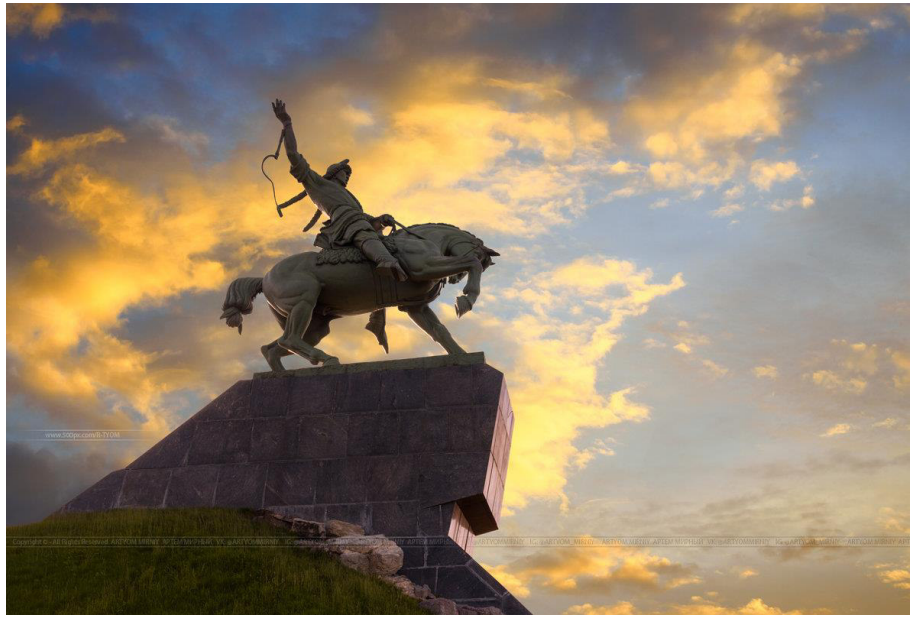
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

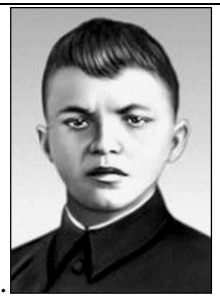
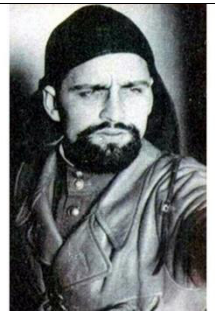
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

