

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table> 0-2	4	3	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г													
1	4	2	3													
4																
3																
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1. Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в оккупированных областях

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

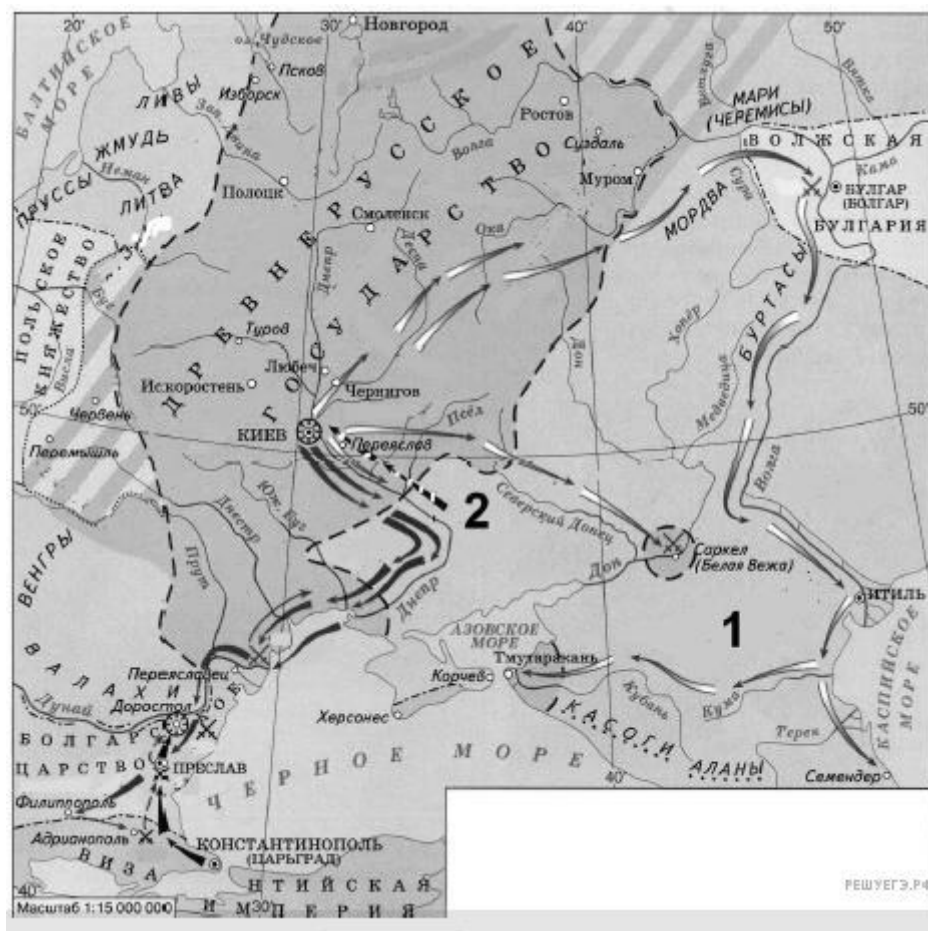
А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петель захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4- ____-____; 5- ____-____; 6- ____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Распуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5 ____.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.

Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.

Юридически оформились дворянские собрания.

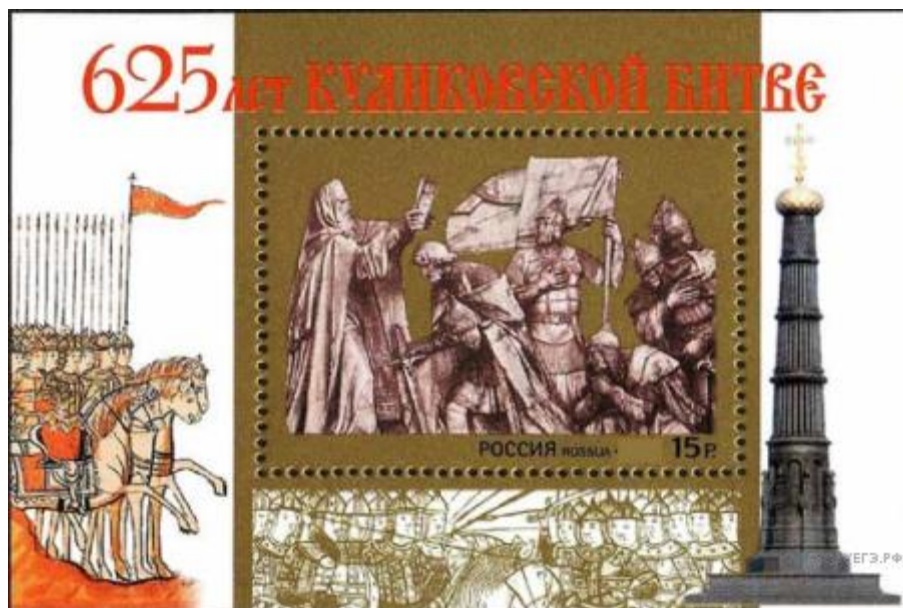
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.

Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и предст авлени я инфор мации;								
УК-5 способен воспринима ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	Основ ы госуда рствен ной полити ки в сфере межэтн ически х и межко нфесси ональн ых отноше ний и ключев ые аспект ы форми ровани я нашей страны как много национа льного	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации . Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Анализи ровать социокульт урные различия социальны х групп; пользовать ся этнологиче скими знаниями для эффективн ого социальног о взаимодейс твия и принятия межкульту рного разнообраз ия российског о общества; конструкти вно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Знаниями этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений; пользоватьс я этнологичес кими знаниями для эффективно го социального взаимодейст вия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многок онфесс иональ ного госуда рства; социок ультур ные традиц ии Отечес тва; основн ые этноку льтурн ые и религи озные особен ности народо в, прожив ающих в Россий ской Федера ции			твовать с людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач			принятия межкультур ного разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> 1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
		<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности</i>		

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. <i>Задание 11</i>	5	5

	На соответствие	<i>Задание 5</i> 1-б 2-а 3-г 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 6</i> 1-б 2-г 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> 123	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> А-3 Б-1 В-4	1 1 1	1 1 1

	Установление последовательности	Г-2 <i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1 1 1	1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	<i>Задание 13</i> Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	1	1

		<i>Задание 15</i>		
		1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5

	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокиша – это:

- 1) Освобождение души,

- 2) Стрaдaниe дyхa чeлoвeкa,
- 3) Бeссмeртнoe тeлa,
- 4) Мaтeрия,
- 5) Сoзнaниe.

Отвeт: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Сoблюдaет тpaдиции,
- 2) Влaдeет сoбoй,
- 3) Упpaвляeт лyдьми,
- 4) Знaет пpиpoдy вeщeй,
- 5) Знaет нeбeсныe зaкoны.

Отвeт: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Aтoмы и пyстoтy,
- 2) Вoдy и oгoнь,
- 3) Aтoмы и мoлeкyлы,
- 4) Зeмлю и нeбo,
- 5) Звeзды и Лyнy.

Отвeт: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Гeoмeтpичeскиe чacтицы,
- 2) Мeльчaйшиe сeмeнa вeщeств,
- 3) Пepвoкирпичики мирoздaния,
- 4) Звeзды,
- 5) Зeмля.

Отвeт: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Пepвoпpичинa бытия	Философ
1. вoдa;	а) Дeмoкpит;
2. aпeйpон;	б) Aнaкcимaндр;
3. oгoнь;	в) Пифaгop;
4. числo;	г) Фaлec;
5. aтoмы;	д) Гepaклит.

Отвeт:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

- а). ____
б). ____
в). ____
г). ____

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания, раскройте смысл понятия «знание»; составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о видах знания;

одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами). «Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

Проявление социального в человеке является выражением им ценностного отношения к действительности.

Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.

Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Научное.

Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Примитивность и оптимизм.

Вера в сверхъестественные силы.

3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:

Практический опыт.

Вера только в личный опыт.

Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

Коллективное сознание.

Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.

3.Системный взгляд человека на мир.

Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

В вере в сверхъестественные силы.

В появлении основы теоретического мышления.

Конец господства только эмпирического мышления.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:

Вера в приметы.

Ношение медальонов и кулонов

Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.

Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.

Вера в богов с головами животных.

Все перечисленное

Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:

Вера в сверхъестественных духовных двойников.

Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.

Все перечисленное в 1 и 2.

Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

МАГИЯ — это:

Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.

Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.

2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.

3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:

Учение о первосущностях.

Учение о предельных основаниях мироздания.

Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.

Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.

Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:

Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.

Учение об идеалах и их роли в жизни.

Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.

Буржуазная и религиозная идеология.

Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.

Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).

Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.

Приверженцы двоичной системы исчисления.

Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

МОНИЗМ — это:

Учение о монополиях.

2. Учение о едином творце мира.

Призыв к единению людей.

Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

Учение Лейбница о монадах.

Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.

2. Устремленный к истине и красоте.

3. Мудрый человек.

4. Ищущий правды.

5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
- Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
- Выражается только в понятийно-категориальной форме.
- Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
- Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
- Все перечисленным.

Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
- Европейский.
- Метафизический (механический).
- Номинализм.
- Антропологический.
- Диалектический.
- Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

- Диалектический.
- Субъективный.
- Антропологический.
4. Объективный и субъективный.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
- Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
- Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

Утверждает «мир есть комплекс ощущений».

Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

Сознание субъекта творит мир.

Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.

Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. описание объекта

Г. объяснение существующих взаимосвязей

Д. формулирование закономерностей

1. Эмпирический

2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

христианство

ислам

индуизм

иудаизм

джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;

б) современная западная философия;

в) философия Античности;

г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;

2) трансцендентальный идеализм;

3) картезианство;

4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> <i>7-1</i> <i>8-2</i> <i>9-1</i> <i>10-2</i>	9-10 7-8 4-6 0-3	3 2 1 0	
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i>	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: <i>А-4</i> <i>Б-2</i> <i>В-1</i> <i>Г-3</i>	Правильный ответ – 2		
4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: <i>1-б</i> <i>2-а</i> <i>3-г</i> <i>4-д</i> <i>5-в</i>	Правильный ответ – 2		

5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) <u>другого материала</u> , не засчитываются при оценивании.	
10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

			предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.			
11	П	На соответствие	<i>Задание 11</i> Ответ: A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	П	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	<i>Задание 13</i> Ответ: <i>мораль</i>	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 15</i> 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	

			30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистом при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспече ния безопасн ости; - свойства и поражаю щие факторы различн ых видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованн ые экономичес кие решения в различных областях жизнедеятел ьности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационн ые задания	Вопросы для собеседова ния на экзамене	- правильно подбирать и использова ть средства индивидуа льной защиты, самостояте льно изготовить простейши е средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседован ия на экзамене	- алгоритмом действий при возникновен ии ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразн ого решения	Вопросы для собеседова ния на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникнове нии ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а. стихийными бедствиями
- б. эпидемиями
- в. экологическими бедствиями
- г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

- а. аварийно-спасательными работами
- б. локализацией ЧС
- в. прогнозом ЧС
- г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а. обсервацией населения
- б. карантином
- в. эвакуацией населения
- г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

- а. поражающий фактор
- б. иммобилизирующий фактор
- в. опасный фактор
- г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является: поощрение экоцида

- а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
- б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
- в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

- а. ФЗ «О безопасности»
- б. Конституции РФ
- в. Международной конвенции о защите экологических интересов
- г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а. техногенные

- б. стихийные бедствия
- в. социальные
- г. производственные аварии
- д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а. перпендикулярно направлению ветра;
- б. по направлению ветра;
- в. против ветра;
- г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическая авария

- а. смерч
- б. паводок
- в. эпизоотия
- г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

- а. геологическим
- б. гелиофизическим
- в. биолого-социальным
- г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:

- а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
- б. изоляция очага горения от воздуха
- в. разбавление кислорода негорючими газами
- г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

- а. горением
- б. конвекцией
- в. пожаром
- г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.

- а. световое излучение
- б. ударная волна
- в. проникающая радиация
- г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а. поток гамма-лучей
- б. поток нейтронов
- в. поток протонов
- г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а. подавлением деления клеток

- б. разрушением клеточных мембран
 - в. ионизацией воды
 - г. разрушением ДНК
- 16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
- а. дегазацию
 - б. дезинфекцию
 - в. дератизацию
 - г. дезактивацию
- 17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
- а. одному распаду в секунду
 - б. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
 - в. $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
 - г. активности источника излучения в 100 рентген
- 18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
- а. металлическая ртуть
 - б. пары ртути
 - в. неорганические соли ртути
 - г. органические соединения ртути
- 19 Выберите признаки съедобных растений:
- а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
 - б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объединенные животными
 - в. поклеванные птицами плоды
 - г. фрукты, которые делятся на пять долек
 - д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
 - е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха
- 20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.
- а. грубых слов
 - б. газовых баллончиков
 - в. портативных сирен
 - г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующий контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

realized+

left

had left +

had realized

realized

left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

pass

won't pass +

unless _+

if

as long as

provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

Assault

Hidden+

mugged

hijacking

smuggling +

catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

bought

paid+

price

bargain +

sale

deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

When / go?

- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. I

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. K

Задание 9. I didn't like practising. I

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. N

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I _____ to Peru on holiday next month.

am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I've had my cat _____ 4 years.

since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding _____

ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly _____ my friends via email.

get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can _____ to many illnesses.

celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

- Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Beginner	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

How

Who

What +

Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

This

These +

That

It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

work

works +

is work

working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

uncle

husband +

wife

parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

taxi

transport +

car

bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

speak

talk

meet +

watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			гигиенической, корректирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

Упражнения на точность и координацию движений.

Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

упражнения на развитие гибкости

на формирование поз тела и походки

на развитие мышц брюшного пресса

на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – соцерзать; Б) братья за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии и личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми

- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство
- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;
- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная леность;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0										
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0										
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0										
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0										
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0										
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0										
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0										
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0										
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0										
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0										
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														

16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. <u>Делинквентное поведение</u>

состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели,	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйств а, текущее и долгосрочное планирование , формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономического и политики при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками	Кейс-задача* по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.			типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования , возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
			Количество совпадений	Балл																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> № 1	А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К														
1	1	2	1	2	1	1	1	2														
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб. № 2																				
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> № 3	А	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
А	Б	В	Г	Д																		
3	5	1	4	2																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> № 4	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
1	2	3	4	5																		
В	А	Г	Д	Б																		
Повышенный	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0																		
Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к	5	4																		

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0										
Повышенный	На соответствие	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> № 7	1	2	3	4	5	Б	А	Д	В	Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
1	2	3	4	5										
Б	А	Д	В	Г										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8												
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9												
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина	1. Прямые 2. Косвенные

Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: _____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальным и партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	я, за нарушение их прав и свобод, гарантирова нных государство м; содержание основных категорий профессiona льной этики			ми, социальным и партнерами			ситуаций, возникающ их в профессион альной деятельност и		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства
- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организации
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0

3	Повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	Повышенный	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	Повышенный	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9)		Творческое задание	Вопросы для устного опроса	осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели; пользоваться картографическими источниками;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Тесты	Вопросы для устного опроса

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;

Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.

Действие, выполняемое для достижения цели проекта.

Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?

ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент

ГОСТ 5724-75

ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation

ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?

Диаграмма Ганта;

Метод критического пути;

Сетевая модель проекта;

Проектный офис

Управление проектом это?

Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;

Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.

Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.

Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.

Результатом реализации проекта является продукт проекта;

Проект реализуется проектной командой;

Проект имеет свою цель;

Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности <https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6ggtok> означает?

проблема -планирование - поиск информации - продукт – презентация;

планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;

планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;

проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?

Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения

Подготовка декораций для проведения театрального конкурса

Строительство школы

Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?

Обучающиеся;

Педагог;

Родители обучающегося;

Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?

Реализует проект;

Является наставником, координатором, организатором;

Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;

Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?

Однократность;

Цикличность;

Успешность;

Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
2	П	Множественный выбор;	A C	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балл
8	П	Множественный выбор;	A B	Правильный ответ – 2 балла
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балла
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

- а) Ст. 59
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав
- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт
- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
- в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>а</i>	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>б</i>	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

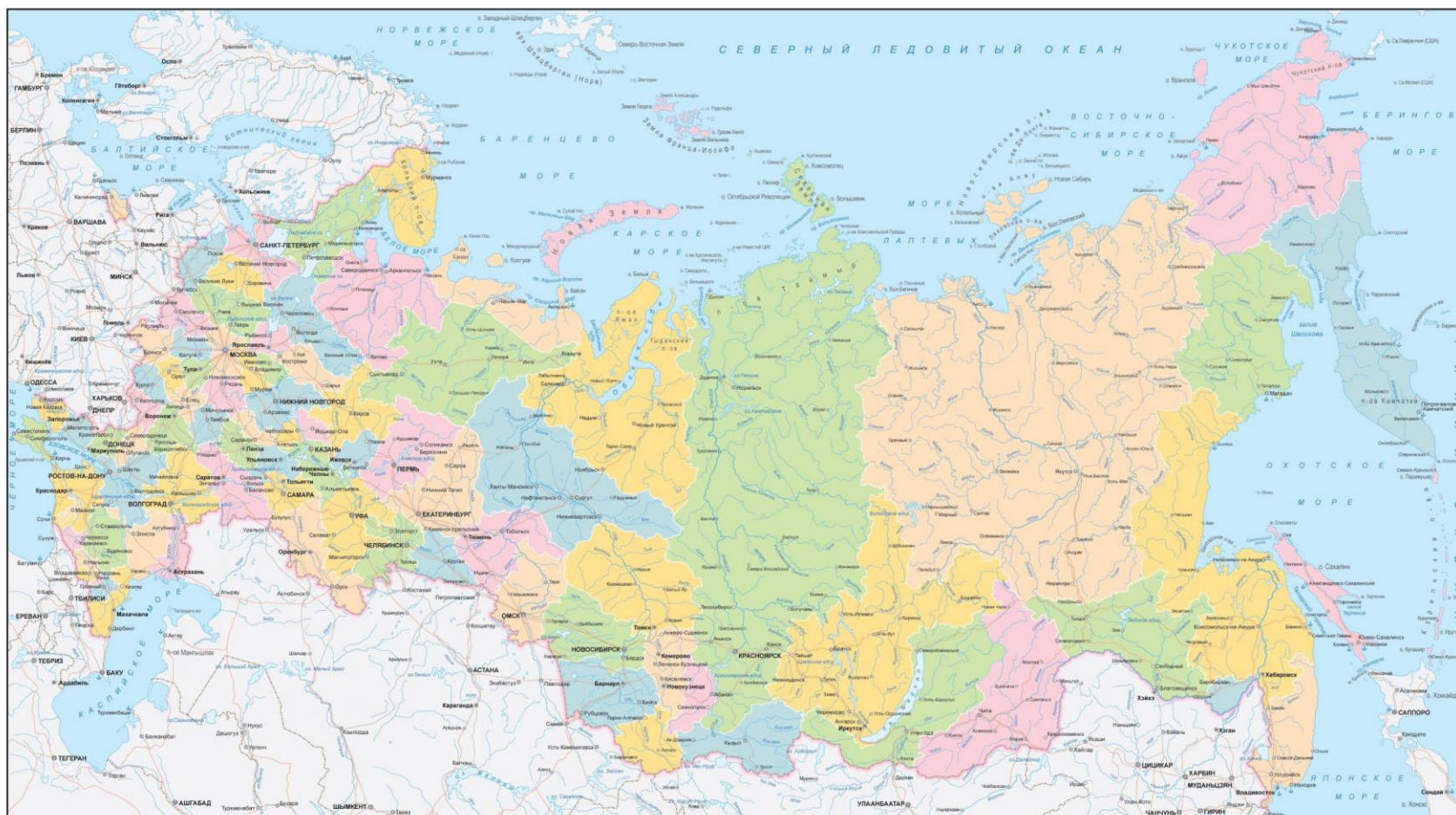
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: _____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы

- А. Древняя Русь
- Б. Феодалная раздробленность на Руси
- В. Россия эпохи сословно-представительной монархии
- Г. Россия эпохи абсолютной монархии

Правители

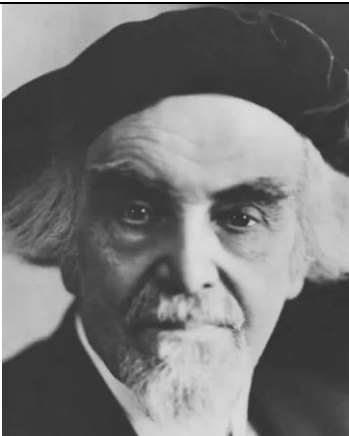
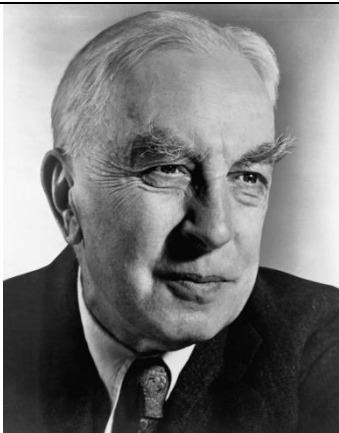
- 1. Владимир Святой
- 2. Иван IV Грозный
- 3. Елизавета Петровна
- 4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	и представл ения информац ии;								
ОПК-2. Способност ь участвовать в разработке основных и дополнител ьных образовател ьных программ, разрабатыва ть отдельные их компоненты (в том числе с использован ием информацио нно- коммуникац ионных технологий)	основные термины, назначени е и классифи кацию современ ных информац ионных (цифровы х) технологи й и программ ных средств;	Выполнен ие лаборатор ных работ	Решение тестовых заданий	обосновыв ать выбор методов обучения и образовате льных технологий , исходя из особенност ей содержани я учебного материала, возраста и образовате льных потребност ей обучаемых, оценивать последстви я соответств ующего выбора; планироват ь комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовател ьных программ и их компоненто в с использован ием информацио нных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

				ое применени е в обучении различных программн ых и аппаратны х средств информаци онных (цифровых) технологий ;					
ОПК-9. способность понимать принципы работы информацио нных технологий и решать стандартные задачи профессион альной деятельност и в области экологии, природопол ьзования и	основные термины, назначен ие и классифи кацию современ ных информац ионных (цифровы х) технолог ий и программ ных средств;	Выполнен ие лаборатор ных работ	Решение тестовых заданий	обосновыв ать выбор методов обучения и образовате льных технологи й, исходя из особенност ей содержани я учебного материала, возраста и образовате льных потребност	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовател ьных программ и их компоненто в с использован ием информаци онных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий)				ей обучаемых , оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;						

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование
- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение

- В. Ротация станций
- Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

- А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
- Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
- В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
- Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

- А. Обучение других, практика/опыт
- Б. Прослушивание, просмотр
- В. Чтение
- Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

- А. Миллениалов
- Б. Бэби-бумеров
- В. Поколению X
- Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

- А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
- Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
- В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
- Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

- А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
			1	2	3	4	Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. *Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?*

А. Неверно

Б. Верно

2. *Согласно европейской модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития*

А. Верно

Б. Неверно

3. *Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения*

А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы

Б. Конструкторы веб-страниц

В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы

Г. Мессенджеры, социальные сети

4. *Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется*

А. Внеучебной деятельностью

Б. Практическим обучением

В. Социальным конструированием знаний

Г. Репродуктивным обучением

5. *Что относится к цифровым образовательным ресурсам?*

А. автоматизированные учебные курсы

Б. интерактивные модели

В. электронные книги

Г. электронные библиотеки

Д. персональный компьютер учителя

6. *Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?*

А. инструменты для повышения мотивации ученика

- Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
- В. инструменты персонализации учебного процесса
- Г. инструменты исследования процессов и явлений
- Д. инструменты для конструирования знаний

7. *Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:*

- А. онлайн-словари
- Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
- В. энциклопедии
- Г. персональные социальные сети
- Д. поисковые системы

8. *Электронные учебники включают:*

- А. доступ к социальным сетям
- Б. текстовые и графические редакторы
- В. тестовые задания
- Г. мультимедийные и интерактивные объекты
- Д. видео и слайд-шоу

9. *Что такое цифровая грамотность?*

- А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
- Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
- В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
- Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. *Что включает в себя цифровая грамотность?*

- А. Основы программирования
- Б. Цифровые компетенции
- В. Цифровая безопасность
- Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1	
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений	Балл

				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Общая физическая подготовка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
 6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
 7. Тест Руфье – 15 - плохо
 8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
 9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
 11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
 12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
 13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
 14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5
- Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, станова), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, станова), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: «Адаптивная физическая культура и спорт»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

- a. образовательная
- b. воспитательная
- c. развивающая
- d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

- a. достижения спортивных результатов
- b. физического совершенствования человека
- c. сдаче норм по физической подготовке
- d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительным
- b. образовательным
- c. воспитательным
- d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

- a. оздоровительные
- b. воспитательные
- c. образовательные
- d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. личные
- b. общественные
- c. корпоративные
- d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отягощенные собственным весом тела
- b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
- c. с гантелями и амортизаторами
- d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

- a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
- b. начальной спортивной подготовке

- с. развитию физических качеств
- d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. повышение сопротивляемости организма
- b. укрепление опорно-двигательного аппарата
- с. подготовка к занятиям спортом
- d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

- a. развитию мускулатуры
- b. формированию осанки
- с. координации движений
- d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания принята следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ранний
- b. младший дошкольный
- с. дошкольный
- d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

- a. корректирующих воздействий
- b. специальной силовой подготовкой
- с. освобождением от занятий
- d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. воспитание координационных способностей
- b. быстроты движений
- с. выносливости
- d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

- a. гимнастика
- b. легкая атлетика
- с. игры
- d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

- a. скоростно-силовую подготовку, не связанную с предельными напряжениями

силового компонента

- b. выносливость
- c. силовую выносливость
- d. частоту движений Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростно-силовых качеств
- b. собственно-силовых качеств
- c. общей и анаэробной выносливости
- d. гибкости Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физического воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

- a. уроки
- b. активный отдых
- c. внеклассная работа по физической культуре
- d. самостоятельные занятия Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
- b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
- c. физическая культура в семье
- d. физическая культура на природе Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий. Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя гимнастика до начала занятий
- b. физкультминуты
- c. физкультпаузы
- d. спартакиада Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на. Выберите один ответ:

- a. добровольных началах
- b. обязательных началах
- c. отработке пропущенных занятий
- d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительных задач
- b. образовательных задач
- c. воспитательных задач
- d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях
служат Выберите один или несколько ответов:

- a. состояние здоровья
- b. физическая подготовленность
- c. места занятые на спартакиаде
- d. количество разрядников

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

- a. дни здоровья и спорта
- b. соревнования по видам спорта
- c. туризм
- d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

- a. факультативные
- b. дополнительные
- c. вспомогательные
- d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя зарядка
- b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
- c. занятия в спортивных и туристских секциях
- d. открытые уроки

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

- a. конкретной трудовой деятельности
- b. конкретной спортивной деятельности
- c. конкретной учебной деятельности
- d. конкретной оздоровительной деятельности

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

- a. силы
- b. общей и силовой выносливости
- c. координации движений
- d. гибкости

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

- a. отстающих физических качеств
- b. морфофункциональных показателей
- c. спортивных результатов
- d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростных способностей
- b. скоростно-силовых
- c. выносливости
- d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теоретический
- b. практический
- c. контрольный
- d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

- a. формирование физической культуры личности
- b. общая физическая подготовка
- c. выполнение норм по физической подготовке
- d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку

«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учителя физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: «Мини-футбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессиональные умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?
 - 5 м
 - 7 м
 - 8 м
 - 9 м
2. Когда назначается угловой удар?
 - когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
 - когда мяч вышел за пределы поля от защитника
 - когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря
3. Что означает слово “аут”?
 - ведение мяча ногой
 - удар головой
 - выход мяча за пределы поля
 - выход мяча за боковую линию за пределы поля
4. Можно ли вратарю играть руками?
 - можно
 - нельзя
 - можно только в штрафной площадке
 - нельзя в штрафной площадке
5. Когда назначается свободный удар?
 - когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер
 - когда мяч вышел за боковую линию
 - когда вратарь поймал мяч руками
 - когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру
6. Когда назначается штрафной удар?
 - если игрок совершил умышленное нарушение правил игры
 - если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки
 - если игрок совершил нарушение в перерыве игры
 - если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды
7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?
 - 7
 - 6
 - 5
8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?
 - в 6 м. от ворот
 - в 7 м. от ворот
 - в 12 м. от ворот
9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?
 - 3 м
 - 5 м
 - 6 м
10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?
 - не засчитывается
 - засчитывается

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Лепта»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Дать определение игре лапта.
2. Нарушение при перебежках.
3. Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5. Перечислить возрастные группы в лапте.
6. Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7. За что предъявляется красная карточка игроку.
8. Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в штрафную зону при ударе по мячу.
9. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120-140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Плавание»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду

прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:

фехтование

плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:

кроль на груди брасс

кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:

лазание по канату

бег на короткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:

на боку

на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?

1. вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.

1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы

6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4. кричать

5.играть

4. Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?
1. посередине
 2. по левой стороне
 3. по правой стороне
8. Как развиваются пловцы во время занятий?
1. физически
 2. не развиваются
 3. отрицательно
9. Назовите спортивные способы плавания?
1. кроль, брасс, по-собачьи
 2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
 3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине
10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?
1. сразу после приёма
 2. через 1,5 - 2 часа
 3. через 3 - 4 часа
11. Какой способ плавания самый бесшумный?
1. брасс
 2. кроль на груди
 3. баттерфляй
12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?
1. 6
 2. 5
 3. 4
13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?
1. нет, будет дисквалифицирован
 2. может, если не мешает другому пловцу
 3. будет перезаплыв
14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?
1. брасс
 2. кроль на груди
 3. баттерфляй
 4. кроль на спине
15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник
1. велосипедный спорт
 2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2. привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест бочки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным

1. кроль на боку

2. брасс на спине

3. прыжки в воду

4. кроль на груди

5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: «Баскетбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки 24м x12м
+ 28м x 15м 30м x 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 x 20 мин
3x15 мин
+ 4x10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи

Кто управляет командой во время игры Судья

+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2

С3

+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается

+ 1 очко

2 очка

3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе

+ двумя руками от груди Из-за головы

Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м

+ 0,45 м

0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75

2,90

+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

- а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)? а) 30;
б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6;
б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7; Б) – 6; В) – 5; Г) – 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини-бол; В) – мини-баскетбол; 20. Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.
7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.
8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.
- прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хвататься за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находится на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: «Волейбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До сколько очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил
До тех пор, пока разница не будет 2 очка
Победит тот, кто первым наберёт 30 очков
Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»
1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4
6
Не ограничено
2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс
Волейбол Минтонетт
3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?
Позволит игроку перевыполнить подачу
Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш
4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболом другого цвета
Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование
Футболом другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование
5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт
15 секунд
30 секунд
6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА
ФИВБ ФИБА
7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд
45 секунд
60 секунд
8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил
Да, имеет
Оба ответа являются неверными
9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м
2,34 м
2,43 м
10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?
Верхняя Силовая Крученая
11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да
Нет
Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию
12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке
Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8
м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства педагогического общения;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение	Экзамен	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Решение практико-ориентированных задач, формулирование	Экзамен

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категоричми обучающихся с особыми образовательными потребностями			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	выполненн ых конспектов		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вание вопросов и обсуждени е выполненн ых конспектов	

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
6	Базовый	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	1
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На соответствие	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
12	Повышенный	Множественный выбор	Б, Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какой вид обратной связи в обучении считается наименее эффективным для глубокого понимания
{=Оценочная («Молодец», «Неверно»)
~Развернутая, процессуальная, указывающая на причины ошибки и пути коррекции
~Обратная связь, задающая вопросы для размышления
~Обратная связь, сравнивающая текущий результат ученика с его предыдущими результатами}
2. Установите соответствие между типом педагогического конфликта и рекомендуемой стратегией его разрешения
 1. Конфликт деятельности (невыполнение заданий, низкое качество)
 2. Конфликт поведения (нарушение норм, вызов)
 3. Конфликт отношений (неприязнь, предвзятость)
 4. Конфликт ценностей (расхождение в значимых установках)
 - А) Публичное обсуждение и осуждение для примера другим.
 - Б) Анализ причин учебных трудностей, организация помощи, четкие договоренности.
 - В) «Выяснение отношений», возможен перевод в другой класс; требует времени и тонкой работы.
 - Г) Разъяснение последствий, предоставление выбора, четкие границы и санкции.

