

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Социальная педагогика»

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1. Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в оккупированных областях

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

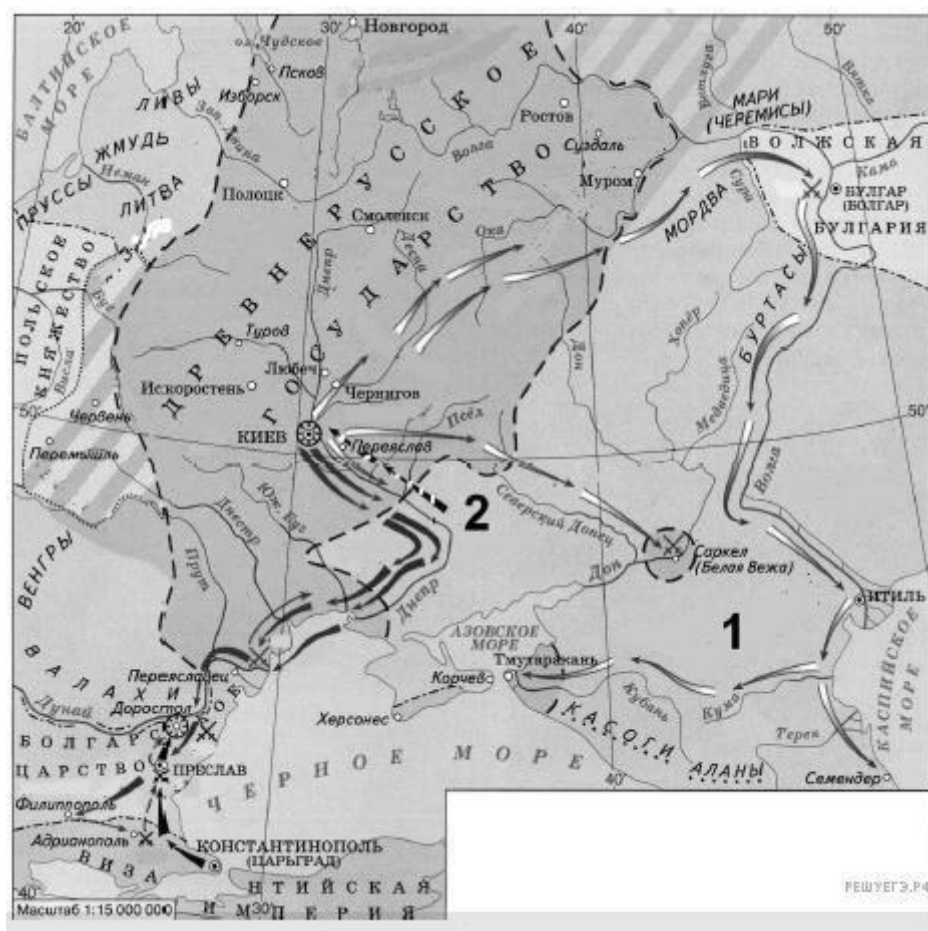
А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петель захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4- ____-____; 5- ____-____; 6- ____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Роспуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5 ____.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.

Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.

Юридически оформились дворянские собрания.

Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.

Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	предст авлени я инфор мации;								
УК-5 способен воспринима ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	Основ ы госуда рствен ной полити ки в сфере межэтн ически х и межко нфесси ональн ых отноше ний и ключев ые аспект ы форми ровани я нашей страны как многона циона льного и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации . Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Анализиро вать социокульт урные различия социальны х групп; пользовать ся этнологиче скими знаниями для эффективн ого социальног о взаимодейс твия и принятия межкульту рного разнообраз ия российског о общества; конструкти вно взаимодейс твовать с	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Знаниями этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений; пользоватьс я этнологичес кими знаниями для эффективно го социального взаимодейс твия и принятия	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	многок онфесс иональ ного госуда рства; социок ультур ные традиц ии Отечес тва; основн ые этноку льтурн ые и религи озные особен ности народо в, прожив ающих в Россий ской Федера ции			людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач			межкультур ного разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i>		
		1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
		<i>Задание 9</i>		
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u> , не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности</i>		

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. <i>Задание 11</i>	5	5

	На соответствие	<i>Задание 5</i> <i>1-б</i>	1	1
		<i>2-а</i>	1	1
		<i>3-г</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 6</i> <i>1-б</i>	1	1
		<i>2-г</i>	1	1
		<i>3-а</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> <i>123</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> <i>А-3</i>	1	1
		<i>Б-1</i>	1	1
		<i>В-4</i>	1	1

	Установление последовательности	Г-2 Задание 20 в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	Задание 8 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1 1 1	1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	Задание 13 Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	1	1

		<i>Задание 15</i>		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
		3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5

	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокиша – это:

- 1) Освобождение души,

- 2) Стрaдaниe дyхa чeлoвeкa,
- 3) Бeссмeртнoe тeлa,
- 4) Мaтeрия,
- 5) Сoзнaниe.

Отвeт: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Сoблюдaет тpaдиции,
- 2) Влaдeет сoбoй,
- 3) Упpaвляeт лyдьми,
- 4) Знaет пpиpoдy вeщeй,
- 5) Знaет нeбeсныe зaкoны.

Отвeт: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Aтoмы и пycтoтy,
- 2) Вoдy и oгoнь,
- 3) Aтoмы и мoлeкyлы,
- 4) Зeмлю и нeбo,
- 5) Звeзды и Лyнy.

Отвeт: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Гeoмeтpичeскиe чacтицы,
- 2) Мeльчaйшиe сeмeнa вeщeств,
- 3) Пepвoкupпичики мирoздaниa,
- 4) Звeзды,
- 5) Зeмля.

Отвeт: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Пepвoпpичинa бытия	Философ
1. вoдa;	а) Дeмoкpит;
2. aпeйpoн;	б) Aнaкcимaндр;
3. oгoнь;	в) Пифaгop;
4. числo;	г) Фaлeс;
5. aтoмы;	д) Гepaклит.

Отвeт:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

а). ____

б). ____

в). ____

г). ____

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания, раскройте смысл понятия «знание»; составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о видах знания;

одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами). «Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

Проявление социального в человеке является выражением им ценностного отношения к действительности.

Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.

Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное

	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Научное.

Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Примитивность и оптимизм.

Вера в сверхъестественные силы.

3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:

Практический опыт.

Вера только в личный опыт.

Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

Коллективное сознание.

Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.

3.Системный взгляд человека на мир.

Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

В вере в сверхъестественные силы.

В появлении основы теоретического мышления.

Конец господства только эмпирического мышления.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:

Вера в приметы.

Ношение медальонов и кулонов

Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.

Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.

Вера в богов с головами животных.

Все перечисленное

Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:

Вера в сверхъестественных духовных двойников.

Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.

Все перечисленное в 1 и 2.

Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

МАГИЯ — это:

Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.

Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.

2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.

3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:

Учение о первосущностях.

Учение о предельных основаниях мироздания.

Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.

Форма разумной духовности.

Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

Учение о бессмертии индивидуальной души.

Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).

Учение о гармоничном развитии личности.

Проблема происхождения жизни и разума.

Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:

Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.

Учение о хаотичности и системности Вселенной.

Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.

Учение о первичности и вторичности материи или сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:

Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.

Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».

Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».

Все перечисленное.

Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:

Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.

Учение о познавательных способностях человека.

Учение о методологии и методах познания.

Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.

Учение о познании человеком основ своей духовности.

Все перечисленное.

Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:

Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.

Полное или частичное отрицание познаваемости мира.

Учение древних и средневековых отшельников.

Учение И. Канта о «вещи в себе».

Учение об изменчивости знаний.

Все перечисленное.

Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.

Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.

Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:

Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.

Учение об идеалах и их роли в жизни.

Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.

Буржуазная и религиозная идеология.

Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.

Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).

Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.

Приверженцы двоичной системы исчисления.

Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

МОНИЗМ — это:

Учение о монополиях.

2. Учение о едином творце мира.

Призыв к единению людей.

Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

Учение Лейбница о монадах.

Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.

2. Устремленный к истине и красоте.

3. Мудрый человек.

4. Ищущий правды.

5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
- Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
- Выражается только в понятийно-категориальной форме.
- Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
- Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
- Все перечисленным.

Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
- Европейский.
- Метафизический (механический).
- Номинализм.
- Антропологический.
- Диалектический.
- Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

- Диалектический.
- Субъективный.
- Антропологический.
4. Объективный и субъективный.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
- Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
- Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

Утверждает «мир есть комплекс ощущений».

Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

Сознание субъекта творит мир.

Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.

Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. описание объекта

Г. объяснение существующих взаимосвязей

Д. формулирование закономерностей

1. Эмпирический

2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

христианство

ислам

индуизм

иудаизм

джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;

б) современная западная философия;

в) философия Античности;

г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;

2) трансцендентальный идеализм;

3) картезианство;

4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> <i>7-1</i> <i>8-2</i> <i>9-1</i> <i>10-2</i>	9-10	3	
				7-8	2	
				4-6	1	
				0-3	0	
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i>	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: <i>А-4</i> <i>Б-2</i> <i>В-1</i> <i>Г-3</i>	Правильный ответ – 2		
4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: <i>1-б</i> <i>2-а</i> <i>3-г</i> <i>4-д</i> <i>5-в</i>	Правильный ответ – 2		

5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) <u>другого материала</u> , не засчитываются при оценивании.	
10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

			предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i> . Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.										
11	П	На соответствие	<i>Задание 11</i> Ответ: А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6	3	3-5	2	1-2	1	
Совпадений	Балл												
6	3												
3-5	2												
1-2	1												
12	П	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ответ: 145	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3					
Совпадений	Балл												
3	3												

				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13 Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	

			30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия,	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономического	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов	Кейс-задача* по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты	этапах жизненного цикла.		политики при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненног			управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источников и информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и			о цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.						

	принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
			Количество совпадений	Балл																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> № 1	А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К														
1	1	2	1	2	1	1	1	2														
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб. № 2																				
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> № 3	А	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
А	Б	В	Г	Д																		
3	5	1	4	2																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> № 4	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
1	2	3	4	5																		
В	А	Г	Д	Б																		
Повышенный	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0																		
Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к № 6	5 3-4 2	4 3 2																		

			1 0	1 0										
Повышенный	На соответствие	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> № 7	1	2	3	4	5	Б	А	Д	В	Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
1	2	3	4	5										
Б	А	Д	В	Г										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 8												
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 9												
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств

3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальным и партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	я, за нарушение их прав и свобод, гарантирова нных государство м; содержание основных категорий профессиона льной этики			ми, социальным и партнерами			ситуаций, возникающ их в профессион альной деятельност и		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства
- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организации
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0

3	Повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	Повышенный	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	Повышенный	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

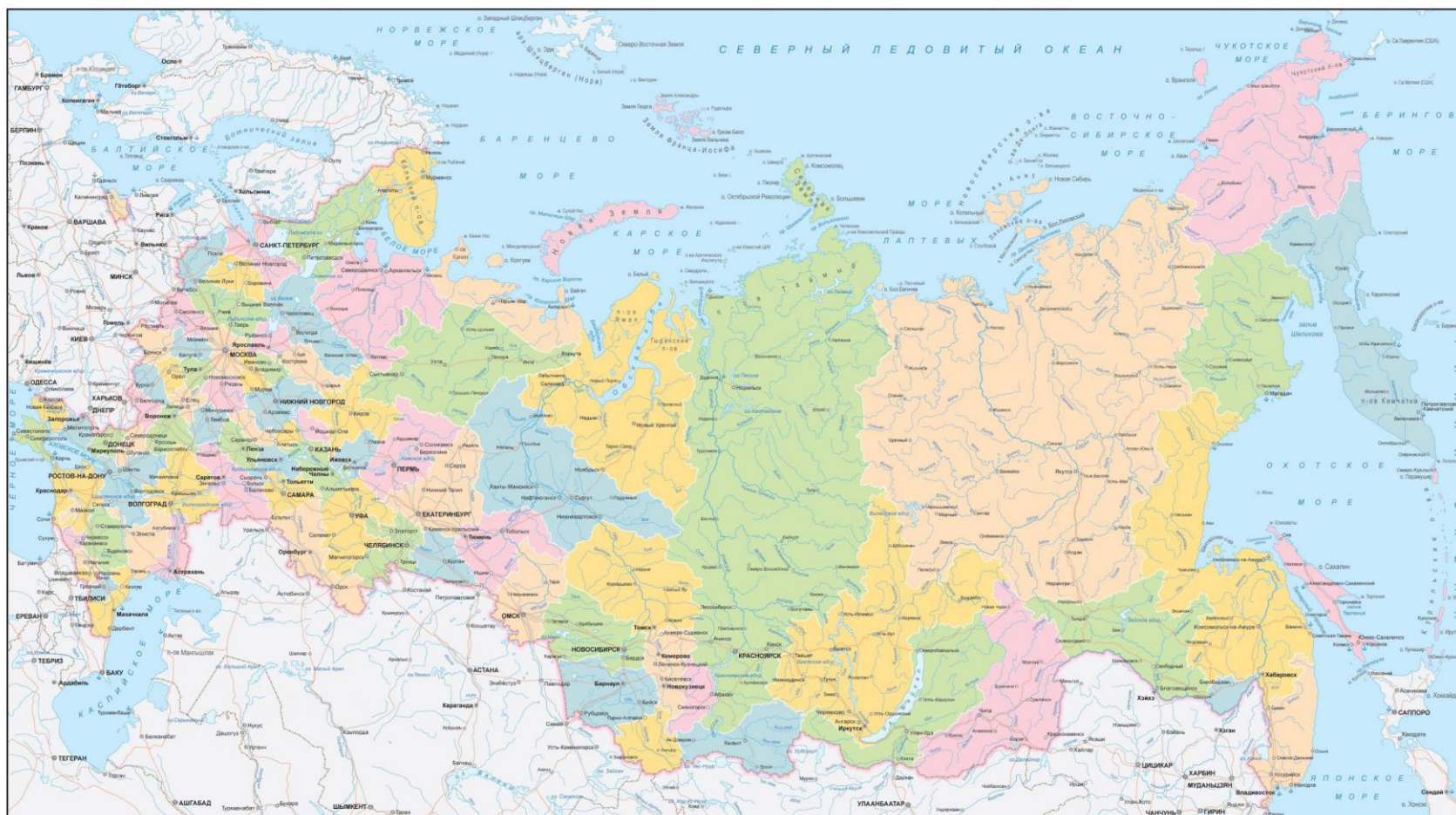
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3	0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: _____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

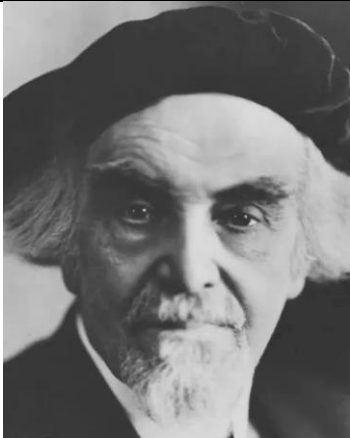
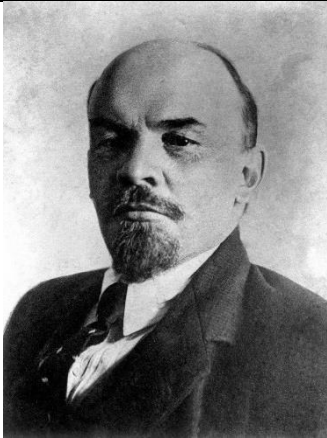
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодалная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; основные закономерности роста и развития организма человека; влияние наследственности	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии и физиологии и при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практически и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитатель	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	ости и среды на развивающийся организм; строение и функции систем органов в здоровье человека, а также физиологические характеристики и основных процессов жизнедеятельности; возрастные анатомо-физиол			изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			ного процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

	огические особенности детей и подростков;								

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется ...

- а) эмбриологией
- б) антропологией
- в) анатомией
- г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...

- а) гетерохронностью
- б) развитием
- в) оплодотворением
- г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется ...

- а) саморегуляция
- б) осморегуляция
- в) гуморальная регуляция
- г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются

- а) антагонистами
- б) синергистами
- в) разгибателями
- г) сгибателями

Задание с множественным выбором

Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

- а) соматической
- б) периферической
- в) симпатической
- г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры ...

- а) слуха
- б) дыхания
- в) обоняния
- г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов ...

- а) В
- б) А
- в) β
- г) α

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят ...

- а) лимфоциты
- б) моноциты
- в) эозинофилы
- г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства

2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексy	А. Условные рефлексy, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексy	Б. Условные рефлексy, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексy	В. Условные рефлексy, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/соответствия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- В 3-А 10 1- В 2-А 3-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- а,б 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3-в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
5	В	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	В	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
7	В	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
10	П	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по	Разработать тематику родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой помощи, профилактики травматизма,	Вопросы для собеседования на зачете			

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	здорового образа жизни				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших

Вызвать скорую медицинскую помощь

Провести осмотр пострадавших

Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2.

Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

Резаные раны

А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)

Огнестрельные раны

Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда

Колотые раны

В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом

Ушибленные раны

Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

ОТВЕТ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 3.

Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

Инсулина

Глюкагона

Кортизола

Мелатонина

ОТВЕТ: _____

Задание 4.

Капиллярное	А. кровь течет непрерывной медленной струей

Артериальное	Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
Венозное	В. кровь темно-вишневая
Паренхиматозное	Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 8

Выберите несколько правильных ответов;

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9.

На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное... Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

Вставляю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы

Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта

Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок

Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10.

На вечеринке одному из ваших друзей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение

Начну проводить сердечно-легочную реанимацию

Приложу холод к голове и подниму ноги
Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки общепрофессиональной компетенции

Задание 11.

В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

1. Образовательная А. функция предполагает усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков

2. Развивающая Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

3. Воспитательная

В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12.

Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

Выберите правильные ответы

практических занятиях

тренингах

в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев

в условиях туристских походов, в процессе учебных игр и соревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		

9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
	В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
	Г) отличать первую помощь от медицинской помощи;
	Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
	- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
	Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
	Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __, Ж- __.

Задание 15.

Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16.

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- сотрудничеством
- принуждением
- уклонением
- сглаживанием

Ответ: _____

Задание 17.

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- педагогическое требование
- соревнование
- поощрение

Ответ: _____

Задание 18.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 19.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это
(выберите один верный ответ)

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20.

Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
взаимообучение
ориентация на «среднего ученика»
минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
развитие межличностных отношений

развитие умений совместной деятельности

Часть 3. Задания для оценки профессиональной компетенции

Задание 21.

Здоровьесберегающая среда – это:

1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22.

Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23.

Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24.

Установите соответствие между видом травмы и его определением

1. Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3. Растяжение и разрывы связок	В. Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 25.

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

В состоянии комы

При частой рвоте

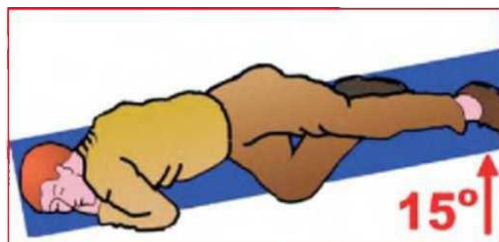
При проникающих ранениях брюшной полости

При проникающих ранениях грудной клетки

При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27.

Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

Инкубационный период заболевания	А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
Продромальный период	Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
Период реконвалесценции	В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
Разгар болезни и специфичных для данной	Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____.

Задание 28.

Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

Ветряная оспа	А. Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
Корь	Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
Краснуха	В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____.

Задание 29.

При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:

Выберите один или несколько ответов:

1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4. пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5. произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30.

Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:

1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.

Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.

В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	Базовый	Установление последовательности	1,3,2,4		
				Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
0-1	0				
2	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г		
				Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
0-1	0				
3	Повышенный	На дополнение	1	Правильный ответ – 2	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	

6	Повышенный	Множественный выбор	1,3,4,5,6	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
8	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

11	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В				Совпадений		Балл	
							3		2	
							2		1	
							0-1		0	
12	Повышенный	Множественный выбор	1,2,3,4				Совпадений		Балл	
							4		4	
							3		3	
							2		2	
							1		1	
							0		0	
13	Высокий	На соответствие	A	Б	В	Г	Совпадений		Балл	
			3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2,9	10		3	
							9		2	
							8		1	
							7-0		0	
14	Повышенный	На соответствие	Ответ: А-1, Б-1 В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2.				Совпадений		Балл	
							7		4	
							6-5		3	
							4-3		2	
							2		1	
							0-1		0	
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4				Правильный ответ – 2			

16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
17	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
20	Повышенный	На соответствие	А) 1,4,5 В) 2,3	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4-	2	
				2	1	
				0-1	0	
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
22	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		

23	Повышенный	Установление последовательности	4,5,2,3,6,1	Совпадений	Балл	
				6	3	
				4-5	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
24	Повышенный	На соответствие	Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –2		
26	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –2		
27	Высокий	На соответствие	Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

28	Повышенный	На соответствие	Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
29	Базовый	Множественный выбор	Ответ: 3,5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности;	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

	свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 1. стихийными бедствиями
 2. эпидемиями
 3. экологическими бедствиями
 4. зонами природных ЧС
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 1. аварийно-спасательными работами
 2. локализацией ЧС
 3. прогнозом ЧС
 4. защитой от ЧС
3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 1. обсервацией населения
 2. карантином
 3. эвакуацией населения
 4. созданием лагерей для беженцев
4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 1. поражающий фактор
 2. иммобилизирующий фактор
 3. опасный фактор
 4. вредный фактор
5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 1. поощрение экоцида
 2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
 3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 1. ФЗ «О безопасности»
 2. Конституции РФ
 3. Международной конвенции о защите экологических интересов
 4. Постановлении правительства № 387
7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
 1. техногенные

2. стихийные бедствия
3. социальные
4. производственные аварии
5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

1. гидродинамическая авария
2. смерч
3. паводок
4. эпизоотия
5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

1. геологическим
2. гелиофизическим
3. биолого-социальным
4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:

1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
2. изоляция очага горения от воздуха
3. разбавление кислорода негорючими газами
4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

1. горением
2. конвекцией
3. пожаром
4. огненным штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.

1. световое излучение
2. ударная волна
3. проникающая радиация
4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:

1. поток гамма-лучей
2. поток нейтронов

3. поток протонов
 4. поток позитронов
15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
1. подавлением деления клеток
 2. разрушением клеточных мембран
 3. ионизацией воды
 4. разрушением ДНК
16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
1. дегазацию
 2. дезинфекцию
 3. дератизацию
 4. дезактивацию
17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
1. одному распаду в секунду
 2. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
 3. $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
 4. активности источника излучения в 100 рентген
18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
1. металлическая ртуть
 2. пары ртути
 3. неорганические соли ртути
 4. органические соединения ртути
19. Выберите признаки съедобных растений:
1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
 2. белки или ежи, запасющие плоды, плоды объединенные животными
 3. поклеванные птицами плоды
 4. фрукты, которые делятся на пять долек
 5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
 6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха
20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.
1. грубых слов
 2. газовых баллончиков
 3. портативных сирен
 4. кастетов

Ответы

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания	
1	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
2	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
3	3	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
4	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
5	3	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
6	2	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	1,3,4	Б	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
8	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
9	2,3,4	Б	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
10	2	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
11	1,2,3	П	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0

12	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
13	2	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
14	1	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
15	3	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
16	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
17	1	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
18	4	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
19	2,3,5	П	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
20	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности, жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционн о поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	<u>1. Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	<u>2. Аддиктивное поведение</u>

в процессе воспитания, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3. Патохарактерологический
тип девиантного поведения

4. Делинквентное поведение

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-3 2-3 3-2 4-3 5-2 6-7 7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-1 13-3 14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2 15-1 16-4 17-2 18-2 19-2 20-3		
2	Повышенны й	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-3 2-3 3-2 4-3 5-2 6-7		

			7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-1 13-3 14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2 15-1 16-4 17-2 18-2 19-2 20-3		
3	Базовый	Бинарный ответ С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-3 2-3 3-2 4-3 5-2 6-7 7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-1 13-3 14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2 15-1 16-4 17-2 18-2 19-2		

			20-3		

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- 1) физическое воспитание
- 2) физической развитие
- 3) физическая культура
- 4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- 1) учебные занятия
- 2) физические упражнения
- 3) средства обучения
- 4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- 1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
- 2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- 3) развить и совершенствовать быстроту;
- 4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- 1) правила личной гигиены;
- 2) психотерапия;

- 3) соблюдение рационального распорядка дня;
- 4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- 1) выраженная недостаточность кровообращения;
- 2) нарушение сердечного ритма;
- 3) недавние внутренние кровотечения;
- 4) ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- 1) упражнения на развитие гибкости
- 2) на формирование поз тела и походки
- 3) на развитие мышц брюшного пресса
- 4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –1 балл		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –1 балл		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1 балл		
4	П	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл	
				1	1	
				2	1	
5	П	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл	
				1	1	
				2	1	

6	П	Установление последовательности	3,7,5,8,1,2,6,4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5-4	2	
				3-2	1	
				1	0	
7	П	Установление последовательности	4,3,1,5,2	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
8	В	Установление последовательности	3,1,4,2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
9	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	На соответствие	1-Г 2-Б 3-А 4-В	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруже нных Сил Российск ой Федерац ии (ВС РФ); Уставны е нормы и правила поведен ия военносл ужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

- а) Ст. 59
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав
- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт

- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
- в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>а</i>	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>б</i>	1	3

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.01 Общая физическая подготовка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5
Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, станова), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, станова), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.02 «Адаптивная физическая культура»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

- a. образовательная
- b. воспитательная
- c. развивающая
- d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

- a. достижения спортивных результатов
- b. физического совершенствования человека
- c. сдаче норм по физической подготовке
- d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительным
- b. образовательным
- c. воспитательным
- d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

- a. оздоровительные
- b. воспитательные
- c. образовательные
- d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. личные
- b. общественные
- c. корпоративные
- d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отягощенные собственным весом тела
- b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
- c. с гантелями и амортизаторами
- d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

- a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
- b. начальной спортивной подготовке

- с. развитию физических качеств
- d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. повышение сопротивляемости организма
- b. укрепление опорно-двигательного аппарата
- с. подготовка к занятиям спортом
- d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

- a. развитию мускулатуры
- b. формированию осанки
- с. координации движений
- d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания принята следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ранний
- b. младший дошкольный
- с. дошкольный
- d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

- a. корректирующих воздействий
- b. специальной силовой подготовкой
- с. освобождением от занятий
- d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. воспитание координационных способностей
- b. быстроты движений
- с. выносливости
- d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

- a. гимнастика
- b. легкая атлетика
- с. игры
- d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

- a. скоростно-силовую подготовку, не связанную с предельными напряжениями

силового компонента

- b. выносливость
- c. силовую выносливость
- d. частоту движений Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростно-силовых качеств
- b. собственно-силовых качеств
- c. общей и анаэробной выносливости
- d. гибкости Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физического воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

- a. уроки
- b. активный отдых
- c. внеклассная работа по физической культуре
- d. самостоятельные занятия Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
- b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
- c. физическая культура в семье
- d. физическая культура на природе Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий. Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя гимнастика до начала занятий
- b. физкультминуты
- c. физкультпаузы
- d. спартакиада Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на. Выберите один ответ:

- a. добровольных началах
- b. обязательных началах
- c. отработке пропущенных занятий
- d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительных задач
- b. образовательных задач
- c. воспитательных задач
- d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях
служат Выберите один или несколько ответов:

- a. состояние здоровья
- b. физическая подготовленность
- c. места занятые на спартакиаде
- d. количество разрядников

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

- a. дни здоровья и спорта
- b. соревнования по видам спорта
- c. туризм
- d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

- a. факультативные
- b. дополнительные
- c. вспомогательные
- d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя зарядка
- b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
- c. занятия в спортивных и туристских секциях
- d. открытые уроки

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

- a. конкретной трудовой деятельности
- b. конкретной спортивной деятельности
- c. конкретной учебной деятельности
- d. конкретной оздоровительной деятельности

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

- a. силы
- b. общей и силовой выносливости
- c. координации движений
- d. гибкости

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

- a. отстающих физических качеств
- b. морфофункциональных показателей
- c. спортивных результатов
- d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростных способностей
- b. скоростно-силовых
- c. выносливости
- d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теоретический
- b. практический
- c. контрольный
- d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

- a. формирование физической культуры личности
- b. общая физическая подготовка
- c. выполнение норм по физической подготовке
- d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку

«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учителя физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.03 «Мини-футбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и коррегирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, коррегирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?
 - 5 м
 - 7 м
 - 8 м
 - 9 м
2. Когда назначается угловой удар?
 - когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
 - когда мяч вышел за пределы поля от защитника
 - когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря
3. Что означает слово “аут”?
 - ведение мяча ногой
 - удар головой
 - выход мяча за пределы поля
 - выход мяча за боковую линию за пределы поля
4. Можно ли вратарю играть руками?
 - можно
 - нельзя
 - можно только в штрафной площадке
 - нельзя в штрафной площадке
5. Когда назначается свободный удар?
 - когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер
 - когда мяч вышел за боковую линию
 - когда вратарь поймал мяч руками
 - когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру
6. Когда назначается штрафной удар?
 - если игрок совершил умышленное нарушение правил игры
 - если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки
 - если игрок совершил нарушение в перерыве игры
 - если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды
7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?
 - 7
 - 6
 - 5
8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?
 - в 6 м. от ворот
 - в 7 м. от ворот
 - в 12 м. от ворот
9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?
 - 3 м
 - 5 м
 - 6 м
10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?
 - не засчитывается
 - засчитывается

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.04 «Лепта»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Дать определение игре лапта.
2. Нарушение при перебежках.
3. Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5. Перечислить возрастные группы в лапте.
6. Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7. За что предъявляется красная карточка игроку.
8. Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в штрафную зону при ударе по мячу.
9. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120-140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки перед грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.05 «Плавание»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и коррекционной гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, коррекционной гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду

прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:

фехтование

плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:

кроль на груди брасс

кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:

лазание по канату

бег на короткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:

на боку

на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?

1. вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.

1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы

6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4. кричать

5.играть

4. Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?
1. посередине
 2. по левой стороне
 3. по правой стороне
8. Как развиваются пловцы во время занятий?
1. физически
 2. не развиваются
 3. отрицательно
9. Назовите спортивные способы плавания?
1. кроль, брасс, по-собачьи
 2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
 3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине
10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?
1. сразу после приёма
 2. через 1,5 - 2 часа
 3. через 3 - 4 часа
11. Какой способ плавания самый бесшумный?
1. брасс
 2. кроль на груди
 3. баттерфляй
12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?
1. 6
 2. 5
 3. 4
13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?
1. нет, будет дисквалифицирован
 2. может, если не мешает другому пловцу
 3. будет перезаплыв
14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?
1. брасс
 2. кроль на груди
 3. баттерфляй
 4. кроль на спине
15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник
1. велосипедный спорт
 2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2. привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест бочки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным

1. кроль на боку

2. брасс на спине

3. прыжки в воду

4. кроль на груди

5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.06 «Баскетбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки 24м x12м
+ 28м x 15м 30м x 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 x 20 мин
3x15 мин
+ 4x10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи

Кто управляет командой во время игры Судья

+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2

С3

+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается

+ 1 очко

2 очка

3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе

+ двумя руками от груди Из-за головы

Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м

+ 0,45 м

0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75

2,90

+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

- а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)? а) 30;
б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6;
б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7; Б) – 6; В) – 5; Г) – 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини-бол; В) – мини-баскетбол; 20. Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.
7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.
8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.
- прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хвататься за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находится на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.07 «Волейбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До сколько очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил
До тех пор, пока разница не будет 2 очка
Победит тот, кто первым наберёт 30 очков
Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»
1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4
6
Не ограничено
2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс
Волейбол Минтонетт
3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?
Позволит игроку перевыполнить подачу
Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш
4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболом другого цвета
Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование
Футболом другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование
5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт
15 секунд
30 секунд
6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА
ФИВБ ФИБА
7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд
45 секунд
60 секунд
8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил
Да, имеет
Оба ответа являются неверными
9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м
2,34 м
2,43 м
10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?
Верхняя Силовая Крученая
11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да
Нет
Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию
12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке
Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8
м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками и образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и (исследовательской, проектной,	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребности ми, в соответствии и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов.	необход имых для адресно й работы с различн ыми категори ями обучаю щихся с особыми образова тельным и потребн остями						групповой и др.)		
ОПК-6. Способен использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессион альной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания,	Способы психоло гическог о изучени я обучаю щихся; способы психоло гическог о изучени я обучаю щихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседова ния на зачете	Развивать и активизиро вать интеллекту альную деятельнос ть и индивидуа льные способност и обучающи хся, отбирая оптимальн ые приемы обучения и воспитания , обеспечива	Тестовые задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	Навыками отбора психолого- педагогичес ких технологий (в том числе инклюзивны х) и применяет их в профессион альной деятельност и с учетом различного контингента обучающих ся	Тестовые задания	Вопросы для собеседова ния на зачете

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				ющие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

	развива ющего образова тельного процесса на ступенях образова ния, нормы, правила и средства проекти рования и реализац ии педагоги ческой деятельн ости			нее необходим ые корректив ы			методами психологи ческого исследовани я		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

- 1) виды деятельности
- 2) поиск компромисса
- 3) разрешение конфликта
- 4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- 1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- 2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
- 3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
- 4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) конфликтное поведение
- 4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

- 1) целостность
- 2) интеграция
- 3) инцидент
- 4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

- 1) Участники конфликта бросились в драку.
- 2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
- 3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
- 4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
- 2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
- 3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
- 4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
- 5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- 1) инклюзия;
 - 2) интеракция;
 - 3) индивидуализация.
10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:
- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
 - 2) некоторые дети не способны к обучению;
 - 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
11. _____ - субъекты инклюзивной практики.
- 1) родители;
 - 2) педагоги;
 - 3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.
12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
- 1) лица с отклонениями в развитии;
 - 2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - 3) дети с особыми образовательными потребностями.
13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.
- 1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
 - 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
14. Инклюзивное образование обозначает_____

- 1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- 2) проект «доброй воли»;
- 3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- 1) А.Н. Леонтьева;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- 1) рекомендательным;
- 2) полностью обязательным к исполнению;
- 3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

- 1) образовательную и социальную
- 2) пассивную и творческую
- 3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

индивидуализация
интеракция
инклюзия

21. Учение - это процесс _____ --

- 1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
- 2) групповой деятельности по усвоению знаний
- 4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
- 5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

- 1) выполнение конкретных учебных действий
- 2) наличие обратной связи
- 3) наличие учебно-познавательного мотива
- 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится _____ -

- 1) потребности
- 2) действия учителя по оценке учащегося
- 3) стиль педагогической деятельности
- 4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется _____

- 1) широкие познавательные мотивы
- 2) широкие социальные мотивы
- 3) учебно-познавательные мотивы
- 4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

- 1) положительное отношение учащегося к школе
- 2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
- 3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
- 4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие _____.

- 1) научение
- 2) поэтапное формирование умственных действий
- 3) зона ближайшего развития
- 4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют _____.

- 1) обученность, обучаемость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- 4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка _____.

- 1) в дошкольном возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в подростковом возрасте
- 4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается _____.

- 1) традиционное обучение
- 2) проблемное обучение
- 3) программированное обучение
- 4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как _____.

- 1) организаторская
- 2) конструктивная
- 3) коммуникативная
- 4) гностическая

31. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- 1) конструктивный
- 2) коммуникативный
- 3) организаторский
- 4) перцептивный

32. _____ - ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:

- 1) постоянная отрицательная оценка
- 2) отсутствие оценки
- 3) обилие положительных оценок
- 4) косвенная отрицательная оценка

33. Стил педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) непоследовательный
- Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

- 1) примерные рабочие программы
- 2) учебники из федерального перечня
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

- 1) обновленных ФГОС
- 2) примерных рабочих программах
- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Содержание образования
- 4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____

- 1) в разделе «Тематическое планирование»
- 2) отдельным разделом
- 3) в пояснительной записке
- 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании _____

- 1) Примерной программы воспитания
- 2) ФГОС НОО, ООО 2021
- 3) ФГОС СОО
- 4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

- 1) Примерная рабочая программа
- 2) ФГОС НОО/ООО 2021
- 3) Предметные концепции
- 4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

- 1) социальную среду, обучение, социализацию;
- 2) социальную среду, обучение, социальный статус;
- 3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- 1) первичной стадией;
- 2) стадией интеграции;
- 3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- 1) дошкольном периоде;
- 2) в периоде раннего детства;
- 3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах

- 1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
- 2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
- 3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
- 4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
- 4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

- 1) системы учебных задач
- 2) тематического планирования
- 3) содержания учебного предмета по годам обучения
- 4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

- 1) познавательные, эмоциональные, волевые;
- 2) процессы, состояния, свойства;
- 3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- 4) психические, физиологические, биологические, физические;
- 5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

- 1) ориентированные на достижение;
- 2) интроверты;
- 3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
- 4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;
- 5) экстраверты;

6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:

- 1)критическом отношении к себе,
- 2)влечениях,
- 3)самонаблюдении,
- 4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
- 5)самообладании,
- 6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:

- 1)способности,
- 2)темперамент,
- 3)привычки,
- 4)характер,
- 5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это

- 1)способности;
- 2)характер;
- 3)темперамент;
- 4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____

- 1)удивление;
- 2)интерес;
- 3)счастье;
- 4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

- 1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
- 2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
- 3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
- 4)«Если ты не изменишься, я ухожу»

5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу _____--

- 1) академических способностей;
- 2) перцептивных способностей;
- 3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется _____

- 1) педагогической направленностью;
- 2) педагогической деятельностью;
- 3) педагогическим общением;
- 4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с _____

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____ группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на _____

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____

- 1) Конвенции о правах ребенка.
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	

4	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
5	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл		
7	П	Множественный выбор	2;3	Совпаден ий	Балл	
				2	2	
				1	1	
8	П	Множественный выбор	1;2	Совпаден ий	Балл	
				2	2	
				1	1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
10	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
11	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
13	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
14	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
18	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		

28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
29	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
30	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл		
32	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
34	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
35	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
36	П	Множественный выбор	1;3	Совпаден ий	Балл	
				2	2	
				1	1	
37	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
38	П	Множественный выбор	1;2	Совпаден ий	Балл	
				2	2	
				1	1	
39	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл		
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
43	П	Множественный выбор	1;3	Совпаден ий	Балл	
				2	2	
				1	1	
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
45	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл		

48	П	Множественный выбор	1;3;4;5	Совпаден ий	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
49	П	Множественный выбор	1;2;4	Совпаден ий	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
51	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
52	Б	Множественный выбор	3;4;5	Совпаден ий	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
53	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
54	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
55	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
56	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
57	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
58	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
59	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
60	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки и трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Тестовые задания	Кейс-задания

трудности в обучении	технологии, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися			требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			образовательного процесса.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Вопросы для собеседования на экзамене

				определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	контингента обучающихся		обучающихся. Технологически проектирована психологически и безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования,	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

	деятельност и								
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психолого- педагогичес кие условия создания развивающе й образовател ьной среды для достижения личностных и метапредмет ных результатов обучения	Тестовы е задания	Вопросы для собеседо вания на экзамене	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения	Тестов ые задания	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовател ьской, проектной, групповой и др.); владеет методами создания развивающей образовательн	Кейс- задания	Вопросы для собеседова ния на экзамене

				личностных и метапредметных результатов обучения			ой среды для достижения личностных и метапредметн ых образовательн ых результатов		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 8 2	Правильный ответ - 2	1
		Задание 10 4	Правильный ответ - 4	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (2)	Правильный ответ - 2	1
		6 (4)	Правильный ответ - 4	1
		7 (4)	Правильный ответ - 4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 2 1	Правильный ответ - 1	1
		Задание 3 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 4 4	Правильный ответ - 4	1

Задание 1.

Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.

Методологической основой ФГОС общего образования является подход:

- 1) системно-деятельностный;
- 2) культурологический;
- 3) полисубъектный;
- 4) этнопедагогический.

Задание 3.

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки РФ;
- 2) Министерства образования Республики Башкортостан;
- 3) учредителя образовательной организации;
- 4) образовательной организации.

Задание 4.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- 1) программ развития образования;
- 2) закона об образовании;
- 3) учебников;
- 4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

- 1) программа развития образовательной организации;
- 2) основная образовательная программа образовательной организации;
- 3) базисный учебный план;
- 4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
- 2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
- 3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
- 4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

- 1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
- 2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

- 1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

- 3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
 4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

- 1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;
 2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;
 3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;
 4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	-		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	Задание 4 1 Задание 5 1 Задание 6 2, 4, 1, 3, 5 Задание 10 2, 1; 4; 3	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	Множественный выбор	Задание 1 1 Задание 2 3 Задание 3 2 Задание 7 1 Задание 8 1 Задание 9 3	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:

- 1) закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами;
- 2) закрытых заданий с альтернативными ответами;
- 3) заданий на дополнение;
- 4) заданий на установление правильной последовательности.

