**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Родной (башкирский) язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| № п/п | Наименование аккредитационного показателя | Критериальное значение аккредитационного показателя | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| 5 | Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$ | 65% и более | 75 |
| | | от 55% до 64% | 40 |
| | | менее 55% | 0 |

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table><br>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table><br>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br><br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор | 2, 4<br><br>№ 9 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 3 | | балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1943<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События | Участники |
|---|---|
| А. Переяславская Рада | 1. Б. Хмельницкий |
| Б. Французская революция конца XVIII века | 2. А.Суворов |
| В. падение крепости Измаил | 3. Станислав II Август |
| Г. Разделы Речи Посполитой | 4. Франсуа-Ноэль Бабеф |
| | 5. Оливер Кромвель |
| | 6. Генрих XIII |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

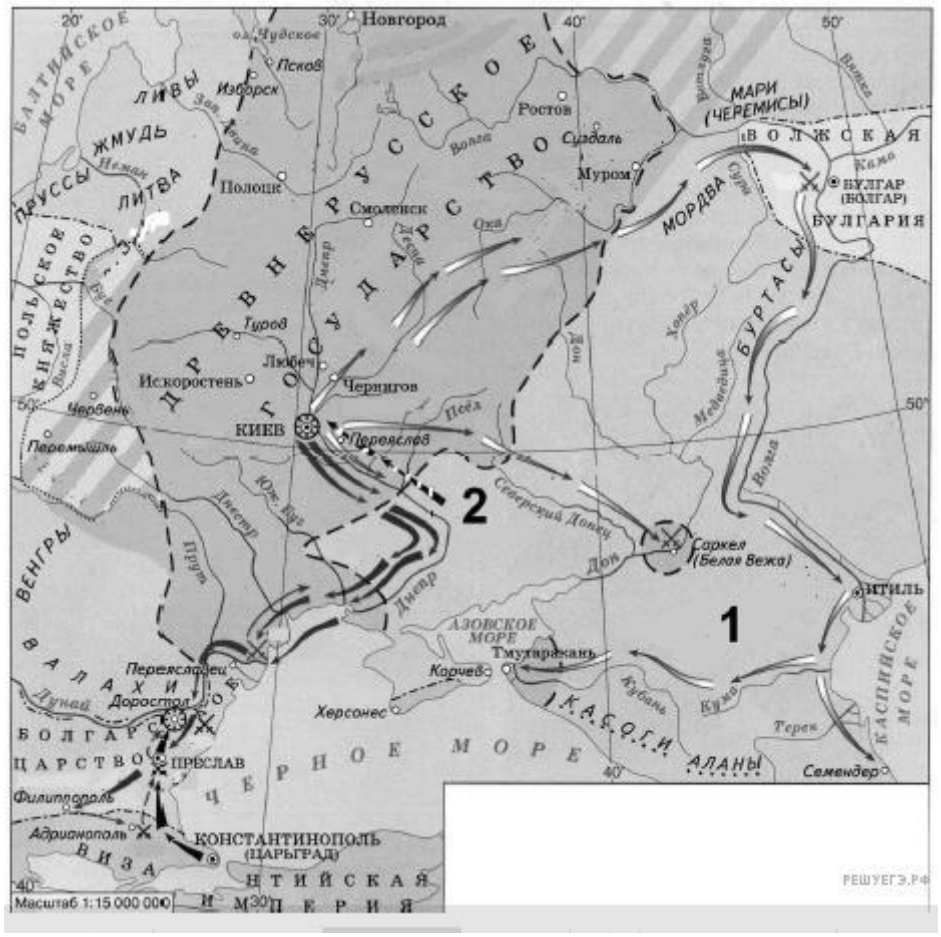
| | | |
|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».




Ответ: ____

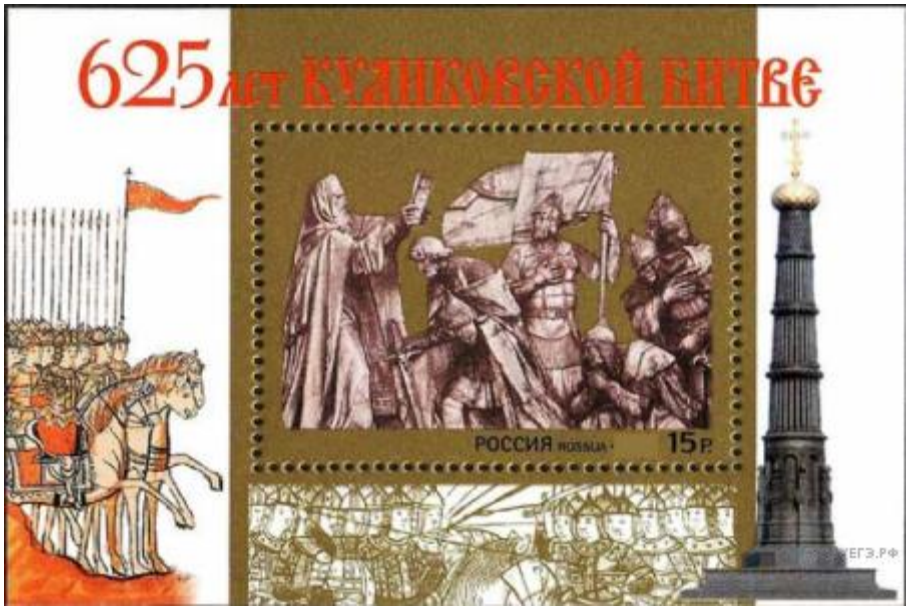
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9.  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.




Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Десна
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01.02 Философия

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. | Вопросы для собеседования на экзамене | Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом. | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | представления информации; | | | | | | | | |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия | Задания на соответствие понятий. Тесты. | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | многок онфесс иональ ного госуда рства; социок ультур ные традиц ии Отечес тва; основн ые этноку льтурн ые и религи озные особен ности народо в, прожив ающих в Россий ской Федера ции | | | людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач | | | межкультур ного разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных;<br>На дополнение (только ввод числа)<br><br>Мини-сочинение<br>Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).<br><br>Творческое задание на понятия | *Задание 7*<br>1-2<br>2-Теория индукции<br><br>*Задание 9*<br>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;<br>Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.<br><br>*Задание 10*<br>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности* | <br>1<br>1<br><br><br>1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 | <br>1<br>1<br><br><br>5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.<br>одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.<br>одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.<br>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.<br>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.<br><br>*Задание 11* | 5 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие | А2<br>Б4<br>В9<br>Г1<br>Д5<br>Е7 | <br><br><br><br><br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br><br><br><br><br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Повышенный | На соотвествие | *Задание 2*<br>*1-г*<br>*2-б*<br>*3-д*<br>*4-в*<br>*5-а* | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | На соотвествие | *Задание 3*<br>*А-4*<br>*Б-2*<br>*В-1*<br>*Г-3* | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | На соотвествие | *Задание 4*<br>*1-б*<br>*2-а*<br>*3-г*<br>*4-д*<br>*5-в* | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие | *Задание 5*<br>*1-б*<br>*2-а*<br>*3-г*<br>*4-в* | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | На соотвествие | *Задание 6*<br>*1-б*<br>*2-г*<br>*3-а*<br>*4-в* | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | *Задание 12*<br>Ключ:<br>индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида;<br>личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека;<br>деятельность личности Ответ:<br>145 | <br>3 | <br>5 |
| | Множественный выбор | *Задание 18*<br>*123* | <br>1 | <br>1 |
| | На соответствие | *Задание 19*<br>*А-3*<br>*Б-1*<br>*В-4* | <br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Г-2* | 1 | 1 |
| | Установление последовательности | *Задание 20*<br>в) патристика;<br>а) схоластика;<br>г) возрождение;<br>б) просвещение. | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *Задание 1*<br>*1-1*<br>*2-3*<br>*3-3*<br>*4-1*<br>*5-1*<br>*6-1*<br>*7-1*<br>*8-2*<br>*9-1*<br>*10-2* | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Вставить ключевое слово | *Задание 8*<br>*1- всеобщей*<br>*2- логики*<br>*3- чувственное* | <br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1 |
| | Записать слово, пропущенное в таблице | *Задание 13*<br>*Ключ: мораль* | <br>1 | <br>1 |
| | На обобщение понятий | *Задание 14*<br>Ответ: мораль. | <br>1 | <br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *Задание 15*<br>1-1<br>2-3<br>3-3<br>4-4<br>5-4<br>6-4<br>7-3<br>8-1<br>9-3<br>10-2<br>11-3<br>12-3<br>13-2<br>14-5<br>15-4<br>16-6<br>17-2<br>18-2<br>19-3<br>20-4<br>21-4<br>22-1<br>23-4<br>24-1<br>25-4<br>26-5<br>27-8<br>28-7<br>29-1<br>30-6 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соответствие | *Задание 16*<br>11122 | 1 | 1 |
| | На соответствие | *Задание 17*<br>35 | 1 | 1 |

**Задания:**

***Базовый.*** **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

***1. Философия изучает:***

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

***2. Вторая сторона основного вопроса философии:***

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

***3. Субъективный идеализм:***

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

***4. Вторичное Дао – это:***

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

***5. Кон-фу-Цзы - основоположник:***

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

***6. Брахманы:***

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

***7. Мокша – это:***

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

***8. Мудрый по Сократу:***
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

***9. Демокрит признавал первоосновой мира:***
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

***10. Что такое гомеомерии Анаксагора:***
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.*** **Задание 2.**
***1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:***

| Первопричина бытия | Философ |
|---|---|
| 1. вода;<br>2. апейрон;<br>3. огонь;<br>4. число;<br>5. атомы; | а) Демокрит;<br>б) Анаксимандр;<br>в) Пифагор;<br>г) Фалес;<br>д) Гераклит. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.*** **Задание 3.**
***Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:***

| | |
|---|---|
| а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; | 1) Гегель; |

| | |
|---|---|
| б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека;<br>оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; | 2) Маркс; |
| в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; | 3) Беркли; |
| г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. | 4) Платон. |

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.*** **Задание 4.**
***Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):***

| | |
|---|---|
| 1) «философия жизни»; | а) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм; | б) Ницше, Шопенгауэр; |
| 3) психоанализ; | в) Виндельбанд, Риккерт; |
| 4) позитивизм; | г) Фрейд, Юнг; |
| 5) неокантианство; | д) Миль, Спенсер. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.*** **Задание 5.**
***Установите соответствие философа и эпохи:***

| | |
|---|---|
| 1) Новое время; | а) Аристотель; |
| 2) Античность; | б) Локк; |
| 3) Средневековье; | в) Вольтер; |
| 4) Просвещение; | г) Фома Аквинский. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.*** **Задание 6.**
***Установите соответствие философского направления исторической эпохе:***

| | |
|---|---|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.*** **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.*** **Задание 8.**
***Впишите ключевое слово в определение:***
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

***Высокий.*** **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
***«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». ( Д. Бруно).***

***Высокий.*** **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

***Повышенный.*** **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

***Повышенный.*** **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

***Базовый.*** **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

| ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---|---|
| Религия | Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное |

| | |
|---|---|
| | Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости |

Ответ: _____

***Базовый.*** **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
*Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.*
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

***Базовый.*** **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.
Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником
Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

***Базовый.*** **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|---|
| А. наблюдение | 1. Эмпирический |
| Б. эксперимент | 2. Теоретический |
| В. описание объекта | |
| Г. объяснение существующих взаимосвязей | |
| Д. формулирование закономерностей | |

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.*** **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.*** **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.*** **Задание 19.**
***Установите соответствие философских школ философской культуре:***

| | |
|---|---|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

***Повышенный.*** **Задание 20.**
***Установите последовательность историко-философских эпох:***
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1<br>Ответ:<br>1-1<br>2-3<br>3-3<br>4-1<br>5-1<br>6-1<br>7-1<br>8-2<br>9-1<br>10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2<br>Ответ:<br>1-г<br>2-б<br>3-д<br>4-в<br>5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3<br>Ответ:<br>А-4<br>Б-2<br>В-1<br>Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4<br>Ответ:<br>1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-д<br>5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **П** | На соотвествие | *Задание 5*<br>Ответ:<br>*1-б*<br>*2-а*<br>*3-г*<br>*4-в* | Правильный ответ – 2 |
| 6 | **П** | На соотвествие | *Задание 6*<br>Ответ:<br>*1-б*<br>*2-г*<br>*3-а*<br>*4-в* | Правильный ответ – 2 |
| 7 | **В** | С выбором одного правильного ответа из предложенных;<br>На дополнение (только ввод числа) | *Задание 7*<br>Ответ:<br>1-2<br>2-Теория индукции | 1- Правильный ответ – 1<br>2- Правильный ответ – 1 |
| 8 | **Б** | Вставить ключевое слово | *Задание 8*<br>Ответ:<br>1- всеобщей<br>2- логики<br>3- чувственное | 1- Правильный ответ – 1<br>2- Правильный ответ – 1<br>3- Правильный ответ – 1 |
| 9 | **В** | Мини-сочинение<br>Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), | *Задание 9*<br>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;<br>Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании | 1- Правильный ответ – 5<br>2- Правильный ответ – 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | из различных учебных предметов).<br>Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). | используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. | |
| 10 | **В** | Творческое задание на понятия | *Задаие 10*<br>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.<br>одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое | Правильный ответ - 10 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.<br>одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11<br>Ответ:<br>А2<br>Б4<br>В9<br>Г1<br>Д5<br>Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12<br>Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13<br>Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14<br>Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15<br>1-1<br>2-3<br>3-3<br>4-4<br>5-4<br>6-4<br>7-3<br>8-1<br>9-3<br>10-2<br>11-3<br>12-3<br>13-2<br>14-5<br>15-4<br>16-6<br>17-2<br>18-2<br>19-3<br>20-4<br>21-4<br>22-1<br>23-4<br>24-1<br>25-4<br>26-5<br>27-8<br>28-7<br>29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 30-6 | |
| 16 | **Б** | На соответствие | *Задание 16*<br>Ответ: 11122 | Правильный ответ -1 (всего 5) |
| 17 | **Б** | На соответствие | *Задание 17*<br>Ответ: 35 | Правильный ответ -1 (всего 2) |
| 18 | **П** | Множественный выбор | *Задание 18*<br>Ответ: *123* | Правильный ответ -1 (всего 3) |
| 19 | **П** | На соответствие | *Задание 19*<br>Ответ:<br>*А-3*<br>*Б-1*<br>*В-4*<br>*Г-2* | |
| 20 | **П** | Установление последовательности | *Задание 20*<br>Ответ:<br>в) патристика;<br>а) схоластика;<br>г) возрождение;<br>б) просвещение. | |

**Наименование дисциплины** : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).<br>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, | Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных | Вопросы для собеседования на зачете | - критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической | Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.<br>**Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | - методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;<br>- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов | **Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).<br>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.<br>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты | этапах жизненного цикла. | | политики при принятии личных экономических решений.<br>- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.<br>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненног | | | управления ими.<br>- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источникам и информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.<br>- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и | | | о цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принципы ведения личного бюджета.<br>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.<br>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими. | | | | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table><br>№ 1</td><td>8<br>7-6<br>5-4<br>3-2<br>0-1</td><td>5<br>4<br>3<br>1<br>0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.<br><br>№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table><br>№ 3</td><td>5<br>3-4<br>2<br>1<br>0</td><td>4<br>3<br>2<br>1<br>0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table><br>№ 4</td><td>5<br>3-4<br>2<br>1<br>0</td><td>4<br>3<br>2<br>1<br>0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З<br><br>№ 5</td><td>6<br>5-4<br>3-2<br>1<br>0</td><td>4<br>3<br>2<br>1<br>0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к<br><br>№ 6</td><td>5<br>3-4<br>2</td><td>4<br>3<br>2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| Повышенный | На соответствие | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table><br>№ 7 | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в<br>№ 8 | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в<br>№ 9 | | |
| Базовый | Множественный выбор | а, в, г<br>№ 10 | 3<br>2<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|---|---|
| А) НДФЛ<br>Б) налог на прибыль организаций<br>В) НДС<br>Г) налог на имущество организаций<br>Д) таможенная пошлина<br>Ж) транспортный налог<br>З) земельный налог<br>И) налог на имущество физических лиц<br>К) акцизы | 1. Прямые<br>2. Косвенные |

**Ответ:**
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

**Задание 2.**
Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

**Ответ: ____**

**Задание 3.**
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

**Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,**

**Задание 4.**
Установите соответствие

| № | Понятие | | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Риск | А | Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги |
| 2 | Ликвидность | Б | Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок |
| 3 | Инвестирование | В | Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий. |
| 4 | Дивиденд | Г | Приобретение активов с целью получения дохода в будущем |
| 5 | Облигация | Д | Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами |

**Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,**
**Задание 5.**
Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:
а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

**Ответ: ____**

**Задание 6.**
Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):
а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

**Ответ: ____**

**Задание 7.**
Установите соответствие

| № | Понятие | | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | овердрафт | А | Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура. |
| 2 | фарминг | Б | Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | скиминг | В | Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю |
| 4 | фишинг | Г | Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты |
| 5 | депозит | Д | Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата |

**Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,**

**Задание 8.**

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.

б) 188,5 тыс. руб.

в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

**Ответ: ____**

**Задание 9.**

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

**Ответ: ____**

**Задание 10.**

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

**Ответ: ____**

**Наименование дисциплины: Б1.О.01.04** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям | Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами | Тестовые задания, правовые кейсы | Вопросы для собеседования на зачете | Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права | Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания | Вопросы для собеседования на зачете | Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные | Тестовые задания, правовые кейсы | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики | | | и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами | | | аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихс | Тестовые задания, правовые кейсы | Вопросы для собеседования на зачете | Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллега | Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания | Вопросы для собеседования на зачете | Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения | Тестовые задания, правовые кейсы | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | я, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики | | | ми, социальными и партнерами | | | ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

**Задание 2.** Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

| вид образовательноц организации | Тип образовательной |
|---|---|
| 1) лицей, гимназия; | а) профессиональная образовательная организация |
| 2) электромонтажный техникум; | б) общеобразовательная организация |
| 3) детский сад компенсирующего вида; | в) организация высшего образования |
| 4) академия | г) дошкольная образовательная организация |

**Задание 3.** Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

**Задание 4.** Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

**Задание 5.** Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

**Задание 6.** Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

**Задание 7.** Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

**Задание 8.** Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

**Задание 9.** Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

**Задание 10.** Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | **Базовый** | Множественный выбор | а,б,г | 2-3<br>1<br>0 | 3<br>1<br>0 |
| 2 | **Повышенный** | На соответствие | а- 2<br>б-1<br>в-4<br>г-3 | 4<br>2-3<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **Повышенный** | Установление последовательности | 1-в<br>2-б<br>3-а<br>4-е<br>5-г | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 4 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ -2 | |
| 5 | **Повышенный** | Множественный выбор | б, г, д | 2-3<br>1<br>0 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | **Повышенный** | Множественный выбор | а, в,г | 2-3<br>1<br>0 | 2-3<br>1<br>0 |
| 7 | **Высокий** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ -2 | |
| 8 | **Повышенный** | Множественный выбор | а,в | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 9 | **Высокий** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ-2 | |
| 10 | **Повышенный** | Множественный выбор | б, г,д | 2-3<br>1<br>0 | 2-3<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины (**практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4<br>№ 9</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1<br><br>№ 3 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1977<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

Ответ: _____

**Задание 2.**

**К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:**

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

**Задание 3.**

**К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:**

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

**Задание 4.**

**Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

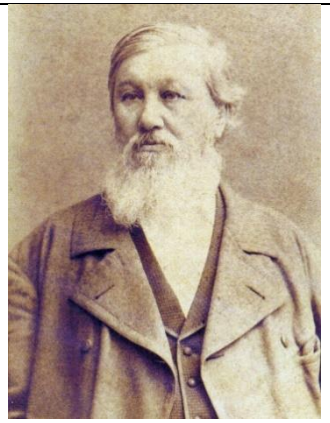
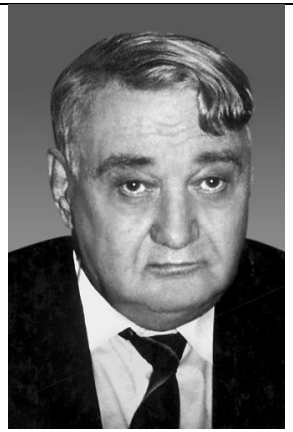
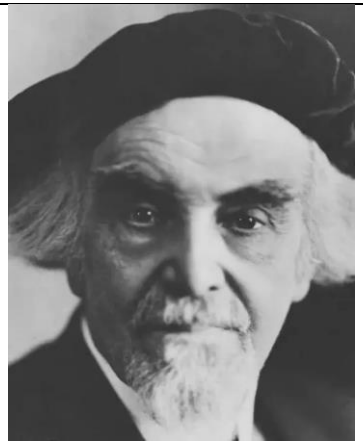
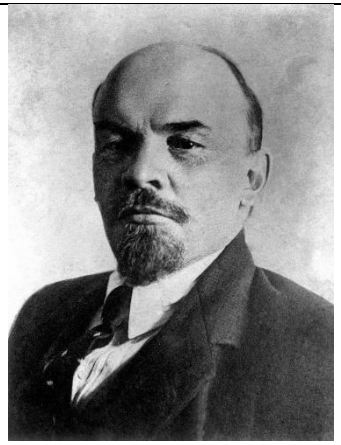
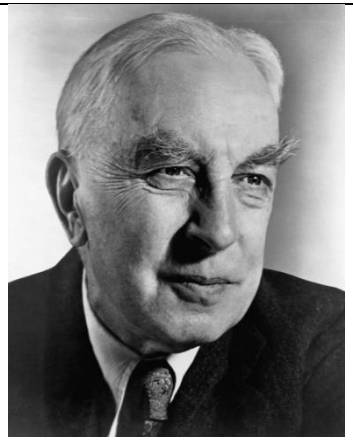
| Этапы | Правители |
|---|---|
| А. Древняя Русь | 1. Владимир Святой |
| Б. Феодальная раздробленность на Руси | 2. Иван IV Грозный |
| В. Россия эпохи сословно-представительной монархии | 3. Елизавета Петровна |
| Г. Россия эпохи абсолютной монархии | 4. Всеволод Большое Гнездо |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2. | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

***А.*** *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

*массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».*

***Б.*** *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

***В.*** *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

***Г.*** *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

***Д.*** *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

***Е.*** *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

**Задание 6.** Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.**

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.**

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

**Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.**

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

**Наименование дисциплины**: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; основные закономерности роста и развития организма человека; влияние наследственн | Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов | Вопросы для собеседования на зачете | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных ) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитатель | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ости и среды на развивающийся организм; строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности; возрастные анатомо-физиол | | | изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.<br><br>поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. | | | ного процесса;<br>4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | огические особенности детей и подростков; | | | | | | | | |

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией

б) антропологией

в) анатомией

г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью

б) развитием

в) оплодотворением

г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция

б) осморегуляция

в) гуморальная регуляция

г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются
а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

**Задание с множественным выбором**
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

| Вид безусловного рефлекса | Пример безусловного рефлекса |
|---|---|
| 1. Пищевой рефлекс | А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства |

| | |
|---|---|
| 2. Оборонительный рефлекс | Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание |
| 3. Половой рефлекс | В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание |

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

| Вид рефлекса | Характеристика рефлекса |
|---|---|
| 1. Интероцептивные рефлексы | А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела |
| 2. Экстероцептивные рефлексы | Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей |
| 3. Проприорецептивные рефлексы | В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа) | 9<br>1- Б<br>2- В<br>3-А<br>10<br>1- В<br>2-А<br>3-Б | 7 | 7 |
| Повышенный | Задание с множественным выбором | 5- в,г<br>6- а,г<br>7- а,б<br>8- а,б | 9 | 9 |
| Базовый | Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных | 1-г<br>2-б<br>3-в<br>4-а | 4 | 4 |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **Г** | Правильный ответ – 1 балл |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **Б** | Правильный ответ – 1 балл |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **В** | Правильный ответ – 1 балл |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **А** | Правильный ответ – 1 балл |
| 5 | **В** | Множественный выбор | **В,Г** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 6 | **В** | Множественный выбор | **А,Г** | Совпадений – Балл<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 7 | **В** | Множественный выбор | **А,Б** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 8 | **В** | Множественный выбор | **А,Б** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 9 | **П** | На соответствие | 1- Б<br>2- В<br>3-А | Совпадений – Балл<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 10 | **П** | На соответствие | 1- В<br>2-А<br>3-Б | Совпадений – Балл<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |

**Наименование дисциплины:** Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма | Ситуационные задачи | Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | | | | Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по | Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой помощи, профилактики травматизма, | Вопросы для собеседования на зачете | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | здорового образа жизни | | | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
**Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:**
Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
Вызвать скорую медицинскую помощь
Провести осмотр пострадавших
Оказать первую помощь

Ответ: _____

**Задание 2.**
**Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом**

| | |
|---|---|
| Резаные раны | А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом) |
| Огнестрельные раны | Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда |
| Колотые раны | В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом |
| Ушибленные раны | Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