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-В
3. Какой из перечисленных видов коммуникативных действий по ФГОС напрямую связан с умением договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
{~ Планирование учебного сотрудничества
~ Постановка вопросов
~ Управление поведением партнера
= Разрешение конфликтов}
4. Безоценочная обратная связь как психологически воздействует на ученика
{~ Формирует внешнюю мотивацию, может провоцировать выученную беспомощность или гиперконкуренцию
=Снижает защитную тревогу, фокусирует на улучшении процесса, а не на результате
~Стимулирует рефлексию, формирует внутренний критерий успешности
~Задаёт перспективу развития, поддерживает в зоне ближайшего развития}

5. Автором концепции «развивающего обучения» через решение учебных задач и восхождение от абстрактного к конкретному является
{~ Л.В. Занков
= В.В. Давыдов
~ Д.Б. Эльконин
~ Ш.А. Амонашвили}

6. Какие два утверждения точно характеризуют проблемное обучение (по А.М. Матюшкину, М.И. Махмутову)
{=Основной структурный элемент – проблемная ситуация
~Учитель всегда дает готовый образец решения
=Цель – формирование познавательной самостоятельности
~Приводит к значительному сокращению времени на усвоение материала
~Основано на принципах бихевиоризма}

7. Установите соответствие между методом обучения и его преимущественным психологическим эффектом
1. Дискуссия, диалог
 2. Проблемная лекция
 3. Моделирование (симуляции, ролевые игры)
 4. Алгоритмизация
- А. Формирование опыта практического действия и социальных компетенций
Б. Развитие критического мышления, понимание множественности точек зрения
В. Формирование четкой последовательности действий, снижение когнитивной нагрузки
Г. Создание интеллектуального затруднения, активизация мыслительной деятельности

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

8. Установите соответствие между типом учебной задачи и ее целью
1. Задача на воспроизведение
 2. Задача на применение знаний по образцу
 3. Задача на преобразование (эвристическая)
 4. Задача на творческое применение (исследовательская)
- А. Актуализация и проверка запоминания информации
Б. Перенос известного способа в новую, но типовую ситуацию
В. Открытие нового способа действия для ученика
Г. Создание нового продукта, интеграция знаний из разных областей

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

9. Установите соответствие между нарушением учебной деятельности и его возможной психологической причиной
1. Интеллектуализм (отрыв слова от дела)
 2. Формализм знаний
 3. Хроническая неуспеваемость

4. Негативизм и отказ от деятельности
- А. Несформированность учебно-познавательных мотивов, выученная беспомощность
 - Б. Несформированность действий контроля и оценки
 - В. Преобладание ориентации на отметку, а не на содержание
 - Г. Смещение мотива на цель, разрыв между познавательным и учебным действием

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

10. Какой компонент, согласно теории учебной деятельности В.В.

Давыдова, является механизмом, переводящим познавательную потребность в учебно-познавательный мотив

{=Учебная задача

~ Учебные действия

~ Действия контроля

~Действия оценки}

11. Синдром «эмоционального выгорания» у педагога, согласно модели К.

Маслач, начинается с фазы

{~ Деперсонализации (циничного отношения к ученикам)

~ Редукции профессиональных достижений

= Эмоционального истощения.

~ Соматизации (психосоматических расстройств)}

12. Какие две из перечисленных трудностей характерны для подросткового возраста в контексте обучения

{~Доминирование игровой мотивации

=Снижение учебной мотивации в связи с переориентацией на общение

~Неспособность к абстрактному мышлению

=Повышенная чувствительность к оценке со стороны сверстников

~Отсутствие рефлексии}

13. Установите соответствие между понятием и его содержанием в теории учебной деятельности

1. Учебная задача

2. Учебное действие

3. Контроль

4. Оценка

А. Преобразование условий задачи для обнаружения всеобщего отношения.

Б. Система условий, требующих обнаружения общего способа решения.

В. Определение соответствия результата эталону.

Г. Определение ценности и уровня достигнутого результата, рефлексия.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

14. Установите соответствие между нарушением в учебной деятельности и его психологической коррекцией

1. Низкая учебная самооценка
2. Несформированность действий контроля
3. Отсутствие учебно-познавательного мотива
4. Высокая тревожность

А. Введение пошагового контроля, эталонов для сличения, взаимопроверки.

Б. Создание ситуаций успеха, атрибуция успеха усилиям, а не способностям.

В. Снижение ценности ошибки, обучение приемам саморегуляции, создание безопасной среды.

Г. Создание проблемных ситуаций, связь с жизнью, предоставление выбора.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Наименование дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; методы психотерапевтической работы с детьми и подростками; основные методы профилактики и укрепления здоровья детей и подростков	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту детей и подростков с последующей обработкой данных и их интерпретации, а также проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; основными методами патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности детей и подростков; методами коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях; основными подходами и методами современной психотерапии и психопрофилактики	Алгоритмизированные кейсы, практикоориентированные задания, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков; основные понятия пато- и нейропсихологии: теоретические основы, методы и практическое значение; основные понятия психологии аномального развития детей и подростков	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной спецификации, имея основные представления о детской и подростковой специальной психологии; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными группами населения, пропагандируя знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно - психической дезадаптации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Вариабельность ю возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии; психологическим и клиническим подходом к анализу нарушений поведения детей	Кейсы и практикоориентированные задания, подбор диагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите правильный ответ:

Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей разных возрастов - это:

- A. психопросвещение
- B. психоконсультирование
- C. коррекция и развитие
- D. психопрофилактика

2. Выберите правильный ответ:

Как называется шрифт, которым пользуются незрячие дети

- A. Брайля
- B. Спирмена
- C. Маслоу

3. Выберите правильный ответ:

Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- A. компенсация
- B. координация
- C. коррекция
- D. декомпенсация

4. Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:

- A. формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду
- B. создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах нарушений
- C. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

5. Выберите правильный ответ:

Реабилитация – это:

- A. применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни
- B. формирование функциональных способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни
- C. вторичная адаптация человека к изменившимся условиям жизни в результате травмы или болезни

6. Выберите правильный ответ:

Основной принцип коррекции по Выготскому:

- A. ориентация на дефект ребенка
- B. ориентация на потенциальные возможности ребенка
- C. ориентация на ограничения дефектом уровня развития
- D. ориентация на воспитание

7. Выберите правильный ответ:

Процесс, включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в общественно полезную деятельность, это:

- А. компенсация
- В. коррекция
- С. социализация
- Д. реабилитация

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

8. Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

- А. инклюзивное
- В. коррекционное
- С. дефектологическое

9. Решите кейс:

При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

- А. нарушение поведения
- В. нарушение эмоционального развития
- С. леворукость
- Д. задержка психического развития (ЗПР)

10. Выберите правильный ответ:

Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А. социально-психологическом и биологическом
- В. психологическом и социальном
- С. биологическом, психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях
- Д. биологическом, психологическом, межличностном, межгрупповом, социально-психологическом и социальном уровнях

11. Выберите правильный ответ:

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А. медицинской
- В. психологической
- С. педагогической

12. Выберите правильный ответ:

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А. индивидуальные занятия
- В. групповые занятия
- С. фронтальные занятия

Высокий уровень сложности оценочных материалов

13. Решение кейса

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна?

2. Что можно порекомендовать?

14.Решение кейса

Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т. д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

1. В чем причина особенностей общения у Ани?

2. В каких мероприятиях она нуждается?

3. Является ли ее состояние заболеванием?

15.Решение кейса

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

16. Решение кейса

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. В чем причины особенностей поведения и общения?

2. Что можно посоветовать маме?

17. Решение кейса

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработы-ваемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. С чем может быть связано поведение девочки?

2. Какие мероприятия необходимы?

18. Решение кейса

Андрей С., 15 лет. Обратилась мать подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, отпустил длинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. При патопсихологическом обследовании подросток несколько напряжен, тревожен, интересуется целью исследования. Постепенно устанавливается доверительный контакт. Работоспособность, внимание и память – в границах нормы. При исследовании мышления отмечаются отдельные случаи ориентации на слабые признаки, доступные коррекции. Других искажений мышления не имеется. При описании картин ТАТ выражена тревожность, проекция идей отношения: «Они смотрят на него, следят за ним, видят, что у него не в порядке...» Самооценка резко занижена по параметру «внешность». Подросток уверен в том, что у него «огромные, оттопыренные уши», стремится скрыть этот недостаток. Чувствует, что все его друзья, прохожие на улице обращают внимание на его уши. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень сенситивно-шизоидной акцентуации.

- 1. В чем причины нарушений поведения?*
- 2. Какие мероприятия необходимо провести?*

19. Выберите правильный ответ:

Психическое здоровье рассматривается как:

- A.** социальная дезадаптация
- B.** тотальность проявления характера
- C.** состояние душевного благополучия
- D.** импульс к росту

20. Выберите правильный ответ:

Предметом изучения специальной психологии является...

- A.** воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- B.** развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- C.** своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- D.** особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию; основные категории и понятия научной психологии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; методы психологического исследования	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; диагностировать различные психологические	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами, формами оценки и контроля образовательных результатов обучающихся; навыком подготовки и проведения эмпирических исследований по психологии	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; уметь использовать знания по планированию экспериментов и других эмпирических исследований в психологии.					
ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств; учитывать основные требования информационной безопасности	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен		Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
 - а) дифференциальная психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) возрастная психология
2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
 - а) социальная психология
 - б) общая психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология труда
3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
 - а) сознание
 - б) поведение
 - в) душа
 - г) психика
4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
 - а) в 1905 году
 - б) в 1879 году
 - в) в 1890 году
 - г) в 1882 году
5. Основателем бихевиоризма является
 - а) З. Фрейд
 - б) М. Вертгеймер
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Найссер
6. Психоанализ направлен на изучение
 - а) поведения
 - б) целостных структур

- в) познавательных процессов
- г) бессознательного

7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) тест

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта

- а) анализ продуктов деятельности
- б) беседа
- в) интервью
- г) эксперимент

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение

- а) нижний абсолютный порог ощущений
- б) дифференциальный порог
- в) верхний абсолютный порог
- г) разностный порог

10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия

- а) константность
- б) осмысленность
- в) избирательность
- г) целостность

11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

- а) предметность
- б) избирательность
- в) категориальность
- г) константность

12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления

- а) устная

- б) письменная
- в) внутренняя
- г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятие относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) воображение
14. Какие понятие относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) способности
15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
- а) наблюдение
 - б) анализ продуктов деятельности
 - в) моделирование
 - г) эксперимент
 - д) анкетирование
 - е) корреляционный анализ
16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:
- а) активность
 - б) уравновешенность
 - в) реактивность

- г) ригидность
- д) сила
- е) эмоциональность
- ж) подвижность
- з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) потребность
- б) направленность
- в) способности
- г) стресс
- д) идеал
- е) ощущения
- ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) деятельностный подход
- г) экзистенциальная психология
- д) когнитивная психология
- е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение
3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:

- 1) Душа
- 2) Поведение
- 3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:

- 1) Бихевиоризм
- 2) Интроспективная психология сознания
- 3) Когнитивная психология
- 4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:

- 1) Выдвижение гипотез
- 2) Осознание проблемной ситуации
- 3) Решение задачи
- 4) Сравнение результата с исходным условием
- 5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:

- 1) Рождение собственно личности
- 2) Рождение социального индивида
- 3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»

Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку

Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.

Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.

Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу

Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие

Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей

Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1		
				0	0		
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		

			4-А	2	1		
				0-1	0		
23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5			5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5			5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5			5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5			5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5			5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5			5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5			5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. • методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные направления, подходы, теории в психологии развития и возрастной психологии; знать	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных	Экзамен	методами профессиональной рефлексии и методы проектирования •методами активного	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение	Экзамен

	методы профессиональной рефлексии и методы проектирования			знаний, в том числе предметной области; Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	х конспектов		психолого-педагогического обучения,	выполненных конспектов	

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,В	Совпадений		0-2
				Балл		
				2	2	
				1	1	
				0	0	

16	Высокий	Множественный выбор	Б, Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	Б, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	Б, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Возрастные кризисы – это
 - А) ситуация необходимости выбора
 - Б) непродолжительные по времени нормативные периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями
 - В) психические состояния человека, вызываемые объективно непреодолимыми трудностями
 - Г) обширный круг состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия
2. Временной промежуток периода раннего детства:
 - А) от 1 года до 3 лет
 - Б) от 2 до 3 лет
 - В) от полутора до 2 лет
 - Г) от 1 года жизни до 2 лет
3. Ощущение себя взрослым, требование относиться как к взрослому является центральным новообразованием возраста
 - А) дошкольного возраста
 - Б) младшего школьного возраста
 - В) подросткового возраста
 - Г) раннего возраста
4. Комплекс оживления – это
 - А) новообразование периода новорожденности
 - Б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на обращение к нему взрослого
 - В) первая попытка воздействия на взрослого
 - Г) все ответы верны
5. Ведущий вид деятельности как критерий возрастных этапов выделен в концепции
 - А) Л.И. Божович
 - Б) А.В. Петровского
 - В) Д.Б. Эльконина
 - Г) Л.С. Выготского}
6. Ведущий вид деятельности младших школьников:
 - А) игровая деятельность
 - Б) учебная деятельность
 - В) общение
 - Г) самообслуживание
7. Возрастные периоды, в течение которых наблюдается оптимальное сочетание условий для развития какой-либо психической функции называют
 - А) кризисными
 - Б) аналитическими
 - В) сензитивными
 - Г) неустойчивыми

8. Вид готовности к школьному обучению, связанный со способностью действовать по правилу

- А) интеллектуальная готовность
- Б) мотивационная готовность
- В) физиологическая готовность
- Г) волевая готовность

9. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) предметно-манипулятивная деятельность
- В) непосредственно-эмоциональное общение
- Г) словотворчество

10. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, к высшим психическим функциям относятся

- А) произвольное внимание
- Б) речь, логическое мышление
- В) логическое запоминание
- Г) все ответы верны

11. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери
- В) общение ребенка со сверстниками
- Г) комплекс оживления

12. В основу возрастной периодизации Л.С. Выготского положены

- А) критические периоды
- Б) ведущая деятельность
- В) социальная ситуация развития
- Г) все ответы верны

13. Кризис 1 года находится на границе возрастов

- А) новорожденность-младенчество
- Б) младенчество - раннее детство
- В) раннее детство - дошкольный возраст
- Г) между первой и второй фазой младенчества

14. Какой вид мышления интенсивно формируется в раннем возрасте

- А) наглядно-действенное
- Б) словесно-логическое
- В) наглядно-образное
- Г) интуитивное

Множественный выбор

15. Что относится к проявлению нормативного кризиса 7 лет

- А) Утрата детской непосредственности
- Б) Упрямство, непослушание, требование повышенного внимания
- В) Обобщение переживаний, логика чувств
- Г) Все ответы верны

16. В структуру учебной деятельности не входят:

- А) Учебная задача
- Б) Проблемная ситуация
- В) Мотивы учения
- Г) Действия контроля
- Д) Кооперация со сверстниками
- Е) Учебные действия

17. Для каких двух типов темперамента (по Гиппократу-Галену) характерна высокая скорость нервных процессов?

- А) Флегматик
- Б) Холерик
- В) Сангвиник
- Г) Меланхолик

18. Какие два методологических принципа являются общими для культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский) и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)?

- А) Принцип единства сознания и деятельности.
- Б) Принцип социальной детерминации психики.
- В) Принцип структурности (построения психологических систем).
- Г) Принцип развития (историзма).
- Д) Принцип реактологии

19. Какие два механизма, согласно психоаналитической традиции, относятся к защитным механизмам «высшего порядка» (зрелым)?

- А) Проекция
- Б) Сублимация
- В) Реактивное образование
- Г) Интеллектуализация
- Д) Отрицание

На соответствие

20. Установите соответствие между теорией и ее трактовкой готовности к школьному обучению

1. Традиционный (эмпирический) подход
2. Подход на основе теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
3. Личностно-ориентированный подход

- А) Сформированность умений читать, писать, считать, слушать учителя.
- Б) Наличие учебно-познавательных мотивов и предпосылок учебной деятельности (умение выделять задачу, общие способы действия).
- В) Соответствие индивидуальных особенностей ребенка конкретной образовательной среде и стилю учителя.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; особенности педагогического общения;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. • методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания: основные социально-психологические факты и их интерпретации;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; •пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами взаимодействия личности и социума; • методами изучения личности в различных социокультурных средах; • методами активного психолого-педагогического обучения, • методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1

12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-3 Б-2 В-1 Г-4	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

- А. 1897г.;
- Б. 1908г.;
- В. 1895г.;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

- А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
- Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
- В. В. Макдугалл;
- Г. Нет правильного ответа.

**3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ.
Предметом изучения данного направления считается:**

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

**4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм.
Предметом изучения данного направления считается:**

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

- А. В эксперименте Г.Лапьера;
- Б. В исследовании М.Смита;
- В. В эксперименте Л.Фестингера;
- Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

- А. Самоотношение и самопознание;
- Б. Самопринятие и самооценку;
- В. Самоотношение и самоконтроль;
- Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

- А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
- Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
- В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
- Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

- А. Сферы социализации;
- Б. Институты социализации;
- В. Механизмы социализации;
- Г. Этапы социализации.

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

- А. Психоанализ;
- Б. Когнитивизм;
- В. Бихевиоризм;
- Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

- А. Кинесика;
- Б. Проксемика;
- В. Такесика;
- Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

- А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
- Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
- В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
- Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- А. Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- Б. В малой группе всегда есть лидер;
- В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
- Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

- А. С Московичи;
- Б. К.Левин;
- В. А.В. Петровский;
- Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

- А. Очень дисциплинированные люди;
- Б. Сравнительно умные люди;
- В. Люди не устойчивые к стрессу;
- Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

Множественный выбор

15. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

- А. Социальные классы;
- Б. Публика;
- В. Этнические группы;
- Г. Толпа.

16. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

- А. Эмпатия;
- Б. Проекция;
- В. Идентификация;
- Г. Аттракция;
- Д. Каузальная атрибуция;
- Е. Рационализация.

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:

- А. Интериоризация;
- Б. Убеждение;
- В. Внушение;
- Г. Подражание;
- Д. Нападение.

18. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:

- А. Барьеры непонимания;
- Б. Барьеры социально-культурных различий;
- В. Барьеры личностного роста;
- Г. Барьеры отношений.

19. В структуру аттитюда входят:

- А. Когнитивный компонент;
- Б. Рациональный компонент;
- В. Аффективный компонент;
- Г. Поведенческий компонент.

На соответствие

20. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

Наименование дисциплины: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПАИТАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Создает в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-7. Способен взаимодейство вать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Знает - способы и формы взаимодейст вия педагога с участниками образовател ьных отношений.			Умеет отбирать и планироват ь формы, методы и технологии взаимодейс твия участников образовате льных отношений .			Владеет методами планирован ия и организации деятельност и участников в рамках образовател ьной программы		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	13 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)	5	5
Повышенный	Множественный выбор	3 (А,Б,Г,Д), 6 (А,Д), 12(А,Б,В,Г,Д,Е,Ж)	13	13
	Установление последовательности	11 (Б,А,Г,В), 17 (Б,А,Г,В), 18(Б,А,Д,В, Г,Ж)	14	14
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(Г), 2(А), 4(Б), 5(В), 7(Г), 8(В), 9(В), 10(Б), 14(Б), 15(Б), 16(А), 19(А), 20(В),	13	13

Задание 1

К духовно-нравственным ценностям личности относят

- А) любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
- Б) семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
- В) богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда
- Г) защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Задание 2

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России это

- А) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
- Б) процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, результатом которого является достижение целей воспитания
- В) процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности
- Г) специально-организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения}

Задание 3

Общечеловеческие ценности – это

- А) истина
- Б) добро
- В) обязательность
- Г) красота
- Д) любовь

Задание 4

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

- А) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
- Б) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
- В) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
- Г) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 5

К методам духовно-нравственного воспитания относят

- А) объяснения, указания, команды
- Б) стимулирование, мотивационная деятельность, требование
- В) убеждения, положительный пример, этическая беседа.
- Г) моделирование, опыты, эксперименты

Задание 6

К методам изучения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся относятся

- А) тестирование
- Б) убеждение
- В) беседа
- Г) социометрия
- Д) анкетирование

Задание 7

Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека

- А) воспитание нравственное
- Б) воспитание трудовое
- В) воспитание эстетическое
- Г) воспитание духовное

Задание 8

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

- А) исследовательские
- Б) организаторские
- В) перцептивные
- Г) коммуникативные

Задание 9

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

- А) воспитательная система
- Б) воспитательные отношения
- В) воспитательная работа
- Г) воспитанность

Задание 10

Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создание самой ситуации, в которую включен воспитанник и ему самому нужно сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки:

- А) метод примера
- Б) метод воспитывающих ситуаций
- В) метод естественных последствий
- Г) метод самонаблюдения

Задание 11

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

- А) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
- Б) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
- В) анализ результатов решенич педагогической задачи.
- Г) осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 12

К типам взаимодействия педагога с другими субъектами педагогического процесса относятся

- А) сотрудничество
- Б) диалог
- В) опека
- Г) подавление

- Д) конфронтация
- Е) индифферентность
- Ж) конфликт

Задание 13

Установите соответствие основных характеристик взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А) активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другу
2. взаимопонимание	Б) способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В) проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г) понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д) организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 14

Под методом воспитания понимается

- А) основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- Б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- В) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- Г) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, обеспечивающих усвоение содержания образования

Задание 15

Внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации определяется как

- А) метод воспитания
- Б) форма воспитательной работы
- В) методика воспитания
- Г) организация учебного процесса

Задание 16

Под коллективно-творческой деятельностью подразумевается

- А) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

- Б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
- В) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
- Г) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса}

Задание 17

Установить последовательность этапов педагогического общения

- А) коммуникативная атака;
- Б) моделирование предстоящего общения;
- В) анализ осуществленного общения;
- Г) управление процессом общения.

Задание 18

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- А) целеполагание
- Б) диагностика
- В) педагогическое взаимодействие
- Г) текущая диагностика
- Д) выбор содержания, форм и методов
- Е) итоговая диагностика

Задание 19

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД)

- А) предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
- Б) предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
- В) коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
- Г) предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ}

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания

- А) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
- Б) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
- В) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
- Г) научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям}

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Г)	Правильный ответ –1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (А)	Правильный ответ –1	
3	П	Множественный выбор	3(А,Б,Г,Д)	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(Б)	Правильный ответ –1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(В)	Правильный ответ –1	
6	П	Множественный выбор	6(А,Д)	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(Г)	Правильный ответ –1	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(В)	Правильный ответ –1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9(В)	Правильный ответ –1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10(Б)	Правильный ответ –1	
11	П	Установление последовательности	11(Б,А,Г,В)	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	П	Множественный выбор	12(А,Б,В,Г,Д,Е,Ж)	Совпадений	Балл
				7	7

				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	13(1-Д 2-Г 3-В 4-Б 5- А)	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Б)	Правильный ответ –1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(Б)	Правильный ответ –1	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16(А)	Правильный ответ –1	
17	П	Установление последовательности	17(Б,А,Г,В)	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	П	Установление последовательности	18(Б,А,Д,В,Г,Ж)	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19(А)	Правильный ответ –1	
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(В)	Правильный ответ –1	

Наименование дисциплины: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся.	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Диагностическими инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в	Тестовые задания для оценки сформиро	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-	Тестовые задания для оценки сформированности	Вопросы для собеседования на экзамене	Методиками реализации психолого-педагогических технологий для	Тестовые задания для оценки сформированности	Вопросы для собеседования на экзамене

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	ванности компетенций		педагогические технологии с целью индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностям	компетенции		индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	компетенции	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (б, а, д, в, г, е), 2 (б, а, г, в),	10	10
	На соответствие	3(1-б, 2-д, 3-а, 4-с), 4(1-б, 2-д, 3-а, 4-с), 5(1-а, 2-б, 3-с, 4-д), 10 (а-1, 2, 3, 4; б-1; в-2, 3, 4; г-1, 3), 19 (1-б, 2-в, 3-а), 20 (1-а, 2-в, 3-б)	28	28
	Множественный выбор	11 (а, б, г), 14 (б, в, г), 17 (б, в, д), 18 (а, б, в), 22(а, б, в), 24 (а, б, в)	18	18
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (в), 7 (г), 8 (б), 9 (а), 12 (в), 13 (а), 15 (а), 16 (а), 21 (а), 23 (а), 25 (б), 26 (а), 27 (а), 28 (в), 29 (в), 30 (а)	16	16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. Текущая диагностика;
5. Выбор содержания, форм и методов;
6. Итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. Коммуникативная атака;
2. Моделирование предстоящего общения;
3. Анализ осуществленного общения;
4. Управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие понятий и их определений:

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)
практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)
разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)
метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие:

Возраст	Ведущий вид деятельности
1. Дошкольники;	общение (а)
2. Младшие школьники ;	игра (б)
3. Подростки;	учебно-профессиональная деятельность (с)
4. Юноши	обучение (д)

Задание 5.

Структура учебной деятельности включает:

1. Учебную задачу
2. Учебные действия
3. Действия контроля
4. Действия оценки

Определите соответствие элементов структуры учебной деятельности следующим определениям:

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

При решении каких задач практический метод применяется наиболее успешно:

1. Формирование теоретических знаний
2. Развитие наблюдательности
3. Развитие репродуктивных умений и навыков
4. Развитие самостоятельности

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Воспитательную работу от преподавания отличает

- а) Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
- б) Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
- в) В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
- г) Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется:

1. Прием обучения
2. Метод обучения
3. Форма обучения
4. Цель обучения

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется:

1. Индивидуализацией обучения;
2. Индивидуальным подходом в обучении;
3. Дифференциацией обучения;
4. Дифференцированным подходом в обучении

Задание 10.

Установите соответствие:

Дидактические задачи:

1. Изучение нового материала;
2. Закрепление материала;
3. Применение ЗУНов;
4. Обобщение и систематизация

Организационные формы обучения:

- а) урок
- б) лекция
- в) семинар
- г) экскурсия

материала.

Задание 11.

Выберите правильные варианты ответов.

Качества знаний:

1. Полнота и глубина
2. Свернутость и развернутость
3. Системность и последовательность
4. Конкретность и обобщенность

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа.

Контроль – это:

1. Деятельность учителя по организации учебной деятельности
2. Деятельность учащихся по освоению знаний
3. Выявление уровня освоения учащимися содержания образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Выявление исходного уровня полученных знаний учащимися - это:

1. Опрос
2. Самооценка
3. Мониторинг
4. Эзамен

Задание 14.

Выберите правильные варианты ответов.

Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. Предварительный
2. Тематический
3. Рубежный
4. Итоговый

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа.

При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа.

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

1. Навыком
2. Воспитанностью
3. Обучаемостью
4. Обученностью
5. Умением

Задание 17.

Выберите правильные варианты ответов.

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются:

1. Самоконтроль
2. Текущий
3. Итоговый
4. Фронтальный
5. Предварительный

Задание 18.

Выберите правильные варианты ответов.

Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как:

1. Выбор теста
2. Проведение тестирования
3. Интерпретация результатов
4. Корректировка
5. Самоанализ

Задание 19

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	а) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	в) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Задание 20

Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	а) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	в) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Задание 21

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения план – это

1. Целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. Последовательность и сроки выполнения работ
4. Предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов.

Принципами обучения педагога творчеству являются:

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности;
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога;
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога);
4. принцип самообразовательной деятельности.

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает:

1. Производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. Раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. Оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответов.

Педагогические инновации – это:

1. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого;
2. Реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов;
3. Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств;
4. Составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1. Педагогическая система
2. Педагогический подход
3. Педагогическая концепция
4. Педагогическая теория
5. Педагогическая парадигма

Задание 26.

Выберите правильный вариант ответа.

Алгоритм решения профессиональной задачи:

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
2. Ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. Ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
4. Ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27.

Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»:

1. Совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели;
2. Доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми;
3. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе;
4. Совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели.

Задание 28.

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки:

1. Контролирующая и определительная
2. Разграничивающая и обучающая
3. Обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. Организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29.

Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. Эффективностью применяемых методов и средств
2. Профессионализмом педагога
3. Сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. Содержанием и организационной формой деятельности
5. Суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30.

Выберите правильный вариант ответа.

К категории педагогической технологии относятся:

1. Метод
2. Объект
3. Средство
4. Цель
5. Предмет

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	б, а, д, в, г, е	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
2	В	Установление последовательности	б, а, г, в	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
3	В	На соответствие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	В	На соответствие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
5	В	На соответствие	1-а, 2-б, 3-с, 4-д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
10	В	На соответствие	а-1, 2, 3, 4; б-1; в-2, 3, 4; г-1, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
11	В	Множественный выбор	а, б, г	3 2 1 0	3 2 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	б, в, г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
17	В	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
18	В	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1	3 2 1

				0	0
19	В	На соответствие	1-б, 2-в, 3-а	3 2 1 0	3 2 1 0
20	В	На соответствие	1-а, 2-в, 3-б	3 2 1 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
22	В	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
24	В	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

Наименование дисциплины: ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивно	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками анализа эффективности организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	го образования						нормативно- правовой базы		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

- А) регионального
- Б) международного
- В) федерального

Ответ:

2. Инклюзивное образование – это:

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Ответ:

3. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую
- В) образовательную и социальную

Ответ:

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Рубинштейна С.Л.
- В) Выготского Л.С.
- Г) Лурия А.Р.

Ответ:

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Ответ

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А) необходимостью развития системы образования
- Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Ответ:

7. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход:

- А. признание приоритетности образования
- Б. школа – это школа для всех
- В. школа для избранных

Ответ:

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
 В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 Ответ:

9. Привести в соответствие основные категории детей с ОВЗ с видами нозологических групп (т.е. видами нарушений)

Категории детей с ОВЗ	Виды нозологических групп (т.е. видов нарушений)
1 категория	А) дети с задержкой психического развития (ЗПР)
2 категория	Б) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС)
3 категория	В) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
4 категория	Г) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)
5 категория	Д) дети с нарушениями речи (логопаты)
6 категория	Е) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА)
7 категория	Ж) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
8 категория	З) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)

Ответ:

10. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
 В) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Ответ:

11. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) психолога.
 Б) сопровождение;
 В) индивидуальная;
 Г) коррекционно-развивающее;

Ответ:

12. Современные реалии показывают, как важно и детям 1_____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) оценивания
 Б) путь
 В) инвалидам
 Г) сообщества
 Д) с ОВЗ

Ответ:

13. Установите соответствие обязательных требований и характеристик, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
4.	обеспечение	Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6.	организация работы по социализации обучающихся	Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

Ответ:

14. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов. Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А) Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б) Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г) Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д) Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е) Титульный лист

Ответ:

15. Привести в соответствие последовательность (алгоритм) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Этапы сопровождения	Последовательность (алгоритм) сопровождения
1 этап	А) Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению
2 этап	Б) Разработка плана комплексной помощи.
3 этап	В) Реализация плана по решению проблемы
4 этап	Г) Анализ полученной информации.
5 этап	Д) Постановка проблем на основе диагностики

Ответ:

16. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. Установить соответствие:

Принципы	Содержание принципа
принцип конфиденциальности	А) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

принцип комплексности	Б) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
принцип научности	В) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
принцип доступности	Г) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Ответ:

17. Определить правильный алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:

А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции;

Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи;

В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции;

Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи.