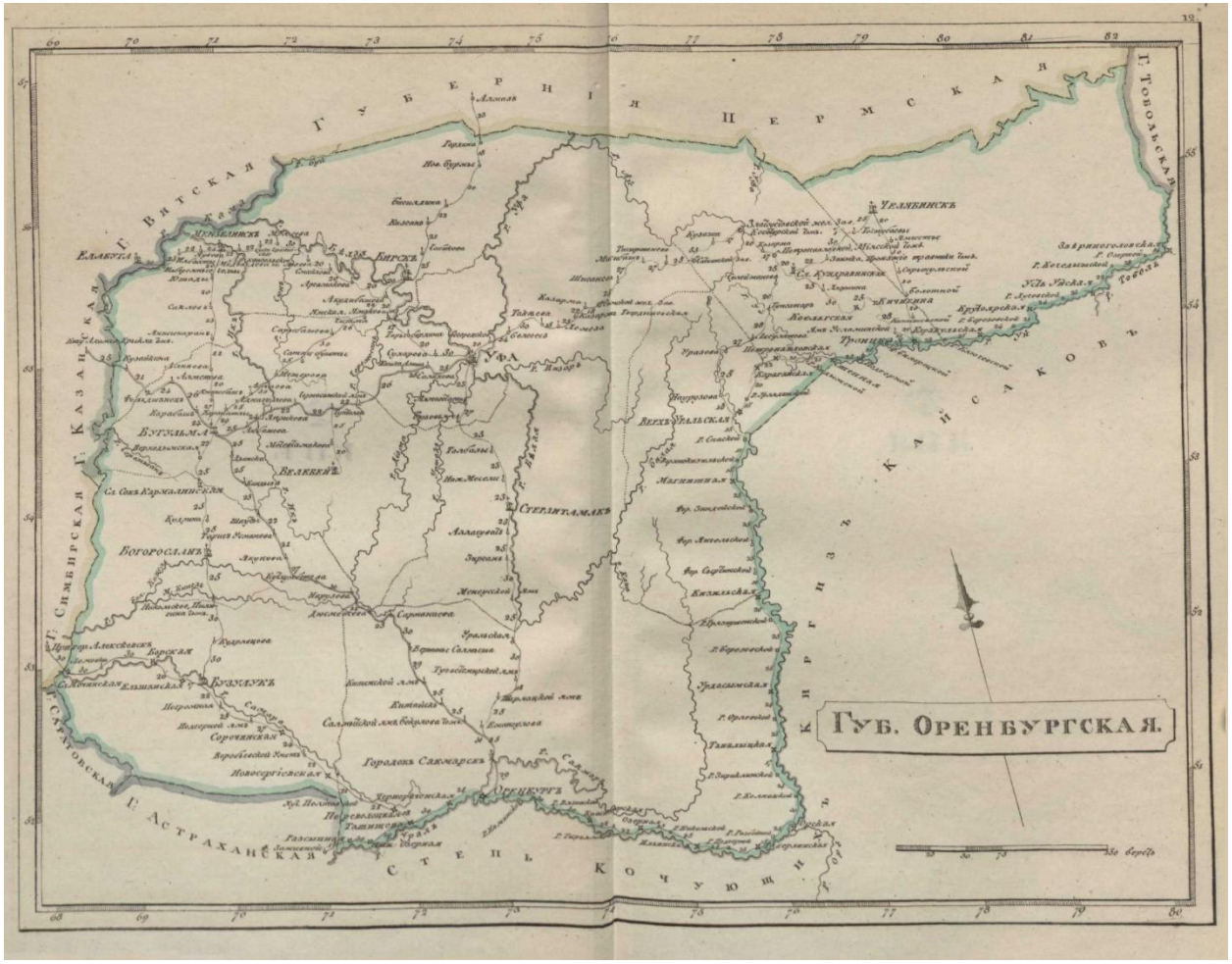
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

Памятник Салавату Юлаеву;

Памятник М. Гафури

Памятник Ф. Дзержинскому;

Памятник С. Аксакову;

Памятник А.Пушкину;

Памятник А. Цюрупе

Памятник Ш. Бабичу;

Памятник В. Маяковскому;

Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

М. Каримом;

З. Исмагиловым;

Х. Ахметовым;

Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

Марьям Султанова;

Ахмет-Заки Валиди;

Заки Рамиева;

Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

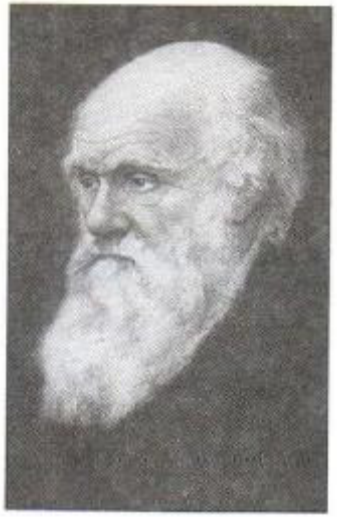
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

 4. Михаил Ломоносов	 5. Аристотель¤	 6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоциональн о-- ценностного видения окружающег о мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:
А) старообрядчество;
Б) католицизм;

В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.