Задание 2.

Шкалы, применяемые при оценивании результатов единого государственного экзамена?

- 1) пятибалльная шкала;
- 2) десятибалльная шкала;
- 3) стобалльная шкала;
- 4) двухсотбалльная шкала.

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:

- 1) информативной функции оценки;
- 2) стимулирующей функции оценки;
- 3) диагностической функции оценки;
- 4) коррекционной функции оценки.

Задание 4.

Самоконтроль позволяет:

- 1) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
- 2) создать эталонный уровень оценки;
- 3) реализовывать управленческую функцию.

Задание 5.

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

- 1) устный контроль;
- 2) лабораторная работа;
- 3) решение задачи;
- 4) упражнение.

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

- 1) рубежный;
- 2) пропедевтический;
- 3) итоговый;
- 4) входной;
- 5) отсроченный.

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях:

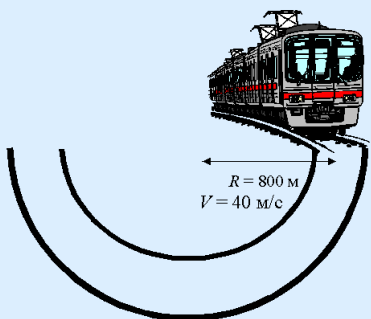
- 1) портфолио;
- 2) рейтинг;
- 3) аттестат;
- 4) выставка.

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:

9) ТЗ № 101 [копия]; экспертная мера трудности = 1; мера трудности АСТ = 1

Центростремительное ускорение поезда составляет ... м/с^2 .



Введите ответ:

Готово Следующее Пропустить Прервать 00:01:25

- 1) открытого типа;
- 2) на установление последовательности;
- 3) закрытого типа;
- 4) на иерархическое сравнение.

Задание 9

Тест считается валидным, если он:

- 1) внутренне согласован;
- 2) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;

- 3) измеряет то, для выявления чего предназначен;
- 4) корректно составлен.

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

- 1) Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников;
- 2) Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.;
- 3) Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования;
- 4) Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
		Задание 10 1 -1; 2 - 1,2,3; 3- 1	5-4 3 2 1-0	3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6	4	4

		1,4,5,7	3 2 1 0	3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 2 Задание 2 1 Задание 3 1 Задание 4 4 Задание 5 2 Задание 7 1 Задание 8 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;
- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Задание 2.

К основным принципам педагогических технологий относятся:

- 1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
- 2) наглядность и учет возрастных особенностей;
- 3) доступность и связь теории с практикой;
- 4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;
- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию.

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:

- 1) индивидуализированного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Задание 6.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:

- 1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
 - 2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
 - 3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;
- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:
 несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
 неправильное воспитание в семье;
 непонимание тем учебных предметов;
 негативное влияние окружения ученика;
 несформированность навыка чтения;
 неумение работать творчески.

2. Выберите профессиональные действия:
 следить за ходом самостоятельной работы;
 помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
 обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
 провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
 5.вызвать родителей Саши в школу.

3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:
 обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
 помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
 следить за ходом самостоятельной работы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	Задание 10 3	1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 4 2, 3, 4, 5	4; 3; 2; 1-0	3; 2; 1; 0

	Установление последовательности	Задание 1 1, 3, 4, 5, 2 Задание 2 2, 1, 4, 3 Задание 5 2, 1, 4, 3 Задание 6 2, 1, 5, 3, 4, 6	5; 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 6; 5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0 2; 1; 0 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 3 1 Задание 7 1 Задание 8 3 Задание 9 2	1 1 1 1	1 1 1 1

Задание 1.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

- 1) начальная фаза беседы;
- 2) заключительная фаза беседы;
- 3) фаза передачи информации;
- 4) фаза аргументирования;
- 5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

Задание 2.

Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

- 1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуации конкретных условий;
- 3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
- 4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 3.

Под КТД подразумевается:

- 1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- 2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- 3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- 4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Задание 4.

К числу коммуникативных умений относятся:

- 1) управление своим психическим состоянием;
- 2) осуществление действий публично;
- 3) выбор правильного стиля и тона;
- 4) управление вниманием учащихся;
- 5) образная передача информации.

Задание 5.

Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

Задание 6.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) текущая диагностика;
- 5) выбор содержания, форм и методов;
- 6) итоговая диагностика.

Задание 7.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

- 1) совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
- 2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
- 3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
- 4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

Задание 8.

Метод воспитания – это:

- 1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
- 2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
- 3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

- 1) связь воспитания с жизнью, трудом;
- 2) принципы воспитательного процесса;
- 3) методы воспитания;
- 4) общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:

- 1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;
- 2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;
- 3) выбор темы и определение целей; изучение [научно-методической литературы](#); определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
- 4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 8 1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	8-7; 6-5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0
		Задание 9 1-Г; 2-Е; 3-А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7-6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
		Задание 10 1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1, 4, 5, 8	4; 3; 2-0	2; 1; 0
	На соответствие	Задание 7 1-Б; 2-А; 3-В	3; 2; 1-0	2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	1	1
		Задание 2 3	1	1
		Задание 3 3	1	1
		Задание 4 4	1	1
		Задание 5 3	1	1

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- 1) объект педагогики;
- 2) объект психологии;
- 3) предмет психологии;

4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

- 1) методологическая;
- 2) теоретико-познавательная;
- 3) научно-теоретическая;
- 4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

- 1) рационалистическая;
- 2) неинституциональная;
- 3) гуманистическая;
- 4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) активность учащихся в процессе обучения;
- 3) мотивационная основа обучения;
- 4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

- 1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
- 2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
- 3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
- 4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

- 1) философский;
- 2) социологический;
- 3) методический;
- 4) общенаучный;
- 5) конкретнонаучный;
- 6) дидактический;
- 7) психологический;
- 8) технологический.

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский

2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель... Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Педагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов

3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 9 1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5; 4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1, 4, 5	3; 2; 1; 0	3; 2; 1; 0
	На соответствие	Задание 8 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б	4; 3; 2; 1-0	3; 2; 1; 0
		Задание 10 1-Д; 2-Г; 3-Д	3; 2; 1; 0	3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 1	1	1
		Задание 2 1	1	1
		Задание 3 4	1	1
		Задание 4 2	1	1

		Задание 5	1	1
		5		
		Задание 7	1	1
		1		

Задание 1.

Документ, в котором сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

- 1) Примерная программа воспитания;
- 2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Количество часов отводимых на организацию внеурочной деятельности?

- 1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;
- 2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);
- 3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;
- 4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

- 1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- 3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- 4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- 1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- 2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- 3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- 4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- 1) Министерства просвещения Российской Федерации;
- 2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;
- 3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- 4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- 5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 6.

Принципы, на основе которых реализуются личностно-ориентированные технологии обучения (выберите несколько ответов):

- 1) гуманизма;
- 2) обобщенности и конкретности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) сотрудничества;
- 5) свободного воспитания;
- 6) наглядности;
- 7) научности, доступности;
- 8) связи теории с практикой.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

- 1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- 2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;

- 3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- 4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 9.

Соотнеси поставленную воспитательную цель в процессе обучения и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся

5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Задание 10.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» □ Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Наименование дисциплины: «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика образовательных результатов»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную работу с неуспевающими	Тестовые задания	Кейс-задания	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Тестовые задания	Кейс-задания	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

	ими обучающимися			ым результатам обучающихся. - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

реализации образовательных программ				нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогическо						

				ГО консилиума					

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	-														
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	4 (1),	1	1												
		5(1)	1	1												
		6 (	1	1												
		<table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид контроля</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table>	Порядок этапов	1	2	3	4	5	Вид контроля	б	г	а	в	д	1	1
		Порядок этапов	1	2	3	4	5									
Вид контроля	б	г	а	в	д											
), 10 (																
<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>	Порядок предложений	1	2	3	4	Буква, обозначающая предложение	б	а	г	в						
Порядок предложений	1	2	3	4												
Буква, обозначающая предложение	б	а	г	в												
Базовый	Множественный выбор	1(1) 2 (3) 3 (2)	1 1 1	1 1 1												

		7 (1)	1	1
		8 (1)	1	1
		9 (3)	1	1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

- 1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
- 2 закрытых заданий с альтернативными ответами
- 3 заданий на дополнение
- 4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.

Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

- 1 пятибалльную
- 2 десятибалльную
- 3 стобалльную
- 4 двухсотбалльную

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

- 1 информативной функции оценки
- 2 стимулирующей функции оценки
- 3 диагностической функции оценки
- 4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

- 1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности

- 2 создать эталонный уровень оценки
- 3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

- 1 устный контроль
- 2 лабораторная работа
- 3 решение задачи
- 4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

- А) рубежный
- Б) пропедевтический
- В) итоговый
- Г) входной
- Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

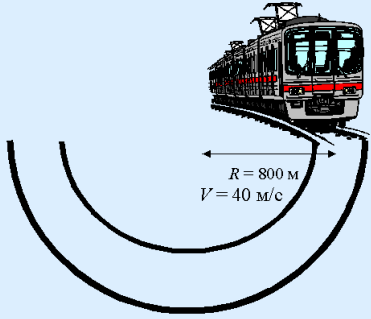
- 1 портфолии
- 2 рейтинг
- 3 аттестат
- 4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:

ТЗ № 101[копия]; экспертная мера трудности = 1; мера трудности АСТ = 1

Центростремительное ускорение поезда составляет ... м/с^2 .



Введите ответ:

Готово Следующее Пропустить Прервать 00:01:25

- 1 открытого типа
- 2 на установление последовательности
- 3 закрытого типа
- 4 на иерархическое сравнение

Задание 9

Тест считается валидным, если он:

- 1 внутренне согласован
- 2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
- 3 измеряет то, для выявления чего предназначен
- 4 корректно составлен

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

- а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
- б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов						Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1						Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3						
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2						Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2						
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1						Правильный ответ – 1
6	П	Установление последовательности	Порядок этапов	1	2	3	4	5	
			Вид контроля	б	г	а	в	д	

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1					Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1					Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3					Правильный ответ – 1
10	П	Установление последовательности	Порядок предложений	1	2	3	4	Правильный ответ – 1
			Буква, обозначающая предложение	б	а	г	в	

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррек-	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

	ционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			зультатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

	Типы заданий		Критерии оценивания

Уровни сложности оценочных материалов		Ключи правильных ответов	Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие	1 (БАВГ)	Совпадений задание №1	Баллы задание №1
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		5(ГБВА)	Совпадений задание №5	Баллы задание №5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		7 (АВГ)	Совпадений задание №7	Баллы задание №7
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		10 (В)	Совпадений задание №10	Баллы задание №10
			1	1
			0	0
		11 (ГВБА)	Совпадений задание №11	Баллы задание №11

		20 (ВГАДБ)	4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
		26 (ВАБ)	Совпадений задание №20		Баллы задание №20	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
		29 (ЕВДГАБ)	Совпадений задание №26		Баллы задание №26	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
					Баллы задание №29	
					4	
					3	
					3	
					1	

		31(БГВА)	Совпадений задание №29	0
			5-6	
			4-3	
			2	
			1	
			0	
		32 (ДВАБГ)	Баллы задание №31	4
				3
				3
				1
				0
			Совпадений задание №31	
			4	
			3	
			2	
			1	
			0	
		33 (ЕГАВБД)	Баллы задание №32	4
				3
				3
				1
				0
			Совпадений задание №32	
			5-4	
			3	
			2	
			1	
			0	

			Совпадений задание №33 6-5 4-3 3 2 1 0	Баллы задание №33 5 4 3 2 1 0	
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие	9(А) 14(БА) 17(Г) 18(А)	Совпадений задание №9 1 0 Совпадений задание №14 2 1 0 Совпадений задание №17 1 0 Совпадений задание №18 1 0	Балл задание №9 1 0 Баллы задание №14 2 1 0 Балл задание №17 1 0 Балл задание №18 1 0	

		23(В)	Совпадений задание №23	Балл задание №23
			1	1
			0	0
		24(ВАБ)	Совпадений задание №24	Балл задание №24
			2	2
			1	1
			0	0
		27(В)	Совпадений задание №27	Балл задание №27
			1	1
			0	0
		28(Б)	Совпадений задание №28	Балл задание №28
			1	1
			0	0
		34(ЕДБГАВ)	Совпадений задание №34	Балл задание №34
			6-5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0

		35(БВГА)	Совпадений задание №34 4 3 2 1 0	Совпадений задание №34 4 3 2 1 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	2(В)	Совпадений задание №2 1 0	Балл задание №2 1 0
		3(Б)	Совпадений задание №3 1 0	Балл задание №3 1 0
		6(А)	Совпадений задание №6 1 0	Балл задание №6 1 0
		8(Б)	Совпадений задание №8 1 0	Балл задание №8 1 0

		12(А)	<table><tr><td>Совпадений задание №12</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №12	1	0	<table><tr><td>Балл задание №12</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №12	1	0
Совпадений задание №12										
1										
0										
Балл задание №12										
1										
0										
		13(Г)	<table><tr><td>Совпадений задание №13</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №13	1	0	<table><tr><td>Балл задание №12</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №12	1	0
Совпадений задание №13										
1										
0										
Балл задание №12										
1										
0										
		15(В)	<table><tr><td>Совпадений задание №15</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №15	1	0	<table><tr><td>Балл задание №15</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №15	1	0
Совпадений задание №15										
1										
0										
Балл задание №15										
1										
0										
		16(Б)	<table><tr><td>Совпадений задание №16</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №16	1	0	<table><tr><td>Балл задание №16</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №16	1	0
Совпадений задание №16										
1										
0										
Балл задание №16										
1										
0										
		19(Б)	<table><tr><td>Совпадений задание №19</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №19	1	0	<table><tr><td>Балл задание №19</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №19	1	0
Совпадений задание №19										
1										
0										
Балл задание №19										
1										
0										

		21(Б)	<table><tr><td>Совпадений задание №21</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №21	1	0	<table><tr><td>Балл задание №21</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №21	1	0	
Совпадений задание №21											
1											
0											
Балл задание №21											
1											
0											
		22(А)	<table><tr><td>Совпадений задание №22</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №22	1	0	<table><tr><td>Балл задание №22</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №22	1	0	
Совпадений задание №22											
1											
0											
Балл задание №22											
1											
0											
		25(В)	<table><tr><td>Совпадений задание №25</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №25	1	0	<table><tr><td>Балл задание №25</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №25	1	0	
Совпадений задание №25											
1											
0											
Балл задание №25											
1											
0											
		30(Г)	<table><tr><td>Совпадений задание №30</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №30	1	0	<table><tr><td>Балл задание №30</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №30	1	0	
Совпадений задание №30											
1											
0											
Балл задание №30											
1											
0											
		36(БВГА)	<table><tr><td>Совпадений задание №36</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td></td></tr></table>	Совпадений задание №36	1	0		<table><tr><td>Балл задание №36</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №36	1	0
Совпадений задание №36											
1											
0											
Балл задание №36											
1											
0											
		37(В)	<table><tr><td>Совпадений задание №37</td></tr></table>	Совпадений задание №37	<table><tr><td>Балл задание №37</td></tr></table>	Балл задание №37					
Совпадений задание №37											
Балл задание №37											

			1		1	
			0		0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (1-4):

- А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- В) дети с нарушениями речи (логопаты);
- Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

- А) регионального
- Б) международного
- В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Рубинштейна С.Л
- В) Выготского Л.С.
- Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (5-8):

- А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
- В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
- Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей

- А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
- В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
- Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
- В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
- Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
- Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
- Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:

1 этап -

2 этап -

3 этап -

4 этап -

А) аналитический.

Б) практико-действенный,

В) поисково-вариативный,

Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

А) обучающий эксперимент

Б) тестирование

В) наблюдение

Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

А) рассказа

Б) работа с учебником

В) объяснения

Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

- А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
- Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А) у ребенка с инвалидностью
- Б) у получателя социальных услуг
- В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А) ПМПК и родители
- Б) ПМПК
- В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция
- В) индивидуализация
- Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- А) компромиссные в пользу ребенка
- Б) на основании медицинского диагноза
- В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
- В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога

1. Первое направление.

2. Второе направление.
 3. Третье направление.
 4. Четвертое направление
 5. Пятое направление.
- А) Аналитическое направление.
 - Б) Организационно-методическое направление.
 - В) Диагностическое направление.
 - Г) Коррекционное направление.
 - Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) желания самого ребенка
- Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
- В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А) несколько учебных планов
- Б) два учебных плана
- В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:

- А) характеристика на ребенка
- Б) заявление родителей
- В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А) качества обучения

- Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

- А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:

- А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

- А) на основании текущей оценочной деятельности
- Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами.

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:

- А) Кадровое обеспечение программы.
- Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
- В) Определение задач программы.
- Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
- Д) Определение концептуальных основ программы.
- Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании

- А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) психолога.
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальная;
- Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) оценивания
- Б) путь
- В) инвалидам
- Г) сообщества
- Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:

- А) Титульный лист
- Б) Пояснительная записка
- В) Индивидуальный учебный план
- Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
- Д) Мониторинг достижений обучающегося
- Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

- А) Технологии коррекции
- Б) Технологии мотивации.
- В) Технологии терапии.
- Г) Технологии сопровождения.
- Д). Технологии развития.
- Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
принцип конфиденциальности	
принцип комплексности	
принцип научности	
принцип доступности	

Привести в соответствие:

- А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
- Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
- В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
- Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»

- А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
- В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
- Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ

А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ

В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Г) Все ответы верны

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ых стандартов.									
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическ	Закономерности возрастного развития	Выполнение тестового задания	Дневник практики,	Анализовать и оценивать результаты	Выполнение тестового задания	Дневник практики,	Способами осуществления психолого-педагогической	Выполнение тестового задания	Дневник практики,

ую деятельность на основе специальных научных знаний.	личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности		вопросы для собеседования на зачете	собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.		вопросы для собеседования на зачете	поддержки и сопровождения ; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования		вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания.	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

							в рамках психолого- медико- педагогическог о консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

- 1) виды деятельности
- 2) поиск компромисса
- 3) разрешение конфликта
- 4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- 1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- 2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
- 3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
- 4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) конфликтное поведение
- 4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

- 1) целостность
- 2) интеграция
- 3) инцидент
- 4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

- 1) Участники конфликта бросились в драку.
- 2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
- 3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учебник.
- 4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто высказал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две стороны.
- 2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубостью и оскорблениями.
- 3) Приспособление - это односторонние уступки в ходе конфликта.
- 4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
- 5) Сотрудничество - это урегулирование разногласий путём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия;
- 2) интеракция;
- 3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- 2) некоторые дети не способны к обучению;
- 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____ - субъекты инклюзивной практики.

- 1) родители;
- 2) педагоги;
- 3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- 1) лица с отклонениями в развитии;

- 2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

- 1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

- 1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- 2) проект «доброй воли»;
- 3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- 1) А.Н. Леонтьева;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- 1) рекомендательным;
- 2) полностью обязательным к исполнению;
- 3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

- 1) образовательную и социальную
- 2) пассивную и творческую
- 3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

индивидуализация
интеракция
инклюзия

21. Учение - это процесс _____ --

- 1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
- 2) групповой деятельности по усвоению знаний
- 4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
- 5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

- 1) выполнение конкретных учебных действий
- 2) наличие обратной связи
- 3) наличие учебно-познавательного мотива
- 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится _____ -

- 1) потребности
- 2) действия учителя по оценке учащегося
- 3) стиль педагогической деятельности
- 4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

- 1) широкие познавательные мотивы
- 2) широкие социальные мотивы
- 3) учебно-познавательные мотивы
- 4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

- 1) положительное отношение учащегося к школе
- 2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
- 3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
- 4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

- 1) научение
- 2) поэтапное формирование умственных действий
- 3) зона ближайшего развития
- 4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

- 1) обученность, обучаемость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- 4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____

- 1) в дошкольном возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в подростковом возрасте
- 4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____

- 1) традиционное обучение
- 2) проблемное обучение
- 3) программированное обучение
- 4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как _____

- 1) организаторская
- 2) конструктивная
- 3) коммуникативная
- 4) гностическая

31. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- 1) конструктивный
- 2) коммуникативный
- 3) организаторский
- 4) перцептивный

32. _____ - ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:

- 1) постоянная отрицательная оценка
- 2) отсутствие оценки
- 3) обилие положительных оценок
- 4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) непоследовательный
- Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

- 1) примерные рабочие программы
- 2) учебники из федерального перечня
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

- 1) обновленных ФГОС
- 2) примерных рабочих программах

- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Содержание образования
- 4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____

- 1) в разделе «Тематическое планирование»
- 2) отдельным разделом
- 3) в пояснительной записке
- 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании _____

- 1) Примерной программы воспитания
- 2) ФГОС НОО, ООО 2021
- 3) ФГОС СОО
- 4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

- 1) Примерная рабочая программа
- 2) ФГОС НОО/ООО 2021
- 3) Предметные концепции
- 4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

- 1) социальную среду, обучение, социализацию;
- 2) социальную среду, обучение, социальный статус;
- 3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- 1) первичной стадией;

- 2) стадией интеграции;
- 3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- 1) дошкольном периоде;
- 2) в периоде раннего детства;
- 3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах

- 1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
- 2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
- 3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
- 4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
- 4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

-
- 1) системы учебных задач
 - 2) тематического планирования
 - 3) содержания учебного предмета по годам обучения
 - 4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

- 1) познавательные, эмоциональные, волевые;
- 2) процессы, состояния, свойства;
- 3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- 4) психические, физиологические, биологические, физические;
- 5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

- 1) ориентированные на достижение;

- 2) интроверты;
- 3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
- 4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;
- 5) экстраверты;
- 6) ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:

- 1) критическом отношении к себе,
- 2) влечениях,
- 3) самонаблюдении,
- 4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
- 5) самообладании,
- 6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:

- 1) способности,
- 2) темперамент,
- 3) привычки,
- 4) характер,
- 5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это

- 1) способности;
- 2) характер;
- 3) темперамент;
- 4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____

- 1) удивление;
- 2) интерес;
- 3) счастье;
- 4) страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

- 1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
- 2) «Дорогой (ая) только ты сможешь мне помочь»
- 3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
- 4) «Если ты не изменишься, я ухожу»
- 5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу _____ --

- 1) академических способностей;
- 2) перцептивных способностей;
- 3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется _____

- 1) педагогической направленностью;
- 2) педагогической деятельностью;
- 3) педагогическим общением;
- 4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с _____

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____ группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на _____

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____

- 1) Конвенции о правах ребенка.
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ зад ания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	
4	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл	
5	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл	
7	П	Множественный выбор	2;3	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
8	П	Множественный выбор	1;2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл	
10	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл	
11	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл	
13	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл	
14	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл	
18	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл	

19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
29	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
30	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл		
32	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
34	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
35	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
36	П	Множественный выбор	1;3	Совпадени й	Балл	
				2	2	
				1	1	
37	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
38	П	Множественный выбор	1;2	Совпадени й	Балл	
				2	2	
				1	1	
39	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл		
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл		
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
43	П	Множественный выбор	1;3	Совпадени й	Балл	
				2	2	
				1	1	

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
45	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл		
48	П	Множественный выбор	1;3;4;5	Совпадени й	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
49	П	Множественный выбор	1;2;4	Совпадени й	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл		
51	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
52	Б	Множественный выбор	3;4;5	Совпадени й	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
53	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
54	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
55	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл		
56	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл		
57	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл		
58	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
59	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		
60	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл		

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Тестовые задания	Кейс-задания

				ых результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Вопросы для собеседования на экзамене

обучающихся с особыми образовательными потребностями.				педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			психологическая и безопасная и комфортная образовательная среда, профилактики различных форм насилия в школе	образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях	Тестовые задания	Задания практики	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестовые задания	Задания практики

	образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Кейс-задачи на формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Вопросы для собеседования на экзамене

				ых результатов обучения.			образовательн ых результатов.	преподава емых учебных предметов	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
			Количество совпадений	Балл										
Высокий	На соответствие	10 <table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	Порядок предложений	1	2	3	4	Буква, обозначающая предложение	Б	А	Г	В	4	1
Порядок предложений	1	2	3	4										
Буква, обозначающая предложение	Б	А	Г	В										
Повышенный	Множественный выбор Установление соответсвие	5 (3,5) 6 <table><tr><td>Вид УУД</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>Наименование УУД</td><td>1,2</td><td>5,6</td><td>3,4</td></tr></table>	Вид УУД	а	б	в	Наименование УУД	1,2	5,6	3,4	2 Полное совпадение	1 1		
Вид УУД	а	б	в											
Наименование УУД	1,2	5,6	3,4											
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2) 2 (1) 3 (2)	1 0 1 0 1	1 0 1 0 1										

		4 (1)	0	0
			1	1
			0	0
		7 (1)	1	1
			0	0
		8 (1)	1	1
			0	0
		9 (3)	1	1
			0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО

- 1 рефлексивные
- 2 познавательные
- 3 презентационные
- 4 информационные

Задание 2.

К личностным результатам по ФГОС относится

- 1 самоопределение
- 2 планирование
- 3 саморегуляция
- 4 научные знания

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

- 1 информативной функции оценки
- 2 стимулирующей функции оценки
- 3 диагностической функции оценки
- 4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

- 1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
- 2 создать эталонный уровень оценки
- 3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...

- 1 отметка
- 2 оценка
- 3 самооценка
- 4 контроль

Задание 6

Установите соответствие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические действия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

- 1 портфолио
- 2 рейтинг
- 3 аттестат

4 выставка

Задание 8

Определите, что относится к метапредметным результатам образовательной деятельности

- 1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- 2 активное участие в социально значимой деятельности
- 3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
- 4 ценность самостоятельности и инициативы
- 5 овладение навыками работы с информацией
- 6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулятивным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

- 1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
- 2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
- 3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудности
- 4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь запов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

- Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).
- В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.
- Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	9. А- _1_, Б-3_, В-2_	3	1
	Множественного выбора	10. (1,2,3)	3	1
Повышенный	Множественный выбор	6 (1,4,5,7)	4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (4) 5 (2) 7 (1)8 (2)	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;

- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Ответ _____

Задание 2.

К основным принципам педагогических технологий относятся:

- 1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
- 2) наглядность и учет возрастных особенностей;
- 3) доступность и связь теории с практикой;
- 4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ _____

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ _____

Задание 4.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;
- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию.

Ответ _____

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:

- 1) индивидуализированного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Ответ _____

Задание 6.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ _____

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:

- 1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
 - 2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
 - 3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ _____

Задание 8.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) **передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;

- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ _____

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
- 5.вызвать родителей Саши в школу.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор; Установление последовательности	5 (1, 2, 4), 6(1,2,3) 7 (А_3, Б_2_, В 1)	3	1
			3	1
			3	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1)10 (1)	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	1 (1), 3 (2), 2 (1,3,4), 4 (1,3,4)	1	1
			1	1
			3	1
			3	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: ...

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ ____

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;
3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.

Ключевыми коммуникативными действиями являются:

- 1) общение;
- 2) дружеские отношения;
- 3) взаимодействие;
- 4) работа в группе.

Ответ: _____

Задание 5.

Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:

- 1) организации учебно-исследовательской деятельности;
- 2) проблемного обучения;
- 3) репродуктивного обучения;
- 4) проектного обучения.

Ответ: _____

Задание 6.

Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:

- 1) исследовательский;
- 2) уровневый;
- 3) таксономический;
- 4) знаниевый.

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	10 (3)	1	1
Повышенный	Установление последовательности	1 (1, 3, 4, 5, 2),	5	1

		2 (2, 1, 4, 3), 5 (2, 1, 4, 3), 6 (2,1,5,3,4,6),	4 4 6	1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1), 4 (4), 7 (1), 8 (3), 9 (2)	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

Задание 1.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

Начальная фаза беседы;

Заключительная фаза беседы

Фаза передачи информации

Фаза аргументирования;

Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)

Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий

Анализ результатов решения педагогической задачи.

Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения

События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей

Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

коммуникативная атака;
моделирование предстоящего общения;
анализ осуществленного общения;
управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

Целеполагание;
Диагностика;
Педагогическое взаимодействие;
текущая диагностика;
выбор содержания, форм и методов;
итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания

Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей

Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям

Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																													
			Количество совпадений	Балл																												
Повышенный	Множественный выбор	4 (1,2,3)	3 (полное совпадение)	1																												
		5 (1)	1	1																												
		6 (2,3,4,5)	4 (полное совпадение)	1																												
		7	<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	№ ответа		1	2	3	4	5	6	совпадение		0	1	1	1	1	0	<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	№ ответа	1	2	3	4	5	6	баллы	0	1	2	2
№ ответа		1	2	3	4	5	6																									
совпадение		0	1	1	1	1	0																									
№ ответа	1	2	3	4	5	6																										
баллы	0	1	2	2	1	0																										
8	<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	№ ответа		1	2	3	4	5	6	<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	№ ответа	1	2	3	4	5	6															
№ ответа		1	2	3	4	5	6																									
№ ответа	1	2	3	4	5	6																										

		9	совпадение 0 0 1 1 0 0	баллы 0 1 1 2 1 0
		10	№ ответа 1 2 3 4 5 6 совпадение 0 1 1 1 1 1	№ ответа 1 2 3 4 5 6 баллы 0 0 1 2 0 0
			№ ответа 1 2 3 4 5 совпадение 0 0 0 1 2	№ ответа 1 2 3 4 5 6 баллы 0 0 0 1 2 2
Высокий	Установление последовательности	1 Порядок действий 1 2 3 Действие а б в 2 Порядок действий 1 2 3 4 5 Действие а б в г д 3 Порядок действий 1 2 3 4 Действие а б в г	3 (полное совпадение) 5 (полное совпадение) 4 (полное совпадение)	1 1 1
Базовый	-	-		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

- психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

- а. Описание поступка
- б. Объяснение поступка
- в. Педагогическая оценка поступка
- г. Диагностическое решение
- д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости
2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что

мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.
2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.
3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.
4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»

2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»

5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»

3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».

2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4.«Почему ты сомневаешься в себе?»

5.«Давай поговорим и выясним проблемы».

6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			помощи обучающимся		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики и, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Психолого-педагогические технологии	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	индивидуализации обучения, развития, воспитания		на зачете, тестовые задания	показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		на зачете, тестовые задания	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.

Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений: 1, 2, 3, 4

- А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
- Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
- В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
- Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

- А) регионального;
- Б) международного;
- В) федерального

Задание 3.

Инклюзивное образование – это:

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Рубинштейна С.Л
- В) Выготского Л.С.
- Г) Лурия А.Р.

Задание 5.

Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений: 5, 6, 7, 8

- А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
- В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
- Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Задание 7.

Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
- В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
- Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

Задание 10.

Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	

3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост

В) особой пространственной и временной организации образовательной среды

Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников

Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ

Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.

Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:

1 этап -

2 этап -

3 этап -

4 этап -

А) аналитический

Б) практико-действенный

В) поисково-вариативный

Г) диагностический

Задание 12.

Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

А) обучающий эксперимент

Б) тестирование

В) наблюдение

Г) анкетирование родителей

Задание 13.

Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

А) рассказа

Б) работа с учебником

В) объяснения

Г) демонстрации

Задание 14.

Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности

Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.

Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А) у ребенка с инвалидностью

Б) у получателя социальных услуг

В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.

Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А) ПМПК и родители

Б) ПМПК

В) Родители

Задание 17.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.

Выделяют два основных направления системного сопровождения:

Выберите один или несколько ответов:

а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека

б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся

в) психолого-педагогическое сопровождение

г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.

В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
- В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:

1. Первое направление.
 2. Второе направление.
 3. Третье направление.
 4. Четвертое направление
 5. Пятое направление.
- А) Аналитическое направление.
- Б) Организационно-методическое направление.
- В) Диагностическое направление.
- Г) Коррекционное направление.
- Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) желания самого ребенка;
- Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
- В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А) несколько учебных планов
- Б) два учебных плана
- В) один учебный план

Задание 23.

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- б) психологическое обеспечение образовательных программ
- в) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Выберите один или несколько ответов:

- а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
- в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
- г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- д) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
- Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
- В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

- А) большим, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
- Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
- В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
- Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
- б) дети с девиантным поведением
- в) неслышащие и слабослышащие дети
- г) дети-спортсмены
- д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

- а) предметная
- б) функциональная
- в) статистическая
- г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:

- А) Кадровое обеспечение программы.
- Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
- В) Определение задач программы.
- Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
- Д) Определение концептуальных основ программы.
- Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.

Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:

- А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.

Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и

нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) психолога
- Б) сопровождение
- В) индивидуальная
- Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) оценивания
- Б) путь
- В) инвалидам
- Г) сообщества
- Д) с ОВЗ

Задание 33.

Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.

Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

- А) Технологии коррекции
- Б) Технологии мотивации.
- В) Технологии терапии.
- Г) Технологии сопровождения.
- Д). Технологии развития.
- Е) Технологии диагностики.

Задание 35.

Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
принцип конфиденциальности	
принцип комплексности	

принцип научности	
принцип доступности	

Привести в соответствие:

- А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
- Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
- В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
- Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.

Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»

- А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
- В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
- Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- В) все вышеперечисленное

Задание 38.

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- а) повышение активности произвольной памяти
- б) снижение объема памяти и скорости запоминания
- в) нарушение механической памяти
- г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6	3

				3-4 2 0-1	2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды достижения личностных и метапредметных	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

учебных предметов.	результатов обучения			образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.			развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Тестовые задания	Кейс-задания

				проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способность ю к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способность к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	40 ГБАВ	Совпадений № 40 4 3 2 1 0	Балл №40 4 3 2 1 0
	На соответствие	54 БАДВГЕ	Совпадений № 54 5-6 4-5	

		6 1 55 БАГВ 39 1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д 45 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В 52 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Совпадений №55 4 3 2 1 0 2-3 1 0 Совпадний №6 1 0	Балл №55 4 3 2 1 0 Балл №6 1 0 Балл №40 4 3 2 1 0 Балл №39 4 3 2 1 0

		44 Б	<table><tr><td>Совпадений №52</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Совпадений №39</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Совпадений №44</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Совпадений №45</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №52	4	3	2	1	0	Совпадений №39	4	3	2	1	0	Совпадений №44	1	0	Совпадений №45	4	3	2	1	0	<table><tr><td>Балл №52</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Балл №44</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Балл №45</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №52	4	3	2	1	0	Балл №44	1	0	Балл №45	4	3	2	1	0
Совпадений №52																																								
4																																								
3																																								
2																																								
1																																								
0																																								
Совпадений №39																																								
4																																								
3																																								
2																																								
1																																								
0																																								
Совпадений №44																																								
1																																								
0																																								
Совпадений №45																																								
4																																								
3																																								
2																																								
1																																								
0																																								
Балл №52																																								
4																																								
3																																								
2																																								
1																																								
0																																								
Балл №44																																								
1																																								
0																																								
Балл №45																																								
4																																								
3																																								
2																																								
1																																								
0																																								

Повышенный	Множественный выбор;	15 БВГ 18 АГД 25 АВ 29 АБВ	Совпадений №15 3 2 1 0	Балл №15 3 2 1 0 Балл №18 3 2 1 0 Балл №25 2 1 0

			<table><tr><td>Совпадений №18</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Совпадений №18</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №18	3	2	1	0	Совпадений №18	3	2	1	0	
Совпадений №18														
3														
2														
1														
0														
Совпадений №18														
3														
2														
1														
0														
			<table><tr><td>Совпадений №25</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №25	3	2	1	0	<table><tr><td>Балл №25</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №25	3	2	1	0
Совпадений №25														
3														
2														
1														
0														
Балл №25														
3														
2														
1														
0														
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 А 2 А 3 Б		<table><tr><td>Балл №1</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Балл №2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №1	1	0	Балл №2	1	0				
Балл №1														
1														
0														
Балл №2														
1														
0														

		4 А	<table><tr><td>Совпадений №1</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №1	1	0	<table><tr><td>Балл №5</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №5	1	0						
Совпадений №1																
1																
0																
Балл №5																
1																
0																
		5 А	<table><tr><td>Совпадений №2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №2	1	0	<table><tr><td>Балл №60</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №60	1	0						
Совпадений №2																
1																
0																
Балл №60																
1																
0																
		7 В	<table><tr><td>Совпадений №3</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №3	1	0	<table><tr><td>Балл №3</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №3	1	0						
Совпадений №3																
1																
0																
Балл №3																
1																
0																
		8 Г	<table><tr><td>Совпадений №4</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Совпадений №5</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №4	1	0	Совпадений №5	1	0	<table><tr><td>Балл №4</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №4</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №4	1	0	Балл №4	1	0
Совпадений №4																
1																
0																
Совпадений №5																
1																
0																
Балл №4																
1																
0																
Балл №4																
1																
0																
		9														

		A	Совпадений №11 1 0	Балл №11 1 0
		10 A	Совпадений №7 1 0	Балл №12 1 0
		11 A		
		12 A	Совпадений №8 1 0	Балл №8 1 0 Балл №13 1 0
		13 B	Совпадений №4 1 0	
		14 B	Совпадений №10 1 0	Балл №10 1 0
		16 B	Совпадений №12 1	Балл №16 1 0

			0	
		17 А	Совпадений №17 1 0	Балл №17 1 0
		19 А		Балл №19 1 0
		20 Б	Совпадений №13 1 0	Балл №20 1 0
		21 В	Совпадений №14 1 0	Балл №14 1 0
		22 А	Совпадений №16 1 0	Балл №22 1 0 Балл №21

		23 А	<table><tr><td>Совпадений №23</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №23	1	0	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Балл №23</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	1	0	Балл №23	1	0
Совпадений №23												
1												
0												
1												
0												
Балл №23												
1												
0												
		24 А	<table><tr><td>Совпадений №19</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №19	1	0	 <table><tr><td>Балл №24</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №24	1	0		
Совпадений №19												
1												
0												
Балл №24												
1												
0												
		26 В	<table><tr><td>Совпадений №20</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №20	1	0	<table><tr><td>Балл №26</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №26	1	0		
Совпадений №20												
1												
0												
Балл №26												
1												
0												
		27 В	<table><tr><td>Совпадений №21</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №21	1	0	<table><tr><td>Балл №27</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №27	1	0		
Совпадений №21												
1												
0												
Балл №27												
1												
0												
		28 А	<table><tr><td>Совпадений №22</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №22	1	0	<table><tr><td>Балл №28</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №28	1	0		
Совпадений №22												
1												
0												
Балл №28												
1												
0												
		30	<table><tr><td>Совпадений №24</td></tr></table>	Совпадений №24								
Совпадений №24												

		Б	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	1	0	<table><tr><td>Балл №28</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №28	1	0
			1						
		0							
		Балл №28							
		1							
		0							
		31 Б	<table><tr><td>Совпадений №28</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №28	1	0			
			Совпадений №28						
		1							
		0							
32 Б		<table><tr><td>Балл №30</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №30	1	0				
	Балл №30								
1									
0									
33 В		<table><tr><td>Балл №31</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №31	1	0				
	Балл №31								
1									
0									
34 Г	<table><tr><td>Совпадений №26</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №26	1	0	<table><tr><td>Балл №32</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №32	1	0	
	Совпадений №26								
1									
0									
Балл №32									
1									
0									
35 В	<table><tr><td>Совпадений №27</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №27	1	0	<table><tr><td>Балл №33</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №33	1	0	
	Совпадений №27								
1									
0									
Балл №33									
1									
0									

		36 Г			Балл №34
					1
					0
		37 А	Совпадений №30		Балл №35
			1		1
			0		0
			Совпадений №31		
			1		
			0		
		38 Б	Совпадений №32		Балл №36
			1		1
			0		0
		41 А	Совпадений №33		Балл №37
			1		1
			0		0
			Совпадений №36		
			1		

		42 А	<table><tr><td>0</td></tr></table>	0	<table><tr><td>Балл №46</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №46	1	0		
0										
Балл №46										
1										
0										
		43 А	<table><tr><td>Совпадений №34</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №34	1	0	<table><tr><td>Балл №38</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №38	1	0
Совпадений №34										
1										
0										
Балл №38										
1										
0										
		46 Б	<table><tr><td>Совпадений №35</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №35	1	0	<table><tr><td>Балл №47</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №47	1	0
Совпадений №35										
1										
0										
Балл №47										
1										
0										
		47 Г		<table><tr><td>Балл №41</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №48</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №41	1	0	Балл №48	1	0
Балл №41										
1										
0										
Балл №48										
1										
0										
		48 А	<table><tr><td>Совпадений №37</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №37	1	0	<table><tr><td>Балл №42</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №42	1	0
Совпадений №37										
1										
0										
Балл №42										
1										
0										
		49 А		<table><tr><td>Балл №43</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №43	1	0			
Балл №43										
1										
0										
		50								

		Б	<table><tr><td>Совпадений №46</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №46	1	0	<table><tr><td>Балл №51</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №51	1	0			
Совпадений №46													
1													
0													
Балл №51													
1													
0													
		51 Г	<table><tr><td>Совпадений №38</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №38	1	0	<table><tr><td>Балл №53</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №53	1	0			
Совпадений №38													
1													
0													
Балл №53													
1													
0													
		53 Г											
		56 А	<table><tr><td>Совпадений №41</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №41	1	0	<table><tr><td>Балл №56</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №56	1	0			
Совпадений №41													
1													
0													
Балл №56													
1													
0													
		57 А	<table><tr><td>Совпадений №42</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №42	1	0	<table><tr><td>Балл №49</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №57</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №49	1	0	Балл №57	1	0
Совпадений №42													
1													
0													
Балл №49													
1													
0													
Балл №57													
1													
0													
		58 Б	<table><tr><td>Совпадений №43</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Совпадений №47</td></tr></table>	Совпадений №43	1	0	Совпадений №47	<table><tr><td>Балл №50</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №50	1	0		
Совпадений №43													
1													
0													
Совпадений №47													
Балл №50													
1													
0													

		59 Г	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Совпадений №51</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	1	0	Совпадений №51	1	0	<table><tr><td>Балл №59</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №59	1	0										
1																						
0																						
Совпадений №51																						
1																						
0																						
Балл №59																						
1																						
0																						
		60 Г	<table><tr><td>Совпадений №53</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Совпадений №48</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Совпадений №49</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Совпадений №50</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений №53	1	0	Совпадений №48	1	0	Совпадений №49	1	0	Совпадений №50	1	0	<table><tr><td>Балл №60</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>Балл №58</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл №60	1	0	Балл №58	1	0
Совпадений №53																						
1																						
0																						
Совпадений №48																						
1																						
0																						
Совпадений №49																						
1																						
0																						
Совпадений №50																						
1																						
0																						
Балл №60																						
1																						
0																						
Балл №58																						
1																						
0																						

			<table border="1"> <tr><td>Совпадений №59</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Совпадений №60</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Совпадений №56</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Балл №57</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Совпадений №58</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table>	Совпадений №59	1	0	Совпадений №60	1	0	Совпадений №56	1	0	Балл №57	1	0	Совпадений №58	1	0	
Совпадений №59																			
1																			
0																			
Совпадений №60																			
1																			
0																			
Совпадений №56																			
1																			
0																			
Балл №57																			
1																			
0																			
Совпадений №58																			
1																			
0																			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

- А. Выделение среди детей любимчиков
- Б. Непередача информации
- В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
- Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространенных ошибок в напарничестве среди вожатых

- А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
- Б. Выделение среди детей любимчиков
- В. Разница в уровне профессиональной подготовки
- Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

- А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
- Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
- В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
- Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

- А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
- Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
- В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
- Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

- А. Организаторские.
- Б. Исследовательские.
- В. Научно-познавательные.
- Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

- 1. конфликтный
- 2. конформный
- 3. авторитарный
- 4. либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:

- А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
- Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
- В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
- Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми

- А. Подготовить место для проведения занятия
- Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
- В. Провести инструктаж с детьми
- Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это

- А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
- Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
- В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
- Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

- А. равноправные взаимоотношения
- Б. выполнение общей работы
- В. одинаковость образовательного уровня
- Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа

Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными

- А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
- Б. познания, однозначность терминологии
- В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
- Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа

С образовательной точки зрения, план – это

- А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
- В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа

Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:

- А. процессом решения одной из педагогических задач
- Б. воспитательного процесса
- В. процесса обучения
- Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- А. наглядности, доступности, последовательности
- Б. дифференциации и интеграции
- В. гуманизации, демократизации
- Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов

Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:

- А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
- Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
- В. демократизацией общества
- Г. модернизацией образования

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..