**Задание 3.**
**Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)**
Инсулина
Глюкагона
Кортизола
Мелатонина

Ответ: _____

**Задание 4.**

**Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?**
Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
Потрясти его за ноги головой вниз
Дать ему попить воды
Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

**Задание 5.**
**Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:**
А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

**Задание 6.**
**Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?**
Выберите один или несколько ответов:
восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
применение лекарственных препаратов
выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
сердечно-легочная реанимация
временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

**Задание 7.**
Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками
Капиллярное А. кровь течет непрерывной медленной струей

| | |
|---|---|
| Артериальное | Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови |
| Венозное | В. кровь темно-вишневая |
| Паренхиматозное | Г. продолжительное, трудно останавливаемое |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8
Выберите несколько правильных ответов;
При проникающем ранении груди, следует:
1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

**Задание 9.**
На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?
Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

**Задание 10.**
На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?
Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
Начну проводить сердечно-легочную реанимацию

Приложу холод к голове и подниму ноги
Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

**Часть 2. Задания для оценки общепрофессиональной компетенции**
**Задание 11.**
**В разделе«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:**
Соотнесите функции и их определение:
1.Образовательная А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков
2.Развивающая Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.
3.Воспитательная
В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

**Задание 12.**
**Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:**
Выберите правльные ответы
практических занятиях
тренингах
в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

**Задание 13**

**В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):**

| | **Рекомендации для педагогов** | | **Вид нозологии ребенка** |
|---|---|---|---|
| 1) | Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения | А) | Нарушение слуха |
| 2) | При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями | Б) | Нарушение зрения |
| 3) | Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной | В) | Нарушение кинестезии, ДЦП |
| 4) | Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний) | Г) | Расстройство аутического спектра |
| 5) | Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей | | |
| 6) | Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне | | |
| 7) | Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими | | |
| 8) | Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9) | Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…») | | |
| 10) | Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом | | |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 14**

**Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

**Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.**

| *Группы результатов* | *Планируемые предметные результаты* |
|---|---|
| 1) «Выпускник научится»<br><br>2) «Выпускник получит возможность научиться» | А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;<br>Г) отличать первую помощь от медицинской помощи;<br>Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;<br>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;<br>Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. |

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

**Задание 15.**
**Как связаны между собой обучение и воспитание?**
1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

**Задание 16.**
**Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…**
сотрудничеством
принуждением
уклонением
сглаживание

Ответ: _____

**Задание 17.**
**К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся**
наказание
создание воспитывающих ситуаций
педагогическое требование
соревнование
поощрение

Ответ: _____

**Задание 18.**

**Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…**

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

**Задание 1 9.**

**Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это**

(выберите один верный ответ)

способность к организации разных видов учебной деятельности

владение предметным содержанием на углубленном уровне

умение разрабатывать рабочую программу по предмету

умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

**Задание 20.**

**Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями**

| **Форма организации учебной деятельности** |
|---|
| А) Групповая |
| В) Индивидуальная |

| **Особенности организации учебной деятельности** |
|---|
| взаимообучение |
| ориентация на «среднего ученика» |
| минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности |
| развитие межличностных отношений |

| |
|---|
| развитие умений совместной деятельности |

**Часть 3. Задания для оценки профессиональной компетенции**

**Задание 21.**
**Здоровьесберегающая среда – это:**
1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

**Задание 22.**
**Целью здоровьесберегающей деятельности является:**
1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

**Задание 23.**
**Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.**
1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

**Задание 24.**
**Установите соответствие между видом травмы и его определением**

1.Вывих А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани

2. Перелом Б. Нарушение целостности кости

3.Растяжение и разрывы связок В.Нарушение эластичности связочного аппарата

4. Ушибы Г. Внутренние повреждения тканей организма

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

**Задание 25.**

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

В состоянии комы

При частой рвоте

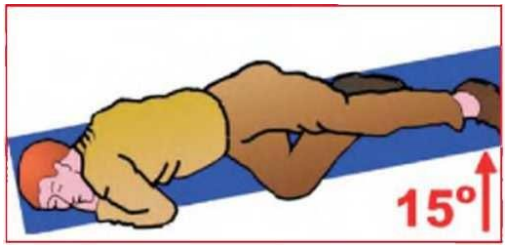
При проникающих ранениях брюшной полости

При проникающих ранениях грудной клетки

При ранении шеи

Ответ: _____

**Задание 26.** Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

**Задание 27.**
**Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой**

| | |
|---|---|
| Инкубационный период | А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания |
| Продромальный период | Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.) |
| Период реконвалесценции | В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма |
| Разгар болезни | Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

**Задание 28.**

**Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями**

| | |
|---|---|
| Ветряная оспа | А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью |
| Корь | Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности) |
| Краснуха | В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29.
При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30.
Соотнесите  варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____;  2-____;  3-___.**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

<table>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности</td><td>1,3,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-А<br>2-Б<br>3-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1,2,3,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3,<br>8,<br>10</td><td>1,<br>5, 6</td><td>4, 7</td><td>2,9</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Повышенный</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: А-1, Б-1 В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td>
<td>4</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>А) 1,4,5 В) 2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>4,5,2,3,6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б,  3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>Ответ: 3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б,  3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; | Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление | Вопросы для собеседования на зачете | формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны | Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи | Вопросы для собеседования на зачете | навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС | Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | свойства и поражающие факторы различных видов оружия | | | | | | | | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них | Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление | Вопросы для собеседования на зачете | правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания | Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям | Вопросы для собеседования на зачете | алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера | Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения | Вопросы для собеседования на зачете |

**Образец заданий**

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные

2. стихийные бедствия
3. социальные
4. производственные аварии
5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

1. гидродинамическся авария
2. смерч
3. паводок
4. эпизоотия
5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

1. геологическим
2. гелиофизическим
3. биолого-социальным
4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
2. изоляция очага горения от воздуха
3. разбавление кислорода негорючими газами
4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
1. горением
2. конвекцией
3. пожаром
4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
1. световое излучение
2. ударная волна
3. проникающая радиация
4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
1. поток гамма-лучей
2. поток нейтронов

3. поток протонов
4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
1. подавлением деления клеток
2. разрушением клеточных мембран
3. ионизацией воды
4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
1. дегазацию
2. дезинфекцию
3. дератизацию
4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
1. одному распаду в секунду
2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
3. 2,37 * 109 распадов в секунду
4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
1. металлическая ртуть
2. пары ртути
3. неорганические соли ртути
4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
3. поклеванные птицами плоды
4. фрукты, которые делятся на пять долек
5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
1. грубых слов
2. газовых баллончиков
3. портативных сирен
4. кастетов

**Ответы**

| № задания | Верный ответ | Уровень сложности | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | **1** | **Б** | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 2 | **1** | **Б** | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 3 | **3** | **Б** | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 4 | **4** | **Б** | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 5 | **3** | **П** | Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 6 | **2** | **Б** | Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 7 | **1,3,4** | **Б** | Совпадений: 3 — Балл: 2; Совпадений: 2 — Балл: 1; Совпадений: 0-1 — Балл: 0 |
| 8 | **1** | **Б** | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 9 | **2,3,4** | **Б** | Совпадений: 3 — Балл: 2; Совпадений: 2 — Балл: 1; Совпадений: 0-1 — Балл: 0 |
| 10 | **2** | **П** | Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 11 | **1,2,3** | **П** | Совпадений: 3 — Балл: 3; Совпадений: 2 — Балл: 2; Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | **1** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 13 | **2** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 14 | **1** | **П** | Совпадений / Балл<br>1 / 2<br>0 / 0 |
| 15 | **3** | **В** | Совпадений / Балл<br>1 / 3<br>0 / 0 |
| 16 | **4** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 17 | **1** | **В** | Совпадений / Балл<br>1 / 3<br>0 / 0 |
| 18 | **4** | **В** | Совпадений / Балл<br>1 / 3<br>0 / 0 |
| 19 | **2,3,5** | **П** | Совпадений / Балл<br>3 / 3<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 20 | **4** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения | Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов | Вопросы для собеседования на зачете | Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений | Кейс-задача | Вопросы для собеседования на зачете | Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения | Игра-тренинг, Кейс-задача | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному | Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления | Игра-тренинг; тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики | Игра-тренинг | Разработка проекта | Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения. | Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | коррупции | | | различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения; | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.** По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

**Задание 2.** Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

**Задание 3.** Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

**Задание 4.** Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

**Задание 5.** Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

**Задание 6.** Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

**Задание 7.** Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

**Задание 8.** В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

**Задание 9.** Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз

4) артроз

**Задание 10.** Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

**Задание 11.** Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

**Задание 12**. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

**Задание 13.** Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

**Задание 14.** Установить соответствия;

| *Характеристика поведения* | *Тип поведения* |
|---|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | *1. Психопатологический тип девиантного поведения* |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися | *2. Аддиктивное поведение* |

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*

4. *Делинквентное поведение*

**Задание 15. Ситуационная задача**. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

**Задание 16. Ситуационная задача**.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

**Задание 17. Ситуационная задача**. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 18. Ситуационная задача**. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 19. Ситуационная задача**. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 20. Ситуационная задача**. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>На соответствие<br>На дополнение (только ввод слова) | 1-3<br>2-3<br>3-2<br>4-3<br>5-2<br>6-7<br>7-2<br>8-3<br>9-2<br>10-3<br>11-3<br>12-1<br>13-3<br>14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2<br>15-1<br>16-4<br>17-2<br>18-2<br>19-2<br>20-3 | | |
| 2 | Повышенный | Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На соответствие<br>На дополнение (только ввод слова) | 1-3<br>2-3<br>3-2<br>4-3<br>5-2<br>6-7 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7-2<br>8-3<br>9-2<br>10-3<br>11-3<br>12-1<br>13-3<br>14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2<br>15-1<br>16-4<br>17-2<br>18-2<br>19-2<br>20-3 | | |
| 3 | Базовый | Бинарный ответ<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>На соответствие<br>На дополнение (только ввод слова) | 1-3<br>2-3<br>3-2<br>4-3<br>5-2<br>6-7<br>7-2<br>8-3<br>9-2<br>10-3<br>11-3<br>12-1<br>13-3<br>14: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2<br>15-1<br>16-4<br>17-2<br>18-2<br>19-2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 20-3 | | |

**Наименование дисциплины:** Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;<br>средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; | Устный опрос | Вопросы для собеседования на зачете | совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные | Выполнение упражнений | Вопросы для собеседования | методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней | Сдача контрольных нормативов | Критерии оценки физической подготовленности |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта. | | | на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий. | | | гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни. | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

**Задание 2.**
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

**Задание 3.**
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.

**Задание 4.**
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;

**Задание 5**.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;

**Задание 6.**
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

**Задание 7.**
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

**Задание 8.**
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

**Задание 9.**
Соответствие между физическим качеством и его определением

| Физические качества | Определение |
|---|---|
| 1. Быстрота | а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений |
| 2. Сила | б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности |
| 3. Выносливость | в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени |
| 4. Ловкость | г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи |

**Задание 10.**
Соответствие между термином и его определением

| | Определение |
|---|---|
| 1. Массовый спорт | а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта |

| | |
|---|---|
| 2.Спорт высших достижений | б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов |
| 3. Любительский спорт | в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта |
| 4. Олимпийское движение | г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,7,5,8,1,2,6,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>4,3,1,5,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,1,4,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В<br>2-А<br>3-Б<br>4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-Г<br>2-Б<br>3-А<br>4-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

# Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК - 8<br>— Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;<br><br>положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры | Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль | Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль | раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;<br><br>составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий | Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач | Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль | ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих | Решение ситуационных задач | Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих | | | | | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложеных | 1-а<br>2-а<br>3-б<br>4-а | 4 | 4 |
| Повышенный | Задание с множественным выбором<br>Задание на установление последовательности<br>Задание на установление последовательности<br>Задание на соответствие | 5- а, д, е, ж<br>6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з<br>7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з<br>8-1-в, 2-а, 3-б | 9 | 9 |
| Высокий | Ситуационная задача | 9-а<br>10-б | 2 | 2 |

**1.** Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

**2.** Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

**4.** Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

**5.** Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

**9. Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

**10. Ситуационная задача:**

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | 1 | 1 |
| 2 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | 1 | 1 |
| 3 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1 | 1 |
| 4 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *а* | 1 | 1 |
| 5 | Повышенный | Задание с множественным выбором | а<br>д<br>е<br>ж | 4 | 2 |
| 6 | Повышенный | Задание на установление последовательности | б<br>а<br>д<br>ж<br>г<br>и<br>в<br>е<br>з | 9 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Повышенный | Задание на установление последовательности | б<br>а<br>д<br>ж<br>г<br>и<br>в<br>е<br>з | 9 | 2 |
| 8 | Повышенный | Задание на соответствие | 1-в<br>2-а<br>3-б | 3 | 3-3<br>2-2<br>1,0-0 |
| 9 | Ситуационная задача | Ситуационная задача | *а* | 1 | 3 |
| 10 | Ситуационная задача | Ситуационная задача | *б* | 1 | 3 |

**Наименование дисциплины** К.М.01.01 Б1.О Психология

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | групповой и др.) | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, | Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечива | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | ющие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | | нее необходимые коррективы | | | методами психологического исследования | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

индивидуализация
интеракция
инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;
2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;

6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:
1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»

5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл | |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл | |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл | |

<table>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>34</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>44</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| трудности в обучении | технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | | | требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | образовательного процесса. | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | контингента обучающихся | | обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Выполнение лабораторных работ | Вопросы для собеседования на экзамене | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Педагогические ситуации | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | | | | | | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения | Тестовые заания | Вопросы для собеседования на экзамене | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеет методами создания развивающей образовательн | Кейс-задания | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | личностных и метапредметных результатов обучения | | | ой среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 9<br>А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 8<br>2 | Правильный ответ - 2 | 1 |
| | | Задание 10<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 (2) | Правильный ответ - 2 | 1 |
| | | 6 (4) | Правильный ответ - 4 | 1 |
| | | 7 (4) | Правильный ответ - 4 | 1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |
| | | Задание 2<br>1 | Правильный ответ - 1 | 1 |
| | | Задание 3<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |
| | | Задание 4<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;
3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:
1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.
Индивидуальный образовательный маршрут – это:
1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.
Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:
1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.
Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:
1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.
Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Базовые предметы | А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения |
| 2. Профильные предметы | Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения |
| 3. Элективные курсы | В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения |

Задание 10.
Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):
1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;
2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;
3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;
4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | - | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br><br>Установление последовательности | Задание 4<br>1<br>Задание 5<br>1<br>Задание 6<br>2, 4, 1, 3, 5<br>Задание 10<br>2, 1; 4; 3 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |
| Базовый | Множественный выбор | Задание 1<br>1<br>Задание 2<br>3<br>Задание 3<br>2<br>Задание 7<br>1<br>Задание 8<br>1<br>Задание 9<br>3 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1) закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами;
2) закрытых заданий с альтернативными ответами;
3) заданий на дополнение;
4) заданий на установление правильной последовательности.

Задание 2.
Шкалы, применяемые при оценивании результатов единого государственного экзамена?

1) пятибалльная шкала;
2) десятибалльная шкала;
3) стобалльная шкала;
4) двухсотбалльная шкала.

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:
1) информативной функции оценки;
2) стимулирующей функции оценки;
3) диагностической функции оценки;
4) коррекционной функции оценки.

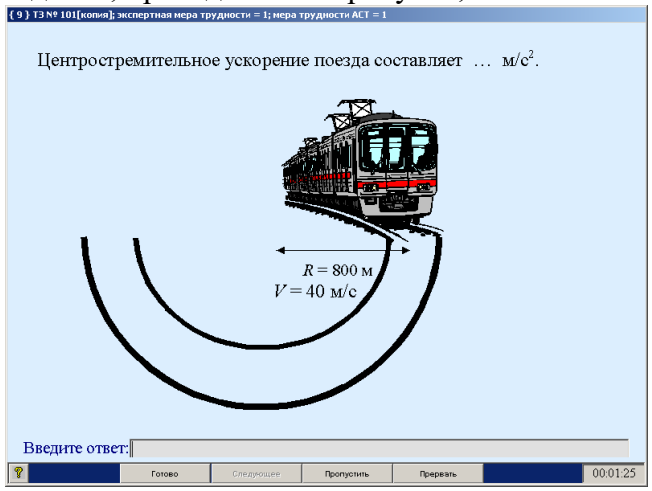
Задание 4.
Самоконтроль позволяет:
1) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
2) создать эталонный уровень оценки;
3) реализовывать управленческую функцию.

Задание 5.
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1) устный контроль;
2) лабораторная работа;
3) решение задачи;
4) упражнение.

Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
1) рубежный;
2) пропедевтический;
3) итоговый;
4) входной;
5) отсроченный.

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях:
1) портфолио;
2) рейтинг;
3) аттестат;
4) выставка.

Задание 8
Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:




1) открытого типа;
2) на установление последовательности;
3) закрытого типа;
4) на иерархическое сравнение.

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1) внутренне согласован;
2) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;

3) измеряет то, для выявления чего предназначен;
4) корректно составлен.

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
1) Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников;
2) Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.;
3) Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования;
4) Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 9<br>А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| | | Задание 10<br>1 -1; 2 - 1,2,3; 3- 1 | 5-4<br>3<br>2<br>1-0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 6 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1,4,5,7 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>2<br>Задание 2<br>1<br>Задание 3<br>1<br>Задание 4<br>4<br>Задание 5<br>2<br>Задание 7<br>1<br>Задание 8<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:
несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
неправильное воспитание в семье;
непонимание тем учебных предметов;
негативное влияние окружения ученика;
несформированность навыка чтения;
неумение работать творчески.

2. Выберите профессиональные действия:
следить за ходом самостоятельной работы;
помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:
обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
следить за ходом самостоятельной работы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | Задание 10<br>3 | 1 | 1 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 4<br>2, 3, 4, 5 | 4; 3; 2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Установление последовательности | Задание 1<br>1, 3, 4, 5, 2<br>Задание 2<br>2, 1, 4, 3<br>Задание 5<br>2, 1, 4, 3<br>Задание 6<br>2, 1, 5, 3, 4, 6 | 5; 4; 3; 2-0<br><br>4; 3; 2-0<br><br>4; 3; 2-0<br><br>6; 5; 4-3; 2-0 | 3; 2; 1; 0<br><br>2; 1; 0<br><br>2; 1; 0<br><br>3; 2; 1; 0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 3<br>1<br>Задание 7<br>1<br>Задание 8<br>3<br>Задание 9<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1) начальная фаза беседы;
2) заключительная фаза беседы;
3) фаза передачи информации;
4) фаза аргументирования;
5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

Задание 2.
Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:
1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 3.
Под КТД подразумевается:
1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Задание 4.
К числу коммуникативных умений относятся:
1) управление своим психическим состоянием;
2) осуществление действий публично;
3) выбор правильного стиля и тона;
4) управление вниманием учащихся;
5) образная передача информации.

Задание 5.
Установить последовательность этапов педагогического общения:
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 6.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 7.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

1) совокупность  характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

Задание 8.
Метод воспитания – это:
1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9.
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:
1) связь воспитания с жизнью, трудом;
2) принципы воспитательного процесса;
3) методы воспитания;
4) общественная направленность воспитания.

Задание 10.
Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:
1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;
2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;
3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 8<br>1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё | 8-7; 6-5; 4-3; 2-0 | 3; 2; 1; 0 |
| | | Задание 9<br>1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё | 7-6; 5-4; 3-2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| | | Задание 10<br>1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д | 6; 5-4; 3-2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 6<br>1, 4, 5, 8 | 4; 3; 2-0 | 2; 1; 0 |
| | На соответствие | Задание 7<br>1-Б; 2-А; 3-В | 3; 2; 1-0 | 2; 1; 0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>4 | 1 | 1 |
| | | Задание 2<br>3 | 1 | 1 |
| | | Задание 3<br>3 | 1 | 1 |
| | | Задание 4<br>4 | 1 | 1 |
| | | Задание 5<br>3 | 1 | 1 |

Задание 1.
Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;

4) предмет педагогики.

Задание 2.
К функциям педагогики как науки относятся:
1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.
Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:
1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.
Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:
1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;
4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.
Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:
1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

| Элементы ОП | Структура ОП |
|---|---|
| 1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный | А) методическая структура ОП |
| 2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся | Б) педагогическая структура ОП |
| 3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности | В) психологическая структура ОП |

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

| Крылатые выражения | Выдающиеся педагоги |
|---|---|
| 1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях” | А) Я.А. Коменский |

| | |
|---|---|
| 2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания» | Б) Д. Локк |
| 3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды» | В) И.Г. Песталоцци |
| 4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить» | Г) Ф.В.А. Дистервег |
| 5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим» | Д) К.Д. Ушинский |
| 6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире» | Е) Ж.-Ж. Руссо |
| 7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» | Ё) Л.Н. Толстой |
| 8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» | Ж) А.С. Макаренко |

Задание 9.
Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

| Педагоги-реформаторы | Педагогические теории |
|---|---|
| 1. Г.Кершенштейнер | А) гуманистическая педагогика |
| 2. Д.Дьюи | Б) вальдорфская педагогика |
| 3. Я.Корчак | В) эволюционная педагогика |
| 4. Р.Штейнер | Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы |
| 5. В.П.Вахтеров | Д) экспериментальная педагогика |
| 6. Э.Мейман | Е) прагматическая педагогика |
| 7. В.Лай | Ё) педагогика «действия» |

Задание 10.
Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

| Пеагогическая идея | Педагоги |
|---|---|
| 1. Идея соединения обучения с производительным трудом | А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский |
| 2. Идея естественного свободного воспитания | Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов |

| | |
|---|---|
| 3. Идея развивающего обучения | В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори |
| 4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив | Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской |
| 5. Идея компетентностного подхода | Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский |
| 6. Идея воспитывающего обучения | Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко; |

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 9<br>1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5; 4; 3-2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| Повышенный | Множественный выбор<br><br>На соответствие | Задание 6<br>1, 4, 5<br>Задание 8<br>1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б<br>Задание 10<br>1-Д; 2-Г; 3-Д | 3; 2; 1; 0<br><br>4; 3; 2; 1-0<br><br>3; 2; 1; 0 | 3; 2; 1; 0<br><br>3; 2; 1; 0<br><br>3; 2; 1; 0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>1<br>Задание 2<br>1<br>Задание 3<br>4<br>Задание 4<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Задание 5<br>5<br>Задание 7<br>1 | 1<br><br>1 | 1<br><br>1 |

Задание 1.
Документ, в котором сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?
1) Примерная программа воспитания;
2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.
Количество часов отводимых на организацию внеурочной деятельности?
1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;
2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);
3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;
4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.
Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?
1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности;
2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;
2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;
3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 6.