Ответ:

18. Определение категории «Технология инклюзивного образования»:

А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе;

Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе;

В) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся;

Г) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели.

Ответ:

19. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

А) на основании медицинского диагноза

Б) компромиссные в пользу ребенка

В) на основании заключения педагога-дефектолога

Ответ:

20. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В) все вышеперечисленное

Ответ:

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ за-да-ния	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9.	В	На соответствие	1-В; 2-Ж; 3-Д; 4-З; 5-А; 6-Е; 7-Б; 8-Г	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11.	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
12.	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
13.	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	6 5 4	6 5 4

				3 2 1 0	3 2 1 0
14.	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
15.	В	На соответствие	1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-В; 5-А	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
16.	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
17.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
18.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
19.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
20.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

Наименование дисциплины: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК- 2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	Тестовые задания по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Тестовые задания на применение принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Вопросы для собеседования на экзамене

				при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов..					
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологической и безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6);	6	6
	На соответствие	3 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)	20 (3)	1	1
Повышенный	Множественный выбор;	9 (1,2,3,4); 10(2,3,4,); 12 (1,2,3); 14 (1,2,3);	13	13
	Установление последовательности			
	На соответствие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	8 (2)	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 4 (3); 5(1) 6 (1); 7 (1); 11 (1); 13 (3); 15 (2); 16 (1); 17 (1); 18 (3); 19 (3);)	12	12
	Множественный выбор			
	Установление последовательности			
	На дополнение (только ввод числа)			

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Документы, определяющие содержание образования:

- 1) образовательная программа
- 2) образовательные методы
- 3) образовательный устав

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования:

- а) частные
- б) государственные
- в) общеобразовательные

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- 1) цели образовательного процесса +
- 2) методы образовательного процесса
- 3) способы образовательного процесса

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа.

Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2. деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

- а) нет
- б) да +

Задание 9.

Выберите несколько вариантов ответов

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- 1) Предметные образовательные результаты
- 2) Метапредметные образовательные результаты
- 3) Личностные образовательные результаты

- 4) Тематическое планирование
- 5) Пояснительная записка

Задание 10.

Выберите несколько вариантов ответа

Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это

- 1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- 2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
- 3. последовательность и сроки выполнения работ
- 4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- 5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо

изложения

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

- 1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
- 2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
- 3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
- 4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

- 1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
- 2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
- 3. оба варианта верны

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1. педагогическая система
2. педагогический подход
3. педагогическая концепция
4. педагогическая теория
5. педагогическая парадигма

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 18

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 20

Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		
3	В	На соответствие	1-б , 2-д, 3-а, 4-с;	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1	
8	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ -2	
9	П	Множественный выбор;	1,2,3,4	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор;	2,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1	

12	П	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ - 3	
14	П	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
20	В	На дополнение (только ввод числа)	3	Правильный ответ –3	

Наименование дисциплины: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международным и документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства
- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организации
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	Повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	Повышенный	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	Повышенный	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; основные закономерности роста и развития организма человека; влияние наследственности и среды на развивающийся организм; строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуальных типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса; 4. методиками и навыками для воспитания учащихся к стремлению к	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			обеспечению полноценной социальной деятельности.		

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется ...

- а) эмбриологией
- б) антропологией
- в) анатомией
- г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...

- а) гетерохронностью
- б) развитием
- в) оплодотворением
- г) ростом

Задание 3. Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется ...

- а) саморегуляция
- б) осморегуляция
- в) гуморальная регуляция
- г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются

- а) антагонистами
- б) синергистами
- в) разгибателями
- г) сгибателями

Задание с множественным выбором

Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

- а) соматической
- б) периферической
- в) симпатической
- г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры ...

- а) слуха
- б) дыхания
- в) обоняния
- г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов ...

- а) В
- б) А
- в) β
- г) α

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят ...

- а) лимфоциты
- б) моноциты
- в) эозинофилы
- г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)**9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером**

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- В 3-А 10 1- В 2-А 3-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- а,б 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3-в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
5	В	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	В	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	В	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	П	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2. Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1. Резаные раны (ножом, стеклом)	А. раны, нанесенные режущим предметом
2. Огнестрельные раны	Б. раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
3. Колотые раны другим острым предметом	В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или
4. Ушибленные раны предмета	Г. раны, возникающие при воздействии тупого

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 3. Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4. Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5. Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

- А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

1. Капиллярное	А. кровь течет непрерывной медленной струей
2. Артериальное	Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
3. Венозное	В. кровь темно-вишневая
4. Паренхиматозное	Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9. На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное... Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10. На вечеринке одному из ваших друзей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги

4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Задание 11. В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

1.Образовательная

А. функция предполагает усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков

2.Развивающая

формирования знаний, умений и

Б. функция обеспечивает, помимо

навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

3.Воспитательная

В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12. Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр и соревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка

1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	Планируемые предметные результаты
1) «Выпускник научится»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи;

	Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __, Ж- __.

Задание 15. Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Ответ: _____

Задание 17. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 19. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это
(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности

Задание 21. Здоровьесберегающая среда – это:

1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23. Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины

4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24. Установите соответствие между видом травмы и его определением

1. Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3. Растяжение и разрывы связок	В. Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

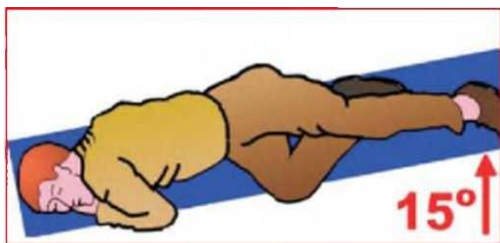
Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 25. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27. Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

1. Инкубационный период	А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания
2. Проромальный период	Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)

3. Период реконвалесценции В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
4. Разгар болезни Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 28. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

1. Ветряная оспа А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
2. Корь Б. поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____.

Задание 29. При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:

Выберите один или несколько ответов:

1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4. пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5. произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30. Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:

1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.

Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.

В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Установление последовательности	1,3,2,4	4 2-3 0-1	2 1 0
2	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5, 6	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
7	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	3 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
11	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В	3 2 0-1	2 1 0

12	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	В	На соответствие	А - 3, 8, 10; Б - 1, 5, 6; В - 4, 7; Г – 2, 9	10 9 8 0-7	3 2 1 0
14	П	На соответствие	А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2	7 5-6 3-4 2 0-1	4 3 2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
17	П	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
20	П	На соответствие	А - 1, 4, 5; В - 2, 3	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
23	П	Установление последовательности	4, 5, 2, 3, 6, 1	6 4-5	3 2

				2-3 0-1	1 0
24	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
27	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
28	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0
29	Б	Множественный выбор	3, 5	2 1 0	2 1 0
30	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседовании	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании
ПК- 2 Способен оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	организационно-распорядительные и справочно-информационные документы; приемы медиации для конкретного случая спора	Заполнение документов по практике	собеседовании	оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании	Владеет навыками медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	• способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • способен к самоорганизации и самообразованию; • способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; • способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; • способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; • способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; • способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Отлично	90-100

		• способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; • способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; • способен способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый	Продуктивный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист с базы практики, аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, дневник практики- приложение 1 к шаблону программы практики

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр	№78 от 11.01.2022 г.	11.01.2027
2.	ГКУ РРЦ "Семья"	№50 от 10.01 2025 г.	10.01.2030
3.	МБУ ГЦ ПСС «Индиго»	№ 380 от 23.12.2024 г.	10.01.2029

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал производственной практики студента-практиканта, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики, заверенный психологом учреждения;
- подробный аналитический отчет о прохождении производственной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
- заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики студента в Центре и **печатью**;
- заполненный курсовым руководителем практики оценочный лист, заверенный подписью.

2. Копии документов и иллюстративные материалы (должностные инструкции, план работы учреждения и др) отражающие специфику, структуру задачи учреждения;

3. Коррекционную или развивающую программу, разработанную студентом по конкретному случаю обращения (не менее трех);

4. Диагностическое заключение по итогам изучения психического развития ребенка (подростка или группы учащихся). Диагностическое заключение должно быть подкреплено описанием используемых психодиагностических методик и протоколами обследования клиента (не менее трех).

5. Подготовка и проведение медиации с участниками спора.

6. Презентацию, сообщение, доклад и пр., выполненные в рамках профилактической или просветительской деятельности психолога Центра.

7. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам производственной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕ-
НИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3 курс _____ группа факультета психологии

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель учреждения _____ / _____

Печать учреждения

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____
 дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Индивидуальный план производственной практики

[illegible]

Психолог учреждения: _____ (Ф.И.О./подпись)

Руководитель практики от кафедры: _____ /
ФИО / подпись

ОТЧЕТ

по практике студента (Ф.И.О. студента)

факультета психологии направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 3 курс
_____ группа,

в период с « » по « » 20 года

Отчет составил студент (Ф.И.О.): _____ / _____ подпись

Отчет проверил руководитель практики от кафедры:

Макушкина О.М. подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
по производственной практике (заполняется ПСИХОЛОГОМ практики учреждения)

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Набранный балл
1	Характеристика структуры центра, цели, задачи, роль и функции психолога	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Полнота представленной информации по каждому пункту	10	
2	Презентация, выполненная в рамках профилактической или просветительской деятельности	ПК-3, ПК-4	Логичность, полнота изложения, наличие необходимых ссылок на литературные источники.	10	
3	Коррекционная или развивающая программа (проект) разработанная студентом	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Адекватность программы; соответствие методов для конкретного клиента, логичность изложения; обоснованность программы (ссылки на первоисточники).	15	
4	Диагностическое заключение по итогам изучения психического развития ребенка, подростка или группы учащихся.	ПК-2, ПК-1,	Адекватность и обоснованность методов и методик предмету исследования; полнота охвата предмета исследования; корректность интерпретации результатов. Наличие необходимых ссылок на литературные источники	15	
5	Подготовка и проведение медиации с участниками спора	ПК-5,6,7	Адекватность и обоснованность использование методов и методик медиации	10	
6	Выполнение заданий и поручений по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	5	
7	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка и профессиональной этики Своевременная сдача работы.	15	
8	Своевременное и качественное ведение журнала практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Понимание профессиональных задач в практической деятельности Навыки анализа своей деятельности.	10	
9	Оформление отчетной документации	ПК-1, 2, 3,4, 5, 6, 7	Навыки анализа своей деятельности. Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники. Своевременность предоставления отчета.	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Ф.И.О психолога в Центре _____

(подпись)
Печать

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
по производственной практике (заполняется руководителем практики от кафедры)

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компетенции	Критерии	Максимальный балл	Набранный балл
1	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре;	20	
2	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	20	
3	Журнала практики	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности Навыки анализа своей деятельности.	20	
4	Отчет студента	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	30	
5	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Итоговая оценка за практику _____

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры: Макушкина О.М., к.психол.наук,
 доцент кафедры общей и социально психологии _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ (проект)

Психологические (коррекционные, развивающие) программы имеют ряд существенных отличий, которые необходимо учитывать при их разработке:

1. В отличие от других программ, психологические программы имеют обязательный диагностический блок, который включается в начало и конец программы для отслеживания конечного результата.
2. Психологические проекты имеют, как правило, весьма конкретный, хорошо сформированный результат, который можно измерить.
3. Эффективность психологической программы трудно оценить, так как изменения могут происходить не только на внешнем социальном, но и на внутреннем глубинном уровне; кроме того, может иметь достаточно отсроченный эффект.

Практический психолог пользуется диагностической процедурой и информацией для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным человеком или группой людей. Другими словами психолог, занимающийся коррекцией, работает по следующей схеме:

- что есть
- что должно быть
- что надо сделать, чтобы стало так, как должно быть

Получение психологической информации для осуществления коррекционной работы предполагает профессиональную рефлексию психолога на содержание нормы психического развития, которое будет исходным моментом для построения коррекционных воздействий.

Для того, чтобы коррекционный процесс проходил целенаправленно, систематически и эффективно его необходимо четко структурировать в программу, особенно важно это при групповой коррекции. Необходимо также соблюдать определенные требования при разработке и внедрении коррекционно-развивающих программ, приведенные в методической литературе. Вот эти правила:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.
4. Отбор (перечень) конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
5. Подготовка (перечень) необходимых материалов и оборудования.
6. Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение общего времени (количества занятий), необходимого для реализации всей коррекционной программы.
8. Определение частоты необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.).
9. Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 0-15 мин. в начале программы в зависимости от возраста, до 1,5-2 часов на завершающем этапе).
10. Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого занятия (цель, название и ход упражнений, игр).
11. Планирование форм участия других лиц (медиков, педагогов, социальных работников и т.д.) при необходимости; при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.

12. Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы (приложение диагностических методик при групповой работе или перечень названий методик входной и выходной диагностики).

13. Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.

14. Оценка эффективности реализованной программы (продумать и прописать критерии оценки эффективности).

По завершению коррекционных мероприятий составляется психологическое (или психолого-педагогическое, медико-психологическое) заключение о целях, задачах и результатах коррекционной программы с оценкой ее эффективности и дальнейшими рекомендациями.

Оформление коррекционно-развивающих программ (проект):

1. Титульный лист, включает:

- наименование учреждения, реализующего программу;
- должность и ФИО ответственного работника утвердившего программу;
- дату утверждения программы;
- название программы;
- автора разработчика (должность, звание)
- название города, населенного пункта;
- год составления программы.

2. Пояснительная записка (введение) - во введении описывается анализ исходного состояния проблемы и обоснование необходимости ее решения, то есть *актуальность программы* – новизна, психологическая целесообразность и перспективность программы.

Цели программы: в данном подпункте указывается основная цель коррекционно-развивающего воздействия.

Объект коррекционно - развивающего воздействия: в данном подпункте для кого разработана данная программа

Формы и методы работы: в данном подпункте перечисляются основные формы и методы работы (групповые дискуссии, игровые методы, методы-формирования социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники и т.д.). Кроме того, делается акцент на структуре каждого занятия.

Структура занятия должна быть одинаковой:

1. Вступление
2. Разминка
3. Основная часть
4. Заключительная часть

Обратить внимание на то, что во всей программе необходимо выдерживать единый стиль обозначения практических заданий: *упражнения или игра или практические задания*.

Пространственно-временная организация: в данном подпункте говорится где, как и сколько времени будет затрачено на всю программу. Кроме того, указывается частота встреч (1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в месяц и т.д.)

Ожидаемые результаты: в данном пункте необходимо указать, что данная программа даст объектам коррекционно-развивающего воздействия согласно выдвигаемым целям.

Критерии оценки эффективности: в данном подпункте подбираются диагностические методики (тесты, анкеты, итоговый опрос и т.д.). Необходимо помнить, что необходимо диагностические методики применяются в начале и в конце коррекционно-развивающей программы.

3. Тематический план программы

Тематический план занятий оформляется после пояснительной записки следующим образом:

№	Название разделов и тем	Цели занятия	Формы работы

4. Содержание программы

В содержание раскрывается последовательность занятий по следующей схеме:

Занятие 1: «тема»

Задачи:

Время:

Используемый материал:

Последовательность упражнений (каждое упражнение имеет свой порядковый номер и подробно описывается содержание)

5. Литература: в данном пункте указывается весь список литературы, который был использован в процессе создании всей программы

6. Приложение: в данном пункте дается необходимый дополнительный материал, который был использован на занятиях, кроме того, описываются полностью все диагностические методики.

Наименование практики: Б.В.02(П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседованеи	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседованеи
ПК- 4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Заполнение документов по практике	собеседованеи	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Заполнение документов по практике	собеседованеи

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены:

- работа с научной литературой, ее анализ и обобщение
- составление списка литературы с учетом требований ГОСТ
- работа со словарями и поиск терминологической основы выбранной темы.
- работа с рецензируемыми научными журналами по психологии.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Каковы основные требования предъявляются к оформлению списка литературы?

Какие научные отчеты вы знаете?

Каковы особенности написания научной статьи?

Какие научные рецензируемые журналы в области психологии вам знакомы?

Что включает в себя тезаурус?

Что такое научная статья?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если программа практики выполнена в полном объеме, отчет за практику сдан в установленные сроки, имеет положительный отзыв и оценку, оформлен в соответствие с предъявляемыми требованиями.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если задания по практике выполнены не в полном объеме, отчет сдан с нарушением сроков сдачи (после дополнительной сессии), содержание и оформление выполнено некачественно, имеются отрицательные отзывы и оценки с места базы практики.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

- 1) степень сформированности профессиональных компетенций в результате преддипломной практики;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) умение творчески применять теоретические знания в практической деятельности;
- 4) качество выполнения всех заданий, аналитического отчета, выводов и рекомендаций;
- 5) степень самостоятельности студентов при выполнении всех форм работы;
- 6) выполнение работы в установленные сроки и своевременность предоставления документации.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (журнал практики и вся отчетная документация) приложение 1 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
4 курс группа _____ факультета психологии

Сроки практики с «__»__ по «__» 20__ года

Руководители практики

Руководитель практики от кафедры _____

Научный руководитель _____

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Подпись руководителя практики от организации

_____ / _____

подпись (расшифровка подписи)

Печать

**Оценочный лист производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
ФИО студента _____

№	Документация	Компетенции	Критерии	max Кол-во баллов	Оценка научного руководителя	Оценка рук-ля от кафедры
1	Журнал преддипломной практики	ПК-1, ПК-4	– Подробный индивидуальный план работы; – аналитический отчет студента – оценочный лист научного руководителя в вузе	10		✓
2	Составление списка литературы (обзор литературы и периодических изданий). Составление понятийно-терминологического тезауруса по теме индивидуальной научно-исследовательской работы	ПК-1, ПК-4	Соответствие литературы теме исследования. Наличие в списке литературы: • источников, формирующих методологическую базу исследования, • ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики. Оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями. Объем списка (не менее 50 источников). Определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы, отражение связи между понятиями	15	✓	
3	Введение по теме научно-исследовательской работы	ПК-1, ПК-4	Убедительность обоснования актуальности исследования. Конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата. Формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов Соответствие теме исследования. Формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования. Постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу Определение методологической основы исследования. Подбор адекватных цели и задачам методов исследования	15	✓	
4	Составление плана эмпирического исследования, и представление его результатов	ПК-1, ПК-4	Определены цель и задачи эмпирического исследования, Обоснован подбор методов и методик сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами. Указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных. Представлены и проанализированы результаты исследования	35	✓	
6	Разработка рекомендаций по теме исследования	ПК-1, ПК-4	Способность к разработке и применению методов психологической помощи, логичность, последовательность, обоснованность рекомендаций, научность изложения материала.	20	✓	
7	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента	ПК-1, ПК-4	Интерес к профессиональной деятельности; участие в установочной и итоговой конференции по практике; регулярность консультаций с научным руководителем; своевременность сдачи отчета о практике.	5		✓
МАХ БАЛЛОВ				100	85	15
ВСЕГО БАЛЛОВ				-		
Итоговая оценка						

Результаты практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;
«хорошо» – от 71 до 90 баллов;
«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Итоговая оценка за практику (заполняется руководителем от кафедры) _____

Руководитель практики от кафедры (Ф.И.О.): _____ / _____ (подпись)

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____/_____/_____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____
дата подпись (расшифровка подписи)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Содержание деятельности	Дата проведения

План-график составил студент: _____/_____

План утвердил руководитель практики: _____/_____
(расшифровка подписи)(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

(согласовать с научным руководителем)

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Глава I	6
1.1	6
1.2	11
1.3	15
Выводы по первой главе.....	22
Глава II.	23
2.1.	23
2.2.	Ошибка! Закладка не определена. 7
2.3.	33
Выводы	39
Заключение.....	41
Список литературы.....	46
Приложения.....	51

ПОНЯТИЙНО – ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

[illegible]

Наименование практики: Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Заполнение документов по практике	собеседованеи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Заполнение документов по практике	собеседованеи	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Заполнение документов по практике	собеседованеи
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Заполнение документов по практике	собеседованеи	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Заполнение документов по практике	собеседованеи

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные принципы тайм-менеджмента	Заполнение документов по практике	собеседований	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Заполнение документов	навыки	эффек-			
					ваний	тивного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития				

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент в срок и на достаточном уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход в применении теоретических знаний в практической деятельности, способность к анализу своей деятельности, умение выделять основное. Участвовал в подготовке и подведении итогов практики во время отчетной конференции. Отчетная документация представлена в срок, нет существенных замечаний по ее оформлению и содержанию. Подробный аналитический отчет содержит выводы и рекомендации.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> В процессе творческого и самостоятельного выполнения заданий по практике проявил: – умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе владение методами системного анализа, умение аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию; – умение определять совокупность взаимосвязанных задач и их ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; – умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – владение навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования; навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	В процессе выполнения заданий по практике в достаточной степени проявил: – умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе владение методами системного анализа, умение аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию; – умение определять совокупность взаимосвязанных задач и их ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; – умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владение навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования; навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Представление материалов по практике в пределах поставленных задач теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, журнал по практике – приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр	№78 от 11.01.2022 г.	11.01.2027
2.	ГКУ РРЦ "Семья"	№50 от 10.01 2025 г.	10.01.2030
3.	МБОУ Школа №34 ГО г. Уфа	№ 654 от 22.10.2021 г.	22.10.2026
4.	МАОУ «Гимназия №86» ГО г. Уфа	№ 148 от 15.02.2023 г.	15.02.2028

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

Ф.И.О. студента _____

Направление профессиональной подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «___» _____ по «___» _____ 20__ года

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Руководители практики

Руководитель практики от БГПУ им. М. Акмуллы _____

Руководитель базы практики _____

Журнал практики студента относится к обязательной документации, предоставляемой студентом по окончании практики. В нем отражаются результаты практической деятельности студента, содержатся план и аналитический отчет студента, итоговая оценка за практику.

Практика является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере».

Цель практики: формирование универсальных компетенций в процессе ознакомления со спецификой работы психолога в учреждениях и организациях различного типа, создание смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов.

Задачи практики:

- 1) формирование первичных профессиональных умений;
- 2) осознание себя как представителя профессионального сообщества;
- 3) закрепление знаний, полученных в процессе первого года обучения;
- 4) социально-психологическая адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие *универсальные (УК) компетенции*:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики (организации, учреждения): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ²	Оценках балл	Оценка
1	Выполнение основных и вариативных заданий Среднее значение общей оценки работы студента в организациях (учреждениях) ³	Качество выполнения практикантом видов работ, предусмотренных практикой; степень самостоятельности, умение творчески применять теоретические знания в практической деятельности; соблюдение профессиональной этики; соблюдение функциональных обязанностей	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	20	
2	Заполнение журнала учебной практики, включающего подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики ⁴	Использование научного стиля изложения; наличие конкретных выводов и рекомендаций по совершенствованию организации и прохождения учебной практики	УК-1, УК-2, УК-6	16	
3	Письменный отчет по анализу документов (должностные инструкции психологов, план работы психологической службы/психолога и др.), отражающих специфику деятельности психолога в различных учреждениях (организациях) ⁴	Полнота представленной информации	УК-1, УК-2	16	
4	Составление психологического портрета профессионала-психолога ⁴	Выделение профессиональных качеств и умений психолога на основе проведенного наблюдения	УК-1, УК-2	16	
5	Составление психологического эссе на тему «Я – психолог», содержащего анализ собственных профессиональных интересов и склонностей ⁴	Раскрытие собственных профессиональных интересов; выявление профессиональных склонностей к той или иной сфере деятельности; показаны пути развития собственных качеств и умений	УК-1, УК-6	16	
6	Участие в подготовке и представлении устного отчета по итогам учебной практики ⁴	Полнота охвата информации, умение выделять основное, способность к анализу своей деятельности	УК-1, УК-2, УК-3	16	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ⁵				100	

Примечание:

¹ – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** на основе программы практики и учебного плана;

³ – определяется как средний показатель по оценкам, полученным в нескольких учреждениях от **руководителей практики от профильной организации** (оценивается качество выполнения основных и вариативных заданий, предусмотренных практикой, соблюдение профессиональной этики);

⁴ – определяется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** (оцениваются оформление документации по практике и участие в подготовке и представлении устного отчета по итогам практики);

⁵ – определяется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика предполагает ознакомление студентов с основными видами учреждений и организаций, в которых осуществляет свою профессиональную деятельность психолог, а также её видами, формами и содержанием.

Для прохождения практики студенты направляются в образовательные организации (дошкольные, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования), центры психолого-медико-социального сопровождения, медицинские учреждения, правоохранительные органы, консалтинговые компании и пр.

За период практики студенту предоставляется возможность познакомиться с одним и более учреждениями и организациями. Направление на базы практики может носить как коллективный, так и индивидуальный характер.

Содержание заданий на разных базах практики состоит из основной и вариативной части. Задания основной части выполняются в полном объёме. Вариативные задания выполняются в зависимости от специфики и запроса посещаемого учреждения или организации.

Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции
<i>Организационный (подготовительный) этап:</i> знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-2, УК-3
<i>Учебно-ознакомительный (основной) этап:</i> знакомство, наблюдение и анализ деятельности психолога в различных организациях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
<i>Аналитический (заключительный) этап:</i> составление отчетной документации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организационный этап (1 день практики).

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации, критериями оценки.
3. Собеседование с руководителями практики и составление предварительного плана работы.

Учебно-ознакомительный этап (2-19 день практики)

Основные задания

1. Знакомство с учреждением (организацией):
 - полное название;
 - вид основной деятельности;
 - структура и функции;
 - история учреждения (организации);
 - наличие психологической службы (психолога);
 - роль и место психологической службы или психолога в структуре учреждения (организации).
2. Ознакомление с организацией деятельности психологической службы (психолога):
 - рабочий день психолога;
 - должностные обязанности психолога;
 - специфика условий работы в зависимости от типа учреждения (организации);
 - кабинет психолога, его оснащение;
 - основные виды деятельности психолога, пропорциональность их распределения;
 - контингент, с которым работает психолог, его численность;
 - планирование работы психолога в течение дня;
 - основные документы, регламентирующие деятельность психолога, нормативно-правового и профессионального характера;
 - документация, которую ведет психолог.
3. Ознакомление с содержанием деятельности психологической службы (психолога):
 - основные направления работы психолога;
 - формы (индивидуальная, групповая) и методы работы психолога;
 - специфика содержания деятельности психолога в конкретном учреждении (организации) в зависимости от вида их основной деятельности.
4. Наблюдение за различными видами деятельности психолога (педагогической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической).
5. Выполнение студентами-практикантами профессиональных поручений психолога с использованием имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков.

Вариативные задания

1. Участие в отборе диагностических методик и проведении психодиагностики в качестве респондента или психолога с последующей обработкой и интерпретацией результатов.

2. Участие в различных видах групповой работы, проводимой на базе практики (тренингах, семинарах, лекциях и пр.).
3. Участие во внеаудиторной работе преподавателя психологии в образовательном учреждении (тренинг, классный час, индивидуальная беседа с учащимися и пр.).
4. Участие в профилактической или просветительской деятельности по запросу базы практики (устное сообщение, презентация, стенгазета, информация в сети Интернет и пр.).
5. Участие в профориентационной работе с учащимися старших классов.
6. На основании наблюдения за деятельностью психолога и проведения библиографической и информационно-поисковой работы, составление психологического портрета профессионала для конкретной сферы деятельности (образовании, здравоохранении, правоохранительных органах, государственного и муниципального управления, социальной сфере и др.).
7. Ассистирование деятельности психолога при подготовке и проведении различных видов профессиональной деятельности.
8. Анализ этических норм и правил в профессиональной деятельности психолога.
9. Самонаблюдение и анализ собственных профессиональных интересов и склонностей.

Аналитический этап (20 день)

1. Подготовка письменного аналитического отчета по итогам практики.
2. Подготовка отчетной документации.

Требования к студенту-практиканту в период практики

1. В период прохождения практики студент обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения или организации и выполнять все распоряжения администрации.
2. Студент-практикант обязан выполнять все задания и поручения руководителей практики, проявлять разумную инициативу, ответственность, соблюдать культуру и этику поведения.
3. Студент-практикант обязан использовать все отведенное для практики время для наиболее полного и качественного выполнения программы практики.
4. В период прохождения практики студент обязан вести журнал практики и всегда иметь его при себе.
5. В журнале должна получить отражение вся работа студента-практиканта, проводимая им в течение практики.
6. Староста группы обязан вести журнал посещаемости, сообщать руководителю обо всех случаях нарушения трудовой дисциплины, обеспечивать своевременную сдачу документации по практике.
7. Обязательная отчетная документация должна быть подготовлена к сдаче к концу практики.

Индивидуальный план практики в

название учреждения (организации)

Сроки проведения с « » по « » 20 года

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Подпись руководителя практики
от профильной организации

_____ / _____
(ФИО)

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Журнал практики студента, включающий:
 - а) краткий план работы студента в каждом учреждении (организации);
 - б) аналитический отчет о прохождении практики по предложенной схеме с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
 - в) заполненный оценочный лист (на каждой базе практики заполняется отдельно и заверяется подписью психолога учреждения (организации) и печатью).
2. Психологический портрет профессионала-психолога в конкретной сфере деятельности (образовании, здравоохранении, социальной сфере и др.)
3. Психологическое эссе на тему «Я – психолог», содержащее анализ собственных профессиональных интересов и склонностей.
4. Письменный отчет по анализу документов (должностные инструкции психологов, план работы психологической службы/психолога и др.), отражающих специфику деятельности психолога в различных учреждениях (организациях).
5. Групповой отчет по итогам практики, представляемый в виде презентации и / или в устной форме, представляемый на итоговой конференции.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

1. В каких организациях и учреждениях проходила практика?
2. Какую роль и место занимает психологическая служба или психолог в данных организациях и учреждениях?
3. С какими видами деятельности психолога Вам удалось познакомиться?
4. Удалось ли выполнить план практики в полном объеме?
5. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
6. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
7. Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
8. Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
9. Какие задачи по саморазвитию Вы перед собой ставите?

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период с « » _____ по « » _____ 20__ года

[illegible]

Отчет составил студент: _____

(подпись)

« » _____ 20 ____ г.