- А. педагогические умения
- Б. педагогическое общение
- В. педагогическая рефлексия
- Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- А. Сотрудничеством
- Б. Принуждением
- В. уклонением
- Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- А. Наказание
- Б. создание воспитывающих ситуаций
- В. педагогическое требование
- Г. соревнование
- Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа

Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это

- А. Приучение
- Б. Упражнение
- В. Режим
- Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа

Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

- А. А.С.Макаренко
- Б. И.П.Иванов
- В. Ш.А.Амонашвили
- Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

- А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
- Б. методика развивающего обучения
- В. игровые методики
- Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

- А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
- Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
- В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
- Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа

Здоровьесберегающие технологии – это

- А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
- Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
- В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
- Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологии»

- А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
- Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
- В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов

Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как

- 1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
- 2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
- 3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
- 4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

- А. контролирующая и определительная
- Б. разграничивающая и обучающая
- В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
- Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

- А. эффективностью применяемых методов и средств
- Б. профессионализмом педагога
- В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- Г. содержанием и организационной формой деятельности
- Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа

К категории педагогической технологии относятся:

- А. метод
- Б. объект
- В. средство
- Г. цель
- Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов

К современным технологиям обучения относятся...

- А. игровые
- Б. личностно-ориентированные
- В. объяснительно-репродуктивные
- Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
- Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
- В. наглядности, научности, эффективности;
- Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как

- А. процесс
- Б. результат
- В. проявление
- Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

- А. учебно-познавательной работой
- Б. внеклассной воспитательной работой
- В. учебно-методической работой
- Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует...

- А. институциональный механизм социализации
- Б. традиционный механизм социализации
- В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив это:

- А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
- Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
- В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
- Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
- Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

- А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
- Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
- В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
- Г. поставить и в журнал вторую оценку «2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

- А. обучения
- Б. воспитания
- В. развития личностных качеств
- Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

- А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений
- Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»
- В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

- А. целенаправленно передавать знания учащимся
- Б. обладать техническими способностями
- В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (Г)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

педагогическая система

А. педагогический подход

Б. педагогическая концепция

В. педагогическая теория

Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектные отношения – это

А. равноправные взаимоотношения

Б. выполнение общей работы

В. одинаковость образовательного уровня

Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа

Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как...

- А. общественное явление
- Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие

- 1. Планирование;
- 2. Прогнозирование;
- 3. Моделирование;
- 4. Педагогическое проектирование

А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;

Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;

Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является

- А. аномальное поведение
- Б. девиантное поведение
- В. криминальное поведение
- Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа

Под методом воспитания понимается

- А. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа

Что характеризует субъект-объектное отношение

- А. доминанта учителя над учеником
- Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
- А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

- А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
- Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
- В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
- Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа

Специфической особенностью временного детского коллектива является

- А. Автономность
- Б. Краткосрочность существования
- В. Интенсивность всех видов деятельности
- Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

- А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
- Б. авторитетность педагога
- В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие

Структура учебной деятельности включает

- 1. учебную задачу;
- 2. учебные действия;
- 3. действия контроля;
- 4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

- А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
- Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
- В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
- Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся

- А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
- Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
- В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
- Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий

- А.целеполагание;
- Б.диагностика;

Г. педагогическое взаимодействие;
Д. текущая диагностика;
Е. выбор содержания, форм и методов;
Ж. итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения

А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:

А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

А. близость или совпадение с интересами воспитуемого

Б. авторитетность педагога

В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Г. авторитарность воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	Принципы и технологии и разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности и обучающиеся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Решение кейсов-задач и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

				интерес					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Решение заданий с множественным выбором	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Решение кейсов-заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиям и проектирования	Решение заданий на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете

средствами преподаваемых учебных предметов							психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактик и различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов
2. состояний По ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:

Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4. Выберите один или несколько правильных ответов:

Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Позиция
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5. Выберите один или несколько правильных ответов:

Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Позиция
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6. Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7. Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8. Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А) Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:

Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:

К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез

2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсibilизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:

Конституциональные черты развиваются ...

1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:

Из перечисленного, к признакам языка относятся:

1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:

В понятийный аппарат социальной психологии входит:

1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:

Разновидностями больших социальных групп являются

1. толпа
2. нация

3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:

Разновидностями малых социальных групп являются

1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:

К механизмам социализации личности относятся следующие понятия

1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:

К механизмам групповой динамики относятся:

1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления

- 1) психология как наука о душе.
 - 2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
 - 3) психология как наука о сознании
 - 4) психология как наука о поведении
- А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века

Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:

- 1) естественная
 - 2) культурная
 - 3) материальная
- А) в продуктах общественного сознания
 - Б) в пище, питье
 - В) в сне
 - Г) в предметах материальной культуры
 - Д) в защите от холода и жары
 - Е) в существе противоположного пола
 - Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
 - И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

- 1.устойчивость
- 2.распределение
- 3.переключение

Задание 24. Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)
4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)

Задание 25. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27. Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**

Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вrabатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3. Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3. Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32. Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие

Какие виды учебных действий выделяются:

- а) С позиции субъекта деятельности в учении
 - б) С позиции предмета самой учебной деятельности
1. действия целеполагания

2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

- 1) формирование мотивационной основы действия;
- 2) составление схемы ориентировочной основы действия;
- 3) формирование действий в материализованной форме;
- 4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
- 5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
- 6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

- 1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
- 2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
- 3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

- а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
- б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
- в) отсутствие всякого самоконтроля
- г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.
2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в

учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

- 1) Демократичное руководство
- 2) Авторитарное руководство
- 3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях ...

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения

2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сильными уравновешенными типами темперамента являются ...

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
2. Гнев
3. Удивление
4. Стыд
5. Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

- А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
- Б) функции ощущений

В) свойства ощущений

- 1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
- 2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
- 3) сензитивность, сенсibilизированность, сенсорная организация.

Задание 48. Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

- А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное
- 1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
 - 2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
 - 3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49. Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя», - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты.

(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А) Элен _____, Б) Пьер _____

1. гнев

2. страх

Задание 50. Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная

Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51. Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа

б) горизонтальная группа

в) специальные целевые группы

- 1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей
- 2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд
- 3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

- 1) обработка данных исследования;
- 2) исследовательский этап;
- 3) подготовительный этап;
- 4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание 54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

- 1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- 2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- 3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- 4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ

Формирующий эксперимент:

Варианты ответа:

- 1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- 2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- 3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- 4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ

Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

Варианты ответа:

- 1) тесты интеллекта;
- 2) тесты специальных способностей;
- 3) тесты достижений;
- 4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:

Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает...

- 1) проведение факультативных занятий;
- 2) проведение общешкольных родительских собраний;
- 3) проведение психолого-педагогической диагностики;
- 4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа

Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает...

- 1) развитие основ произвольности;
- 2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
- 3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;

4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

В работе с родителями основной целью психолога является...

- 1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
- 2) исправление дефектов воспитания;
- 3) выявление проблем в развитии ребенка;
- 4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

При осуществлении психологического сопровождения необходимо...

Варианты ответов:

- 1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
- 2) обеспечить дисциплину на уроках;
- 3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- 4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1

14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3 2 1	3 2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1

50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям и	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерно сти и принципы взаимодейст вия субъектов образовател ьных отношений	Тестовы е задания	Кейс- задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестов ые задания	Кейс- задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс- задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Профессиональный стандарт педагога;
- 4) Примерная программа воспитания;
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- 1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

- 1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

- 3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- 4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- 1) Министерства просвещения Российской Федерации;
- 2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;
- 3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- 4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- 5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это...

- 1) компетентность;
- 2) квалификационная категория;
- в) матерство;
- г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

- 1) демократизма и гласности;
- 2) централизма и делегирования;
- 3) единоначалия и коллегиальности;
- 4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;
- 7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. <i>Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации</i>	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	Определения
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и

	формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенны й	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенны й	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенны й	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.

Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.

Методологической основой ФГОС общего образования является подход:

- 1) системно-деятельностный;
- 2) культурологический;
- 3) полисубъектный;
- 4) этнопедагогический.

Задание 3.

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки РФ;
- 2) Министерства образования Республики Башкортостан;
- 3) учредителя образовательной организации;
- 4) образовательной организации.

Задание 4.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- 1) программ развития образования;
- 2) закона об образовании;

- 3) учебников;
- 4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

- 1) программа развития образовательной организации;
- 2) основная образовательная программа образовательной организации;
- 3) базисный учебный план;
- 4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
- 2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
- 3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
- 4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

- 1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
- 2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

- 1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

- 1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;
- 2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;
- 3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;
- 4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

- 1) в Примерной программе воспитания;
- 2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- 4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- 1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;
- 2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);
- 3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;
- 4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1) обучение, воспитание, развитие;
- 2) преподавание, учение, деятельность;
- 3) вызов, осмысление, размышление;
- 4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- 1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- 2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- 3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- 4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):

- 1) гуманизма;
- 2) обобщенности и конкретности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) сотрудничества;
- 5) свободного воспитания;
- 6) наглядности;
- 7) научности, доступности;
- 8) связи теории с практикой.

Задание 6.

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- 1) прогностический этап;
- 2) аналитический этап;
- 3) рефлексивный этап;
- 4) процессуальный этап.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

- 1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- 2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
- 3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- 4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- 1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- 2) не имеют этого права;
- 3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- 4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

- А) «Не хочешь – заставим!»
- Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;
- Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
- Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

- А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;
- Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;
- В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;
- Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;
- Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;
- Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

- А) «Попробуй только!»;
- Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенны й	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенны й	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенны й	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.

Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:

- 1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
- 2 закрытых заданий с альтернативными ответами
- 3 заданий на дополнение
- 4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.

Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

- 1 пятибалльную
- 2 десятибалльную
- 3 стобалльную
- 4 двухсотбалльную

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

- 1 информативной функции оценки
- 2 стимулирующей функции оценки
- 3 диагностической функции оценки
- 4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

- 1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
- 2 создать эталонный уровень оценки
- 3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

- 1 устный контроль
- 2 лабораторная работа
- 3 решение задачи
- 4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

- А) рубежный
- Б) пропедевтический
- В) итоговый
- Г) входной
- Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

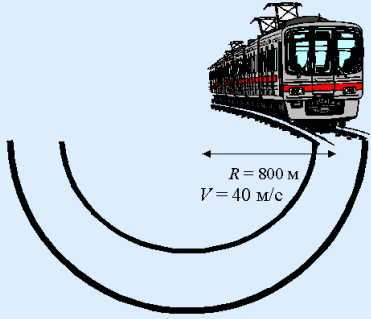
- 1 портфолии
- 2 рейтинг
- 3 аттестат
- 4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:

ТЗ № 101[копия]; экспертная мера трудности = 1; мера трудности АСТ = 1

Центростремительное ускорение поезда составляет ... м/с^2 .



Введите ответ:

Готово Следующее Пропустить Прервать 00:01:25

- 1 открытого типа
- 2 на установление последовательности
- 3 закрытого типа
- 4 на иерархическое сравнение

Задание 9

Тест считается валидным, если он:

- 1 внутренне согласован
- 2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
- 3 измеряет то, для выявления чего предназначен
- 4 корректно составлен

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

- а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
- б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;
- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Задание 2.

К основным принципам педагогических технологий относятся:

- 1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
- 2) наглядность и учет возрастных особенностей;
- 3) доступность и связь теории с практикой;
- 4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;
- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию.

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:

- 1) индивидуализированного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Задание 6.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:

- 1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;
- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

- 1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
- 2) неправильное воспитание в семье;
- 3) непонимание тем учебных предметов;
- 4) негативное влияние окружения ученика;
- 5) несформированность навыка чтения;
- 6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

- 1) следить за ходом самостоятельной работы;
- 2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
- 3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
- 4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
- 5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

- 1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
- 2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
- 3) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б – 1, 2, 3 В – 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- 1) объект педагогики;
- 2) объект психологии;
- 3) предмет психологии;
- 4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

- 1) методологическая;
- 2) теоретико-познавательная;
- 3) научно-теоретическая;
- 4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

- 1) рационалистическая;
- 2) неинституциональная;
- 3) гуманистическая;
- 4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) активность учащихся в процессе обучения;
- 3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

- 1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
- 2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
- 3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
- 4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

- 1) философский;
- 2) социологический;
- 3) методический;
- 4) общенаучный;
- 5) конкретнонаучный;
- 6) дидактический;
- 7) психологический;
- 8) технологический.

Ответ _____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель... Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Педагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов

3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1-Г; 2-Е; 3-А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7	4

				5-6 4 2-3 0-1	3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

**Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
с практикумом по инклюзивному образованию**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методами первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучения; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (1-4):

- А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- В) дети с нарушениями речи (логопаты);
- Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

- А) регионального
- Б) международного

В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Рубинштейна С.Л
- В) Выготского Л.С.
- Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (5-8):

- А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
- В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
- Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей

- А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
- В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
- Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
- В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
- Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
- Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
- Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:

1 этап -

2 этап -

3 этап -

4 этап -

А) аналитический.

Б) практико-действенный,

В) поисково-вариативный,

Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

А) обучающий эксперимент

Б) тестирование

В) наблюдение

Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

А) рассказа

Б) работа с учебником

В) объяснения

Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности

Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А) у ребенка с инвалидностью

- Б) у получателя социальных услуг
- В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А) ПМПК и родители
- Б) ПМПК
- В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция
- В) индивидуализация
- Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- А) компромиссные в пользу ребенка
- Б) на основании медицинского диагноза
- В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
- В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога

1. Первое направление.
 2. Второе направление.
 3. Третье направление.
 4. Четвертое направление
 5. Пятое направление.
- А) Аналитическое направление.
 - Б) Организационно-методическое направление.
 - В) Диагностическое направление.
 - Г) Коррекционное направление.
 - Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) желания самого ребенка
- Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
- В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А) несколько учебных планов
- Б) два учебных плана
- В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:

- А) характеристика на ребенка
- Б) заявление родителей
- В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А) качества обучения
- Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры	

	коммуникации	

- А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
- Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
- В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
- Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:

- А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
- Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

- А) на основании текущей оценочной деятельности
- Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

- А) Кадровое обеспечение программы.
- Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
- В) Определение задач программы.
- Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
- Д) Определение концептуальных основ программы.
- Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании

- А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1 _____ тьютора; 2 _____ занятие у специалиста; 3 _____ консультация 4 _____

Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:

- А) психолога.
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальная;
- Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2 _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3 _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4 _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5 _____.

Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:

- А) оценивания
- Б) путь
- В) инвалидам
- Г) сообщества
- Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:

- А) Титульный лист
- Б) Пояснительная записка
- В) Индивидуальный учебный план

- Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
- Д) Мониторинг достижений обучающегося
- Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

- А) Технологии коррекции
- Б) Технологии мотивации.
- В) Технологии терапии.
- Г) Технологии сопровождения.
- Д). Технологии развития.
- Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:

- А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
- Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
- В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
- Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»

- А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

- Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
- В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
- Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ

- А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
- Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
- В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
- Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

за да ни я	сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результату освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Способы психологического изучения обучающихся;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы психологического изучения обучающихся			индивидуальные способности и обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес			инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

предметны х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае мых учебных предметов							ных результатов. технологиям и проектирован ия психологичес ки безопасной и комфортной образователь ной среды, профилактик и различных форм насилия в школе; навыками взаимодейств ия со специалистам и в рамках психолого- медико- педагогическ ого консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

- 1) виды деятельности
- 2) поиск компромисса
- 3) разрешение конфликта
- 4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- 1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- 2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
- 3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
- 4) Ученики 6-го класса победили семикласников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) конфликтное поведение
- 4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

- 1) целостность
- 2) интеграция
- 3) инцидент
- 4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

- 1) Участники конфликта бросились в драку.
- 2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
- 3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учебник.
- 4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто высказал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две стороны.
- 2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубостью и оскорблениями.
- 3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
- 4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
- 5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий путём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия;
- 2) интеракция;
- 3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис

_____:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- 2) некоторые дети не способны к обучению;
- 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____ - - субъекты инклюзивной практики.

- 1) родители;
- 2) педагоги;
- 3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- 1) лица с отклонениями в развитии;
- 2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

- 1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

- 1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к

различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

- 2) проект «доброй воли»;
- 3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- 1) А.Н. Леонтьева;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- 1) рекомендательным;
- 2) полностью обязательным к исполнению;
- 3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

- 1) образовательную и социальную
- 2) пассивную и творческую
- 3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися

сверстниками.

- 1) индивидуализация
- 2) интеракция
- 3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____ --

- 1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
- 2) групповой деятельности по усвоению знаний
- 4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
- 5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

- 1) выполнение конкретных учебных действий
- 2) наличие обратной связи
- 3) наличие учебно-познавательного мотива
- 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится _____ -

- 1) потребности
- 2) действия учителя по оценке учащегося
- 3) стиль педагогической деятельности
- 4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями,

закономерностями, называется_____

- 1) широкие познавательные мотивы
- 2) широкие социальные мотивы
- 3) учебно-познавательные мотивы
- 4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

- 1) положительное отношение учащегося к школе
- 2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
- 3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
- 4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

- 1) научение
- 2) поэтапное формирование умственных действий
- 3) зона ближайшего развития
- 4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

- 1) обученность, обучаемость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- 4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____

- 1) в дошкольном возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в подростковом возрасте
- 4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____

- 1) традиционное обучение
- 2) проблемное обучение

- 3) программированное обучение
- 4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как _____

- 1) организаторская
- 2) конструктивная
- 3) коммуникативная
- 4) гностическая

31. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- 1) конструктивный
- 2) коммуникативный
- 3) организаторский
- 4) перцептивный

32. _____ - ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:

- 1) постоянная отрицательная оценка
- 2) отсутствие оценки
- 3) обилие положительных оценок
- 4) косвенная отрицательная оценка

33. Стил педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) непоследовательный
- Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

- 1) примерные рабочие программы
- 2) учебники из федерального перечня
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации

4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

- 1) обновленных ФГОС
- 2) примерных рабочих программах
- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Содержание образования
- 4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____

- 1) в разделе «Тематическое планирование»
- 2) отдельным разделом
- 3) в пояснительной записке
- 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании _____

- 1) Примерной программы воспитания
- 2) ФГОС НОО, ООО 2021
- 3) ФГОС СОО
- 4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

- 1) Примерная рабочая программа
- 2) ФГОС НОО/ООО 2021
- 3) Предметные концепции
- 4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

- 1) социальную среду, обучение, социализацию;
- 2) социальную среду, обучение, социальный статус;
- 3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- 1) первичной стадией;
- 2) стадией интеграции;
- 3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- 1) дошкольном периоде;
- 2) в периоде раннего детства;
- 3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах

- 1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
- 2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
- 3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
- 4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет...

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
- 4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

-
- 1) системы учебных задач
 - 2) тематического планирования

- 3) содержания учебного предмета по годам обучения
- 4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

- 1) познавательные, эмоциональные, волевые;
- 2) процессы, состояния, свойства;
- 3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- 4) психические, физиологические, биологические, физические;
- 5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

- 1) ориентированные на достижение;
- 2) интроверты;
- 3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
- 4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

- 5) экстраверты;
- 6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:

- 1) критическом отношении к себе,
- 2) влечениях,
- 3) самонаблюдении,
- 4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
- 5) самообладании,
- 6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:

- 1) способности,
- 2) темперамент,
- 3) привычки,
- 4) характер,
- 5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это

- 1) способности;
- 2) характер;
- 3) темперамент;
- 4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____

- 1) удивление;
- 2) интерес;
- 3) счастье;
- 4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

- 1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
- 2) «Дорогой (ая) только ты сможешь мне помочь»
- 3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
- 4) «Если ты не изменишься, я ухожу»
- 5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу _____ --

- 1) академических способностей;
- 2) перцептивных способностей;
- 3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется _____

- 1) педагогической направленностью;
- 2) педагогической деятельностью;
- 3) педагогическим общением;
- 4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с _____

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____ группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на _____

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____

- 1) Конвенции о правах ребенка.
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовательной обучающейся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности и возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподавае мых учебных предметов									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.

К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО

- 1 рефлексивные
- 2 познавательные
- 3 презентационные
- 4 информационные

Задание 2.

К личностным результатам по ФГОС относится

- 1 самоопределение
- 2 планирование
- 3 саморегуляция
- 4 научные знания

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

- 1 информативной функции оценки
- 2 стимулирующей функции оценки
- 3 диагностической функции оценки
- 4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

- 1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
- 2 создать эталонный уровень оценки
- 3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...

- 1 отметка
- 2 оценка
- 3 самооценка
- 4 контроль

Задание 6

Установите соответствие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия	1 базовые логические действия
б) Универсальные учебные коммуникативные действия	2 базовые исследовательские действия
в) Универсальные учебные регулятивные действия	3 Самоорганизация
	4 Самоконтроль
	5 Общение
	6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

- 1 портфолио
- 2 рейтинг
- 3 аттестат
- 4 выставка

Задание 8

Определите, что относится к метапредметным результатам образовательной деятельности

- 1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- 2 активное участие в социально значимой деятельности
- 3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
- 4 ценность самостоятельности и инициативы
- 5 овладение навыками работы с информацией
- 6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулятивным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

- 1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
- 2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
- 3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- 4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь запов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;
- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Ответ _____

Задание 2.

К основным принципам педагогических технологий относятся:

- 1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
- 2) наглядность и учет возрастных особенностей;
- 3) доступность и связь теории с практикой;
- 4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ _____

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ _____

Задание 4.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;

- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию.

Ответ _____

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:

- 1) индивидуализированного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Ответ _____

Задание 6.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ _____

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:

- 1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

- 2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ _____

Задание 8.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) **передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;
- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ _____

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5 0-4	1 0
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

- а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

- а. Описание поступка
- б. Объяснение поступка
- в. Педагогическая оценка поступка
- г. Диагностическое решение
- д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

- 1. определение порядка ответственности и значимости
- 2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
- 3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
- 4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

- 1.«Ну вот, опять!»
- 2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
- 5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

- 1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
- 2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
- 3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- 4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
- 5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
- 6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

- 1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
- 2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

- 1.«Не хочешь - заставим!»
- 2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
- 5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: ...

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ _____

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.

Ключевыми коммуникативными действиями являются:

- 1) общение;
- 2) дружеские отношения;
- 3) взаимодействие;
- 4) работа в группе.

Ответ: _____

Задание 5.

Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:

- 1) организации учебно-исследовательской деятельности;
- 2) проблемного обучения;
- 3) репродуктивного обучения;
- 4) проектного обучения.

Ответ: _____

Задание 6.

Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:

- 1) исследовательский;
- 2) уровневый;
- 3) таксономический;
- 4) знаниевый.

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим

	участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б. Личностные	2. освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3. усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1. Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно - диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Ответ: А

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3 0-2	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0

8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			помощи обучающимся		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики и, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Психолого-педагогические технологии	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	индивидуализации обучения, развития, воспитания		на зачете, тестовые задания	показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		на зачете, тестовые задания	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.

Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений: 1, 2, 3, 4

А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4

Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3

В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3

Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

А) регионального;

Б) международного;

В) федерального

Задание 3.

Инклюзивное образование – это:

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;

В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) Леонтьева А.Н.

Б) Рубинштейна С.Л

В) Выготского Л.С.

Г) Лурия А.Р.

Задание 5.

Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений: 5, 6, 7, 8

А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);

Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);

В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);

Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Задание 7.

Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
- В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
- Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

Задание 10.

Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	

3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

- А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.

Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:

- 1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.

Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

- А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.

Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

- А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.

Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности

Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.

Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А) у ребенка с инвалидностью

Б) у получателя социальных услуг

В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.

Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А) ПМПК и родители

Б) ПМПК

В) Родители

Задание 17.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.

Выделяют два основных направления системного сопровождения:

Выберите один или несколько ответов:

а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека

б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся

в) психолого-педагогическое сопровождение

г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.

В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
- В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:

1. Первое направление.
 2. Второе направление.
 3. Третье направление.
 4. Четвертое направление
 5. Пятое направление.
- А) Аналитическое направление.
- Б) Организационно-методическое направление.
- В) Диагностическое направление.
- Г) Коррекционное направление.
- Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) желания самого ребенка;
- Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
- В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А) несколько учебных планов
- Б) два учебных плана
- В) один учебный план

Задание 23.

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- б) психологическое обеспечение образовательных программ
- в) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Выберите один или несколько ответов:

- а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
- в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
- г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- д) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
- Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
- В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

- А) большим, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
- Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
- В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
- Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
- б) дети с девиантным поведением
- в) неслышащие и слабослышащие дети
- г) дети-спортсмены
- д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

- а) предметная
- б) функциональная
- в) статистическая
- г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:

- А) Кадровое обеспечение программы.
- Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
- В) Определение задач программы.
- Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
- Д) Определение концептуальных основ программы.
- Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.

Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:

- А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.

Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) психолога
- Б) сопровождение
- В) индивидуальная
- Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) оценивания
- Б) путь
- В) инвалидам
- Г) сообщества
- Д) с ОВЗ

Задание 33.

Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.

Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

- А) Технологии коррекции
- Б) Технологии мотивации.
- В) Технологии терапии.
- Г) Технологии сопровождения.
- Д). Технологии развития.
- Е) Технологии диагностики.

Задание 35.

Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	

2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:

- А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
- Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
- В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
- Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.

Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»

- А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
- В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
- Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- В) все вышеперечисленное

Задание 38.

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- а) повышение активности произвольной памяти
- б) снижение объема памяти и скорости запоминания
- в) нарушение механической памяти
- г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	2
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	2
				0	0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4	3
				2-3	1
				0-1	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	2
				0	0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6	3
				3-4	2
				2	1

				0-1	0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	2

		из предложенных		0	0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Основы применения психолого-	Тестовые задания для оценки	Решение ситуационных задач	Использовать педагогические и обоснованные	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным и категориям и обучающимся с особыми образовательными потребностями.	компетенций		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую			(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-		

				ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций]	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов в обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

- А. Выделение среди детей любимчиков
- Б. Непередача информации
- В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
- Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

- А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
- Б. Выделение среди детей любимчиков
- В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

- А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
- Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
- В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
- Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

- А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
- Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
- В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
- Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

- А. Организаторские.
- Б. Исследовательские.
- В. Научно-познавательные.
- Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1. конфликтный

- 2.конформный
- 3.авторитарный
- 4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между водителями не входит:

- А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
- Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
- В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
- Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать водителю при организации занятий с детьми

- А. Подготовить место для проведения занятия
- Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
- В. Провести инструктаж с детьми
- Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это

- А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
- Б. совместная деятельность, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
- В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
- Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

- А. равноправные взаимоотношения
- Б. выполнение общей работы
- В. одинаковость образовательного уровня
- Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа

Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными

- А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
- Б. познания, однозначность терминологии

- В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
- Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа

С образовательной точки зрения, план – это

- А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
- В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа

Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:

- А. процессом решения одной из педагогических задач
- Б. воспитательного процесса
- В. процесса обучения
- Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- А. наглядности, доступности, последовательности
- Б. дифференциации и интеграции
- В. гуманизации, демократизации
- Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов

Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:

- А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
- Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
- В. демократизацией общества
- Г. модернизацией образования

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..

- А. педагогические умения
- Б. педагогическое общение
- В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- А. Сотрудничеством
- Б. Принуждением
- В. уклонением
- Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- А. Наказание
- Б. создание воспитывающих ситуаций
- В. педагогическое требование
- Г. соревнование
- Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа

Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это

- А. Приучение
- Б. Упражнение
- В. Режим
- Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа

Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

- А. А.С.Макаренко
- Б. И.П.Иванов
- В. Ш.А.Амонашвили
- Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

- А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
- Б. методика развивающего обучения
- В. игровые методики
- Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

- А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
- Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
- В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
- Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа

Здоровьесберегающие технологии – это

- А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
- Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
- В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
- Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологии»

- А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
- Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
- В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов

Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как

1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

- А. контролирующая и определительная
- Б. разграничивающая и обучающая

- В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
- Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

- А. эффективностью применяемых методов и средств
- Б. профессионализмом педагога
- В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- Г. содержанием и организационной формой деятельности
- Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа

К категории педагогической технологии относятся:

- А. метод
- Б. объект
- В. средство
- Г. цель
- Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов

К современным технологиям обучения относятся...

- А. игровые
- Б. личностно-ориентированные
- В. объяснительно-репродуктивные
- Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
- Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
- В. наглядности, научности, эффективности;
- Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как

- А. процесс
- Б. результат
- В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

- А. учебно-познавательной работой
- Б. внеклассной воспитательной работой
- В. учебно-методической работой
- Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует...

- А. институциональный механизм социализации
- Б. традиционный механизм социализации
- В. межличностный механизм социализации
- Г. импринтинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив это:

- А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
- Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
- В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
- Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
- Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

- А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
- Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
- В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
- Г. поставить и в журнал вторую оценку «2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

- А. обучения
- Б. воспитания

В. развития личностных качеств

Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А. целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники

А) общение

2) младшие школьники

Б) игра

3) подростки

В) обучение

4) юноши

Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (Г)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые

позиции; пошаговое решение задачи

В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

педагогическая система

А. педагогический подход

Б. педагогическая концепция

В. педагогическая теория

Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектные отношения – это

А. равноправные взаимоотношения

Б. выполнение общей работы

В. одинаковость образовательного уровня

Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа

Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как...

А. общественное явление

Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие

1. Планирование;

2. Прогнозирование;

3. Моделирование;

4. Педагогическое проектирование

А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;

Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;

Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является

- А. аномальное поведение
- Б. девиантное поведение
- В. криминальное поведение
- Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа

Под методом воспитания понимается

- А. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа

Что характеризует субъект-объектное отношение

- А. доминанта учителя над учеником
- Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
- А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

- А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
- Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
- В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
- Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа

Специфической особенностью временного детского коллектива является

- А. Автономность
- Б. Краткосрочность существования
- В. Интенсивность всех видов деятельности
- Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

- А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
- Б. авторитетность педагога
- В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие

Структура учебной деятельности включает

- 1. учебную задачу;
- 2. учебные действия;
- 3. действия контроля;
- 4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

- А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
- Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
- В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
- Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся

- А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
- Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
- В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
- Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий

- А.целеполагание;
- Б.диагностика;
- Г.педагогическое взаимодействие;
- Д.текущая диагностика;
- Е.выбор содержания, форм и методов;
- Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения

- А. коммуникативная атака;
- Б. моделирование предстоящего общения;
- В. анализ осуществленного общения;
- Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:

- А. письменная речь;
- Б. мимика;
- В. жесты;
- Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

- А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
- Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
- В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
- Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

- А. 15-20 человек различного возраста
- Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
- В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
- Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

- А. К дежурству по столовой
- Б. К уборке спальных комнат
- В. К уборке территории
- Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

- А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
- Б. авторитетность педагога
- В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины (Психология воспитательных практик)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Тестовые задания по организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

				Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности и к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет организацию и оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Тестовые задания по выбору организации и различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Организует различные виды внеурочной деятельности, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том	Тестовые задания по применению способов организации целенаправленной воспитательной деятельности	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);			методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	художественной и т.д.), выбора методов и форм организации и коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);		числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3);		
	На соответствие	5 (1-а 2-б 3-с 4-д);		
	На дополнение (только ввод числа)			

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	22 (1,2,3); 24 (1,2,3); 3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б); 20 (1);		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); 21 (1); 23 (3); 25 (2); 26 (4); 27 (1); 28 (1); 29 (1); 30 (1); 31 (1); 32 (2); 33 (3); 34 (2); 35 (2); 36 (5); 37 (1); 38 (2); 39 (2); 40 (1)		

	Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) текущая диагностика;
- 5) выбор содержания, форм и методов;
- 6) итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителей, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)

игра (б)

учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

Задание 5.

Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

- 1) моральное и словесное осуждение,
- 2) штрафы и взыскания,
- 3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

- 1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- 2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- 3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

- 1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- 2) метод выявления пороков развития личности,
- 3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью

- 1) знаний, умений и навыков,
- 2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- 3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ____ воспитания

- 1) поликультурного
- 2) религиозного
- 3) семейного
- 4) антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- 1) демократизации
- 2) гуманизма
- 3) целостности
- 4) непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа. Стержнем гражданского воспитания является

- 1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 2) целенаправленная деятельность школьников
- 3) политехническое образование
- 4) энциклопедичность знаний
- 5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

- 1) нравственная и правовая культура
- 2) этическая и эстетическая культура
- 3) педагогическая культура
- 4) политическая культура
- 5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

- 1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
- 2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
- 3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
- 4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- 1) иерархические отношения,
- 2) ценностные отношения,
- 3) субъектно-объектные отношения.

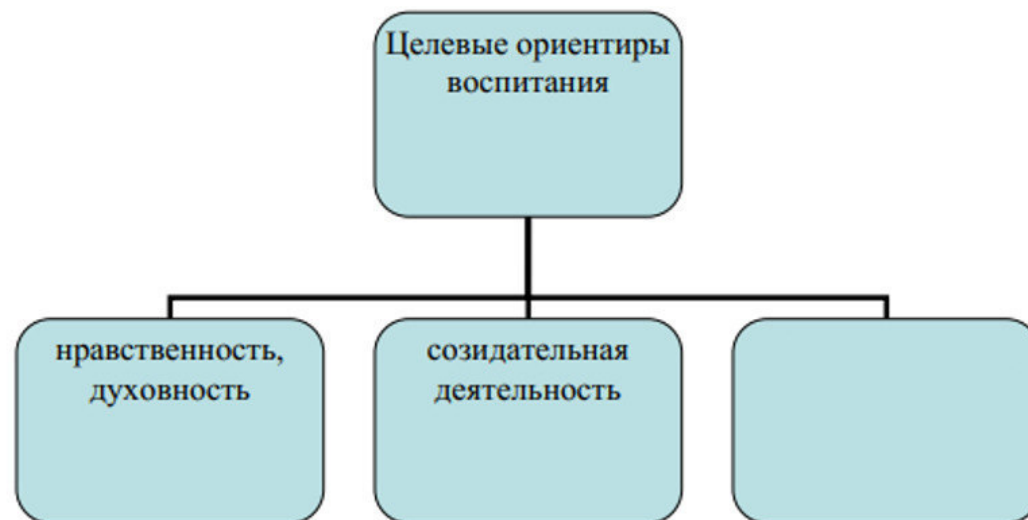
Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

- 1) Развитие ребенка
- 2) Культура поведения
- 3) Воспитанность ребенка
- 4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



- 1) Становление гражданской идентичности
- 2) Самореализация
- 3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- 4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости ...

1. толерантности;
2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств.

- 1) этических
- 2) практических
- 3) интеллектуальных
- 4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа. С образовательной точки зрения, план – это

- 1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- 2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
- 3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- 5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов. Принципами обучения педагога творчеству являются

- 1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
- 2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
- 3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
- 4) принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

- 1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
- 2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
- 3) оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответов. Педагогические инновации – это

- 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
- 2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
- 3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
- 4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа. Отличительной особенностью педагогической технологии является:

- 1) педагогическая система
- 2) педагогический подход
- 3) педагогическая концепция
- 4) педагогическая теория
- 5) педагогическая парадигма

Задание 26.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

- 1) Средства воспитания
- 2) Принципы воспитания
- 3) Методы воспитательного воздействия
- 4) Формы воспитательной работы

Задание 27

Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

- 1) Требование
- 2) Убеждение
- 3) Контроль

4) Положительный пример

Задание 28

Выберите правильный вариант ответа. Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

- 1) Прием воспитания
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

Задание 29.

Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это

- 1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
- 2) тип письменного задания по математике, физике, химии
- 3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
- 4) задание, полученное учителем от директора школы

Задание 30.

Выберите правильный вариант ответа. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

- 1) целеполаганием
- 2) коррекцией образовательного процесса
- 3) организацией воспроизведения
- 4) диагностикой

Задание 31

Выберите правильный вариант ответа. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

- 1) Традиция
- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

Задание 32

Выберите правильный вариант ответа. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

- 1) Семь
- 2) Шесть
- 3) Четыре
- 4) Пять

Задание 33

Выберите правильный вариант ответа Что такое детский коллектив?

- 1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
- 2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
- 3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- 4) Группа совместно обучающихся детей

Задание 34

Выберите правильный вариант ответа Педагогическое взаимодействие – это:

- 1) результат педагогического влияния
- 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса

4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

Задание 35

Выберите правильный вариант ответа Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?

В.А. Сухомлинский;

А.С. Макаренко;

П.П. Блонский;

Л.Н. Толстой.

Задание 36

Выберите правильный вариант ответа Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:

1) олимпиады и соревнования

2) уроки во внеклассных учреждениях

3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями

4) внеклассные уроки

5) внеклассные воспитательные мероприятия

Задание 37

Выберите правильный вариант ответа Классный час – это:

1) форма воспитания

2) метод воспитания

3) средства воспитания

4) учебное занятие

Задание 38.

Выберите правильный вариант ответа Формы воспитания - это

1) объем воспитательной работы

2) варианты организации конкретного воспитательного акта

3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

4) урок – панорама усвоения новых знаний

5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.

Выберите правильный вариант ответа Вы получили классное руководство. С чего начать работу?

1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства

2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания

3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся

4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы

5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.