Принципы , на основе которых реализуются личностно-ориентированные технологии обучения (выберите несколько ответов):

1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;

3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.
Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

| Нормативные положения | Нормативные документы |
|---|---|
| 1. Характеристика обобщенных трудовых функций | А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | Б. Примерная программа воспитания |
| 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | В. Профессиональный стандарт педагога |
| 4. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации | Г. Федеральный государственный образовательный стандарт |

Задание 9.
Соотнеси поставленную воспитательную цель в процессе обуения и способ ее постановки:

| Воспитательная цель | Способ постановки |
|---|---|
| 1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя | А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся |
| 2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися | Б) через деятельность обучающихся |
| 3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся | В) через содержание образования |
| 4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя | Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся |

| | |
|---|---|
| 5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою | Д) через деятельность учителя |

Задание 10.
Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?
А) «Не хочешь – заставим!»
Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;
Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»  Что должен на это ему ответить учитель?
А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;
Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;
В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;
Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;
Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;
Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?
А) «Попробуй только!»;
Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;
В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;
Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;
Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;
Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Наименование дисциплины: «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика образовательных результатов»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающ | Тестовые задания | Кейс-задания | - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательн | Тестовые задания | Кейс-задания | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ими обучающимися | | | ым результатам обучающихся.<br>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках | закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований | Тестовые задания | Кейс-задания | взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| реализации образовательных программ | | | | нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическо | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | го консилиума | | | | | |

ОПК-5
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа)</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности</td><td>4 (1),<br>5(1)<br>6 (<table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид контроля</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table>), 10 (<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>)</td><td>1<br>1<br>1<br><br><br><br>1</td><td>1<br>1<br>1<br><br><br><br>1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1(1)<br>2 (3)<br>3 (2)</td><td>1<br>1<br>1</td><td>1<br>1<br>1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7 (1)<br>8 (1)<br>9 (3) | 1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1 |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности

2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

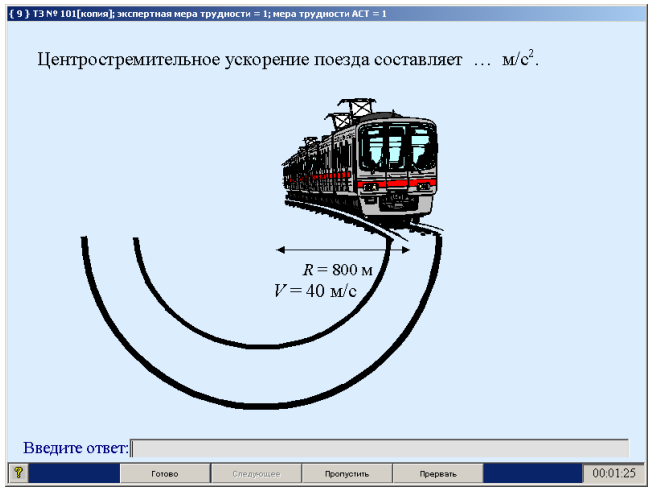
Задание 5
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

| Порядок этапов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид контроля | | | | | |

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8
Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:




1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.
г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

| Порядок предложений | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Буква, обозначающая предложение | | | | |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 |
| 4 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 6 | П | Установление последовательности | Порядок этапов: 1 2 3 4 5<br>Вид контроля: б г а в д | Правильный ответ – 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 |
| 10 | П | Установление последовательности | Порядок предложений: 1 2 3 4<br>Буква, обозначающая предложение: б а г в | Правильный ответ – 1 |

**Наименование дисциплины (**практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

| **Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)** | **Знать** | **Оценочные средства** | | **Уметь** | **Оценочные средства** | | **Владеть** | **Оценочные средства** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | | **текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | | **текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС. | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП. | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррек- | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре- | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | | | зультатов на основе принципов объективности и достоверности;<br>проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП. | Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br>применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;<br>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| | Типы заданий | | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td></td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности<br>На соотвествие</td><td>1 (БАВГ)<br><br>5(ГБВА)<br><br>7 (АВГ)<br><br>10 (В)<br><br>11 (ГВБА)</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №1</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №7</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №10</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №11</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>Баллы задание №1</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №7</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №10</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №11</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 20 (ВГАДБ) | Совпадений задание №20<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Баллы задание №20<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 26 (ВАБ) | Совпадений задание №26<br>3<br>2<br>1<br>0 | Баллы задание №26<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 29 (ЕВДГАБ) | | Баллы задание №29<br>4<br>3<br>3<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 31(БГВА)<br><br>32 (ДВАБГ)<br><br>33 (ЕГАВБД) | Совпадений задание №29<br>5-6<br>4-3<br>2<br>1<br>0<br><br>Совпадений задание №31<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>Совпадений задание №32<br>5-4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 0<br><br>Баллы задание №31<br>4<br>3<br>3<br>1<br>0<br><br>Баллы задание №32<br>4<br>3<br>3<br>1<br>0 |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №33</td></tr>
<tr><td>6-5</td></tr>
<tr><td>4-3</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Баллы задание №33</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие</td>
<td>9(А)<br><br><br><br>14(БА)<br><br><br><br>17(Г)<br><br><br><br>18(А)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №14</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №17</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №18</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №14</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл задание №17</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл задание №18</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 23(В) | Совпадений задание №23<br>1<br>0 | Балл задание №23<br>1<br>0 |
| | | 24(ВАБ) | Совпадений задание №24<br>2<br>1<br>0 | Балл задание №24<br>2<br>1<br>0 |
| | | 27(В) | Совпадений задание №27<br>1<br>0 | Балл задание №27<br>1<br>0 |
| | | 28(Б) | Совпадений задание №28<br>1<br>0 | Балл задание №28<br>1<br>0 |
| | | 34(ЕДБГАВ) | Совпадений задание №34<br>6-5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Балл задание №34<br>5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>35(БВГА)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №34</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №34</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>2(В)<br><br><br><br><br>3(Б)<br><br><br><br>6(А)<br><br><br><br><br>8(Б)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №3</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №6</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №8</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл задание №2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>Балл задание №3</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>Балл задание №6</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>Балл задание №8</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12(А) | Совпадений задание №12<br>1<br>0 | Балл задание №12<br>1<br>0 |
| | | 13(Г) | Совпадений задание №13<br>1<br>0 | Балл задание №12<br>1<br>0 |
| | | 15(В) | Совпадений задание №15<br>1<br>0 | Балл задание №15<br>1<br>0 |
| | | 16(Б) | Совпадений задание №16<br>1<br>0 | Балл задание №16<br>1<br>0 |
| | | 19(Б) | Совпадений задание №19<br>1<br>0 | Балл задание №19<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 21(Б) | Совпадений задание №21<br>1<br>0 | Балл задание №21<br>1<br>0 |
| | | 22(А) | Совпадений задание №22<br>1<br>0 | Балл задание №22<br>1<br>0 |
| | | 25(В) | Совпадений задание №25<br>1<br>0 | Балл задание №25<br>1<br>0 |
| | | 30(Г) | Совпадений задание №30<br>1<br>0 | Балл задание №30<br>1<br>0 |
| | | 36(БВГА) | Совпадений задание №36<br>1<br>0 | Балл задание №36<br>1<br>0 |
| | | 37(В) | Совпадений задание №37 | Балл задание №37 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1<br>0 | | | 1<br>0 | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов,<br>приемов и средств обучения | |
| 3. | индивидуализация и дифференциация<br>обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения<br>обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации<br>обучающихся | |

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.

2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения

Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами.

| Шаги | Действия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| принцип конфиденциальности | |
| принцип комплексности | |
| принцип научности | |
| принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

**Наименование пр**актик**и**: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ых стандартов. | | | | | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Выполнение тестового задания | Дневник практики, dопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестового задания | Дневник практики, dопросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическ | Закономерности возрастного развития | Выполнение тестового задания | Дневник практики, | Анализировать и оценивать результаты | Выполнение тестового задания | Дневник практики, | Способами осуществления психолого-педагогической | Выполнение тестового задания | Дневник практики, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ую деятельность на основе специальных научных знаний. | личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | вопросы для собеседования на зачете | собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. | | вопросы для собеседования на зачете | поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования | | вопросы для собеседования на зачете |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестового задания. | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
1) лица с отклонениями в развитии;

2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

индивидуализация
интеракция
инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах

3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;

2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;

2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>34</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>44</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

**Наименование практики**: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательн | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ых результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого- | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | | педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | | | психологической безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | образовательными потребностями | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>- взаимодействовать с | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br>- взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях | Тестовые задания | Задания практики | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и | Тестовые задания | Задания практики | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Тестовые задания | Задания практики |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | | научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | | | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметн | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных | Кейс-задачи на формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ых результатов обучения. | | | образовательных результатов. | преподаваемых учебных предметов | |

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор<br><br>Установление соответсвие</td><td>5 (3,5)<br><br>6<table><tr><td>Вид УУД</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>Наименование УУД</td><td>1,2</td><td>5,6</td><td>3,4</td></tr></table></td><td>2<br><br>Полное совпадение</td><td>1<br><br>1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (2)<br><br>2 (1)<br><br>3 (2)</td><td>1<br>0<br>1<br>0<br>1</td><td>1<br>0<br>1<br>0<br>1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4 (1)<br><br>7 (1)<br><br>8 (1)<br><br>9 (3) | 0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0 | 0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

**Задание 2.**
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

**Задание 3.**
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

**Задание 4**
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

**Задание 5**
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

**Задание 6**
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

| Виды УУД | УУД |
|---|---|
| а) Универсальные учебные познавательные действия<br>б) Универсальные учебные коммуникативные действия<br>в) Универсальные учебные регулятивные действия | 1 базовые логические днйствия<br>2 базовые исследовательские действия<br>3 Самоорганизация<br>4 Самоконтроль<br>5 Общение<br>6 Совместная деятельность |

| Виды УУД | а | б | в |
|---|---|---|---|
| УУД | | | |

**Задание 7**
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат

4 выставка

**Задание 8**
Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности
1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
2 активное участие в социально значимой деятельности
3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
4 ценность самостоятельности и инициативы
5 овладение навыками работы с информацией
6 предпосылки научного типа мышления

**Задание 9**
К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие
1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте
4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

**Задание 10**
Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…
Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.
Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.
Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.
1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).
В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.
Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

| Номер этапа | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Содержание деятельности | | | | |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие<br><br>Множественного выбора | 9. А-_1_, Б-3_, В-2_<br><br>10. (1,2,3) | **3**<br><br>**3** | 1<br><br>1 |
| Повышенный | Множественный выбор | 6 (**1,4,5,7**) | 4 | 1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (4) 5 (2)<br>7 (1)8 (2) | **1** | 1 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;

2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

**Задание 2.**
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

**Задание 3.**
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

**Задание 4.**
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

**Задание 5.**
Технология модульного обучения является направлением:

1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

**Задание 6.**
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

**Задание 7.**
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

**Задание 8.**
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;

3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

**Задание 9.**
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

**Задание 10.**
Кейс.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.
Выберите профессиональные действия:
1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Множественный выбор;<br>Установление последовательности | 5 (1, 2, 4),6(1,2,3)<br>7 (А_3, Б_2_, В 1) | 3<br>3<br>3 | **1**<br>**1**<br>**1** |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 9 (1)10 (1) | 1 | **1** |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор | 1 (1),<br>3 (2),<br>2 (1,3,4),<br>4 (1,3,4) | 1<br>1<br>3<br>3 | 1<br>1<br>1<br>1 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1**

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

**Задание 2.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной
деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Ответ___

**Задание 3.**
К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:
1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;
3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

**Задание 4.**
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

**Задание 5.**
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

**Задание 6.**
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

**Задание 7.**
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

| | |
|---|---|
| А.Предметные | 1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. |
| Б.Личностные | 2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях |
| В. Метапредметные | 3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта |

**Задание 8.**
Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А.Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

**Задание 9.**
Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок. Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

**Задание 10.**
Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок. Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | 10 (3) | 1 | 1 |
| Повышенный | Установление последовательности | 1 (1, 3, 4, 5, 2), | 5 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 (2, 1, 4, 3),<br>5 (2, 1, 4, 3),<br>6 (2,1,5,3,4,6), | 4<br>4<br>6 | 1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 (1),<br>4 (4),<br>7 (1),<br>8 (3),<br>9 (2) | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

**Задание 1.**
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
Начальная фаза беседы;
Заключительная фаза беседы
Фаза передачи информации
Фаза аргументирования;
Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

**Задание 2.**
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
Анализ результатов решения педагогической задачи.
Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

**Задание 3**
Под КТД подразумевается
Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

**Задание 4**
К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

**Задание 5**

Установить последовательность этапов педагогического общения

коммуникативная атака;

моделирование предстоящего общения;

анализ осуществленного общения;

управление процессом общения.

**Задание 6**

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

Целеполагание;

Диагностика;

Педагогическое взаимодействие;

текущая диагностика;

выбор содержания, форм и методов;

итоговая диагностика.

**Задание 7**

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 8.**

**Метод воспитания – это**

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 9**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

**Задание 10.**

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания

Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей

Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям

Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td rowspan="2">Множественный выбор</td><td>4 (1,2,3)<br>5 (1)<br>6 (2,3,4,5)<br><br>7<br><br><br><br><br>8</td><td>3 (полное совпадение)<br>1<br>4 (полное совпадение)<br><br><table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table><br><br><table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td>1<br>1<br>1<br><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table><br><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9<br><br>10</td>
<td>совпадение | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0<br><br>№ ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>совпадение | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1<br><br>№ ответа | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>совпадение | | 0 | 0 | 0 | 1 | 2</td>
<td>баллы | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0<br><br>№ ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>баллы | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0<br><br>№ ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>баллы | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Высокий</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1<br>Порядок действий | 1 | 2 | 3<br>Действие | а | б | в<br><br>2<br>Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5<br>Действие | а | б | в | г | д<br><br>3<br>Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4<br>Действие | а | б | в | г</td>
<td>3 (полное совпадение)<br><br>5 (полное совпадение)<br><br>4 (полное совпадение)</td>
<td>1<br><br>1<br><br>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности
а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Действие | | | |

**Задание 2.**

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | | |

**Задание 3.**

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости
2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | |

**Задание 4.**

**Ситуация.** С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что

мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».
Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:
1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

**Задание 5.**
Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.
Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.
1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.
2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.
3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.
4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

**Задание 6.**
Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?
1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

**Задание 7.**
Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?
1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Задание 8.**
Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?
1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

**Задание 9.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?
1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

**Задание 10.**

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»
2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»
6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

**Наименование дисциплины (**практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП. | Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого- | Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | помощи обучающимся | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого- | Психолого-педагогические технологии | Тестовые задания | Вопросы для собеседования | применять психолого-педагогические методы диагностики для определения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования | Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП | индивидуализации обучения, развития, воспитания | | на зачете, тестовые задания | показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ | | на зачете, тестовые задания | применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | | тестовые задания |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

**Задание 1.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

**Задание 2.**
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

**Задание 3.**
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Задание 4.**
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

**Задание 5.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Задание 6.**
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

**Задание 7.**
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

**Задание 8.**
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**Задание 9.**
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

**Задание 10.**
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов,<br>приемов и средств обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации обучающихся | |

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Задание 11.**
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

**Задание 12.**
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

**Задание 13.**
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

**Задание 14.**
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

**Задание 15.**
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

**Задание 16.**
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

**Задание 17.**
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

**Задание 18.**
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

**Задание 19.**
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**Задание 20.**
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задание 21.**
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**Задание 22.**
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

**Задание 23.**
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

**Задание 24.**

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

**Задание 25.**

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**Задание 26.**

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

**Задание 27.**

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

**Задание 28.**

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

**Задание 29.**
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

| Шаги | Действия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

**Задание 30.**
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задание 31.**
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

**Задание 32.**

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

**Задание 33.**
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

**Задание 34.**
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

**Задание 35.**
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| принцип конфиденциальности | |
| принцип комплексности | |

| | |
|---|---|
| принцип научности | |
| принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

**Задание 36.**
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

**Задание 37.**
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

**Задание 38.**
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**Задание 39.**
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Задание 40.**

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | А-4, Б-3, В-3, Г-2 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | В | На соответствие | А-8, Б-6, В-7, Г-5 | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | А, В, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 11 | В | На соответствие | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 14 | П | На соответствие | 1-Б; 2-А | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 20 | В | На соответствие | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 26 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 29 | В | На соответствие | 1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 31 | В | Установление последовательности | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 32 | В | Установление последовательности | 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 33 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В | 5-6 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-4<br>2<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 35 | П | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 40 | П | Множественный выбор | Б, В | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Наименование дисциплины** К.М.01.07(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности») | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| учебных предметов. | результатов обучения | | | образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | | | развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого- | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | педагогической помощи обучающимся | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способность к взаимодействовию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Способность к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 40<br>ГБАВ<br><br>54<br>БАДВГЕ | Совпадений №40<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>Совпадений №54<br>5-6<br>4-5 | Балл №40<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6<br>1<br><br>55<br>БАГВ<br><br><br><br><br><br><br>39<br>1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д<br><br><br><br><br><br><br>45<br>1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В<br><br><br><br><br><br><br>52<br>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г | Совпадений № 55<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>2-3<br>1<br>0<br><br>Совпадний №6<br>1<br>0 | Балл №55<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>Балл №6<br>1<br>0<br><br>Балл №40<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Балл №39<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 44<br>Б | Совпадений №52<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>Совпадений № 39<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Совпадений №44<br>1<br>0<br><br>Совпадений №45<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Балл №52<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>Балл №44<br>1<br>0<br><br>Балл №45<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор;</td><td>15<br>БВГ<br><br><br><br><br><br><br><br>18<br>АГД<br><br><br><br><br><br><br>25<br>АВ<br><br><br><br><br>29<br>АБВ</td><td><table><tr><td>Совпадений №15</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Балл №15</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №18</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>Балл №25</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений №18</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений №18</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений №25</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №25</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1<br>А<br><br><br><br><br>2<br>А<br><br><br><br><br>3<br>Б</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №1</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл №2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4<br>А<br><br>5<br>А<br><br>7<br>В<br><br>8<br>Г<br><br>9 | Совпадений №1<br>1<br>0<br><br>Совпадений №2<br>1<br>0<br><br>Совпадений №3<br>1<br>0<br><br>Совпадений №4<br>1<br>0<br>Совпадений №5<br>1<br>0 | Балл №5<br>1<br>0<br><br>Балл №60<br>1<br>0<br><br>Балл №3<br>1<br>0<br><br>Балл №4<br>1<br>0<br>Балл №4<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | A<br><br><br><br><br>10<br>A<br><br><br><br><br>11<br>A<br><br><br><br><br>12<br>A<br><br><br><br><br>13<br>B<br><br><br><br><br>14<br>B<br><br><br><br><br>16<br>Б | Совпадений №11<br>1<br>0<br><br>Совпадений №7<br>1<br>0<br><br>Совпадений №8<br>1<br>0<br><br>Совпадений №4<br>1<br>0<br><br>Совпадений №10<br>1<br>0<br><br>Совпадений №12<br>1 | Балл №11<br>1<br>0<br><br>Балл №12<br>1<br>0<br><br>Балл №8<br>1<br>0<br>Балл №13<br>1<br>0<br><br>Балл №10<br>1<br>0<br>Балл №16<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 17<br>A<br><br>19<br>A<br><br>20<br>Б<br><br>21<br>В<br><br>22<br>А | 0<br><br>Совпадений №17<br>1<br>0<br><br>Совпадений №13<br>1<br>0<br><br>Совпадений №14<br>1<br>0<br><br>Совпадений №16<br>1<br>0 | Балл №17<br>1<br>0<br><br>Балл №19<br>1<br>0<br><br>Балл №20<br>1<br>0<br><br>Балл №14<br>1<br>0<br><br>Балл №22<br>1<br>0<br>Балл №21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 23<br>A<br><br>24<br>A<br><br>26<br>B<br><br>27<br>B<br><br>28<br>A<br><br>30 | Совпадений №23<br>1<br>0<br><br>Совпадений №19<br>1<br>0<br><br>Совпадений №20<br>1<br>0<br><br>Совпадений №21<br>1<br>0<br><br>Совпадений №22<br>1<br>0<br><br>Совпадений №24 | 1<br>0<br><br>Балл №23<br>1<br>0<br><br>Балл №24<br>1<br>0<br><br>Балл №26<br>1<br>0<br><br>Балл №27<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б<br><br>31<br>Б<br><br>32<br>Б<br><br>33<br>В<br><br>34<br>Г<br><br>35<br>В | 1<br>0<br>Совпадений №28<br>1<br>0<br>Совпадений №26<br>1<br>0<br>Совпадений №27<br>1<br>0 | Балл №28<br>1<br>0<br>Балл №30<br>1<br>0<br>Балл №31<br>1<br>0<br>Балл №32<br>1<br>0<br>Балл №33<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 36<br>Г<br><br>37<br>А<br><br>38<br>Б<br><br>41<br>А | Совпадений №30<br>1<br>0<br>Совпадений №31<br>1<br>0<br>Совпадений №32<br>1<br>0<br>Совпадений №33<br>1<br>0<br>Совпадений №36<br>1 | Балл №34<br>1<br>0<br>Балл №35<br>1<br>0<br>Балл №36<br>1<br>0<br>Балл №37<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 42<br>А<br><br><br><br><br><br><br><br>43<br>А<br><br><br><br><br><br><br><br>46<br>Б<br><br><br><br><br><br><br><br>47<br>Г<br><br><br><br><br><br><br><br>48<br>А<br><br><br><br><br><br><br><br>49<br>А<br><br><br><br><br><br><br><br>50 | 0<br><br>Совпадений №34<br>1<br>0<br><br>Совпадений №35<br>1<br>0<br><br>Совпадений №37<br>1<br>0 | Балл №46<br>1<br>0<br><br>Балл №38<br>1<br>0<br>Балл №47<br>1<br>0<br><br>Балл №41<br>1<br>0<br>Балл №48<br>1<br>0<br><br>Балл №42<br>1<br>0<br><br>Балл №43<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б<br><br>51<br>Г<br><br>53<br>Г<br><br>56<br><br>А<br><br>57<br>А<br><br>58<br>Б | Совпадений №46<br>1<br>0<br><br>Совпадений №38<br>1<br>0<br><br>Совпадений №41<br>1<br>0<br><br>Совпадений №42<br>1<br>0<br><br>Совпадений №43<br>1<br>0<br><br>Совпадений №47 | Балл №51<br>1<br>0<br><br>Балл №53<br>1<br>0<br><br>Балл №56<br>1<br>0<br><br>Балл №49<br>1<br>0<br>Балл №57<br>1<br>0<br><br>Балл №50<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 59<br>Г<br><br><br><br><br>60<br>Г | 1<br>0<br>Совпадений №51<br>1<br>0<br><br>Совпадений №53<br>1<br>0<br><br>Совпадений №48<br>1<br>0<br><br>Совпадений №49<br>1<br>0<br><br>Совпадений №50<br>1<br>0 | Балл №59<br>1<br>0<br><br>Балл №60<br>1<br>0<br><br>Балл №58<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Совпадений №59<br>1<br>0<br><br>Совпадений №60<br>1<br>0<br><br>Совпадений №56<br>1<br>0<br><br>Балл №57<br>1<br>0<br><br>Совпадений №58<br>1<br>0 | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится
А. Выделение среди детей любимчиков
Б. Непередача информации
В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**
Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых
А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
Б. Выделение среди детей любимчиков
В. Разница в уровне профессиональной подготовки
Г. Эмоциональное выгорание

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**
Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:
А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**
Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:
А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа**
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
А. Организаторские.
Б. Исследовательские.
В. Научно-познавательные.
Г. Суггестивные.