1


2


3


4


5


6



7



8



9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам
2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате

Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:
Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;

4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

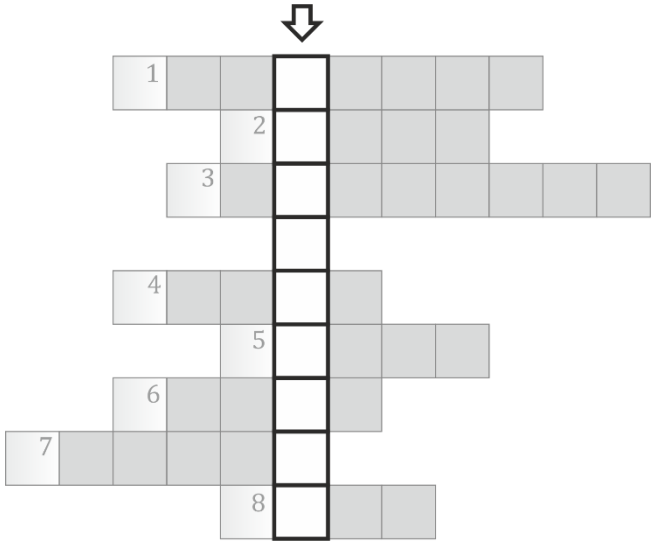
Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.
1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;

Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;
2) красный;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;
3) зеленый;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;
4) голубой;	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;
5) серый;	Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
6) белый;	Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
7) синий;	Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
8) черный.	З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.

4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;

в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задние 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила

поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

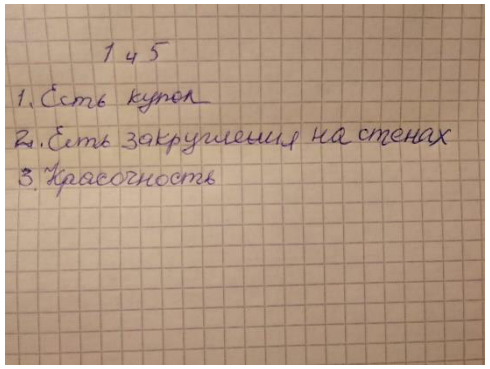
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.

	
3.	4.
	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

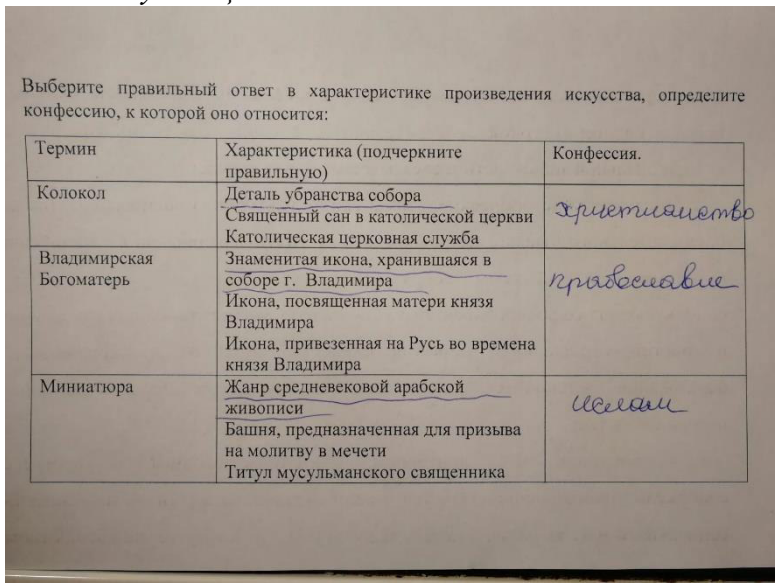
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи	

	Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1

10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	Совпадений – Балл: 4 – 2; 3 – 1; 0–2 – 0
2	1 Д; 2 З; 3 Ж; 4 И; 5 В; 6 А; 7 К; 8 М; 9 Е; 10 Б; 11 Г; 12 Л	Б	Совпадений – Балл: 10-12 – 2; 7-9 – 1; 4-0 – 0
3	1 Д; 2 Ж; 3 В; 4 А; 5 Е; 6 Б; 7 З; 8 Г	Б	Совпадений – Балл: 6-8 – 2; 3-5 – 1; 0–2 – 0
4	1; 3	Б	Совпадений – Балл: 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.

3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.