Выберите правильный вариант ответа Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка

2) формировании потребностей в самосовершенствовании

3) эффективности индивидуальной работы

4) понимании внутреннего мира ребенка

5) учете возрастных особенностей детей

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6;	6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
2	В	Установление последовательности	2,1,4,3;	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	П	На соответствие	1-б 2-д 3-а 4-с;	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	П	На соответствие	1-с 2-а 3-д 4-б;	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

5	В	На соответствие	1-а 2-б 3-с 4-д	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.	Правильный ответ - 5	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2	

19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1		
20	П	На дополнение	1.	Правильный ответ –1		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ –1		
22	П	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3		
24	П	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2		
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ –5
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические, ситуационные и тестовые задания	анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическим и знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания:	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания

	народов, проживающих в Российской Федерации								
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны х ценностей	сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональн ой деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся	Подгот овка и защита проект а	Теоретич еские вопросы, практиче ские, ситуацио нные и тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Подготов ка и защита проекта	Теоретическ ие вопросы , практически е, ситуационн ые и тестовые задания	методами формировани я у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в современном мире	Подготовк а и защита проекта	Теоретич еские вопросы , практиче ские, ситуацио нные и тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция УК-5)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1
	Множественный выбор	1	1,2,4	3	3
		3	2,4	2	2
	Установление последовательности и На соответствие	4	1-В, 2-Б, 3-А	3	3
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
- 2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
- 4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
- 5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ _____

Задание 2.

Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	Характеристики

Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:

1. этническая модернизация
2. дезинтеграция народов
3. архаизация народов
4. межнациональная интеграция

Ответ _____

Задание 3.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:

Выберите несколько вариантов ответа

1. Развитие социальных институтов воспитания
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3. Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4. Патриотическое воспитание
5. Космополитическое воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

- А) синтоизм
- Б) христианство
- В) тотемизм

Характеристика

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1.Всеобщей Декларация прав человека
- 2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- 3.Декларации о государственном суверенитете РФ
- 4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ

Ответ _____

Задание 6.

Педагогическая ситуация: В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся
- 2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ _____

Задание 7.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,
- 2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,
- 3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,
- 4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ _____

Задание 8.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1.материальной культуры
- 2.контркультуры
- 3.культуры своего народа
- 4.субкультуры

Ответ _____

Задание 9.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе

Выберите один из вариантов ответа:

- А.Всеобщая Декларация прав человека
- Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- В.Декларация о государственном суверенитете РБ
- Г.Законе об образовании РФ

Ответ _____

Задание 10.

Педагогическая ситуация:

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.
2. Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.
3. Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироваться от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция ОПК-4)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	1	1
		7	2	1	1
		8	Б	1	1
		9	В	1	1
		10	А	1	1
	Множественный выбор	1	1,4	2	2
		3	2,4	2	2
		6	1,3,5	3	3
	Установление последовательности и соответствия	2	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
		5	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4	4
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".

Укажите на каких принципах должна строиться деятельность национально -культурных объединений

(допускается несколько вариантов ответов)

1. равенства и равноправия всех народов
2. интруппового фаворитизма;
3. этноцентризма
4. признании каждого народа уникальным
5. аутгрупповой дискриминации;

Ответ _____

Задание 2.

Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным

Варианты ответов для построения пары к цифрам

- А. Атайская
- Б. Индоевропейская
- В. Северокавказская
- Г. Уральская
- Д. Чукотско- камчатская

Ответ 1- _____ ;2- _____ ;3- _____ ;4- _____ ;5- _____

Задание 3.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ _____

Задание 4.

Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже

Выберите один из вариантов ответа:

1. даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки, удмурты
2. марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3. татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4. казахи, чувашы, ненцы, кабардинцы, осетины

Ответ _____

Задание 5.

Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления

1. Индуизм, сикхизм
2. Ислам, зороастризм
3. Православие, ислам
4. Даосизм, конфуцианство

с государствами где они наиболее распространены:

- А. Россия
- Б. Индия
- В. Китай
4. Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

Допускается несколько вариантов ответов

- 1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

- 2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
- 3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
- 4) Древнейшей мировой религией является ислам
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ _____

Задание 7.

Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже

Выберите один из вариантов ответа:

1. даргинцы, лезгины, табасаранцы, кумыки, удмурты
2. марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3. татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4. казахи, чувашаи, ненцы, кабардинцы, осетины

Ответ _____

Задание 8.

Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию..... : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».

- А. субэтнота
- Б. нации
- В. социокультурной группы
- Г. общества.

Ответ _____

Задание 9.

Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это.....идентичность:

- а) моноэтническая
- б) маргинальная
- в) биэтническая
- д) субэтническая

Задание 10.

Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя

- А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
- Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
- В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Система оценивания диагностической работы (УК-5)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
3	3													
2	2													
1	1													
0	0													
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													

3	Базовый	Множественный выбор	2,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
3	3													
2	2													
1	1													
0	0													
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													

8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									

Сист
ема
оцен
иван

ия диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания									
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл												
2	2												
1	1												
0	0												

2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table>	4	4	3	3	2	2		
4	4											
3	3											
2	2											
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл											
2	2											
1	1											
0	0											
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	4	4	3	3	2	2	1	1
4	4											
3	3											
2	2											
1	1											
6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3				
Совпадений	Балл											
3	3											

				<table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	2	2	1	1	1	1	0	0
2	2											
1	1											
1	1											
0	0											
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											

Наименование дисциплины (Технология и организация воспитательных практик (классное руководство))

Модуль «Воспитательная деятельность»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в командах	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Тестовые задания на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Тестовые задания на применение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	е.								
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми ми	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Использует педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстве	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	образовательными потребностями.			, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			нных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	Знает основы психологичес	Тестовые задания для оценки компетенци	Вопросы для собеседования на	Осуществляет выбор содержания, методов,	Тестовые задания по выбору содержания,	Вопросы для собеседования на экзамене	Выявляет и корректирует трудности в обучении,	Тестовые задания по применению предложений	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	кой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	й	экзамене (проектные работы /брифинг)	приемов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	(проектные работы /брифинг)	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	по совершенствованию образовательного процесса.	работы /брифинг)

				педагогическую диагностику у неуспевающих обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологиче	Тестовые задания по применению технологий и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактике и различных форм насилия в школе	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

				психолого-педагогические методы диагностики и для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Тестовые задания по выявлению потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлению и использованию образовательного потенциала социокультурной среды	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективн	Тестовые задания по применению способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владению методами	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.		ых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соответствие	1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1); 41 (1в, 2г, 3б, 4а);	8	8

	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор;	5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3); 19 (1,4,5); 26 (1,2,4,5); 32 (1,2,3); 34 (1,2,3); 44 (2,3,5);	23	23
	Установление последовательности			
	На соответствие	3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5); 13 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); 14 (1-с , 2-а); 15 (1-а , 2-б);	14	14
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1); 10 (1); 11 (2,1,5,3,4,6); 16 (1); 17 (1);18 (3); 20 (2); 21 (2); 22 (2); 23 (4); 24 (2); 25 (2); 27 (2); 28 (3); 29 (2); 30 (2); 31 (1); 33 (3); 35 (2); 36	37	37

		(1); 37 (1); 38 (3); 39 (3); 40 (1); 42 (2); 43 (2); 45 (1); 46 (1); 47 (1); 48 (4); 49 (2), 50 (1)		
	Множественный выбор			
	Установление последовательности	12 (2,1,4,3);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)			

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность учащихся в различные виды деятельности.

Задание1.

- 1.установление отношений с другими участниками учебно-
2. выполнение системы действий, направленных на включение

Задание 2.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 4.

Соотнесите понятия с их трактовкой

А. профессиональное мастерство 1. высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5.

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6.

Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;

3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7.

Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия	1. мимика;
	2. слово;
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты;
	4. ритм;
	5. дикция.

Задание 8.

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 9.

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10.

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании
2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 12.

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 13.

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14.

Установите соответствие

1. дошкольники;
 2. младшие школьники;
 3. подростки;
 4. Юноши по следующим характеристикам
- общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 15.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;

4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения

2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника

3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17.

Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив

2. деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем

3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач

4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

Задание 18.

Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19.

Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20.

В содержание работы классного руководителя входят...

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21.

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ____ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
- 4.антисоциального

Задание 22.

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
- 4.непрерывности

Задание 23.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным
3. социальным
4. умственным

Задание 24.

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3. все варианты

Задание 25.

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3. объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26.

Общечеловеческие ценности – это

1. истина
2. добро
3. обязательность
4. красота
5. любовь

Задание 27.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется...

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 29.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитет нации

Задание 30.

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31.

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. оба варианта верны

Задание 34

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции

преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1 педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 36

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 38

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема

1.«Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.«Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.«Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Задание 42.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;
2. принципы воспитательного процесса;
3. методы воспитания;
4. общественная направленность воспитания.

Задание 43.

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

Задание 44.

Основаниями классификации метода наблюдения являются...

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации

Задание 45

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1. Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 46.

К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

1. Исследовательские.
2. Организаторские.
3. Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47.

Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:

1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48.

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:

1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49.

Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50.

Беседа, в которой в качестве уровня принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом

1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	В	На соответствие	А-2 Б-1	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	В	На соответствие	А-2 Б-1	2	2	
				1	1	
				0	0	
3	П	На соответствие	А-2 Б-1	2	2	
				1	1	
				0	0	
4	П	На соответствие	А-2 Б-1	2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	Множественный выбор	2, 3,4,5	4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
6	П	Множественный выбор	1,2,3.	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	А-3, 4,5 Б – 1,2	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Установление последовательности	2,1,4,3	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		

10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
11	Б	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Б	Установление последовательности	2,1,4,3	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	П	На соответствие	1-б 2-д 3-а 4-с	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	П	На соответствие	1-с 2-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	

			3-д 4-б	2 1 0	2 1 0	
15	П	На соответствие	1-а 2-б 3-с 4-д	Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
19	П	Множественный выбор	1,4,5	Совпадений 3 2 1 0	Балл 3 2 1 0	
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		

24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
26	П	Множественный выборов	1,2,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
32	П	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
34	П	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
41	В	На соответствие	1в 2г 3б 4а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
44	П	Множественный выборов	2,3,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		

Наименование дисциплины (Основы вожатской деятельности)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социально-взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания по демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания по демонстрации способности эффективно речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

					умения; .		ми		
ОПК-4 Способнос ть осуществл ять духовно- нравствен ное воспитани е обучающи хся в учебной и внеучебно й деятельнос ти	Знает сущность духовно- нравственн ых ценностей личности и моделей нравственн ого поведения в профессион альной деятельност и; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственн ого воспитания обучающих ся	Тестовы е задания для оценки компете нций	Зачет проводит ся в форме решения ситуаци онных заданий.	Умеет проектировать и осуществлять воспитательну ю деятельность в поликультурно й среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовы е задания по выбору адекватн ых форм проявле ния у обучаю щихся граждан ской позиции , толеран тности и навыков поведен ия в поликул ьтурной среде, способн ости к труду и жизни в совреме	Зачет проводит ся в форме решения ситуаци онных заданий.	Владеет методами формировани я у обучающихс я гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в поликультур ной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания на применение навыков духовно- нравственн ого воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей	Зачет проводит ся в форме решения ситуаци онных заданий.

					нном мире, общей культур ы на основе базовых национа льных ценност ей				
ПК-2 Способнос ть осуществл ять целенапра вленную воспитател ьную деятельнос ть.	Знает алгоритм постановки воспитатель ных целей и проектиров ания воспитатель ной деятельност и; способы организаци и и оценки различных видов внеурочной деятельност и;	Тестовы е задания для оценки компете нций	Зачет проводит ся в форме решения ситуаци онных заданий.	Умеет проектировать воспитательны е программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной,	Тестовы е задания по выбору организа ции различн ых видов деятель ности основны х участни ков образова тельных отношен	Зачет проводит ся в форме решения ситуацио нных заданий.	Владеет технологиям и реализации интерактивн ых форм и методов воспитательн ой работы, организации воспитательн ых мероприятий ; способами комплексной оценки воспитательн ого эффекта различных	Тестовые задания по применени ю способов организаци и участников образовател ьных отношений, их прав и обязанносте й в рамках реализации образовател ьных программ	Зачет проводит ся в форме решения ситуаци онных заданий.

	методы организаци и работы с родителями			игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания.	ий в рамках реализа ции образова тельных програм м		видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультати вной помощи родителям (законным представител ям) обучающихс я по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образователь ными потребности ми.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соответствие	29 (1-в , 2-а, 3-б);	3	3
	На дополнение (только ввод числа)	6 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (1); 28 (2)	6	6
Повышенный	Множественный выбор;	30 (1,3,6)	3	3
	Установление последовательности			
	На соответствие			

	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1 (2); 2 (3); 3(1); 4 (2); 5 (1); 7 (3); 8 (4); 9 (3); 10 (1); 11 (1); 12 (4); 13 (4); 14 (1); 19 (1); 20 (1); 21 (2); 22 (3); 23 (1); 24 (2); 25 (1); 26 (1); 27 (2);	22	22

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1. О неудачах ребенка
2. О победах ребенка
3. Об отношениях с противоположным полом
4. О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1. О материальном положении семьи
2. О наличии среди родственников судимых
3. О том, какие продукты они планируют оставить ребенку
4. О наличии в семье курящих

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

1. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
2. Выделение среди детей любимчиков
3. Разница в уровне профессиональной подготовки
4. Эмоциональное выгорание

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6.

Дополните.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный

3.авторитарный

4.либеральный

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются

1. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит

1. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

1. равноправные взаимоотношения

2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15.

Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16

Дополните

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17

Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия +
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1. Автономность
2. Краткосрочность существования
3. Интенсивность всех видов деятельности
4. Малая численность участников

Задание 22.

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере

- 1.Режим дня
- 2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
- 3.Содержательный досуг
- 4.Полноценное питание

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается

- 1.Не более 35 минут
- 2.Не более 45 минут
- 3.Не более 60 минут
- 4.Не более 1,5 часов

Задание 24

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 27.

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

1. Планирование
2. Вводный инструктаж
3. держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4. Подведение итогов

Задание 28.

Дополните.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Задание 29.

Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

В) Заложить основы ВДК

Задание 30.

Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
6	В	На дополнение (только ввод числа)	1	Правильный ответ - 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4
9	Б	С выбором одного	3	Правильный ответ - 3

		правильного ответа из предложенных		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ - 4
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ - 4
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
15	В	На дополнение (только ввод числа)	3	Правильный ответ –3
16	В	На дополнение (только ввод числа)	2	Правильный ответ –2

17	В	На дополнение (только ввод числа)	2	Правильный ответ –2
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1	Правильный ответ –1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
28	В	На дополнение (только ввод числа)	2	Правильный ответ –2		
29	В	На соответствие	1-в; 2-а; 3 - б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	П	Множественный выбор	1, 3, 6	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особенности организации и воспитания воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания

	потре бност ями								
(ОПК-4) способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основ ы духов но- нравс твенн ого воспи тания обуча ющих ся в учебн ой и внеуч ебной деате льнос ти	Проведение диагностики по духовно- нравственно му воспитанию школьников	Тестовые задания	осуществля ть духовно- нравственн ое воспитание обучающи хся в учебной и внеучебной деятельнос ти	План воспитательно го мероприятия по духовно- нравственному развитию и воспитанию школьников	Тестовые задания	Способами формирован ия у обучающих ся гражданско й позиции, толерантнос ти и навыков поведения в поликульту рной среде, способности к труду и жизни в современно м мире, общей культуры на основе базовых национальн ых ценностей	Проведение зачетного мероприяти я по духовно- нравственном у воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовые задания
(ОПК-6) способен использовать психолого- педагогические	Сущн ость и виды психо	Собеседован ие по возможностям использован	Тестовые задания	осуществля ть отбор психолого- педагогиче ских	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	специальны ми технология ми и методами,	План индивидуаль ной образователь ной	Тестовые задания

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные)	ия психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности		технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	траектории обучающегося	
(ПК-2) способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Основы целенаправленной воспит	Собеседование по определению целей и задач работы с личностью,	Тестовые задания	Демонстрировать способы организации и оценки различных видов	Диагностика особенностей классного коллектива, семьи обучающихся. Проведение	Тестовые задания	способами оказания консультативной помощи родителям (законным	воспитательные мероприятия по оказанию консультативной помощи	Тестовые задания

	татель ной деятельности	коллективом, семьей.		внеурочной деятельности ребенка	воспитательных мероприятий по плану практики		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	9 (1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1), 10 (1-2, 2- 1, 3-4, 4-3), 29 (1-2, 2-1, 3-3, 4-4,5-6, 6-5), 18 (3), 19 (4), 20 (1), 21 (2), 29 (2,1,3,4,6,5), 35 (4), 36 (1), 37 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4), 38 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4), 39 (2)		
Повышенный	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	7 (2), 8 (3), 11 (3), 12 (3), 27 (3), 28 (1)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3), 2 (1), 3 (4), 1 (1), 4 (4), 5(4), 6 (3), 13 (3), 14 (1), 15 (2), 16 (2), 17 (3), 22 (3), 23 (3), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 30(3), 31(3), 32 (1), 33 (2), 34 (2), 40 (1)		

Задание 1.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ: 3

Задание 2.

Воспитание — это:

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

4. Процесс целенаправленного развития школьников

Ответ :1

Задание 3.

Педагогический процесс это

1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением

2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;

3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению

4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Ответ: 4

Задание 4.

Воспитанность это

Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ:1

Задание 5.

Всестороннее развитие личности является

Организационно-педагогической задачей школы

Тактической задачей воспитания

Глобальной целью воспитания

Идеальной целью воспитания

Ответ: 4

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает

Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности

Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время

В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий

Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ: 3

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка

Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация

Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы

Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы

Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы

Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ: 3

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

Начальная фаза беседы;

Заключительная фаза беседы

Фаза передачи информации

Фаза аргументирования;

Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1

Задание 10.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)

Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий

Анализ результатов решенич педагогической задачи.

Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ: 1-2, 2- 1, 3-4, 4-3

Задание 11.

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

«Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

«Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

«Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

«Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ: 3

Задание 12

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

Моральными ценностями

Общечеловеческими ценностями

Базовыми национальными ценностями

Материальными ценностями

Ответ: 3

Задание 13.

К духовно-нравственным ценностям личности относят

Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость

Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство

Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда

Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ: 4

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы

Социальные институты

Молодежные субкультуры

Субъекты социализации

Ответ: 1

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

Дидактические средства

Диагностические средства

Материальные средства

Воспитательные средства

Ответ: 2

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

Семейным кодексом РФ

Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»

Конвенцией о правах ребенка

Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ: 2

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

Воспитательная система

Воспитательные отношения

Воспитательная работа
Воспитанность
Ответ: 3

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите в виде числа:

Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа

Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Ответ: 4

Задание 19

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка

Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия

Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
Ответ: 3

Задание 21

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка

Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация

Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}

Ответ: 2

Задание 22

Специальная организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

Мониторингом

Конструированием

Экспериментом

Обследованием

Ответ:3

Заание 23

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

Приемы воспитания

Методы воспитания

Средства воспитания

Способы вопитания

Ответ:3

Задание 24

К методам изучения коллектива относятся

Метод математической статистики

Социометрия

Убеждение

Анкетирование

Ответ:2

Задание 25

Под КТД подразумевается

Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения

События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей

Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:1

Задание 26

Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:

Диспут

Беседа

Дискуссия

Конференция

Ответ:3

Задание 27

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Ответ напишите в виде числа:

Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа

Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Ответ:3

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка

Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия

Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 29.

Установите порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД).

Коллективное планирование;

предварительная работа;

коллективная подготовка;

проведение дела;

ближайшее последствие;

коллективный анализ

Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5

Задание 30

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

Специальной направленностью обучения на развитие личности

Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков

Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения

Развитием основных психических процессов

Ответ:3

Задание 31

Воспитание как педагогический процесс представляет собой

Смену эпох в культурном развитии общества

Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей

Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ: 2

Задание 32

Планирование воспитательной работы предполагает

Детальную разработку тактических задач воспитания

Проектирование ведущих направлений воспитания

Моделирование целей и задач воспитания

Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ: 1

Задание 33

Целеполагание это

Отбор методов и форм воспитания в школе

=Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе

Процесс мотивации детей в школе

Реализация воспитательных целей и задач

Ответ: 2

Задание 34

К основным видам воспитательной деятельности относится

Реабилитационная деятельность

Организаторская деятельность

Учебная деятельность

Коммуникативная деятельность

Ответ: 2

Задания 35

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка

Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация

Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 4

Задание 36

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:

Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование

Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование

Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование

Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ: 1

Задание 37

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия

Анализ хода мероприятия

Анализ подготовки мероприятия

Общая оценка

Цели и задачи мероприятия

Ответ: 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4

Задание 38

Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.

Диагностика

выбор содержания и средств;

распределение событий во времени;

выбор структуры плана и его оформление

целеполагание, коллективное планирование

Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ: 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации

Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога

Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога

Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ: 2

40. К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ: 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-3	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2-1	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-4	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6-3	Правильный ответ – 1
7	П	На дополнение (только ввод числа)	7-2	Правильный ответ -1
8	П	На дополнение (только ввод числа)	8-3	Правильный ответ -1

9	В	На последовательность	1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	На последовательность	1-2, 2- 1, 3-4, 4-3	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
11	П	На дополнение (только ввод числа)	11-3	Правильный ответ -1		
12	П	На дополнение (только ввод числа)	12-3	Правильный ответ -1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13-3	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14-1	Правильный ответ –1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15-2	Правильный ответ – 1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16-2	Правильный ответ –1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17-3	Правильный ответ –1		
18	В	На дополнение (только ввод числа)	18-4	Правильный ответ –1		
19	В	На дополнение (только ввод числа)	19-1	Правильный ответ – 1		
20	В	На дополнение (только ввод числа)	20-3	Правильный ответ –1		
21	В	На дополнение (только ввод числа)	21-2	Правильный ответ –1		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	22-3	Правильный ответ –1		

23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23-3	Правильный ответ – 1		
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	24-2	Правильный ответ –1		
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	25-1	Правильный ответ –1		
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	26-3	Правильный ответ – 1		
27	П	На дополнение (только ввод числа)	27-3	Правильный ответ –1		
28	П	На дополнение (только ввод числа)	28-1	Правильный ответ –1		
29	В	На последовательность	29 – 2,1,3,4,6,5	Совпадений	Балл	
				4-6	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	30-3	Правильный ответ – 1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	31-2	Правильный ответ – 1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	32-1	Правильный ответ – 1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	33-2	Правильный ответ – 1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	34-2	Правильный ответ – 1		
35	В	На дополнение (только ввод числа)	35-4	Правильный ответ – 1		
36	В	На дополнение (только ввод числа)	36-1	Правильный ответ – 1		
37	В	На последовательность	37 – 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4	Совпадений	Балл	
				4-6	2	

				2-3	1	
				0-1	0	
38	В	На последовательность	38 - 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4	Совпадений	Балл	
				4-6	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
39	В	На дополнение (только ввод числа)	39 -2	Правильный ответ – 1		
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	40-1	Правильный ответ – 1		

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Педагогическая вожатская практика)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-4.	Сущность духовно-	Тестовые	Решение	Проектировать и	Тестовые	Решение	Методами	Тестовые	Решение

Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	задания	ситуационных задач	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	задания	ситуационных задач	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	задания	ситуационных задач заданий.
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ПК-2.	Алгоритм постановки	Тестовые	Решение	Проектировать	Тестовые	Решение	технологиями	Тестовые	Решение

Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.	задания	ситуационных задач	воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания.	задания	ситуационных задач	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; пособиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	задания	ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.

1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям, берегающим здоровье, относятся

1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1. Организаторские.
2. Исследовательские.

3. Научно-познавательные.

4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1. конфликтный
2. конформный
3. авторитарный
4. либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми

1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив — это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа

Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это

- 1.Индивидуализм
- 2.Гуманизм
- 3.Коллективизм
- 4.Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа

К методам убеждения относятся

- 1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- 2.Приучение, упражнение, поручение
- 3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
- 4.Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это

- 1.Способности

- 2.Задатки
- 3.Направленность
- 4.Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. — это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план — это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы
- диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1. педагогическая система
2. педагогический подход
3. педагогическая концепция
4. педагогическая теория
5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- 4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности

5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.

1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Выберите наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.

1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?

1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:

1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа

В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?

1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

- А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
 Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
 В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соответствие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.04 Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности и говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую	Тест начального уровня сложности Проверяет знание грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, знание лексики по минимуму коммуникативным аспектам языка,	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексически	Тест среднего уровня сложности Направлен на умение использовать лексику, направленную на определенный вид коммуникационной задачи, умение строить сложные грамматические структуры, используемые в различных сферах коммуникации, достигать понимания текстов среднего уровня сложности содержащие элементы разных	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания	Тест повышенного уровня сложности направлен на достижение большинства коммуникативных задач курса Иностранный язык: понимание текстов различных жанров, построение предложений в зависимости от речевой ситуации, используя соответствующие	Вопросы для собеседования на экзамене

литературно го языка при его использован ии в качестве государстве нного языка РФ и нормами иностранног о(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессион альных целей на русском и иностранно м(ых)	осуществлят ь устную и письменную коммуникац ию в рамках повседневн го общения в бытовой и профессиона льной среде; - грамматиче ский материал, позволяющи й вести коммуникац ию на иностранном языке на уровне B1- B1+ в соответстви и с международ ной системой сертификаци онных уровней владения иностранны м языком (далее –			е единицы, соответств ующие конкретной коммуника тивной ситуации; - использова ть грамматиче ские формы иностранно го языка на уровне, обеспечива ющем успешную коммуника цию; - распознава ть и понимать в устной и письменно й речи грамматиче ские формы на уровне	литературных жанров, понимать устную речь носителей языка и включать в ней необходимую информацию.		текстов разных жанров на иностранно м языке, лексически и грамматичес ки соответству ющих уровню не ниже B1- B1+; - навыками письма на иностранно м языке на уровне не ниже B1- B1+; - навыками распознаван ия и адекватного реагировани я на звучащую речь на иностранно м языке на уровне B1- B1+.	коммуникативно й задачи лексические и грамматические элементы, понимание культуры изучаемого языка, умение понять все нюансы речи собеседника.	

языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективно взаимодействует	уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемы			достаточно м, для понимания грамматической единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретно му контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных			- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+		

	х в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников			- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

				коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном м цифровом пространстве					

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Upper-Intermediate Placement test

Upper-Intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Upper-Intermediate Course.

The Test has 17 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Upper-Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Intermediate или же им можно приступить к Уровню Upper-Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Intermediate	Upper-Intermediate

Grammar and Vocabulary

He realized that he ____ his car keys in the office.

left

has left

had left +

was leaving

You won't pass the exam ____ you start revising immediately.

as long as

provided

unless _+

if

Two climbers are reported to ____ during the storm last night.

die
have died +
had died
died
She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
did
made
took
got +

When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

assault
mugging
hijacking
smuggling +

I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.

buy
price
bargain +
sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. T

- 7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. T
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. F
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. T
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. F
11 Written communication takes more time. F

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

- 12. My teacher is pleased with my progress. __K__
- 13. I didn't like practising. __I__
- 14. I've decided to take up a new instrument. _I__
- 15. My mother didn't want me to stop playing. _N__
- 16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in_____

1951

1950+

1948

1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступить к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

I ____ to Peru on holiday next month.

am flying +

flying

am go flying

will flying

The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

expensive

expensivest

more expensive

most expensive+

I've had my cat ____ 4 years.

since

for+

with
it

There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Stress is not an illness, but it can _____ to many illnesses.
celebrate
contribute +
affect
get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

- (7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
- (8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
- (9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
- (10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)
- (11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

- a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.
- b) Harry has his first guitar lesson tonight.
- c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

- a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.
- b) Pete will not be there before 3 o'clock.+
- c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

- a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.
- b) Grace and Kevin like clubbing together.
- c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

- a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.
- b) Jim's mum is called Ivy.
- c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

- a) Helen and Kirsty are in a taxi.+
- b) It is unusual for John and Mike to be late.
- c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

- a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
- b) England, Scotland, Wales and Ireland
- c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Beginner	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

How

Who

What +

Where

Oh, ____ are my keys!

This

These +

That

It

Stephen ____ in our company.

work

works +

is work

working

Gina is married to John. He's her _____

uncle

husband +

wife

parent

He doesn't have a car so he often uses public _____.

taxi

transport +

car

bus

I'm Jeff Caine. Nice to _____ you, Mr Caine.

speak

talk

meet +

watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague. T F+

(8) She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

(9) She speaks Czech with her friends. T F+

(10) She drinks beer and lots of coffee. T+ F

(11) She studies music at the university in Cardiff. T F+

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12. His first name is _____.
A Youssef + ☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐
13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 + ☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 + ☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is ...

- a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
- b) The official residence of The President of the USA
- c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание с альтернативным ответом Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1с 2с 3b 4d 5d 6с 7Т 8Т 9F 10Т 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5с 6b 7Т 8F 9Т	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо)

		10F 11F 12с 13b 14с 15с 16a 17a		90-100 (оценка отлично)
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5с 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12с 13b 14с 15с 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	и представления информации;								
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные термины, назначения и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплекс	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

				ое применени е в обучении различных программн ых и аппаратны х средств информаци онных (цифровых) технологий ;					
ОПК-9. Способност ь понимать принципы работы современны х информацио нных технологий и использоват ь их для решения задач профессион альной	принципы проектиро вания и особеннос ти использов ания педагогич еских технологий и в професси ональной деятельно сти с учетом личностн ых и	Выполнен ие лаборатор ных работ	Решение тестовых заданий	отбирать педагогиче ские технологии , в том числе современн ые информаци онные (цифровые) технологии и программн ые средства, включая средства	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методикой применения современны х информацио нных (цифровых) технологий и программны х средств, в том числе отечественн ого производств а, для решения задач	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

деятельност и	возрастны х особеннос тей обучающ ихся, в том числе с особыми образоват ельными потребнос тями; основы разработк и и использов ания педагогич еских, в том числе инклюзивн ых, технологи й обучения и воспитани я обучающ ихся в образоват ельном			отечествен ного производст ва, для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания ; модифицир овать имеющийс я и создавать авторский цифровой образовате льный контент на основе современн ого программн ого обеспечени я, в том числе отечествен ного производст ва			профессион альной деятельност и.		

	процессе в условиях ЭО и ДОТ								

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. *Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.*

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. *Смешанное обучение предполагает, что ...*

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. *Определите модель «Перевернутый класс»*

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. *Какой навык относят к soft skills?*

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование

- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. *Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?*

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение
- В. Ротация станций
- Г. Перевернутый класс

6. *Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...*

- А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
- Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
- В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
- Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. *Выберите наиболее эффективные методы обучения*

- А. Обучение других, практика/опыт
- Б. Прослушивание, просмотр
- В. Чтение
- Г. Конспектирование

8. *Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для*

- А. Миллениалов
- Б. Бэби-бумеров
- В. Поколению X
- Г. Поколения Z

9. *Что такое открытый образовательный ресурс?*

- А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
- Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
			1	2	3	4	Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?

- А. Неверно
- Б. Верно

2. Согласно европейской модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития

- А. Верно
- Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения

- А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
- Б. Конструкторы веб-страниц
- В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
- Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется

- А. Внеучебной деятельностью
- Б. Практическим обучением
- В. Социальным конструированием знаний
- Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?

- А. автоматизированные учебные курсы
- Б. интерактивные модели
- В. электронные книги
- Г. электронные библиотеки
- Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?

- А. инструменты для повышения мотивации ученика
- Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
- В. инструменты персонализации учебного процесса
- Г. инструменты исследования процессов и явлений
- Д. инструменты для конструирования знаний

7. *Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:*

- А. онлайн-словари
- Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
- В. энциклопедии
- Г. персональные социальные сети
- Д. поисковые системы

8. *Электронные учебники включают:*

- А. доступ к социальным сетям
- Б. текстовые и графические редакторы
- В. тестовые задания
- Г. мультимедийные и интерактивные объекты
- Д. видео и слайд-шоу

9. *Что такое цифровая грамотность?*

- А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
- Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
- В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
- Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. *Что включает в себя цифровая грамотность?*

- А. Основы программирования
- Б. Цифровые компетенции
- В. Цифровая безопасность
- Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Уровни сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	

				0-1	0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1	
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...

А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога

Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций

В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?

А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете

Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве

В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности

Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?

А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок

Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования
- Д. Все вышеперечисленные цели

4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

- А. Неверно
- Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?

- А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам
- Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой
- В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов
- Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке
- Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...

- А. Создание единого образовательного пространства
- Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн
- В. Переход на дистанционное обучение
- Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

- А. Тьютор
- Б. Фасилитатор
- В. Педагог-воспитатель
- Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?

- А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

- Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера
- В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов
- Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?

- А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки
- Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику
- В. Доступ свободный
- Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

- А. Выдавать домашнее задание
- Б. Только работать в классе
- В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В	10	10

Система оценивания диагностической работы

1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументир	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	ованного и ясного изложения информаци и средствами русского языка; особенност и эффективн ого речевого и социальног о взаимодейс твия			и этическими нормами, коммуника тивной задачей и ситуацией общения					
УК-4. Способен осуществ лять деловую коммуни кацию в устной и письменн ой формах на государст венном языке Российск	Функции русского литературн ого языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровн евые задания, тест	Вопросы для собеседова ния на экзамене, тестовые вопросы	Распознава ть, комментир овать и исправлять речевые и коммуника тивные ошибки в устной и письменно й речи.	Разноуровнев ые задания и задачи	Вопросы для собеседован ия на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникац ии, в том числе в цифровой среде;	Коммуникати вные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федераци и и иностран ном(ых) языке(ах)									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

4. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

5. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

6. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

7. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

8. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

10. Стил, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 5 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 9 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1Б, 2А, 3Г, 4	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 3 – 3 № 7 – 3 № 10 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.

	Множественный выбор	№ 4 – 1, 2, 4 № 6 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

УК-4. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)

1. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

2. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.

А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

3. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

4. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +

5) регламентирующий

5. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – созерцать; Б) братья за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. К деловым бумагам личного характера относятся:

1) расписка +

2) справка

3) характеристика +

4) объяснительная записка +

5) докладная записка

7. Лексика публицистического стиля может быть:

1) разговорная +

2) книжная +

3) просторечная +

4) бранные слова

8. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

10. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	№ 5 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 8 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 9 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 3 – 1, 3, 4 № 4 – 1, 3, 4 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 1 – 1Б, 2В, 3А № 2 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 10 – 1	одно совпадение	1 б.

Наименование дисциплины: Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии и личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии и личностного развития	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,

- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство
- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;

- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;
- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная лень;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация

- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			

19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0		1 0
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.05(У) Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов		типовые задания	числе с использованием информационных (цифровых) технологий		типовые задания	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		типовые задания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	- принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете,	Выбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете,	Современными информационными технологиями, в том числе отечественного производства, для решения задач	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете,

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - принципы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		типовые задания			типовые задания	профессиональной деятельности		типовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие		90%-100%	5

	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке

	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- а) A1:A10
- б) A1-A10
- в) A1-10
- г) A1:10

Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	А	В
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(В2:В4)*В5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")
7		

- а) Соответствует
- б) Не соответствует
- г) 10,16666667
- д) 9,166666667

Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?

- а) Просматривать документ,
- б) Оставлять комментарии,
- в) Скачивать документ,
- г) Редактировать документ.

Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?

1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете

- А - авторизация
- Б - идентификация
- В - аутентификация
- Г - авторизация

Выберите наиболее надёжный пароль.

- а) Dfg45-6v.7U

- б) DFG45-6V
- в) Dfg456vGh
- г) Dfg-v.7U

Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.

- а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
- б) для пешеходных
- в) для велосипедных

- 1) фиолетовая
- 2) зеленая
- 3) фиолетовый пунктир

Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?

- а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
- б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
- в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
- г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?

- а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
- б) 41.40338, 2.17403
- в) 41,40338, 2,17403
- г) 41 24.2028, 2 10.4418

Гражданин РФ на портале Госуслуги (<https://www.gosuslugi.ru/>) имеет возможность:

- а) Подать заявку на досрочное включение отопления
- б) Подать документы для получения визы
- в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
- г) Встать на учет в центре занятости
- д) Заказать справку об отсутствии судимости
- е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами

- а) .doc
- б) .dotx
- в) .dot
- г) .docx
- д) .docm
- е) .dotm

Ответы:

- 1) Документ Word
- 2) Шаблон Word
- 3) Документ Word с поддержкой макросов
- 4) Шаблон Word с поддержкой макросов

Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:

- а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
- б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
- в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
- г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:

- 1) Фон
- 2) Цветовая схема
- 3) Макет
- 4) Тема

Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

- а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
- б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста

- в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
- г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:

- 1) Диаграмма
- 2) SmartArt
- 3) Фигура
- 4) WordArt

К факторам аутентификации можно отнести:

- а) пароль
- б) биометрика
- в) копия документа, удостоверяющего личность
- г) логин
- д) устройство

Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:

- а) Оплатить госпошлину
- б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
- в) Прикрепиться к медицинской организации
- г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
- д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:

- а) Google Карты
- б) Яндекс Карты
- в) 2ГИС
- г) ни одна из перечисленных систем

Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:

- а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
- б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
- в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
- г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы

д) сделать вопрос обязательным

Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:

- а) Упорядочение
- б) Текст (строка)
- в) Один из списка
- г) Несколько из списка
- д) Соответствие

Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:

- а) .ppsx
- б) .docx
- в) .pdf
- г) .pptx
- д) .exe

Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:

- а) Safari (1)
- б) Opera (4)
- в) Mozilla Firefox (2)
- г) Internet Explorer (3)
- д) Google Chrome (4)

Ответы:

- 1) Mac OS X
- 2) Ubuntu
- 3) Microsoft Windows
- 4) только как самостоятельное приложение

Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

Что нужно, чтобы работать с Google Документами на компьютере?

- ☐ Установленное на компьютере Программное обеспечение "Google Документы"
- ☐ Подключение к интернету
- ☐ Аккаунт Google
- ☐ Платная подписка на Google Документы
- ☐ Браузер

- а) Один из списка,
- б) Раскрывающийся список,
- в) Несколько из списка,
- г) Сетка (множественный выбор)

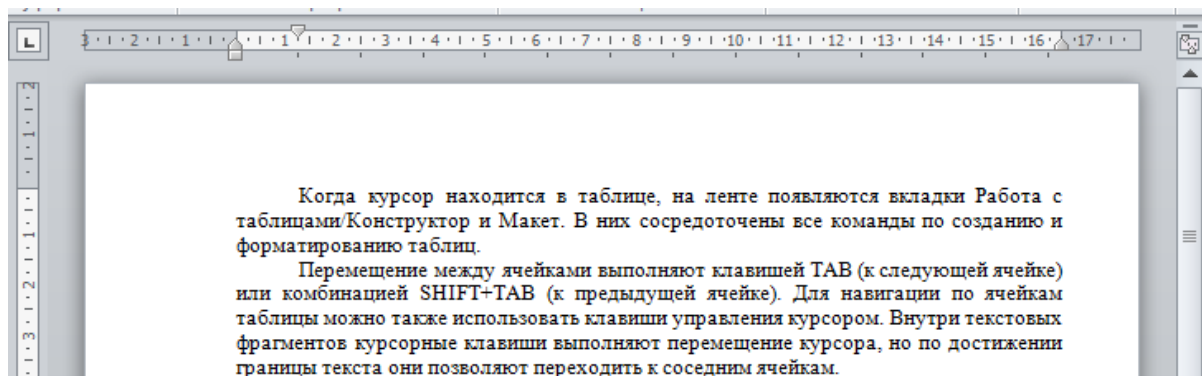
Для просмотра Web-страниц используются

- а) браузеры
- б) Интернет-порталы
- в) брандмауэры
- г) программы хэширования

При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:

- а) текст и числовые данные,
- б) структура таблицы,
- в) формулы Excel из ячеек,
- г) правила условного форматирования.

Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по рамке;
- г) по полям

Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?

- а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
- б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
- в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
- г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула $5*I20 + \$I21$. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

- 5*I26 + \$I27
- 5*I26 + \$I21
- 11*I20 + \$I21
- 5*J20 + \$I21

Колонтитул в Microsoft Word – это

- а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
- б) название документа;
- в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
- г) автособираемое оглавление в начале документа

... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах

- а) Геоинформационная система
- б) Система поддержки принятия решений
- в) Система автоматизированного проектирования
- г) Медицинская информационная система
- д) Экономическая информационная система

Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- а) F5
- б) Shift+F5
- в) Shift
- г) F2

Самостоятельная регистрации во ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) осуществляется:

- а) по номеру телефона с подтверждением через СМС
- б) с помощью учётной записи портала Госуслуг
- в) путем создания логина, пароля и подтверждения через электронную почту
- г) с помощью учетной записи в социальных сетях

Примерные вопросы для собеседования:

Задание 1. Как можно использовать собранный во время технологической практики материал на уроках или внеклассных мероприятиях в школе?