**Задание 6.**
**Вставьте пропущенное слово.**
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа**
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа**
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа**
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными

А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии
В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа**
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа**
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа**
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

**Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов**
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

**Задание 16.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия
Г. педагогическая система

**Задание 17. Выберите правильный вариант ответа**
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

**Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов**
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

**Задание 19. Выберите правильный вариант ответа**
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

**Задание 20. Выберите правильный вариант ответа**
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

**Задание 21. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

**Задание 22. Выберите правильный вариант ответа**
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 23.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

**Задание 24. Выберите правильный вариант ответа**
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов**
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

**Задание 26. Выберите правильный вариант ответа**
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая
В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 27. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 28. Выберите правильный вариант ответа**
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

**Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов**
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

**Задание 30. Выберите правильный вариант ответа**
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

**Задание 31. Выберите правильный вариант ответа**
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление
Г. отношение

**Задание 32. Выберите правильный вариант ответа**
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской
**Задание 33. Выберите правильный вариант ответа**
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…
А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

**Задание 34. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив это:
А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
Д. общность людей, объединенных общими целями

**Задание 35. Выберите правильный вариант ответа**
Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?
А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

**Задание 36. Выберите правильный вариант ответа**
Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом
А. обучения
Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций
**Задание 37. Выберите правильный вариант ответа**
Педагогическое взаимодействие рассматривается как
А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений
Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»
В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

**Задание 38. Выберите правильный вариант ответа**
Конструктивные способности учителя не связаны с умением:
А.целенаправленно передавать знания учащимся
Б. обладать техническими способностями
В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

**Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам**

| | |
|---|---|
| 1) дошкольники | А) общение |
| 2) младшие школьники | Б) игра |
| 3) подростки | В) обучение |
| 4) юноши | Г) учебно-профессиональная деятельность |

**Задание 40.**

**Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям**:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно ( 4)

**Задание 41. Выберите правильный вариант ответа**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 42. Выберите правильный вариант ответа**

Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**

педагогическая система

А. педагогический подход

Б. педагогическая концепция

В. педагогическая теория

Г. педагогическая парадигма

**Задание 43. Выберите правильный вариант ответа**

Субъект-субъектные отношения – это

А. равноправные взаимоотношения

Б. выполнение общей работы

В. одинаковость образовательного уровня

Г. приятельские отношения

**Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа**
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

**Задание 45. Установите соответствие**
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

**Задание 46. Выберите правильный вариант ответа**
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

**Задание 47. Выберите правильный вариант ответа**
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

**Задание 48. Выберите правильный вариант ответа**
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

**Задание 49. Выберите правильный вариант ответа**
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 50. Выберите правильный вариант ответа**
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

**Задание 51. Выберите правильный вариант ответа**
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

**Задание 52. Установите соответствие**
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 53. Выберите правильный вариант ответа**
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
**Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий**
А.целеполагание;
Б.диагностика;

Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

**Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения**
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

**Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**
Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

**Задание 57. Выберите правильный вариант ответа**
Воспитанность это
А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

**Задание 58. Выберите правильный вариант ответа**
Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)
А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

**Задание 59. Выберите правильный вариант ответа**
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

**Задание 60. Выберите правильный вариант ответа**

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины** *Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"*

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Тестовые задания на множественный выбор | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Решение кейсов-задач | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач | Тестовые задания на множественный выбор | Вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Решение заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный | Решение заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Решение кейсов-задачи заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интерес | | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Решение заданий с множественным выбором | Вопросы для собеседования на зачете | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | Решение кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы | Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач | Вопросы для собеседования на зачете | Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования | Решение заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями и проектирования | Решение заданий на множественный выбор | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| средствами преподаваемых учебных предметов | | | | | | | психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов
2. состоянийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:
Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:
Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:
Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:
Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез

2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...
1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:
1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:
1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются
1. толпа
2. нация

3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века

Г) 20-й век

**ОПК-6.**

**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:

1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

**А.** Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

**Б.** Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

**В.** Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

**Г.** Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

**Д.** Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

**Е.** Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

**Ответы:**

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)
4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

**А.** Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

**Б.** На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

**В.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

**Г.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

**Д.** Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

**Ответы:**

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:
Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

**Решение кейса:** С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Задание 33. Установите соответствие
Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении
б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания

2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

**Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего**

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.
2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

**Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:**

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

**Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока**

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

**Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:**

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

**Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:**

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

**Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:**

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в

учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения

2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
   2. Гнев
   3. Удивление
   4. Стыд
   5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
Б) функции ощущений

В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты.
(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____

1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная
Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

**Ответы:**

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

Задание 53. Выберите правильный ответ

**Первый по порядку следования этап психологического исследования:**

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

**Констатирующий эксперимент:**

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ
Формирующий эксперимент:
Варианты ответа:
1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ
Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
Варианты ответа:
1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:
Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…
1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа
Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;

4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 3 | П | Множественный выбор | 1,3 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 4 | П | Множественный выбор | 3,4,5 | 2-3<br>1 | 2<br>1 |
| 5 | П | Множественный выбор | 1,2,5,6 | 3-4<br>1-2 | 2<br>1 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1 | 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 9 | В | кейс-задача | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 12 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 13 | П | Множественный выбор | 1,2,3 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 15 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 16 | П | Множественный выбор | 2,4,5 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 17 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 18 | П | Множественный выбор | 3,4 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 19 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 20 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 21 | В | На соответствие | 1Б, 2Г, 3А, 4В | 3-4<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 22 | П | На соответствие | 1Б,В,Д,Е<br>2А,И<br>3Г,Ж | 7-8<br>6-4<br>3-2 | 3<br>2<br>1 |
| 23 | В | Кейс-задача | 3 | 1 | 4 |
| 24 | В | Кейс-задача | 2 | 1 | 4 |
| 25 | В | Кейс-задача | 1 | 1 | 4 |
| 26 | В | Кейс-задача | 3 | 1 | 4 |
| 27 | В | кейс-задача | 2 | 1 | 2 |
| 28 | В | кейс-задача | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 30 | В | кейс-задача | 1 | 1 | 2 |
| 31 | В | кейс-задача | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | В | На соответствие | А-1,4,5,6,7,8<br>Б-2,3 | 8<br>7-6<br>5-3<br>2<br>1-0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | В | кейс-задача | 3 | 1 | 2 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |
| 36 | В | Установление последовательности | ВБГА | 4 | 2 |
| 37 | В | Установление последовательности | 4 | 1 | 4 |
| 38 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 39 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 40 | В | Установление последовательности | 2 | 1 | 4 |
| 41 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 42 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 43 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |
| 44 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 45 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 46 | В | На соответствие | 1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б | 5<br>3-4<br>2<br>1 | 4<br>3<br>2<br>1 |
| 47 | В | На соответствие | А3, Б2, В1 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 48 | В | На соответствие | А1, Б3, В2 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 49 | В | На соответствие | А2, Б1 | 2<br>1 | 2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | В | На соответствие | А2,3<br>Б1,4 | 3-4<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 51 | В | На соответствие | А2, Б3, В1 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 52 | П | кейс-задача | 1 | 1 | 1 |
| 53 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1 | 1 |
| 54 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 55 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |
| 56 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 57 | В | Множественный выбор | 3,4 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 58 | В | Множественный выбор | 2,3 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 59 | В | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 60 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |

**Наименование дисциплины**: КМ.01.02 Педагогика

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей | Выполнение лабораторной работы по целеполаганию | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей | Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Выполнение лабораторных работ | Вопросы для собеседования на экзамене | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Педагогические ситуации | Вопросы для собеседования на экзамене |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

| Цели деятельности | Тип образовательной организации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | А) профессиональная образовательная организация |
| 2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования | Б) образовательная организация высшего образования |
| 3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения | В) общеобразовательная организация |
| 4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность | Г) дошкольная образовательная организация |

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

| Нормативные положения | Нормативные документы |
|---|---|
| 1. Характеристика обобщенных трудовых функций | А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | Б. Примерная программа воспитания |
| 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | В. Профессиональный стандарт педагога |
| 4. С*овременный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации* | Г. Федеральный государственный образовательный стандарт |

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

| **Понятия** | **Определения** |
|---|---|
| 1. Общее образование | А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 2. Профессиональное обучение | Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности |
| 3. Дополнительное образование | В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий); |
| 4. Профессиональное образование | Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и |

| | |
|---|---|
| | формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Повышенный | На соответствие | 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б. | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 8. | Повышенный | Множественный выбор | 1, 3, 5, 7 | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 9. | Высокий | На соответствие | 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б. | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 10. | Повышенный | На соответствие | 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Базовые предметы | А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения |
| 2. Профильные предметы | Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения |
| 3. Элективные курсы | В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения |

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | В | На соотвествие | А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 10 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

| Воспитательная цель | Способ постановки |
|---|---|
| 1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя | А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся |
| 2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися | Б) через деятельность обучающихся |
| 3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся | В) через содержание образования |
| 4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя | Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся |
| 5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою | Д) через деятельность учителя |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5. | Повышенный | Множественный выбор | 1, 4, 5 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 6. | Повышенный | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 7. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9. | Повышенный | Множественный выбор | 1 – Д; 2 – Г; 3 – Д | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Высокий | На соответствие | 1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

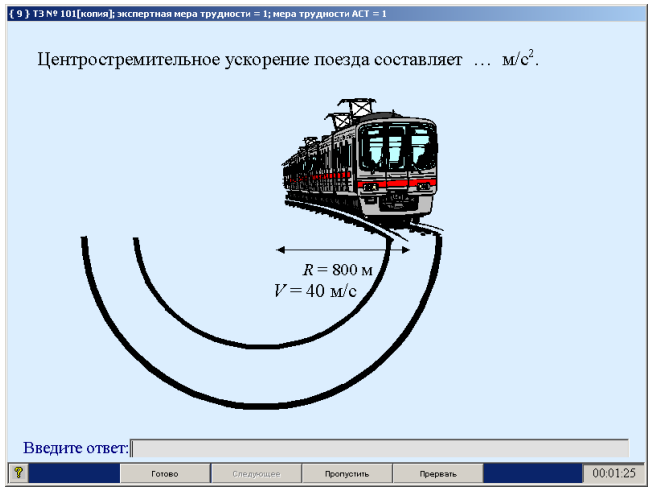
| Порядок этапов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид контроля | | | | | |

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:




1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.
г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

| Порядок предложений | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Буква, обозначающая предложение | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | П | Установление последовательности | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | П | Установление последовательности | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в | 4<br>2-3<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественного выбора | 1,4,5,7 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | В | На соотвествие | А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | А - 1<br>Б – 1, 2, 3<br>В – 1 | 4-5<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

**Метод воспитания – это**

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | Установление последовательности | 1, 3, 4, 5, 1 | 5<br>4<br>3<br>0-2 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | П | Установление последовательности | 1, 3, 4, 5, 1 | 4<br>3<br>0-2 | 2<br>1<br>0 |
| 3 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор; | 2, 3, 4, 5 | 4<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 5 | П | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4<br>3<br>0-2 | 2<br>1<br>0 |
| 6 | П | Установление последовательности | 2, 1, 5, 3, 4, 6 | 6<br>5<br>3-4<br>0-2 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;

2) социологический;

3) методический;

4) общенаучный;

5**)** конкретнонаучный;

6) дидактический;

7) психологический;

8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

| Элементы ОП | Структура ОП |
|---|---|
| 1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный | А) методическая структура ОП |
| 2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся | Б) педагогическая структура ОП |
| 3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности | В) психологическая структура ОП |

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

| Крылатые выражения | Выдающиеся педагоги |
|---|---|
| 1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях” | А) Я.А. Коменский |
| 2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания» | Б) Д. Локк |
| 3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды» | В) И.Г. Песталоцци |
| 4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить» | Г) Ф.В.А. Дистервег |
| 5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим» | Д) К.Д. Ушинский |
| 6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире» | Е) Ж.-Ж. Руссо |
| 7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» | Ё) Л.Н. Толстой |
| 8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» | Ж) А.С. Макаренко |

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

| Педагоги-реформаторы | Педагогические теории |
|---|---|
| 1. Г.Кершенштейнер | А) гуманистическая педагогика |
| 2. Д.Дьюи | Б) вальдорфская педагогика |
| 3. Я.Корчак | В) эволюционная педагогика |
| 4. Р.Штейнер | Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы |
| 5. В.П.Вахтеров | Д) экспериментальная педагогика |
| 6. Э.Мейман | Е) прагматическая педагогика |
| 7. В.Лай | Ё) педагогика «действия» |

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

| Пеагогическая идея | Педагоги |
|---|---|
| 1. Идея соединения обучения с производительным трудом | А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский |
| 2. Идея естественного свободного воспитания | Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов |

| | |
|---|---|
| 3. Идея развивающего обучения | В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори |
| 4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив | Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской |
| 5. Идея компетентностного подхода | Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский |
| 6. Идея воспитывающего обучения | Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко; |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6. | П | Множественный выбор | 1, 4, 5, 8 | 4<br>3<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7. | П | На соответствие | 1- Б; 2-А; 3-В | 3<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 8. | В | На соответствие | 1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё | 7-8<br>5-6<br>4<br>2-3<br>0-1 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 9. | В | На соответствие | 1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё | 7 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-6<br>4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 10. | В | На соответствие | 1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины (**практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль |
| ОПК-3. Способен организовывать сов-местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соот-ветствии с требованиями ФГОС. | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП. | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-сти обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обуче-ния и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-низации деятельности ученических органов самоуп-равления. Оказывать адрес-ную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образо-вательными потребностями обучающихся. | Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диа-гностируемых целей совместной и индиви-дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими мето-диками первичного выявления детей с ООП, способами оказания ад-ресной психолого-педагогической помо-щи обучающимся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-ку формирования результатов обра-зования обучающихся, выявлять и кор-ректировать труд-ности в обучении. | Основы пси-хологической и педагогичес-кой диагнос-тики, специ-альные мето-ды и техноло-гии, позволя-ющие прово-дить коррек-ционно-разви-вающую рабо-ту с неуспева-ющими обуча-ющимися | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете | Осуществлять выбор содер-жания, методов, приемов ор-ганизации контроля и оцен-ки, в том числе ИКТ, в соот-ветствии с установленными требованиями к образова-тельным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-зультатов на основе принци-пов объективности и досто-верности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся. | Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию | Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совер-шенствованию образо-вательного процесса. | Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию | Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП. | Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете | Применять специальные технологии и методы, позво-ляющие проводить индиви-дуализацию обучения, раз-вития, воспитания, формир-овать систему регуляции по-ведения и деятельности обу-чающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию | Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания | Навыками отбора психолого-педагоги-ческих технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профес-сиональной деятельно-сти с учетом различно-го контингента обуч-ся; технологиями проектирования психо-логически безопасной и комфортной образо-вательной среды, про-филактики различных форм насилия в школе. | Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию | Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. | Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалиста-ми) и реализации совместно с родителями (законными представи-телями) программ индивидуального разви-тия ребенка, индивиду-ально-ориентирован-ных образовательных программ с учетом воз-растных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного

В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов, приемов и средств обучения | |
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации обучающихся | |

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью

Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план

Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| 1. принцип конфиденциальности | |
| 2. принцип комплексности | |
| 3. принцип научности | |
| 4. принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № | Уровни | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| задания | сложности оценочных материалов | | | Количество совпадений | Балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | На соответствие | 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | В | На соответствие | 5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | В | Множественный выбор | А; В; Г | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 11 | В | На соответствие | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 14 | П | На соответствие | 1-Б; 2-А. | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 17 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 18 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 20 | В | Установление последовательности | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 26 | В | Множественный выбор | 1-В; 2-А; 3-Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | В | Установление последовательности | Е; В; Д; Г; А; Б | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 31 | В | На соответствие | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 32 | В | На соответствие | 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 33 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | П | На соответствие | 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 35 | П | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Наименование пр**актики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | Способы психологического изучения обучающихся; | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | способы психологического изучения обучающихся | | | индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | | | инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, допросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, допросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образователь | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | | | | ных результатов. технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____**
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

**2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.**
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

**3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?**
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

**4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.**
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

**5. Объединение элементов в единое целое — это _____**
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

**6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?**
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

**7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

**8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

**10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис**

**_____:**

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

**11. _____- - субъекты инклюзивной практики.**

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

**12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?**

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

**13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.**

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**14. Инклюзивное образование обозначает_____**

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к

различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

**15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:**
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

**16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:**
1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

**17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?**
1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

**18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?**
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

**19. Различают два вида интеграции:**
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

**20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися**

**сверстниками.**

1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

**21. Учение - это процесс _____--**

1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

**22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____**

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

**23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-**

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

**24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями,**

**закономерностями, называется_____**
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

**25. Дидактогения - это:**
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

**26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.**
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

**27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.**
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

**28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____**
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

**29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____**
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение

3) программированное обучение
4) догматическое обучение

**30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____**
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

**31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:**
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

**32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:**
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

**33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:**
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

**34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.**
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации

4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

**35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.**

1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

**36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены**

1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

**37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____**

1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

**38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____**

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

**39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____**

1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

**40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя**
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

**41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…**
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

**42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…**
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

**43. В примерных рабочих программах**
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

**44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…**
1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

**45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки**

1) системы учебных задач
2) тематического планирования

3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

**46. Психические явления принято разделять на основные классы:**

1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

**47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:**

1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

**48. Самосознание проявляется в:**
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,
6) беспричинной смене настроения

**49. Психические свойства личности:**
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

**50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это**
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

**51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____**
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

**52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:**

1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4) «Если ты не изменишься, я ухожу»
5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

**53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--**

1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

**54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____**

1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

**55. Педагогическая деятельность начинается с_____**

1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

**56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____**

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

**58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____**
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

**59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____**
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

**60. Контроль результатов обучения – это:**
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 2; 3 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 8 | П | Множественный выбор | 1; 2 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 34 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 36 | П | Множественный выбор | 1; 3 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 38 | П | Множественный выбор | 1; 2 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 41 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 42 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 43 | П | Множественный выбор | 1; 3 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 45 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 46 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 47 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 48 | П | Множественный выбор | 1; 3; 4; 5 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 49 | П | Множественный выбор | 1; 2; 4 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 50 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 51 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 52 | Б | Множественный выбор | 3; 4; 5 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 53 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 54 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 55 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 56 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 58 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 59 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 60 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

**Наименование практики**: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | текущий контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения по совершенствованию образовательного процесса | | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче | Закономерности возрастного развития личности, принципы | Тестовые задания | Задания практики | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, | Тестовые задания | Задания практики | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | Тестовые задания | Задания практики |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| скую деятельность на основе специальных научных знаний. | построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | | психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;<br>выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| преподаваемых учебных предметов | | | | | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Задание 1.**
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

**Задание 2.**
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

**Задание 3.**
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

**Задание 4**

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

**Задание 5**
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

**Задание 6**
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

| Виды УУД | УУД |
|---|---|
| а) Универсальные учебные познавательные действия<br>б) Универсальные учебные коммуникативные действия<br>в) Универсальные учебные регулятивные действия | 1 базовые логические днйствия<br>2 базовые исследовательские действия<br>3 Самоорганизация<br>4 Самоконтроль<br>5 Общение<br>6 Совместная деятельность |

| Виды УУД | а | б | в |
|---|---|---|---|
| УУД | | | |

**Задание 7**
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

**Задание 8**

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

**Задание 9**

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

**Задание 10**

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

| Номер этапа | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Содержание деятельности | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 3, 5 | 2<br>0-1 | 1<br>0 |
| 6 | П | На соответствие | а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | 4<br>0-3 | 1<br>0 |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задание 1.**
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

**Задание 2.**
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

**Задание 3.**
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

**Задание 4.**
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

**Задание 5.**
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

**Задание 6.**
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

**Задание 7.**
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

**Задание 8.**
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

**Задание 9.**
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

**Задание 10.**
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 1, 4, 5, 7 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | В | На соответствие | А-1, Б-3, В-2 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 10 | В | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 1.**
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

**Задание 2.**
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

**Задание 3**
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

**Задание 4**

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

**Задание 5**
Установить последовательность этапов педагогического общения
5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

**Задание 6**
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

**Задание 7**
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 8.**
**Метод воспитания – это**
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 9**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

**Задание 10.**

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | Установление последовательности | 1, 3, 4, 5, 2 | 5<br>0-4 | 1<br>0 |
| 2 | П | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-3 | 0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 6 | В | Установление последовательности | 2,1,5,3,4,6 | 6<br>0-5 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задание 1.**

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Действие | | | |

**Задание 2.**

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | | |

**Задание 3.**

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | |

**Задание 4.**

**Ситуация.** С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

**Задание 5.**

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

**Задание 6.**

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

**Задание 7.**

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Задание 8.**

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

**Задание 9.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

**Задание 10.**

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материало | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | Установление последовательности | 1-а, 2–б, 3-в | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 2 | В | Установление последовательности | 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д | 5<br>0-4 | 1<br>0 |
| 3 | В | Установление последовательности | 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 2, 3, 4, 5 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 2, 3, 4, 5 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 8 | П | Множественный выбор | 3, 4 | 2<br>0-1 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | П | Множественный выбор | 2, 3, 4, 5, 6 | 5<br>0-4 | 1<br>0 |
| 10 | П | Множественный выбор | 4, 5, 6 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Задание 1**

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

**Задание 2.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

**Задание 3.**

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

**Задание 4.**
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

**Задание 5.**
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

**Задание 6.**
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

**Задание 7.**
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

| | |
|---|---|
| А.Предметные | 1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим |

| | |
|---|---|
| | участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. |
| Б.Личностные | 2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях |
| В. Метапредметные | 3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта |

**Задание 8.**

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А.Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Ответ: А

**Задание 9.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

**Задание 10.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 1, 2, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 7 | В | На соответствие | А - 3, Б - 2, В - 1 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | В | На соответствие | А - 1, Б - 3, В - 2 | 3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

**Наименование дисциплины (**практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся

c OB3

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | Промеж у-точный контрол ь | | текущий контрол ь | Промеж у-точный контрол ь | | текущий контроль | Промежу-точный контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП. | Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП | Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

**Задание 1.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

**Задание 2.**
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

**Задание 3.**
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Задание 4.**
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

**Задание 5.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Задание 6.**
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

**Задание 7.**
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

**Задание 8.**
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**Задание 9.**
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

**Задание 10.**
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов,<br>приемов и средств обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации обучающихся | |

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Задание 11.**
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

**Задание 12.**
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

**Задание 13.**
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

**Задание 14.**
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

**Задание 15.**
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

**Задание 16.**
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

**Задание 17.**
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

**Задание 18.**
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

**Задание 19.**
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**Задание 20.**
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задание 21.**
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**Задание 22.**
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

**Задание 23.**
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

**Задание 24.**

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

**Задание 25.**

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**Задание 26.**

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

**Задание 27.**

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

**Задание 28.**

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

**Задание 29.**
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

| Шаги | Действия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

**Задание 30.**
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задание 31.**
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

**Задание 32.**

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

**Задание 33.**

Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

**Задание 34.**

Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:

А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

**Задание 35.**

Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| 1. принцип конфиденциальности | |

| | |
|---|---|
| 2. принцип комплексности | |
| 3. принцип научности | |
| 4. принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

**Задание 36.**
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

**Задание 37.**
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

**Задание 38.**
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**Задание 39.**
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Задание 40.**

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | А-4, Б-3, В-3, Г-2 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | В | На соответствие | А-8, Б-6, В-7, Г-5 | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | А, В, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-1 | 0 |
| 11 | В | На соответствие | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 14 | П | На соответствие | 1-Б; 2-А | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 20 | В | На соответствие | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа | В | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 26 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 29 | В | На соответствие | 1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 31 | В | Установление последовательности | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 32 | В | Установление последовательности | 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 33 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 35 | П | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 40 | П | Множественный выбор | Б, В | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Наименование дисциплины** К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности») | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и | Основы применения психолого- | Тестовые задания для оценки | Решение ситуационных задач | Использовать педагогически и обоснованные | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Умениями проектировать диагностируемые цели | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | компетенций | | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическу | | | (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | педагогической помощи обучающимся | | |
| ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа**

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

**Задание 6.**

**Вставьте пропущенное слово.**

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа**
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа**
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа**
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа**
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа**
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа**
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

**Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов**
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

**Задание 16.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

**Задание 17. Выберите правильный вариант ответа**
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

**Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов**
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

**Задание 19. Выберите правильный вариант ответа**
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

**Задание 20. Выберите правильный вариант ответа**
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

**Задание 21. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

**Задание 22. Выберите правильный вариант ответа**

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 23.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

**Задание 24. Выберите правильный вариант ответа**
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов**
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

**Задание 26. Выберите правильный вариант ответа**
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 27. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 28. Выберите правильный вариант ответа**
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

**Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов**
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

**Задание 30. Выберите правильный вариант ответа**
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

**Задание 31. Выберите правильный вариант ответа**
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

**Задание 32. Выберите правильный вариант ответа**

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

А. учебно-познавательной работой

Б. внеклассной воспитательной работой

В. учебно-методической работой

Г. организаторской

**Задание 33. Выберите правильный вариант ответа**

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…

А. институциональный механизм социализации

Б. традиционный механизм социализации

В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

**Задание 34. Выберите правильный вариант ответа**

Коллектив это:

А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами

Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью

Г. сообщество людей, занимающихся общим делом

Д. общность людей, объединенных общими целями

**Задание 35. Выберите правильный вариант ответа**

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей

Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»

В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»

Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

**Задание 36. Выберите правильный вариант ответа**

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

А. обучения

Б. воспитания

В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

**Задание 37. Выберите правильный вариант ответа**

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

**Задание 38. Выберите правильный вариант ответа**

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

**Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам**

| | |
|---|---|
| 1) дошкольники | А) общение |
| 2) младшие школьники | Б) игра |
| 3) подростки | В) обучение |
| 4) юноши | Г) учебно-профессиональная деятельность |

**Задание 40.**

**Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям**:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно ( 4)

**Задание 41. Выберите правильный вариант ответа**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые

позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 42. Выберите правильный вариант ответа**
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

**Задание 43. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа**
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

**Задание 45. Установите соответствие**
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;

Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

**Задание 46. Выберите правильный вариант ответа**
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

**Задание 47. Выберите правильный вариант ответа**
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

**Задание 48. Выберите правильный вариант ответа**
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

**Задание 49. Выберите правильный вариант ответа**
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 50. Выберите правильный вариант ответа**
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

**Задание 51. Выберите правильный вариант ответа**

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

**Задание 52. Установите соответствие**
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 53. Выберите правильный вариант ответа**
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

**Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий**
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

**Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения**
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

**Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

Что относится к вербальным средствам общения:

А. письменная речь;

Б. мимика;

В. жесты;

Г. пантомимика.