Отчет проверил руководитель практики

от БГПУ им. М. Акмуллы: _____

(подпись)

« » 20 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Учреждение (организация) _____

Ф.И.О. и должность руководителя практики _____

Ф.И.О. студента _____

№	Оцениваемые качества и компетенции	max	балл
1	Использование знаний, полученных в процессе обучения	15	
2	Демонстрация первичных профессиональных умений и навыков	15	
3	Выполнение заданий и поручений руководителя	15	
4	Своевременное и качественное ведение журнала практики	20	
5	Владение навыками анализа своей деятельности	15	
6	Соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка и профессиональной этики	10	
7	Проявление разумной инициативы и ответственности	10	
Общая оценка работы студента в период учебной практики		100	

Руководитель практики в учреждении (организации) _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

печать

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____

дата подпись (расшифровка подписи)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

индикаторы достижения - ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной деятельности;

индикаторы достижения – ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

индикаторы достижения - ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

индикаторы достижения - ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

индикаторы достижения – ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

индикаторы достижения - ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3):

индикаторы достижения - ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

индикаторы достижения –ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

индикаторы достижения - ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными;

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4):

индикаторы достижения - ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

индикаторы достижения – ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

индикаторы достижения - ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся;

. -способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5):

индикаторы достижения - ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

индикаторы достижения – ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

индикаторы достижения -ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6):

индикаторы достижения -ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

индикаторы достижения –ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

индикаторы достижения -ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7):

индикаторы достижения - ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

индикаторы достижения –ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

индикаторы достижения - ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

индикаторы достижения - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

индикаторы достижения – ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;

индикаторы достижения - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент:

Знает:

-нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

Умеет:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

- демонстрировать умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных;

- применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;
- создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеет:

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике проводится в зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены : журнал практики, оценочный лист руководителя базы практики и ВУЗа, конспекты зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Полностью оценочные материалы представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как психологически правильно построить урок?
2. Как правильно активизировать и удерживать внимание учащихся?
3. Какова последовательность действий при проведении внеклассного мероприятия?
4. Как правильно провести диагностику учащегося и класса?
5. Назовите этапы проведения психологической консультации

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Выбирает адекватные формы, принципы методы и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Демонстрирует умение планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Знает: нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности; компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение; содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе; сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями; способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений; Умеет: проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности; демонстрировать умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных; применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образова-	Отлично	90-100

		тельных программ; ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся; осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет: построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами; навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся; методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями; методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Выбирает адекватные технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Демонстрирует умение планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	Знает: нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности; компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение; содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе; Умеет: применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся; осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет: построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами; навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся; ме-		

		тодиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся,		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист с базы практики, аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, дневник практики- приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	МБОУ Школа №34 ГО г. Уфа	№ 654 от 22.10.2021 г.	22.10.2026
2.	АНО СОШ "Ор Авнер" ГО г. Уфа РБ	№50 от 16.01 2023 г.	16.01.2028
3.	МБОУ Школа № 116 ГО г. Уфа РБ	№ 31 от 10.01.2023 г.).	10.01.2028
4.	МАОУ «Гимназия №86» ГО г. Уфа	№ 148 от 15.02.2023 г.	15.02.2028

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

Ф.И.О.студента _____

Направление профессиональной подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере

Курс _____ Группа _____

Форма обучения _____

Сроки практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 201__ года

Руководители практики

Курсовой руководитель от кафедры _____

Руководитель базы практики _____

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Подпись руководителя организации (учреждения) _____

Печать

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

[illegible]

Руководитель в учреждении (психолог): _____ (подпись)
 Руководитель от учебного заведения (ВУЗ) _____ (подпись)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(ПОДПИСЬ)

Отчет проверил групповой руководитель _____

(подпись)

« » _____ 20... г.

Оценочный лист руководителя практики от образовательного учреждения (ПСИХОЛОГ)

Ф.И.О. студента _____

№	Вид работы (документация)	компетенции	Индикаторы	Макс. балл	Оценка
1.	Выполнение заданий и поручений руководителя	ОПК-1	Проведение стандартного прикладного исследования в области психологии,	12	
2.	Проведение консультаций, собеседований	ОПК-6 ОПК-7	Наличие протоколов	12	
3	Конспекты 3-х уроков разного типа проведенных студентом.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Соответствие конспекта требованиям к методике преподавания психологии, критериям оценки качества (полнота, логичность, соответствие теме) .	10	
4	Письменный самоанализ проведенных зачетных уроков по предложенной схеме.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Способность к рефлексивному анализу, собственной деятельности. Наличие в самоанализе оценки научного, методического, риторического и воспитательного уровня урока; полнота и глубина анализа, рекомендации по самосовершенствованию. Способность к планированию (учет временных рамок, наглядности, организации активности учащихся) . Оформление	12	
5	Письменный анализ эффективности одного посещенного урока преподавателя психологии и студентов-практикантов по предложенной схеме.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Научный подход к анализу урока; глубина и всесторонность анализа, оценка урока с учетом взаимосвязи всех его компонентов, их дидактической обусловленности и логической взаимосвязи; рассмотрение урока во взаимосвязи с предыдущими уроками изучаемой темы; учет специфики данного учебного предмета; научная и методическая обоснованность оценок, характеристик и выводов, их конкретность, доказательность и убедительность; предложения по совершенствованию урока. Оформление.	10	
6	Конспект зачетного внеаудиторного мероприятия, проведенного студентом	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-8	Соответствие конспекта требованиям к методике проведения внеаудиторных мероприятий, оформление	12	
7	Письменный самоанализ зачетного внеаудиторного мероприятия	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-8	Анализ методики подготовки мероприятия, его структуры и анализа, содержания и методики проведения; анализ результатов мероприятия; выводы и пожелания по совершенствованию.:	12	

8	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Адекватность методов и методик предмету исследования; полнота охвата предмета исследования; обоснованность сделанных выводов. Оформление:	10	
9	Психолого-педагогическая характеристика и класса (группы), составленная практикантом	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Адекватность методов и методик предмету исследования; полнота охвата предмета исследования; обоснованность сделанных выводов. Оформление.	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

1. Подпись _____ руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)
2. М.П.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Оценочный лист курсового руководителя

Ф.И.О. студента _____

№	Вид работы (документа- ция)	Документация / Вид работы	компетен- ции	Мах балл	Оцн ка КР
1	Журнал про- изводствен- ной практики	Самоанализ своей готовности к профессио- нальной деятельности Выделены профессиональные качества и уме- ния психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качествам про- фессионала. Наличие конкретных рекомендаций по совер- шенствованию учебного процесса в вузе; наличие конкретных рекомендаций по совер- шенствованию прохождения практики; Наличие заполненных оценочных листов: ру- ководителя практики в образовательном учре- ждение.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	25	
2	Комплект от- четной доку- ментации	Наличие всей документации, качество оформ- ления, своевременность сдачи	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	50	
3	Отчет или об- щегрупповая презентация по итогам практики	Качество устного доклада на заключительной конференции, наличии наглядности (слайды, газета и т.д.)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	25	
		ИТОГО		100	

Комментарии к оценкам:

Курсовой руководитель практики (от ВУЗа): _____

(подпись)

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

дата	подпись	(расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

дата
подпись
(расшифровка подписи)

Наименование дисциплины: К.М.01.01 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ И ПРОЕКТАМ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК_3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Технологии и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседованеи	планировать и проводить работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Владеет навыками оценки применимости медиации для конкретного случая спора и профессионального взаимодействия с участниками процедуры медиации	Заполнение документов по практике	собеседованеи

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вариативными заданиями, которые формулируются руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы и отражаются в рабочем графике (плане) проведения практики и в аттестационном (оценочном) листе.

Примеры типовых заданий на текущий контроль практики:

1. Отбор диагностического инструментария, адекватного поставленным целям исследования.
2. Участие в планировании и проведении диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
3. Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования в дополнение к проверке отчетной документации:

1. Раскройте понятие «функциональное состояние организма» и перечислите методы, направленные на изучение функционального состояния организма, которые вы знаете.
2. Какие методы позволяют исследовать свойства нервной системы человека? Перечислите конкретные методы и опишите их.
3. Как можно исследовать психическое состояние человека? Что означает термин «экспресс-диагностика»?
4. Как проводятся программы, направленные на изменение функционального состояния человека, с использованием метода аудиовизуальной стимуляции биоритмов мозговых волн? На что они направлены? Опишите последовательность шагов осуществления подключения аппарата для проведения данного воздействия.
5. Как проводятся программы, направленные на повышение стрессоустойчивости человека, с использованием метода биологической обратной связи (БОС-технологии)? На что они направлены? Опишите последовательность шагов осуществления подключения аппарата для проведения данного воздействия.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент в срок и на достаточном уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход в применении теоретических знаний в практической деятельности, способность к анализу своей деятельности, умение выделять основное. Отчетная документация представлена в срок, нет существенных замечаний по ее оформлению и содержанию. Подробный аналитический отчет содержит выводы и рекомендации.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		В процессе творческого и самостоятельного выполнения заданий по практике проявил: – умение проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, в том числе выбирать диагностический инструментарий адекватный поставленным целям исследования субъектов образовательного процесса и умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; – умение планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, в том числе осуществлять выбор и использовать здоровьесберегающие технологии на основе знаний психофизиологии, возрастных закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития; умение планировать и проводить работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> В процессе выполнения заданий по практике в достаточной степени проявил: – умение проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, в том числе выбирать диагностический инструментарий адекватный поставленным целям исследования субъектов образовательного процесса и умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Хорошо	70-89,9

		– умение планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, в том числе осуществлять выбор и использовать здоровьесберегающие технологии на основе знаний психофизиологии, возрастных закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития; умение планировать и проводить работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Представление материалов по практике в пределах поставленных задач теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, журнал по практике – приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(по научно-исследовательской работе и проектам)

Ф.И.О. студента _____

Направление профессиональной подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «___» _____ по «___» _____ 20__ года

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Руководители практики

Руководитель практики от БГПУ им. М. Акмуллы _____

Журнал практики студента относится к обязательной документации, предоставляемой студентом по окончании практики. В нем отражаются результаты практической деятельности студента, содержатся план и аналитический отчет студента, итоговая оценка за практику.

Практика является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере».

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в процессе планирования, проведения диагностического обследования и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи практики:

- 5) закрепление знаний, полученных в процессе обучения;
- 6) проведение диагностической работы с использованием современных методов и технологий;
- 7) планирование и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции
<i>Организационный (подготовительный) этап:</i> знакомство с программой, целями и задачами практики, требованиями к оформлению отчетной документации, составление предварительного плана практики	ПК-3
<i>Основной этап:</i> планирование и проведение диагностической работы с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, планирование и реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3
<i>Аналитический (заключительный) этап:</i> составление отчетной документации.	ПК-3

За период практики студенту предоставляется возможность познакомиться с основными психофизиологическими методами, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; с методами проведения научного исследования в области психофизиологии; научиться планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

План учебной / технологической практики

Ф.И.О. студента (полностью): _____

Сроки проведения с « » по « » 20 года

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____ / _____
(ФИО)

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- Журнал технологической практики студента, включающий:
 - краткий план работы студента в период технологической практики;
 - аналитический отчет о прохождении практики по предложенной схеме;
 - заполненный оценочный лист (заверяется подписью руководителя практики и печатью).
- Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования и предоставление бланков с ответами обследуемого лица.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

- Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- С какими методами и методиками вам удалось познакомиться?
- Удалось ли выполнить план практики в полном объеме?
- Какие основные задачи решались Вами за период практики?
- Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
- Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
- Какие задачи по саморазвитию Вы перед собой ставите?

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

[illegible]

Отчет составил студент: _____

(подпись)

« » 20 ____ г.

Отчет проверил руководитель практики

от БГПУ им. М. Акмуллы: _____

(ПОДПИСЬ)

« » 20__ г.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики (организации, учреждения): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ²	Оценки балл	Оценка
1	Заполнение журнала практики, включающего план и аналитический отчет о прохождении практики ³	Использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации. Соблюдены трудовая дисциплина и профессиональная этика в процессе прохождения практики	ПК-3	25	
2	Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования ³	Представлены в письменной форме особенности планирования и проведения диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, включая статистическую обработку результатов, использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-3	25	
3	Предоставление бланков с ответами обследуемого лица ³	Полнота представленной информации	ПК-3	25	
4	<i>Составление программы занятия с мероприятиями по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья³</i>	Раскрыты и описаны все пункты программы, задания в содержании программы имеют логическую последовательность, использован научный стиль изложения, программа проведена и имеет рефлексивный отклик от ее участников	ПК-3	25	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ⁴				100	

Примечание:

¹ – заполняется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы на основе программы практики и учебного плана;

³ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы (оцениваются оформление документации по практике);

⁴ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы как средний оценочный балл по всем видам работ по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(ФИО)

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____

дата ПОДПИСЬ

Наименование дисциплины: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического,	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты

	психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод пиктограмм используется для исследования:
 - а) памяти
 - б) внимания
 - в) интеллекта
 - г) эмоций
 - д) сознания
2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:
 - а) психопатологическим симптомом
 - б) психопатологическим синдромом
 - в) патопсихологическим синдромом
 - г) патопсихологическим симптомом
 - д) патопсихологическим феноменом
3. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности психогенного происхождения – это:
 - а) психоз
 - б) невроз
 - в) акцентуация
 - г) абулия

Множественный выбор

4. К методам исследования в клинической психологии относится следующие:
 - а) патопсихологическое исследование
 - б) клиническое интервьюирование
 - в) нейropsихологическое исследование
 - г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
 - д) амитал-кофеиновое растормаживание
5. К методам исследования внимания относят следующие:
 - а) пиктограмма
 - б) тест Шульте
 - в) корректурная проба
 - г) методика Мюнстерберга

На соответствие

6. Установите соответствие наименования симптома и его содержания:

1. навязчивые мысли	А. Фобии
2. навязчивые движения и действия	Б. Obsессии
3. навязчивые страхи	В. Компульсии

Установление последовательности

7. Установите последовательность этапов клинического интервью:
 - 1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
 - 2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.

3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.

4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

8. Установите последовательность этапов развития невроза:

1) Собственно невроз.

2) Невротическое расстройство личности.

3) Невротическая реакция

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Специальность «клиническая психология» утверждена Министерством образования в

Ответ _____ г

10. Лайтнер Уитмер, который в году на страницах основанного им журнала «Психологическая клиника» провозгласил рождение новой специальности – клинической психологии.

Ответ _____ г.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
4	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г,	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, в, г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений	Балл	0-3
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

7	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Повышенный	Установление последовательности	3,2,1	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2000	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1907	5		5

Наименование дисциплины: К.М.01.03 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты

	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			ждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности..			характера и факторов нарушения здоровья и развития.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
11	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

13	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпаде- ний	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпаде- ний	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпаде- ний	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпаде- ний	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпаде- ний	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Высокий	На соответствие	А,Б,В,Г,Д	Совпаде- ний	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпаде- ний	Балл	0-4

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-5; В-6; С-1; D-4; Е-3; F-2	Совпаде- ний	Балл	0-5
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	А-2; В-1; С-3	Совпаде- ний	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психофизиология – это наука о:

1. физиологических основах деятельности центральной нервной системы
2. физиологических основах психических деятельности и поведении человека*
3. физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
4. физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. Анализатор состоит из:

1. рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
2. акцептора, проводящих путей, центрального отдела
3. органа чувств, рецепторов, проводящих путей
4. верного ответа нет

Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:

1. состоянию физического и психического покоя *
2. умственной работе, эмоциональному напряжению
3. состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
4. состоянию глубокого сна или наркоза

К сложным психическим процессам относятся:

1. мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
2. речевые и интеллектуальные акты
3. сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
4. только сложные мыслительные процессы

5. Плетизмография – это

1. метод изучения зрачковых реакций
2. периодическое смыкание век
3. метод регистрации движения глаз

метод регистрации сосудистых реакций организма *

6. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. тип высшей нервной деятельности *

7. Для оценки работоспособности используются следующие показатели:

1. показатели эффективности или продуктивности деятельности
2. показатели самочувствия человека
3. психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
4. показатели интеллекта человека *

8. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:

1. в понедельник
2. во вторник
3. среду *
4. в пятницу

9. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:

1. щитовидная железа
2. поджелудочная железа
3. мозговое вещество надпочечников
4. корковое вещество надпочечников *

10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:

1. чрезмерная сила стресса
2. большая продолжительность стрессовых воздействий

3. одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *
4. недостаток нужной информации

Множественный выбор

11. К методам изучения работы головного мозга относятся:
 1. электроэнцефалография*
 2. нейронные потенциалы
 3. нейрональная активность*
 4. сенсорная стимуляция*
 12. Большие полушария головного мозга имеют следующей доли:
 1. лобную *
 2. теменную*
 3. среднюю
 4. височную*
 13. К основным свойствам нервной системы относятся:
 1. торможение
 2. сила*
 3. подвижность*
 4. уравновешенность*
 14. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...
 1. усилилась активность симпатического отдела ВНС *
 2. усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
 3. снизилась активность симпатического отдела ВНС
 4. снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *
 15. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:
 1. напряжение*
 2. раздражимость*
 3. вялость*
 4. агрессия
 5. возбуждение
 16. При развитии утомления для изменений в психической деятельности характерно:
 1. снижение чувствительности рецепторов*
 2. переход от механического запоминания к логическому
 3. тенденция к персеверациям*
- снижение объема памяти, внимания, остроты зрения*
17. К психологическим факторам, вызывающим стресс, относятся:
 1. нереалистические ожидания и притязания*
 2. критические события в жизни*
 3. угроза социальному статусу *

прием ряда лекарственных препаратов

18. К физиологическим симптомам стресса относится:
 1. различные виды боли*
 2. бессонница*
 3. сексуальные расстройства*
 4. отсутствующий или повышенный аппетит*
 5. повышенная утомляемость*
 6. нарушение воображения
19. К социально-психологическим симптомам стресса относится:
 1. нарушение общения, коммуникации *
 2. повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
 3. возникновение депрессий *
 4. бессонница

На соответствие

20. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

А) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
В) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
С) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
Д) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
Е) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
Ф) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - А-5; В-6; С-1; D-4; Е-3; F-2

21. Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия.

А) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
В) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
С) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - А-2; В-1; С-3

Наименование дисциплины К.М.01.ДЭ.01.01 Нейропсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты

	возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности..			навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Д	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

1. Л.С.Выготскому
2. А.Р. Лурия*
3. П.К. Анохину
4. А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

1. изучение нейропсихологических синдромов*
2. изучение патологии аффективной сферы
3. проблема взаимодействия полушарий головного мозга
4. изучения патологии психических процессов

3. Высшие психические функции – это:

1. сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
2. психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
3. психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
4. психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

4. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. неврологическим
2. нейропсихиатрическим
3. психопатологическим
4. нейропсихологическим*
5. клиническим

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2. проблема нормы и патологии психической деятельности
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. проблема развития и распада психики
5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека*

Множественный выбор

6. Показания для нейрореабилитации:

1. ревматизм
2. синдром Шенлейна-Геноха
3. хроническая боль*
4. цереброваскулярные заболевания*
5. черепно-мозговая травма*

7. К принципам когнитивной реабилитации относятся:

1. принцип активности*
2. принцип дозированности*
3. принцип коллективности
4. принцип периодичности
5. принцип системности*

8. Долгосрочные цели нейрореабилитации

1. купирование остро возникшего дефицита

2. лечение сопутствующей патологии
3. ослабление имеющихся симптомокомплексов*
4. повышение качества жизни пациента*
5. полное выздоровление пациента

9. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

1. автоматизированность процесса тестирования и обработки результатов*
2. высокая скорость выполнения заданий (2-3 минуты)
3. возможность изолированного использования методики
4. непредвзятость оценок*

На соответствие

10. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

1. Теменно-затылочные отделы
коры правого и левого полушарий

А. Приводят к различным нарушениям зрительно-перцептивной деятельности, прежде всего в виде зрительных агнозий

2. Лобные доли головного мозга

Б. Приводят к общей расторможенности психических процессов и грубому изменению аффективных процессов

3. Базальные
(орбитальные) отделы лобных
долей

В. Приводят к нарушениям произвольного внимания, проявляемые в сложностях сосредоточения на заданной инструкции, в невозможности торможения реакций на внешние раздражители, к нарушениям избирательности психических процессов, к инактивности, отвлекаемости, что препятствует осуществлению целенаправленной деятельности

Наименование дисциплины К.М.01.ДЭ.01.02 Детская нейропсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и	Решение практических ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты

	основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл

1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Д	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

- 5. Л.С.Выготскому
- 6. А.Р. Лурия*
- 7. П.К. Анохину
- 8. А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

- 5. изучение нейропсихологических синдромов*
- 6. изучение патологии аффективной сферы
- 7. проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- 8. изучения патологии психических процессов

3. Высшие психические функции – это:

- 5. сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
- 6. психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- 7. психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- 8. психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

4. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

- 6. неврологическим
- 7. нейропсихиатрическим
- 8. психопатологическим
- 9. нейропсихологическим*
- 10. клиническим

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- 6. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
- 7. проблема нормы и патологии психической деятельности
- 8. проблема психосоматических и соматопсихических связей
- 9. проблема развития и распада психики
- 10. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека*

Множественный выбор

6. Показания для нейрореабилитации:

- 6. ревматизм
- 7. синдром Шенлейна-Геноха
- 8. хроническая боль*
- 9. цереброваскулярные заболевания*
- 10. черепно-мозговая травма*

7. К принципам когнитивной реабилитации относятся:

- 6. принцип активности*
- 7. принцип дозированности*
- 8. принцип коллективности
- 9. принцип периодичности
- 10. принцип системности*

8. Долгосрочные цели нейрореабилитации

- 6. купирование остро возникшего дефицита

7. лечение сопутствующей патологии
8. ослабление имеющихся симптомокомплексов*
9. повышение качества жизни пациента*
10. полное выздоровление пациента

9. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

5. автоматизированность процесса тестирования и обработки результатов*
6. высокая скорость выполнения заданий (2-3 минуты)
7. возможность изолированного использования методики
8. непредвзятость оценок*

На соответствие

10. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

1. Теменно-затылочные отделы коры правого и левого полушарий	А. Приводят к различным нарушениям зрительно-перцептивной деятельности, прежде всего в виде зрительных агнозий
2. Лобные доли головного мозга	Б. Приводят к общей расторможенности психических процессов и грубому изменению аффективных процессов
3. Базальные (орбитальные) отделы лобных долей	В. Приводят к нарушениям произвольного внимания, проявляемые в сложностях сосредоточения на заданной инструкции, в невозможности торможения реакций на внешние раздражители, к нарушениям избирательности психических процессов, к инактивности, отвлекаемости, что препятствует осуществлению целенаправленной деятельности

Наименование практики: К.М.02.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОБЩИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседовании	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании
ПК- 4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Заполнение документов по практике	собеседовании	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Заполнение документов по практике	собеседовании	Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Заполнение документов по практике	собеседовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вариативными заданиями, которые формулируются руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы и отражаются в рабочем графике (плане) проведения практики и в аттестационном (оценочном) листе.

Примеры типовых заданий на текущий контроль практики:

1. Отбор диагностического инструментария, адекватного поставленным целям исследования, и основных методов проведения научного исследования в области психологии с учетом критериев оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

2. Участие в планировании и проведении диагностического обследования и прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования в дополнение к проверке отчетной документации:

1. Раскройте понятие «личностные опросники».
2. Применение проективных методик для исследования личности: рисуночные методики, изучение фрустрационных реакций. Опишите основные виды рисуночных тестов. Что такое фрустрация и как ее можно изучать?
3. Чем отличаются подходы разных авторов к выделению структуры темперамента? В чем особенности опросника свойств темперамента В.М. Русалова?
4. Чем отличаются подходы к проблеме «акцентуация характера» Личко и Леонгарда? «Опросник К.Леонгарда - Г.Шмишека».
5. Уровень притязаний личности. Какие методики направлены на исследование уровня притязаний личности? Приведите пример из жизни, отражающий уровень притязания личности.
6. Какая методика позволяет изучать самосознание личности?
7. С помощью каких методик можно исследовать межличностные отношения в группе?
8. Каковы особенности диагностики психических состояний, проявляющихся в деятельности?
9. Перечислите методики изучения неосознаваемых компонентов психических состояний
10. Психологический портрет личности. Перечислите методики, которые бы помогли вам создать целостный портрет личности.
11. Перечислите методики исследования ощущений и восприятия.
12. Каковы особенности познавательного контроля при восприятии и как можно выявить его силу?
13. Опишите непосредственное и опосредованное запоминание и методики, направленные на их изучение.
14. Какие методы позволяют исследовать свойства внимание? Перечислите конкретные методики и опишите их.
15. Как можно исследовать концентрацию внимания?
16. С помощью, каких методик можно исследовать мышление?
17. Опишите влияние установки на способ решения задач.
18. Охарактеризуйте рефлексивность мышления и методики ее исследования.
19. Каковы особенности исследования воображения? Назовите и опишите конкретные методики.
20. Методики, позволяющие изучить психолингвистические и психографические особенности письменной речи.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент в срок и на достаточном уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход в применении теоретических знаний в практической деятельности, способность к анализу своей деятельности, умение выделять основное. Отчетная документация представлена в срок, нет существенных замечаний по ее оформлению и содержанию. Подробный аналитический отчет содержит выводы и рекомендации.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> В процессе творческого и самостоятельного выполнения заданий по практике проявил: – умение проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, в том числе выбирать диагностический инструментарий адекватный поставленным целям исследования и умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; – умение планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, в том числе осуществлять выбор основных методов проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; умение оценивать возможности исследовательских методик и обосновывать выводы исследования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> В процессе выполнения заданий по практике в достаточной степени проявил:	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	– умение проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, в том числе выбирать диагностический инструментарий адекватный поставленным целям исследования и умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; – умение планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, в том числе осуществлять выбор основных методов проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; умение оценивать возможности исследовательских методик и обосновывать выводы исследования.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Представление материалов по практике в пределах поставленных задач теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, журнал по практике – приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

Формы отчетности обучающихся по практике

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ЖУРНАЛ УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Общий психолого-педагогический практикум)**

Ф.И.О. студента _____

Направление профессиональной подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «___» _____ по «___» _____ 20__ года

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Руководитель практики

Руководитель практики от БГПУ им. М. Акмуллы _____

Журнал практики студента относится к обязательной документации, предоставляемой студентом по окончании практики. В нем отражаются результаты практической деятельности студента, содержатся план и аналитический отчет студента, итоговая оценка за практику.

Практика является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере».

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в процессе планирования, проведения диагностического обследования и прикладных научных исследований.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

ПК-1 – способность проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов;

ПК-4 – способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи практики:

- 1) закрепление знаний, полученных в процессе первого года обучения;
- 2) проведение диагностической работы с использованием современных методов и технологий;
- 3) планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции
<i>Организационный (подготовительный) этап:</i> знакомство с программой, целями и задачами практики, требованиями к оформлению отчетной документации, составление предварительного плана практики	ПК-3
<i>Основной этап:</i> планирование и проведение диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	ПК-3
<i>Аналитический (заключительный) этап:</i> составление отчетной документации.	ПК-3

За период практики студенту предоставляется возможность познакомиться с основными психодиагностическими методами, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; с методами проведения научного исследования в области психологии; научиться диагностировать интеллектуальные, познавательные процессы, личностные и эмоционально-волевые особенности; оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Требования к студенту-практиканту в период практики

1. В период прохождения учебной практики студент обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения или организации и выполнять все распоряжения администрации.

2. Студент-практикант обязан выполнять все задания и поручения руководителя практики, проявлять разумную инициативу, ответственность, соблюдать культуру и этику поведения.
3. Студент-практикант обязан использовать все отведенное для практики время для наиболее полного и качественного выполнения программы практики.
4. В период прохождения практики студент обязан вести журнал учебной практики и всегда иметь его при себе.
5. В журнале должна получить отражение вся работа студента-практиканта, проводимая им в течение практики.
6. Обязательная отчетная документация должна быть подготовлена к сдаче к концу практики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

I. Организационный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации, критериями оценки.
3. Собеседование с руководителем практики и составление предварительного плана работы.

II. Основной этап

I семестр

Практические задания

Тема. Методики изучения свойств и характеристик внимания

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению познавательной сферы личности, научиться проводить прикладное психологическое исследование свойств и характеристик внимания.

Выполните задание «Измерение переключаемости внимания»

Цель исследования: определить уровень переключаемости внимания с помощью таблиц Э. Шульте, описать полученный уровень переключаемости внимания.

Выполните задание «Исследование концентрации внимания»

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания, раскрыть основные характеристики человека с низким / средним / высоким уровнем концентрации внимания.

Выполните задание «Исследование избирательности внимания»

Цель исследования: определить уровень избирательности внимания, описать полученный уровень избирательности внимания, сформулировать рекомендации при выявлении низкого уровня избирательности внимания.

Тема. Методические приемы изучения закономерностей и видов памяти

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению познавательной сферы личности, научиться проводить прикладное психологическое исследование закономерностей и характеристик мнемических процессов.

Выполните задание «Исследование преобладающего типа запоминания»

Цель исследования: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления словесного материала, описать полученные результаты, дать характеристику ведущего типа памяти, сформулировать рекомендации при выявлении низкого уровня запоминания.

Тема. Методические приемы изучения мышления

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению познавательной сферы личности, научиться проводить прикладное психологическое исследование закономерностей и свойств мыслительных процессов.

Выполните задание «Определение активности вербального и наглядно-образного мышления»

Цель исследования: определить уровень активности вербального и наглядно-образного мышления в условиях ограниченного времени, описать показатели беглости и гибкости вербального и наглядно-образного мышления, сформулировать рекомендации и упражнения для повышения активности дивергентного (гибкости) и конвергентного (беглости) мышления.

Выполните задание «Определение особенностей понятийного мышления»

Цель исследования: определить особенности понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего»; описать способность испытуемого выделять общие и наиболее

существенные, устойчивые, характерные признаки предметов и явлений действительности, выражающиеся в словесной (вербальной) форме, при выявлении низких показателей сформулировать рекомендации и упражнения для развития понятийного мышления.

Тема. Методики изучения особенностей воображения

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению познавательной сферы личности, научиться проводить прикладное психологическое исследование особенностей воображения.

Выполните задание *«Исследование индивидуальных особенностей воображения»*

Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальности, при выявлении ригидности или стереотипности образов воображения сформулировать рекомендации.

Тема. Методики изучения особенностей речи

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению познавательной сферы личности, научиться проводить прикладное психологическое исследование особенностей речевой деятельности.

Выполните задание *«Изучение психографологических характеристик письменной речи»*

Цель исследования: исследовать психографологические особенности письменной речи; составить психологический портрет характера человека на основе данных почерка с выделением наиболее устойчивых показателей (общая организованность почерка, его размер, особенности линий и строчек, интервал между ними, нажим и наклон букв).

2 семестр

Практические задания

Тема. Методики изучения самосознания, самооценки и уровня притязания личности

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению самосознания, самооценки и уровня притязаний личности.

Выполните задание *«Исследование уровня самооценки и притязания личности по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан»*

Цель исследования: выявить уровень самооценки и уровень притязания, описать выявленные уровни, сформулировать рекомендации при неадекватно низком или высоком уровнях самооценки и притязания личности.

Тема. Методики изучения особенностей темперамента

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению особенностей темперамента личности.

Выполните задание *«Исследование типа темперамента и свойств личности по методике «Личностный опросник» Г. Айзенка (EPQ)»*

Цель исследования: определить преобладающий тип темперамента личности, а также описать индивидуально-психологические свойства личности такие, как: экстраверсия – интроверсия, нейротизм (эмоциональная неустойчивость) – эмоциональная устойчивость, психотизм.

Тема. Методики изучения свойств характера

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению устойчивых свойств характера личности.

Выполните задание *«Исследование типов акцентуации личности по методике «Патохарактерологический диагностический опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда»*

Цель исследования: определить преобладающие типы акцентуации личности, а также тенденции к тому или иному типу акцентуации, описать выявленные явные акцентуации личности и тенденции.

Тема. Методики изучения психических состояний и эмоциональной сферы личности

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению психических состояний и эмоций личности.