Задание 2. Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках и во внеклассной деятельности в школе?

Задание 3. Как правильно организовать урок или внеклассное мероприятие с использованием собранного материала?

Задание 4. Какова последовательность действий при подготовке деловых игр?

Примерные типовые задания:

Задание 5. Выберите один из сайтов интернета (из сферы лингвистики) или один из российских образовательных порталов и дайте ему полную характеристику. по следующим критериям:

1) источник информации (автор образовательного Интернет-ресурса): частное / юридическое лицо, эксперт / дилетант;

- 2) целевая аудитория (адресат, для кого предназначен образовательный ресурс, кому он будет полезен): владеющие / не владеющие русским языком; русскоязычные монолингвы / би- и полилингвы; школьники / студенты; гуманитарии / негуманитарии и т.д.;
- 3) достоверность, верифицируемость информации (правдивая / ложная, научная / ненаучная, аргументированная / бездоказательная информация представлена на ресурсе): наличие / отсутствие ссылок на конкретные источники информации, их надежность / ненадежность;
- 4) актуальность, новизна информации (соответствует / не соответствует современным научным представлениям, гипотезам, теориям, знаниям): дата создания ресурса, размещения информации; сведения современные / устаревшие;
- 5) объективность информации: представлена точка зрения, мнение, одного исследователя, педагога / нескольких;
- 6) включенность информации в социокультурный контекст: содержатся / не содержатся ссылки или упоминания о социальных, культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, незнание которых может повлиять на уровень восприятия и осмысления информации;
- 7) языковая сторона информации: содержательная полнота / краткость, достаточность / недостаточность, сложность / доступность, правильность / неправильность, логичность / алогичность;
- 8) способ подачи информации: структурированность, системность / хаотичность, многообразие / однообразие;
- 9) разнообразие информации по типам материалов: текстовые / аудио- / видео-материалы;
- 10) представление информации (структурирование текста, отсутствие опечаток, орфографических, грамматических, стилистических ошибок, адекватность использования иллюстраций (в качестве дополнения к тексту, а не отвлекающего элемента), отсутствие негативного влияния рекламы (при её наличии) на работу);
- 11) обновление информации на сайте;
- 12) функциональность и технологичность;
- 13) привлекательность дизайна, удобство интерфейса;
- 14) логичность структуры сайта;
- 15) понятность и удобство навигации на сайте;
- 16) юзабилити (работает ли сайт на всех платформах и браузерах; можно ли просматривать сайт на разных разрешениях)
- 17) возраст и авторитетность домена;
- 18) внешняя ссылочная масса (ссылки, которые приводят к ресурсу);
- 19) интерактивность сайта;
- 20) доступность информации сайта для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- 21) бесплатный ресурс/платный ресурс .

Задание 6. Подготовить фрагмент урока с использованием онлайн-словарей.

Задание 7. Составить интерактивное пособие по культуре речи (теоретический материал, упражнения, тексты, кроссворды, тесты, ребусы) – групповой проект.

Задание 8. Используя сайты: UNESCO.2008. Towards Information Literacy Indicators – выберите материал на английском языке по теме: «Обычаи и традиции британцев».

Задание 9. Составьте интеллектуальные карты, опорные схемы по темам лекционных занятий (в случае ограничений по зрению студенты могут заменить данный вид работы составлением реферата).

Задание 10. Составьте базу данных образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.

Задание 11. Работа со словарями:

- а) выписать из орфоэпического словаря десять слов с вариативным ударением, указать все возможные варианты, привести пометы;
- б) пользуясь толковым словарём, разъяснить значения 10 слов, имеющих отношение к профилю подготовки, – на выбор;
- в) найти по соответствующему словарю синонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки;
- г) найти по соответствующему словарю антонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки.

Задание 12. Подготовьте библиографическое описание следующих источников:

- а) книга 1 автора;
- б) многотомное издание;
- в) книга (научное издание, пособие, словарь, справочник) под редакцией или имеющая составителя;
- г) статья из журнала;
- д) статья из сборника.

Задание 13. Составьте заявления:

- а) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой перевести Вас на другой факультет;
- б) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой предоставить Вам академический отпуск;
- в) с просьбой принять Вас на работу.

Задание 14. Составьте личные документы:

- а) написать автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу;
- б) составить резюме, необходимое для поступления на работу;
- в) подготовить с использованием всех необходимых реквизитов доверенность на получение денежного перевода;
- г) написать с использованием всех необходимых реквизитов расписку о получении книг в кабинете информатики.

Задание 15. Подготовьте презентацию для подготовки к ЕГЭ по русскому языку по одному из заданий части 1.

Задание 16. Подготовьте видеоролик по одной из тем профессионального общения.

Задание 17. Подготовьте инфографику по правилам орфографии, пунктуации, грамматическим нормам и т.д.

Задание 18. Подготовьте деловую самопрезентацию для профессионального интернет-сайта.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1											
	Высокий	На дополнение	4	Правильный ответ – 3											
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1											
	Высокий	На дополнение	\$	Правильный ответ – 3											
	Повышенный	Множественный выбор	A, Б, B	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1,5	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3	2														
2	1,5														
1	1														
0	0														
	Высокий	На соответствие	1-A 2-Б 3-B 4-Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3-4	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3-4	3														
2	2														
1	1														
0	0														
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1											
	Высокий	На соответствие	A-1 Б-3 B-2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
	Высокий	Установление последовательности	3, 1, 2, 4	Правильный ответ – 3											

	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
	Повышенный	Множественный выбор	В, Г, Д, Ж	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3 Е-4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5	2,5	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
	Высокий	На соответствие	А-4 Б-2 В-3 Г-1	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-3 Г-2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3-4	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
3-4	3													
2	2													
1	1													
0	0													
	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1,5	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1,5													
1	1													
0	0													
	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1										
	Повышенный	Множественный выбор	Б, В, Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1,5	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1,5													
1	1													
0	0													
	Повышенный	Множественный выбор	Б, В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1										

	Высокий	На соответствие	A-1 Б-4 В-2 Г-3 Д-4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4-5	3	3-4	2	1-2	1	0	0	
Совпадений	Балл														
4-5	3														
3-4	2														
1-2	1														
0	0														
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1											
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1											
	Повышенный	Множественный выбор	А, Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0			
Совпадений	Балл														
2	2														
1	1														
0	0														
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1											
	Повышенный	Множественный выбор	А, В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0			
Совпадений	Балл														
2	2														
1	1														
0	0														
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1											
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1											
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1											
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1											
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1											

Наименование дисциплины (практики): Методы количественного и качественного анализа данных

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способность осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и	Основные способы представления информации с использованием математических средств	Первичная статистическая обработка данных.	Вопросы для собеседования на зачете	Интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

производственно-технологических работ по утвержденным формам							моделирования в профессионально		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Укажите вариационный ряд:

1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5

2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8

3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

2. Статистическое распределение это:

вариационный ряд

перечень вариантов и соответствующих им частот (правильный ответ)

перечень относительных частот

3. Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки

1	2	4	5
2	2	1	3

1, 1, 1, 2, 4, 4, 5

1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5

1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:

19

22

20

5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислите исправленную дисперсию:

6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:

7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:

8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот

Полигоны:

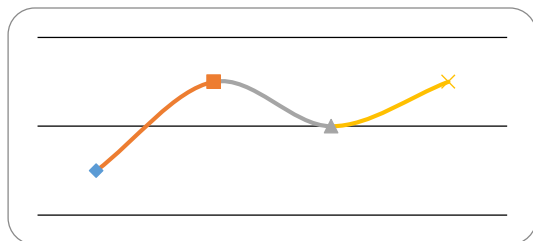


рис1

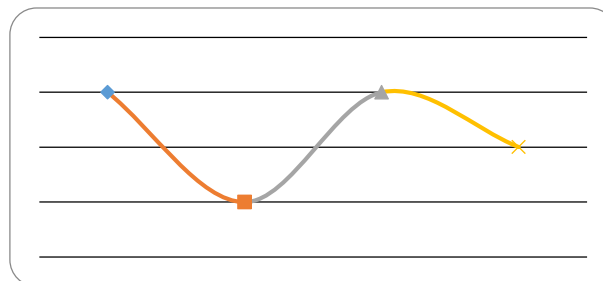


рис2

Вариационные ряды:

2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7

2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7, 7

2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7

2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

Рисунок1	Рисунок2
)	)

9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?

Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1

Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5

25	9	36	1

10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8:
11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:
12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10:
13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:
14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12:
15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?
16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:
17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Выберите правильный ответ:
18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15:
19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:
20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за-да-ния	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5	1 0	1 0								
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) перечень вариант и соответствующих им частот	1 0	1 0								
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5	1 0	1 0								
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 22	1 0	1 0								
5	П	На дополнение (только ввод числа)	12	1 0	2 0								
6	П	На дополнение (только ввод числа)	12	1 0	2 0								
7	П	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	2 0								
8	В	Установление последовательности	<table><tr><td>Рисунок1</td><td>Рисунок2</td></tr><tr><td>а)</td><td>в)</td></tr></table>	Рисунок1	Рисунок2	а)	в)	1 2	1 2				
Рисунок1	Рисунок2												
а)	в)												
9	В	Установление последовательности	<table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>	25	9	36	1	5	3	6	1	1 2 3 4	1 2 3 4
25	9	36	1										
5	3	6	1										
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	1 0								
11	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	1 0								
12	П	На дополнение (только ввод числа)	10	1 0	2 0								
13	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0								
14	В	На дополнение (только ввод числа)	10,5	1 0	3 0								
15	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1	3								

				0	0
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	3 0
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 0	3 0
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67	1 0	3 0
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7	1 0	3 0
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5	1 0	2 0

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а) 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) перечень вариантов и соответствующих им частот	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 22	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
5	П	На дополнение (только ввод числа)	12	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
6	П	На дополнение (только ввод числа)	12	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
7	П	На дополнение (только ввод числа)	0	одно совпадение 2б нет совпадений 0б

8	В	Установление последовательности	Рисунок1				Рисунок2					два совпадения 2б одно совпадение 1б нет совпадений 0б
			а)				в)					
9	В	Установление последовательности	25	9	36	1					четыре совпадения 4б три совпадения 3б два совпадения 2б одно совпадение 1б нет совпадений 0б	
			5	3	6	1						
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	4								одно совпадение 1б нет совпадений 0б	
11	Б	На дополнение (только ввод числа)	4								одно совпадение 1б нет совпадений 0б	
12	П	На дополнение (только ввод числа)	10								одно совпадение 2б нет совпадений 0б	
13	В	На дополнение (только ввод числа)	4								одно совпадение 3б нет совпадений 0б	
14	В	На дополнение (только ввод числа)	10,5								одно совпадение 3б нет совпадений 0б	
15	В	На дополнение (только ввод числа)	4								одно совпадение 3б нет совпадений 0б	
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0								одно совпадение 3б нет совпадений 0б	
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2								3 0	
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67								3 0	
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7								3 0	
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5								2 0	

Наименование дисциплины: К.М.03.02 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса
Способен понимать принципы работы современных		Творческое задание	Вопросы для устного опроса	осуществлять поиск правовой информации; находит и	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	инновационные технологии организации проектной	Тесты	Вопросы для устного опроса

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9)				применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели; пользоваться картографическими источниками;			деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;

Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.

Действие, выполняемое для достижения цели проекта.

Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?

ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент

ГОСТ 5724-75

ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation

ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?

Диаграмма Ганта;

Метод критического пути;

Сетевая модель проекта;

Проектный офис

Управление проектом это?

Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;

Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.

Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.

Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.

Результатом реализации проекта является продукт проекта;

Проект реализуется проектной командой;

Проект имеет свою цель;

Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности <https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6ggtok> означает?

проблема - планирование - поиск информации - продукт – презентация;

планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;

планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;

проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?

Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения

Подготовка декораций для проведения театрального конкурса

Строительство школы

Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?

Обучающиеся;

Педагог;

Родители обучающегося;

Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?

Реализует проект;

Является наставником, координатором, организатором;

Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;

Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?

Однократность;

Цикличность;

Успешность;

Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	П	Множественный выбор;	А С	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
8	П	Множественный выбор;	А В	Правильный ответ – 2 балла
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балла
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Формируемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практическое задание	Тест, отчет по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Практические задания	Тест, отчет по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Тест, отчет по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Практическое задание	Вопросы, практическое задание	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Практические задания	Вопросы, практическое задание	.		

	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства								
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Практические задания	Тест, отчет по практике	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практические задания	Тест, отчет по практике	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Практические задания	Тест, отчет по практике

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соответствие	40 (1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)	4	3
	На дополнение (только ввод числа)	13(3), 16(4), 17(3), 20 (2), 21(2), 35(3), 36(3), 37(4), 38(3), 39(4)	1	3
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности		4-6	2

	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	2(2,1,4,3), 29 (1,3,4,2,5), 30 (2, 3, 1, 4, 6, 5), 34 (2,1, 4, 3), 24(2), 25(3), 26(4), 27(1), 28(3), 31(2), 32(2),	1	2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1(3), 3(3),4(1), 5(3), 6(3), 7(4), 8(1),9(3), 10(3), 11(4), 12(1), 14 (1), 15(1), 18(1), 19(2), 22(3), 23(2)	1	1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парильный ответ – 1	
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				0-1	0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Парильный ответ – 1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парильный ответ – 1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парильный ответ – 1	

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Парвильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Парвильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Парвильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парвильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Парвильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Парвильный ответ – 1		
13	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Парвильный ответ – 1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Парвильный ответ – 1		
16	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 3		
17	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Парвильный ответ – 1		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Парвильный ответ – 1		
20	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 3		
21	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 3		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парвильный ответ – 1		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Парвильный ответ – 1		
24	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 2		
25	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 2		
26	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 2		
27	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 2		
28	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 2		
29	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 2, 5	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				3-2	1	

				0-1	0	
30	П	Установление последовательности	2, 3, 1, 4, 6, 5	Совпадений	Балл	
				4-6	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
31	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 3		
32	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 2		
34	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
35	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
36	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
37	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 3		
38	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
39	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 3		
40	П	Установление последовательности	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Воспитание - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс целенаправленного развития школьников

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения

Задание 3

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 4

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

1. нравственная и правовая культура
2. этическая и эстетическая культура
3. педагогическая культура
4. политическая культура

Задание 5

В современном понимании воспитатель это человек:

1. знающий язык и культуру народа
2. мудрейший представитель общества
3. принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
4. наиболее умный талантливый гражданин

Задание 6

К методам организации деятельности и формирования опыта социального поведения относятся:

1. убеждение словом и положительным примером;
2. юмор, поощрение;
3. требование, поручение, упражнения в гуманистической деятельности}
4. приучение, поручение.

Задание 7

Деятельность классного руководителя регламентируется ...

попечительским советом школы;

1. педагогическим советом школы;
2. органами управления;

3. уставом школы

Задание 8

Выберите наиболее правильное определение самовоспитания

1. под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности
2. самовоспитание предполагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она обитает;
3. под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств;
4. самовоспитание - это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков

Задание 9

Основная форма работы классного руководителя с родителями – это:

1. проведение родительских собраний;
2. составление программы индивидуального развития ребенка и системы совместных педагогических действий, посещение классным руководителем семей учащихся;
3. проведение внеклассных мероприятий;
4. индивидуальная педагогическая беседа, педагогические лекции}

Задание 10

1. Документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения называется
2. проект;
3. программа;
4. план;
5. концепция

Задание 11

К каким методам относятся: упражнение, приучение, принуждение, требование:

1. методы формирования чувств;
2. методы формирования сознания;
3. методы стимулирования
4. методы формирования поведения и деятельности

Задание 12

1. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется
2. методикой воспитания
3. методом воспитания
4. формой воспитательной
5. средством воспитания

Задание 13

В школу перевелся семиклассник. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция. Выберите вариант ответа. Впишите цифру правильного ответа _____

1. попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников
2. самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам
3. организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны

4. делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается}

Задание 14

Целеполагание это

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. процесс выбора методик и технологий воспитания

Задание 15

Социометрия является методом диагностики

1. коллектива и коллективных отношений
2. уровня одаренности детей
3. уровня сформированности интереса школьников
4. уровня воспитанности детей

Задание 16

На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как поступить? Впишите цифру правильного ответа _____

1. решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»
2. сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»
3. удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»
4. честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

Задание 17

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Впишите цифру правильного ответа _____

1. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
4. поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

Задание 18

Система методов воспитания Н.Е. Щурковой опирается на

1. деятельностный подход
2. компетентностный подход
3. личностно-ориентированный подход
4. системный подход

Задание 19

В разработку теории и практики коллектива А.С.Макаренко положил
авторитарный стиль управления
методику параллельного действия
отношения ответственной зависимости
постоянный контроль со стороны воспитателя

Задание 20

На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю «Мария Ивановна, а почему в 7А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы. А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...» Что ответить. Впишите цифру правильного ответа _____

1. «Сравнили себя с А классом! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»
2. «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»
3. «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»
4. «В 7А классе родительский комитет отлично работает, а я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»

Задание 21

К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения. Впишите цифру правильного ответа _____

1. еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться
2. совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего
3. разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать
4. темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе

Задание 22

Эксперимент как метод исследования связан с:

1. организацией взаимодействия учителя и учащихся
2. моделированием образовательной среды
3. созданием определенных условий
4. проверкой гипотезы исследования

Задание 23

Специальная организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. мониторингом
2. конструированием
3. экспериментом
4. обследованием

Задание 24

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Впишите цифру правильного ответа _____

1. целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. диагностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. планирование, целеполагание, диагностирование, целереализация, анализ и оценка

Задание 25

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы

3. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Задание 26

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Впишите цифру правильного ответа _____

1. педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
4. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа}

Задание 27

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Впишите цифру правильного ответа _____

1. цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Задание 28

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Впишите цифру правильного ответа _____

1. подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Задание 29

Установите правильную последовательность этапов беседы:

начальная фаза беседы;

1. фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;
2. фаза аргументирования;
3. фаза передачи информации;
4. заключительная фаза беседы

Задание 30

Установите правильную последовательность проведения коллективно-творческого дела:

коллективное планирование;

1. предварительная работа;
2. коллективная подготовка;
3. проведение дела;
4. ближайшее последствие;
5. коллективный анализ

Задание 31

Выберите правильный порядок этапов разработки плана воспитательной работы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени
2. анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление
3. диагностика; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; целеполагание, коллективное планирование
4. целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика

Задание 32

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД). Впишите цифру правильного ответа _____

1. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
2. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
3. коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
4. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

Задание 33

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Впишите цифру правильного ответа _____

1. анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из

ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога

3. анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Задание 34

Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2. постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3. анализ результатов решенич педагогической задачи;
4. осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 35

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Впишите цифру правильного ответа _____

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Задание 36

У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке? Впишите цифру правильного ответа _____

1. успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
2. по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
3. обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;
4. успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;

Задание 37

На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Одиннадцатиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю? Впишите цифру правильного ответа _____

1. Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей
2. Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью
3. Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями
4. Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой

Задание 38

К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего задуматься и исправиться. Насколько уместны такие сравнения? Впишите цифру правильного ответа _____

1. Еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться.
2. Совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего.
3. Разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать.
4. Темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе.

Задание: 39

Ученик, недовольный своей отметкой, в качестве протеста влезает на стол во время урока. Неординарный поступок ученика и бурная ответная реакция ребят – жуткий смех детей – прервали рабочую обстановку. Урок невозможно было продолжить. Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел? Впишите цифру правильного ответа _____

1. вступить в переговоры с учеником при условии, что он слезет со стола
2. указать ученику на неподобающее поведение и потребовать остаться после урока
3. с иронией заметить «как высоко смог забраться, а теперь спустись на землю и помой парту»
4. отнестись с пониманием к эмоциональной протестующей реакцией, объяснив ученику каким образом можно исправить оценку

Задание 40

Установите соответствие между методами воспитания и их классификацией (Ю.К. Бабанский)

Методы формирования сознания	Б. Требование, приучение, упражнение, инструктаж, демонстрация, воспитательная ситуация
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	А. Рассказ, беседа, дискуссия, пример, убеждение, внушение
Методы стимулирования и мотивации	Г. Диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самооценка, самоконтроль
Методы контроля и оценки	В. Поощрение, наказание, соревнование, игра, добрение, осуждение

Наименование практики: К.М.03.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практически задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Практические задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Практически задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Практические задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Практические задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	Практически задания	Тестовые задания	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории	Практические задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания			

образования в течение всей жизни	на основе принципов образования в течение всей жизни			саморазвития					
ОПК-8 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области	Практические задания	Тестовые задания	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практические задания	Тестовые задания			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;	Практические задания	Тестовые задания	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Практические задания	Вопросы для устного собеседования Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	9 (2, 1, 6, 5, 3, 4), 10 (А-4, Б-3, В-1, Г-2)	6	3

[illegible]

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
2	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
8	Б	Множественный выбор	3, 2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 6, 5, 3, 4	Совпадений	Балл	
				4-6	3	
				3-2	2	
				0-1	0	
10	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
22	П	Множественный выбор	1,2	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Метод письменного опроса респондентов:

1. Тестирование
2. Анкетирование
3. Моделирование
4. Интервьюирование

Задание 2.

По количеству участников, проекты бывают:

- 1) индивидуальные
- 2) парные
- 3) групповые
- 4) смешанные
- 5) сетевые
- 6) коммерческие

Задание 3.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

- 1) прикладной проект
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект
- 4) социальный проект

Задание 4.

Методы исследования делятся на

- 1) формирующие и констатирующие
- 2) теоретические и эмпирические
- 3) творческие и шаблонные
- 4) диалектические и исторические

Задание 5.

Среди теоретических методов найдите эмпирический

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) наблюдение
- 4) абстрагирование

Задание 6.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

- 1) манипуляция
- 2) опрос
- 3) тестирование
- 4) эксперимент

Задание 7.

Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы

- 1) приложения
- 2) введение
- 3) заключение
- 4) основная часть

Задание 8.

Типы проектов по продолжительности. Выберите правильные ответы

- 1) смешанные
- 2) краткосрочные
- 3) годовичные
- 4) мини-проекты.

Задание 9.

Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности в начальной школе

1. Формулировка гипотез;
2. Выделение и постановка проблемы;
3. Формулировка выводов (обобщение, классификация, систематизация)
4. Представление результатов исследовательской деятельности
5. Проведение исследований (проверка гипотезы, сбор и изучение материалов);
6. Поиск путей решения;

Задание 10.

Установите соответствие между видами текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками

А. Учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений.
Б. Деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
В. Научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
Г.Художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершенное знание, удобное для усвоения.

Задание 11.

Научное исследование начинается с

1. синтеза
2. обобщений
3. выводов
4. проблемной ситуации

Задание 12.

Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам

1. наблюдением
2. классификацией
3. экспериментом
4. моделированием

Задание 13

Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется

1. методом
2. наблюдением
3. моделированием
4. гипотезой

Задание 14

Моделирование позволяет изучить объект

1. в динамике
2. в его развитии и функционировании
3. современном состоянии
4. во всех случаях

Задание 15.

Задачи исследования – это

1. те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
2. получение нового теоретического результата
3. материалы, составляющие фактическую область исследования
4. инструментальные средства исследования

Задание 16

Исследование – это

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Задание 17

Эксперимент – это

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

Задание 18

Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ в педагогике это-

1. прогнозирование
2. моделирование
3. проектирование
4. конструирование

Задание 19.

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – это

1. проектная деятельность
2. учебно-исследовательская деятельность
3. проектно-исследовательская деятельность
4. научная деятельность

Задание 20.

В основе проблемы лежит

1. противоречие между языковыми категориями
2. противоречие между мыслями
3. противоречие между знанием и незнанием
4. противоречие между основным и дополнительным материалом

Задание 21.

Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) образование личности;
- 4) ребенок

Задание 22

К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) космос;
- 3) государство;
- 4) средства массовой информации

Задание 23

Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации

Задание 24

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) – это:

- 1) институциональный механизм социализации;
- 2) традиционный механизм социализации;
- 3) межличностный механизм социализации;
- 4) стилизованный механизм социализации

Задание 25

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) принцип природосообразности;
- 3) принцип связи обучения с жизнью;
- 4) принцип обеспечения единства сознания и поведения воспитуемых;
- 5) активность учащихся в процессе обучения.

Наименование практики: К.М.03.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Собеседование, практические задания	Тестовые задания	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Практические задания	Тестовые задания	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практические задания	Тестовые задания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Практические задания	Тестовые задания	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Практические задания	Тестовые задания	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;	Практические задания	Тестовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Практические задания	Тестовые задания	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Практические задания	Тестовые задания	демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Практические задания	Тестовые задания

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практические задания	Тестовые задания		использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Практические задания	Тестовые задания	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Практические задания	Тестовые задания
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;	Практические задания	Тестовые задания	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Практические задания	Тестовые задания			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;	Практические задания	Тестовые задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Практические задания	Тестовые задания	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Практические задания	Тестовые задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Практические задания	Тестовые задания	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	Практические задания	Тестовые задания	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Практические задания	Тестовые задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области	Практические задания	Тестовые задания	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практические задания	Тестовые задания			
ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;	Практические задания	Тестовые задания	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;	Практические задания	Вопросы, тестовые задания	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;	Практические задания	Тестовые задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические				умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Практические задания	Вопросы, тестовые задания	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Практические задания	Тестовые задания

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1. (4, 3, 1, 6, 5, 2)	6	3
		28. (А-2, Б-3, В-1)	3	3
		39 (А-1, Б-3, В-2)	3	3
		42 (2, 1, 4, 3)	4	4
		43 (2, 1, 5, 3, 4, 6)	6	6
Повышенный	Множественный выбор На соответствие	8. (1, 3,4)	3	3
		18 (А-2, Б-1)	3	2
		33 (4)	1	2
		37 (1,4,5,7)	4	4
		40 (2, 1, 4, 3)	4	4
		41 (2, 3, 4, 5)	4	4
		44 (4)	1	2
		48 (1, 4, 5, 8)	4	4
		49. 1-Б; 2-А; 3-В	3	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	2.(2)	1	1
		3 (3)	1	1
		4 (2)	1	1
		5 (4)	1	1
		6 (1,2)	2	2
		7 (3,4)	2	2
		9 (4)	1	1
		10 (2)	1	1
		11(4)	1	1
		12 (2)	1	1
		13 (2,4)	2	2
		14 (2,4)	2	2
		15 (3,4)	2	2
		16 (1)	1	1
		17 (4)	1	1

		19 (1,2)	2	2
		20 (1)	1	1
		21 (2)	1	1
		23 (4)	1	1
		24 (3)	1	1
		26 (1,2)	2	2
		27 (3,4)	2	2
		29 (2)	1	1
		30 (3)	1	1
		31 (1)	1	1
		32 (4)	1	1
		34 (2)	1	1
		35 (1)	1	1
		36 (4)	1	1
		38 (2)	1	1
		45 (3)	1	1
		46 (6)	1	1
		47 (3)	1	1
		50 (2)	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования

- 1) выдвижение гипотезы исследования;
- 2) презентация
- 3) постановка целей и задач;
- 4) выбор темы исследования;
- 5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов
- 6) организация исследования: методы исследования, план;

Задание 2.

Исследование – это

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- 3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- 4) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Задание 3.

Эксперимент – это

- 1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- 3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

Задание 4.

Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов – это:

- 1) проектная деятельность
- 2) проектно-исследовательская деятельность
- 3) научная деятельность
- 4) познавательная деятельность

Задание 5

Научное исследование начинается с:

- 1) синтеза;
- 2) обобщений;
- 3) выводов;
- 4) проблемной ситуации.

Задание 6

Предмет исследования представляет собой:

- 1) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;

- 2) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- 3) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- 4) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Задание 7

Средствами исследования выступают

- 1) методы исследования
- 2) задачи исследования
- 3) материал исследования
- 4) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.)

Задание 8

В науковедении различаются методы
частнонаучные
искусственнаучные
естественнаучные
общенаучные

Задание 9

Общенаучные методы применяются
в одной науке
в небольшой группе наук
в филологических науках
во всех науках или во многих из них

Задание 10.

Частнонаучные методы применяются

- 1) во всех науках
- 2) в одной науке или в небольшой группе наук
- 3) в гуманитарных науках
- 4) в естественных науках

Задание 11

Эмпирические задачи решаются методами:

- 1) эксперимент;
- 2) классификации;
- 3) моделирования;
- 4) всеми перечисленными.

Задание 12

Моделирование позволяет изучить объект:

- 1) в динамике;
- 2) в его развитии и функционировании;
- 3) современном состоянии;
- 4) во всех случаях.

Задание 13.

Требования к определению темы исследования:

- 1) абстрактность.
- 2) практическая значимость.
- 3) конкретность.
- 4) теоретическая новизна.

Задание 14

В прогностическую часть научной работы входят:

- 1) первичные материалы.
- 2) задачи исследования.
- 3) методы исследования.
- 4) цели исследования

Задание 15.

К эмпирическим методам исследования относятся

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

Задание 16.

Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием

1. технология
2. методика
3. принцип
4. техника

Задание 17.

Образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля это

1. форма внеклассной деятельности
2. форма учебной деятельности
3. форма воспитательной деятельности
4. форма учебно-исследовательской деятельности

Задание 18.

Установите соответствие между методами исследования:

А. Эмпирические	1. Анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий
Б. Теоретические	2. Наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование

Задание 19.

Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы.

Выберите правильные ответы:

1. на уроке
2. в рамках внеурочной деятельности
3. в работе детских клубных объединений
4. при реализации дополнительных предпрофессиональных программ
5. в рамках работы факультативов и кружков

Задание 20

Метод письменного опроса респондентов:

1. тестирование
2. анкетирование
3. моделирование
4. интервьюирование

Задание 21.

Методы исследования делятся на

1. формирующие и констатирующие
2. теоретические и эмпирические
3. творческие и шаблонные
4. диалектические и исторические

Задание 22.

Среди теоретических методов найдите эмпирический

1. анализ
2. синтез
3. наблюдение
4. абстрагирование

Задание 23

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

1. манипуляция
2. эксперимент
3. тестирование
4. опрос

Задание 24

Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы

1. приложения
2. введение
3. заключение
4. основная часть

Задание 25

Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности в начальной школе.

1. Формулировка гипотез
2. Выделение и постановка проблемы
3. Формулировка выводов (обобщение, классификация, систематизация)
4. Представление результатов исследовательской деятельности
5. Проведение исследований (проверка гипотезы, сбор и изучение материалов)
6. Поиск путей решения

Задание 26.

Наставничество это

1. форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением
2. форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии
3. процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков
4. целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.
5. процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

Задание 27.

Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:

- 1) иметь ценностные суждения
- 2) включать много ограничений и допущений

- 3) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
- 4) быть проверяемой

Задание 28.

Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

1. Проблема
2. Актуальность исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Тема
6. Гипотеза
7. Цель исследования
8. Задачи

Задание 29.

Методы исследования делятся на

1. Формирующие и констатирующие
2. Теоретические и эмпирические
3. Творческие и шаблонные
4. Диалектические и исторические

Задание 30.

Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- 1) методом;
- 2) наблюдением;
- 3) гипотезой.
- 4) моделированием

Задание 31.

Методологической основой ФГОС общего образования является подход:

- 1) системно-деятельностный;
- 2) культурологический;
- 3) полисубъектный;
- 4) этнопедагогический.

Задание 32.

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки РФ;
- 2) Министерства образования Республики Башкортостан;
- 3) учредителя образовательной организации;
- 4) образовательной организации.

Задание 33.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

- 1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
- 2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;

4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 34.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;
- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Задание 35.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 36.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;
- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию

Задание 37.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 38.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;
- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 39. А-1, Б-3, В-2

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 40.

Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

- 1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
- 3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
- 4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 41.

К числу коммуникативных умений относятся:

- 1) управление своим психическим состоянием;
- 2) осуществление действий публично;
- 3) выбор правильного стиля и тона;
- 4) управление вниманием учащихся;
- 5) образная передача информации.

Задание 42.

Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

Задание 43.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) текущая диагностика;
- 5) выбор содержания, форм и методов;
- 6) итоговая диагностика.

Задание 44.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:

- 1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;
- 2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;
- 3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
- 4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Задание 45.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

- 1) рационалистическая;
- 2) неинституциональная;
- 3) гуманистическая;
- 4) традиционная.

Задание 46.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) активность учащихся в процессе обучения;
- 3) мотивационная основа обучения;
- 4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 47.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

- 1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
- 2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
- 3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
- 4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 48.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

- 1) философский;
- 2) социологический;
- 3) методический;
- 4) общенаучный;
- 5) конкретнонаучный;
- 6) дидактический;
- 7) психологический;
- 8) технологический.

Задание 49.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 50.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- 1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- 2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- 3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- 4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Наименование дисциплины: Б1.03.02. Педагогика дополнительного образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся -основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации - теоретические основы педагогики дополнительного образования как	Собеседование, опрос, контрольные задания, кейсы, презентации, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в на основе базовых национальных ценностей -конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального	Собеседование, опрос, контрольные кейс-задания, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; -навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; -методами формирования у обучающихся	Кейс-задания, контрольные задания, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	отрасли гуманитарного знания;			взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;			гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; -современными методами и технологиями организации дополнительного образования;-		
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-программы духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования современные теории и методики дополнительного образования детей; -основы этнопедагогики и динамику современных социально-этнических и этнопсихологических процессов			-достигать эффективности межкультурной коммуникации в воспитательном процессе; -положительно воспринимать межкультурные различия			этнопедагогическими методами осуществления педагогического процесса; -навыками построения учебно-воспитательного процесса с учетом национально-культурного разнообразия учебного коллектива		

(компетенция УК-5)

Задание 1.

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ _____

Задание 2

Содержание воспитания включает в себя:

- 1) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
2) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
3) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
4) все ответы верны;

Задание 3.

К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится:

Выберите несколько вариантов ответа

психологическое
социально-педагогическое;
поликультурное
туристско-краеведческое

Ответ _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

- А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Характеристика

- 1) первобытная
2) мировая
3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:

1. Всеобщей Декларация прав человека
2. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3. Декларации о государственном суверенитете РФ
4. Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ

Ответ _____

Задание 6.

Педагогическая ситуация: В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся
2. Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы
3. Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ _____

Задание 7.

К направлениям воспитания относится:

Выберите один из вариантов ответа:

1. нравственное;
2. объяснительно-иллюстративное;
3. проблемное;
4. дифференцированное.

Ответ _____

Задание 8.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно- нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1. материальной культуры
2. контркультуры
3. культуры своего народа
4. субкультуры

Ответ _____

Задание 9.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межнационального взаимодействия в РФ содержится в _____ программном документе

Выберите один из вариантов ответа:

- А. Всеобщая Декларация прав человека
- Б. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- В. Декларация о государственном суверенитете РФ

Задание 10.**Педагогическая ситуация:**

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2. Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3. Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироваться от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий
диагностической работы (УК-5)**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1
	Множественный выбор	1	1,2,4	3	3
		3	2,4	2	2
	Установление последовательности и На соответствие	4	1-В, 2-Б, 3-А	3	3

(компетенция ОПК-4)

Задание 1.

Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".

Укажите на каких принципах должна строиться деятельность национально -культурных объединений

(допускается несколько вариантов ответов)

1. равенства и равноправия всех народов
2. ин группового фаворитизма;
3. этноцентризма
4. признании каждого народа уникальным
5. аутгрупповой дискриминации;

Ответ _____

Задание 2.

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Задание 3.

Основная позиция педагога в технологии коллективной трудовой деятельности КТД:
(допускается несколько вариантов ответов).

1. имитатора;
2. организатора;
3. медиатора;
4. партнера

Ответ _____

Задание 4.

Воспитание как общественное явление - это

Выберите один из вариантов ответа

целенаправленная деятельность педагога;

социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;

процесс формирования правовой культуры и правового поведения;

система совершенствования человека.

Задание 5.

Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления

1. Индуизм, сикхизм
2. Ислам, зороастризм
3. Православие, ислам
4. Даосизм, конфуцианство

с государствами где они наиболее распространены:

- А. Россия
- Б. Индия
- В. Китай
4. Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6

К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится

Выберите несколько вариантов ответа

социально-педагогическое

поликультурное

туристско-краеведческое

психологическое

естественнаучное

Задание 7

Под формами организации воспитательного процесса понимают:

Выберите один вариант ответа

техническое обеспечение образовательного процесса;

система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности

воспитанников;

технологии воспитания;

совокупность методов и приемов воспитания.

Ответ _____

Задание 8

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования является

Выберите один вариант ответа

1. локальный нормативный документ

2. Конституция Российской Федерации

3. Концепция модернизации образования

4. Федеральная целевая программа развития образования

Ответ _____

Задание 9.

Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это.....идентичность:

а) моноэтническая

б) маргинальная

в) биэтническая

д) субэтническая

Ответ _____

Задание 10.

Одной из важных целей культурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;

Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;

В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Ответ _____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий
диагностической работы (ОПК-4)**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	1	1
		7	2	1	1
		8	Б	1	1
		9	В	1	1
		10	А	1	1
	Множественный выбор	1	1,4	2	2
		3	2,4	2	2
		6	1,3,5	3	3
	Установление последовательности и соответствия	2	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	4	4
		5	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4	4
	На дополнение (только ввод числа)				

Система оценивания диагностической работы (УК-5)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	Совпадений	Балл

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2

3	Базовый	Множественный выбор	2,4		
				Совпадений	Балл
				2	2
				1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		
				Совпадений	Балл
				1 0	1 0
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б		
				4	4
				3 2 1	3 2 1
6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		
				Совпадений	Балл
				1 0	1 0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		
				Совпадений	Балл
				1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл
				1 0	1 0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл
				1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.0.03.03. Воспитательная работа в организациях основного общего и дополнительного образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно – правовую базу в области управления воспитанием; общие требования к организации управления образовательным процессом ;	Собеседование, опрос, контрольные задания, составление ЛСМ, кейс-задания к заявленной теме, презентации, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	организовать воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; находить и работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами в области управления воспитательной работой	Собеседование, опрос, контрольные кейс-задания к заявленной теме, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	методами воспитательной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; навыками обоснования и выбора управленческих решений в области воспитания;	Кейс-задания, контрольные задания, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 способен осуществлять духовно-	содержание основ духовно-нравственного воспитания,	Собеседование, опрос,	Вопросы для собеседования	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность на	Контрольные задания, кейс-	Вопросы для собеседования	современными методами и технологиями организации	Собеседование, контрольные	Вопросы для собеседования

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственные ценности и личности и модели нравственного поведения, программы духовно нравственного развития личности	контрольные задания, составление ЛСМ, презентации,	я на экзамене	основе базовых национальных ценностей	задания к заявленной теме, тесты, реферат	вания на экзамене	воспитательного процесса основного общего и дополнительного образования -навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	задания, составление ЛСМ, кейс-задания, тесты	ия на экзамене
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методы и принципы воспитательной работы; -тенденции развития форм и методов управления воспитательными системами			применять на практике принципы и методы управления воспитательной работой;			методами мотивации и стимулирования сотрудников воспитательных учреждений		

(компетенция ОПК-3)

Задание №1

Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

(Множественный выбор)

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4. коллегиальный

Ответ _____

Задание №2

Коррекционно-воспитательная работа -это

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ _____

Задание №3

К основным направлениям воспитательной деятельности относится:

(Множественный выбор)

- 1) реабилитационное;
- 2) умственное
- 3) коррекционное;
- 4) нравственное

Ответ _____

Задание №4.

Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.

(На соответствие)

Название

- А) воспитание как общественное явление
- Б) воспитание как педагогический процесс
- В) воспитание как искусство

Характеристика

- 1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества
- 2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека
- 3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание №5

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

(Педагогическая ситуация)

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
2. объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Ответ _____

Задание №6

Условие эффективности воспитательных технологий

(Выберите один из вариантов ответа)

1. наличие общения между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4. высокая скорость коммуникации

Ответ _____

Задание №7

К направлениям воспитания относится:

(Выберите один из вариантов ответа)

1. нравственное;
2. объяснительно-иллюстративное;
3. проблемное;
4. дифференцированное.

Ответ _____

Задание №8

Воспитание в коррекционном учреждении – это

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта

- б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
- в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ _____

Задание №9

Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.

(Выберите один из вариантов ответа)

Аккредитация
Лицензирование
Системный подход
Аттестация
Ответ _____

Задание №10

На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем». Что ответить?

(Педагогическая ситуация)

- 1) «Ходите, кто вам запрещает?»
- 2) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- 3) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- 4) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- 5) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ответ _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция ОПК-3)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1

	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	А-1, Б-3, В-2	3	3

Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

(компетенция ОПК -4)

Задание 1.

Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".

Укажите на каких принципах должна строиться деятельность национально -культурных объединений

(допускается несколько вариантов ответов)

1. равенства и равноправия всех народов
2. интруппового фаворитизма;
3. этноцентризма
4. признании каждого народа уникальным
5. аутгрупповой дискриминации;

Ответ _____

Задание 2.

Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным

Варианты ответов для построения пары к цифрам

- А. Атайская
- Б. Индоевропейская
- В. Северокавказская
- Г. Уральская
- Д. Чукотско- камчатская

Ответ 1- ;2- ;3- ;4- ;5-

Задание 3.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ _____

Задание 4.

Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже

Выберите один из вариантов ответа:

1. даргинцы, лезгины, табасаранцы, кумыки, удмурты
2. марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3. татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4. казахи, чуваша, ненцы, кабардинцы, осетины

Ответ _____

Задание 5.

Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления

1. Индуизм, сикхизм
2. Ислам, зороастризм
3. Православие, ислам
4. Даосизм, конфуцианство

с государствами где они наиболее распространены:

- А. Россия
- Б. Индия
- В. Китай
4. Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

Допускается несколько вариантов ответов

- 1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций
- 2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
- 3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
- 4) Древнейшей мировой религией является ислам
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ _____

Задание 7.

Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже

Выберите один из вариантов ответа:

1. даргинцы, лезгины, табасаранцы, кумыки, удмурты
2. марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3. татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4. казахи, чувашы, ненцы, кабардинцы, осетины

Ответ _____

Задание 8.

Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию..... : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».

- А. субэтнуса
- Б. нации
- В. социокультурной группы
- Г. общества.

Ответ _____

Задание 9.

Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это.....идентичность:

- а) моноэтническая
- б) маргинальная
- в) биэтническая
- д) субэтническая

Задание 10.

Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя

- А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
- Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
- В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	1	1
		7	2	1	1
		8	Б	1	1
		9	В	1	1
		10	А	1	1
	Множественный выбор	1	1,4	2	2
		3	2,4	2	2
		6	1,3,5	3	3

	Установление последовательности и соответствия	2 5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4 4	4 4
	На дополнение (только ввод числа)				

Ключи правильных ответов (ОПК-4)

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
				1	1

6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

(компетенция ПК-2)

Задание 1.

(Множественный выбор)

Ведущим методом нравственного воспитания является:

- 1) убеждение;
- 2) общественное порицание;
- 3) физическое наказание;
- 4) личный пример

Ответ _____

Задание 2.

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:
(на соответствие)

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Задание 3.

Назовите основные факторы воспитания из представленных ниже:

(Множественный выбор)

1. количество посещенных воспитательных мероприятий
2. социальное окружение
3. наличие собственности
4. индивидуальный жизненный опыт воспитуемого
5. количество родственников

Ответ _____

Задание 4.

Воспитание как общественное явление - это

Выберите один из вариантов ответа

1. целенаправленная деятельность педагога;
2. социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
3. процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
4. система совершенствования человека.

Ответ _____

Задание 5.

Соотнесите воспитательную систему

1. Вальфдорское образование
2. Педагогика коллектива
3. Педагогика сотрудничества
4. "Справедливое общество"

с автором ее разработавшим:

- А.Е. Ильин
- Б. Л. Кольберг
- В. Р. Штайнер
- Г. А. Макаренко

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6

(Множественный выбор)

К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится

1. социально-педагогическое
2. поликультурное
3. туристско-краеведческое
4. психологическое
5. естественнонаучное

Ответ _____

Задание 7.

Система форм и методов воспитания - это:

1. система знаний об основных положениях педагогической теории;

2. упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
3. общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми;
4. комплекс специальных навыков и профессиональных качеств личности.

Ответ _____

Задание 8. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) технологизация учебного процесса;
- г) степень реализации учебных целей;
- д) один из способов оценивания результатов обучения

Ответ _____

Задание 9.

Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) корректирование ;
- б) адаптация;
- в) планирование;
- г) реабилитация;
- д) нет правильных ответов.

Ответ _____

Задание 10.

К основным направлениям воспитания относятся:

- А. нравственное воспитание;
- Б. поликультурное воспитание;
- В. традиционное воспитание
- Г. институциональное воспитание;
- Д. нет правильного ответа.

Ответ _____

Ключи правильных ответов (ПК-2)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 7 8 9 10	2 2 Б В А	1 1 1 1 1	1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3 6	1,4 2,4 1,3,5	2 2 3	2 2 3
	Установление последовательности и соответствия	2 5	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А 1-В, 2-Г, 3-А, 4-В	4 4	4 4

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	1	1	0	0						
				Совпадений	Балл												
				1	1												
				0	0												
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>		4	4			3	3	2	2	1	1		
				4	4												
				3	3												
				2	2												
				1	1												
6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	1	1	0	0
				Совпадений	Балл												
				3	3												
				2	2												
				1	1												
				1	1												
0	0																
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	1	1	0	0						
				Совпадений	Балл												
				1	1												
				0	0												
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл					1	1	0	0		
				Совпадений	Балл												
				1	1												
				0	0												
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	1	1	0	0						
				Совпадений	Балл												
				1	1												
				0	0												
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	1	1	0	0						
				Совпадений	Балл												
				1	1												
				0	0												

Наименование дисциплины Б1.0.03.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Образовательные программы общего и дополнительного образования)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК- 2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов..	Тестовые задания по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Тестовые задания на применение принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Тестовые задания по применению технологий и проектированию	Вопросы для собеседования на экзамене

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	воспитания.			обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	их проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	психологическая и безопасная и комфортная образовательная среда, профилактики различных форм насилия в школе	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).	Знает способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания по способам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6);	6	6

	На соответствие	3 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)	20 (3)	1	1
Повышенный	Множественный выбор;	9 (1,2,3,4); 10(2,3,4,); 12 (1,2,3); 14 (1,2,3); 23 (1,2,3); 25 (1,2,3)	19	19
	Установление последовательности			
	На соответствие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	8 (2)	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 4 (3); 5(1); 6 (1); 7 (1); 11 (1); 13 (3); 15 (2); 16 (1); 17 (1); 18 (3); 19 (3);); 21 (2); 22(1); 24 (3); 26 (2); 27 (1); 28 (1); 29 (3); 30 (3)	20	20
	Множественный выбор			
	Установление последовательности			
	На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Документы, определяющие содержание образования:

- 1) образовательная программа
- 2) образовательные методы
- 3) образовательный устав

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование;
 2. Прогнозирование;
 3. Моделирование;
 4. Педагогическое проектирование
- предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)
- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)
- разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)
- метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования:

- а) частные
- б) государственные
- в) общеобразовательные

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- 1) цели образовательного процесса +
- 2) методы образовательного процесса
- 3) способы образовательного процесса

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа.

Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2. деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

- а) нет
- б) да +

Задание 9.

Выберите несколько вариантов ответов

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- 1) Предметные образовательные результаты
- 2) Метапредметные образовательные результаты
- 3) Личностные образовательные результаты
- 4) Тематическое планирование
- 5) Пояснительная записка

Задание 10.

Выберите несколько вариантов ответа

Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. оба варианта верны

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1. педагогическая система
2. педагогический подход
3. педагогическая концепция
4. педагогическая теория
5. педагогическая парадигма

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 18

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая

3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 20

Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

Задание 21

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. оба варианта верны

Задание 24

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1. педагогическая система
2. педагогический подход
3. педагогическая концепция
4. педагогическая теория
5. педагогическая парадигма

Задание 26

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27

Дайте определение категории «педагогической технологии»

2. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		
3	В	На соответствие	1-б , 2-д, 3-а, 4-с;	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1		
8	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ -2		
9	П	Множественный выбор;	1,2,3,4	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	П	Множественный выбор;	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1		
12	П	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ - 3		
14	П	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
20	В	На дополнение (только ввод числа)	3	Правильный ответ – 3		

21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
23	П	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2
				1	1
				0	0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3	
25	П	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3	

Наименование дисциплины: Б1.0.03.08. Управление воспитательной работой

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК3-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно – правовую базу в области управления воспитанием; общие требования к организации управления образовательным процессом ;	Собеседование, опрос, контрольные задания , составление ЛСМ, кейс-задания к заявленной теме, презентации, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	организовать воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; находить и работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами в области управления воспитательной работой	Собеседование , опрос, контрольные кейс-задания к заявленной теме, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	методами воспитательной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; навыками обоснования и выбора управленческих решений в области воспитания;	Кейс-задания, контрольные задания, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методы и принципы воспитательной работы; -тенденции развития форм и методов управления воспитательным и системами			применять на практике принципы и методы управления воспитательной работой;			методами мотивации и стимулирования сотрудников воспитательных учреждений		

(компетенция ОПК-3)

Задание №1

Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

(Множественный выбор)

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4. коллегияльный

Ответ _____

Задание №2

Коррекционно-воспитательная работа -это

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ _____

Задание №3

К основным направлениям воспитательной деятельности относится:

(Множественный выбор)

- 1) реабилитационное;
- 2) умственное
- 3) коррекционное;
- 4) нравственное

Ответ _____

Задание №4.

Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.

(На соответствие)

Название

- А) воспитание как общественное явление
- Б) воспитание как педагогический процесс
- В) воспитание как искусство

Характеристика

- 1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества
- 2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека
- 3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание №5

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

(Педагогическая ситуация)

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
2. объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Ответ _____

Задание №6

Условие эффективности воспитательных технологий

(Выберите один из вариантов ответа)

1. наличие общения между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4. высокая скорость коммуникации

Ответ _____

Задание №7

К направлениям воспитания относится:

(Выберите один из вариантов ответа)

1. нравственное;
2. объяснительно-иллюстративное;
3. проблемное;
4. дифференцированное.

Ответ _____

Задание №8

Воспитание в коррекционном учреждении – это

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта
- б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
- в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к

освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ _____

Задание №9

Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.

(Выберите один из вариантов ответа)

Аккредитация

Лицензирование

Системный подход

Аттестация

Ответ _____

Задание №10

На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем». Что ответить?

(Педагогическая ситуация)

- 1) «Ходите, кто вам запрещает?»
- 2) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- 3) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- 4) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- 5) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ответ _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция ОПК-3)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1
	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2

	Установление последовательности и на соответствие	4	А-1, Б-3, В-2	3	3

(компетенция ПК-2)

Задание 1.

(Множественный выбор)

Ведущим методом нравственного воспитания является:

- 1) убеждение;
- 2) общественное порицание;
- 3) физическое наказание;
- 4) личный пример

Ответ _____

Задание 2.

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:
(на соответствие)

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Задание 3.

Назовите основные факторы воспитания из представленных ниже:

(Множественный выбор)

1. количество посещенных воспитательных мероприятий
2. социальное окружение
3. наличие собственности
4. индивидуальный жизненный опыт воспитуемого
5. количество родственников

Ответ _____

Задание 4.

Воспитание как общественное явление - это

Выберите один из вариантов ответа

целенаправленная деятельность педагога;
социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
система совершенствования человека.

Ответ _____

Задание 5.

Соотнесите воспитательную систему

1. Вальфдорское образование
2. Педагогика коллектива
3. Педагогика сотрудничества
4. "Справедливое общество"

с автором ее разработавшим:

А.Е. Ильин

Б. Л. Кольберг

В. Р.Штайнер

Г. А. Макаренко

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6

(Множественный выбор)

К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится

социально-педагогическое

поликультурное

туристско-краеведческое

психологическое

естественнаучное

Ответ _____

Задание 7.

Система форм и методов воспитания - это:

система знаний об основных положениях педагогической теории;

упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;

общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми;

комплекс специальных навыков и профессиональных качеств личности.

Ответ _____

Задание 8. Под методом воспитания понимается:

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;

б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) технологизация учебного процесса;

г) степень реализации учебных целей;

д) один из способов оценивания результатов обучения

Ответ _____

Задание 9.

Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

а)корректирование ;

б) адаптация;

в) планирование;

г) реабилитация;

д) нет правильных ответов.

Ответ _____

Задание 10.

К основным направлениям воспитания относится:

- А. нравственное воспитание;
- Б. поликультурное воспитание;
- В. традиционное воспитание
- Г. институциональное воспитание;
- Д. нет правильного ответа.

Ответ _____

Ключи правильных ответов (ПК-2)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	1	1
		7	2	1	1
		8	Б	1	1
		9	В	1	1
		10	А	1	1
	Множественный выбор	1	1,4	2	2
		3	2,4	2	2
		6	1,3,5	3	3
	Установление последовательности и соответствия	2	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	4	4
		5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-В	4	4
	На дополнение (только ввод числа)				

Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
				1	1

6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		
				Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		
				Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.0.05.03. Цифровые технологии в социально-педагогической деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)				Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания	задания	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания	задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	4 а – 2, б – 1, в – 3,		
Повышенный	Установление соответствия С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 а – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
		6 б	1	1
		7 а	1	1
		9 в	1	1
		3а	1	1
		5 а	1	1
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(авг)	1	1
		2 (б)	1	1
		8 (а)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

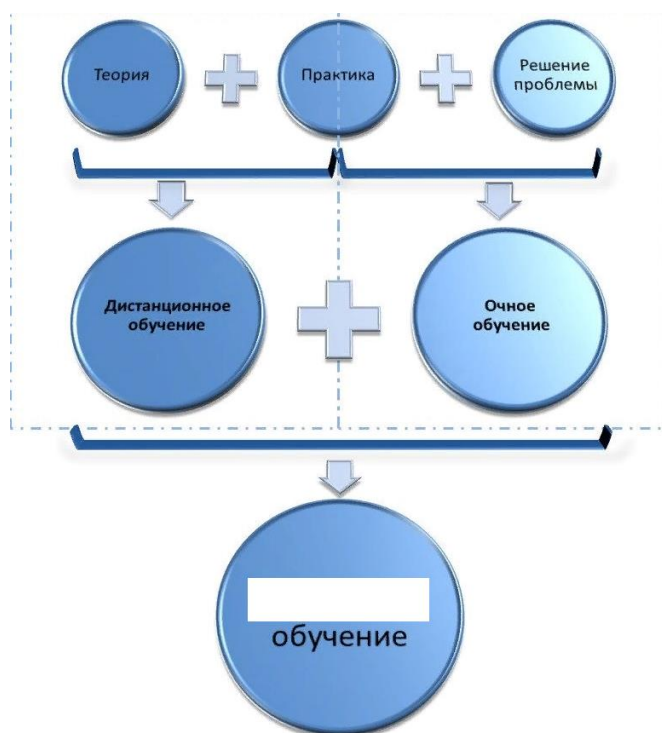
Назовите современные цифровые технологии

- а) мобильное обучение, онлайн-курсы, игрофикация
- б) дистанционное обучение
- в) технология веб-квест
- г) технология облака

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



- а) гибридное
- б) смешанное
- в) школьное
- г) проблемное

Задание 3.

Технология мультимедиа – это..

- а) информационная технология, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации и представляющая совокупность приемов, методов, способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедиа-операционных сред.
- б) технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире» («виртуальном мире») при обеспечении тактильных ощущений при взаимодействии пользователя с объектами виртуального мира;
- в) совокупность детерминированных средств и методов, реализованных на базе современных средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечения информационного взаимодействия, реализация которых определяет заранее заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

Задание 5

Информационно-методическое обеспечение социально-педагогической деятельности – это..

- а) обеспечение социально-педагогической деятельности необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно- организационными, нормативно-методическими, техническими и

другими материалами, которые используются в социально-педагогической деятельности конкретной образовательной организации;

б) автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов социально-педагогического эксперимента;

в) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления социально-педагогической деятельностью и контроля ее результатов.

Задание 6

Что относится к преимуществам применения ИКТ в профессиональной деятельности социального педагога?

- а) дает возможность применять широкий спектр методов исследований; создает качественно новые формы коррекционно-профилактической работы; позволяет интегрировать в образовательное пространство детей ограниченными возможностями здоровья, трудных (по разным основаниям)
- б) создает качественно новые формы коррекционно-профилактической работы; возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- в) гибкость в выборе места и времени осуществления социально-педагогической деятельности; создает качественно новые формы коррекционно-профилактической работы;
- г) предоставление бесплатного ПК на время проведения социально-педагогической деятельности; дает возможность применять широкий спектр методов исследований.

Задание 7

Характерные особенности, присущие дистанционному обучению, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности социального педагога:

- а) дальное действие, асинхронность, социальность
- б) социальность, гибкость, оперативность
- в) асинхронность, дальное действие, гибкость

Задание 8

Электронное обучение – это

- а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа материалов
- б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
- в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
- г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и доступность цифровой образовательной среды выражается в ...

- а) возможность обучающегося самостоятельного выстраивать учебный план
- б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
- в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10

Соотнесите название видов обучения и их значение (характеристику)

- а) гибридное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) Смешанное обучение

- 1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории, а другая часть – удаленно
- 2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
- 3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	П	Установление соответствия	а – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	В	Установление соответствия	а – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	П	Множественного выбора	а, б	Правильный ответ – 1
6	П	Множественного выбора	а,б	Правильный ответ – 1
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	П	Установление соответствия	а – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины Б1.0.05.07 МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Медиа́ция в образовании»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5 (2,3,1), 6(1,2,3,4), 7 (1,2,3)	10	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3), 2(2), 3(1), 4(5), 8(2), 9(1), 10(3)	7	7

Задание 1

Медиация – это :

1. Участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону
2. Дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня
3. Процесс, в котором участники (конфликтующие стороны) с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают свой конфликт

Задание 2

Основными принципами проведения процедуры медиации воспитательном процессе являются:

1. Общественность, гласность, равенство сторон, беспристрастность и независимость.
2. Добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость.
3. Конфиденциальность, состязательность, беспристрастность и независимость, законность, заинтересованность.

Задание 3

Медиатор – это:

1. Нейтральная, незаинтересованная в конфликте сторона, которая помогает выработать определенное соглашение по спору
2. Человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны
3. Непосредственный участника конфликта

Задание 4

Конфликты, обусловленные индивидуальным своеобразием конфликтующих сторон, их ценностными ориентациями, установками называется:

1. Организационные конфликты
2. Учебные конфликты
3. Методические конфликты
4. Личностные конфликты
5. Коммуникативные конфликты

Задание 5

Определите правильную последовательность этапов процесса медиации в современном образовательном пространстве:

1. Встреча сторон (примирительная встреча)
2. Подготовительный этап
3. Встреча со стороной

Задание 6

Выберите несколько вариантов ответа.

Работа по предупреждению конфликтов между участниками образовательного процесса проводится по следующим направлениям:

1. Создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций
2. Оптимизация организационно-управленческих условий работы школы
3. Устранение социально – психологических причин возникновения конфликтов
4. Блокирование личностных причин возникновения конфликтов

Задание 7

Выберите несколько вариантов ответа

Педагогические конфликты могут быть распределены по следующим группам:

1. Мотивационные конфликты
2. Конфликты, связанные недостатками в организации учебного процесса
3. Конфликты взаимодействия
4. Межличностные конфликты

Задание 8

Участие в школьной службе примирения подростка, совершившего правонарушение способствует:

1. Ликвидации негативных переживаний и желания отомстить
2. Осознанию причины своего проступка и их последствия
3. Убеждению в том, что справедливость существует

Задание 9

Медиативный подход это в образовательном процессе - это:

1. Подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры

2. основополагающие правила поведения, морально-этические нормы и процессуальные основы конструктивного взаимодействия, которым должны следовать стороны спора и медиатор (посредник)

3. Соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к конфликту, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме

Задание 10

Целью службы школьной медиации является:

1. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов
2. Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и административных правонарушений – обучающихся школы
3. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (3)	Правильный ответ –1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2)	Правильный ответ –1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(1)	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(5)	Правильный ответ –1

5	П	Множественный выбор	5(2,3,1)	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	6(1,2,3,4)	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	7 (1,2,3),	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (2)	Правильный ответ –1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9(1)	Правильный ответ –1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ –1	

Наименование дисциплины **Б1.В.ДЭ.01.01 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования обучающихся ; работы.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	эффективно применять теоретические знания и методические умения в процессе осуществления воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками определения цели, задач, направления , содержание, отбора и применения эффективных форм, методов, приемов и технологии организации воспитательной работы, в том числе информационных.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	8 (2,5,3,1,4), 9(1,2,4,5,6)	10	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(2), 2(3), 3(2), 4(1), 5(3), 6(1), 7(1), 10 (3)	8	8

Задание 1

Исследование – это

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Задание 2

Эксперимент – это

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

Задание 3

Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов – это:

1. проектная деятельность
2. проектно -исследовательская деятельность
3. научная деятельность
4. познавательная деятельность

Задание 4

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – это:

1. проектная деятельность
2. учебно-исследовательская деятельность
3. проектно-исследовательская деятельность
4. научная деятельность

Задание 5

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. воспитательная система
2. воспитательные отношения
3. воспитательная работа
4. воспитанность

Задание 6

Воспитание - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс целенаправленного развития школьников}

Задание 7

Педагогическое взаимодействие – это:

1. личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
3. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта}

Задание 8

Составьте перечень основных компонентов воспитательной системы (строгая упорядоченность и взаимосвязь элементов между собой, отражающую целостность воспитательного процесса):

цель, субъекты воспитания (воспитатель и воспитанник), взаимодействия и взаимоотношения между ними, деятельность и общение как основные сферы взаимодействия, содержание, способы и формы воспитательного взаимодействия

1. содержание
2. цель
3. взаимодействия и взаимоотношения между ними деятельность и общение как основные сферы взаимодействия
4. способы и формы воспитательного взаимодействия
5. субъекты воспитания (воспитатель и воспитанник)

Задание 9

Технология педагогической поддержки содержит этапы деятельности в целях помощи воспитаннику в решение проблемы

1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

Задание 10

Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ в педагогике это-

1. прогнозирование
2. моделирование
3. проектирование
4. конструирование

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (3)	Правильный ответ –1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(2)	Правильный ответ –1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(1)	Правильный ответ –1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(3)	Правильный ответ –1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1)	Правильный ответ –1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7 (1),	Правильный ответ –1		
8	П	Множественный выбор	8 (2,5,3,1,4)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	9(1,2,4,5,6)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3,)	Правильный ответ –1		

Наименование дисциплины Работа с временным детским коллективом

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Работа с временным детским коллективом)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования обучающихся; основные движущие силы и закономерности воспитательного процесса; принципы, этапы, методики и технологии воспитательной работы	Тестовые задания для оценки компетенций	зачет с оценкой.	Умеет определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы с обучающимися в организациях общего и дополнительного образования	Тестовые задания по содержанию воспитания для организации воспитательной работы с обучающимися в организациях общего и дополнительного образования	зачет с оценкой.	Владеет навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей; демонстрирует способность к практическому применению теоретических знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач.	Тестовые задания по планированию и проектированию воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей и практическому применению теоретических знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач.	зачет с оценкой.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соответствие	10 (1-в , 2-а, 3-б);	3	3
	На дополнение (только ввод числа)	9 (2)	1	1
Повышенный	Множественный выбор;	11 (1,3,6)	3	3
	Установление последовательности			
	На соответствие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1 (1); 2 (2); 3 (3); 4 (1); 5 (2); 6 (1); 7 (1); 8 (2);	8	8
	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
	Множественный выбор			
	Установление последовательности			
	На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1. Автономность
2. Краткосрочность существования
3. Интенсивность всех видов деятельности
4. Малая численность участников

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере

1. Режим дня
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3. Содержательный досуг
4. Полноценное питание

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается

1. Не более 35 минут
2. Не более 45 минут
3. Не более 60 минут
4. Не более 1,5 часов

Задание 5

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 7

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

1. Планирование
2. Вводный инструктаж
3. держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4. Подведение итогов

Задание 9.

Дополните.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Задание 10.

Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

- А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
- Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
- В) Заложить основы ВДК

Задание 11.

Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
9	В	На дополнение (только ввод числа)	2	Правильный ответ –2	
10	В	На соответствие	1-в; 2-а; 3 - б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	П	Множественный выбор	1, 3, 6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3)	Знает структурные и динамические характеристики малой группы;- способы взаимодействия с педагога с участниками образовательных отношений; методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в том числе с различными организациями. Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Тестовые задания по определению и формулировке цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также методами планирования и организации деятельности участников образовательных отношений.	Тестовые задания по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на зачете
Способен управлять своим временем,	Систематизирует знание духовно-нравственных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	Отбирает и создает условия духовно-	Тестовые задания по отбору и созданию условий	Вопросы для собеседования	Реализует условия и принципы духовно-нравственного	Тестовые задания по реализации	Вопросы для собеседования

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	для оценки компетенций	ания на зачете	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ия на зачете	воспитания обучающихся.	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	ания на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	8 (2; 4; 1; 3); 11 (2;1;4;3)	8	8
	На соответствие	1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор;	5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3);	8	8
	Установление последовательности	3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5);	6	6
	На соответствие			
	На дополнение (только ввод числа)	20 (3)	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1); 10 (1); 12(3); 13(3); 14 (4); 15(1); 16(2); 17(2); 18 (3); 19(4)	10	10
	Множественный выбор			
	Установление последовательности			
	На дополнение (только ввод числа)			

Задание 1.**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А). Организаторская деятельность воспитательного процесса.	1. установление отношений с другими участниками учебно-
Б). Коммуникативная деятельность учащихся в различные виды деятельности.	2. выполнение системы действий, направленных на включение

Задание 2.**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Педагогический такт	1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
Б) Педагогическая справедливость	2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3.**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности педагогическому делу.	1. склонность, вырастающая из осознания способности к
Б) Педагогическое призвание учителю.	2. совокупность профессионально обусловленных требований к

Задание 4.**Соотнесите понятия с их трактовкой**

А. профессиональное мастерство	1. высокое искусство обучения и воспитания.
Б. педагогическое мастерство	2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5.**К числу коммуникативных умений относятся:**

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6.**Выберите правильный вариант ответа****Что относится к стилю педагогического общения?**

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7.**Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

А. Невербальные средства воздействия	1. мимика;
	2. слово;
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты;
	4. ритм;
	5. дикция.

Задание 8.**Установить последовательность этапов педагогического общения**

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 9.**Выберите правильный вариант ответа****Коллектив – это**

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)

2. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации конкретных условий

3. Анализ результатов решения педагогической задачи.

4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

1. Моральными ценностями

2. Общечеловеческими ценностями

3. Базовыми национальными ценностями

4. Материальными ценностями

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа

К духовно-нравственным ценностям личности относят

1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость

2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство

3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда

4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства
3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения
3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Задание 19.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите в виде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа

2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6;	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	2,1,4,3;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	П	На соответствие	1-б 2-д 3-а 4-с;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	П	На соответствие	1-с 2-а 3-д 4-б;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	В	На соответствие	1-а 2-б 3-с 4-д	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.	Правильный ответ - 5	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
20	П	На дополнение	1.	Правильный ответ –1	

Наименование дисциплины (практики) Б1.В.ДВ.02.02Методика формирования социальной активности обучающихся

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Теоретико-методические основы формирования социально активной личности.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам формирования социальной активности обучающихся в контексте научного исследования.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий	Организовывать внеурочную деятельность, исходя из особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод слов)	1, 2, 3	3	9
Повышенный	Множественный выбор На соответствие На дополнение (только ввод слов)	1, 2, 3	3	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-10	10	10

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (на дополнение)

Дополните предложение:

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Структура социальной активности младших школьников включает следующие компоненты:

1. Когнитивный, мотивационно-волевой, поведенческий, возрастной.
2. Мотивационно -волевой, поведенческий, возрастной, эмоционально-оценочный.
3. Мотивационно -волевой, поведенческий, эмоционально-оценочный.
4. Когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно -волевой, поведенческий.

Дополни занятия трека Орлёнок – Хранитель исторической памяти 3-4- класс

«Традиции моей страны», Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить», КТД «История становится ближе», КТД «Мы – хранители памяти», «Мы – хранители»...

1. «Расскажи мне о России»
2. «Расскажи мне обо мне»
3. «Расскажи мне об Орленке»
4. «Расскажи мне о подвиге»

ПОВЫШЕННЫЙ (множественный выбор)

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие познавательные универсальные учебные действия формируются у обучающихся после изучения трека «Орленок-Эрудит»?

1. базовые логические действия:
2. базовые исследовательские действия:
3. работа с информацией:
4. все ответы верны

нет правильного варианта ответа

Согласно источнику, принципы коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову включают следующие признаки:

1. КТД создаётся участниками деятельности в процессе совместного поиска.
2. Учитываются интересы и потребности каждого участника.
3. Индивидуальные цели не противоречат общим целям группы или объединения.
4. Коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле.
5. Данная форма является неповторимой по исполнению.
6. Все ответы верны.

ПОВЫШЕННЫЙ (на соответствие)

Напишите соответствующее определению понятие:

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика — все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена	Игорем Петровичем Ивановым

Игра - есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры. Игра выполняет функцию социализации. Эти слова сказаны ...	Сталь Анатольевичем Шмаковым
Рецепт успеха ученика прост: нужно верить в ребенка и при малейшей возможности давать ему высказаться, чтобы над ним не висел страх оценки, страх отчуждения и осуждения. Эта цитата написана...	Виктором Федоровичем Шаталовым
Коллектив – это живой организм, он, как человек, так же развивается, становится умелым, мудрым...	Анатолием Николаевичем Лутошкиным

ПОВЫШЕННЫЙ (На дополнение, ввод слова)

Игра, как писал С.А. Шмаков, это сотворение ребёнком ... , в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей.

- собственного мира.

КТД (коллективно-творческое дело) — это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового ...

- творческого продукта.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (С выбором одного правильного ответа из предложенных)

1. Выберите правильный вариант ответа

Какие ценностные основания формирует трек «Орленок – Эрудит»?

- 1.Познание
2. Семья, Родина
3. Природа, Родина.

2. Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

- 1.Планирование
- 2.Вводный инструктаж
- 3.Поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
- 4.Подведение итогов.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какая из особенностей коллектива не характеризует коллектив младших школьников?
2. Слабая организованность.
3. Высокий уровень способности к коллективной деятельности.
4. Эмоциональная неустойчивость.
5. Неустойчивость дружеских групп.

4.Выберите правильный вариант ответа.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется...

1. Идеалами.
2. Убеждениями.
3. Ценностными ориентациями.
4. Направленностью.

Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются:

1. Сознательность, забота о людях, польза окружающим.

2. Сознательность, забота о людях, польза окружающим, сотрудничество.
3. Забота о людях, польза окружающим, сотрудничество.
4. Взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	На соответствие		Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	Б	На дополнение		Правильный ответ – 2		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ – 2		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ – 2		
5	В	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ – 2		
7	В	На соответствие		Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение		Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности		Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Основы социализации личности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурное разнообразие традиций мира, основные философские, религиозные и этические учения	Собеседование на практических занятиях	Вопросы для собеседования на экзамене; тестовые задания	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Решение педагогических ситуаций применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене; тестовые задания	Навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Решение педагогических ситуаций, кейс-задач применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене, Выполнение тестовых заданий

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования ФГОС в области профессиональной деятельности; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Собеседование на практических занятиях	Вопросы для собеседования на экзамене; тесты	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Решение педагогических ситуаций применительно к заявленной теме, выполнение заданий на целеполагание	Вопросы для собеседования на экзамене; тесты	Навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Кейс-задача применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене; тестовые задания

УК-5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задание 1.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

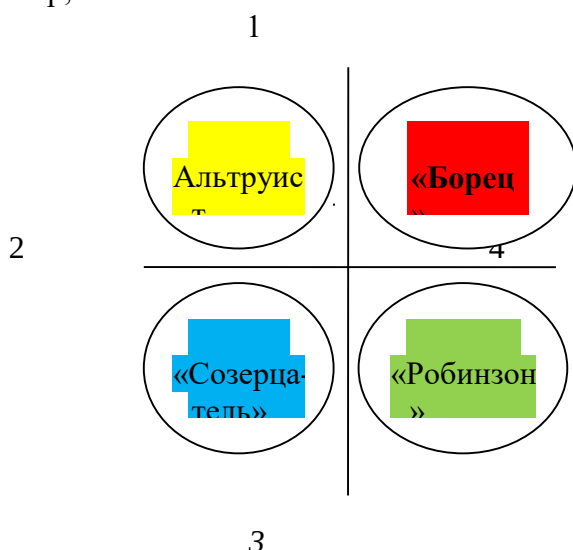
Ответ: ____

Задание 2.

На соответствие:

Установите соответствие стиля жизни у детей их четырем основным типам:

- а) индивидуальный мир;
- б) социальный мир
- в) активный;
- г) пассивный.



Ответ.: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.

Задание 3.

На выбор нескольких правильных ответов:

Ценности по субъекту отношения подразделяются на:

- 1) национальные;
- 2) трансцендентные;
- 3) этнические;
- 4) личностные.

Ответ: _____

Задание 4.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) – это:

- 1) институциональный механизм социализации;
- 2) традиционный механизм социализации;
- 3) межличностный механизм социализации;
- 4) стилизованный механизм социализации.

Ответ: _____

Задание 5.

Установите соответствие между факторами социализации и их конкретными проявлениями:

1) мегафакторы социализации	а) мир
2) макрофакторы социализации	б) группы сверстников
3) мезофакторы социализации	в) космос
4) микрофакторы социализации	г) регион
	д) семья
	е) планета
	ё) общество
	ж) поселение
	з) страна
	и) средства массовой информации
	й) государство
	к) школа

Ответ:: 1-____; 2-____; 3-____; 4-_____.

Задание 6.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Процесс становления личности, в ходе которого происходит усвоение языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, называется:

- 1) воспитание;
- 2) социализация;
- 3) образование;
- 4) развитие;
- 5) формирование.

Ответ: _____

Задание 7.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) абилитация;
- 4) реанимация.

Ответ: _____

Задание 8.

Установите соответствия:

1. Э. Дюркгейм	А) символический интеракционизм
2. Дж. К. Коулмен	Б) механизм семейной социализации в условиях нестабильной социокультурной среды
3. Дж. Г. Мид	В) социологическая теория функционирования общества
4. И. Таллмен	Г) взаимосвязь процесса социализации подростка с динамикой его внутреннего психического состояния на тех или иных этапах взросления

5. У. Бронфенбреннер	Д) экология человеческого развития

ОТВЕТЫ: 1_____, 2_____, 3_____, 4_____, 5_____.

Задание 9.

На выбор нескольких правильных ответов:

Целевые ориентиры, прописанные в Концепции развития дополнительного образования (несколько правильных ответов):

- 1) личностное самоопределение и самореализация;
- 2) развитие инновационного потенциала общества;
- 3) удовлетворение разнообразных интересов детей;
- 4) реализация ФГОС.

Ответ: _____.

Задание 10.

Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

1. Период внутриутробного развития плода	А) болезни и физические травмы
2. Дошкольный возраст	Б) плохо развитая речь
3. Младший школьный возраст	В) безработица
4. Подростковый возраст	Г) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
5. Юношеский возраст	Д) развод родителей

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____.

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ - 3	
2	В	На соответствие	1б; 2г; 3а; 4в	Совпадений	Балл
				4	3
				2	1
				1-0	0
3	Б	На выбор нескольких правильных ответов:	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				1	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ - 2	
5	П	На соответствие	1 б, в, е; 2 ё, з, й; 3 г, ж, и; 4 б, д, к.	Совпадений	Балл
				4	3
				2	1
				1	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
8	В	На соответствие	1в, 2г, 3а, 4б, 5д	Совпадений	Балл
				5	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
9	Б	На выбор нескольких правильных ответов:	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				1-0	0
10	П	На соответствие	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	Совпадений	Балл
				5	3
				3-2	1
				0-1	0

ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 1.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Выберите определение понятия «воспитание», которое дано в последней редакции Закона «Об образовании» Российской Федерации:

- 1) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 2) воспитание есть взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта старшим поколением младшему поколению как основы развития и саморазвития личности человека;
- 3) воспитание - совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитанников, направленных на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- 4) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 5) воспитание – это целенаправленный процесс создания условий для развития и саморазвития личности обучающихся.

Ответ: _____

Задание 2.

На выбор нескольких правильных ответов (множественный выбор):

Ценности, прописанные в Примерной программе воспитания (несколько правильных ответов):

- 1) природа; 2) человек; 3) свобода; 4) семья;
- 5) труд; 6) справедливость; 7) культура; 8) знания;
- 9) красота; 10) отечество; 11) мир; 12) здоровье.

Ответ: _____.

Задание 3.

На выбор нескольких правильных ответов:

К элементам структуры взаимодействия субъектов социального воспитания относятся:

- 1) цели и задачи взаимодействия;
- 2) нормы и ценности;
- 3) среда;
- 4) средства;
- 5) формы взаимодействия;
- 6) жизнедеятельность;
- 7) ситуация взаимодействия.

Ответ: _____.

Задание 4.

На установление последовательности.

Установите правильную последовательность кризисов возрастного психического развития:

- 1) кризис непосредственности;
- 2) кризис социальных отношений;
- 3) кризис одиночества;
- 4) кризис независимости.

Ответ: _____.

Задание 5.

На установление последовательности.

Дополнить таблицу в правильной последовательности:

Развитие				
Социализация				
стихий- ная социали- зация	относитель- но направля- емая социализа- ция	Относительно социально контролируемая социализация – воспитание		
		А	Б	В
самоизменение человека				

1. Религиозное воспитание
2. Семейное воспитание
3. Адаптационно-коррекционное воспитание
4. Социальное воспитание.

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4- .

Задание 6.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д. –

- 1) факторы социализации;

- 2) механизмы социализации;
- 3) средства социализации;
- 4) агенты социализации.

Ответ: _____.

Задание 7.

На выбор нескольких правильных ответов.

Ведущие причины отклоняющегося поведения ребенка в семье:

- 1) малообеспеченность;
- 2) многодетность;
- 3) дефицит эмоционального общения;
- 4) неполная семья;
- 5) психолого-педагогическая неграмотность родителей.

Ответ: _____.

Задание 8.

На выбор одного правильного ответа.

Поощрения и наказания относятся:

- 1) к методам мотивации и стимулирования положительного поведения;
- 2) к методам разрушения отрицательного типа характера;
- 3) к методам перестройки самосознания;
- 4) к методам перестройки жизненного опыта.

Ответ: _____.

Задание 9.

На соответствие.

Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации (по А.В. Петровскому):

Детство	А. Индивидуализация
Отрочество	Б. Интеграция
Юность	В. Адаптация

Ответ: 1-____; 2-____; 3-_____.

Задание 10.

На выбор одного правильного ответа.

Система медико-педагогических мер, направленная на восстановление утраченных способностей, возможностей человека и включение его в социальную среду на уровне психофизических возможностей называется:

- 1) абилитацией;
- 2) социализацией;
- 3) адаптацией;
- 4) реабилитацией;
- 5) коррекцией.

Ответ: _____.

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 балл		
2	В	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12	Совпадений	Балл	
				9	3	

				8-6	2	
				5-3	1	
				2-1	0	
3	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7	Совпадений	Балл	
				5	3	
				4	2	
				3-2	1	
				1-0	0	
4	П	На установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
5	В	На установление последовательности	1б, 2а, 3г, 4в	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 балл		
7	Б	Множественный выбор	3, 5	Совпадений	Балл	
				2	1	
				1-0	0	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 балл		
9	П	На соответствие	1в, 2б, 3а	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 балл		

Наименование дисциплины: Организация взаимодействия школы и семьи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Организация взаимодействия школы и семьи)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы и формы взаимодействия педагога с участниками и образовательных отношений. Знает: содержание и структуру рабочей программы воспитания	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачет	От бирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Проектирует воспитательную работу.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачет	Методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы. Способами, приемами, методами и формами воспитательной работы.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачет
ПК 2 Способность осуществлять целенаправленную	Алгоритм постановки воспитательных целей и	Разбор примеров постановки цели, в том числе	Вопросы для собеседования	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на зачет	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной	Кейс-задача по постановке цели применительно к	Вопросы для собеседования на зачет

воспитательную деятельность.	проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации и работы с родителями .	некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	я на зачет	их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме		работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	заявленной теме	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	12(ГАВБ)	Совпадений задание №12		Баллы задание №12	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
		13 (АБГ)	Совпадений задание №13		Баллы задание №13	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	11 (АБГ)	Совпадений задание №11		Баллы задание №11	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности	1 (В)	Совпадений задание №1		Балл задание №1	
			1		1	
			0		0	

	На дополнение (только ввод числа)	2 (Б)	<table><tr><td>Совпадений задание №2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №2	1	0	<table><tr><td>Балл задание №2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №2	1	0
Совпадений задание №2										
1										
0										
Балл задание №2										
1										
0										
3(Г)		<table><tr><td>Совпадений задание №3</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №3	1	0	<table><tr><td>Балл задание №3</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №3	1	0	
		Совпадений задание №3								
		1								
0										
Балл задание №3										
1										
0										
4(В)	<table><tr><td>Совпадений задание №4</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Совпадений задание №4	1	0	<table><tr><td>Балл задание №4</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	Балл задание №4	1	0		
	Совпадений задание №4									
	1									
0										
Балл задание №4										
1										
0										

		5 (B)	Совпадений задание №5		Балл задание №6	
			1		1	
			0		0	
		6(B)	Совпадений задание №9		Балл задание №7	
			1		1	
			0		0	
		7(B)	Совпадений задание №10		алл задание №10	
			1		1	
			0		0	
		8(B)	Совпадений задание №6		Балл задание №5	
			1		1	
			0		0	
		9(B)	Совпадений задание №7		Балл задание №9	
			1		1	
			0		0	
		10(B)	Совпадений задание №8		Балл задание №8	
			1		1	
			0		0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:

- А. Родительский комитет
- Б. Родительское собрание
- В. Проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации
- Г. Родительское собрание

Ответ: _____

2. Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряжённости является признаком:

- А. Конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- Б. Деструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- В. Рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией
- Г. Интерактивная форма взаимодействия

Ответ: _____

3. Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является

- А. Попечительский совет образовательной организации
- Б. Родительский комитет
- В. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Г. Педагогический совет

Ответ: _____

4. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это _____ взаимодействия семьи и школы.