**Задание 57. Выберите правильный вариант ответа**

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

**Задание 58. Выберите правильный вариант ответа**

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста

Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя

В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель

Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

**Задание 59. Выберите правильный вариант ответа**

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

А. К дежурству по столовой

Б. К уборке спальных комнат

В. К уборке территории

Г. К уборке мест общего пользования

**Задание 60. Выберите правильный вариант ответа**

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

А. близость или совпадение с интересами воспитуемого

Б. авторитетность педагога

В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Г. авторитарность воспитания

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 15 | П | Множественный выбор | Б, В, Г | 3<br>2 | 3<br>2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 18 | П | Множественный выбор | А, Г, Д | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 25 | П | Множественный выбор | А, В | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 29 | П | Множественный выбор | А, Б, В | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 34 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 39 | В | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 40 | В | Установление последовательности | Г, Б, А, В | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 41 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 42 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 43 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 44 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 45 | В | На соответствие | 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 47 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 48 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 49 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 50 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 51 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 52 | В | На соответствие | 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 53 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 54 | В | Установление последовательности | Б, А, Д, В, Г, Е | 5-6<br>4-5<br>2-3<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 55 | В | Установление последовательности | Б, А, Г, В | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 56 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 57 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 58 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 59 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 60 | Б | С выбором одного правильного ответа | Г | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |

**Наименование дисциплины (Психология воспитательных практик)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- | Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | | | педагогической помощи обучающимся. | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; | Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Осуществляет организацию и оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | Тестовые задания по выбору организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Организует различные виды внеурочной деятельности, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том | Тестовые задания по применению способов организации целенаправленной воспитательной деятельности | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); | | | методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);<br>. | художественной и т.д.), выбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); | | числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности | 1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3); | | |
| | На соотвествие | 5 (1-а 2-б 3-с 4-д); | | |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 22 (1,2,3); 24 (1,2,3);<br><br>3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б);<br><br>20 (1); | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br><br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); 21 (1); 23 (3); 25 (2); 26 (4); 27 (1); 28 (1); 29 (1); 30 (1); 31 (1); 32 (2); 33 (3); 34 (2); 35 (2); 36 (5); 37 (1); 38 (2); 39 (2); 40 (1) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | | | |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.
Задание 2.
Установить последовательность этапов педагогического общения
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.
Задание 3.
Установите соответствие
1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование
предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)
практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)
разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)
метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.
Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам
общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)
Задание 5.
Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью

1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1) повод,
2) мотив,
3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

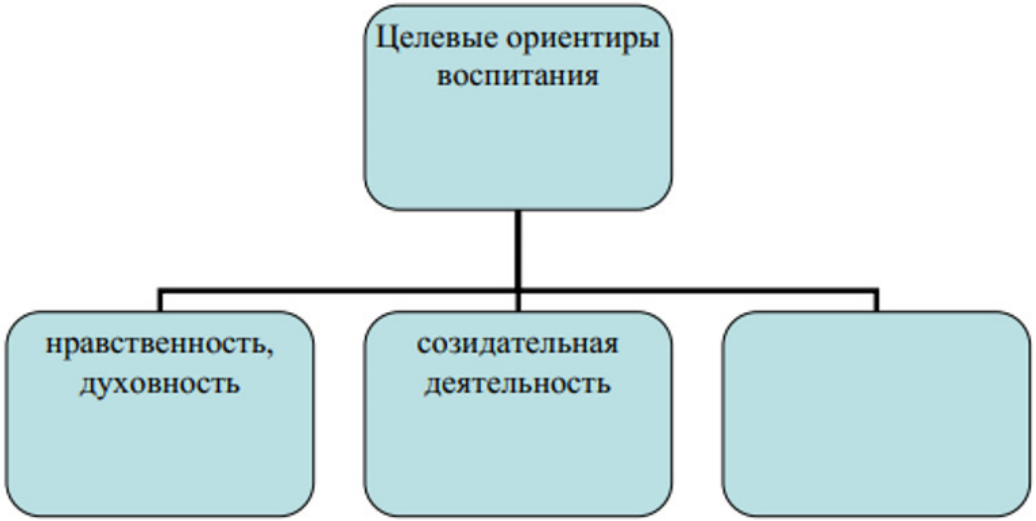
1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4)антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности
4)непрерывности

Задание 13.
Выберите правильный вариант ответа. Стержнем гражданского воспитания является
1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний
5) патриотизм
Задание 14.
Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:
1) нравственная и правовая культура
2 этическая и эстетическая культура
3) педагогическая культура
4) политическая культура
5) аксиологическая культура
Задание 15.
Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации
1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом
Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это
1) иерархические отношения,
2) ценностные отношения,
3) субъектно-объектные отношения.
Задание 17.
Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?
1) Развитие ребенка
2) Культура поведения
3) Воспитанность ребенка
4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.
Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?




1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;
2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа. С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов. Принципами обучения педагога творчеству являются
1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4) принцип самообразовательной деятельности
Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает
1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3) оба варианта верны
Задание 24.
Выберите правильные варианты ответов. Педагогические инновации – это
1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление
Задание 25.
Выберите правильный вариант ответа. Отличительной особенностью педагогической технологии является:
1) педагогическая система
2) педагогический подход
3) педагогическая концепция
4) педагогическая теория
5) педагогическая парадигма
Задание26.
Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?
1) Средства воспитания
2) Принципы воспитания
3) Методы воспитательного воздействия
4) Формы воспитательной работы
Задание 27
Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?
1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль

4) Положительный пример
Задание 28
Выберите правильный вариант ответа. Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания
Задание 29.
Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это
1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
2) тип письменного задания по математике, физике, химии
3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
4) задание, полученное учителем от директора школы
Задание 30.
Выберите правильный вариант ответа. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:
1) целеполаганием
2) коррекцией образовательного процесса
3) организацией воспроизведения
4) диагностикой

Задание 31
Выберите правильный вариант ответа. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция
2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения
Задание 32
Выберите правильный вариант ответа. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает …….. стадий.
1) Семь
2) Шесть
3) Четыре
4) Пять
Задание 33
Выберите правильный вариант ответа Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей
Задание 34
Выберите правильный вариант ответа Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса

4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса
Задание 35
Выберите правильный вариант ответа Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?
В.А. Сухомлинский;
А.С. Макаренко;
П.П. Блонский;
Л.Н. Толстой.
Задание 36
Выберите правильный вариант ответа Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:
1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия
Задание 37
Выберите правильный вариант ответа Классный час – это:
1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие
Задание 38.
Выберите правильный вариант ответа Формы воспитания - это
1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников ( способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.
Выберите правильный вариант ответа Вы получили классное руководство. С чего начать работу?
1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.
Выберите правильный вариант ответа Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-б 2-д 3-а 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-с 2-а 3-д 4-б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | В | На соответствие | 1-а 2-б 3-с 4-д | <table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table> |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3. | Правильный ответ - 3 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5. | Правильный ответ - 5 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ –2 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3. | Правильный ответ –3 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ –2 |

<table>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1.</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ –5 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |

**Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы для собеседования, практические, ситуационные и тестовые задания | анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания: | знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы для собеседования ,ситуационные и тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | народов, проживающих в Российской Федерации | | | | | | | | |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы, практические, ситуационные и тестовые задания | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания | методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**
( компетенция УК-5)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | 1-В, 2-Б, 3-А | 3 | 3 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 1.**

**Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

**Задание 2.**

**Запишите слово, пропущенное в таблице:**

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

| **Тенденции развития** | **Характеристики** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Межнациональная дифференциация | Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности |
| | Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов |

Выберите один из вариантов ответа:
1.этническая модернизация
2.дезинтеграци народов
3.архаизация народов
4.межнациональная интеграция

Ответ_____

**Задание 3.**

**В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:**

Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Название

А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная
2) мировая
3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 5.**

**Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:**

Выберите один из вариантов ответа:
1.Всеобщей Декларация прав человека
2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3.Декларации о государственном суверенитете РБ
4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ
Ответ_____

**Задание 6.**

***Педагогическая ситуация:*** **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:
1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся
2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

**Задание 7.**

**Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,

2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,

3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,

4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

**Задание 8.**

**В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры

2.контркультуры

3.культуры своего народа

4.субкультуры

Ответ_____

**Задание 9.**

**Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе**

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека

Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В.Декларация о государственном суверенитете РБ

Г.Законе об образовании РФ

Ответ_____

**Задание 10.**

***Педагогическая ситуация:***

**На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ_____

## Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

( компетенция ОПК-4)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б<br>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

**Задание 1.**
**Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".**
**Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений**
(допускается несколько вариантов ответов)
1.равенства и равноправия всех народов
2.ингруппового фаворитизма;
3.этноцентризма
4.признании каждого народа уникальным
5.аутгрупповой дискриминации;
Ответ_____

**Задание 2.**
**Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным**
Варианты ответов для построения пары к цифрам
А.Атайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1- ;2- ;3- ;4- ;5-

**Задание 3.**

**Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны**
(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

**Задание 4.**
**Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже**
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

**Задание 5.**
**Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления**
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство
**с государствами где они наиболее распространены:**
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6.**

**Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны**

Допускается несколько вариантов ответов

1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
4) Древнейшей мировой религией является ислам
5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ___

**Задание 7.**
**Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже**
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

**Задание 8.**
**Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».**
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____
**Задание 9.**
**Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…....идентичность:**
а) моноэтническая
б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

**Задание 10.**

**Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя**

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;

Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;

В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

**Система оценивания диагностической работы (УК-5)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | Множественный выбор | 1,4 | <table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table> |

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** (Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Модуль «Воспитательная деятельность»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команд | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Тестовые задания на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Тестовые задания на применение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е. | | | | | | | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстве | Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями. | | | , оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | | | нных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно- | Знает основы психологичес | Тестовые задания для оценки компетенци | Вопросы для собеседования на | Осуществляет выбор содержания, методов, | Тестовые задания по выбору содержания, | Вопросы для собеседования на экзамене | Выявляет и корректирует трудности в обучении, | Тестовые задания по применению предложений | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | кой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | й | экзамене (проектные работы /брифинг) | приемов организации и контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить | методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | (проектные работы /брифинг) | разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | по совершенствованию образовательного процесса. | работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять | Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологиче | Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | | | ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требования | Тестовые задания по выявлению потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлению и использовании образовательного потенциала социокультурной среды | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективн | Тестовые задания по применению способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владению методами | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и | | | ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | | ых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);. | создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соотвествие | 1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1); 41 (1в, 2г, 3б, 4а); | 8 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3); 19 (1,4,5); 26 (1,2,4,5); 32 (1,2,3); 34 (1,2,3); 44 (2,3,5);<br><br>3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5); 13 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); 14 (1-с , 2-а); 15 (1-а , 2-б); | 23<br><br>14 | 23<br><br>14 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br><br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | 9 (**1); 10 (1); 11 (**2,1,5,3,4,6); 16 (**1**); 17 (**1**);18 (**3**); 20 (**2**); 21 (**2**); 22 (**2**); 23 (**4**); 24 (2); 25 (2); 27 (**2**); 28 (**3**); 29 (**2**); 30 (**2**); 31 (**1**); 33 (**3**); 35 (**2**); 36 | 37 | 37 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор | (**1**); 37 (**1**); 38 (**3**); 39 (**3**); 40 (**1**); 42 (**2**); 43 (**2**); 45 (**1**); 46 (**1**); 47 (**1**); 48 (4); 49 (2), 50 (1) | | |
| | Установление последовательности | 12 (2,1,4,3); | 4 | 4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А). Организаторская деятельность воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность учащихся в различные виды деятельности.

**Задание1.**

1.установление отношений с другими участниками учебно-

2. выполнение системы действий, направленных на включение

**Задание 2.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

**Задание 3.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

**Задание 4.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой**

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

**Задание 5.**

**К числу коммуникативных умений относятся:**

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

**Задание 6.**

**Что относится к стилю педагогического общения?**

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;

3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

**Задание 7.**

**Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

| | |
|---|---|
| А. Невербальные средства воздействия | 1. мимика; |
| | 2. слово; |
| Б. Вербальные средства воздействия | 3. жесты; |
| | 4. ритм; |
| | 5. дикция. |

**Задание 8.**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

**Задание 9.**

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли

2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10.**

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

**Задание 11.**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

**Задание 12.**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1 коммуникативная атака;

2 моделирование предстоящего общения;

3 анализ осуществленного общения;

4 управление процессом общения.

**Задние 13.**

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

**Задание 14.**

Установите соответствие

1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

**Задание 15.**

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;

4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)
то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)
сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)
определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 16.**

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 17.**

Коллективизм - это
1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

**Задание 18.**

Метод воспитания – это
1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 19.**

Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

**Задание 20.**

В содержание работы классного руководителя входят…

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

**Задание 21.**

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

**Задание 22.**

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

**Задание 23.**

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2.нравственным
3.социальным
4.умственным

**Задание 24.**

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

**Задание 25.**

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

**Задание 26.**

Общечеловеческие ценности – это

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

**Задание 27.**

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 28.**

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…

1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

**Задание 29.**

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

**Задание 30.**

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

**Задание 31.**

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами

2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,

3.последовательность и сроки выполнения работ

4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо

5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 32.**

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

**Задание 33.**

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

**Задание 34**

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции

преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

**Задание 35**

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

**Задание 36**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 37**

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 38**

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 39**

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 40**

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

**Задание 41**

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

| Прием | Описание приема |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1.»Ролевая маска» | а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п |
| 2.«Непрерывная эстафета мнений» | б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению. |
| 3.»Самостимулирование» | в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. |
| 4.»Импровизация на свободную тему» | г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим. |

**Задание 42.**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;

2.принципы воспитательного процесса;

3.методы воспитания;

4. общественная направленность воспитания.

**Задание 43.**

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
1. собеседование
2. консультацией
3.просвещением
4.диагностикой

**Задание 44.**

Основаниями классификации метода наблюдения являются…
1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5.принцип формализации

**Задание 45**

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3.Научно-познавательные.
4.Суггестивные.

**Задание 46.**

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
1. Исследовательские.
2.Организаторские.
3.Перцептивные.
4. Коммуникативные.

**Задание 47.**

Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:
1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

**Задание 48.**

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:
1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

**Задание 49.**

Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:
1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

**Задание 50**.

Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом
1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3, 4,5<br>Б – 1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б<br>2-д<br>3-а<br>4-с</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-с<br>2-а</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3-д<br>4-б</td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-а<br>2-б<br>3-с<br>4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 — 2<br>1 — 1<br>0 — 0 |
| 35 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **2** | Правильный ответ –2 |
| 36 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 37 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 38 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Правильный ответ –3 |
| 39 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Правильный ответ –3 |
| 40 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 41 | **В** | На соотвествие | 1в<br>2г<br>3б<br>4а | Совпадений — Балл<br>4 — 4<br>3 — 3<br>2 — 2<br>1 — 1<br>0 — 0 |
| 42 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **2** | Правильный ответ –2 |
| 43 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **2** | Правильный ответ –2 |
| 44 | **П** | Множественный выборов | 2,3,5 | Совпадений — Балл<br>3 — 3<br>2 — 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 1<br>0 0 |
| 45 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 46 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 47 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 48 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **4** | Правильный ответ –4 |
| 49 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **2** | Правильный ответ –2 |
| 50 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |

**Наименование дисциплины (Основы вожатской деятельности)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает принципы работы в команде;<br>формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,<br>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | Тестовые задания по демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде:<br>способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организация | Тестовые задания по демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | умения; . | | ми | | |
| ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в совреме | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | нном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, | Тестовые задания по выбору организации различных видов деятельности основных участников образовательных отношен | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных | Тестовые задания по применению способов организации участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | методы организации и работы с родителями | | | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. | ий в рамках реализации образовательных программ | | видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | <br><br>29 (1-в , 2-а, 3-б);<br><br>6 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (1); 28 (2) | <br><br>3<br><br>6 | <br><br>3<br><br>6 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности<br><br>На соотвествие | 30 (1,3,6) | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br><br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br><br>Множественный выбор<br><br>Установление последовательности<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 1 (2); 2 (3); 3(1); 4 (2); 5 (1); 7 (3); 8 (4); 9 (3); 10 (1); 11 (1); 12 (4); 13 (4); 14 (1); 19 (1); 20 (1); 21 (2); 22 (3); 23 (1); 24 (2); 25 (1); 26 (1); 27 (2); | 22 | 22 |

**Задание 1.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1.О неудачах ребенка

2.О победах ребенка

3.Об отношениях с противоположным полом

4.О трудностях в воспитании ребенка

**Задание 2.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1.О материальном положении семьи

2.О наличии среди родственников судимых

3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку

4.О наличии в семье курящих

**Задание 3.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

2.Выделение среди детей любимчиков

3.Разница в уровне профессиональной подготовки

4.Эмоциональное выгорание

**Задание 4.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 5.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 6.**

**Дополните.**

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 8.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 9.**

**Выберите правильный вариант ответа**

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит
1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

**Задание 10.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения

2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

**Задание 11**

**Выберите правильный вариант ответа**

Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

**Задание 12**

**Выберите правильный вариант ответа**

Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

**Задание 13**

**Выберите правильный вариант ответа**

Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

**Задание 14**

**Выберите правильный вариант ответа**

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

**Задание 15.**

**Дополните**

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

**Задание 16**

**Дополните**

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 17**

**Дополните**

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

**Задание 18**

**Вставьте пропущенное слово.** Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

**Задание 19**

**Выберите правильный вариант ответа**

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия +
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

**Задание 20**

**Выберите правильный вариант ответа**

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

**Задание 21.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

**Задание 22.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере
1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

**Задание 23.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

**Задание 24**

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

**Задание 25**.

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

**Задание 26**

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

**Задание 27**.

**Выберите правильный вариант ответа**

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

**Задание 28.**

**Дополните.**

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

**Задание 29.**

**Установите соответствие**

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

**Задание 30.**

**Выберите несколько вариантов ответа**

Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

## Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ -3 |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ -1 |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -2 |
| 5 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 6 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **1** | Правильный ответ - 1 |
| 7 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Правильный ответ -3 |
| 8 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ -4 |
| 9 | **Б** | С выбором одного | 3 | Правильный ответ - 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | правильного ответа из предложенных | | |
| 10 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ - 1 |
| 11 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ - 1 |
| 12 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ - 4 |
| 13 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **4** | Правильный ответ - 4 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 15 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **3** | Правильный ответ –3 |
| 16 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **2** | Правильный ответ –2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **2** | Правильный ответ –2 |
| 18 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **1** | Правильный ответ –1 |
| 19 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 20 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 21 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 22 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ –3 |
| 23 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 24 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 25 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |

<table>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в; 2-а; 3 - б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| (ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тестовые задания | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | План воспитательной деятельности | Тестовые задания | Способами организации совместной и индивидуальнуой учебной и воспитательной деятельностью обучающихся | Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | потребностями | | | | | | | | |
| (ОПК-4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Проведение диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников | Тестовые задания | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | План воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников | Тестовые задания | Способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Проведение зачетного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Тестовые задания |
| (ОПК-6) способен использовать психолого-педагогические | Сущность и виды психо | Собеседование по возможностям использован | Тестовые задания | осуществлять отбор психолого-педагогических | Диагностика особенностей личности | Тестовые задания | специальными технологиями и методами, | План индивидуальной образовательной | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | лого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные) | ия психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | | технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | | | позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | траектории обучающегося | |
| (ПК-2) способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Основы целенаправленной воспи | Собеседование по определению целей и задач работы с личностью, | Тестовые задания | Демонстрировать способы организации и оценки различных видов | Диагностика особенностей классного коллектива, семьи обучающихся. Проведение | Тестовые задания | способами оказания консультативной помощи родителям (законным | воспитательные проведение мероприятия по оказанию консультативой помощи | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тательной деятельности | коллективом, семьей. | | внеурочной деятельности ребенка | воспитательных мероприятий по плану практики | | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания). | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 9 (1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1 ), 10 (1-2, 2- 1, 3-4, 4-3), 29 (1-2, 2-1, 3-3, 4-4,5-6, 6-5), 18 (3), 19 (4), 20 (1), 21 (2), 29 (2,1,3,4,6,5), 35 (4), 36 (1), 37 ( 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4), 38 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4), 39 (2) | | |
| Повышенный | Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 7 (2), 8 (3), 11 (3), 12 (3), 27 (3), 28 (1) | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1(3), 2 (1), 3 (4), 1 (1), 4 (4), 5(4), 6 (3), 13 (3), 14 (1), 15 (2), 16 (2), 17 (3), 22 (3), 23 (3), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 30(3), 31(3), 32 (1), 33 (2), 34 (2), 40 (1) | | |

Задание 1.
Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:
1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов
Ответ: 3

Задание 2.
Воспитание — это:
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. Процесс целенаправленного развития школьников
Ответ :1

Задание 3.
Педагогический процесс это
1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели
Ответ: 4

Задание 4.
Воспитанность это
Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей
Ответ:1

Задание 5.
Всестороннее развитие личности является
Организационно-педагогической задачей школы
Тактической задачей воспитания
Глобальной целью воспитания
Идеальной целью воспитания
Ответ: 4

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает
Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
Ответ: 3

Задание 7.
Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.
Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
Ответ: 2

Задание 8.
Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы.  Ответ напишите в виде числа.
Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей
Ответ: 3

Задание 9.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
Начальная фаза беседы;
Заключительная фаза беседы
Фаза передачи информации
Фаза аргументирования;

Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;
Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1

Задание 10.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
Анализ результатов решенич педагогической задачи.
Осуществление плана решения педагогической задачи на практике
Ответ: 1-2, 2- 1, 3-4, 4-3

Задание 11.
Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.
«Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
«Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
«Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
«Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
Ответ: 3

Задание 12
Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с
Моральными ценностями
Общечеловеческими ценностями
Базовыми национальными ценностями
Материальными ценностями
Ответ: 3

Задание 13.
К духовно-нравственным ценностям личности относят
Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда

Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России
Ответ: 4

Задание 14.
Носителями базовых национальных ценностей являются
Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
Социальные институты
Молодежные субкультуры
Субъекты социализации
Ответ:1

Задание 15.
Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют
Дидактические средства
Диагностические средства
Материальные средства
Воспитательные средства
Ответ: 2

Задание 16.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с
Семейным кодексом РФ
Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
Конвенцией о правах ребенка
Федеральным государственным образовательным стандартом
Ответ: 2

Задание 17.
Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности
Воспитательная система
Воспитательные отношения

Воспитательная работа
Воспитанность
Ответ: 3

Задание 18.
Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите ввиде числа:
Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Ответ: 4

Задание 19
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.
Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Ответ: 1

Задание 20
После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
Ответ: 3

Задание 21
Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:
Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}
Ответ: 2

Задание 22
Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:
Мониторингом
Конструированием
Экспериментом
Обследованием
Ответ:3

Заание 23
Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это
Приемы воспитания
Методы воспитания
Средства воспитания
Способы вопитания
Ответ:3

Задание 24

К методам изучения коллектива относятся
Метод математической статистики
Социометрия
Убеждение
Анкетирование
Ответ:2

Задание 25
Под КТД подразумевается
Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса
Ответ:1

Задание 26
Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:
Диспут
Беседа
Дискуссия
Конференция
Ответ:3

Задание 27
Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Ответ напишите в виде числа:
Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Ответ:3

Задание 28.
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:
Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
Ответ: 1

Задание 29.
Установите порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД).
Коллективное планирование;
предварительная работа;
коллективная подготовка;
проведение дела;
ближайшее последствие;
коллективный анализ
Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5

Задание 30
Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:
Специальной направленностью обучения на развитие личности
Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений,  поведения
Развитием основных психических процессов
Ответ:3

Задание 31

Воспитание как педагогический процесс представляет собой
Смену эпох в культурном развитии общества
Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}
Ответ: 2

Задание 32
Планирование воспитательной работы предполагает
Детальную разработку тактических задач воспитания
Проектирование ведущих направлений воспитания
Моделирование целей и задач воспитания
Прогнозирование ближайшего будущего
Ответ: 1

Задание 33
Целеполагание это
Отбор методов и форм воспитания в школе
=Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
Процесс мотивации детей в школе
Реализация воспитательных целей и задач
Ответ: 2

Задание 34
К основным видам воспитательной деятельности относится
Реабилитационная деятельность
Организаторская деятельность
Учебная деятельность
Коммуникативная деятельность
Ответ: 2

Задания 35

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:
Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
Ответ: 4

Задание 36
Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:
Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование
Ответ: 1

Задание 37
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
Анализ хода мероприятия
Анализ подготовки мероприятия
Общая оценка
Цели и задачи мероприятия
Ответ: 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4

Задание 38
Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.
Диагностика
выбор содержания и средств;
распределение событий во времени;
выбор структуры плана и его оформление
целеполагание, коллективное планирование
Анализ предшествующих результатов и опыта
Ответ: 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4

Задание 39.
Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.
Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания
Ответ: 2

40. К воспитательным средствам относятся
1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства
Ответ: 1

Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1-3 | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2-1 | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3-4 | Правильный ответ –1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4-1 | Правильный ответ – 1 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5-4 | Правильный ответ – 1 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6-3 | Правильный ответ – 1 |
| 7 | П | На дополнение (только ввод числа) | 7-2 | Правильный ответ -1 |
| 8 | П | На дополнение (только ввод числа) | 8-3 | Правильный ответ -1 |

<table>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-2, 2- 1, 3-4, 4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>11-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>18-4</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>19-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>20-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>21-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>23-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>27-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>28-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>29 – 2,1,3,4,6,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>31-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>32-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>33-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>34-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>35-4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>36-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>37 – 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>38 - 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>39 -2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>40-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

**Наименование практики:** К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |
| ОПК-4. | Сущность духовно- | Тестовые | Решение | Проектировать и | Тестовые | Решение | Методами | Тестовые | Решение |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. | задания | ситуационных задач | осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | задания | ситуационных задач | формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. | задания | ситуационных задач заданий. |
| ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |
| ПК-2. | Алгоритм постановки | Тестовые | Решение | Проектировать | Тестовые | Решение | технологиями | Тестовые | Решение |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. | задания | ситуационных задач | воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. | задания | ситуационных задач | реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; пособами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | задания | ситуационных задач |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа**
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.

3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

**Задание 6. Вставьте пропущенное слово.**
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа**
Дайте определение категории «педагогической технологи»
1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа**
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа**
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа**
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение
3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа**
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности

2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа**
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

**Задание 15. Выберите правильный вариант ответа**
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

**Задание 16. Выберите правильный вариант ответа**
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

**Задание 17. Выберите правильный вариант ответа**
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

**Задание 18. Дополните**

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

**Задание 19. Дополните**
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 20. Дополните**
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

**Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.**
С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.**
Принципами обучения педагога творчеству являются
1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

**Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.**

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

**Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.**

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

**Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.**

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

**Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.**

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.**

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.**

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности

5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 30. Дополните предложение**: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

**Задание 31. Выберите правильный вариант ответа**

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

**Задание 32**. **Выберите правильный вариант ответа**

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

**Задание 33. Выберите правильный вариант ответа**

Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.