Выполните задание *«Исследование особенностей личности с использованием проективных рисуночных методик»*

Цель исследования: выявить и описать индивидуально-психологические свойства и психического состояния личности с помощью проективной методики «Рисунок несуществующего животного».

Выполните задание *«Исследование особенностей психического состояния с помощью методики «Выбор цвета» М. Люшера»*

Цель исследования: выявить и описать особенности психического состояния и преобладающие тенденции потребностной сферы испытуемого, уровень его тревоги и особенности компенсации выявленной тревоги.

Тема. *Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности*

Цель: сформировать знания, умения и навыки по изучению межличностных отношений и коммуникативных свойств личности.

Выполните задание «Исследование особенностей межличностных отношений с помощью методики «Рисованный апперцептивный тест» Л.Н. Собчика»

Цель исследования: выявить и описать особенности проявления внутриличностных или межличностных конфликтов у испытуемого.

Этапы работы при выполнении заданий:

1. Планирование прикладного психологического исследования.
2. Организация и проведение исследования личностной и познавательной сферы человека.
3. Интерпретация и анализ результатов.
4. Оформление отчета с выводами в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам.

III. Аналитический этап

1. Подготовка письменного аналитического отчета по итогам практики.
2. Подготовка отчетной документации.

**План учебной / технологической практики
(Общий психолого-педагогический практикум)**

Ф.И.О. студента (полностью): _____

Сроки проведения с « » по « » 20 года

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____ / _____
(ФИО)

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Журнал технологической практики студента, включающий:
 - а) краткий план работы студента в период технологической практики;
 - б) аналитический отчет о прохождении практики по предложенной схеме;
 - в) заполненный оценочный лист (заверяется подписью руководителя практики и печатью).
2. Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования и предоставление бланков с ответами обследуемого лица.
3. Бланки с ответами обследуемого лица.
4. Психологический портрет личности, по результатам проведенного исследования.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

1. Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
2. С какими методами и методиками вам удалось познакомиться?
3. Удалось ли выполнить план практики в полном объеме?
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики?
5. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
7. Какие задачи по саморазвитию Вы перед собой ставите?

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Отчет составил студент: _____

(подпись)

« » 20 г.

Отчет проверил руководитель практики
от БГПУ им. М. Акмуллы: _____

(подпись)

« » 20 г.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике

ФИО студента _____
 Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики (организации, учреждения): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ²	Оценка а тах балл	Оценка
1	Заполнение журнала практики, включающего план и аналитический отчет о прохождении практики ³	Использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации. Соблюдены трудовая дисциплина и профессиональная этика в процессе прохождения практики	ПК-1 ПК-4	25	
2	Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования ³	Представлены в письменной форме особенности планирования и проведения диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, включая статистическую обработку результатов; использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-1 ПК-4	25	
3	Предоставление бланков с ответами обследуемого лица ³	Полнота представленной информации	ПК-1	25	
4	Психологический портрет личности, по результатам проведенного исследования ³	Выявлены и описаны основные результаты диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-1 ПК-4	25	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ⁴				100	

Примечание:

¹ – заполняется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы на основе программы практики и учебного плана;

³ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы (оцениваются оформление документации по практике);

⁴ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы как средний оценочный балл по всем видам работ по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(ФИО)

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / _____
 дата подпись (расшифровка подписи)

Наименование практики: К.М.02.02(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседованеи	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседованеи
ПК- 4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Заполнение документов по практике	собеседованеи	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Заполнение документов по практике	собеседованеи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение разрабатывать, проводить психологические исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, журнал практики- приложение к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ЖУРНАЛ УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Общий психолого-педагогический практикум)**

Ф.И.О. студента _____

Направление профессиональной подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «___» _____ по «___» _____ 20__ года

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Руководитель практики

Руководитель практики от БГПУ им. М. Акмуллы _____

Журнал практики студента относится к обязательной документации, предоставляемой студентом по окончании практики. В нем отражаются результаты практической деятельности студента, содержатся план и аналитический отчет студента, итоговая оценка за практику.

Практика является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере».

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в процессе планирования, проведения диагностического обследования и прикладных научных исследований.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

ПК-1 – способность проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов;

ПК-4 – способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи практики:

- закрепление знаний, полученных в процессе первого года обучения;
- проведение диагностической работы с использованием современных методов и технологий;
- планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции
<i>Организационный (подготовительный) этап:</i> знакомство с программой, целями и задачами практики, требованиями к оформлению отчетной документации, составление предварительного плана практики	ПК-4
<i>Основной этап:</i> планирование и проведение диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	ПК-1, ПК-4
<i>Аналитический (заключительный) этап:</i> составление отчетной документации.	ПК-1, ПК-4

За период практики студенту предоставляется возможность познакомиться с основными психодиагностическими методами, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; с методами проведения научного исследования в области психологии; научиться диагностировать интеллектуальные, познавательные процессы, личностные и эмоционально-волевые особенности; оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

**План учебной / технологической практики
(Общий психолого-педагогический практикум)**

Ф.И.О. студента (полностью): _____

Сроки проведения с « » по « » 20 года

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____ / _____
(ФИО)

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Журнал технологической практики студента, включающий:
 - а) краткий план работы студента в период технологической практики;
 - б) аналитический отчет о прохождении практики по предложенной схеме;
 - в) заполненный оценочный лист (заверяется подписью руководителя практики и печатью).
2. Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования и предоставление бланков с ответами обследуемого лица.
3. Бланки с ответами обследуемого лица.
4. Психологический портрет личности, по результатам проведенного исследования.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

1. Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
2. С какими методами и методиками вам удалось познакомиться?
3. Удалось ли выполнить план практики в полном объеме?
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики?
5. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
7. Какие задачи по саморазвитию Вы перед собой ставите?

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. The overall appearance is that of a clean, unused piece of stationery.

Отчет составил студент: _____

(подпись)

« 20 Г.

Отчет проверил руководитель практики

от БГПУ им. М. Акмуллы: _____

(ПОДПИСЬ)

« 20 Г.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики (организации, учреждения): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ²	Оцен-ка макс балл	Оценка
1	Заполнение журнала практики, включающего план и аналитический отчет о прохождении практики ³	Использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации. Соблюдены трудовая дисциплина и профессиональная этика в процессе прохождения практики	ПК-1 ПК-4	25	
2	Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования ³	Представлены в письменной форме особенности планирования и проведения диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, включая статистическую обработку результатов, использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-1 ПК-4	25	
3	Предоставление бланков с ответами обследуемого лица ³	Полнота представленной информации	ПК-1	25	
4	Психологический портрет личности, по результатам проведенного исследования ³	Выявлены и описаны основные результаты диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-1 ПК-4	25	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ⁴				100	

Примечание:

¹ – заполняется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы на основе программы практики и учебного плана;

³ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы (оцениваются оформление документации по практике);

⁴ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы как средний оценочный балл по всем видам работ по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(ФИО)

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Наименование дисциплины: К.М.02.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	-характеристику психологии как науки; -отличие научного психологического знания от житейского, художественного, религиозного и эзотерического; -общую характеристику профессий, классификацию профессий, этапы профессионализации; -основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека; -основные виды профессиональной деятельности психолога; -этапы научного психологического исследования; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; -использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- представлениями о специфике психологии как науки и практики; -способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	-смысл и цели работы специалиста-психолога и понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-соотносить предметные области психологии и других наук о человеке;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение	Экзамен

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)			-ориентироваться в мире психологических профессий;			на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	выполненных конспектов	

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1

6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1												
7	Повышенный	Множественный выбор	1,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2				
Совпадений	Балл																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		1												
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		1												
10	Высокий	Множественный выбор	1,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2				
Совпадений	Балл																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		1												
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1												
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1												
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		1												
15	Высокий	Множественный выбор	2	1		1												
16	Высокий	Множественный выбор	1,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3		
Совпадений	Балл																	
3	3																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	
17	Базовый	Множественный выбор	1	1		1												
18	Высокий	Множественный выбор	1,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3		
Совпадений	Балл																	
3	3																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	
19	Повышенный	Множественный выбор	2	1		1												
20	Высокий	На соответствие	1 д 2 б 3 а 4 с	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	0-4
Совпадений	Балл																	
4	4																	
3	3																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите вид профессионального мотива. Выбирается процесс и способы труда возможность самостоятельно принимать решения условия труда результат труда

- 1) мотивы предназначения
- 2) мотивы профессиональной деятельности+
- 3) мотивы профессионального общения
- 4) мотивы профессиональной личности

2. Определите вид самоопределения. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу

- 1) жизненное самоопределение
- 2) личное самоопределение
- 3) социальное самоопределения+
- 4) профессиональное самоопределение

3. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- 1) внутриличностный конфликт
- 2) профессиональный кризис+
- 3) межличностный конфликт
- 4) нет правильного ответа

4. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния+
- 3) психические свойства
- 4) психические факты

5. Какие характеристики относятся к мотивационной сферы специалиста

- 1) мотивы цели потребности интересы+
- 2) психологические знания о труде
- 3) эмоции психические состояния
- 4) профессиональное саморазвитие

6. К какому виду профессиональной компетентности относится Владение совместной профессиональной деятельностью сотрудничеством а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения

- 1) социальная компетентность+
- 2) личностная компетентность
- 3) специальная компетентность
- 4) индивидуальная компетентность

8. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- 1) анкетный опрос
- 2) тестирование
- 3) биографический метод
- 4) беседа+

9. Основоположник экспериментальной психологии

- 1) Пиаже Ж.
- 2) Вунд В.+
- 3) Роджерс К
- 4) нет правильного ответа

11. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение+
- 4) психокоррекция

12. Кто является автором книги Язык телодвижений

- 1) Пиз А.+
- 2) Бодалев А.А.
- 3) Халл Э.
- 4) нет верного ответа

13. Кто является автором культурно-исторической концепции

- 1) Выготский Л.С.+
- 2) Рубинштейн С.Л.
- 3) Леонтьев А.Н.
- 4) нет правильного ответа

14. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- 1) психологическое консультирование
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение
- 4) психокоррекция+

15. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности

- 1) этап исследования
- 2) этап роста+
- 3) этап профессионального самоопределения
- 4) этап упрочения карьеры

17. Определите понятие Человек обращающийся к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- 1) заказчик+
- 2) клиент
- 3) пользователь
- 4) нет правильного ответа

19. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- 1) принцип не нанесения ущерба человеку
- 2) принцип объективности+
- 3) принцип уважения клиента
- 4) принцип конфиденциальности

Множественный выбор

7. Чем отличается житейская психология от научных психологических знаний. Дайте характеристику житейской.

- 1) знания конкретны связаны с конкретными ситуациями+;
- 2) знания обобщенные отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений;
- 3) способ получения приобретаются путем практических проб+;
- 4) способ получения это выдвижение гипотез и их проверка

10. Назовите авторов учебников по введению в профессию

- 1) Шмелева И.А.+
- 2) Леонтьев А.А.
- 3) Вачков И.В.+
- 4) Рубинштейн С.Л

16. Определите системы взрослого человека

- 1) я как член семьи+
- 2) я как человек
- 3) я как работник+
- 4) я как индивидуум+

18. Самосознание личности это осознание себя в трех пространств жизнедеятельности

- 1) сфера деятельности+
- 2) сфера обучения
- 3) сфера общения+
- 4) сфера личности+

8. На соответствие

20. Соотнесите описание каждого психологического знания

1) житейская психология 2) психологические знания в искусстве 3) научная психология 4) иррациональная психология 9.	А Знания стремятся к рациональному объяснению психических явлений, то есть к их прогнозированию и передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта; Б знания передаются и накапливаются в произведениях искусства; С круг знаний недоступных объяснению рациональным способом; Д Знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни и передаются из уст в уста

10.

- 1 д
- 2 б
- 3 а
- 4 с

Наименование дисциплины: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.	Разбор методов связанных с способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;	Рассмотрение задач направленных на сбор и оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене	современными цифровыми технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.	Решение задач с помощью компьютерных методов направленных на сбор и оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	способы постановки задачи в рамках поставленной цели и способы их	Рассмотрения ситуации постановки задачи в рамках поставленной цели и	Вопросы для собеседования на экзамене	формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач,	Рассмотрение задач обеспечивающих ее достижение различных психологических целей.	Вопросы для собеседования на экзамене.	методами решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые	Применение конкретных методов решения психологических задач.	Вопросы для собеседования на экзамене

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограничен ий.	способы их решения исходя из действующ их правовых норм		обеспечив ающих ее достижен ие.			нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения .		

Задание 1.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

1 курс: 30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

- a) Да
- b) Нет

Задание 2.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

- a) Да
- b) Нет

Задание 3.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

- a) Да
- b) Нет

Задание 4.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

21, 25, 45, 24, 24, 25, 23, 22, 22, 22, 18, 18, 17, 17, 16, 15, 13

- a) Да
- b) Нет

Задание 5.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	40	45
M	105	101
σ	10	11

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 6.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	45	45
M	99	115

σ	10	12

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 7.

Проводится измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия с помощью некоторого опросника. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности.

До: 31, 33, 41, 50, 34, 45, 35, 30

После: 21, 20, 35, 39, 33, 40, 35, 27, 20, 22

- a) Приводит к изменению уровня
- b) Не приводит к изменению уровня
- c) Невозможно установить

Задание 8.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровень сопернич	Деспотич. стиль общ.
27	7	15
38	7	22
34	3	22
24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

- a) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, нет связи.
- b) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, есть связи.
- c) Связь установить невозможно.

Задание 9.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли

утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают коллегиальный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень сопер- нич.	Десптич стиль общ.	Колле- гиал. стиль	Либе- рал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- a) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, нет связи.
- b) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, есть связи.
- c) Связь установить невозможно.

Задание 10.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают либеральный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень сопер- нич.	Десптич стиль общ.	Колле- гиал. стиль	Либе- рал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8

26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- а) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, нет связи.
 б) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, есть связи.
 в) Связь установить невозможно.

Задание 11.

У 12 школьников шестого класса с помощью Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине определен IQ. Успеваемость по химии оценивалась с помощью теста состоящего из 35 вопросов. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых)

№ учащегося	Оценка IQ	Необработанная оценка успеваемости по химии
1	120	31
2	112	25
3	115	19
4	110	24
5	113	17
6	108	28
7	109	18

Задание 12.

Изучались ценностные ориентации студентов первокурсников, данные представлены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ учащегося	Конформность	Традиции
1	5	7
2	6	5
3	7	4
4	5	7
5	6	4
6	6	3
7	8	2

Задание 13.

Наблюдения за студентами второго курса колледжа по переменным «семейное положение» и «исключение из колледжа» приведены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ студента	Семейное положение (X) женат –1; холост -0	Успешность (Y) Исключен –1 Оставшийся-0
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	0
5	0	0
6	1	1
7	0	0

8	1	0

Задание 14.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):

30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10

Задание 15.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 16.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):

19, 16, 17, 12, 14, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 17.

Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):

20, 18, 17, 14, 15, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Задание 18.

Мода это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 19.

Медиана это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 20.

Среднее арифметическое значение это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 21.

Дисперсия это:

- a) показывает разброс значений признака относительно своего среднего арифметического значения,
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 22.

Асимметрия это:

- значения
- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
 - b) характеризует степень асимметричности распределения
 - c) мера остроты пика распределения случайной величины
 - d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 23.

Экссесс это:

- значения
- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
 - b) характеризует степень асимметричности распределения
 - c) мера остроты пика распределения случайной величины
 - d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 24.

Ошибка первого рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 25.

Ошибка второго рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 26.

Альтернативная гипотеза принимается когда:

- a) эмпирическое значение попадает в зону значимости
- b) эмпирическое значение попадает в зону незначимости
- c) равно среднему
- d) больше чем «среднее значение» + «стандартное отклонение»

Задание 27.

Выборка это:

- переменной величины
- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
 - b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
 - c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
 - d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 28.

Совокупностью это:

- переменной величины
- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
 - b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
 - c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
 - d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 29.

Репрезентативная выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) выборка адекватно отображающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 30.

Если асимметрия равен 0 то:

- a) график распределения сдвинут влево
- b) график распределения сдвинут вправо
- c) график распределения острый
- d) график распределения не имеет асимметрии

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 11 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 12 - на дополнение (только ввод числа)	-0,9	1 - балл
	Задание 13 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 14 - на дополнение (только ввод числа)	6	1 - балл
	Задание 15 - на дополнение (только ввод числа)	3,3	1 - балл
	Задание 16 - на дополнение (только ввод числа)	-0,1	1 - балл
	Задание 17 - на дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 - балл
Повышенный	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 4. - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 7- с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл

	Задание 10 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
Базовый	Задание 18 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 19 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 26 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 30 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>D</i>	1 - балл

Наименование дисциплины: К.М.02.05 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть		Оценочные средства
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности обучения в вузе, особенности работы студента на лекции и практических занятиях с целью самоорганизации и саморазвития; особенности учебной работы студента в течение учебного года, задачи, функции зачетно-экзаменационной сессии; особенности письменной организации материала; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками планирования собственной профессиональной деятельности при подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям; навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыками тайм-менеджмента; навыками эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:

- а. учебная
- б. научная
- в. индивидуальная
- г. социальная

2. Вид самостоятельной работы, предполагающий участие в добывании новых знаний при написании контрольных, курсовых, выпускных работ, в подготовке тезисов к публикации и т.д.:

- а. учебная
- б. научная
- в. индивидуальная
- г. социальная

3. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия используются как формы в:

- а. учебной работе
- б. научной работе
- в. индивидуальной работе
- г. социальной работе

4. Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:

- а. обзорная
- б. вводная
- в. обобщающая
- г. лекция-дискуссия

5. Вид лекции, в которой преподаватель систематизирует широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы:

- а. обзорная
- б. вводная
- в. обобщающая
- г. лекция-дискуссия

6. На процесс слушания и понимания лекции не влияет:

- а. высокая скорость умственной деятельности
- б. избирательный характер внимания
- в. «антипатия» к чужим мыслям
- г. нет верного ответа

На соответствие

7. Установите соответствие между типом конспекта и его характеристикой:

1. Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге	А) графический

2. Конспект, который отличается тем, что оформляется изучаемый материал в виде отдельно выписанных и структурно размещённых мыслей	Б) сложный
3. Конспект, который представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста	В) текстуальный
4. Конспект, который включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты, выводы даются по каждому разделу отдельно и подтеме в целом	Г) простой

8. Установите соответствие между видом чтения и его характеристикой:

1. Чтение, при котором человек обращает внимание на детали, производит их анализ и оценку. Оно считается лучшим при изучении учебных дисциплин, новой темы	А) панорамное чтение
2. Этот метод чтения часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра, читаются отдельные разделы текста	Б) углубленное чтение
3. Этот метод чтения, при котором часто используются специальные тренировочные упражнения, благодаря чему обучающийся добивается существенного увеличения угла (поля) зрения	В) выборочное чтение

9. Установите соответствие между видами письменной организации материала и их характеристикой:

1. Одна из форм записей, предполагающее составление вопросов, запись основных мыслей, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора, и их оглавление	А) тезисы
2. Сжатое изложение мыслей книги, кратко сформулированные основные положения автора, составляемые после ознакомления со всей книгой или отдельной главой	Б) план
3. Вид работы с книгой, при которой читатель дает анализ и оценку того или иного произведения	В) аннотация
4. Очень краткое изложение основного содержания книги или статьи, строится на основе конспекта, дает представление не о содержании работы, а лишь о его тематике	Г) рецензия

10. Установите соответствие между основными понятиями научного исследования и их характеристикой:

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность исследователя	А) предмет
2. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий	Б) задача
3. Понятие в научном исследовании, определяющее свойства, стороны, отношения психологической действительности	В) проблема
4. Требуемый решения научный вопрос	Г) цель

На дополнение (только ввод понятия)

11. Доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда:

Ответ: _____

12. Дословная выдержка из какого-нибудь текста:

Ответ: _____

13. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1	
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1	
7	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-а	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РЕФЕРАТ	5		5
12	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЦИТАТА	5		5
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ	5		5

Наименование дисциплины: К.М.03.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседовании	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вариативными заданиями, которые формулируются руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы и отражаются в рабочем графике (плане) проведения практики и в аттестационном (оценочном) листе.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент в срок и на достаточном уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход в применении теоретических знаний в практической деятельности, способность к анализу своей деятельности, умение выделять основное. Отчетная документация представлена в срок, нет существенных замечаний по ее оформлению и содержанию. Подробный аналитический отчет содержит выводы и рекомендации.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> В процессе творческого и самостоятельного выполнения заданий по практике проявил: – умение проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, в том числе выбирать диагностический инструментарий адекватный поставленным целям исследования субъектов образовательного процесса и умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; – умение планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, в том числе осуществлять выбор основных методов проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; умение оценивать возможности исследовательских методик и обосновывать выводы исследования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	В процессе выполнения заданий по практике в достаточной степени проявил: – умение проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов, в том числе выбирать диагностический инструментарий адекватный поставленным целям исследования субъектов образовательного процесса и умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; – умение планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, в том числе осуществлять выбор основных методов проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; умение оценивать возможности исследовательских методик и обосновывать выводы исследования.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Представление материалов по практике в пределах поставленных задач теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, журнал по практике – приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ЖУРНАЛ УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ)**

Ф.И.О. студента _____

Направление профессиональной подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «___» _____ по «___» _____ 20__ года

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Руководители практики

Руководитель практики от БГПУ им. М. Акмуллы _____

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____/_____/_____

дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / _____

дата подпись (расшифровка подписи)

План учебной / технологической практики (по психодиагностике)

Ф.И.О. студента (полностью): _____

Сроки проведения с « » по « » 20 года

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(ФИО)

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

[illegible]

Отчет составил студент: _____

(подпись)

« 20 Г.

Отчет проверил руководитель практики

от БГПУ им. М. Акмуллы: _____

(подпись)

« » 20__ г.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Курс _____ Группа _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций	Оценки макс. балл	Оценка
1	Заполнение журнала практики, включающего план и аналитический отчет о прохождении практики ³	Использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации. Соблюдены трудовая дисциплина и профессиональная этика в процессе прохождения практики	ПК-1	25	
2	Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования ³	Представлены в письменной форме особенности планирования и проведения диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, включая статистическую обработку результатов, использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-1	25	
3	Предоставление бланков с ответами обследуемого лица	Полнота представленной информации	ПК-1	25	
4	Психологический портрет личности, по результатам проведенного исследования ³	Выявлены и описаны основные результаты диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и методик, использован научный стиль изложения; представлены конкретные выводы и рекомендации	ПК-1	25	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ⁴				100	

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____ / _____
(ФИО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Журнал практики студента относится к обязательной документации, предоставляемой студентом по окончании практики. В нем отражаются результаты практической деятельности студента, содержатся план и аналитический отчет студента, итоговая оценка за практику.

Практика является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере».

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в процессе планирования, проведения диагностического обследования и прикладных научных исследований.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

ПК-1 – способность проводить диагностическую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов;

Задачи практики:

- 8) закрепление знаний, полученных в процессе первого года обучения;
- 9) проведение диагностической работы с использованием современных методов и технологий;
- 10) планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции
<i>Организационный (подготовительный) этап:</i> знакомство с программой, целями и задачами практики, требованиями к оформлению отчетной документации, составление предварительного плана практики	ПК-1
<i>Основной этап:</i> планирование и проведение диагностической работы и прикладных научных исследований с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	ПК-1
<i>Аналитический (заключительный) этап:</i> составление отчетной документации.	ПК-1

За период практики студенту предоставляется возможность познакомиться с основными психодиагностическими методами, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; с методами проведения научного исследования в области психологии; научиться диагностировать интеллектуальные, познавательные процессы, личностные и эмоционально-волевые особенности; оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Требования к студенту-практиканту в период практики

8. В период прохождения учебной практики студент обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения или организации и выполнять все распоряжения администрации.
9. Студент-практикант обязан выполнять все задания и поручения руководителя практики, проявлять разумную инициативу, ответственность, соблюдать культуру и этику поведения.
10. Студент-практикант обязан использовать все отведенное для практики время для наиболее полного и качественного выполнения программы практики.
11. В период прохождения практики студент обязан вести журнал учебной практики и всегда иметь его при себе.
12. В журнале должна получить отражение вся работа студента-практиканта, проводимая им в течение практики.
13. Обязательная отчетная документация должна быть подготовлена к сдаче к концу практики.

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

3. Журнал технологической практики студента, включающий:
 - а) краткий план работы студента в период технологической практики;
 - б) аналитический отчет о прохождении практики по предложенной схеме;
 - в) заполненный оценочный лист (заверяется подписью руководителя практики и печатью).
4. Письменный отчет по анализу данных по проведенным методам и методикам исследования и предоставление бланков с ответами обследуемого лица.
5. Психологический портрет личности, по результатам проведенного исследования.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

8. Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
9. С какими методами и методиками вам удалось познакомиться?
10. Удалось ли выполнить план практики в полном объеме?
11. Какие основные задачи решались Вами за период практики?
12. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
13. Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
14. Какие задачи по саморазвитию Вы перед собой ставите?

Наименование дисциплины: К.М.03.02. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках; - использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы; - процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Базовый уровень

1. Психодиагностика — область психологической науки, направленная на разработку методов ...

- а) оказания психологической помощи;
- б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
- в) выявления нарушений развития;
- г) нет правильного ответа.

2. Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:

- а) субъективный;
- б) клинический;
- в) объективный;
- г) проективный.

3. Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

- а) наблюдению;
- б) эксперименту;
- в) тестированию;
- г) самонаблюдению.

4. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Повышенный уровень

5. _____ - это свойство характеризует точность психодиагностических измерений, проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов

- а) валидность;
- б) достоверность;
- в) надежность;
- г) стандартизированность.

6. _____ - показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».

- а) достоверность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) стандартизированность.

7. _____ - их включают в опросники для оценки достоверности:

- а) рейтинговые шкалы;

- б) прямые вопросы;
- в) обратные вопросы;
- г) контрольные шкалы.

8. Расположите в правильной хронологической последовательности разработку следующих тестов:

- А) тест Векслера;
- Б) тест Роршаха;
- В) тест Бине-Симона;
- Г) Личностный опросник Айзенка;
- Д) ММРІ.

9. Расположите в правильном порядке основные этапы психодиагностической работы в школьной практике психолога:

- А) выбор методов исследования;
- Б) изучение запроса, поступившего психологу;
- В) выдвижение гипотез(ы) о причинах отклонений в развитии, обучении, воспитании учащегося;
- Г) формулирование психологической проблемы;
- Д) диагноз, формулирование заключения;
- Е) оценка полученных результатов;
- Ж) перевод диагноза на язык адресата (учителя, родителей, ученика).

10. _____ - этот автор выделяет три этапа в диагностическом процессе:

- А) И.В. Дубровина;
- Б) В.В. Столин;
- В) Л.Ф. Бурлачук;
- Г) С.Я. Рубинштейн;
- Д) Й. Шванцара

Ключи:

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – в;
- 4 – в;
- 5 – в;
- 6 – в;
- 7 – г;
- 8 – в, б, а, д, г;
- 9 – б, г, в, а, е, д, ж;
- 10 – в.

Наименование дисциплины: К.М.03.03. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога; - основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности; - использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач; - использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы; -	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	историческо й практики; -								
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	виды психологиче ских экспертиз и технологиче ские требования к их проведению;	Обсужде ние основны х понятий и термино в	Экзамен	- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках; - использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;	Решение практико- ориентированн ых задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	приёмами организации , планирован ия и проведения психологиче ской экспертизы; - процедурам и и методами психологиче ского измерения, исследовани я и анализа результатов в области психологиче ской экспертизы; .	Решение практико - ориентир ованных задач, формули рование вопросов и обсужде ние выполне нных конспект ов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- a) анкетный опрос
- b) тестирование
- c) биографический метод
- d) беседа+

2. Методика «Корректирующая проба» направлена на:

- a) Исследование свойств внимания+
- b) Исследование свойств памяти
- c) Исследование свойств мышления
- d) Исследование эмоционально-личностных особенностей
- e) Исследование арифметического счета
- f) Исследование интеллектуальных особенностей

3. В методике «Исключение понятий» испытуемый в наборе слов «молоко, сметана, сыр, сало, сахар» дает нестандартный ответ «молоко» и объясняет это тем, что все остальные слова начинаются на букву «С». На какую особенность мышления указывает данный ответ?

- a) Снижение объема вербальной памяти.
- b) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности+.
- c) Конкретно-ситуативное мышление.
- d) Нарушение ассоциативного процесса.
- e) Истощаемость внимания.
- f) Низкий интеллект.

4. Методика «Цветовой тест Люшера» направлена на:

- a) Исследование свойств внимания
- b) Исследование свойств памяти
- c) Исследование свойств мышления
- d) Исследование эмоционально-личностных особенностей+
- e) Исследование арифметического счета
- f) Исследование интеллектуальных особенностей

5. Аутогенная норма по цветовому тесту М. Люшера:

- a) желтый, красный, фиолетовый, зеленый, синий, коричневый, серый, черный
- b) зеленый, фиолетовый, желтый, синий, красный, коричневый, серый, черный
- c) красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный+
- d) желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный, красный

6. При выполнении методики «исключение понятий», «существенные признаки» испытуемый часто затрудняется дать ответ, говоря, что любой ответ подходит, ничего исключать не надо и приводит аналогии из жизни. О чем это может свидетельствовать?