- А. Направление
- Б. Предмет
- В. Объект
- Г. Содержание

Ответ: _____

5. Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — это:

- А. Родительское собрание
- Б. Индивидуальная консультация
- В. Посещение на дому
- Г. Лекция

Ответ: _____

6. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:

- А. Совет партнеров школы
- Б. Семейный клуб
- В. Родительское собрание
- Г. Родительский тренинг

Ответ: _____

7. Составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей — это:

- А. Должностные обязанности педагогов-предметников
- Б. Функциональные обязанности администрации школы
- В. Задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей
- Г. Задачи сотрудничества психолога с семьей

Ответ: _____

8. Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы — это:

- А. Совет школы
- Б. Консультация
- В. Педагогический мониторинг
- Г. Родительское собрание

Ответ: _____

9. Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:

- А. Управляющий совет образовательной организации
- Б. Попечительский совет образовательной организации
- В. Родительский комитет
- Г. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Ответ: _____

10. В Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:

- А. Способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме
- Б. Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций
- В. Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса

Г. Форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания

11. Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

А. Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания

Б. Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия

В. Приоритет обучения над воспитанием

Г. Высокая продуктивная активность

Ответ: _____

12. Выберите вариант ответа с правильной последовательностью пропущенных слов и словосочетаний в определении.

«Уклад общеобразовательной организации – это (...) участников образовательных отношений, задающий (...) жизни школы и аккумулирующий в себе ее (...), определяющие (...)».

А) порядок

Б) особенности воспитательного процесса

В) ключевые характеристики

Г) общественный договор

1. Г-А-В-Б

2. Г-А-Б-В

3. В-Б-А-Г

4. А-Б-Г-В

Ответ: _____

13. Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

А. Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания

Б. Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия

В. Приоритет обучения над воспитанием

Г. Высокая продуктивная активность

Д. Взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей

1. А, В, Г

2. А, Б, В, Г

3. А, Б, Г

4. Б, В, Д

Ответ: _____

Наименование дисциплины Б1.О.03.06 Педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями, движениями и организациями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).	- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды; - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - методы организации работы с родителями; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Тестовые задания для оценки компетенций социального взаимодействия, методов организации работы с родителями и способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	- использовать методы исследования в области социального взаимодействия; - реализовывать основные функции управления командой; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания для оценки компетенций по реализации основных функций управления Командой, проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;	Вопросы для собеседования на зачете	- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия; - навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели; - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;	Тестовые задания для оценки компетенций в области социального взаимодействия и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации и воспитательных мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете
ПК – 2	Демонстрирует	Тестовые	Вопро	- проектировать	Тестовые	Вопросы	-способами	Тестовые	Вопросы

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	задания для оценки компетенций способов организации и оценки различных видов воспитательной деятельности	сы для собеседования на зачете	способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания.	задания по выбору способов организации различных видов деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, методов организации работы с родителями и (законным	для собеседования на зачете	комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	задания на применение компетенций осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	14 (2,1,5,3,4,6);	6	6
	На соответствие	15 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)	8(2); 9 (1); 12 (1); 13 (1); 16(1)	5	5
Повышенный	Множественный выбор;	5 (3,9); 6 (1,2,3,5); 10 (1,3); 11 (1,2,3)	11	11
	Установление последовательности			
	На соответствие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	7(1)	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3); 2(4); 3(2); 4(3); 17(1); 18(1); 19 (1); 20 (3)	8	8
	Множественный выбор			
	Установление последовательности			
	На дополнение (только ввод числа)			

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Субъектами государственной молодежной политики являются:

1. неформальные молодежные организации;
2. общественные организации;
3. молодые граждане в возрасте до 30 лет;
4. социальные группы.

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:

1. юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);
2. юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);
3. подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);
4. подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-30 лет).

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа

Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:

1. маркетингового подхода;
2. деятельностного подхода;
3. рыночного подхода;
4. адресного подхода.

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Количество учредителей, необходимых для создания общественного объединения (согласно ст. 18 Закона РФ «Об общественных объединениях»)

1. не менее двух;
2. один;
3. не менее трех;
4. не менее четырех.

Задание 5.

Выберите несколько вариантов ответов (исключите лишнее)

Обязательными компонентами Устава общественного объединения являются:

1. источники формирования денежных средств и иного имущества общественного объединения, права общественного объединения и его структурных подразделений по управлению имуществом;
2. условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения;
3. описание символики данного объединения;
4. порядок внесения изменений и дополнений в устав общественного объединения;
5. структуру общественного объединения, руководящие и контрольно-ревизионный органы общественного объединения, территорию, в пределах которой данное объединение осуществляет свою деятельность;
6. порядок реорганизации и (или) ликвидации общественного объединения;
7. механизмы взаимодействия с образовательным учреждением, являющимся базой создания общественного объединения;
8. компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий,
9. место нахождения постоянно действующего руководящего органа;
10. название, цели общественного объединения, его организационно-правовую форму.

Задание 6.

Выберите несколько вариантов ответов

Территориально сфера деятельности российских общественных объединений делится на:

1. Общероссийские;
2. Межрегиональные;
3. Региональные;
4. Государственные;
5. Местные;
6. Ведомственные.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа

Символика общественных объединений подлежит государственной регистрации

1. Верно;
2. Неверно.

Задание 8.

Дополните предложение.

Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения заявлено в документе _____:

1. Типовое положение об образовательном учреждении;
2. ФЗ «Об общественных объединениях»;
3. ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений».

Задание 9.

Дополните предложение

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка

1. Жизнь;
2. образование;
3. Здоровье.

Задание 10.

Выберите несколько вариантов ответов

В каких странах детские и молодежные организации были распространены в XIX веке?

1. Англия;
2. Польша;
3. Германия;
4. США.

Задание 11.**Выберите несколько вариантов ответов**

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

1. Дебаты;
2. Дискуссии;
3. Диспуты;
4. Портфолио;
5. Видеокейсы.

Задание 12.**Дополните предложение**

Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для.....

1. совместной деятельности
2. совместного времяпровождения
3. совместного отдыха

Задание 13.**Дополните предложение**

Добровольное объединение детей и подростков, молодежи и взрослых на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному, проведению досуга и отдыха; объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения, — это:

1. клуб как объединение;
2. Центр творчества;
3. Детское общественное объединение.

Задание 14.**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 15.**Установите соответствие**

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задние 16.

Дополните предложение

Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:

1. группа;
2. Организация;
3. Движение.

Задние 17.

Выберите правильный вариант ответа

Порядок создания общественных объединений регламентируется:

1. федеральным законодательством;
2. Органами местного самоуправления;
3. инструкциями, положениями, типовыми положениями.

Задние 18.

Выберите правильный вариант ответа

Объединения граждан, построенные на основе самоуправления, организационной самостоятельности, принципов демократического централизма, ставящие перед собой цели, соответствующие законным интересам и правам объединившихся лиц, — это:

1. общественные организации;
2. общественные объединения;
3. молодежные движения.

Задние 19.

Выберите правильный вариант ответа

Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине — это:

1. цель детской общественной организации;
2. методы образовательного процесса;
3. способы образовательного процесса.

Задние 20.

Выберите правильный вариант ответа

Членство в объединениях основывается на принципе:

1. Целостности;
2. Гуманности;
3. Добровольности;
4. Гибкости;
5. Вариативности.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ-2	
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ-3	
5.	П	Множественный выбор	3,9	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
6.	П	Множественный выбор	1,2,3,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	Правильный ответ -1	
8	В	На дополнение	2	Правильный ответ -2	
9	В	На дополнение	1	Правильный ответ -1	
10	П	Множественный выбор	1,3	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
11	П	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	В	На дополнение	1	Правильный ответ -1	
13	В	На дополнение	1	Правильный ответ -1	
14	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

15	В	На соответствие	1-б , 2-д, 3-а, 4-с;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На дополнение	1	Правильный ответ -1	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3	

Наименование дисциплины Б1.О.03.07 Научно-методические основы социальной и воспитательной деятельности педагога

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теорию и практику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Собеседование, заполнение таблиц, построение диаграмм.	Вопросы для собеседования на зачете: 1. Основные тенденции развития образования в контексте 2. ФГОС нового поколения и место воспитания в нем. 3. Назовите известные Вам инновационные практики воспитательной деятельности и обоснуйте их применение в своей будущей профессиональной деятельности. 4. Классические и современные концепции воспитания в деятельности ПДО. 5. Научно-методические основы	Разрабатывать систему образования, направленную на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя педагогически обоснованные содержание, формы и методы в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Коллоквиум, экспресс-опрос, доверительная беседа, консультация по актуальным вопросам одноклассников.	Вопросы для собеседования на зачете, примеры: 1. Основные направления деятельности методического объединения классных руководителей (КР) и педагогов дополнительного образования (ПДО) в области воспитания, их эффективность на практике. 2. Права и обязанности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. 3. Планирование воспитательной работы и мероприятий в деятельности педагога дополнительного образования. 4. Планирование воспитательной работы и мероприятий классным руководителем.	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Написание эссе, с последующим выступлением; практический демонстрация фрагментов воспитательных мероприятий.	Вопросы для собеседования на зачете, примеры: 1. Дать определение понятию «эксперимент» и обоснуйте его в контексте практической инновационной деятельности КР и ПДО в области воспитания 2. Дать определение понятию «инновационная воспитательная деятельность», обосновать его в контексте практической деятельности КР и ПДО. 3. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка (методики). 4. Взаимодействие семьи и ОО в воспитании обучающихся.

			реализации современных воспитательных систем.						
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	научно-методические основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности и в качестве классного руководителя и педагога дополнительного образования с учетом психолого-возрастных, личностных и иных особенностей обучающихся	Круглый стол, выполнение лабораторных работ.	Вопросы для собеседования на зачете с примерами: 1. Социально-ориентированные воспитательные дела в дополнительном образовании. 2. Этические воспитательные дела как основа семейного воспитания. 3. Какие интерактивные формы совершенствования методического мастерства педагога в области воспитания обучающихся Вы можете предложить на практике?	проектировать и планировать воспитательную деятельность, отбирать и разрабатывать инновационные методики и технологии, методические материалы для осуществления целенаправленной воспитательной работы с обучающимися в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Деловая игра по проведению воспитательных мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете с примерами: 1. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы класса. 2. Искусство и технологии воспитания в деятельности КР. 3. Раскрыть феномен социально-психологического климата группы в воспитании обучающихся. 4. Эффективность проблемно – творческой лаборатории и мастер-класса в организации методической работы по воспитанию.	навыками научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения целенаправленной воспитательной деятельности с обучающимися разной категории в качестве классного руководителя и педагога дополнительного образования в свете требований нормативно-правовых документов.	Тренинги, выполнение творческих заданий, практический показ фрагментов воспитательных мероприятий.	Вопросы для собеседования на зачете с примерами: 1. Научно-методические основы реализации технологии КТД. 2. Формирование здорового образа жизни у школьников в процессе воспитания. 3. Этические воспитательные дела как основа семейного воспитания. 4. Презентовать традиционные и инновационные формы методической работы по воспитанию.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий (задания соотносятся с вопросами на зачет)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Коллоквиум или экспресс-опрос по дисциплине, деловая игра – выступление на методическом объединении классных руководителей по актуальным вопросам воспитания с рекомендациями по практике (ОПК-3) Тренинги, выполнение творческих заданий, практический показ фрагментов воспитательных мероприятий (ПК-2).	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, разрешать проблему и педагогическую задачу теоретического, методического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе научно-методического сопровождения процесса воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей.	21-24	90-100
Повышенный	Написание эссе с последующим выступлением; демонстрация фрагментов воспитательных мероприятий с обоснованием выбора формы и содержания (ОПК-3). Деловая игра по проведению воспитательных мероприятий (ПК-2)	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализи-ровать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитания обучающихся.	17-20	70-89
Базовый	Собеседование, заполнение таблиц, построение диаграмм (ОПК-3). Круглый стол, выполнение лабораторных работ (ПК-2)	Изложение в пределах задач дисциплины теоретически и практически контролируемого материала по организации научно-методического сопровождения воспитательной деятельности классного руководителя и педагога дополнительного образования.	12-16	50-69
Недостаточный		Отсутствие или слабое представление признаков базового уровня знаний научно-методических основ организации воспитательной деятельности в образовательной организации..	0-11	0-49

Задание №1

Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

(Множественный выбор)

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4. коллегиальный

Задание №2

Коррекционно-воспитательная работа -это

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Задание №3

К основным направлениям воспитательной деятельности относится:

(Множественный выбор)

- 1) реабилитационное;
- 2) умственное
- 3) коррекционное;
- 4) нравственное

Задание №4.

Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.

(На соответствие)

Название

- А) воспитание как общественное явление
Б) воспитание как педагогический процесс
В) воспитание как искусство

Характеристика

- 1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества
- 2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека
- 3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности

Формулировка гипотез;

Выделение и постановка проблемы;

Формулировка выводов (обобщение, классификация, систематизация)

Представление результатов исследовательской деятельности

Проведение исследований (проверка гипотезы, сбор и изучение материалов);

Поиск путей решения;

Задание 6.

Установите соответствие между видами текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками

А. Учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений.
Б. Деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
В. Научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
Г.Художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершенное знание, удобное для усвоения.

Задание 7.

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – это

1. проектная деятельность
2. учебно-исследовательская деятельность
3. проектно-исследовательская деятельность
4. научная деятельность

Задание 8.

В основе проблемы лежит

1. противоречие между языковыми категориями
2. противоречие между мыслями
3. противоречие между знанием и незнанием
4. противоречие между основным и дополнительным материалом

Задание 9.

Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) образование личности;
- 4) ребенок

Задание 10

К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) космос;
- 3) государство;
- 4) средства массовой информации

Задание 11

Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации

Задание 12

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) – это:

- 1) институциональный механизм социализации;
- 2) традиционный механизм социализации;
- 3) межличностный механизм социализации;
- 4) стилизованный механизм социализации

Задание 13

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) принцип природосообразности;
- 3) принцип связи обучения с жизнью;
- 4) принцип обеспечения единства сознания и поведения воспитуемых;
- 5) активность учащихся в процессе обучение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	Множественный выбор	1,2,4		
				Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4		
				Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

3	Б	Множественный выбор	2,4		
				Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А		
				Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	П	Установление последовательности	2, 1, 6, 5, 3, 4	Совпадений	Балл	
				4-6	3	
				3-2	2	
				0-1	0	
6	П	На соответствие	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
10	П	Множественный выбор	1,2	Правильный ответ – 2		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		

Наименование дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Организация внеурочной деятельности в соответствии с фгос)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Тестовые задания по определению и формулировке цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы для собеседования на экзамене	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания по отбору и созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для собеседования на экзамене	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Тестовые задания по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3);		
	На соответствие	5 (1-а 2-б 3-с 4-д);		
Повышенный	На соответствие	3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б);		
	На дополнение (только ввод числа)	20 (1);		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1);		

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) текущая диагностика;
- 5) выбор содержания, форм и методов;
- 6) итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)

игра (б)

учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

Задание 5.

Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;

2. учебные действия;

3. действия контроля;

4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

- 1) моральное и словесное осуждение,
- 2) штрафы и взыскания,
- 3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

- 1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- 2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- 3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

- 1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- 2) метод выявления пороков развития личности,
- 3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью

- 1) знаний, умений и навыков,
- 2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- 3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ____ воспитания

- 1) поликультурного
- 2) религиозного
- 3) семейного
- 4)антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- 1) демократизации
- 2) гуманизма
- 3) целостности
- 4)непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа. Стержнем гражданского воспитания является

- 1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 2) целенаправленная деятельность школьников
- 3) политехническое образование
- 4) энциклопедичность знаний
- 5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

- 1) нравственная и правовая культура
- 2 этическая и эстетическая культура
- 3) педагогическая культура
- 4) политическая культура
- 5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

- 1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
- 2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
- 3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
- 4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- 1) иерархические отношения,
- 2) ценностные отношения,
- 3) субъектно-объектные отношения.

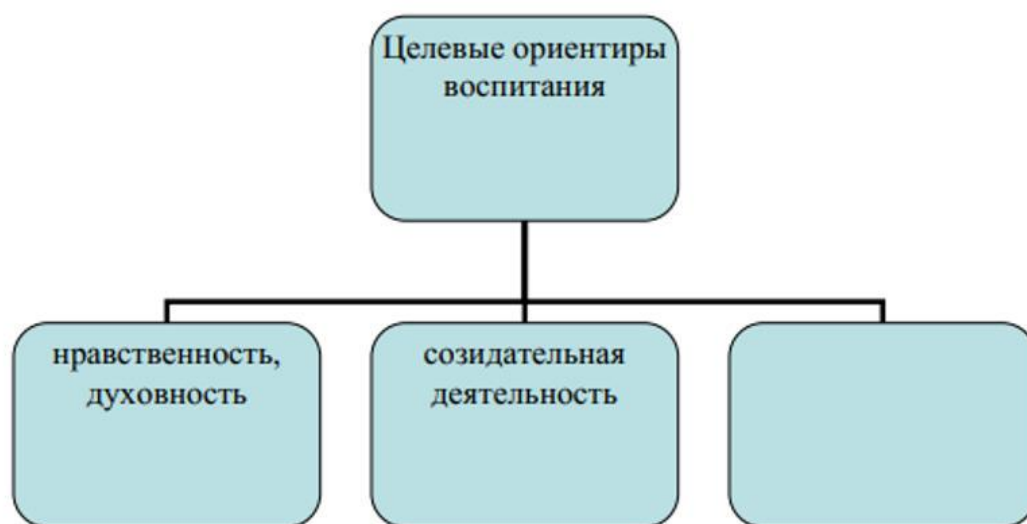
Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

- 1) Развитие ребенка
- 2) Культура поведения
- 3) Воспитанность ребенка
- 4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



- 1) Становление гражданской идентичности
- 2) Самореализация
- 3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- 4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости ...

1. толерантности;
2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств.

- 1) этических
- 2) практических

- 3) интеллектуальных
4) эстетических

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6;	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	2,1,4,3;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	П	На соответствие	1-б 2-д 3-а 4-с;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	П	На соответствие	1-с 2-а 3-д 4-б;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	В	На соответствие	1-а 2-б 3-с 4-д	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
10	Б	С выбором одного правильного	2.	Правильный ответ - 2	

		ответа из предложенных		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.	Правильный ответ - 5
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
20	П	На дополнение	1.	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Методика и технология воспитательной работы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины:	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Обсуждение теоретических вопросов,	Вопросы для собеседования на экзамене	ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене

	обучения и воспитания;			ми потребностями;					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования обучающихся; основные движущие силы и закономерности воспитательного процесса; принципы, этапы, методики и технологии воспитательной работы;	Обсуждение теоретических вопросов	Вопросы для собеседования на экзамене	определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы обучающимися в организациях общего и дополнительного образования;	Разработка плана конспекта воспитательного мероприятия	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей; демонстрирует способность к практическому применению теоретических знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач.	Разработка плана воспитательной работы на четверть	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов	Обсуждение теоретических вопросов	Вопросы для собеседования на экзамене	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать	Проектирование содержания воспитательной работы класса	Вопросы для собеседования на экзамене	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной	Кейс задача	Вопросы для собеседования на экзамене

	внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями			способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания			оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценки
			Количество совпадений
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	18 (3), 19 (2), 20 (4), 21 (3)	1
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	30 (1,2,5) 23 (1, 5, 3, 2, 4), 24 (1, 3, 4, 2, 5), 25 (2,1, 4, 3), 26 (1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)	3 5
	На соответствие	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;	4
	На дополнение (только ввод числа)	13 (1), 14 (3), 15 (2), 16 (2), 17 (1), 27(1),	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1(1), 2(3), 3 (4), 4(1), 5 (3), 6 (4), 7 (1), 8 (3), 9 (1), 10 (2), 11 (3), 28 (1), 29 (1)	1

Задание 1.

Воспитание - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс целенаправленного развития школьников}

Ответ: 1

Задание 2

Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств

1. перевоспитание
2. самовнушение
3. самовоспитание
4. самообразование

Ответ: 3

Задание 3

К движущим силам воспитания относится

1. противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь
2. противоречие между познавательными способностями и возможностями
3. противоречие между методами работы учителей и потребностями учащихся
4. противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения

Ответ: 4

Задание 4

Воспитанность это

1. конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ: 1

Задание 5

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:

1. методам формирования чувств;
2. методам формирования сознания;
3. методам формирования поведения и деятельности;
4. методам стимулирования

Ответ: 3

Задание 6

Всестороннее развитие личности является

1. организационно-педагогической задачей школы
2. тактической задачей воспитания
3. глобальной целью воспитания
4. идеальной целью воспитания

Ответ:4

Задание 7

Планирование воспитательной работы предполагает

1. детальную разработку тактических задач воспитания
2. проектирование ведущих направлений воспитания
3. моделирование целей и задач воспитания
4. прогнозирование ближайшего будущего

Ответ: 1

Задание 8

Воспитательную работу от преподавания отличает

1. соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени}

Ответ: 3

Задание 9

Целеполагание это

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. реализация воспитательных целей и задач

Ответ:1

Задание 10

Под методом воспитания понимается

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4. система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, обеспечивающих усвоение содержания образования

Ответ: 2

Задание 11

Форма воспитательной работы означает

1. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
2. совокупность способов воспитательного взаимодействия
3. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации
4. внешняя сторона организации учебного процесса

Ответ: 3

Задание 12

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Впишите цифру правильного ответа _____

1. целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 13

Выберите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. этап становления воспитательной системы; этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; этап оформления и завершения; этап обновления и перестройки системы
2. этап становления воспитательной системы; этап оформления и завершения; этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; этап обновления и перестройки системы
3. этап становления воспитательной системы; этап обновления и перестройки системы; этап оформления и завершения; этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы
4. этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; этап становления воспитательной системы; этап оформления и завершения; этап обновления и перестройки системы

Ответ: 1

Задание 14

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Впишите цифру правильного ответа _____

1. подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Ответ: 3

Задание 15

Выберите правильный порядок этапов разработки плана воспитательной работы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени
2. анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление
3. диагностика; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; целеполагание, коллективное планирование
4. целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика

Ответ: 2

Задание 16

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Впишите цифру правильного ответа _____

1. анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения,

рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации

2. анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ: 2

Задание 17

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД). Впишите цифру правильного ответа _____

1. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
2. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
3. коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
4. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование

Ответ: 1

Задание 18

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Впишите цифру правильного ответа _____

1. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ: 3

Задание 19

У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику? Впишите цифру правильного ответа _____

1. посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
2. организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
3. посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
4. пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма.

Ответ: 2

Задание 20

В классе - мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают лодырем, и говорят, что справка куплена. Как вести себя учителю? Впишите цифру правильного ответа _____

1. При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны
2. Убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их
3. Конфиденциально поговорить с ребятами - и не только о факте существования болезни, но и о ней самой, чтобы ребята поняли всю серьезность ситуации
4. Серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности

Ответ: 4

Задание 21

Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Какую стратегию поведения избрать учителю? Впишите цифру правильного ответа _____

1. смело вступать в спор и оттачивать свою систему доказательств
2. укорить ученика на неподобающее демонстративное поведение
3. отметив его прекрасные способности ученика, предложить ему интересное дело
4. поставить ученику на вид: «Учитель и ученик не равны!»

Ответ: 3

Задание 22

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально-одобряемого поведения

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Задание 23

Установите правильную последовательность алгоритма подготовки и проведения классного часа:

1. определение темы, целей и задач;
2. проведение классного часа;
3. предварительная подготовка классного часа;
4. педагогический анализ результатов классного часа
5. выбор формы проведения

Ответ: 1, 5, 3, 2, 4

Задание 24

Установите правильную последовательность этапов беседы:

1. начальная фаза беседы;
2. фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;
3. фаза аргументирования;
4. фаза передачи информации;
5. заключительная фаза беседы

Ответ: _1, 3, 4, 2, 5_

Задание 25

Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2. постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3. анализ результатов решенич педагогической задачи;

4. осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Ответ_2,1, 4, 3

Задание 26

Установите соответствие между методами воспитания и их классификацией (Ю.К. Бабанский)

Классификация	Методы воспитания
1.Методы формирования сознания	Б. Требование, приучение, упражнение, инструктаж, демонстрация, воспитательная ситуация
1. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	А. Рассказ, беседа, дискуссия, пример, убеждение, внушение
2. Методы стимулирования и мотивации	Г. Диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самооценка, самоконтроль
3. Методы контроля и оценки	В. Поощрение, наказание, соревнование, игра, добрение, осуждение

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 27

В гуманистической педагогике _____ к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п. Выберите пропущенное слово из предложенных вариантов:

1. Требование
2. Убеждение
3. Предложение
4. Притензии

Ответ: 1

Задание 28

Гуманно-личностную технологию воспитания разработал:

1. Ш.А. Амонашвили
2. В.А. Караковский
3. В.А. Сластенин
4. А.С. Макаренко

Ответ: 1

Задание 29

Целеполагание это

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. реализация воспитательных целей и задач

Ответ:1

Задание 30

Выберите несколько вариантов ответов

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

1. Дебаты;
2. Дискуссии;
3. Портфолио;
4. Видеокейсы.
5. Диспуты;

Ответ: 1, 2, 5.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
12	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 2	
13	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 2	
14	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 2	
15	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 2	
16	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 2	
17	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 2	
18	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 2	
19	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 2	
20	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 2	
21	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 2	
22	П	На соответствие	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Совпадений	Балл
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
23	П	Установление последовательности	1, 5, 3, 2, 4	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1

				0-1	0	
24	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 2, 5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
25	П	Установление последовательности	2,1, 4, 3	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
26	П	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
27	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 2		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
30	В	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл	
				2-3	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС	Разработка логико-смысловых модели по воспитательным системам	Тестовые задания	- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать в том числе с особыми образовательными потребностями	Составление понятийных карт	Тестовые задания	- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение педагогических ситуаций	Тестовые задания
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;	Разработка логико-смысловых модели по воспитательным системам	Тестовые задания	реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	Составление понятийных карт	Тестовые задания	- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта	Решение педагогических ситуаций	Тестовые задания

	методы организации работы с родителями			т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания			различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	1 (А-3, 4,5; Б – 1,2)	0-4	0
		7 (1-с , 2-а);	5	1
		8 (1-а , 2-б);	0-1	0
			2	1
Повышенный	Множественный выбор;	18 (1,2,4,5)	0-3	0
			4	1
	Установление последовательности	2,1,4,3	0-3	0
			0	1
		5 (2,1,5,3,4,6);	0-5	0
			6	1
		6 (2,1,4,3);	0-3	0
			4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1);	0	0
		4 (1);	1	1
		9 (1);		
		10 (1);		
		11 (3);		
		12 (2);		
		13 (2);		
		14 (2);		
		15 (4)		
		16 (2);		
		17 (2);		
		19 (2);		
		20 (3);		

Задание 1

Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия	1. мимика
	2. слово
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты
	4. ритм
	5. дикция

Задание 2

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 3

Коллектив – это Продолжите определение понятия

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 4

Субъект – это Продолжите определение понятия

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании
2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека
3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности
4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 5

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- целеполагание;
диагностика;
педагогическое взаимодействие;
текущая диагностика;
выбор содержания, форм и методов;
итоговая диагностика.

Задание 6

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 7

Установите соответствие между возрастным периодом и ведущей деятельностью человека

1. дошкольники;	А) общение
2. младшие школьники;	Б) игра
3. подростки;	В) учебно-профессиональная деятельность

4. Юноши по следующим характеристикам	Д) обучение

Задание 8

**Структура учебной деятельности включает несколько компонентов (левый столбец ниже).
Определите соответствие следующих определений**

1. учебную задачу;	А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
2. учебные действия;	Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
3. действия контроля;	С) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
4. действия оценки.	Д) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

Задание 9

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это ...

. Продолжите определение понятия

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 10

Коллективизм - это Продолжите определение понятия

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2. деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

Задание 11

Метод воспитания – это Продолжите определение понятия

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 12

В содержание работы классного руководителя входят...

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 13

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ____ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

Задание 14

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Задание 15

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным
3. социальным
4. умственным

Задание 16

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3. все варианты

Задание 17

Определите какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3. объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 18

Общечеловеческие ценности – это Продолжите определение понятия

1. истина
2. добро
3. обязательность
4. красота
5. любовь

Задание 19

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется...

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

Наименование дисциплины: Социальная педагогика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-базовые теории, концепции и подходы социального воспитания ; -основные направления деятельности в области социальной педагогики; -принципы, содержание, методiku социального воспитания в воспитательных организациях -нормативно правовую базу социально-педагогической деятельности	Собеседование, опрос, письменное эссе, составление ЛСМ, презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	-планировать, конструировать воспитательный процесс на научной основе; -выбирать научно обоснованные формы, методы, технологии и средства воспитания -применять методы анализа педагогической ситуации -умеет анализировать источники информации; -находить и работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами в сфере социального воспитания;	Собеседование, опрос, презентации, тесты .	Вопросы для собеседования на экзамене	-навыками научного обоснования выбора методов и форм организации воспитательного процесса; -навыками поиска и применения специальных профессиональных знаний к решению социально-педагогических задач -навыками поиска и применения наиболее эффективных и технологий к решению социально-педагогических задач	Письменное эссе, презентации, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

(компетенция УК-1)

Задание №1

Совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей называется

(Множественный выбор)

1. проведение тренингов для несовершеннолетних
2. вовлечение ребенка в кружковую деятельность
3. оказание единовременной материально-финансовой помощи
4. привлечение к воспитанию ребенка ближайших родственников

Ответ _____

Задание №2

Коррекционно-воспитательная работа в социальной педагогике -это

(Выберите один из вариантов ответа)

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ _____

Задание №3

К основным направлениям деятельности социально-педагогической службы относится:

(Множественный выбор)

- 1) лечебно-реабилитационное;
- 2) аналитическо-диагностическая деятельность на основе личностного подхода
- 3) исправительно-трудовое
- 4) взаимодействие с семьей

Ответ _____

Задание №4.

Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации установив соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.

(На соответствие)

Возрастные периоды

- А) детство
- Б) отрочество
- В) юность

Фазы социализации

- 1) адаптация
- 2) интеграция
- 3) индивидуализация

Запишите в ответе цифры соответствующие фазам социализации, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание №5

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг Центра для трудных подростков. Мальчик спрашивает: «А сколько заплатят нам за работу?» Социальные педагог удивлена: о какой плате может идти речь? Подросток настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

Педагогическая ситуация:

- 1) спокойно объяснить, что Центр – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- 2) спокойно объяснить: «Твой вопрос может быть уместен в частном пансионе но не в государственном Центре»;
- 3) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для Центра?»;
- 4) строго спросить: «Может тебе платить за учебу – это ведь тоже труд?»;
- 5) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Задание №6

Какое из условий эффективности воспитательных технологий необходимо соблюдать в учреждениях социально- педагогического профиля
(Выберите один из вариантов ответа)

1. наличие общения между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4. высокая скорость коммуникации

Ответ _____

Задание №7

Вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

(Выберите один из вариантов ответа)

- 1) социальная адаптация;
- 2) психологическая реабилитация;
- 3) этническая аккультурация;
- 4) адаптация учебная.

Задание №8

Воспитание в коррекционном учреждении – это
(Выберите один из вариантов ответа)

- а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта
- б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
- в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ _____

Задание №9

К микрофакторам, обуславливающим девиантное поведение подростков относят:
(Выберите один из вариантов ответа)

- 1) размытость ценностных ориентаций общества («аномия»);
- 2) религиозный фактор;
- 3) негативное влияние родственников;
- 4) негативное влияние СМИ

Ответ _____

Задание №10

Одна из учащихся школы -интерната для детей оставшихся без попечения родителей обращается к социальному педагогу: «Валентина Михайловна, а почему старшая группа все время ходит то на экскурсии, то на выставки, либо в поход? А мы все беседуем и беседуем». Что ответить социальному педагогу?

(Педагогическая ситуация)

- 1) "Ходите, кто вам запрещает?"
- 2) "Сравнили себя со старшаками! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!";
- 3) "Все зависит от вас. Предлагайте. Я с удовольствием поддержу.";
- 4) "Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!";
- 5) "В старших группах актив отлично работает. А ваши бездельники!"

Ответ _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (компетенция УК-1)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1

	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	А-1, Б-3, В-2	3	3

Система оценивания диагностической работы (УК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		
				Совпадений	Балл
				1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		
				Совпадений	Балл
				1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		
				Совпадений	Балл
				1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		
				Совпадений	Балл
				1	1

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.02. Психология развития и социализации личности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития и факторов риска.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным и практическим занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий	анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным и практическим занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий	навыками подбора психодиагностических методов с учётом возрастных особенностей развития психических явлений; ☐ навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным и практическим занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (на дополнение)

1. Страх расставания обостряется между

- 15 и 18-ю месяцами жизни

Субъективное чувство непрерывной самотождественности — это:

- идентичность

Теория развития, согласно которой эволюция живой природы происходит в строго определенном направлении, подчиняясь принципу изначальной целесообразности в природе, — это:

- ортогенез

Тип старости, по И. Кону, когда человек продолжает участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи и т.д., — это:

- активная, творческая старость

ПОВЫШЕННЫЙ (множественный выбор)

Свойство мудрости, выделенное П. Балтесом, — это:

- высокий уровень знаний, суждений, советов
- наличие ума и добродетели
- способность к решению смысловых вопросов
- широта, глубина и сбалансированность знаний

Проявлением личностной неготовности ребенка к школе является:

- «уход от реальности»
- демонстративность
- тревожность

Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»:

- движения рук и ног
- улыбка
- фиксация взгляда на лице матери

Из перечисленных, к составляющим «Я-концепции» относятся:

- динамическое Я
- идеальное Я
- реальное Я
- фантастическое Я

ПОВЫШЕННЫЙ (на соответствие)

Напишите соответствующее определению понятие:

Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую потерю памяти и изменения личности, которые часто связываются со старческим возрастом, — это:	• деменция
Комплексная наука о детях, включающая педагогику, психологию, физиологию и т.д., — это:	• педология
Закон развития, согласно которому психические функции, возникающие первоначально как формы коллективного поведения, становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека, — это закон ...	• развития высших психических функций

Зависимость развития психики от предметных действий — это детерминизм ...	• деятельностный

Найдите соответствие:

Закон научения, согласно которому если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию, — это закон ...	• смежности во времени
Закон научения, согласно которому любой акт, вызывающий в данной ситуации удовлетворение, ассоциируется с ней, так что если она вновь появляется, то более вероятным, чем прежде, становится и появление этого акта, — это закон ...	• подкрепления
Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторения связей и их силе, — это закон ...	• упражнения

ПОВЫШЕННЫЙ (На дополнение, ввод слова)

1. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития, — это закон ...

- неравномерности возрастного развития

2. Закономерность возрастного психического развития, обозначающая отсутствие жесткой предопределенности развития, — это:

- вариативность

Впервые мотив сотрудничества появляется у ребенка в:

- раннем возрасте

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт, — это метод ...

- эксперимента

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (С выбором одного правильного ответа из предложенных)

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни —

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) психиатрия;
- Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

- А) возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
- Б) возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;
- В) возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
- Г) возрастная психология — это отрасль психологической науки, которая ставит и

решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –

- А) Э. Эриксон;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

- А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;
- Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;
- В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;
- Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

- А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;
- Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;
- В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;
- Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

- А) наблюдение;
- Б) проектирование;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

- А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;
- Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
- Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

- А) психологическое поведение;
- Б) бессознательное;
- В) личность;
- Г) психологический возраст.

9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

- А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;
- Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной

ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;

Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые

А) приобретаются в течение жизни;

Б) приобретаются только в подростковом возрасте;

В) имеются с рождения;

Г) приобретаются только в результате обучения.

15. Какие рефлексы относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;

Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;

В) поворот головы в сторону сильного звука;

Г) сужение зрачка на яркий свет.

16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;

- Б) о функциональной незрелости нервной системы;
- В) о функциональной перзрелости нервной системы;
- Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –

- А) ситуативно-деловое общение;
- Б) интимно-личностное общение;
- В) внеситуативно-деловое общение;
- Г) непосредственно-эмоциональное общение.

18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

- А) комплекс отвержения;
- Б) комплекс неполноценности;
- В) комплекс оживления;
- Г) комплекс обиды.

19. Основное новообразование младенческого возраста – это

- А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
- Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»;
- В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
- Г) появление возможности мыслить как взрослый.

20. Основная потребность ребенка раннего возраста –

- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
- Б) познание окружающего мира через творчество;
- В) познание окружающего мира через действия с предметами;
- Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на

- А) 1,5 года;
- Б) 3 года;
- В) 1 год;
- Г) 2 года.

22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»

- А) «Мы»;
- Б) ребенок – взрослый – общество;
- В) ребенок – сверстник – общество;
- Г) ребенок – предмет – взрослый.

23. Предметно-манипулятивная деятельность – это

- А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;
- Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми;
- В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;
- Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

24. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

- А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;
- Б) маленький ребенок знает, что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;
- В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;
- Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

25. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Л.И. Божович;
- Г) Д.Б. Эльконин.

26. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

- А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;
- Б) «ребенок – предмет – взрослый»;
- В) «ребенок – взрослый – родитель»;
- Г) «Мы».

27. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

- А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;
- В) да;
- Г) да, но, если ребенок нормальный и здоровый.

28. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если он заболел и пришел к врачу;
- Г) да, если его заставляют родители.

29. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

- А) память;
- Б) мышление;
- В) восприятие;
- Г) воображение.

30. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

- А) развивает мотивационно-потребностную сферу;
- Б) развивает произвольность поведения и психических процессов;
- В) развивает эмоциональную регуляцию;
- Г) развивает речь.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	На соответствие		Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	Б	На дополнение		Правильный ответ – 2		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ – 2		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ – 2		
5	В	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ – 2		
7	В	На соответствие		Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение		Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности		Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знает структурные и динамические характеристики малой группы;- способы взаимодействия с педагога с участниками образовательных отношений; методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в том числе с различными организациями. Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Тестовые задания по определению и формулировке цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также методами планирования и организации деятельности участников образовательных отношений.	Тестовые задания по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Установление последовательности	1 (бвгд)	5	5
		2 (габв)	4	4
		6 (багв)	4	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (а),	1	1
		4 (г),	1	1
		5 (в)	1	1
		7 (в),	1	1
		8 (б),	1	1
		9 (в,г),	2	2
		0 (б,г)	2	2

1. Технология работы социального педагога, направленная на оказание учащемуся превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем (выберите один

ТЕСТ

1. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) экспертно-оценочный –5
- б) диагностико-прогностический –1
- в) выбор и разработка технологии –2
- г) подготовка к реализации –3
- д) реализационный –4

2. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- а) выбор учреждения –2
- б) помощь в установлении контакта с учреждением –3
- в) проверка результативности контакта –4
- г) диагностика и анализ проблем ребенка –1

3. Отчуждение личности от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:

- а) социальная дезадаптация
- б) агрессивность
- в) дезинтеграция
- г) деградация.

4. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

- а) консультирование подростка б) работа с родителями
- в) патронаж семьи
- г) ранняя диагностика детей «групп риска».