1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

**Задание 34**. **Выберите правильный вариант ответа**

Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

**Задание 35. Выберите правильный вариант ответа**
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

**Задание 36. Выберите правильный вариант ответа**
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

**Задание 37. Выберите правильный вариант ответа**
Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

**Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа**
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

**Задание 39. Выберите правильный вариант ответа**
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?

1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

**Задание 40. Установите соответствие**
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 22 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 24 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 34 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 38 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 40 | В | На соотвествие | 1-в; 2-а; 3 - б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины**: Б1.О.01.04 Иностранный язык

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)<br>УК-4.1. Владеет системой норм русского | - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;<br>- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;<br>- лексику иностранного языка, позволяющую | **Тест начального уровня сложности** Проверяет знание грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, знание лексического минимума по основным коммуникативным аспектам языка, | Вопросы для собеседования на экзамене | - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;<br>- выбирать и корректно использовать лексически | **Тест среднего уровня сложности** Направлен на умение использовать лексику, направленную на определенный вид коммуникационной задачи, сумение строить сложные грамматические структуры, используемые в различных сферах коммуникации, достигать понимания текстов среднегоурвны сложности содержащие элементы разных | Вопросы для собеседования на экзамене | - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка<br>- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+;<br>- навыками чтения и понимания | **Тест повышенного уровня сложности** направлен на достижение большинства коммуникативных задач курса Иностранный язык: понимание текстов различных жанров, построение предложений в зависимости от речевой ситуации, используя соответствующие | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) | осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;<br>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – | | | е единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;<br><br>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;<br>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне | литературных жанров, понимать устную речь носителей языка и вчленять в ней необходимую информацию. | | текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;<br>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;<br>- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. | коммуникативной задачи лексические и грамматическиеэлементы, понимание культуры изучаемого языка, уение понять все нюансы речи собеседника. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | уровень B1-B1+);<br>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;<br>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемы | | | достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;<br>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;<br><br>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных | | | - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;<br>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | х в рамках делового общения на иностранном языке<br>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;<br>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;<br>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) | | | жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;<br>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;<br>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников | | | - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке<br>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;<br>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коммуникации и т.п.;<br>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве | | | | | |

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

## Upper-Intermediate Placement test

Upper-Intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Upper-Intermediate Course.
The Test has 17 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Upper-Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Intermediate или же им можно приступать к Уровню Upper-Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

| Questions 1-6, 17 | Questions 7-16 |
|---|---|
| Intermediate | Upper-Intermediate |

## Grammar and Vocabulary

He realized that he ____ his car keys in the office.
left
has left
had left +
was leaving
You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
as long as
provided
unless _+
if

Two climbers are reported to ____ during the storm last night.

die
have died +
had died
died
She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
did
made
took
got +
When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

assault
mugging
hijacking
smuggling +

I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.
buy
price
bargain +
sale

## Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _*T*_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_

8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__

9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_

10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___

11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!
Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.
It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

## Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

## Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____

1951
1950+
1948
1960

**Pre-intermediate Placement test**

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

| Questions 1-6, 17 | Questions 7-16 |
|---|---|
| Pre-Intermediate | Intermediate |

## Grammar and Vocabulary

I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

I've had my cat ____ 4 years.
since
for+

with
it

There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate
contribute +
affect
get

## Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

**(7)** The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
**(8)** Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
**(9)** A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
(**10)** Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)
**(11)** Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

## Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

**(12)**

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.
b) Harry has his first guitar lesson tonight.
c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

**(13)**

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.
b) Pete will not be there before 3 o'clock.+
c) Pete's mum works at a supermarket.

**(14)**

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.
b) Grace and Kevin like clubbing together.
c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

**(15)**

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.
b) Jim's mum is called Ivy.
c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

**(16)**

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+
b) It is unusual for John and Mike to be late.
c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

## Country study

**17.** The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

**Elementary placement test**

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

| Questions 1-6, 17 | Questions 7-16 |
|---|---|
| Begginer | Elementary |

## Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It

Stephen ____ in our company.
work
works +

is work
working
Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

## Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

| | | |
|---|---|---|
| **(7)** Megan is from Prague. | T | F+ |
| **(8)** She lives with her boyfriend in a flat. | T+ | F |
| **(9)** She speaks Czech with her friends. | T | F+ |
| **(10)** She drinks beer and lots of coffee. | T+ | F |
| **(11)** She studies music at the university in Cardiff. | T | F+ |

**Name**: Megan Richards
**From**: Cardiff
**Job**: Student
**New home**: Prague, Czech Republic

**How is your life different?**
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

**How is your life similar?**
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

**Your opinion**: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐

14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐

15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐

16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

## Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | **Задание с альтернативным ответом**<br>**Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов**<br>Задания на соответствие | 1c<br>2c<br>3b<br>4d<br>5d<br>6c<br>7T<br>8T<br>9F<br>10T<br>11F<br>12K<br>13I<br>14I<br>15N<br>16K<br>17b | Меньше 50%<br>51-69%<br>70-85%<br>86-100% | 30-50<br>(оценка неудовлетворительно)<br>51-69<br>(оценка удовлетворительно)<br>70- 89<br>(оценка хорошо)<br>90-100<br>(оценка олично) |
| Повышенный | **Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов**<br>Задания на соответствие | 1a<br>2d<br>3b<br>4a<br>5c<br>6b<br>7T<br>8F<br>9T | Меньше 50%<br>51-69%<br>70-85%<br>86-100% | 30-50<br>(оценка неудовлетворительно)<br>51-69<br>(оценка удовлетворительно)<br>70- 89<br>(оценка хорошо) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10F<br>11F<br>12c<br>13b<br>14c<br>15c<br>16a<br>17a | | 90-100<br>(оценка олично |
| Базовый | **Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов**<br>Задания на соответствие | 1a<br>2d<br>3b<br>4a<br>5c<br>6b<br>7T<br>8F<br>9T<br>10F<br>11F<br>12c<br>13b<br>14c<br>15c<br>16a<br>17a | Меньше 50%<br>51-69%<br>70-85%<br>86-100% | 30-50<br>(оценка неудовлетворительно)<br>51-69<br>(оценка удовлетворительно)<br>70- 89<br>(оценка хорошо)<br>90-100<br>(оценка олично |

**Наименование дисциплины**: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и представления информации; | | | | | | | | |
| ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; | | | | | |
| ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном | | | отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства | | | профессиональной деятельности. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессе в условиях ЭО и ДОТ | | | | | | | | |

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

*1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Маршрут обучения | а) | Дистанционное обучение |
| 2 | Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе | б) | Перевернутый класс |
| 3 | Асинхронное и синхронное обучение | в) | Адаптивное обучение |
| 4 | Тест с обратной связью | г) | Персонализация обучения |

*2. Смешанное обучение предполагает, что …*

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

*3. Определите модель «Перевернутый класс»*

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

*4. Какой навык относят к soft skills?*

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн
Г. Анализ  информации

*5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?*
А. Ротация лабораторий
Б. Дистанционное обучение
В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

*6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...*
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

*7. Выберите наиболее эффективные методы обучения*
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

*8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для*
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

*9. Что такое открытый образовательный ресурс?*
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

*10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?*
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Повышенный | На соответствие | 1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В | 4 | 2 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б | 9 | 9 |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | | | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | П | На соответствие | 1 | 2 | 3 | 4 | Совпадений | Балл |
| | | | Г | А | Б | В | 4 | 2 |
| | | | | | | | 2-3 | 1 |
| | | | | | | | 0-1 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | Правильный ответ – 1 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | Правильный ответ – 1 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

*1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?*

А. Неверно
Б. Верно

*2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития*
А. Верно
Б. Неверно

*3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения*
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

*4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется*
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

*5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?*
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

*6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?*
А. инструменты для повышения мотивации ученика
Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

*7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:*
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

*8. Электронные учебники включают:*
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

*9. Что такое цифровая грамотность?*
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

*10. Что включает в себя цифровая грамотность?*
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

| | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|

| Уровни сложности оценочных материалов | | | Количество совпадений | Балл |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Множественный выбор | 5. А, Б, В, Г<br>6. Б, Г, Д<br>7. А, Б, В<br>8. В, Г, Д<br>10. Б, В, Г | 16 | 10 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г | 5 | 5 |

**Система оценивания диагностической работы**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | Бинарный ответ (да/нет) | А | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | Бинарный ответ (да/нет) | А | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 5 | П | Множественный выбор | А, Б, В, Г | Совпадений / Балл<br>4 / 2<br>2-3 / 1<br>0-1 / 0 |
| 6 | П | Множественный выбор | Б, Г, Д | Совпадений / Балл<br>3 / 2<br>2 / 1 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

*1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...*
А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога
Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций
В. равнозначные понятия

*2. Что такое цифровое потребление?*
А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете
Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве
В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности
Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

*3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?*
А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования
Д. Все вышеперечисленные цели

*4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде*
А. Неверно
Б. Верно

*5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?*
А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам
Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой
В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов
Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке
Д. Все вышеперечисленное

*6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...*
А. Создание единого образовательного пространства
Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн
В. Переход на дистанционное обучение
Г. Замена традиционных уроков вебинарами

*7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?*
А. Тьютор
Б. Фасилитатор
В. Педагог-воспитатель
Г. Модератор

*8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?*
А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера
В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов
Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

*9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?*
А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки
Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику
В. Доступ свободный
Г. Необходимо ввести пароль

*10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?*
А. Выдавать домашнее задание
Б. Только работать в классе
В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В | 10 | 10 |

**Система оценивания диагностической работы**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 3. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Д | Правильный ответ – 1 |
| 4. | Б | Бинарный ответ (да/нет) | Б | Правильный ответ – 1 |
| 5. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Д | Правильный ответ – 1 |
| 6. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 7. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 8. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 9. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 10. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |

**Наименование дисциплины**: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей | Вопросы для собеседования | Вопросы для собеседования на зачете | организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия | Практические задачи | Вопросы для собеседования на зачете | методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников | Самоотчет по программам тренингов командообразования | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и | способы самоанализа и самооценки собствен | Вопросы для собеседования | Вопросы для собеседования на зачете | анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать | Практические задачи | Вопросы для собеседования на зачете | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых | Самоотчет по программам тренингов командообразования | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ных сил и возможностей; стратегии личностного развития | | | конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | | | видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития | Вопросы для собеседования | Вопросы для собеседования на зачете | анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | Практические задачи | Вопросы для собеседования на зачете | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | Самоотчет по программам тренингов командообразования | Вопросы для собеседования на зачете |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,

б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;

б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

| | |
|---|---|
| 1) Интеллектуалы G | а) Генератор |
| 2) Лидеры F | б) Мотиватор |
| 3) Переговорщики E | в) Исследователь ресурсов |
| 4) Менеджеры-трудяги H | Г) Контролер |

17. Этапы командообразования:
1) Адаптация

2) Управление и кооперация
3) Нормирование деятельности
4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 13 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | В | Множественный выбор | А, В, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 15 | П | Множественный выбор | А, Б, В | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 16 | П | На соответствие | 1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г | 4<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 17 | П | Установление последовательности | 1, 3, 2, 4 | 4<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 18 | В | На дополнение (только ввод понятия) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | В | На дополнение (только ввод понятия) | | | |
| 20 | В | На дополнение (только ввод понятия) | | | |

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |

<table>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины (практики):** К.М.04.05(У) Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, | Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, | Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов | | типовые задания | числе с использованием информационных (цифровых) технологий | | типовые задания | разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | | типовые задания |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | - принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на зачете, | Выбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на зачете, | Современными информационными технологиями, в том числе отечественного производства, для решения задач | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на зачете, |

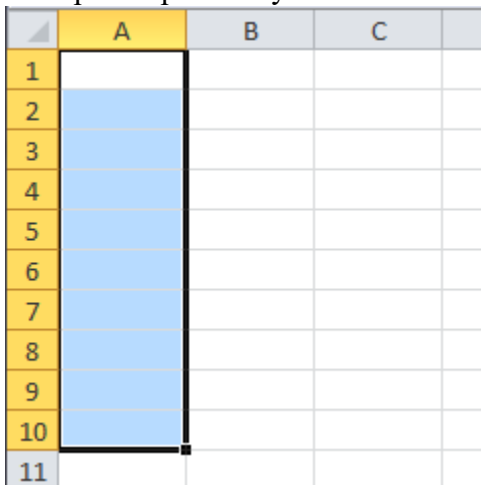
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - принципы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | | типовые задания | | | типовые задания | профессиональной деятельности | | типовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие | | 90%-100% | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Повышенный | Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На соотвествие | | 70%-89% | 4 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | | 50%-69% | 3 |

Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

Какой результат будет выведен в ячейке G2?

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Сдано |
| 2 | Иванов И.И. | 3 | 3 | 4 | | 5 | =СЧЁТЗ(B2:F2) |
| 3 | | | | | | | |

Введите только число

Какой результат будет выведен в ячейке B6?

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | | Объект |
| 2 | Критерий 1 | 2 |
| 3 | Критерий 2 | 3 |
| 4 | Критерий 3 | 0,5 |
| 5 | Критерий 4 | 5 |
| 6 | Итог | =ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует") |

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием
а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста

в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем
Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в  Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы

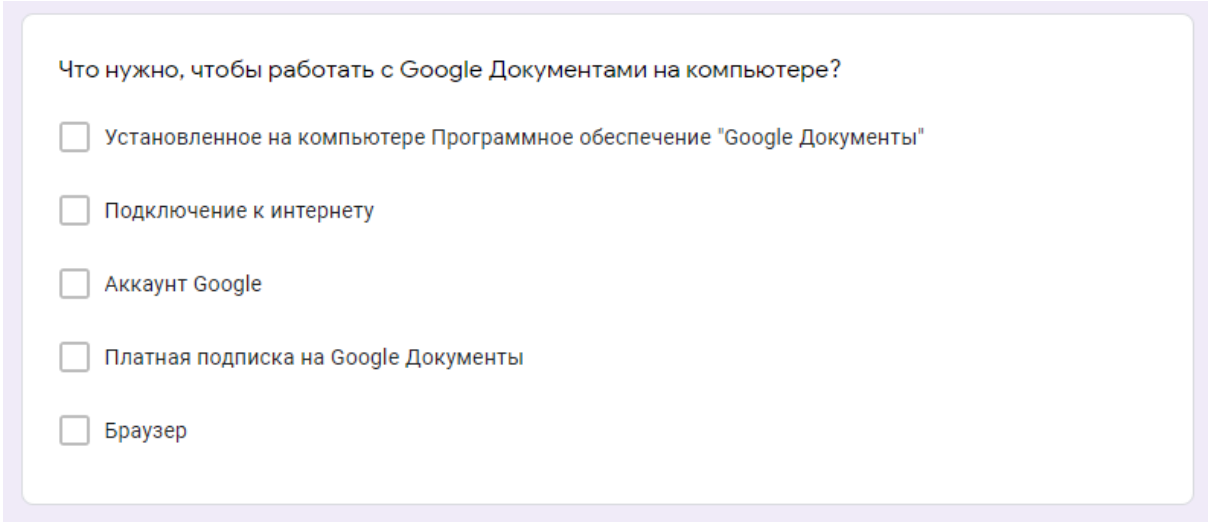
д) сделать вопрос обязательным

Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение
Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

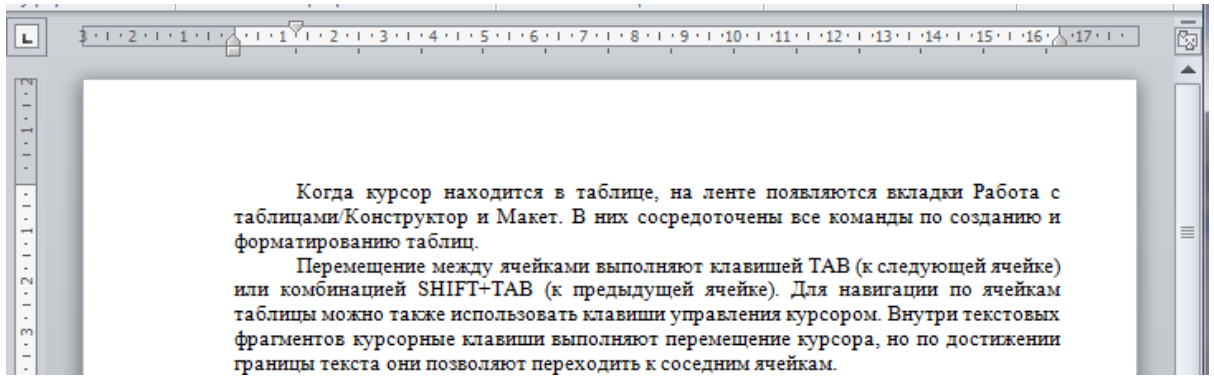



а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



Когда курсор находится в таблице, на ленте появляются вкладки Работа с таблицами/Конструктор и Макет. В них сосредоточены все команды по созданию и форматированию таблиц.

Перемещение между ячейками выполняют клавишей TAB (к следующей ячейке) или комбинацией SHIFT+TAB (к предыдущей ячейке). Для навигации по ячейкам таблицы можно также использовать клавиши управления курсором. Внутри текстовых фрагментов курсорные клавиши выполняют перемещение курсора, но по достижении границы текста они позволяют переходить к соседним ячейкам.

а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?
5*I26 + $I27
5*I26 + $I21
11*I20 + $I21
5*J20 + $I21

Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;
в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

Самостоятельная регистрации во ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) осуществляется:
а) по номеру телефона с подтверждением через СМС
б) с помощью учётной записи портала Госуслуг
в) путем создания логина, пароля и подтверждения через электронную почту
г) с помощью учетной записи в социальных сетях

*Примерные вопросы для собеседования:*
**Задание 1.** Как можно использовать собранный во время технологической практики материал на уроках или внеклассных мероприятиях в школе?
**Задание 2.** Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках и во внеклассной деятельности в школе?
**Задание 3.** Как правильно организовать урок или внеклассное мероприятие с использованием собранного материала?
**Задание 4.** Какова последовательность действий при подготовке деловых игр?

*Примерные типовые задания:*
**Задание 5.** Выберите один из сайтов интернета (из сферы лингвистики) или один из российских образовательных порталов и дайте ему полную характеристику. по следующим критериям:
1) источник информации (автор образовательного Интернет-ресурса): частное / юридическое лицо, эксперт / дилетант;

2) целевая аудитория (адресат, для кого предназначен образовательный ресурс, кому он будет полезен): владеющие / не владеющие русским языком; русскоязычные монолингвы / би- и полилингвы; школьники / студенты; гуманитарии / негуманитарии и т.д.;
3) достоверность, верифицируемость информации (правдивая / ложная, научная / ненаучная, аргументированная / бездоказательная информация представлена на ресурсе): наличие / отсутствие ссылок на конкретные источники информации, их надежность / ненадежность;
4) актуальность, новизна информации (соответствует / не соответствует современным научным представлениям, гипотезам, теориям, знаниям): дата создания ресурса, размещения информации; сведения современные / устаревшие;
5) объективность информации: представлена точка зрения, мнение, одного исследователя, педагога / нескольких;
6) включенность информации в социокультурный контекст: содержатся / не содержатся ссылки или упоминания о социальных, культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, незнание которых может повлиять на уровень восприятия и осмысления информации;
7) языковая сторона информации: содержательная полнота / краткость, достаточность / недостаточность, сложность / доступность, правильность / неправильность, логичность / алогичность;
8) способ подачи информации: структурированность, системность / хаотичность, многообразие / однообразие;
9) разнообразие информации по типам материалов: текстовые / аудио- / видео-материалы;
10) представление информации (структурирование текста, отсутствие опечаток, орфографических, грамматических, стилистических ошибок, адекватность использования иллюстраций (в качестве дополнения к тексту, а не отвлекающего элемента), отсутствие негативного влияния рекламы (при её наличии) на работу);
11) обновление информации на сайте;
12) функциональность и технологичность;
13) привлекательность дизайна, удобство интерфейса;
14) логичность структуры сайта;
15) понятность и удобство навигации на сайте;
16) юзабилити (работает ли сайт на всех платформах и браузерах; можно ли просматривать сайт на разных разрешениях)
17) возраст и авторитетность домена;
18) внешняя ссылочная масса (ссылки, которые приводят к ресурсу);
19) интерактивность сайта;
20) доступность информации сайта для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
21) бесплатный ресурс/платный ресурс .

**Задание 6.** Подготовить фрагмент урока с использованием онлайн-словарей.
**Задание 7.** Составить интерактивное пособие по культуре речи (теоретический материал, упражнения, тексты, кроссворды, тесты, ребусы) – групповой проект.
**Задание 8.** Используя сайты: UNESCO.2008. Towards Information Literacy Indicators – выберите материал на английском языке по теме: «Обычаи и традиции британцев».

**Задание 9.** Составьте интеллектуальные карты, опорные схемы по темам лекционных занятий (в случае ограничений по зрению студенты могут заменить данный вид работы составлением реферата).
**Задание 10.** Составьте базу данных образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.
**Задание 11.** Работа со словарями:
а) выписать из орфоэпического словаря десять слов с вариативным ударением, указать все возможные варианты, привести пометы;
б) пользуясь толковым словарём, разъяснить значения 10 слов, имеющих отношение к профилю подготовки, – на выбор;
в) найти по соответствующему словарю синонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки;
г) найти по соответствующему словарю антонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки.
**Задание 12.** Подготовьте библиографическое описание следующих источников:
а) книга 1 автора;
б) многотомное издание;
в) книга (научное издание, пособие, словарь, справочник) под редакцией или имеющая составителя;
г) статья из журнала;
д) статья из сборника.
**Задание 13.** Составьте заявления:
а) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой перевести Вас на другой факультет;
б) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой предоставить Вам академический отпуск;
в) с просьбой принять Вас на работу.
**Задание 14.** Составьте личные документы:
а) написать автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу;
б) составить резюме, необходимое для поступления на работу;
в) подготовить с использованием всех необходимых реквизитов доверенность на получение денежного перевода;
г) написать с использованием всех необходимых реквизитов расписку о получении книг в кабинете информатики.
**Задание 15.** Подготовьте презентацию для подготовки к ЕГЭ по русскому языку по одному из заданий части 1.
**Задание 16.** Подготовьте видеоролик по одной из тем профессионального общения.
**Задание 17.** Подготовьте инфографику по правилам орфографии, пунктуации, грамматическим нормам и т.д.
**Задание 18.** Подготовьте деловую самопрезентацию для профессионального интернет-сайта.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

<table>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1<br>Б-3<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>А, Б, Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В, Г, Д, Ж</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1<br>Б-2<br>В-2<br>Г-1<br>Д-3<br>Е-4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-4<br>Б-2<br>В-3<br>Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1<br>Б-4<br>В-3<br>Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1<br>Б-4<br>В-2<br>Г-3<br>Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины (**практики): Методы количественного и качественного анализа данных

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи | Вопросы для собеседования на зачете | Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи | Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области | Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-9. способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и | Основные способы представления информации с использованием математических средств | Первичная статистическая обработка данных. | Вопросы для собеседования на зачете | Интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм | Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического | Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| производственно-технологических работ по утвержденным формам | | | | | | | моделирования в профессионально | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**1.Укажите вариационный ряд:**
1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5
2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8
3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

**2.Статистическое распределение это:**
вариационный ряд
перечень вариант и соответствующих им частот (правильный ответ)
перечень относительных частот

**3.Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 3 |

1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5
1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

**4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:**
19
22
20

**5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислтите исправленную дисперсию:**

**6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:**

**7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:**

**8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот**
Полигоны:

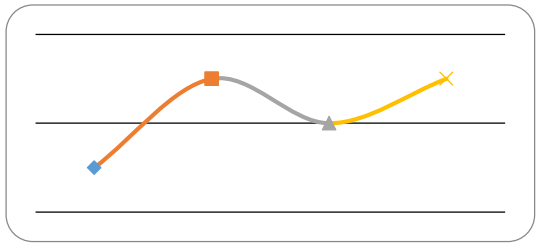


рис1

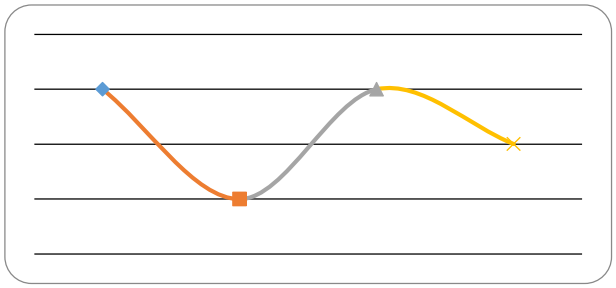


рис2

Вариационные ряды:
2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

| Рисунок1 | Рисунок2 |
|---|---|
| ) | ) |

**9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?**
**Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1**
**Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5**

| 25 | 9 | 36 | 1 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8:**

**11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:**

**12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10:**

**13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:**

**14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12:**

**15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?**

**16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:**

**17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Выберете правильный ответ:**

**18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15:**

**19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:**

**20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № за-да-ния | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпаде-ний | Балл |