- a) Низкий словарный запас
- b) Снижение объема памяти
- c) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности
- d) Снижение уровня обобщения+
- e) Нормальная реакция на обследование
- f) Низкий интеллект

7. Раскройте содержание термина «аггравация»:
- a) Демонстрация больным заболевания, которое объективно не выявлено
 - b) Ипохондрия
 - c) Соккрытие наличия болезненного симптома или состояния
 - d) Преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния+
8. С помощью бланка «корректирующей пробы» нельзя оценить:
- a) переключаемость внимания
 - b) концентрацию внимания
 - c) объем внимания
 - d) словарный запас+
 - e) устойчивость внимания
9. Методика «10 слов» направлена на:
- a) Исследование свойств памяти+
 - b) Исследование свойств мышления
 - c) Исследование эмоционально-личностных особенностей
 - d) Исследование арифметического счета
 - e) Исследование интеллектуальных особенностей
10. Раскройте содержание термина «резонерство»:
- a) Склонность к бесплодным, основанным на поверхностных формальных аналогиях, рассуждениям+
 - b) Ошибочное мышление
 - c) Непоследовательное мышление
 - d) Разноплановое мышление
11. При астении у пациента при психологическом исследовании, прежде всего, может выявиться:
- a) Актуализация латентных признаков в мышлении
 - b) Снижение темпа нейродинамических процессов+
 - c) Снижение уровня обобщения
12. К основным видам девиантного поведения в отечественной психологии относят:
- аморальное поведение +
- a) сексуальную распушенность
 - b) систематическое пьянство
 - c) стяжательство
13. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести:
- a) криминальную психологию+
 - b) пенитенциарную психологию
 - c) психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности+
 - d) судебную психологию
14. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов
- a) психодиагностика
 - b) психопрофилактика
 - c) психологическое просвещение+
 - d) психокоррекция

15. Кто является автором культурно-исторической концепции

- a) Выготский Л.С.+
- b) Рубинштейн С.Л.
- c) Леонтьев А.Н.
- d) нет правильного ответа

16. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- a) психологическое консультирование
- b) психопрофилактика
- c) психологическое просвещение
- d) психокоррекция+

17. Определите понятие Человек обращающий к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- a) заказчик+
- b) клиент
- c) пользователь
- d) нет правильного ответа

18. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- a) принцип не нанесения ущерба человеку
- b) принцип объективности+
- c) принцип уважения клиента
- d) принцип конфиденциальности

19. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- a) внутриличностный конфликт
- b) профессиональный кризис+
- c) межличностный конфликт
- d) нет правильного ответа

20. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- a) психические процессы
- b) психические состояния+
- c) психические свойства
- d) психические факты

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1

3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1								
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
7	Высокий	Множественный выбор	d	1	1								
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
13	Высокий	Множественный выбор	a c	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2
Совпадений	Балл												
2	2												
1	1												
0	0												
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1								
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								

Наименование дисциплины: К.М.04.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И ПРОДАЖАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседовании	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседовании
ПК- 3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии,	Заполнение документов по практике	собеседовании	реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседовании	Владеет навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседовании

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Выбирает современные теории и методы консультирования, этические нормы при организации и проведения консультативной работы в образовательном. Демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития Выбирает адекватные формы, принципы методы и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Демонстрирует умение планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических задач практики в пределах удовлетворительного уровня	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, журнал практики- приложение к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал учебной практики студента-практиканта, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики, заверенный руководителем практики;
- подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
- заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики и **печатью**;
- 2. Иллюстративные материалы по темам практики (презентации, практические задания, рисунки, обработка тестовых методик, бланки и т.п.) отражающие специфику и структуру задачи практики;
- 3. Дополнительные самостоятельные задания по темам практики.
- 4. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам учебной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии
Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И
ПРОДАЖАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
4 курс _____ группа факультета психологии

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
БГПУ им.М.Акмуллы

Сроки практики с «_» _____ по «_» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / ФИО

Печать учреждения

Индивидуальный план учебной практики

№ п/п	Содержание работы и темы проведенных занятий	Дата проведения	Оценка, подпись

Руководитель практики от кафедры: _____ (подпись)

ОТЧЕТ

по практике студента (Ф.И.О. студента)

факультета психологии направление

4 курс _____ группа,

в период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Отчет составил студент

(Ф.И.О.): _____ / _____ ПОДПИСЬ

Отчет проверил руководитель практики от кафедры:

ПОДПИСЬ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компетенции	Критерии	Максимальный балл	Набранный балл
1	Выполнение заданий по практике	ПК-1 ПК-3	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	20	
2	Журнала практики	ПК-1 ПК-3	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности. Навыки анализа своей деятельности.	20	
3	Дополнительные материалы по плану практики	ПК-1 ПК-3	Полнота представленной информации по каждому пункту	30	
3	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-1 ПК-3	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре; Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	10	
3	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-1 ПК-3	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	10	
	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-1 ПК-3	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Итоговая оценка за практику _____

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры:

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии
Кафедра возрастной и социальной психологии

МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И
ПРОДАЖАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
4 курс _____ группа факультета психологии

Сроки практики с «__» _____ по «_» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / ФИО

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____

дата подпись

Наименование дисциплины: К.М.04.04 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов; историю возникновения и развития семьи и брака; функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений; составлять психологический портрет семьи; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в семейной команде; использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами семейной диагностики; навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы; коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

		Типы заданий		Критерии оценивания

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов		Ключи правильных ответов	Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г,Е	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	А-3 Б-4 В-1 Г-2	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Брак супругов с одинаковой порядковой позицией рождения в родительской семье называется

- А. комплементарным
- Б. частично комплементарным
- В. некомплементарным
- Г. дисфункциональным

2. Удовлетворенность супругов браком в среднестатистической паре

- А. с увеличением стажа брака падает
- Б. с увеличением стажа брака возрастает
- В. носит U-образный характер
- Г. носит маятникообразный характер

3. Основным законом функционирования семейной системы является

- А. закон сохранения психической энергии
- Б. закон гомеостаза
- В. закон перехода количества в качество
- Г. закон Пржевальского

4. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится

- А. смерть одного из супругов, родителя или ребенка
- Б. супружеская измена
- В. систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
- Г. резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

5. Парадоксальный тип семейной коммуникации, приводящий к шизофрении, известен под названием

- А. мистификация
- Б. петляние
- В. двойной зажим
- Г. семейный секрет

6. Задача формирования базового доверия к миру и потребности в социальном контакте стоит перед семьей ребенка

- А. младенческого возраста
- Б. раннего возраста
- В. дошкольного возраста
- Г. подросткового возраста

Множественный выбор

7. Социальный контроль в процессе воспитания ребенка реализуется в виде

- А системы требований и запретов
- Б. системного посещения родительских собраний
- В. способа контроля исполнения требований и запретов
- Г. системы наказаний и поощрений
- Д. родительского мониторинга
- Е. тотального контроля.

8. К основным необходимым для ребенка запретам относится

- А. запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни ребенка
- Б. запрет на активное поведение, не соответствующее образу «хорошего ребенка»
- В. запрет на действия, которые составляют угрозу физической безопасности окружающих
- Г. запрет на поведение, противоречащее норме уважения личности другого человека

- Д. запрет на деструктивные действия в отношении природной и культурной среды
- Е. не дружить с плохими детьми

9. К основным характеристикам семьи относится

- А. совместное ведение хозяйства
- Б. совместное проживание
- В. наличие материального остояния
- Г. брачные связи
- Д. любовь
- Е. кровнородственные связи

На соответствие

10. Установите соответствие:

Стадии развития семейной системы:	Цели:
А. семьи с маленькими детьми	1. Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами В
Б. семьи с детьми подросткового возраста	2. Реконструкция семейной системы как диады Г
В. семьи со взрослыми детьми	3. Начало осуществления семьей воспитательной функции в связи с включением в нее новых членов А
Г. Стадия «пустого гнезда»	4. Развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем Б

Наименование дисциплины: К.М.04.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	методологические основы и актуальные проблемы теории личности; основные теории личности XX века, их сущность и принципы; ключевые проблемы психологии личности в контексте социально-исторического развития современного общества;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности; анализировать содержание основных теорий личности; исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; анализировать современные социально-	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности; навыками основных методических подходов к исследованию межкультурного многообразия личности; навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности; методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				общественные процессы, связанные с психологией личности;			функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какое событие считают годом основания психологии как самостоятельной науки?

- а) Создание В. Вундтом в 1879 г. в Германии, в Лейпцигском университете, первой в мире лаборатории экспериментальной психологии+.
- б) Тракат Аристотеля «О душе».
- в) Создание в Париже в 1885 г. общества физиологической психологии, которое возглавляли Ж. Шарко, Ш. Рибо и Т. Рибо.

2. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?

- а) «О душе» Аристотеля+.
- б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы.
- в) «О природе вещей» Лукреция.

3. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:

- а) дифференциальная психология;
- б) возрастная психология+;
- в) педагогическая психология.

4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания:

- а) возрастная психология;
- б) педагогика;
- в) педагогическая психология+.

5. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:

- а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности+;
- б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;
- в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.

6. Мир психических явлений человека включает в себя:

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования+;
- б) индивидуально-психологические особенности личности;
- в) психические процессы, (особенности) личности.

7. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:

- а) А.В. Запорожец;
- б) К.Д. Ушинский+;
- в) П.Я. Гальперин.

8. Источником активности живого существа являются его:

- а) потребности+;
- б) мотивы;
- в) цели.

9. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

- а) личность;
- б) индивид+;
- в) индивидуальность.

10. Одним из свойств человека как индивида является:

- а) ценностные ориентации.
- б) направленность;
- в) половой диморфизм+.

Наименование дисциплины: К.М.04.04 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8 способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	культуру безопасного и ответственного поведения; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; сущность, принципы и особенности природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности при возникновении ЧС; приемы первой	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; осуществлять стандартные базовые процедуры	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения; навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет

военных конфликтов	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			оказания индивиду и / или группе психологичес кой помощи с использование м традиционных методов и технологий			последствий экстремальны х ситуаций		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды
 - а) это особое положение субъекта
 - б) это длительность ситуации
 - в) нет верного ответа
 - г) это субъективный характер ситуации
2. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»
 - а) в высшей степени опасный
 - б) невероятный, необычный, особый
 - в) крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
 - г) крайний, пограничный
3. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на
 - а) взрывные, стремительные, плавные
 - б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - в) кратковременные и затяжные
 - г) прогнозируемые и непрогнозируемые
4. По какому признаку ЧС делятся на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - а) по характеру протекания
 - б) по масштабу распространения
 - в) по скорости распространения
 - г) по степени внезапности
5. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам ЭС
 - а) отсутствие изменений
 - б) экспозиция смерти
 - в) поведение во время события
 - г) отсутствие подобного опыта
6. Система краткосрочных мероприятий оказания помощи во время и в ближайшее время после травматического события
 - а) психологическая реабилитация
 - б) мероприятия по предупреждению патологической эволюции личности человека
 - в) экстренная психологическая помощь
 - г) все ответы верны
7. Принцип построения упражнений заключается в достижении и переживании контрастных ощущений напряжения и расслабления мышц
 - а) аутогенная тренировка
 - б) идеомоторная тренировка
 - в) сенсорная репродукция
 - г) нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация
8. Групповая форма работы, в которой участвуют пострадавшие в чрезвычайных ситуациях и их родственники это

- а) психологический дебрифинг
- б) психологическое сопровождение
- в) психологическое содействие
- г) психологическая реабилитация

На соответствие

9. Установите соответствие между видом ситуации и ее характеристикой:

1. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно	А) экстремальная ситуация
2. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек	Б) трудная жизненная ситуация
3. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается	В) чрезвычайная ситуация

10. Установите соответствие между периодом экстремальной ситуации и его характеристикой:

1. К кому периоду протекания стихийных бедствий относится фаза героизма	А) период послевоздействия
2. Этот период динамики психических состояний в экстремальных ситуациях характеризуется нарастанием ощущения угрозы и беспокойства	Б) период предвоздействия
3. Какой период стихийного бедствия еще называют периодом второго стихийного бедствия	В) период развертывания спасательных работ

11. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром	А) стресс
2. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»	Б) апатии
3. Безразличное отношение к окружающему, вялость, медленная, с длинными паузами, речь свидетельствуют о наличии у пострадавшего состояния	В) шок

12. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. Психологическая реакция в ситуации неопределенности и ожидания	А) нервная дрожь
2. Психическое состояние, с помощью которого организм «сбрасывает» напряжение	Б) паника
3. Психическая или психосоциальная эпидемия кратковременного свойства, которая возникает в виде подавленного аффекта при большом скоплении народа	В) тревога

13. Установите соответствие между видом осложненного горя и его характеристикой:

1. При этой форме переживания горя появляются жалобы на здоровье и признаки болезни умершего, а проявление самого переживания горя незначительные	А) отсутствующее горе
2. При этой форме переживания носит постоянный характер и не снижается со временем	Б) неожиданное горе

3. При этой форме отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще	В) хроническое горе
4. Внезапность делает почти невозможным принятие и интеграцию утраты	Г) подавленное горе

Установление последовательности

14. Восстановите последовательность переживания различных фаз психического состояния человека в условиях экстремальных ситуаций:

- 1) стресс осознания
- 2) фаза разрешения
- 3) фаза эйфории
- 4) фаза «шока и оцепенения»
- 5) фаза восстановления

15. Восстановите последовательность задач, которые должны быть выполнены горюющим при нормальном течении процесса горевания:

- 1) пережить боль потери
- 2) признание факта потери
- 3) выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить
- 4) наладка окружения, где ощущается отсутствие усопшего

На дополнение (только ввод понятия)

16. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период:

Ответ: _____

17. Какой метод сбора информации во время чрезвычайного события рассматривается как наиболее оптимальный:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-в	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
11	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
12	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Повышенный	На соответствие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Высокий	На установление последовательности	4, 3, 1, 2, 5	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Высокий	На установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СИТУАЦИЯ	5		5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	НАБЛЮДЕНИЕ	5		5

Наименование дисциплины: К.М.04.07 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; •пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Организует подбор кадров преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников молодежи и инструкторов из числа специалистов и высококвалифицированных рабочих - это функция:

1. отдела подготовки кадров
2. отдела труда и заработной платы
3. службы социального развития
4. отдела кадров

2. Проводит работу по совершенствованию организационных структур управления, организации и механизации труда служащих - это функция:

1. отдела подготовки кадров
2. отдела труда и заработной платы
3. службы социального развития
4. отдела кадров

3. Основная проблема в управлении персоналом заключается в:

1. предупреждении дискриминации работников по признакам расы, национальности, пола
2. профобучении
3. обоснованности вознаграждений
4. обеспечении здоровья и безопасности

4. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями порядка направления работников на учебу, предоставления льгот для обучающихся без отрыва от производства, которые относятся к:

1. педагогическим знаниям
2. юридическим знаниям
3. экономическим знаниям
4. технико-технологическим знаниям

5. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями организации экономического и социально-психологического образования трудящихся, которые относятся к:

1. технико-технологическим знаниям
2. социологическим и психологическим знаниям
3. юридическим знаниям
4. педагогическим знаниям

6. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями организационно-экономической структуры предприятия, основ управления мобильностью кадров на производстве, которые относятся к:

1. технико-технологическим знаниям
2. экономическим знаниям
3. юридическим знаниям
4. социологическим и психологическим знаниям

7. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями основ технологии производства, которые относятся к:

1. технико-технологическим знаниям
2. экономическим знаниям
3. юридическим знаниям

4. педагогическим знаниям

8. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями методов организации и проведения социологических и психологических исследований, которые относятся к:

1. юридическим знаниям
2. технологическим знаниям
3. педагогическим знаниям
4. социологическим и психологическим знаниям

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

- А. Психоанализ;
- Б. Когнитивизм;
- В. Бихевиоризм;
- Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

- А. Кинесика;
- Б. Проксемика;
- В. Такесика;
- Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

- А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
- Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
- В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
- Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

А. Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

- Б. В малой группе всегда есть лидер;
- В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
- Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

- А. С.Московичи;
- Б. К.Левин;
- В. А.В. Петровский;
- Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

- А. Очень дисциплинированные люди;
- Б. Сравнительно умные люди;
- В. Люди не устойчивые к стрессу;
- Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

Множественный выбор

15. При изучении кандидата в резерв организаторов работы с персоналом применяют социально-психологические методы:

1. интервьюирование
2. дифференциально-диагностический опросник
3. стажировка
4. дублерство

16. Социально-психологическая ориентация как подструктура профессионально значимых качеств личности организатора кадровой работы характеризуется:

1. направленностью на взаимодействие с другими людьми
2. решением задач профессиональной деятельности в русле социэкономической системы “человек - человек”
3. развитостью эмоционально-волевой сферы
4. преобладанием внутреннего локуса контроля

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:

- А. Интериоризация;
- Б. Убеждение;
- В. Внушение;
- Г. Подражание;
- Д. Нападение.

18. С целью обеспечения экономической эффективности управления персоналом организации необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечение оптимального состояния между результатом выполняемой конкретным сотрудником работы и затратами организации
2. формирование и учет долгосрочных компонентов, определяющих уровень эффективности управления персоналом
3. выявление, учет и использование в управлении персоналом дифференцированных индивидуальных потребностей и ожиданий сотрудников
4. формирование коллективных интересов на основе их индивидуальных потребностей

19. К основным направлениям кадровой политики предприятия относятся:

1. прогнозирование новых рабочих мест с учетом внедрения новых технологий
2. привлечение, отбор, оценка и аттестация кадров, профориентация и трудовая адаптация персонала
3. внедрение новых производственных технологий
4. совершенствование качества выпускаемой продукции

На соответствие

20. Установите соответствие:

руководство организации не имеет четко разработанной программы действий в отношении персонала, а работа с кадрами сводится к ликвидации негативных последствий посредством оценки персонала, диагностики кадровой ситуации в целом	пассивная кадровая политика
руководство организации осуществляет контроль за симптомами негативного состояния в работе с персоналом, причинами возникновения конфликтных ситуаций, отсутствия мотивации к высокопроизводительному труду и владеет ситуацией развития кризиса	реактивная кадровая политика
руководство имеет обоснованные прогнозы развития ситуации, кадровая служба таких организаций располагает не только средствами диагностики персонала, но и прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный период	превентивная кадровая политика

Наименование дисциплины: К.М.04.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Знает особенности поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление сводной таблицы по теме «Методы психологической педагогической коррекции»	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление программ психологической коррекции	Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	Разработка занятия с использованием методов психотерапии и коррекции Тестовые задания на соответствие	Вопросы для зачета

1. Выберите верное суждение

- {~а. При ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта
- ~б. При ретрофлексии у индивида нет чувства границы между собой и средой
- ~в. При ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей
- =г. При ретрофлексии индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

2. Граница контакта

- {~а. Обеспечивает уход организма из окружающей среды
- ~б. Дает возможность избежать слишком большого накала страстей
- ~в. Отделяет организм от окружающей среды
- =г. Ограничивает организм от слияния со средой и, в то же время, обеспечивает контакт с ней}

3. Здоровое функционирование личности, с точки зрения гештальт-терапии, характеризуется

- {=а. все ответы верны
- ~б. осознанностью
- ~в. способностью к творческому приспособлению
- ~г. ответственностью}

4. Ключевая категория гештальт-терапии

- {=а. осознание
- ~б. смысл
- ~в. бессознательное
- ~г. долженствование}

5. Механизм нарушения контакта «интроекция» означает:

- {~а. Стремление индивида сделать для себя то, чего ждет от других
- =б. То, что принадлежит среде, индивид «помещает внутрь себя»
- ~ в. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
- ~ г. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида}

6. Механизм нарушения контакта «проекция» означает:

- {~а. То, что принадлежит среде, индивид помещает вовнутрь себя
- ~б. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
- =в. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида
- ~г. Индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

7. Основатель гештальт-терапии

- {=а. Ф. Перлз
- ~б. М. Вертгеймер
- ~в. К.Левин
- ~г. Дж.Морено}

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

8. Ценность теории цикла контакта заключается в том, что она...

- {~а. Позволяет определить степень ухода от потребности
- ~б. Позволяет определить наличие контакта с потребностью
- =в. Позволяет определить фазу цикла, в которой происходит прерывание контакта с потребностью
- ~г. Позволяет определить, в чем состоит истинная потребность}

9. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- {~а. вытеснения
- ~б. сопротивления
- =в. научения
- ~г. фигура и фон}

10. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой

- {=а. оперантного обуславливания
- ~б. парадоксальной интенции
- ~в. имплозии
- ~г. систематической десенсибилизации}

Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

- {=а. отрицание
- ~ б. проекция
- ~в. реактивное образование
- ~ г. смещение}

Высокий уровень сложности оценочных материалов

Задания на соответствие

12. Установите связь между блоками психокоррекционного комплекса и их целью.

А) Диагностический блок	1) гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности
Б) Установочный блок	2) измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки
В) Коррекционный блок	3) побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни
Г) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий	4) диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции

13. По продолжительности коррекция делится на сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. Сопоставьте.

А) Сверхкороткая психокоррекция	1) Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.
Б) Короткая психокоррекция	2) Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.
В) Длительная психокоррекция	3) Направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

Г) Сверхдлительная психокоррекция	4) Затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

14. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию общую, частную и специальную. Сопоставьте.

А) Общая психокоррекция	1) набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.
Б) Частная психокоррекция	2) мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.
В) Специальная психокоррекция	3) это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	
12	В	На соответствие	A4 B3 B1 Г2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
13	В	На соответствие	A3. B1. B2. Г4	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
12	В	На соответствие	A2, B3, B1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1

Наименование дисциплины: К.М.04.08 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- области применения психологических тренингов; теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики; разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей; практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности; планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	+

2. При проведении тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	+
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	+
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Работы с групповой динамикой	+
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Разминка, разогрев	+
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Тренинг личностного роста	

2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	+
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	+

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	+
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	+
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

На соответствие

1
0

а) Принцип активности б) Принцип исследовательской творческой позиции. в) Принцип объективации (осознания) поведения. г) Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.	1. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности. Исходя из этого принципа, работа тренера заключается в том, чтобы придумать, сконструировать и организовать такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. 2. Принцип при котором, учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим

	поведением не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы. 3. В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача тренерской работы. В тех видах тренинга, которые направлены на формирование умений, навыков, установок, используются дополнительные средства объективации поведения. Одним из них является видеозапись поведения участников группы в тех или иных ситуациях с последующим просмотром и обсуждением. 4. Данный принцип опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.

- a
) b
c
d

Наименование дисциплины: ПРАКТИКУМ САМОПОЗНАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - адекватные формы, принципы методы и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	технологиями самоорганизации и самообразования; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; -навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

Оценочное средство

1. Программа тренинга

Методические указания к выполнению задания.

Составьте программу тренинга по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, исходя из возможностей участников

Примерная структура программы тренинга:

- титульный лист;
- введение (пояснительная записка);
- цель Программы тренинга или;
- задачи Программы тренинга;
- продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);
- возраст, категория участников;
- количество участников;
- тематический план Программы тренинга;
- оборудование;
- домашнее задание (если есть);
- ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;
- основная практическая часть;
- список литературы.
- приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

Требования к формированию структуры Программы тренинга

Титульный лист

Введение (пояснительная записка)

Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о тренинге. Содержание пояснительной записки зависит от программы тренинга, к которой она прилагается (объем 1/3 страницы).

Цель Программы тренинга

Цель Программы тренинга -ожидаемый результат от проведенного тренинга. Что мы будем иметь после проведенного Программы тренинга. Чёткое понимание «зачем?» становится залогом того, что программа будет действительно работать. Для этого необходимо определить цель программы и его аудиторию, заложить основу программы, которая в дальнейшем определит ее успех.

Цель определяет – кого учить, чему учить, зачем и где учить.

Цели и задачи, программы так и каждого отдельного программногo занятия в ней должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности коррекционной программы. Если речь идет о программе личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Следует понимать, что главный критерий достижения целей проведенного занятия это то, насколько успешно выпускник программы может использовать полученные на ней знания, умения и навыки в своей реальной жизни, насколько вся проделанная коррекционная работа послужила на пользу в целом. Даже если человек показал блестящие результаты на стадии завершения программы, легко и правильно выполняя все тестовые и практические задания, но неспособен или не стремится пользоваться полученным опытом для решения реальных задач впоследствии, очевидно, что польза от всего этого стремится к нулю.

Цель определяет, какими знаниями, умения, навыками должен обладать участник, или как должно измениться его поведение к концу занятий. Цель формулируется как действие, процесс, состояние или компетенции, выступающие в качестве результата действий обучаемого. Например, Применять (обеспечить применение) ...

Обычно выделяют одну главную цель и разбивают ее на специфические задачи, детализирующие то, к чему должен прийти участник.

1. Задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий

Цель и задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности тренинга. Если речь идет о тренинге личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Продолжительность Программы тренинга Программа тренинга должна содержать от 7 до 10 занятий, Программа коррекционных занятий менее 15 занятий, каждое длится не менее 2-х часов. Если его время больше, то обязательно делается перерыв, о котором указывается в самой структуре тренинга.

Возраст, категория участников

Указывается определенный возраст или целевая группа (младшие школьники; педагоги старших классов и т.д.).

Количество участников

Количество участников должно быть не менее 10 и не более 20 человек. Если больше, чем 20, то тогда тренинг должны проводить совместно 2 тренера.

2. Тематический план Программы тренинга. Тематический план оформляется в таблице:

№	Название занятия	Цель занятия	Время
1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	От 7 до 10		
	Итого:		...час.

Оборудование: перечисляется материал, который будет использован для проведения тренинга.

Домашнее задание:

1. Перечисляется то, что требуется подготовить для следующего занятия.

11.

2.

Критерии оценивания:

- актуальность тематики -полнота выполнения задания; - методически правильное содержание всех структурных составляющих; - творческий подход; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- несоответствие критериям	«незачтено»

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение решать самостоятельно управленческие задачи с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, опираясь на изученные методы, приемы, технологии.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: К.М.04.12 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И PR

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные теоретические положения теории и практики психологии массовой коммуникации; - психологическую роль средств массовой коммуникации в современной культуре; - механизм управления массовым сознанием и манипулирования общественным мнением в	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	- объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием; - разбираться в особенностях психологического влияния СМИ на сознание индивида и массовой аудитории в целом; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;	Решение практических задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	- навыками психологического исследования феноменов массовой коммуникации; - навыками по формированию эффективного рекламного текста и навыки анализа рекламной продукции; - стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической	Решение практических задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

	психологическом аспекте; - нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации			- выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			культуры общества; - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психология коммуникаций изучает

- А. особенности поведения и деятельности людей, связанные с включением человека в социальную группу
- Б. особенности изменения психики в зависимости от различных заболеваний
- В. особенности психики различных этнических групп
- Г. различия в психике мужчин и женщин.

2. Коммуникация – это

- А. процесс взаимодействия людей, в основе которого происходит обмен информацией
- Б. взаимное восприятие и понимание друг друга
- В. формирование отношений
- Г. совместная деятельность

3. Целенаправленное распространение негативной информации в СМИ называется

- А. голубой PR
- Б. клевета (диффамация)
- В. черный PR
- Г. красный PR

4. Что является главной целью PR

- А. повышение уровня продаж
- Б. доведение информации до потребителей
- В. изменение общественного мнения
- Г. повышение рейтинга компании

5. К средствам «массовой коммуникации» относятся

- А. электронные средства распространения информации: кино, радио, телевидение, Интернет.
- Б. печатные формы распространения информации: газеты, книги, плакаты, листовки, брошюры
- В. специфичные средства передачи сообщения: устные выступления и слухи
- Г. все вышеперечисленное

6. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживание другого человека называется:

- А. стереотипизация
- Б. эмпатия
- В. рефлексия
- Г. атрибуция

7. Готовность действовать определенным образом – это

- А. принятие партнера как личности
- Б. установка
- В. жизненная позиция
- Г. полное включение в процесс взаимодействия

Множественный выбор

8. Перечислите мотивы обращения к средствам массовой коммуникации (ТВ):

- А. стремление получить новую информацию
- Б. стремление развлечься
- В. получить информацию для дальнейших разговоров с близкими, друзьями, знакомыми
- Г. стремление интегрироваться в структуру общества, что невозможно без знания об устройстве этого общества
- Д. реклама товара

3.

9. К механизмам воздействия относятся:

- А. заражение
- Б. подражание
- В. внушение
- Г. смех
- Д. слезы

10. Укажите элементы, входящие в цепь массовой коммуникации:

- А. источник
- Б. персональный компьютер
- В. аудитория
- Г. сообщения
- Д. средства

Наименование практики: К.М.06.07(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	организационно-распорядительные и справочно-информационные документы по процедуре медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании	оценивать применимость медиации для конкретного случая спора и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании	Навыками подписание и выполнения итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивный	– Использует принципы и последовательность процедуры медиации, роль медиатора и участников в процедуре медиации на базе знаний: по социальной психологии, гражданского права, законодательства РФ и кодекса профессиональной этики медиатора. - Демонстрирует умение оценивать применимость медиации для конкретного случая спора и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации. – способность составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации; -Использует правила составления и ведения организационно-распорядитель-	Хорошо	70-89,9

		ных и справочно-информационных документов на основе основных принципов и процедур медиации; - Демонстрирует умение составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации -Демонстрирует умение осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических задач практики в пределах удовлетворительного уровня	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, журнал практики - приложение к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал учебной практики студента-практиканта, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики, заверенный руководителем практики;
- подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
- заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики и печатью;

2. Иллюстративные материалы по темам практики (презентации, практические задания, рисунки, таблицы, бланки и т.п.) отражающие специфику и структуру задачи практики;

3. Дополнительные самостоятельные задания по темам практики.

4. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам учебной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Факультет психологии

**ЖУРНАЛ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ)**

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
... курс _____ группа факультета психологии

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
БГПУ им.М.Акумлы

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ /

Печать учреждения

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____/_____/_____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями должностной охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен (а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____
дата подпись (расшифровка подписи)

Индивидуальный план учебной практики

№ п/п	Содержание работы и темы проведенных занятий	Дата проведения	Оценка, подпись

План составит студент _____ (подпись)

План проверил руководитель практики от кафедры: _____ (подпись)

3.

ОТЧЕТ

по практике студента (Ф.И.О. студента)_____

[illegible]

Отчет составил студент (Ф.И.О.): _____ / _____ под-
пись

Отчет проверил руководитель практики от кафедры: _____подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компет енции	Критерии	Макси мальн ый балл	Набранн ый балл
1	Выполнение заданий по практике	ПК-2	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	20	
2	Журнала практики	ПК-2	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности. Навыки анализа своей деятельности.	20	
3	Дополнительн ые материалы по плану практики	ПК-2	Полнота представленной информации по каждому пункту	30	
3	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-2	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре; Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	10	
3	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональ ной этики	ПК-2	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	10	
	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-2	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры: _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Факультет психологии

**МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ)**

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
.... курс _____ группа факультета психологии

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ /

3.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

дата _____ подпись _____ (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____

дата подпись (расшифровка подписи)

Наименование практики: К.М.05.02(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	организационно-распорядительные и справочно-информационные документы по процедуре медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании	оценивать применимость медиации для конкретного случая спора и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании	Навыками подписание и выполнения итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	Заполнение документов по практике	собеседовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивный	- Использует принципы и последовательность процедуры медиации, роль медиатора и участников в процедуре медиации на базе знаний: по социальной психологии, гражданского права, законодательства РФ и кодекса профессиональной этики медиатора. - Демонстрирует умение оценивать применимость медиации для конкретного случая спора и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации. – способность составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации(ПК-6); -Использует правила составления и ведения организационно-распорядитель-	Хорошо	70-89,9

		ных и справочно-информационных документов на основе основных принципов и процедур медиации; - Демонстрирует умение составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации -Демонстрирует умение осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических задач практиков пределах удовлетворительного уровня	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, журнал практики- приложение к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал учебной практики студента-практиканта, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики, заверенный руководителем практики;
 - подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
 - заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики и **печатью**;
2. Иллюстративные материалы по темам практики(презентации, практические задания, рисунки, таблицы, бланки и т.п.) отражающие специфику и структуру задачи практики.
3. Дополнительные самостоятельные задания по темам практики.
4. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам учебной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Факультет психологии

**ЖУРНАЛ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ)**

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
... курс _____ группа факультета психологии

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
БГПУ им.М.Акмиллы

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / Г.А. Шурухина

Печать учреждения

3.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____/_____/_____
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями должностной охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен (а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / _____
 дата подпись (расшифровка подписи)

Индивидуальный план технологической практики в

название учреждения (организации)

Сроки проведения с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

№ п/п	Содержание работы	Дата	Подпись руководителя

План составит студент _____ (подпись)

План проверил руководитель практики от кафедры: _____ (подпись)

3.

ОТЧЕТ

по практике студента (Ф.И.О. студента)

факультета психологии направление «Психолого-педагогическое образование»,
профиль»Психологическое консультирование и медиация»

... курс _____ группа,

в период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

[illegible]

Отчет составил студент(Ф,И,О,) _____ / _____ подпись

Отчет проверил руководитель практики от кафедры: _____ подпись _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компетенции	Критерии	Максимальный балл	Набранный балл
1	Выполнение заданий по практике	ПК-2	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	20	
2	Журнала практики	ПК-2	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности. Навыки анализа своей деятельности.	20	
3	Дополнительные материалы по плану практики	ПК-2	Полнота представленной информации по каждому пункту	30	
3	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-2	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре; Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	10	
3	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-2	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	10	
	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-2	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Факультет психологии

**МАТЕРИАЛЫ ПОУЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ)**

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
... курс _____ группа факультета психологии

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / Шурухина Г.А.