5. Первый этап социализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:

- а) активное вовлечение в клубную деятельность
- в) адаптация в клубе
- в) участие в органах самоуправления клуба
- г) отказ от асоциальных форм поведения.

6. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- а) составление индивидуальной комплексной программы реабилитации –2
- б) определение исходного реабилитационного потенциала – 1
- в) реализация и корректировка реабилитационной программы –4
- г) выдача рекомендаций –3
- г) курирование жизнедеятельности индивида 4

7. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

- а) психолого-педагогическая б) социально-бытовая
- в) социально-трудовая**
- г) медико-психологическая

8. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

- а) группа волонтеров
- б) группа взаимопомощи**
- в) реабилитационная группа
- г) общественное объединение

9. Обязанности социального педагога:

- а) защита интересов личности в органах законодательной власти
- б) пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- в) организация воспитательной деятельности в микросоциуме**
- г) работа по предотвращению правонарушений**
- д) руководство общественной инициативной организацией
- е) укрепление воспитательного потенциала семьи

10. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:

- а) должностная инструкция социального педагога
- б) этический кодекс социального педагога**
- в) план работы социального педагога
- г) программа работы социального педагога**

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	Установление последовательности	бвгд	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
2	П	Установление последовательности	габв	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6.	П	Установление последовательности	багв	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в		
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	вг	Совпадений	Балл
				2	2
				0	0
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	бг	Совпадений	Балл
				2	2
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.05 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Особенности социально-педагогической теории и практики, ее гуманистической направленности в разные эпохи в России и за рубежом.	Собеседование, опрос, контрольные задания, составление ЛСМ, кейс-задания к заявленной теме, презентации, тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать процесс развития социально-педагогической теории и практики; применять полученные знания в решении учебных и профессиональных задач.	Собеседование, опрос, контрольные кейс-задания к заявленной теме, тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Способами работы с историко-педагогическими источниками; навыками планировать, прогнозировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности.	Доклад по рефератам, контрольные задания, тесты	Вопросы для собеседования на зачете

(компетенция УК-5)

Задание №1

Славянских просветителей В. Мономаха и Ктртлла Туровского объединяло написание:

1. басен;
2. стихов;
3. поучений;
4. статей.

Ответ _____

Задание №2

Благотворительное учреждение «Императорское человеколюбивое общество» было организовано в:

1. XIX в.;
2. XX в.;
3. XVI в.;
4. XVIII в.

Ответ _____

Задание №3

В IX – XIII веках с принятием христианства в Русском государстве традиция сострадательного отношения к обездоленным закрепились в форме:

1. опеки;
2. попечительства;
3. патроната;
4. благотворительности.

Ответ _____

Задание №4.

Установите соответствие между названием произведения и его автором.

«Мысли о воспитании».

«Педагогическая поэма».

«Эмил, или о воспитании».

Труд в его психическом и воспитательном значении».

Авторы:

А) Ж.-Ж. Руссо;

Б) К.Д. Ушинский;

В) Джон Локк;

Г) А.С. Макаренко.

Задание №5

Принцип воспитания «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» был сформулирован:

1. С.И. Гессеном;
2. П.Ф. Каптеревым;
3. Л.С. Выготским;
4. А.С. Макаренко.

Ответ _____

Задание №6

Течение в отечественной педагогике первой четверти XX века, рассматривавшее проблемы взаимодействия и взаимоотношений между воспитанником и социальной средой называлось:

1. педагогика сотрудничества;
2. педагогика действия;
3. педагогика среды;
4. педагогика личностного становления.

Ответ _____

Задание №7

Руководителем I Опытной станции был:

1. П.П. Блонский;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. К.Н. Вентцель;
4. С.Т. Шацкий.

Ответ _____

Задание №8

Должность «социальный педагог» в России официально была введена в:

1. 1991 году;
2. 1996 году;
3. 1990 году;
4. 1999 году.

Ответ _____

Задание №9

Почему педагогическая теория И.Г. Песталотци называется «теорией элементарного образования»:

1. элементарный, упрощенный вид образования, при котором формируются простейшие знания, умения и навыки;
2. начальные школы в Западной Европе в XVIII веке называли элементарными, поэтому и И.Г. Песталотци обозначает свою теорию подобным образом;
3. исследователи до сих пор не нашли ответа на поставленный вопрос;
4. процесс образования, основанный на элементах (первокирпичиках) из которых выстраивается последующий процесс обучения и воспитания.

Ответ _____

Задание №10

Исключите из названного ряда принципов воспитания, тот который не нашел отражения в педагогической теории Л.Н. Толстого:

1. принцип воспитывающего обучения;
2. принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;
3. принцип связи обучения с жизнью;
4. принцип опоры на интересы учащихся.

Ответ _____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий
диагностической работы (компетенция УК-5)**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	3	1	1
		2	1	1	1
		3	2	1	1
		5	4	1	1
		6	3	1	1
		7	4	1	1
		8	3	1	1
		9	4	1	1
		10	2	1	1
	На соответствие	4	А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2.	3	3

Наименование дисциплины СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Тестовые задания по определению и формулировке цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы для собеседования на экзамене	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3);	10	10
	На соответствие	5 (1-а; 2-б; 3-с; 4-д);	3	3
Повышенный	На соответствие	3 (1-б; 2-д; 3-а; 4-с); 4 (1-с; 2-а; 3-д; 4-б);	7	7
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2);	5	5

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) текущая диагностика;
- 5) выбор содержания, форм и методов;
- 6) итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)

игра (б)

учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

Задание 5.

Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

- 1) моральное и словесное осуждение,
- 2) штрафы и взыскания,
- 3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

- 1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- 2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- 3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

- 1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- 2) метод выявления пороков развития личности,
- 3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью

- 1) знаний, умений и навыков,
- 2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- 3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6;	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	2,1,4,3;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	П	На соответствие	1-б 2-д 3-а 4-с;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	П	На соответствие	1-с 2-а 3-д 4-б;	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	В	На соответствие	1-а 2-б 3-с 4-д	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2	

Наименование дисциплины: Тьюторское сопровождение обучающихся

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6	-особенности психофизиологического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ; -педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития;	Контрольные задания, письменное эссе, опрос, презентации	Вопросы для собеседования на экзамене	-создавать проект тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; -использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения; -использовать современные способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Собеседование, опрос, реферат	Вопросы для собеседования на экзамене	-методами выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; -навыками проектирования программных материалов, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; -современными способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на различных этапах	Презентации, тесты составление ЛСМ,	Вопросы для собеседования на экзамене

	-теоретические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных этапах образовательного процесса						процесса обучения		

(компетенция УК-6)

Задание № 1.

К основным направлениям тьюторского сопровождения относится:

(допускается несколько вариантов ответов)

- 1) сопровождение детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования
- 2)
- 3) обеспечение условий для коллективной трудовой деятельности
- 4) сопровождение одарённых детей в условиях общего образования
- 5) организация помощи учащимся с низкой академической успеваемостью

Задание №2.

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

(на соответствие)

1. Умственное воспитание А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Задание № 3.

К законным представителям ребенка относятся:

(допускается несколько вариантов ответов)

1. лица проживающие с ребенком по месту жительства
2. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,
3. дееспособные родственники
4. родители
5. работники социальной службы

Задание №4.

Специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

(Выберите один из вариантов ответа)

1. модератор
2. тьютор
3. проводник
4. кооператор
5. медиатор

Задание №5.

(на соответствие)

Соотнесите направление направления с ...где они наиболее распространены:

Задание №6

К принципам тьюторского сопровождения относятся:

(Выберите несколько вариантов ответа)

1. непрерывности
2. доступности
3. индивидуализации обучения
4. наглядности
5. гибкости

Задание № 7

(Выберите один вариант ответа)

Создание тематического портфолио относится к следующему этапу работы тьютора:

1. реализационный,
2. проектировочный
3. диагностический,
4. аналитический
5. рефлексивный

Задание №8

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

(Выберите один вариант ответа)

1. положительный пример
2. педагогическая беседа
3. поощрение
4. соревнование
5. упражнение

Задание №9.

Что такое тьютерское сопровождение?

(Выберите один вариант ответа)

- А. облачная технология
- Б. технология психологической адаптации
- В. образовательная технология**
- Г. модульная технология

Задание № 10.

(Выберите один вариант ответа)

Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает такой вектор расширения образовательного пространства учащегося как :

- . А. исторический
- Б. социальный,
- В. антропологический
- Г. культурно-предметный,

Ключи правильных ответов (УК-6)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 7 8 9 10	2 2 Б В А	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3 6	1,4 2,4 1,3,5	2 2 3	2 2 3
	Установление последовательности и соответствия	2 5	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4 4	4 4
	На дополнение (только ввод числа)				

Система оценивания диагностической работы (УК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4

				3	3
				2	2
				1	1
6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Организация и управление работой социально-педагогических служб

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы, структуру, функции и методы организации и управления в системе социально-педагогической работы на общегосударственном, региональном и уровне конкретной организации; особенности организации и управления социально-педагогическими службами; нормативно-правовые основы социально-	Собеседование, опрос,	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность социально-педагогических служб; управлять деятельностью и организовывать взаимодействие социально-педагогических служб; применять методы мотивации и стимулирования персонала социально-педагогических служб; осуществлять администрирование в социально-педагогической работе;	Собеседование, Контрольные вопросы, тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками разработки планов работы, ведения документации; способами организации взаимодействия социально-педагогических служб; методами, технологиями управления в социальной сфере; способами мотивации и стимулирования персонала; методами контроля эффективности социально-педагогической деятельности	Контрольные вопросы, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	педагогической деятельности; составляющие профессионализма социального педагога; этические основы социально-педагогической деятельности; особенности управления персоналом социально-педагогических служб. администрирование в социально-педагогической работе;			осуществлять контроль эффективности социально-педагогической деятельности и вести отчетность.					

(компетенция УК-3)

Задание №1

К основным направлениям деятельности социально-педагогической службы в образовательной организации относятся:

(Множественный выбор)

1. осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации
2. помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми
3. оказание единовременной материально-финансовой помощи
4. осуществление правового просвещения учащихся

Ответ _____

Задание №2

Коррекционно-воспитательная работа в социальной педагогике -это
(Выберите один из вариантов ответа)

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ _____

Задание №3

К основным направлениям деятельности социально-педагогической службы относится:
(Множественный выбор)

- 1) лечебно-реабилитационное;
- 2) аналитическо-диагностическая деятельность на основе личностного подхода
- 3) исправительно-трудовое
- 4) взаимодействие с семьей

Ответ _____

Задание №4.

Соотнесите принцип деятельности социального педагога и соответствующие его характеристики:

(На соответствие)

Принцип деятельности

- А) принцип личностно-ориентированного подхода
- Б) принцип позитивного восприятия личности
- В) принцип конфиденциальности

Характеристика

- 1) уважение прав и свобод учащегося
- 2) сохранение профессиональной тайны между педагогом и учащимися
- 3) оптимизм и вера в возможности и способности личности

Запишите в ответе цифры соответствующие фазам социализации , расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание №5

К задачам социально-- педагогической работы в школе не относится
(Выберите один из вариантов ответа)

- 1.профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся
2. обеспечение высокой скорости коммуникации подопечных
- 3.установление тесного сотрудничества между школой и родителями
- 4.организация правовой информированности детей и родителей
- 5.своевременное оказание социальной помощи учащимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Ответ _____

Задание №6

Управление деятельностью социально-педагогической службы включает такое направление как:
(Выберите один из вариантов ответа)

1. создание атмосферы доверительного общения между детьми
 2. обеспечение материальной образовательной инфраструктуры
 3. создание оптимальных условий для воспитания учащихся
 4. наличие высокой скорости коммуникации участников образовательного процесса
- Ответ _____

Задание №7

Индивидуальная работа с учащимися требующими повышенного педагогического внимания относится к направлению деятельности педагогической службы:
(Выберите один из вариантов ответа)

- 1) социально-педагогическая профилактика
- 2) социально-педагогическая защита
- 3) правовое просвещение
- 4) методическая деятельность
- 5) аналитическая деятельность

Ответ _____

Задание №8

К региональному уровню социально педагогической работы относится субъект:
(Выберите один из вариантов ответа)

- 1) Министерство социальной защиты Российской Федерации
- 2) Министерство культуры Российской Федерации
- 3) Министерство здравоохранения Республики Башкортостан
- 4) Управление по делам семьи, молодежи и спорта Кировского района г. Уфы
- 5) нет правильного ответа

Ответ _____

Задание №9

Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.
(Выберите один из вариантов ответа)

- Аккредитация
- Лицензирование
- Системный подход
- Аттестация
- нет правильного ответа

Ответ _____

Задание №10

В структуру социально-педагогической службы не входит:
(Выберите один из вариантов ответа)

- 1) зам. директора по воспитательной работе
- 2) инспектор по делам несовершеннолетних
- 3) классные руководители
- 4) медработник
- 5) социальный педагог

Ответ _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция УК-3)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1

	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	А-1, Б-3, В-2	3	3

Система оценивания диагностической работы (УК-3)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл			3	3	2	2	1	1	0	0
				Совпадений	Балл												
				3	3												
				2	2												
				1	1												
0	0																
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	1	1	0	0						
				Совпадений	Балл												
				1	1												
0	0																
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0				
				Совпадений	Балл												
				2	2												
1	1																
0	0																
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0		
				Совпадений	Балл												
				3	3												
				2	2												
				1	1												
0	0																
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл			1	1	0	0				
				Совпадений	Балл												
				1	1												
0	0																
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	1	1	0	0						
				Совпадений	Балл												
				1	1												
0	0																

7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл			1	1	0	0
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0		
Совпадений	Балл											
1	1											
0	0											

Наименование дисциплины Б1.О.06.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	- особенности организации самоуправления в образовательной организации; - методику организации различных мероприятий в образовательной организации	Тестовые задания для оценки компетенций организаций различных мероприятий в образовательной организации	Вопросы для собеседования на экзамене	- планировать индивидуальную и коллективную работу с обучающимися; - организовывать воспитательные мероприятия в условиях образовательной организации; - ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тестовые задания для оценки компетенций по планированию индивидуальной и коллективной работы с обучающимися, осуществления досуговой деятельности;	Вопросы для собеседования на экзамене	- Применять ИКТ для разработки программ досуговой деятельности; - психолого-педагогическими знаниями и навыками, необходимыми для работы в качестве педагогов-организаторов обучающихся; -методами планирования и организации досуговой деятельности участников в образовательной организации.	Тестовые задания для оценки компетенций в области социального взаимодействия и реализации интерактивных форм и методов досуговой деятельности, организации воспитательных мероприятий	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования досуговой	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- проектировать способы организации различных видов досуговой деятельности ребенка	Тестовые задания по выбору способов организации различных видов	Вопросы для собеседования на экзамене	-способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов досуговой	Тестовые задания на применение компетенций осуществлять	Вопросы для собеседования на экзамене

навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	способо в организации и оценки различных видов досуговой деятельности		(игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам организации досуга.	досуговой деятельность и ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, методов организации работы с родителями (законным		деятельности обучающегося; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам организации досуга обучающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	целенаправленную досуговую деятельность	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соответствие	3(1-а, 2-в, 3-б); 10 (1-а, 2-б, 3-в) 20 (1-в , 2-а, 3-б);	9	9

	На дополнение (только ввод числа)	7 (2); 8 (1); 9 (Б); 19 (2)	4	4
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4 (Г, В) 5 (Б,В, Г);	5	5
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1(2); 2(4); 6 (А) 11 (1); 12 (2); 13(3); 14(1); 15 (2); 16 (1); 17 (1); 18(1);	11	11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа (исключите лишнее)

Что из перечисленного не является одним из параметров свободного времени и досуга?

1. объем;
2. структура;
3. время;
4. место и способ проведения.

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Как можно объединить следующие понятия: потребление, творчество, экстериоризация?

1. типы досуговой деятельности;
2. виды досуговой деятельности;
3. формы досуговой деятельности;
4. уровни досуговой деятельности;

Задание 3.

Установите соответствие

Формы организации досуга:

1. индивидуальные
2. групповые
3. массовые

- А) игры;
Б) флешмоб;
В) семейные праздники.

Задание 4.

Выберите несколько вариантов ответов (Исключите лишнее)

Что не относится к направлениям культурной деятельности?

- А. искусство;
Б. история;
В. труд;
Г. экономика.

Задание 5.

Выберите несколько вариантов ответов

Что относится к методам стимулирования группы в педагогике досуга?

- А. наказание;
Б. поручение;
В. похвала;
Г. положительный пример.

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа

- Что находится вне категории видов досуговой деятельности?
- А. воспитание детей;
 - Б. занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
 - В. занятия творческого характера;
 - Г. занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.

Задание 7.

Дополните предложение

_____ - деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

1. Общение
2. Досуг

Задание 8.

Дополните предложение (обобщите следующие понятия).

_____ это нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты научных исследований культурной деятельности, здания, сооружения, предметы и технологии.

1. Культурные ценности;
2. Духовно-нравственные ценности

Задание 9.

Дополните предложение

Сочетание способностей, обеспечивающих успешную самореализацию в каком-либо виде творческой деятельности - это

- А. гениальность;
- Б. одарённость;
- В. задатки;
- Г. навыки.

Задание 10.

Установите соответствие

1. Досуговая деятельность
2. Культура досуга
3. Культурная деятельность

- А) Это набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих реализации творческого потенциала личности в свободное время;
- Б) Деятельность по выявлению, сохранению, формированию, распространению и освоению культурных ценностей;
- В) Свободный выбор культурных занятий художественного творчества, приобщения к лучшим образцам, самоорганизация; не регламентированная человеческая деятельность, входящая в состав культуры.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1. Автономность
2. Краткосрочность существования
3. Интенсивность всех видов деятельности
4. Малая численность участников

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере

1. Режим дня
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3. Содержательный досуг
4. Полноценное питание

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается

1. Не более 35 минут
2. Не более 45 минут
3. Не более 60 минут
4. Не более 1,5 часов

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

1. Планирование
2. Вводный инструктаж
3. держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4. Подведение итогов

Задание 19.**Дополните.**

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Задание 20.**Установите соответствие**

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

В) Заложить основы ВДК

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4	
3	В	На соответствие	3(1-а, 2-в, 3-б)	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4.	П	Множественный выбор	4 (Г, В)	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

5.	П	Множественный выбор	5 (Б,В, Г);	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ -А	
7	В	На дополнение	7 (2);	Правильный ответ -2	
8	В	На дополнение	1	Правильный ответ -1	
9	В	На дополнение	Б	Правильный ответ -Б	
10	В	На соответствие	10 (1-а, 2-б, 3-в)	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
19	В	На дополнение (только ввод числа)	2	Правильный ответ –2	
20	В	На соответствие	1-в; 2-а; 3 - б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины Б1.О.06.02 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; закономерности и специфику психического функционирования	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным и практическим занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий	анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным и практическим занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий	навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений; ☐ навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.	Контроль проводится по итогам выполнения заданий на СРС, заданий к лабораторным и практическим занятиям	Зачет проводится в форме решения тестовых заданий

потребности ми	ния человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития и факторов риска.			кризисов развития и факторов риска.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-ГБ	3	3
Повышенный	Установление последовательности	БАГВДЕ	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 4 (А), 5 (А)	3	3

1.Технология работы социального педагога, направленная на оказание учащемуся превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем (выберите один вариант ответа).

А. Технология социально-педагогической реабилитации.

Б. Технология социально-педагогической поддержки.

В. Технология социально-педагогического сопровождения.

2.Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи (восстановите последовательность).

А. Вхождение в семью.

Б. Знакомство, договор с семьей.

В. Анализ информации о семье.

Г. Сбор информации о семье.

Д. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.

Е. Выход из семьи.

3.Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его и специализациями.

1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.

2. Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями.

3. Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели.

А. Классный воспитатель.

Б. Организатор.

В. Педагог-психолог.

Г. Методист.

4.Метод, определяющий возможность семьи справиться с реабилитацией ребенка, выполнением плана реабилитационных мероприятий:

А. Патронаж;

Б. Консультирование;

В. Беседа;

Г. Тренинг.

5. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы – это

А. Метод;

Б. Прием;

В. Технология;

Г. Средства

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	Б	Выбор одного ответа	Б	1	1
				0	0
2	П	Установление последовательности	БАГВДЕ	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	В	На соответствие	1-А 2-В 3-ГБ	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) -Ознакомительная практика по воспитательной работе

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3)	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тестовые задания	отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Проведение воспитательных мероприятий по плану практики	Тестовые задания	навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Консультативная помощь родителям	Тестовые задания
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного	Собеседование по возможностям использования	Тестовые задания	определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и	Проведение воспитательных мероприятий по	Тестовые задания	навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности	Проведение диагностики по духовно-нравствен	Тестовые задания

профессиональных задач (ПК-1)	процесса в системе общего и дополнительного образования обучающихся	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности		технологии организации воспитательной работы обучающимися в организациях общего и дополнительного образования	плану практики		обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей;	ному воспитанию школьников	
пСпособен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Собеседование по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей	Тестовые задания	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Проведение воспитательных мероприятий по плану практики	Тестовые задания	навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	Тестовые задания

(компетенция ОПК-3)

Задание №1

Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

(Множественный выбор)

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4. коллегиальный

Ответ _____

Задание №2

Коррекционно-воспитательная работа -это

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ _____

Задание №3

К основным направлениям воспитательной деятельности относится:

(Множественный выбор)

- 1) реабилитационное;
- 2) умственное
- 3) коррекционное;
- 4) нравственное

Ответ _____

Задание №4.

Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.

(На соответствие)

Название

- А) воспитание как общественное явление
- Б) воспитание как педагогический процесс
- В) воспитание как искусство

Характеристика

- 1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества
- 2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека
- 3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание №5

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

(Педагогическая ситуация)

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- 2.объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Ответ _____

Задание №6

Условие эффективности воспитательных технологий

(Выберите один из вариантов ответа)

1. наличие общения между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4. высокая скорость коммуникации

Ответ _____

Задание №7

К направлениям воспитания относится:

(Выберите один из вариантов ответа)

1. нравственное;
2. объяснительно-иллюстративное;
3. проблемное;
4. дифференцированное.

Ответ _____

Задание №8

Воспитание в коррекционном учреждении – это

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта
- б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
- в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ _____

Задание №9

Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.

(Выберите один из вариантов ответа)

- Аккредитация
- Лицензирование
- Системный подход
- Аттестация

Ответ _____

Задание №10

На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем». Что ответить?

(Педагогическая ситуация)

- 1) «Ходите, кто вам запрещает?»
- 2) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- 3) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- 4) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- 5) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ответ _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция ОПК-3)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 5 6 7 8 9 10	4 2 3 1 3 3 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	А-1, Б-3, В-2	3	3

Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

(компетенция ОПК-7)

Задание 1.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах

(Множественный выбор)

1. добровольности
2. конвенциональности
3. закрытости
4. уважении интересов друг друга

Задание 2.

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;

3.Эстетическое воспитание В) Развитие познавательных возможностей;

4.Патриотическое воспитание Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Задание 3.

Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

(Множественный выбор)

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4. коллегиальный

Ответ _____

Задание 4.

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1. Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания
2. Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»: по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания
3. Законно, так как нарушен Устав Школы
4. Нет, так как противоречит Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 5.

Установите соответствие между участником образовательного процесса

(На соответствие)

1. Руководитель класса
2. Педагоги и иные специалисты
3. Заместители директора
4. Директор ОУ

и его правилом взаимодействия с другими участниками:

А. вовлекают руководителя класса в разработку ежегодного календарного плана воспитательной работы школы

Б. осуществляет модерацию любых обращений родителей (законных представителей)

В. делегирует руководителю класса необходимые полномочия для эффективного решения задач обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся вверенного класса

Г. своевременно согласовывают с руководителем класса сроки и формы организации внеурочной деятельности с обучающимися класса

Задание 6.

К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится

(Выберите несколько вариантов ответа)

социально-педагогическое
поликультурное
туристско-краеведческое
психологическое
естественнонаучное

Задание 7.

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

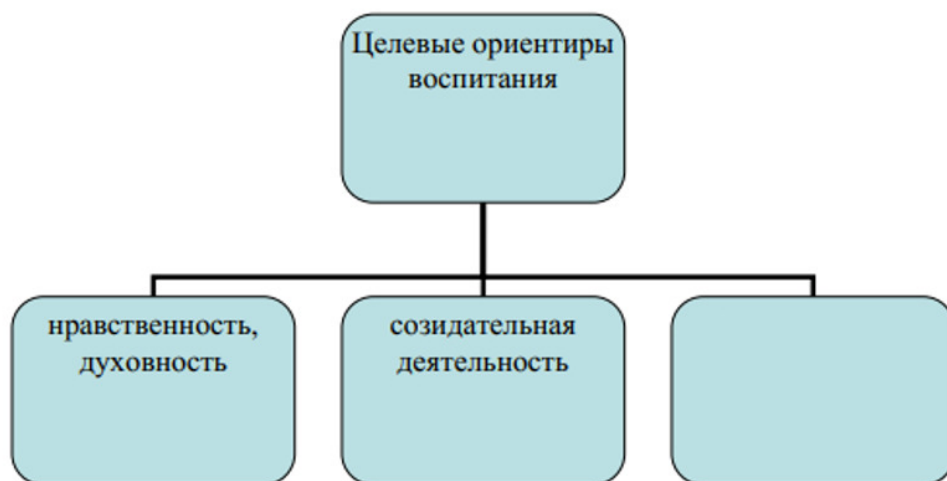
Выберите один ответ:

1. Неверно
2. Верно
3. Верно отчасти

Ответ: _____

Задание 8.

Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



- а) Становление гражданской идентичности
- б) Самореализация
- в) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- г) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 9.

Что из перечисленного не входит в функции руководителя класса, выстраивая взаимодействие между обучающимися вверенного ему класса и их родителями с одной стороны, педагогами и администрацией школы, с другой стороны:

(Выберите один правильный ответ)

А. осуществление модерации любых обращений родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся к администрации и к педагогам, выступая в роли медиатора при решении острых вопросов;

Б. участие в разработке ежегодного календарного плана воспитательной работы школы перед началом учебного года

В.профилактические беседы по вопросам воспитания по месту работы родителей (законных представителей)

Г.ознакомление с планами общешкольных, межрайонных, окружных, городских, – всероссийских мероприятий на предстоящий учебный год, локальным актом, определяющим перечень, сроки и формы – предоставления администрации информации о работе по координации образовательного процесса во вверенном ему классе,

Задание 10.

Методологической основой управления образовательными системами является
(Выберите один правильный ответ)

- 1.деятельностный подход
2. культурологический подход
- 3.аксиологический подход
4. системный подход

Ответ _____

Ключи правильных ответов(ОПК-7)

Система оценивания диагностической работы (ОПК-7)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	4	4			3	3	2	2	1	1		
4	4															
3	3															
2	2															
1	1															
6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
3	3															
2	2															
1	1															
1	1															
0	0															
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл															
1	1															
0	0															
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл					1	1	0	0		
Совпадений	Балл															
1	1															
0	0															
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл															
1	1															
0	0															
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл															
1	1															
0	0															

(компетенция ПК-1)

Задание 1.

Профессиональная педагогическая задача включает в себя следующие компоненты:

(Множественный выбор)

- 1.цель
2. условие
- 3.оценка

4.действие

Задание 2.

Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

(Выберите один из вариантов ответа)

1. регламентированностью;
2. ситуативностью;
3. закрытостью;
4. целенаправленностью
5. нет правильных ответов.

Задание 3.

По целевой направленности выделяют следующие типы педагогических задач:

(Множественный выбор)

1. задачи на проявление потенциальных возможностей ученика;
2. задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;
- 3. задачи по методическому обеспечению;
- 4. задачи по самовоспитанию.

Задание 4.

Установите соответствие между направлением Рабочей программы дополнительного образования с её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(На соответствие)

Название

- А) спортивно-физкультурное
- Б) художественное
- В) естественнонаучное

Характеристика

- 1) активное приобщение детей и подростков к декоративно-прикладному творчеству
- 2) содействие экологическому просвещению детей, позволяет расширить рамки уже имеющихся у обучающихся знаний по целому ряду вопросов, направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения
- 3) приобщение школьников к здоровому образу жизни, профилактике асоциального поведения, создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

(Выберите один из вариантов ответа)

- 1) адаптация;
- 2) планирование;
- 3) применение;
- 4) последствие;
- 5) нет правильных ответов.

Задание 6.

Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

(Выберите один из вариантов ответа)

1. авторская;
2. адаптированная;
3. модифицированная;
4. экспериментальная.

Задание 7.

Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

(Выберите один из вариантов ответа)

1. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2. формировании потребностей в самосовершенствовании
3. эффективности индивидуальной работы
4. понимании внутреннего мира ребенка
5. учете возрастных особенностей детей

Задание 8.

Методический совет, это:

(Выберите один из вариантов ответа)

1. орган, созданный для обсуждения и принятия решений в области научного обеспечения деятельности учреждения, осуществления им исследовательских функций по совершенствованию дополнительного образования детей в его подразделениях и в масштабах района, города
2. орган, создаваемый для коллективного решения вопросов, связанных с текущим состоянием и перспективами исследовательской, проектной и методической работы учреждения, его подразделений, определяемой документами определенного характера;
3. орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников учреждения, рассматривающий вопросы состояния совершенствования работы коллектива; принимающий решения о содержании, планировании и организации образовательной, методической и иной деятельности учреждения, оказывающий влияние на повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров;.

Задание 9.

(Выберите один из вариантов ответа)

Основные функции лаборатории (программно- методического отдела):

1. информационная, развивающая, обучающая;
2. аналитическая, информационно- методическая
3. систематическая, информационная, аналитическая, прогностическая, проектировочная, методическая, обучающая
4. коррекционная

Задание 10.

(Выберите один из вариантов ответа)

Профессиональная задача педагога- это

- 1.информационно-ориентированная деятельность педагога
- 2.осознанная необходимость решения педагогическими средствами локальной педагогической проблемы, составляющей содержание конкретной педагогической ситуации
- 3.декомпозиция целей обучения
- 4.установка на взаимодействие при организации групповой деятельности различных участников педагогического процесса.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (компетенция ПК-1)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	4	1	1
		5	2	1	1
		6	3	1	1
		7	1	1	1
		8	3	1	1
		9	3	1	1
		10	2	1	1
	Множественный выбор	1	1,2,4	3	3
		3	2,4	2	2
	Установление последовательности и На соответствие	4	А-1, Б-3, В-2	3	3

Система оценивания диагностической работы (ПК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2

				<table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	1	1	0	0						
1	1													
0	0													
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
4	Базовый	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
3	3													
2	2													
1	1													
0	0													
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл			1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл			1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													

9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

(компетенция ПК-2)

Задание 1.

(Множественный выбор)

Ведущим методом нравственного воспитания является:

- 1) убеждение;
- 2) общественное порицание;
- 3) физическое наказание;
- 4) личный пример

Ответ _____

Задание 2.

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

(на соответствие)

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Задание 3.

Назовите основные факторы воспитания из представленных ниже:

(Множественный выбор)

1. количество посещенных воспитательных мероприятий
2. социальное окружение
3. наличие собственности
4. индивидуальный жизненный опыт воспитуемого
5. количество родственников

Ответ _____

Задание 4.

Воспитание как общественное явление - это

(Выберите один из вариантов ответа)

целенаправленная деятельность педагога;
социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
система совершенствования человека.

Ответ _____

Задание 5.

(на соответствие)

Соотнесите воспитательную систему

1. Вальфдорское образование
2. Педагогика коллектива
3. Педагогика сотрудничества
4. "Справедливое общество"

с автором ее разработавшим:

- А.Е. Ильин
- Б. Л. Кольберг
- В. Р. Штайнер
- Г. А. Макаренко

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6

(Множественный выбор)

К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится

- социально-педагогическое
- поликультурное
- туристско-краеведческое
- психологическое
- 10) естественнаучное

Ответ _____

Задание 7.

Система форм и методов воспитания - это:

(Выберите один из вариантов ответа)

- система знаний об основных положениях педагогической теории;
- упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
- общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми;
- комплекс специальных навыков и профессиональных качеств личности.

Ответ _____

Задание 8. Под методом воспитания понимается:

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение

воспитательной цели;

в) технологизация учебного процесса;

г) степень реализации учебных целей;

д) один из способов оценивания результатов обучения

Ответ _____

Задание 9.

Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

(Выберите один из вариантов ответа)

а) корректирование ;

б) адаптация;

в) планирование;

г) реабилитация;

д) нет правильных ответов.

Ответ _____

Задание 10.

К основным направлениям воспитания относится:

(Выберите один из вариантов ответа)

А. нравственное воспитание;

Б. поликультурное воспитание;

В. традиционное воспитание

Г. институциональное воспитание;

Д. нет правильного ответа.

Ответ _____

Ключи правильных ответов (ПК-2)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	1	1
		7	2	1	1
		8	Б	1	1
		9	В	1	1
		10	А	1	1
	Множественный выбор	1	1,4	2	2
		3	2,4	2	2
		6	1,3,5	3	3
	Установление последовательности и соответствия	2	1-Г, 2-В, 3-Б,	4	4
		5	4-А 1-В, 2-Г, 3-А, 4-В	4	4

	На дополнение (только ввод числа)				

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
3	Базовый	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	Базовый	Установление последовательности и соответствия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
6	Базовый	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				1	1
				0	0

7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл					1	1	0	0
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													

Наименование дисциплины (практики): Б2.О.02(У) Ознакомительная практика по социальной педагогике

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Собеседование	Тестовые задания	демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Собеседование	Тестовые задания	Демонстрирует способность работать в команде	Собеседование	Тестовые задания
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Собеседование	Тестовые задания	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ	собеседование	Тестовые задания	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Собеседование	Тестовые задания
ПК – 2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Собеседование по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей	Тестовые задания	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Проведение мероприятий по плану практики	Тестовые задания	навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	Тестовые задания

				художественной и т.д.),			образовательны ми потребно стями		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	7) 1. Б_, 2. Г_, 3. Д_, 4. В_, 5. А_.	4	4
		8) 1. В_, 2. Г_, 3. А_, 4. Б, 5. Д_.	4	4
		23) 2, 1, 4, 3	4	4
		28) Д_, 2. А_, 3. Б_, 4. В_, 5. Г	4	4
		29) В_, 2. А_, 3. Б_.	3	3
Повышенный	Множественный выбор;	2) 1, 2	2	2
		9) 2, 3	2	2
		22) 3	1	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1) 1	1	1
		3) 3	1	1
		4) 2	1	1
		5) 3	1	1
		6) 3	1	1
		10) 4	1	1
		11) 3	1	1
		12) 4	1	1
		13) 2	1	1
		14) 3	1	1
		15) 1	1	1
		16) 3	1	1
		17) 1	1	1
		18) 1	1	1
		19) 4	1	1
		20) 3	1	1
		21) 2	1	1
		24) 2	1	1
		25) 3	1	1
		26) 2	1	1
		27) 1	1	1
		30) 2	1	1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
2	В	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
7	П	На соответствие	1. Б 2. Г 3. Д 4. В 5. А	Совпадений	Балл	
				5	4	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
8	В	На соответствие	1.В. 2. Г. 3. А 4. Б 5.Д.	Совпадений	Балл	
				5	4	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	В	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
15.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
22	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
23	В	На последовательность	2,1, 4, 3	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2-1	1	

				0	0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
28	В	На соответствие	1. <u>Д</u> , 2. <u>А</u> , 3. <u>Б</u> , 4. <u>В</u> , 5. <u>Г</u> .	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
29	В	На соответствие	1. <u>В</u> , 2. <u>А</u> , 3. <u>Б</u> .	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) образование личности;
- 4) ребенок

2. К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) космос;
- 3) государство;
- 4) средства массовой информации

3. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации

4. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) – это:

- 1) институциональный механизм социализации;
- 2) традиционный механизм социализации;
- 3) межличностный механизм социализации;
- 4) стилизованный механизм социализации

5. Какой из принципов относится к принципам социального воспитания:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) принцип природосообразности;
- 3) принцип связи обучения с жизнью;
- 4) принцип обеспечения единства сознания и поведения воспитуемых;
- 5) активность учащихся в процессе обучения.

6. Укажите лишнее понятие.

Ценности по субъекту отношения подразделяются на:

- 1) общечеловеческие;
- 2) трансцендентные;
- 3) классовые;
- 4) индивидуальные.

7. Установите соответствия:

Исследователи:	Деяния:
1) А. Дистервег	А. Автор работы «Изучение жизни и участие в ней».
2) И. Г. Песталоцци	Б. Предложил термин «социальная педагогика».
3) Г. Ноль	В. Считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.
4) П. Наторп	Г. Впервые осуществил коррекционное воспитание и обучение крестьянских детей.
5) С.Т. Шацкий	Д. Считал, что предметом социальной педагогики является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних

8. . Установите соответствия:

1. Э. Дюркгейм	А) символический интеракционизм
2. Дж. К. Коулмен	Б) механизм семейной социализации в условиях нестабильной социокультурной среды
3. Дж. Г. Мид	В) социологическая теория функционирования общества
4. И. Таллмен	Г) взаимосвязь процесса социализации подростка с динамикой его внутреннего психического состояния на тех или иных этапах взросления
5. У. Бронфенбреннер	Д) экология человеческого развития

9. К макрофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) этнос;
- 4) семья.

10. В рамках субкультуры действует:

- 1) институциональный механизм социализации;
- 2) традиционный механизм социализации;
- 3) межличностный механизм социализации;
- 4) стилизованный механизм социализации.

11. В современном понимании воспитатель — это человек:

1. знающий язык и культуру народа
2. мудрейший представитель общества

3. принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
4. наиболее умный талантливый гражданин

12. Деятельность классного руководителя регламентируется ...

1. попечительским советом школы;
2. педагогическим советом школы;
3. органами управления;
4. уставом школы

13. Основная форма работы классного руководителя с родителями – это:

1. проведение родительских собраний;
2. составление программы индивидуального развития ребенка и системы совместных педагогических действий, посещение классным руководителем семей учащихся;
3. проведение внеклассных мероприятий;
4. индивидуальная педагогическая беседа, педагогические лекции}

14. Документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения называется

1. проект;
2. программа;
3. план;
4. концепция

15. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется

1. методикой воспитания
2. методом воспитания
3. формой воспитательной
4. средством воспитания

16. В школу перевелся семиклассник. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция. Выберите вариант ответа. Впишите цифру правильного ответа _____

1. попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников
2. самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам
3. организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны
4. делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается}

17. Целеполагание это

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. процесс выбора методик и технологий воспитания

18. Социометрия является методом диагностики

1. коллектива и коллективных отношений
2. уровня одаренности детей
3. уровня сформированности интереса школьников
4. уровня воспитанности детей

19. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как поступить? Впишите цифру правильного ответа _____

1. решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»
2. сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»
3. удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»
4. честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

20. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Впишите цифру правильного ответа _____

1. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
4. поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

21. Специальная организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. мониторингом
2. конструированием
3. экспериментом
4. обследованием

22. Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

23. Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2. постановка педагогической задачи на основе анализаситуации конкретных условий;
3. анализ результатов решений педагогической задачи;
4. осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

24. Показатели неблагополучия семьи по М.И. Буянову:

- 1) малообеспеченность;
- 2) дефекты воспитания;
- 3) вредные привычки;
- 4) неполная семья;

25. К микрофакторам, обуславливающим девиантное поведение подростков относятся:

- 1) размытость ценностных ориентаций общества («аномия»);
- 2) распространение алкоголизма, наркомании;
- 3) педагогическая неграмотность родителей;
- 4) средства массовой информации.

26. Поведение, обусловленное вредными привычками, называется:

- 1) девиантным;
- 2) аддиктивным;
- 3) делинквентным;
- 4) отклоняющимся.

27. Важнейшим критерием девиантного поведения является:

- 1) поступок;
- 2) учеба;
- 3) характер;
- 4) отношение.

28. Установите соответствия:

1. Дж. Г. Мид	А) экология человеческого развития
2. У. Бронфенбреннер	Б) механизм семейной социализации в условиях нестабильной социокультурной среды
3. И. Таллмен	В) социологическая теория функционирования общества
4. Э. Дюркгейм	Г) взаимосвязь процесса социализации подростка с динамикой его внутреннего психического состояния на тех или иных этапах взросления
5. Дж. К. Коулмен	Д) символический интеракционизм

29. . Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации (по А.В. Петровскому):

Детство	А. Индивидуализация
Отрочество	Б. Интеграция
Юность	В. Адаптация

30. Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как:

- 1) процесс;
- 2) результат;
- 3) проявление;
- 4) функция.