<table>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б) перечень вариант и соответствующих им частот</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б) 22</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Рисунок1</td><td>Рисунок2</td></tr><tr><td>а)</td><td>в)</td></tr></table></td><td>1<br>2</td><td>1<br>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td>1<br>2<br>3<br>4</td><td>1<br>2<br>3<br>4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1<br>0</td><td>3<br>0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10,5</td><td>1<br>0</td><td>3<br>0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 0 |
| 16 | В | На дополнение (только ввод числа) | 0 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 17 | В | На дополнение (только ввод числа) | -1,2 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 18 | В | На дополнение (только ввод числа) | 1,67 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 19 | П | На дополнение (только ввод числа) | 7 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 20 | П | На дополнение (только ввод числа) | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5 | одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б) перечень вариант и соответствующих им частот | одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5 | одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б) 22 | одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б |
| 5 | П | На дополнение (только ввод числа) | 12 | одно совпадение 2б<br>нет совпадений 0б |
| 6 | П | На дополнение (только ввод числа) | 12 | одно совпадение 2б<br>нет совпадений 0б |
| 7 | П | На дополнение (только ввод числа) | 0 | одно совпадение 2б<br>нет совпадений 0б |

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Рисунок1</td><td>Рисунок2</td></tr><tr><td>а)</td><td>в)</td></tr></table></td><td>два совпадения 2б<br>одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td>четыре совпадения 4б<br>три совпадения 3б<br>два совпадения 2б<br>одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 1б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10</td><td>одно совпадение 2б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 3б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10,5</td><td>одно совпадение 3б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>одно совпадение 3б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>одно совпадение 3б<br>нет совпадений 0б</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>-1,2</td><td>3<br>0</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1,67</td><td>3<br>0</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>7</td><td>3<br>0</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>5</td><td>2<br>0</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** К.М.03.02 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); | правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; | Творческое задание | Вопросы для устного опроса | анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; | Кейс задание | Вопросы для устного опроса | навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования; | Тесты | Вопросы для устного опроса |
| способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2); | ; | Творческое задание | | находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану), | Кейс задание | Вопросы для устного опроса | методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта | Тесты | Вопросы для устного опроса |
| Способен понимать принципы работы современных | | Творческое задание | Вопросы для устного опроса | осуществлять поиск правовой информации; находит и | Кейс задание | Вопросы для устного опроса | инновационные технологии организации проектной | Тесты | Вопросы для устного опроса |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9) | | | | применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели; пользоваться картографическими источниками; | | | деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | | |

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение
Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент
ГОСТ 5724-75
ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation
ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?
Диаграмма Ганта;
Метод критического пути;
Сетевая модель проекта;
Проектный офис

Управление проектом это?
Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;
Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
Результатом реализации проекта является продукт проекта;
Проект реализуется проектной командой;
Проект имеет свою цель;
Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6gqtok означает?
проблема -планирование - поиск информации - продукт – презентация;
планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;
планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;
проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
Строительство школы
Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?
Обучающиеся;
Педагог;
Родители обучающегося;
Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
Реализует проект;
Является наставником, координатором, организатором;
Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?
Однократность;
Цикличность;
Успешность;
Масштабность

| **Система оценивания диагностической работы №** задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | A | Правильный ответ – 1 балл |
| 2 | **П** | Множественный выбор; | A C | Правильный ответ – 2 балла |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | B | Правильный ответ – 1 балл |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | A | Правильный ответ – 1 балл |
| 5 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | D | Правильный ответ – 1 балл |
| 6 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | A | Правильный ответ – 1 балл |
| 7 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | C | Правильный ответ – 1 балл |
| 8 | **П** | Множественный выбор; | A B | Правильный ответ – 2 балла |
| 9 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | B | Правильный ответ – 1 балла |
| 10 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | C | Правильный ответ – 1 балла |

**Наименование дисциплины:** Филологический анализ художественного текста

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особойформы коммуникации и феномена культуры | Обсуждение на занятии предложенных вопроосв. Проверка конспектов | Вопросы для собеседования на зачете | осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов башкирского языка, включая изобразительно - выразительные средства | Обсуждение филологического анализа художественных текстов различных жанров. | Вопросы для собеседования на зачете | поня тийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров, навыками интерпретации текста | Проверка Глоссария лингвистических и литературоведческих терминов, собеседование по итогам анализа текстов. | Вопросы для собеседования на зачете |

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

| Баллы | Уровень | Оценка |
|---|---|---|
| 5 | высокий | отлично |
| 4 | выше среднего | хорошо |
| 3 | средний | удовлетворительно |
| 2 | низкий | неудовлетворительно |

**Задание 1.** Конспектировать основные термины и понятия по филологическому анализу текста.

Литература:

Введение в филологический анализ текста. Текст как объект филологического исследования. Соотношение понятий текст и дискурс /Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 384 с.

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ.

Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум: учебное пособие для вузов / Н. А. Купина, Н. А. Николина – Москва: Флинта, Наука, 2003. – 404 с. (стр.11-15)

**Задание 2.** Написать конспект по теме: «Понятие о тексте и его признаках». Докажите, что текст является формой коммуникации и единицей культуры.

Литература:

Статьи М. М. Бахтина «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках», Ю. М. Лотмана «Текст как смыслопорождающее устройство». Тексты статей студенты берут в сети Интернет.

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ.

**Задание 3**. Анализируйте текстовые категории диалогичности, времени, пространства, события на материале одного из стихотворений (по выбору студента). Выполнение заданий из учебного пособия Н. А. Купиной, Н. А.Николиной. пособие для вузов / Н. А. Купина, Н. А. Николина – Москва : Флинта, Наука, 2003. – 404 с. (Зад. 369, 371, 372, 379 и др.).

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные средства межфразовой связи.

Литература:

Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 384 с. (С. 210-214, средства межфразовой связи, средства связности текста).

**Задание 5.** Конспектируйте учебную литературу по теме: «Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней.

Литература:

Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 384 с. (С. 256-273).

**Задание 6**. Расскажите об основных факторах и категориях текстообразования.

Литература:

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва:Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ. (2006 г. изд.: с. 378-427).

**Задание 7.** Подготовьте сообщение на тему: «Типология текстов».

Литература:

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие /Н. С. Болотнова. – Томск :ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-еизд., стереотип. – Москва:Флинта-Наука, 2009. – 520с. Гриф УМО РФ. (С. 226-251).

Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник : практикум : учебник для вузов / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – Москва : Флинта, 2004. – 495 с. (С. 51-55).

**Задание 8.** Докажите, что текст является системно-структурным образованием. (Опишите структуру текста, как он устроен, что является его единицами, какие уровни в нем выделяются, как языковые единицы участвуют в процессе текстообразования, какие закономерности определяют процесс создания текста).

Литература:

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва :Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ. (С. 271- 326; 428-481).

Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник : практикум : учебник для вузов / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – Москва :Флинта, 2004. – 495 с. (Глава 3. Структурная организация текста).

**Задание 9.** Расскажите об экстралингвистических параметрах в анализе текстов.

Подготовка одним из студентов реферата на тему: «Пресуппозиция и еѐ значение для понимания текста».

Заслушивание и обсуждение реферата.

Дискуссия о Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 384 с. (С. 237-239, 331).

**Задание 10**. Подготовка выступления на тему: «Приемы и методы филологического анализа текстов разных жанров.

Изучение и конспектирование литературы: Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ. (Раздел IV.Методы исследования текста).

**Задание 11.** Лингвистическое комментирование рассказа М.Карима «Бөжәк апа»

**Задание 12.** Лингвопоэтический анализ стихотворений башкирских поэтов (по выбору студента).

**Задание 13.** Тест для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Филологический анализ текста»

**Первый вариант**.

ФАТ предполагает:

А. Фонетический анализ слов.

Б. Морфемный анализ.

В. Морфологический анализ.

Г. Установление тех новых признаков, которые появились у разноуровневых языковых средств в художественном тексте.

Цель ФАТ заключается в:

А. Изучении признаков и основных категорий художественного текста.

Б. Рассмотрении межтекстового взаимодействия и выявления его роли в организации художественного текста.

В. Способствовании повышению общефилологической подготовки студентов и усилению её профессиональной направленности.

Г. Определении методики анализа текста.

Художественный текст отличается от других видов текста:

А. Связностью.

Б. Цельностью.

В. Информативностью.

Г. Образностью.

Научно обосновал необходимость особой филологической науки − науки о языке художественной литературы:

А. А. М. Пешковский.

Б. Л. В. Щерба.

В. В. В. Виноградов.

Г. Д. Н. Шмелёв.

В. В. Виноградов дал характеристику категории образа автора в работе:

А. «О языке художественной литературы».

Б. «О теории художественной речи».

В. «О художественной прозе. Стиль пиковой дамы».

Г. «К построению теории поэтического языка».

При анализе фонетического строя художественной речи важно:

А. Подсчитать количество гласных и согласных звуков.

Б. Выделить фонетические слова.

В. Выделить ассонансы, аллитерации и определить их художественную нагрузку.

Г. Найти позиционную мену звуков.

При анализе морфологических средств в художественной речи важно:

А. Установить начальную форму части речи.

Б. Определить постоянные морфологические признаки.

В. Определить непостоянные морфологические признаки.

Г. Определить соотношение частей речи и выявить их художественную нагрузку.

При анализе синтаксических особенностей текста важно:

А. Разобрать каждое предложение по членам предложения.

Б. Определить, какие синтаксические средства способствуют выражению идейно-тематического и эстетического содержания.

В. Разобрать все словосочетания, входящие в текст.

Г. Определить типы предложений по количеству организующих центров.

Образность художественного текста обязательно связана только с:

А. Тропами.

Б. Только с фигурами.

В. Наличием языковых средств, имеющих семантико-эстетические приращения.

Г. Только со стилистически окрашенными языковыми средствами.

Наибольшей семантико-эстетической мотивированностью характеризуются элементы

А. Фонетического уровня.
Б. Лексического.
В. Морфологического.
Г. Синтаксического.

Родом художественной словесности не является:
А. Лирика.
Б. Басня.
В. Эпос.
Г. Драма.

Заслуга в практической разработке метода стилистического эксперимента принадлежит:
А. Лотману Ю. Н.
Б. Гвоздеву А. Н.
В. Винокуру Г. И.
Г. Пешковскому А. М.

Анализ пассивной лексики в художественном тексте свидетельствует о реализации:
А. Принципа уровневого подхода к анализу текста.
Б. Принципу историзма.
В. Принципу разграничения нормативных и ненормативных средств.
Г. Принципу разграничения общеязыковых и индивидуально-авторских языковых средств.

Выделение тематических групп слов в тексте свидетельствует о реализации:
А. Принципа уровневого подхода к анализу текста.
Б. Принципа историзма.
В. Принципа разграничения нормативных и ненормативных средств.
Г. Принципа единства формы и содержания.

Отбор языковых средств в художественном тексте не может быть обусловлен:
А. Жанром.
Б. Литературным направлением.
В. Строфикой.
Г. Тематикой.

Положение о том, что все тексты говорят о других текстах, связано непосредственно с:
А. Описательным методом.
Б. Экспериментальным.
В. Сравнительно-сопоставительным.
Г. Интертекстуальным.

Концептуальный анализ текста активно используется в современной лингвистике в области:
А. Лексики.
Б. Морфологии.
В. Словообразования.
Г. Синтаксиса.

ФАТ не обязательно учитывает:
А. Лингвистический анализ текста
Б. Литературоведческий.

В. Стилистический.
Г. Философский.
ФАТ не предполагает:
А. Литературоведческого анализа.
Б. Стилистического анализа.
В. Лингвистического анализа.
Г. Социологического анализа.
Составление таблиц для анализа каких-либо языковых средств является:
А. Методом ФАТ
Б. Приёмом ФАТ
В. Принципом ФАТ.
Г. Аспектом ФАТ.
Метод эксперимента ФАТ не предполагает
А. Замены данных слов синонимами.
Б. Сужения текста.
В. Вычленения в тексте сложных синтаксических целых.
Г. Расширение текста.
Объектом ФАТ может быть:
А. Только художественный текст.
Б. Любой текст.
В. Только научный текст.
Г. Только официально-деловой текст.
ФАТ является:
А. Дисциплиной по лингвистике текста.
Б. Литературоведческой дисциплиной.
В. Синтезирующей дисциплиной, обобщающей результаты лингвистических и литературоведческих исследований.
Г. Стилистической дисциплиной.
Задачей ФАТ не является:
А. Определение методики филологического анализа.
Б. Выявление способов выражения авторской позиции.
В. Знакомство с различными подходами к филологическому анализу.
Г. Изучение теории текста.
ФАТ предполагает:
А. Изучение формы художественного текста.
Б. Изучение сначала формы, а потом содержания текста.
В. Изучение содержания текста.
Г. Постоянные переходы от анализа формы к анализу содержания и наоборот («челночный» подход).
Жанр произведения определяет:
А. Интертекстуальные связи текста.
Б. Форму текста.
В. Структуру повествования.
Г. Замысел автора.
Архитектоника текста отражает
А. Замысел автора.
Б. Интертекстуальные связи текста.

В. Форму текста.

Г. Структуру повествования.

Интертекстуальные связи:

А. Включают текст в диалог с другими текстами.

Б. Способствуют пониманию пространственно-временной организации текста.

В. Позволяют изучить субъектную организацию текста.

Г. Определяют жанр произведения.

Специфика анализа поэтического текста обязательно включает:

А. Рассмотрение особенностей построения диалога.

Б. Рассмотрение особенностей построения монолога.

В. Исследование метро-ритмической системы.

Г. Исследование графического облика.

Специфика драмы требует внимания к:

А. Звуковой организации текста.

Б. Рассмотрение особенностей построения диалога.

В. Исследование метро-ритмической системы.

Г. Исследование графического облика.

Лингвистический анализ текста как начальный этап ФАТ предполагает

А. Рассмотрение выражения образного строя в художественной системе произведения.

Б. Анализ идейно-эстетического содержания.

В. Комментирование различных языковых единиц, образующих текст, и рассмотрение особенностей их функционирования.

Г. Рассмотрение системы образов.

Денотативное пространство текста не раскрывается через анализ:

А. Семантики заглавия.

Б. Психологического пространства.

В. Географического пространства.

Г. Космического пространства.

Эмотивное пространство текста раскрывается через

А. Анализ эмоционально-оценочных смыслов (высказываний-экспрессивов).

Б. Семантики заглавия.

В. Психологического пространства.

Г. Географического пространства.

Концептуальное пространство текста предполагает анализ:

А. Лексического состава текста с целью выявления слов одной тематической области.

Б. Анализ эмоционально-оценочных смыслов (высказываний-экспрессивов).

В. Семантики заглавия.

Г. Психологического пространства.

Для комплексного филологического анализа характерно:

А. Рассмотрение зависимости выбора языковых средств от жанра.

Б. Рассмотрение художественного текста со стороны его идейного содержания, системы образов и языка.

В. Рассмотрение зависимости выбора языковых средств от литературного направления.

Г. Рассмотрение зависимости выбора языковых средств от темы произведения.

При рассмотрении эстетической функции слова в художественном тексте наиболее важен анализ:

А. Его словарного лексического значения.

Б. Его многозначности.

В. Его парадигматических связей.

Г. Его семантических «приращений».

Знакомство с текстом следует начинать:

А. С анализа образа автора.

Б. С анализа архитектоники.

В. С «замедленного» чтения, комментирования языковых трудностей с помощью различных словарей и справочников.

Г. С характеристики стилистической доминанты.

Художественное время текста:

А. Не является объективно данным временем.

Б. Не предполагает субъективного восприятия времени.

В. Не является важнейшим изобразительным средством.

Г. Не является определённой последовательностью событий, намеренно сжимаемых или растягиваемых автором.

Художественное пространство не является:

А. Одной из форм эстетической действительности, творимой автором.

Б. Реально и объективно данным пространством.

В. Пространственной организацией событий в тексте, неразрывно связанной с временной организацией произведения.

Г. Системой пространственных образов текста.

К способам выражения авторской позиции в художественном тексте не относится:

А. Заглавие.

Б. Имя собственное.

В. Ключевые слова.

Г. Нейтральная в стилистическом отношении лексика.

**Второй вариант**

**Тест-билет для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**«Филологический анализ текста»**

Автор модели речевой коммуникации, включающей: автора, адресата, сообщение (текст), язык (код), канал связи, действительность (референт):

А) Ю.Н. Караулов В) В.В. Виноградов

Б) Р.О. Якобсон Г) Б.А. Ларин

Какая наука «учит правильно понимать смысл текста», «требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи, эстетических представлений своего времени, истории идей и т.п.», «лежит в основе … всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачѐв)?

А) литературоведение В) история

Б) лингвистика Г) филология

При каком виде анализа предполагается замедленное чтение текста «под лингвистическим микроскопом» (Шанский Н.М.), объяснение непонятных или незнакомых читателю слов и сочетаний?

А) лингвистическое комментирование В) лингвопоэтический разбор Б) поуровневый лингвистический анализ Г) стилистический анализ

Поверхностным лингвистическим анализом текста называют … А) комментирование В) лингвопоэтический разбор

Б) лингво-смысловой анализ Г) поуровневый анализ

Какая фигура речи используется в данном фрагменте: *«Я вас люблю, я вас обожаю, жить без вас не могу!»*?

А) эпифора В) параллелизм

Б) восходящая градация Г) анафора

Назовите вид анализа текста, который ориентирован на рассмотрение функционально-стилистической стороны языкового материала.

А) стилистический анализ В) лингво-поэтический разбор текста Б) лингвистический анализ Г) литературоведческий анализ

Как определяется главная мысль, основной вывод, заключѐнные в произведении? А) сюжет В) идея

Б) тема Г) концепт

Как называется последовательность событий в художественном тексте? А) мотив В) тема

Б) сюжет Г) композиция

Какой признак текста определяется как «знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме»?

А) структурность В) прагматичность

Б) информативность Г) цельность

Какой признак текста из перечисленных ниже актуализируют подчѐркнутые элементы: «*Клянусь я первым днѐм творенья, / Клянусь его последним днѐм, / Клянусь позором преступленья / И вечной правды торжеством…*» (М.Ю. Лермонтов)?

А) связность В) целостность

Б) завершѐнность Г) информативность

Какие средства связности текста использованы в следующем фрагменте: «*Откуда я пришѐл, не знаю… / Не знаю я, куда уйду, / Когда победно отблистаю / В моѐм сверкающем саду…*» (Н.С. Гумилѐв)?

А) аллитерация В) видовременная сопряжѐнность глаголов

Б) антонимы Г) синонимы

Какая текстовая категория актуализирована подчѐркнутыми словами в четверостишии: *В каком году – рассчитывай, / В какой земле – угадывай, / На столбовой дороженьке / Сошлись семь мужиков.* (Н. Некрасов)?

А) категория времени В) категория адресованности

Б) категория диалогичности Г) категория пространства

Кто из учѐных ввѐл в научный обиход понятия «содержательно-фактуальная» информация и «содержательно-концептуальная информация»?

А) Ю.М. Лотман В) А.И. Горшков

Б) И.Р. Гальперин Г) В.В. Одинцов

Назовите текстовую категорию, актуализированную в следующем фрагменте: «*Лес отсюда не был виден, но лес был. Он был всегда, хотя увидеть его можно было только с обрыва. В любом другом месте Управления его всегда что-нибудь заслоняло. Его заслоняли скотные дворы подсобного хозяйства и бельѐ, развешанное возле прачечной, где постоянно была сломана сушильная центрифуга. Его заслонял парк с клумбами и павильонами, с чѐртовым колесом и гипсовыми купальщицами, покрытыми карандашными надписями*». (А. и Б. Стругацкие).

А) категория диалогичности В) категория пространства Б) категория времени Г) категория адресованности

Что понимают под объѐмно-прагматическим членением текста?

А) членение текста на тома, части, главы, сверхфразовые единства

Б) формы речи автора

В) формы чужой речи (монолог, полилог и др.)

Г) формы речи персонажа

К какому функционально-смысловому типу речи относится текст:

«*Сколь ни распространяли бы мы круг наших сведений, потребность в информации будет развиваться, обгоняя темп нашего научного прогресса. Следовательно, по мере роста знания незнание будет не уменьшаться, а возрастать, деятельность, становясь более эффективной, – не облегчаться, а затрудняться»* (Ю.М. Лотман)?

А) объяснение В) повествование

Б) рассуждение Г) описание

Какие элементы в структуре текста относятся к категориям формы? А) сюжет, композиция, тема, идея В) тема, идея, сюжет

Б) язык, композиция Г) тема, сюжет, приѐм

Как называется категория, интегрирующая время и пространство в тексте?

А) хронотоп В) интертекстуальность

Б) диалогичность Г) проспекция

Как называется система действий, направленных на порождение текстов и их восприятие, интерпретацию, понимание?

А) текстовая компетентность В) текстовая деятельность
Б) речевая деятельность Г) коммуникативная деятельность

Как называется материал действительности, использованный для раскрытия темы?

А) знак В) содержание
Б) смысл Г) концепт

**Критерии, используемые при оценивании тестовых заданий**

| **Верно выполненные задания (в процентном отношении)** | **Балл** |
|---|---|
| 90 – 100 | 5 |
| 70 - 89 | 4 |
| 55 - 69 | 3 |
| 54 и ниже | 2 |

**Задание 14.** Ознакомьтесь с образцами филологического анализа нехудожественных текстов различных стилей и жанров в учебнике: Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта-Наука, 2009. – 520

**Задание 15.** Составьте словарь-тезаурус литературоведческих и лингвистических терминов, необходимых для анализа художественного текста.

**Задание 16.** Лингвистический анализ текста рассказа М. Карима «Бөжәк апа”

**Задание 17.** Стилистический анализ текста рассказа М. Карима «Бөжәк апа”

**Задание 18.** Концептуальный анализ рассказа М. Карима «Бөжәк апа”

**Задание 19.** Комплексный филологический анализ ХТ (стихотворения, рассказа или маленького по объему фольклорного текста).

**Задание 20.** Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Прагматическая функция повтора (звукового, лексического, словообразовательного на материале произведений фольклора).
2. Семантический потенциал заглавия художественного произведения.
3. Концепт фольклорного текста (произведение выбирает студент).
4. Концепты текста как лингвоментальные единицы текста.
5. Жанровое своеобразие художественного текста (по выбору студента).
6. Повторы в структуре ХТ (по выбору студента).
7. Образный строй ХТ (по выбору студента).
8. Структура повествования (произведение выбирает студент).
9. Особенности временной организации в ХТ.
10. Художественное пространство произведения (по выбору).
11. Заглавие ХТ: признаки, типы и функции.
12. Ключевые слова концепты в структуре ХТ (по выбору).
13. Имя собственное в ХТ.
14. Пресуппозиция и еѐ значение для понимания текста.
15. Интертекстуальные связи ХТ.

Наименование дисциплины: ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | основные этапы развития литературоведческой науки, методологию и методы анализа литературного произведения, разрабатываемые литературоведческими школами; эстетическую природу художественного текста и его коммуникативную направленность в единстве его содержания и формы; закономерности и специфику литературного процесса; | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирскому языку | Вопросы для собеседования на экзамене | пользоватьс я научной, справочной и методической литературо й; | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соответствие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 2- К , Б- 1- L, В-4-S, Г- 3- N | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1.

Установите соответствие между планируемыми результатами (личностные, метапредметные,предметные) и их содержанием по теме « Атама һөйләм. Күңелем моңдар илендә» (7 кл )

| | Планируемые результаты | № | Содержание |
|---|---|---|---|
| А | Шәхси | 1 | Әҙәби тексты тасуири уҡыуҙы булдырыу,әҙәбиәт менән мәҙәниәт бәйләнешен төшөнөү |
| Б | Предмет | 2 | Әҙәби әҫәрҙең йөкмәткеһе аша тормошто, донъяны һәм йыһан үҙенсәлектәрен образлы аңларға өйрәтеү |
| В | Метапредмет | 3 | Нәфис әҙәбиәт донъяны матурлыкта, күңел торошон изгелеккә көйләп, кеше күңеленә рухи көс өҫтәргә тейеш. |

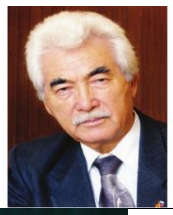
2. Установите последовательность. Определите традиционную последовательность этапов урока:

А)Уҡыу мәсьәләһен сисеү ;
Б) Уҡыу мәсьәләһен ҡуйыу;
В) Ойоштороу моменты,белемдәрҙе актуалләштереү;
Г) Рефлексия,баһалау
3. Выберите верные утверждения:
А) Башҡорт әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы фәне педагогик фәндәргә ҡарай.
Б) Мәктәптә «Морфология» бүлеген өйрәнгәндә уҡыусылар һүҙ төркөмдәре һәм һүҙъяһалыш менән таныша.
В) Уҡыусыларҙың орфографик оҫталыҡтарын үҫтереүгә йүнәлтелгән иң актив яҙма эш төрө - изложение.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4. В методике по развитию речи используют труды психологов Н.И. Жинкина, А.К.Марковой, М.М. Кольцовой. Относится ли этот факт психологическим основам методики башкирского языка?
А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильный ответ.Федераль дәүләт белем биреү стандарттары -
А) закондар тупланмаһы.
Б) норматив талаптар йыйылмаһы.
В)эш программалары йөкмәткеһе.
Г)баһалау критерийҙары талаптары.