Медиативные ситуации

- 1.
- 2.
- 3.

Подробное описание

Протокол медиативной сессии проводящего(наблюдение)

Протокол медиативной сессии проводимого самим студентом

**Типовой вариант разработан как руководство и может быть
модифицирован пользователем**
СОГЛАШЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ

Ниже подписавшиеся

Медиатор _____

Стороны спора (в алфавитном порядке)

1. _____

2. _____ соглашаются о нижеследующем.

1. Предмет спора.

1.1. Суть спора и комплекс затронутых интересов Сторон.

1.2. Комплекс ожиданий Сторон от разрешения спора.

1.3. Запрос на медиацию, отражающий обобщенные ожидания Сторон и сформулированный как цель медиации.

2. Функции Медиатора.

2.1. Медиатор, проконсультировавшись со Сторонами и их представителями, обязуется в установленном порядке выполнять следующие действия:

- посещать любые встречи с любой Стороной (всеми Сторонами) до заключения соглашения о проведении медиации, если стороны захотят или если Медиатор решит, что это необходимо, и Стороны согласятся;

- изучать перед началом медиации документы, предоставленные Сторонами;

- председательствовать во время переговоров;

- аккумулировать информацию от Сторон и их консультантов относительно подготовки любого соглашения, нацеленного на разрешение спора.

2.2. Медиатор не может в течение срока действия данного договора представлять ни одну из Сторон и действовать в интересах одной из Сторон.

2.3. Медиатор проведет необходимые приготовления к медиации, в том числе:

- завершит оформление договора о проведении процедуры медиации;

- обеспечит согласование со всеми Сторонами принципов разделения затрат;

- организует подходящее место проведения встречи и согласует дату и продолжительность переговоров;

- организует обмен информацией и документацией между Сторонами;

- обеспечивает индивидуальную или совместную встречу со Сторонами при возникновении вопросов, связанных с медиацией;

- контролирует процесс подготовки и проведения медиации.

3. Обязательства Сторон в процессе коммуникации.

3.1. Стороны признают, что их представители, выбранные для ведения переговоров, обладают достаточными полномочиями для принятия решений по урегулированию спора. Стороны обязуются заранее _____ сообщать Медиатору обо всех лицах, которые будут приглашены для участия в медиации в качестве экспертов или консультантов.

3.2. Стороны договариваются о:

- о максимальном количестве страниц в обстоятельствах дела;

- об общем наборе документов.

4. Договоренности по проведению медиации:

4.1. Место и время проведения процедуры медиации согласуются Медиатором со всеми Сторонами.

4.2. Медиатор председательствует во время переговоров и определяет их структуру.

4.3. По согласованию со сторонами Медиатор использует психологический инструментарий, обеспечивающий оценку состояния,

установок и готовности Сторон принимать ответственные решения.

4.4. Запрещается ведение видео- или аудиозаписи, а также стенограммы.

4.5. Если стороны не приходят к разрешению конфликта в

ходе медиации, то Медиатор по просьбе Сторон составляет резюме, включающее рекомендации по поводу дальнейших действий Сторон в урегулировании конфликта.

4.6. Соглашение, достигнутое в ходе медиации, вступает в силу, если оно оформлено в письменном виде и подписано Сторонами или от имени Сторон.

4.7. Любая Сторона имеет право в любое время отказаться от участия в медиации, незамедлительно проинформировав об этом решении Медиатора и другие Стороны.

4.8. Медиация завершается при следующих обстоятельствах:

- заключено письменное соглашение, разрешающее спор;
- одна из Сторон отказалась участвовать в медиации;
- Медиатор, по собственному усмотрению, объявляет о завершении медиации или отказывается в ней участвовать.

5. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации.

5.1. При проведении процедуры медиации сохраняется конфиденциальность всей относящейся к указанной процедуре информации, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, и случаев, если Стороны не договорились об ином.

5.2. Медиатор не вправе разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации, ставшую ему известной при ее проведении, без согласия Сторон.

5.3. Стороны, организации, осуществляющие деятельность

по обеспечению процедуры медиации, Медиатор, а также другие лица, присутствующие при проведении процедуры медиации, независимо от того, связаны ли судебное разбирательство, третейское разбирательство по спору, который являлся предметом процедуры медиации, не вправе ссылаться, если Стороны не договорились об ином, в ходе судебного разбирательства или третейского разбирательства на информацию о:

- предложении одной из Сторон о применении процедуры медиации, равно как и готовности одной из Сторон к участию в проведении данной процедуры;
- мнениях или предложениях, высказанных одной из Сторон в отношении возможности урегулирования спора;
- признаниях, связанных одной из Сторон в ходе проведения процедуры медиации;
- готовности одной из Сторон принять предложение Медиатора или другой Стороны об урегулировании спора.

5.4. В случае если Медиатор получил от одной Стороны информацию, относящуюся к процедуре медиации, он может раскрыть такую информацию другой из Сторон только с согласия другой Стороны об урегулировании спора.

5.5. Вся информация, представленная в ходе медиации устно, письменно или каким-либо другим путем, имеет конфиденциальный характер и не должна в дальнейшем использоваться для причинения ущерба Сторонам, а также разглашаться в ходе любого текущего или будущего судебного разбирательства.

5.6. Медиатор должен в начале медиации провести со Сторонами конфиденциальную беседу и получить их ясно выраженное согласие на любое действие, связанное с разглашением или использованием конфиденциальной информации. Без предварительного ясно выраженного одобрения Медиатора Стороны не должны разглашать друг другу какую-либо информацию, предоставленную им конфиденциально.

6. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.

Оплата деятельности, связанной с процедурой медиации, Медиатора, осуществляющего деятельность по обеспечению процедуры медиации, осуществляется Сторонами в равных долях, если они не договорились об ином.

7. Отзывы.

В конце проведения процедуры медиации Медиатор может попросить Стороны оставить отзывы о его работе. Это делается для подтверждения сертификата о профессиональной компетенции медиатора и в целях его (ее) профессионального развития. По просьбе Медиатора и в описанных целях Стороны оставляют свои отзывы в анкете, предоставленной им Медиатором.

8. Законодательство и язык.

8.1. Медиация будет проводиться на () языке. Любая

Сторона, предоставляющая документы на иностранном языке или принимающая участие в медиации с использованием иностранного языка, должна обеспечить перевод и оборудование для перевода.

8.2. Договор о медиации регулируется, толкуется и вступает в силу в соответствии с №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

8.3. Для проведения процедуры медиации Стороны по взаимному согласию выбирают одного или нескольких медиаторов.

8.4. Медиатор при возникновении в процессе проведения процедуры медиации обстоятельств, которые могут повлиять на его независимость и беспристрастность, незамедлительно обязан сообщить об этом Сторонам конфликта

*Типовой вариант разработан как руководство и может быть
модифицирован пользователем*
МЕДИАТИВНОЕ СОГЛАШЕНИЕ
(Договор об урегулировании спора)

Стороны:

1. _____
2. _____

В связи с тем, что между Сторонами возник спор (конфликт):

1. Предмет спора.

1.1. Суть спора и комплекс затронутых интересов Сторон.

1.2. Комплекс ожиданий Сторон от разрешения спора.

1.3. Запрос на медиацию, отражающий обобщенные ожидания Сторон и сформулированный как цель медиации.

Стороны решили урегулировать спор (конфликт) посредством медиации и с этой целью заключили Соглашение о проведении процедуры медиации (дата).

2. В рамках Соглашения о проведении процедуры медиации

Медиатор _____
провел (____) медиативных сессий.

3. В ходе медиации Сторонам помогали их эксперты и консультанты:

3.1. _____

3.2. _____

В процессе медиации в результате переговоров и обсуждения затронутых интересов и ожиданий Стороны согласовали свои позиции и приняли решение заключить Медиативное соглашение.

Стороны договорились о следующем:

4. Обязательства Сторон:

4.1. Первая сторона _____

4.2. Вторая сторона _____

4.3. _____

5. Условия выполнения обязательств:

5.1. Первая сторона _____

5.2. Вторая сторона _____

5.3. _____

6. Сроки выполнения обязательств:

6.1. Первая сторона _____

6.2. Вторая сторона _____

6.3. _____

7. Условия соблюдения конфиденциальности:

7.1. Медиатор не вправе без согласия Сторон разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации, ставшую ему известной при ее проведении.

7.2. Вся информация, представленная в ходе медиации устно, письменно или каким-либо другим путем, имеет конфиденциальный характер и не должна в дальнейшем использоваться для причинения ущерба Сторонам, а также разглашаться в ходе любого текущего или будущего судебного разбирательства.

8. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе добровольности и добросовестности Сторон.

9. Медиативное соглашение, достигнутое Сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или

третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством РФ.

Согласовано, составлено в _____ экземплярах
и подписано

Дата _____

Стороны:

Первая сторона _____

Вторая сторона _____

Приложение 3г

*Типовой вариант разработан как руководство и может быть
модифицирован пользователем*

МЕДИАТИВНАЯ ОГОВОРКА (Соглашение о применении процедуры медиации)

Стороны:

1. _____

2. _____

Стороны договариваются:

1. Применять процедуру медиации для урегулирования спора, возникшего в связи с каким-либо конкретным правоотношением.
2. Приступать к применению процедуры медиации для урегулирования спора с момента, когда спор был впервые обозначен.
3. Не предпринимать действий, ведущих к эскалации спора.
4. По взаимному согласию выбрать медиатора из списка организаций, осуществляющих посредническую деятельность в конфликтах.

В случае возникновения спора:

1. Стороны отмечают предмет спора.
 - 1.1. Суть спора и комплекс затронутых интересов Сторон.
 - 1.2. Комплекс ожиданий Сторон от разрешения спора.
 - 1.3. Запрос на медиацию, отражающий обобщенные ожидания Сторон.
2. Составляется список экспертов и консультантов, которых Стороны предполагают привлечь в процессе медиации.
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____
3. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность и не разглашать информацию, относящуюся к спору.
4. Соглашение о применении процедуры медиации подлежит исполнению на основе добровольности и добросовестности Сторон.

**Классификация интересов спорных сторон
(мотивации вовлечения в конфликт)**

Интересы первой спорной стороны: _____	Самые важные	Актуальные
Прямо связанные с конфликтом	• • • •	• • •
Косвенно влияющие на развитие конфликта	• •	• •
Интересы второй спорной стороны: _____	Самые важные	Актуальные
Прямо связанные с конфликтом	• • • • •	• • •
Косвенно влияющие на развитие конфликта	• •	• •
Интересы третьей спорной стороны: _____	Самые важные	Актуальные
Прямо связанные с конфликтом	• • • • •	• • •
Косвенно влияющие на развитие конфликта	• •	• •

Таблица 2.

**Классификация ожиданий спорных сторон от медиации
(мотивация преодоления конфликта)**

Ожидания первой спорной стороны: _____	Самые важные	Актуальные
Максимальный уровень ожиданий	• • • • •	• • •
Минимальный уровень ожиданий	• •	• •
Ожидания второй спорной стороны: _____	Самые важные	Актуальные
Максимальный уровень ожиданий	• • • • •	• • •
Минимальный уровень ожиданий	• •	• •
Ожидания третьей спорной стороны: _____	Самые важные	Актуальные
Максимальный уровень ожиданий	• • • • •	• • •
Минимальный уровень ожиданий	• •	• •

Наименование дисциплины: К.М.05.04. ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	место медиации в системе альтернативного разрешения споров; структуру общения, правила эффективной коммуникации; закономерности передачи и приема информации; понятие, причины возникновения, структуру и динамику конфликта; понятие и виды переговоров, структуру переговорного процесса; базовые модели медиации, инструментарий медиации; принципы медиации; фазы и правила проведения	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	отграничивать медиацию от других альтернативных процедур; определять медиабельность спора, конфликтной ситуации; проводить предмедиационную сессию; вступить в контакт и поддерживать эффективную коммуникацию со сторонами конфликта; отграничивать позиции, интересы сторон; - организовать и провести процедуру медиации	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- навыками активного слушания; навыками разработки необходимых документов, сопровождающих процедуру медиации; навыками экспертизы и оценки конфликтной ситуации; навыками разработки и проведения медиативных сессий; навыками постмедиативного сопровождения.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

3.

	процедуры медиации; структуру медиативной процедуры; требования, предъявляемые к форме и содержанию медиативного соглашения.								
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1

3.

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-А 2-В 3-Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации

- A. бессубъектность
- B. сговор*
- C. преобладание личных отношений
- D. неуправляемость
- E. конфликтность

2. К видам конфликтов в организации по длительности относится

- A. перманентные*
- B. длительные
- C. пролонгированные
- D. затянутые
- E. разовы

3. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними

- A. оппонент
- B. инцидент*
- C. конфликтная ситуация
- D. объект конфликта
- E. участник

4. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений

- A. сделка*
- B. тактика поочередного выслушивания;
- C. директивное воздействие
- D. челночная дипломатия
- E. давление на оппонента

5. Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта

- A. анализ факторов, выявление проблемы*
- B. ограничение действий участников
- C. поиск альтернатив
- D. презентация участников
- E. разработка вариантов решения

Множественный выбор

6 К этапам конфликта относятся:

- A. предконфликтная ситуация*
- B. открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением*
- C. послеконфликтный период*
- D. этап попыток снижения напряженности
- E. примирение

7. Пять стратегий конфликтного поведения:

- A. уклонение (уход)*
- B. приспособление (уступка)*

- С. конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)*
- Д. сотрудничество*
- Е. компромисс*
- Ф. гласность
- Г. объективность

8. В каких случаях лучше всего обратиться к медиатору?

- А. Решить, с кем останется ребенок и поделить имущество при разводе*
- В. Договориться с контрагентом о новых условиях сотрудничества*
- С. Разрешить спор между работодателем и сотрудником*
- Д. Договориться с клиентом, который недоволен дорогой покупкой*
- Е. В случае недееспособности одной из сторон

На соответствие

9. Установите соответствие:

1. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой	А. диалог
2. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте	Б. беседа
	В. совещание
	Г. полемика
	Д. дискуссия

10. Установите соответствие:

1. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта	А. краткосрочные, хронические
2. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштаба распространения	Б. простые, сложные
3. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта	В. системные, структурные
	Г. реальные, нереальные
	Д. внутриличностные, межличностные

Наименование дисциплины: К.М.05.05. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Конспекты проведения первоисточников	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Кейс-задания	Вопросы к зачету

Задания

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1. Выберите правильный ответ:

1. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – это нравственный императив, автором которого является:

- {=Кант
- ~Гегель
- ~Дарвин
- ~Левин}

2. Объект конфликтологии – это:

- {~люди
- ~войны
- +конфликты в целом
- ~спорная ситуация}

3. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

- {~Платону
- ~Гераклиту
- ~Сократу
- =Анаксимандру}

4. Предмет конфликтологии –

- {~общие закономерности развития и функционирования психики
- ~трагические последствия войн
- =общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов}

5. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

- {~естествознание
- =религия
- ~фольклор
- ~культура}

6. «Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» - это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал

- {~Зигмундт Фрейд
- ~Конрад Лоренц
- =Альфред Адлер}

7. Для какой из структур психоаналитической модели личности, предложенной З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

- {~Ego (Я)}

~Super-Ego (Сверх-Я)
=Id (Оно) }

8. Курт Левин является основателем теории
{~социометрии
~организационных систем
=групповой динамики
~бихевиоризма}

9. «Родитель», «ребенок», «взрослый» - состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является

{~Карл Юнг
=Эрик Берн
~Карен Хорни
~З.Фрейд}

10. Что понимается под тождественностью человека самому себе –

{~целеустремленность
=идентичность
~психозащита
~фрустрация}

Оценочное средство 2

Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель конфликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин. Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Василук. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд., доп. –СПб.: Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;

- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

11. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

- {~медицине
- =психологии
- ~политологии
- ~все варианты верны}

12. В какой из трех перечисленных этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках других наук?

- {~III период: после 1992
- ~I период: до 1924
- =II период: 1924- 1992}

13. Какое отношение к конфликтологии имеют психология, социология, политология, военные науки, география, искусствоведение, история, медицина, педагогика, правоведение, филология, философия, экономика?

- {~никакого отношения
- =это отрасли отечественной конфликтологии
- ~учебные дисциплины
- ~все варианты верны}

14. Что из перечисленного ниже входит в цели отечественной конфликтологии?

- {~Создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе
- ~Интенсивное развитие конфликтологической теории - исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки
- ~Организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов
- =Все варианты верны}

15. Противоречие, являющееся основой конфликта – это

- {=предмет конфликта
- ~материальная ценность
- ~субъект конфликта
- ~причина конфликта}

16. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это

- {=конфликт
- ~предконфликтная ситуация
- ~дискуссия
- ~эскалация}

17. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает

- {~объект конфликта
- ~темперамент участников конфликта}

=динамика конфликта
 ~структуру конфликта}

18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –

{=предупреждение конфликта
 ~разрешение конфликта
 ~деструктивные последствия
 ~уход от конфликта}

19. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?

{=сфера жизнедеятельности человека
 ~длительность конфликта
 ~интенсивность
 ~формы проявления}

20. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это:

{~индивидуальность
 =личность
 ~гендер
 ~конфликтоген}

Высокий уровень сложности оценочных материалов

21. Приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера – это:

{=проекция
 ~фантазия
 ~сублимация
 ~уход}

22. Интегральная характеристика личности, определяющая готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, опыта, ценностей, мотивов – это:

{=компетентность
 ~темперамент
 ~воля
 ~внимание}

23. Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения – это

{=внутриличностный конфликт
 ~межличностный конфликт
 ~межгрупповой конфликт
 ~признак экстравертности}

24. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником – это ...

{~проекция
 =изоляция
 ~фантазия}

3.

~сублимация}

25. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

{=регрессия

~катарсис

~рационализация

~проекция}

26. Крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта – это

{~интроекция

=суицид

~фрустрация

~катарсис}

27. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это

{~деградация личности

~психика

=защита психологическая

~психосоматика}

28. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это ...

{=переживание

~личностный рост

~признак интровертности

~идентификация}

29. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это ...

{~идентификация

=замещение

~реактивное образование}

30. Под мотивационной перестройкой понимается:

{=преобразование мотивации сторон, превращение стремления доказать свою правоту и неправоту другого в мотивацию выхода из конфликта

~страх последствий конфликта

~переговорный процесс

~все варианты верны}

Оценочное средство 2.

Решение кейсов и ситуационных задач

Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об

уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - обоснование ответа - наличие причины, динамики и структуры конфликтной ситуации - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.
28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.
29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.
30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.
31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.
32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.
34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.
36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

*Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания*

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-70
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: К.М.06.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления; принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; историю и методологию психологии, классификацию исследовательских методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет, курсовая работа	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обсуждение выполненных заданий	Зачет, курсовая работа	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира; навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Обсуждение выполненных заданий	Зачет, курсовая работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**Тест по дисциплине****С выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
 - а) наука
 - б) методология
 - в) религия
 - г) искусство
2. Методология:
 - а) представляет собой результат процесса познания
 - б) определяет способы достижения и построения знания
 - в) является предметной поддержкой учебной деятельности
 - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности
3. Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:
 - а) научный факт
 - б) научная гипотеза
 - в) научная теория
 - г) научная проблема
4. Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится:
 - а) парадигма
 - б) теория
 - в) механизм
 - г) закономерность
5. Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию:
 - а) закономерности
 - б) подходы
 - в) принципы
 - г) методы
6. Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:
 - а) субъект
 - б) проблема
 - в) объект
 - г) предмет
7. Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:
 - а) аналитическое
 - б) междисциплинарное
 - в) корреляционное
 - г) прикладное
8. Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:
 - а) обработки данных

3.

- б) интерпретации данных
- в) сбора фактических данных
- г) постановки проблемы

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

- а) У. Джемсом
- б) Г. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) Х. Вольфом

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) контент-анализа
- г) анализа продуктов деятельности

На соответствие

12. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает	А) ее потенциальную опровержимость
2. Принцип верифицируемости гипотезы означает	Б) ее потенциальную подтверждаемость

13. Установите соответствие между видом научного метода и его характеристикой:

1. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков	А) наблюдение
2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом	Б) эксперимент
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта	В) анкетирование
4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность	Г) тестирование

14. Установите соответствие между стратегией научного исследования и ее характеристикой:

1. Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке	А) лонгитюдная
2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать их психическое развитие	Б) трансверсальная
3. Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования	В) комплексная

3.

4. Стратегия, в которой при использовании продольной стратегии в особо значимых, поворотных пунктах развития дополнительно используется метод срезов	Г) экспериментально-генетическая

15. Установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой:

1. Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории	А) поисковое
2. Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников для определения надежности полученных ими результатов	Б) критическое
3. Исследования, приводящиеся с целью опровержения существующей теории, гипотезы, закона называются	В) уточняющее
4. Научные исследования такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области	Г) воспроизводящее

16. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип, требующий изучения психического явления в ее постоянном изменении, движении	А) принцип детерминизма
2. Принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты	Б) принцип объективности
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу	В) принцип развития
4. Принцип психологии, требующий выделения уровней и элементов изучаемой реальности	Г) принцип системности

Установление последовательности

17. Восстановите последовательность этапов в развитии научного знания:

1. неклассическая наука
2. постнеклассическая наука
3. классическая наука

18. Восстановите последовательность поисковых шагов (логику исследования):

1	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2	Построение гипотезы
3	Выбор методов исследования
4	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности.
5	Выработка практических рекомендаций
6	Определение объекта и предмета, темы исследования
7	Организация и проведение преобразующего констатирующего и

На дополнение (только ввод понятия)

19. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:

Ответ: _____

3.

20. Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:

Ответ: _____

21. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:

Ответ: _____

12.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
				Количество совпадений	Балл											
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1											
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1											
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1											
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1											
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1											
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1											
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1											
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1											
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1											
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1											
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1											
12	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	1	0-1	0	0-1					
Совпадений	Балл															
2	1															
0-1	0															
13	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3	
Совпадений	Балл															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															
14	Повышенный	На соответствие	1-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table>	Совпадений	Балл	0-3									
Совпадений	Балл															

3.

			2-а 3-г 4-в	4 3 2 0-1	3 2 1 0		
15	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
16	Высокий	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
17	Повышенный	На установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений 3 2 0-1	Балл 2 1 0		0-2
18	Высокий	На установление последовательности	4, 6, 2, 3, 7, 1, 5	Совпадений 7 6 5 4 3 2 0-1	Балл 6 5 4 3 2 1 0		0-6
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГИПОТЕЗА	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПАНПСИХИЗМ	5			5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДУАЛИЗМ	5			5

Наименование дисциплины: К.М.06.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-общую теорию психологического консультирования ; -этические принципы оказания консультативной помощи; -структуру консультативной беседы и технологию ее ведения; -особенности различных видов психологического консультирования (возрастно-психологического, семейного, профессионального, телефонного и др.) и форм его организации (групповой и индивидуальной) с учётом специфических закономерностей	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	использовать знания общей, возрастной, клинической и социальной психологии в процессе формулирования консультативных гипотез, психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций, психопрофилактике; использовать знания и умения, полученные в ходе обучения и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-установления контакта с клиентом; -активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания; - ведения беседы; -сбора психологического анамнеза; -постановки психологического диагноза; -рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий -формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

3.

	и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.			для активизации профессионального самоопределения обучающихся осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.					

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

3.

3.

3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. На что направлена психологическая помощь?

- a) Поддержку личности в процессе ее развития +
- b) Лечение психических отклонений
- c) Нет правильного ответа

Вопрос 2. Определение **клиента** в психологической помощи

- a) **Клиент** — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи. +
- b) **Клиент** – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
- c) **Клиент** - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

Вопрос 3. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

- a) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
- b) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +
- c) позитивный потенциал личности.

Вопрос 4. К структуре консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной относятся:

- a) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- b) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
- c) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
- d) Завершение беседы
- e) Все ответы верны +

Вопрос 5. К техникам ведения консультативной беседы НЕ относится:

- a) Рефлексивное слушание
- b) Игнорирование +
- c) Перефразирование
- d) Интерпретация

Вопрос 6. Установление контакта происходит:

- a) При оказании психологического воздействия;
- b) В начале беседы +
- c) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
- d) При обратной связи

Вопрос 7. Какие методы используются в личностно-центрированном подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение,
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие,
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор,
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация

Вопрос 8. Какие методы используются в психоаналитическом подходе:

- а) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение,
- б) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие,
- в) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор,
- г) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация+

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- а) потребностями общественной практики +
- б) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
- в) Уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

- а) Психотерапия
- б) Психиатрия +
- в) Психологическое консультирование
- г) Психологическая коррекция
- д) Психологическая профилактика и просветительская работа
- е) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- а) субъект-объектные отношения;
- б) решение внутренних проблем;
- в) спланированное воздействие;
- г) субъект-субъектные отношения+;
- д) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- а) жалобы на невозможность контролировать себя;
- б) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;
- в) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
- г) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

- а) техники закрытых вопросов;
- б) техники повторения;
- в) техники подчёркивания общности+;

d) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает

Исследование проблемы

Двумерное определение проблемы

Деятельность

Оценка и обратная связь

a) интервью;

b) планирование+;

c) выработка альтернативных решений;

d) установление контакта и ориентирование клиента на работу;

e) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»

a) техники открытых вопросов+;

b) техники цитирования+;

c) техники подчёркивания общности;

d) техники вербализации чувств

Вопрос 16. Среди открытых вопросов выделяют:

a) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;

b) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;

c) вопросы на которые можно ответить да или нет;

d) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе

Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствовать реконструкции личности

Верно+;

Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе

Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас

Верно;

Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в экзистенциальном подходе

Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.

Верно+;

Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a) Личностно-центрированный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершит незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность
b) Гештальт подход	
c) Транзактный анализ	

3.

d) Бихевиорально-когнитивный подход	2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4. Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента

a
) b
c
d

Наименование дисциплины: К.М.06.02 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные концептуальные подходы к психологическому и психотерапевтическому консультированию семьи; отличия семейного консультирования от индивидуальной помощи; технологию и методы семейного психологического консультирования; особенности консультирования семьи на различных этапах её жизнедеятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	определять терапевтические мишени в работе с семьей; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье; проводить консультативную беседу с семьей и ее отдельными подсистемами (супружеской, детско-родительской и пр.);	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	основной терминологией семейного консультирования и психотерапии; техниками и методами семейного консультирования; навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

				осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов; историю возникновения и развития семьи и брака; функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений; составлять психологический портрет семьи; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в семейной команде; использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	методами семейной диагностики; навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы; коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Базовый	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

3.

				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-3 Б-1 В-2	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. В семейном консультировании неконструктивным является запрос
 - А. об информации
 - Б. об изменении другого человека
 - В. о снятии симптома
 - Г. о помощи в саморазвитии
2. Сбор информации о демографическом составе семьи в консультативной беседе с семьей является задачей
 - А. социальной стадии
 - Б. проблемной стадии
 - В. стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта
 - Г. стадии психокоррекционного воздействия
3. Методологический принцип циркулярной причинности может быть передан следующей записью
 - А. $\sim A \rightarrow B \rightarrow C$
 - Б. $C \rightarrow B \rightarrow A$
 - В. $A \leftrightarrow B, B \leftrightarrow C, C \leftrightarrow A$
 - Г. $A+B+C$
4. К основным этапам проблемной стадии НЕ относится
 - А. психокоррекционное воздействие
 - Б. получение точки зрения каждого на проблемы семьи
 - В. выяснение подробностей проблемы
 - Г. групповая дискуссия членов семьи
5. Семьи, несбалансированные по признакам сплоченности и гибкости, относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в
 - А. семейной структуре
 - Б. семейной истории
 - В. семейной коммуникации
 - Г. семейных правил
6. Циркулярное интервью является методом семейного консультирования и психотерапии, предназначенным для
 - А. выявления участия всех членов семьи в возникновении проблемы
 - Б. определения идентифицированного клиента
 - В. коррекции семейных нарушений
 - Г. все ответы верны
7. Семьи с большим количеством двойных посланий относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в
 - А. семейной структуре
 - Б. семейной истории
 - В. семейной коммуникации
 - Г. семейных правил
8. Автором метода генограммы является
 - А. Сальвадор Минухин
 - Б. Э.Г. Эйдемиллер
 - В. Мюррей Боуэн
 - Г. Пол Вацлавик
9. Кто является автором создания теории семейных систем
 - А. М.Боуэна

Б. Дж. Хейли

В. В. Сатир

Г. К. Витакера

10. Какая из техник направлена на парадоксальное предписание

А. рефрейминг

Б. семейные фотографии

В. обмен ролями

Г. супружеская конференция

11. Методика позволяющая увидеть, как образцы поведения и внутрисемейных отношений передаются из поколения в поколение влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных треугольниках и диадах

А. аудиограмма

Б. генограмма

В. диаграмма

Г. кардиограмма

12. Положительное переформулирование проблемной ситуации в семье

А. позитивная коннотация

Б. негативная коннотация

В. позитивная позиция

Г. негативная позиция

13. Консультирование направленное на изменение поведения партнеров через использование методов обуславливания и научения

А. коммуникативное

Б. перцептивное

В. поведенческое

Г. психоаналитическое

Множественный выбор

14. К основным этапам развития семейной психотерапии в России, описанным Э.Г. Эйдемиллером, относятся

А. психиатрический

Б. психодинамический

В. психокоррекционный

Г. системный семейный

15. К видам семейного консультирования по способу его организации относится

А. работа с нуклеарной семьей

Б. работа с социальной сетью

В. работа с супружеской парой

Г. консультирование при семейных кризисах

16. Заключение терапевтического контракта на работу с семьей включает в себя

А. обсуждение цели и предполагаемых итогов консультирования

Б. положительное переформулирование проблемы

В. разработку или отбор техник для коррекционной работы

Г. обсуждение терапевтического сеттинга

17. Техника позитивной коннотации используется семейным психологом для

А. снятия семейной тревоги по поводу происходящего

Б. положительного переформулирования смысла семейных нарушений

3.

- В. объяснения семейной дисфункции
- Г. отвлечения от основной проблемы

18. Семейное консультирование отличается от семейной психотерапии

- А. длительностью работы с клиентом
- Б. характером решаемых проблем
- В. подготовкой специалистов
- Г. только названием

19. Сопротивление консультированию проявляется в

- А. нежелании раскрываться
- Б. сложности запроса
- В. опоздании на сеанс
- Г. молчании клиента
- Д. агрессивности

На соответствие

20. Установите соответствие:

Группы методов семейной коррекции	Техники
А. Социометрические техники	1. «Семейные фотографии» Б
Б. Задания на изменения образа	2. «Супружеская конференция» В
В. Задания на изменение поведения	3. «Семейная скульптура» А

Наименование дисциплины: **К.М.06.03. ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	– специфику деятельности службы телефона доверия; – нормативные и концептуальные основы службы экстренной телефонной помощи; – способы оказания социально-психологической поддержки лицам, переживающим неопределенную, трудную или опасную для их жизни ситуацию; – формы систематизации	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики; – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	– навыками проведения консультации по телефону; – навыками формулировки в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

3.

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	, представления и применения в практической работе статистических данных служб ТД; – техни ки социально- психологическо го консультирован ия; – метод ы сохранения психологическо го здоровья и профилактики синдрома «эмоционально го сгорания» у консультантов ТД.			– разра- батывать план и определять целе- вые этапы и ос- новные направ- ления работ.						

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Определение **клиента** в психологической помощи

- а) **Клиент** — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи. +
- б) **Клиент** – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
- в) **Клиент** - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

2. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

- а) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
- б) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +
- в) позитивный потенциал личности.

3. К какому из этапов психологической помощи относится:

- а) установление контакта
- б) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
- в) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
- г) Завершение беседы
- д) Все ответы верны +

4. Установление контакта происходит:

- а) При оказании психологического воздействия;
- б) В начале беседы +
- в) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
- г) При обратной связи

5. Какие методы используются в личностно-центрированном подходе:

- а) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, +
- б) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, ак- +
- в) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфрон- +
- г) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления ме- +
- ж) механизмов защиты, интерпретация

Множественный выбор

6. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- а) потребностями общественной практики +

b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +

c) Уровнем материального достатка общества

7. К видам психологической помощи не относятся:

a) Психотерапия

b) Психиатрия +

c) Психологическое консультирование

d) Психологическая коррекция

e) Психологическая профилактика и просветительская работа

f) Воспитание +

8. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

a) субъект-объектные отношения;

b) решение внутренних проблем;

c) спланированное воздействие;

d) субъект-субъектные отношения+;

e) диалог+

9. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

a) жалобы на невозможность контролировать себя;

b) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;

c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;

d) изменение отношения к событиям настоящего+;

10. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

a) техники закрытых вопросов;

b) техники повторения;

c) техники подчёркивания общности+;

d) техники вербализации чувств+

11. Выберите техники «малого разговора»

a) техники открытых вопросов+;

b) техники цитирования+;

c) техники подчёркивания общности;

d) техники вербализации чувств

На соответствие

Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a) Личностно-центрированный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершит незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность
b) Гештальт подход	
c) Транзактный анализ	

3.

d) Бихевиорально-когнитивный подход	2. Роль консультанта, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества консультанта. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4. Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента

- a
) b
c
d

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

Оценочное средство

2.

Программа работы с одним из запросов клиента с использованием средств и техник телефонного консультирования

Методические указания к выполнению задания.

Подготовьте и проведите практическую работу с одним из запросов клиента с включением различных техник телефонного консультирования.

Программа должна включать:

цель, задачи, указание времени, этапы, техники, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

1. Подготовка и проведение практической работы с включением следующих этапов и использованием языка телефонного диалога:
2. установления контакта;
3. выяснение и уточнение запроса. Различение запроса и проблемы;
4. интеллектуальное овладение ситуацией;
5. совместное с клиентом планирование действий, необходимых для преодоления критической ситуации;
6. коррекция неадаптивных личностных установок и убеждений абонента.

Примерная тематика запросов для составления программы телефонного консультирования

1. Обращение с экзистенциальной проблемой.
2. Обращение жертвы насилия.
3. Обращение абонента с "шоковой" проблемой
4. Обращение абонента с сексуальными манипуляциями.
5. Обращение по поводу нарушения межличностных отношений в семье и с другими людьми.
6. Обращения различных групп населения в связи с проблемами общей дезадаптации и реабилитации.
7. Обращение по поводу нарушений здоровья и пагубных зависимостей (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания).
8. Обращение суицидального характера (мысли, намерения, суицидальная попытка, переживание факта совершенного суицида близких людей, алкоголизм, наркомания)

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Критерии оценивания:

– обучающийся демонстрирует владение навыками проведения телефонного консультирования, допускает не более двух ошибок с точки зрения полноты или последовательности действий, в основном объясняет суть и назначение своих действий.	«зачтено»
– невыполнение критериев	«незачтено»

Наименование практики: К.М.07.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	Приемы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседованеи	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Приемами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Заполнение документов по практике	собеседованеи
ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии,	Заполнение документов по практике	собеседованеи	реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседованеи	Владеет навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседованеи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если не выполнены указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Способен решать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; способен выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); способен использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; способен проводить пропаганду психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-	Отлично	90-100

		педагогического просвещения и образования, способен использовать технологии развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных навыков		
Базовый	Продуктивный	.Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических задач практики в пределах удовлетворительного уровня.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, журнал практики - приложение к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал учебной практики студента-практиканта, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики, заверенный руководителем практики;
- подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
- заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики и **печатью**;

2. Иллюстративные материалы по темам практики (презентации, практические задания, рисунки, обработка тестовых методик, бланки и т.п.) отражающие специфику и структуру задачи практики;

3. Дополнительные самостоятельные задания по темам практики.

4. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам учебной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
4 курс _____ группа факультета психологии

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
БГПУ им.М.Акмуллы

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / Макушкина О.М.

Печать учреждения

3.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / _____

дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____
дата подпись

Индивидуальный план учебной практики

[illegible]

Руководитель практики от кафедры: **Макушкина О.М.**_____ (подпись)

3.

ОТЧЕТ

по практике студента (Ф.И.О. студента)

факультета психологии направление «Психология» 4 курс _____ группа,
в период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Отчет составил студент (Ф.И.О.): _____ / _____ подпись

Отчет проверил руководитель практики от кафедры:
Макушкина О.М._____подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компете нции	Критерии	Макси мальн ый балл	Набранн ый балл
1	Выполнение заданий по практике	ПК-1 ПК-3	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	20	
2	Журнала практики	ПК-1 ПК-3	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности. Навыки анализа своей деятельности.	20	
3	Дополнительные материалы по плану практики	ПК-1 ПК-3	Полнота представленной информации по каждому пункту	30	
3	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-1 ПК-3	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре; Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	10	
3	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-1 ПК-3	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	10	
	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-1 ПК-3	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Итоговая оценка за практику _____

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры:

Макушкина О.М. кандидат психол.наук, доцент кафедры возрастной и социально психологии

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
4 курс _____ группа факультета психологии

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / Макушкина О.М.

ЭТАПЫ практики						
№ п / п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения УЧЕБНОЙ практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа УЧЕБНОЙ практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	Подготовительный этап 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики по гуманистической психотерапии; 2) инструктаж по технике безопасности	Знание современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Умение планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	Навыки планирования работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	Способность планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-8)	Проверка индивидуального плана работы на период практики
2	Основной этап 1) обучающийся проводит психологический анализ проблемной ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем);	Знание системы основных категорий и тенденций развития современной гуманистической психотерапии; особенности клиент-центрированной психотерапии как базовой модели современной практики гуманистической психотерапии личности	Умение творчески применять в профессиональной деятельности основные идеи гуманистической психологии; планировать и разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным	Навыки диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; разработки и реализации мероприятий психопрофилактической направленности; приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений	Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2); способность проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам

	2) проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов; 3) предлагает и применяет методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя), проводит анализ и оценку их эффективности; 4) проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные воздействия на проблемную ситуацию		вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; использовать здоровьесберегающие технологии.	в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-3); способность планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-8).	
3	Заключительный этап (Зачёт) 1) обучающийся готовит письменные отчеты по результатам практики; 2) участвует в обсуждении профессиональной деятельности других обучающихся.	Знание критериев оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и оценки эффективности реализации мероприятий психопрофилактической направленности в соответствии с выделенными критериями		Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: К.М.07.02 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО АРТ-ТЕРАПИИ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК- 3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии,	Заполнение документов по практике	собеседовании	реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседовании	Владеет навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Заполнение документов по практике	собеседовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивный	▪ способен решать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; ▪ способен выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); ▪ способен использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; ▪ способен проводить пропаганду психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-	Хорошо	70-89,9

		педагогического просвещения и образования, ▪ способен использовать технологии развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных навыков.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических задач практики в пределах удовлетворительного уровня	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, журнал практики- приложение к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал учебной практики студента-практиканта, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики, заверенный руководителем практики;
- подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
- заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики и печатью;

2. Иллюстративные материалы по темам практики (презентации, практические задания, рисунки, обработка тестовых методик, бланки и т.п.) отражающие специфику и структуру задачи практики;

3. Дополнительные самостоятельные задания по темам практики.

4. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам учебной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО АРТ-ТЕРАПИИ)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
4 курс _____ группа факультета психологии

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
БГПУ им.М.Акмуллы

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / Бондаренко Г.В.

Печать учреждения

Индивидуальный план учебной практики

[illegible]

Руководитель практики от кафедры: Бондаренко Г.В. _____ (подпись)

3.

ОТЧЕТ

по практике студента (Ф.И.О. студента)

факультета психологии направление «Психология» 4 курс _____ группа,
в период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Отчет составил студент (Ф.И.О.): _____ / _____ подпись

Отчет проверил руководитель практики от кафедры:
Бондаренко Г.В. _____ подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	компетенции	Критерии	Максимальный балл	Набранный балл
1	Выполнение заданий по практике	ПК-4	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	20	
2	Журнала практики	ПК-4	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности. Навыки анализа своей деятельности.	20	
3	Дополнительные материалы по плану практики	ПК-4	Полнота представленной информации по каждому пункту	30	
3	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-4	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре; Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	10	
3	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-4	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	10	
	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-4	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Итоговая оценка за практику _____

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры:

Бондаренко Г.В., кандидат филос.наук, доцент кафедры общей и социально психологии

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПОАРТ-ТЕРАПИИ)

Ф.И.О. студента-практиканта:

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
4 курс _____ группа факультета психологии

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры _____ / Бондаренко Г.В.

3.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

дата
подпись
(расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____

дата подпись

Наименование дисциплины: К.М.07.04 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические и исследовательские задачи, по составлению программ консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; о возможностях применения	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, теоретически обосновывать возможность применения приемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии в области психологического консультирования и медиации; самостоятельно или в кооперации с коллегами	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	первоначальными навыками применения базовых приемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии и (диагностических и психотерапевтических); необходимыми знаниями об идеологии и методологии и когнитивно-бихевиоральной психотерапии;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	когнитивно-бихевиорального подхода в области психологического консультирования и медиации.			разрабатывать на основе когнитивно-бихевиорального подхода программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;			способность ю определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:

- а) позитивизма;
- б) бихевиоризма+;
- в) гуманизма;
- г) феноменологизма.

2. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- а) социальной;
- б) соматической;
- в) психологической+;
- г) всех выше указанных.

3. Основным направлением в психотерапии не является:

- а) когнитивно-поведенческое+;
- б) динамическое;
- в) психосоциальное;
- г) экзистенциально-гуманистическое.

4. Создателем метода классического обусловливания был:

- а) Скиннер+;
- б) Волпе;
- в) Павлов;
- г) Бехтерев.

5. Поведенческая психотерапия, поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- а) оперантного обуславливания+;
- б) парадоксальной интенции;
- в) имплозии;
- г) систематической десенсибилизации.

6. Кто является основоположником бихевиоризма?

- а) Павлов;
- б) Уотсон+;
- в) Поттер;
- г) Толмен.

7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- а) психоанализа;
- б) гештальт-терапии;
- в) психодрамы;
- г) когнитивной психотерапии+.

8. Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:

- а) Д. Шварц;
- б) А. Эллис+;
- в) А. Бек;
- г) Д. Мейхенбаум.

9 Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса представляет собой:

- а) единство рационально-эмотивной теории, рационально-эмотивной философии и рационально-эмотивной терапевтической практики+;
- б) рационально-эмотивную теорию;
- в) рационально-эмотивную философию;
- г) рационально-эмотивную терапевтическую практику.

10 Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:

- а) «тирания долженствования»+;
- б) стремление к удовольствию;
- в) личные верования;
- г) врожденная особенность человека.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1

Наименование дисциплины: К.М.07.05 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	методологические основы трансперсональной психотерапии; основные направления трансперсональной психотерапии, их сущность и принципы; ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в трансперсональной психотерапии; области практического применения трансперсональной психотерапии; содержание проблем, связанных с применением трансперсональной психотерапии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	ориентироваться в основных направлениях трансперсональной психотерапии; использовать базовые техники трансперсональной психотерапии в психодиагностике и психокоррекции личности; определять круг психодиагностических и психокоррекционных задач в рамках использования трансперсональной психотерапии и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом трансперсональной психотерапии;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов трансперсональной психотерапии; навыками основных методических коррекционных подходов в трансперсональной психотерапии; приемами интерпретации содержания трансперсонального опыта человека; приемами оценки потребности человека в ресурсах, основываясь на положениях трансперсональной психотерапии	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Трансперсональная психология – это:
А) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
Б) психология, ориентированная на эксперимент и математическое моделирование мышления.
В) Отрасль психологии, которая исследует познавательные процессы
Г) течение психологии, которое изучает, изменённые состояния сознания и религиозный опыт, соединяя современные психологические концепции, теории и методы с традиционными духовными практиками Востока и Запада+
2. В каких годах зародилось понятие трансперсональной психологии:
А) В начале 1930-х годов.
Б) В конце 1940 –х годов.
В) В конце 1960-х годов+
Г) В начале 1990 – х годов.
3. Одним из основателей трансперсональной психологии был:
А) А. Маслоу+
Б) З. Фрейд
В) Л. Выготский.
Г) Р. Ассаджиоли.
4. Трансперсональная психология изучает:
А) сознание, которое способно в определенных состояниях выходить за границы своего обычного состояния, за границы своего Эго+.
Б) биологические причины и механизмы развития (этиологии и патогенеза) психических расстройств, а также биологические методы их лечения и коррекции.
В) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
Г) психический дизонтогенез: любое отклонение от норм психического развития.
5. Представителем аналитической психологии является:
А) А. Минделла.
Б) Р. Ассаджиоли.
В) К. Г. Юнг+
Г) Г. Торо.
6. Метод холотропного дыхания как метод трансперсональной терапии разработал:
А). У. Джемс.
Б) А. Маслоу.
В) С. Гроф+
Г) А. Бандура.
7. Основателем процессуально-ориентированной психологии является:
А) Р.У. Эмерсон.
Б) У. Джемс.
В) К. Роджерс.

Г) А. Минделл+.

8. Процессуально ориентированная психология:

А) теоретическое и практическое направление в практической ПСИХОЛОГИИ, объединяющее широкий спектр областей, включая психотерапию, личностный рост и групповые процессы+.

Б) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.

В) раздел психологии, занимающийся эволюцией психики.

Г) направление психотерапии, работающее с проблемами и невротами пациента через процедуры телесного контакта.

9. Одним из представителей экзистенциально-гуманистической психологии является:

А) Эрик Эриксон.

Б) В. Франкл+

В) И. Павлов

Г) У. Джемс.

10. Основателем психосинтеза является:

А) Б.Ф.Скиннер.

Б) Р. Ассаджиоли+

В) У. Уитмен.

Г) Э. Берн.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Повышенный	Множественный выбор	Г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

Наименование дисциплины: К.М.07.06 АРТ-ТЕРАПИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть навыками	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 1 - способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов. ПК-3 – способен планировать и реализовывать	методологические основы арт-терапии; основные направления арт-терапии, их сущность и принципы; ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии; содержание взаимосвязи дисциплины «арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами; области практического	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	ориентироваться в основных направлениях арт-терапии; использовать техники арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности; владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Решение практических задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	основных методических подходов к исследованию личности в рамках арт-терапии; методов системного исследования психических особенностей человека с помощью методов клинической арт-терапии; интерпретации результатов творческой деятельности человека; применения полученных знаний для решения	Решение практических задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	применения арт-терапии; содержание проблем, связанных с применением арт-терапии.			и развитии человека с применением современного психологического инструментария.			диагностическим и психокоррекционным задачам психологии.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д, И 3 – А 4 - Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

- А. отсутствие мотивации у клиента*
- В. уровень социальной активности клиента
- С. пол клиента
- Д. образование клиента

2. Понятие мандала ввел в психологию:

- К.Г. Юнг*
- С. Гаутама
- С. Гроф
- Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

- А. один из видов искусства
- В. медикаментозная помощь психиатрическим больным
- С. вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве*
- Д. методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

- А. создание эллиптических композиций
- В. рисование квадратных композиций
- С. создание циркулярных композиций*

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

- А. арт-субъекта, который поможет выразить чувства
- В. субъект-субъектных отношений
- С. объект-субъектных отношений
- Д. арт-объекта, который поможет выразить чувства*

Множественный выбор

6. Выделяют следующие функции арт-терапии:

- А. катарсическая*
- В. регулятивная*
- С. коммуникативно-рефлексивная*
- Д. все ответы верные
- Е. все ответы неверные

7. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

- А. психотерапии*
- В. психокоррекции*
- С. психопрофилактики*
- Д. психиатрии

8. Куклотерапия используется для:

- улучшения социальной адаптации*
- А. при работе с эмоциональной травмой*
- лечения внутренних болезней*

В. разрешения конфликтов

9. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

С. состоянии окружающей среды

Д. жизненных ценностях*

Е. жизненно важных явлениях*

Г. внутреннем мире автора*

На соответствие

10. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкотерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов
	Д. лечения соматических и психических заболеваний
	И. активизации резервных возможностей человека, снятия нервного напряжения и переутомления, для повышения работоспособности, социальной адаптации, развития психических и интеллектуальных способностей, общего оздоровления

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения				образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите правильную последовательность.

Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:

- а) при приближении контекста посмотреть список задач
- б) выделить свои типовые личностные контексты
- в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 5.

Выберите один вариант ответа.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Установите правильную последовательность.

Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соответствие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемые компетенции и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфические для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	К Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Бишева	R Ямил, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хэбэр;

В) аныклаусы;

Г) хэл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания														
			Количество совпадений		Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	Совпадений	Балл	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
			1	2	3	4	5	6									
			Б	А	В	Е	Г	Д									
			6, 5	4													
			4, 3	2													
0-2	1																
	Множественный выбор	1, 3, 6	3		Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Повышенный	Множественный выбор	2, 5	Совпадений	Балл	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
			2	3													
			1	2													
			0	0													

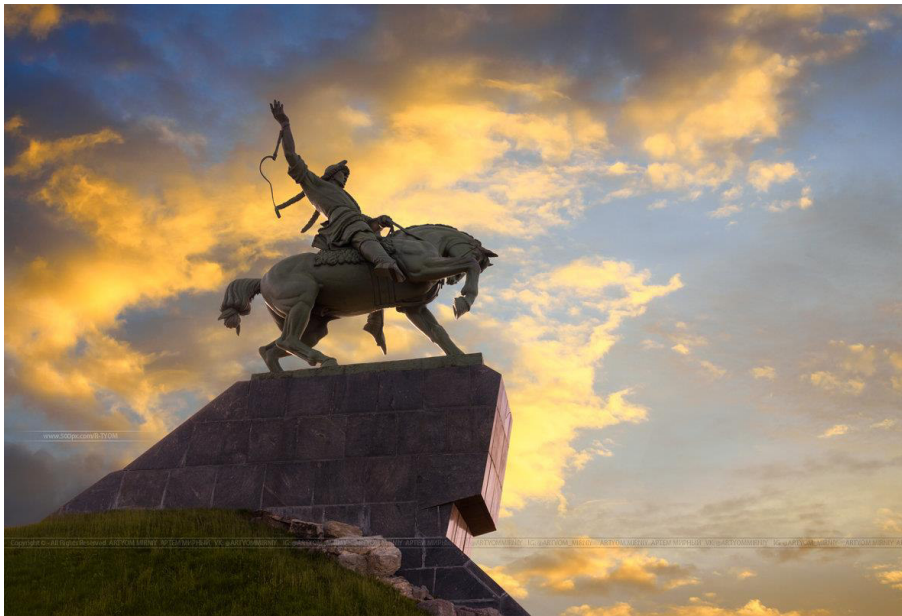
	Множественный выбор	2, 4	<table><tr><td>Совпадени й</td><td>Балл</td><td>Правильный ответ оценивается в 3</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>балла; если</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>допущена одна</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>ошибка – 2 балла;</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr></table>	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3	2	3	балла; если	1	2	допущена одна	0	0	ошибка – 2 балла;			если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3																
2	3	балла; если																
1	2	допущена одна																
0	0	ошибка – 2 балла;																
		если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
Базовый	Множественный выбор	1, 4	<table><tr><td>Совпадени й</td><td>Балл</td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>балла; одна ошибка –</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1 баллом; если</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td></tr></table>	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 2	2	2	балла; одна ошибка –	1	1	1 баллом; если	0	0	допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов			
Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 2																
2	2	балла; одна ошибка –																
1	1	1 баллом; если																
0	0	допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов																

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов									
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов									
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	Совпаден ий	Балл	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов								
			4-5	2									
			2-3										
			0-1	0									
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	1	4	2	3	Совпаден ий	Балл	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
			а	б	в	г							
			1	4	2	3							
			4	2									
3	1												
0-2	0												
	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов									

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тютюкин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А. Оренбургская экспедиция
- Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
- В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
- Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

Участники

1. И. Кирилов
2. А. Свидерский
3. Ш. Манатов
4. Кинзя Арсланов
5. П. Рычков
6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Открытие башкирской нефти
- Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
- В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
- Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
- Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																						
1	П	Множественный выбор	2, 5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	3	1	2	0	0														
Совпадений	Балл																									
2	3																									
1	2																									
0	0																									
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4																						
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1																						
4	Б	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3	1	0-2	0						
а	б	в	г																							
1	4	2	3																							
Совпадений	Балл																									
4	2																									
3	1																									
0-2	0																									
5	В	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г.	Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6, 5	4	4, 3	2	0-2	1		
1	2	3	4	5	6																					
Б	А	В	Е	Г.	Д																					
Совпадений	Балл																									
6, 5	4																									
4, 3	2																									
0-2	1																									
6	В	Множественный выбор	1, 3, 6	Правильный ответ – 1, 3, 6																						
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4-5	2	2-3	1	0-1	0														
Совпадений	Балл																									
4-5	2																									
2-3	1																									
0-1	0																									

8	Б	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
10	Б	На дополнение	1557	Правильный ответ - 1557		

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование

Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное

обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но

определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но

определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

М. Акмулла родился в

М. Акмулла получил образование в

М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»

М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.

городе Казани

Стерлибашевском медресе

в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

М. Акмулла

М. Уметбаев

Ш. Бабич

Страна Юмран

Башкортостан

Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

В скульптуре

в живописи

в современном театральном искусстве .

в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

«Похищение девушки»;

«Отелло»;

«В ночь лунного затмения»;

«Амеля»;

«Черноликие»;

«Не бросай огонь, Прометей!»

Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

Танцующие журавли

Семь девушек

Весенняя песнь

Колодец

Народный ансамбль танца «Ляйсан»

Театр танца г. Стерлитмака

Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова

Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

Памятник Салавату Юлаеву;

Памятник М. Гафури

Памятник Ф. Дзержинскому;

Памятник С. Аксакову;

Памятник А.Пушкину;

Памятник А. Цюрупе

Памятник Ш. Бабичу;

Памятник В. Маяковскому;

Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

М. Каримом;

З. Исмагиловым;

Х. Ахметовым;

Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

Марьям Султанова;

Ахмет-Заки Валиди;

Заки Рамиева;

Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в ____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного профессионального	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствовани я своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

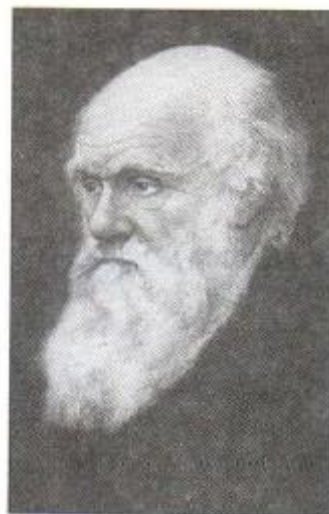
А	Б	В	Г

Задание 5.

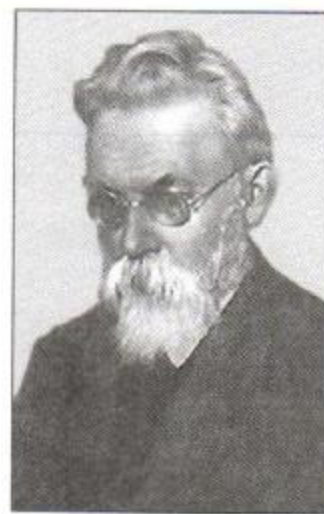
Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. Карл Линней



2. Чарлз Дарвин



3. Владимир Вернадский



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: — выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционального-- ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: — способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

- А) старообрядчество;
- Б) католицизм;

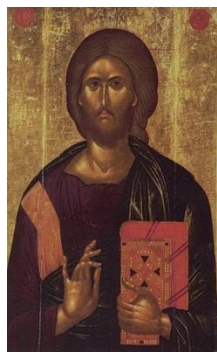
- В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

А) Пантократор;	Ж) Знамение;
Б) Успение Богородицы;	З) Спас в силах;
В) Умиление;	И) Путеводительница;
Г) Деисус;	К) Троица;
Д) Оранта;	Л) Благовещение;
Е) Николай чудотворец;	М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

[illegible]

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

- 1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай. А) Ной
- 2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля. Б) Ева
- 3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю. В) Иисус
- 4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег). Г) Иосиф
- 5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля Д) Моисей
- 6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа. Е) Голиаф
- 7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого. Ж) Каин
- 8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы. З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

- 1) воюющим мужчинам
- 2) больным
- 3) занятым на тяжелых физических работах
- 4) путешествующим
- 5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

- А) в Элисте
- Б) в Джакарте
- В) в Далате

- Г) в Лхасе
- Д) в Варанаси
- Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

- А) долг;
- Б) честность;
- В) порядочность;
- Г) совесть;
- Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

- а) 1589 г.;
- б) 950 г.;
- в) 1500 г.;
- г) 988 г.;
- д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

- А) стоицизм;
- Б) утилитаризм;
- В) кантианство;
- Г) иррационализм;
- Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этики» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

- А) Репродуктивные;
- Б) Продуктивные;
- В) Проблемные.

Признаки:

- 1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
- 2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
- 3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;

- 4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
- 5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
- 6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

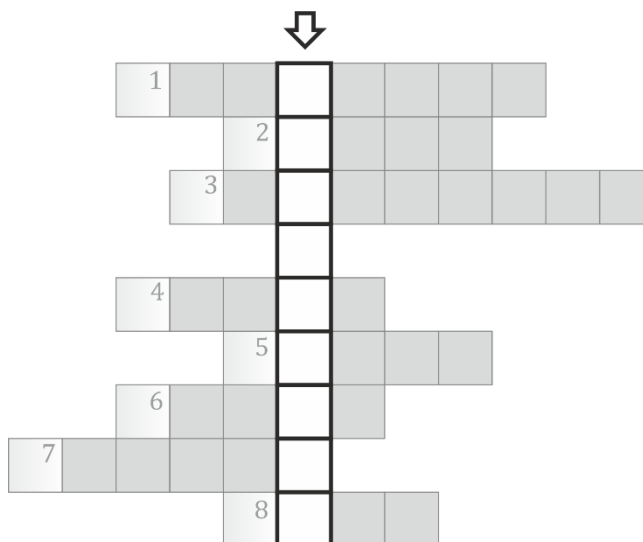
Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочесть слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:

- А) Медина;
- Б) Аль-Кааба;
- В) Куббат-ас-Сахра;
- Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):

- А) красный;
- Б) белый;
- В) синий;
- Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:

- А) Сын Адама Шис (Сиф);
- Б) Сын Адама Авель;
- В) Адам;
- Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:

- А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
- Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
- В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
- Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:

- А) здесь долго жил Мухаммед;
- Б) здесь похоронен Мухаммед;
- В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
- Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:

- А) поклонение;

- Б) чтение вслух;
- В) усердность;
- Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;
2) красный;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;
3) зеленый;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;
4) голубой;	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;
5) серый;	Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
6) белый;	Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
7) синий;	Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
8) черный.	З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: Каким праздником в исламе отмечается фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

- 1) 590 г.
- 2) 620 г.
- 3) 570 г.

4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

- а) художники просто не умели их изображать;
- б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
- в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила

поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

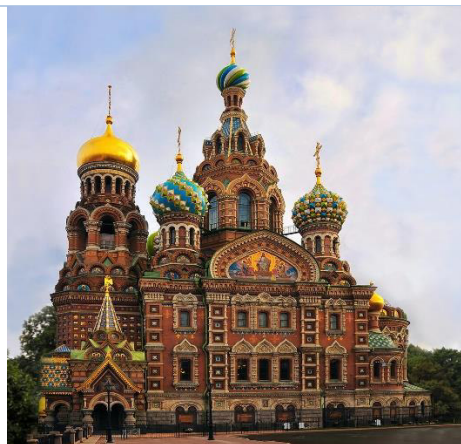
	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишете на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.



1.



2.



3.



4.

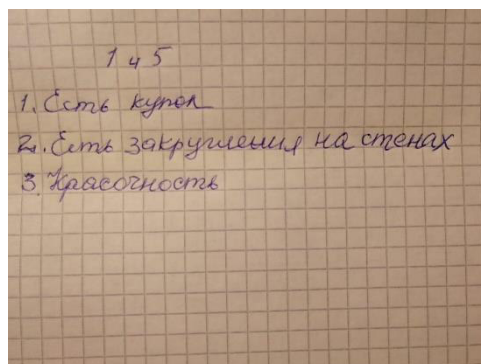


5.



6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определены все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи	

	Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	<u>Деталь убранства собора</u> Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	<u>Жанр средневековой арабской живописи</u> Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1

10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																																	
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3	1	0–2	0																									
Совпадений	Балл																																			
4	2																																			
3	1																																			
0–2	0																																			
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	10-12	2	7-9	1	4-0	0	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																									
Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л																									
Совпадений	Балл																																			
10-12	2																																			
7-9	1																																			
4-0	0																																			
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6-8	2	3-5	1	0–2	0									
1	2	3	4	5	6	7	8																													
Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																													
Совпадений	Балл																																			
6-8	2																																			
3-5	1																																			
0–2	0																																			
4	1; 3	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0																									
Совпадений	Балл																																			
2	2																																			
1	1																																			
0	0																																			

5	Г	Б	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
6	А	Б	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
7	Г	П	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
8	А, Д,	П	Совпадений	Балл	
			2	3	
			1	1	
			0	0	
9	Добро	В	Правильный ответ – 4		
10	Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб	В	Правильный ответ – 4		

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									
5–3	1	средний											
2-0	0	низкий											
13	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table>	А	Б	В	4, 5	2, 3	1, 6	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень		
		А	Б	В									
		4, 5	2, 3	1, 6									
		6	2	высокий									
3–5	1	средний											
0-2	0	низкий											
14	<table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table>	А	1, 3, 4, 6	Б	2, 5	П	Дано правильных ответов	балл	уровень				
		А	1, 3, 4, 6										
		Б	2, 5										
6	3	высокий											
5	2	средний											

							4	1	средний	
							3-0	0	низкий	
15		A	Б	В	Г	Д				
		2	4	5	1	3				
							Дано	правильных	балл	уровень
							ответов			
							5	3		высокий
							4	2		средний
							3	1		средний
							2-0	0		низкий
16		A	Б	В	Г		Дано	правильных	балл	уровень
		1, 2, 10	4, 8, 9	3, 6	5, 7		ответов			
							9–10	3		высокий
							7–8	2		средний
							5–6	1		средний
							4-0	0		низкий
17	4						Ответ	балл	уровень	
							4	3		высокий
							3	2		средний
							2	1		низкий
							0, 1	0		низкий
18	6						Ответ	балл	уровень	
							6	4		высокий
							5	3		средний
							4	2		средний
							2, 3	1		низкий
							0, 1	0		низкий

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.

3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.