6. Установите соответствие.
Фото ученого (А-Г) –область исследований в методике родной литературы (1-4) - название опубликованного труда ученого (S-N).

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Башҡорт әкиәттәрен өйрәнеү | S “Замана” китабы авторы |
| Б  | 2 Хәҙерге башҡорт прозаһын өйрәнеү | K «Судьба жанра» китабы авторы |
| В | 3 Халыҡ йырҙарын өйрәнеү үҙенсәлектәре | L “Башҡорт халыҡ әкиәттәре” китабы авторы |
| Г | 4 Юғары кластарҙа башҡорт әҙәбиәтен өйрәнеү | N “Башҡорт халыҡ йырҙары” китабы авторы |

7. Определите,что такое рефлексия?
А) өйгә эш биреү процесы
Б) уҡыусыларҙың бер-береһен баһалауы
В) уҡыусының дәрестәге үҙ эшмәкәрлегенә анализ яһай белеүе
Г) яҙма эш төрө

8. Найдите основные виды литературоведения?
*Әҙәбиәт ғилеменең төп тармаҡтары?*
*А) драма, проза*
*Б)йыр, шиғыр, поэма*
*В) әҙәбиәт тарихы, әҙәбиәт теорияһы, әҙәби тәнҡит*

9. Определите современные активные методы обучения башкирской литературы.
А) проектлау,тикшеренеү, проблемалы уҡытыу
Б) күсереп яҙыу,лекция,уҡытыусы һүҙе
В) аңлатыу,язалау,эҙләнеү
Г) өлгө буйынса эштәр башҡарыу

10. Определите виды сочинений
А) һүрәтләү, фекер йөрөтөү,тасуирлау;
Б) өйрәтеү,контроль;
В) аңлатмалы.иҫкәртмәле, һүҙлек;
Г)ижади,күсереп яҙыу.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-2-К<br>Б-1-L<br>В-4-S<br>Г-3-N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДЭ.02.01 Литература тюрских народов

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | Понятие цели, задачи, способа, метода, принципа обучения родному языку | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирскому языку | Вопросы для собеседования на экзамене | Разработать технологическую карту урока, отдельные этапы урока | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | Навыками анализа и самоанализа урока, методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между авторами и книгами

| | **Планируемые результаты** | **№** | **Содержание** |
|---|---|---|---|
| А | Дулат Исанбеков | 1 | Весенняя пора |
| Б | Николай Мординов | 2 | В одной лодке |
| В | А.Аминев | 3 | Транзитный пассажир |

2. Установите последовательность. **Определите традиционную последовательность сюжета:**

А) развитие событий ;
Б) завязка;
В) экспозиция;
Г) кульминация.

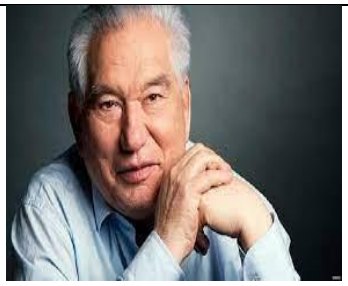
3. **Выберите верные утверждения:**
А) Стихи “Белые журавли” Р.Гамзатова;
Б) К.Кулиев родом из Карачаево-Балкарии;
В)Туфан Миннуллин-основоположник тувинской литературы ;
Г) По повести М.Карима “Помилование” снят фильм.

4. Романе «Путь Абая» М.Ауэзова посвящено описанию жизненного пути великого представителя казахского народа.
А) да Б) нет

5. Определите правильный ответ. Мифологический эпос “Олонхо” относится -
А) татарам;
Б) якутам;
В)тувинцам;
Г) алтайцам.

6. **Установите соответствие.**
**Фото писателя (А-Г) –жанры(1-4) - название книги (S-N).**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Рассказы, стихи, поэмы, драмы, романы | S Плаха |

| | | |
|---|---|---|
| Б  | 2 Стихи | R Униженные |
| В | 3 Проза, романы | L Белые журавли |
| Г | 4 Романы и повести | “Путь Абая” |

7. Определите,автора романа “Плаха”?
А) Г.Ибрагимов;
Б) В.Быков;
В) Ч.Айтматов ;
Г) К.Яруллин

8. Кто автор романа «Буренушка» ?

А) Р.Минуллин;
Б) Ч.Айтматов;
В) Т.Гарипова;
Г) С.Кожинов.

9. Определите современных авторов тюркской литературы.
А) Б.Бедюров, К.Черлиг-оол, Е.Танов, Н.Ахпашев, Р.Галиуллин, Т.Гарипова;
Б) К.Симонов, М.Карим;
В) М.Тажи, М.Акмулла;
Г) М.Гафури, Х.Такташ;

10. Определите традиционные жанры тюрской литературы
А) пьеса, драма;
Б) роман;
В) кисса, дастан;
Г) стихи, поэма.

## Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** Б1.В. ДЭ.02.02 ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | Понятие цели, задачи, способа, метода, принципа обучения родному языку | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирскому языку | Вопросы для собеседования на экзамене | Разработать технологическую карту урока,отдельные этапы урока | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | В, Б, А, Г | 4<br>3 | 10<br>8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2<br>1<br>0 | 4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между авторами и их произведениями

| | **Авторы** | **№** | **Произведения** |
|---|---|---|---|
| А | А.С.Пушкин | 1 | Древние предания у башкирцев Чубиминской волости |
| Б | В.С.Юматов | 2 | Бикей и Мауляна |
| В | В.И.Даль | 3 | История Пугачева |

2. Установите последовательность. **Определите последовательность произведений С.Т.Аксакова:**

А) “Записки ружейного охотника Оренбургской губерни” ;
Б) “Послание в деревню”;
В) “Вот моя родина”;
Г) “Семейная хроника”

3. **Выберите верные утверждения:**

А) “Абдрахман” поэма П.Н.Кудряшева
Б) Т.Беляев переводил и опубликовал кубаир “Куз-Курпяч”.
В) В.И.Даль не общался с башкирами.
Г) Д.В.Давыдов писал о башкирах, которые воевали в Отечественной войне.

4. Первые стихи С.Т.Аксаков начал писать в гимназии, позднее переводил пьесы, сочиняял водевили. Литературный успех пришел лишь 1834 году после опубликования рассказа “Буран”, в котором писатель с большой художественной силой нарисовал картину страшной метели, разыгравшейся в башкирской степи. Правильно ли?

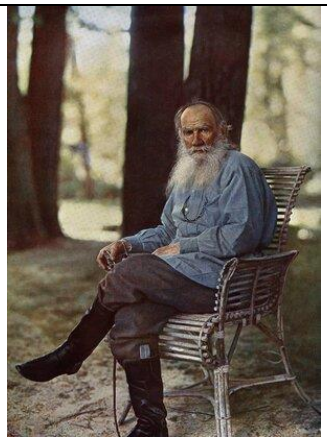
А) да Б) нет

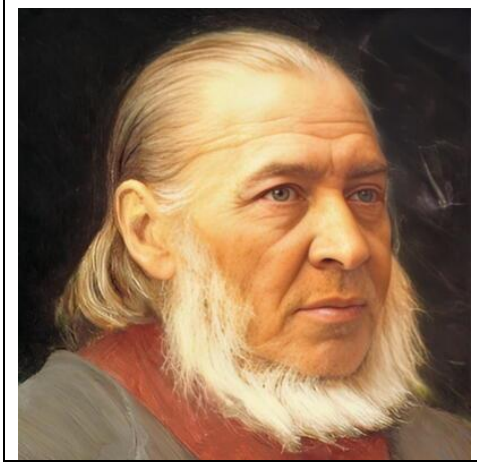
5. Определите правильный ответ. Осенью 1833 года посетил Оренбургский край -

А) В.С.Юматов.
Б) А.С.Пушкин.
В)А.К.Толстой.
Г) В.С.Лосиевский.

6. **Установите соответствие.**

**Фото ученого (А-Г) –область исследований в краеведение (1-4) - название опубликованного труда писателя (S-N).**

| | | |
|---|---|---|
| А  | 1 Семейные хроники, детские годы проведенные в Башкортостане | S Песня о батыре Салавате |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 Жизнь Уральских башкир | R Детские годы Багрова-внука |
| В | 3 Жизнь Каралыкских башкир | L Движение среди башкир перед Пугачевским бунтом: Салават, башкирский батыр |
| Г  | 4 Восстание 1773-1775гг., под предводительством С.Юлаева | N Ильяс. Много ли человеку земли нужно |

7. Определите отрывок из какого произведения: “...Может быть, вкус мой покажется странным, но, откровенносказать, когда играли на двух кураях и горлом любимую башкирскую балладу о батыре Салавате, я слушал ее с удовольствием.Конечно, если бы ноты этой баллады переложить на наш инструмент, то это вышли бы пустяки; но на курае они составляли приятную симфонию; разумеется, не ту симфонию, какую мы находим в бесмертных творениях Моцарта или Бетховена, но симфонию полудикую, лесную и степную”?

А) П.И.Добротворский “Бабай”
Б) М.А.Авдеев “Поездка на кумыс”
В) В.Зефиров «Рассказы башкирца Джантюри»
Г) А.К.Толстой «Два дня в Киргизской степи»

8. Карабай и Сарыбай - герои какого произведения?
А) В.Зефиров “Урок охотникам”;
Б) В.И.Даль “Башкирская русалка”;
В) Т.Беляев “Куз-Курпяч”;

Г) Л.Н.Тостой “Много ли человеку земли нужно”.

9. Определите автора сочинений “От Оренбурга до Уфы”.
А) Г.И.Успенский
Б) Ф.Д.Нефедов
В) Д.Н.Мамин-Сибиряк
Г) Р.Г.Игнатьев

10. Определите сочинений В.Зефирова опубликовавшие в газете “Оренбургские губернские ведомости”, издававшейся в Уфе
А) “Дневник партизанских действий 1812 года”;
Б) “Умаливающий медведя башкир”;
В) “Соколиная охота в Башкирии”, “Гроза в Башкирии”, “Шихан”, “Поездка в Табынск”;
Г) “Прощание башкирца с милой”.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины**: Б1.В.ДЭ.03.02 ПРОСЕМИНАРИЙ ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК – 1) | выбор и утверждение темы исследования; постановка цели и задач исследования; составление плана работы исследования | Аннотация, отзыв | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Ответы на вопросы;составление списка теоретической литературы; электронные источники информации и работа с ними | Рецензия | демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ; -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; | Правила работы с научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с периодическими изданиями. Сбор научной информации. Этика цитирования. Составление библиографического списка по теме | Подготовка и участие в научно-практических конференциях |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

.1. В таблице даны буквы и цифры. Установите соответствие между понятием и смыслом.

| **Буква** | **Понятие** | **№** | **Смысл** |
|---|---|---|---|
| А | Аннотация – это | 1 | профессиональный или любительский разбор любого художественного произведения, в том числе и литературного |
| Б | Рецензия – это | 2 | личное мнение человека о чем-либо, оценка, комментарий |
| В | Отзыв – это | 3 | короткая, сжатая, характеристика книги, ее своеобразное резюме |
| Г | Научная статья – это | 4 | работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов |

2. Установите последовательность. **Определите последовательность обязательных элементов общей схемы библиографического описания отдельно изданного документа:**

А) Год издания;
Б) заглавие (название книги, указанное на титульном листе);
В) заголовок (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более);
Г) объем (сведения о количестве страниц, листов).

3. **Выберите верные утверждения:**
А) *Гарвардский стиль* (Harvard referencing style) применяется в сфере гуманитарных и общественных наук (другое название – «автор – дата»). Он предполагает в тексте работы указатель ссылки типа [Хусаинов 2001: 15].
Б) Есть *несколько вариантов* пунктуационного оформления сведений автор – год – страница [Хусаиновов, 2018, 15], [Хусаиновов, 2018: 15], [Хусаиновов, 2018, с. 15] и др.
В) Не существуют *многочисленные стили* цитирования.
Г) *Оксфордский стиль* предусматривает указатели ссылок менее информативные: в тексте работы указателем ссылки является только порядковый номер источника в списке литературы и (при необходимости) страница, например [37: 297] (другое название стиля – «стиль документированных сносок»).

4. Сноска – это пояснительный текст, который располагается внизу страницы или в конце текста. В сноске могут быть размещены разные сведения, например примечание (дополнительное объяснение) автора или редактора. В сноске могут быть размещены также подтекстовые ссылки (то есть описание источника внизу страницы).

А) да Б) нет

5. Если в работе заимствуется текст, а источник не указывается, то это называется
А) цитирование;
Б) плагиат;
В) описание;
Г) ссылка.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты писателей. Имя и фамилия ученого даны цифрами, а названия их трудов– английскими бувами.**
**Установите соответствие: картина – ученый – труды.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Надергулов Минлегали Хусаинович | S «Фольклорные интертексты в литературе (на примере башкирской словесности)» |
| Б | 2 Ахмет Мухаметвалеевич Сулейманов | K «Башкирские историко-литературные сочинения XVI – начала XX века» |
| В | 3 Хусаинов Гайса Батыргареевич | L «Анализ произведений устного фольклор» |
| Г | 4 Хуббитдинова Нэркэс Ахметовна | N «Поэтика башкирской литературы» |

7. Назовите род литературы*, которому посвятил свои труды ученый-литературовед Гареева Гульфира Нигаматовна*.

А) лирика
Б) драма
В) проза
Г) поэзия

8. Кому обращено эпистолярное произведение – *«Письма товарищам по перу»* (1957) Мустая Карима.

А) З. Биишева, Р. Гарипов, А. Игебаев, Т. Гарипова;
Б) А. Утябаев, Л. Абдуллина, Г. Кутуева, Р. Сафин;
В) А. Игебаев, М. Каримов, Р. Гарипов, Р. Сафин;
Г) Р. Шакур, К. Аралбаев, Т. Юсупов, Р. Бикбаев.

9. Назовите автора монографии «Башҡорт әҙәби фекере» (2008).

А) Шарипова Зайтуна Яхиевна;
Б) Алибаев Заки Арсланович;
В) Кильмухаметов Тимергали Абунагимович;
Г) Гареева Гульфира Нигаматовна.

10. Эссе – это

А) текст, написанный на бумаге или набранный в электронном виде, отправляемый адресату для сообщения личной или официальной информации;

Б) сообщение на определённую тему, с которым выступают на собрании, конференции и т.;

В) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

Г) краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДЭ.03.02 Просеминарий по башкирской литературе

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК – 1) | выбор и утверждение темы исследования; постановка цели и задач исследования; составление плана работы исследования | Аннотация, отзыв | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Ответы на вопросы;составление списка теоретической литературы; электронные источники информации и работа с ними | Рецензия | демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ; -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; | Правила работы с научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с периодическими изданиями. Сбор научной информации. Этика цитирования. Составление библиографического списка по теме | Подготовка и участие в научно-практических конференциях |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3 | 10<br>8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2<br>1<br>0 | 4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

.1. В таблице даны буквы и цифры. Установите соответствие между понятием и смыслом.

| **Буква** | **Понятие** | **№** | **Смысл** |
|---|---|---|---|
| А | Аннотация – это | 1 | профессиональный или любительский разбор любого художественного произведения, в том числе и литературного |
| Б | Рецензия – это | 2 | личное мнение человека о чем-либо, оценка, комментарий |
| В | Отзыв – это | 3 | короткая, сжатая, характеристика книги, ее своеобразное резюме |
| Г | Научная статья – это | 4 | работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов |

2. Установите последовательность. **Определите последовательность обязательных элементов общей схемы библиографического описания отдельно изданного документа:**

А) Год издания;
Б) заглавие (название книги, указанное на титульном листе);
В) заголовок (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более);
Г) объем (сведения о количестве страниц, листов).

3. **Выберите верные утверждения:**

А) *Гарвардский стиль* (Harvard referencing style) применяется в сфере гуманитарных и общественных наук (другое название – «автор – дата»). Он предполагает в тексте работы указатель ссылки типа [Хусаинов 2001: 15].

Б) Есть *несколько вариантов* пунктуационного оформления сведений автор – год – страница [Хусаиновов, 2018, 15], [Хусаиновов, 2018: 15], [Хусаиновов, 2018, с. 15] и др.

В) Не существуют *многочисленные стили* цитирования.

Г) *Оксфордский стиль* предусматривает указатели ссылок менее информативные: в тексте работы указателем ссылки является только порядковый номер источника в списке литературы и (при необходимости) страница, например [37: 297] (другое название стиля – «стиль документированных сносок»).

4. Сноска – это пояснительный текст, который располагается внизу страницы или в конце текста. В сноске могут быть размещены разные сведения, например примечание (дополнительное объяснение) автора или редактора. В сноске могут быть размещены также подтекстовые ссылки (то есть описание источника внизу страницы).

А) да Б) нет

5. Если в работе заимствуется текст, а источник не указывается, то это называется
А) цитирование;
Б) плагиат;
В) описание;
Г) ссылка.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты писателей. Имя и фамилия ученого даны цифрами, а названия их трудов– английскими бувами.**

**Установите соответствие: картина – ученый – труды.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Надергулов Минлегали Хусаинович | S «Фольклорные интертексты в литературе (на примере башкирской словесности)» |
| Б | 2 Ахмет Мухаметвалеевич Сулейманов | K «Башкирские историко-литературные сочинения XVI – начала XX века» |
| В | 3 Хусаинов Гайса Батыргареевич | L «Анализ произведений устного фольклор» |
| Г | 4 Хуббитдинова Нэркэс Ахметовна | N «Поэтика башкирской литературы» |

7. Назовите род литературы*, которому посвятил свои труды ученый-литературовед Гареева Гульфира Нигаматовна*.

А) лирика
Б) драма
В) проза
Г) поэзия

8. Кому обращено эпистолярное произведение – *«Письма товарищам по перу»* (1957) Мустая Карима.

А) З. Биишева, Р. Гарипов, А. Игебаев, Т. Гарипова;
Б) А. Утябаев, Л. Абдуллина, Г. Кутуева, Р. Сафин;
В) А. Игебаев, М. Каримов, Р. Гарипов, Р. Сафин;
Г) Р. Шакур, К. Аралбаев, Т. Юсупов, Р. Бикбаев.

9. Назовите автора монографии «Башҡорт әҙәби фекере» (2008).

А) Шарипова Зайтуна Яхиевна;
Б) Алибаев Заки Арсланович;
В) Кильмухаметов Тимергали Абунагимович;
Г) Гареева Гульфира Нигаматовна.

10. Эссе – это

А) текст, написанный на бумаге или набранный в электронном виде, отправляемый адресату для сообщения личной или официальной информации;

Б) сообщение на определённую тему, с которым выступают на собрании, конференции и т.;

В) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

Г) краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Современный башкирский литературный язык

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Структуру языка и его функции | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение | Вопросы для собеседования на экзамене | анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой основных лингистических понятий и терминов; - выявлять, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | основными методами лингвистического анализа | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.Тел фәненең орфоэпия бүлеге нимә өйрәнә?
телдең грамматик төзөлөшөн
телмәр өндәренең яһалышын
телдең дөрөҫ әйтелешен
дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен
Ответ_____

Задание 2. Тартынҡы өндәрҙең үҙенсәлектәрен генә күрһәткән яуапты билдәләгеҙ.
иренләшкән, иренләшмәгән, яңғырау
иренләшкән, нәҙек, һаңғырау
иренләшмәгән, ҡалын, яңғырау
яңғырау, һаңғырау
Ответ_____

Задание 3. *Күккә күтәреү* фразеологизмына тап килгән яуаптарҙы табығыҙ.
алдау
маҡтау
үлеү
көнләшеү
данлау
Ответ_____

Задание 4. Диалект һүҙҙәре генә бирелгән юлдарҙы билдәләгеҙ.
лөғәт
фәһем
аршин
үрҙәк
хан
ямҡыр
ҫарыҡ
ҡотоҡ
ҡумбыҙ
ҡыйыш
Ответ_____

Задание 5. Дөрөҫ яҙылған яуапты билдәләгеҙ.
Байегет
Баййегет
Байъегет
Байьегет
Ответ_____

Задание 6. Исемдәрҙең эйәлек заты категорияһы ялғауы булған һүҙҙәрҙе табығыҙ.
ултырғыстарыма
тормоштарҙың
йырсымын
һүҙлектәргә
гөлөбөҙҙө
нурыбыҙҙан
нурҙарын
китаптарын

Ответ_____

Задание 7. Яһалма нигеҙле һүҙҙе билдәләгеҙ.
китаптарын
ҡотҡар
гөлөбөҙҙө
аҡҡош
Ответ_____

Задание 8. Һүҙ төркөмдәре генә яҙылған юлды билдәләгеҙ.
исем, сифат, хәбәр, һан, алмаш, теркәүес
исем, сифат, алмаш, эйә, һан, киҫәксә
исем, сифат, алмаш, эйә, һан, киҫәксә
исем, сифат, алмаш, һан, ҡылым, теркәүес
Ответ_____

Задание 9. Төшөм килештәге һүҙҙәрҙе табығыҙ.
нурлымын
нурыбыҙҙан
нурын
нурыңмын
нурҙарығыҙҙы
нурҙарыбыҙҙа
нурыбыҙҙы
нурым
нурҙарын
нурҙы
Ответ_____

Задание 10. Түбәндә бирелгән сифаттарҙы белдергән мәғәнәләре менән тап килтерегеҙ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | осло (таяҡ), түңәрәк (бит), йомро (таш); | А | Предмет-күренештәрҙең төҫө |
| 2 | сибәр (ҡыҙ), һомғол (кәүҙә), ыҫпай (ҡатын); | Б | Предмет-күренештәрҙең, шәхестәрҙең характеры |
| 3 | зәңгәр (күлдәк), ҡыҙыл (сәскә), алһыу (шәфәҡ ); | В | Предмет-күренештәрҙең, кешенең, йән эйәләренең физик билдәләре |
| 4 | шатлыҡлы (хәбәр), күңелле (көй), аҡыллы (бала); | Г | Предмет-күренештәрҙең формаһы |
| 5 | һау (кеше), көслө (спортсы), хәлһеҙ ('ҡарт); | Д | Предмет-күренештәрҙең, кешенең, йән эйәләренең тышҡы ҡиәфәтенә хас билдәләрҙе |

Ответ_____

Задание 11. Айырым яҙылған сифатты билдәләгеҙ.
аҡһыл (күк)
аҡлы (ҡаралы)
күм (күк)
ил (гиҙәр)
Ответ_____

Задание 12. *Кешегә иң ауыры -- үҙ асылына төшөнөү*. Һөйләмдәге алмаштың төркөмсәһен билдәләгеҙ.
юҡлыҡ

билдәһеҙлек
эйәлек
билдәләү
Ответ_____

Задание 13. *Тирә-яғымдың йәшеллеккә күмелеүенән үҙемде иҫ киткес бәхетле, килгән яҙ кеүек мәңгелек итеп тоям (Т.Ғиниәтуллин).* Һөйләмдәге һүҙҙәрҙең килештәрен билдәләгеҙ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | *Тирә-яғымдың* | А | Төп килеш |
| 2 | *йәшеллеккә* | Б | Эйәлек килеш |
| 3 | *күмелеүенән* | В | Төбәү килеш |
| 4 | *үҙемде* | Г | Төшөм килеш |
| 5 | *яҙ* | Д | Сығанаҡ килеш |

Ответ_____

Задание 14. Ҡылымдың ғына морфологик категориялары яҙылған юлды билдәләгеҙ.
килеш, һан, эйәлек заты
хәбәрлек заты, дәрәжә, һан
хәбәр һөйкәлеше, хәл ҡылым, хәбәр
һөйкәлеш, зат, заман, йүнәлеш
Ответ_____

Задание 15. *Кискә табан дала яғынан көслө ел күтәрелде Ғ.Ибраһимов*. Һөйләмдәге хәбәрҙең заманын билдәләгеҙ.
билдәле үткән заман
билдәһеҙ үткән заман
билдәһеҙ киләсәк заман
хәҙерге заман
Ответ_____

Задание 16. *Һөйгәнеңә һөйәл, һөймәгәнгә һөйкәлмә (Мәкәл).* Һөйләмдәге хәбәрҙең һөйкәлешен билдәләгеҙ.
бойороҡ
шарт
хәбәр
теләк
Ответ_____

Задание 17. *Айырылмаҫ дуҫыңа онотолмаҫ һүҙ әйтмә (Әйтем).* Һөйләмдә ниндәй ҡылым төркөмсәһенә ҡараған һүҙҙәр бар?
уртаҡ ҡылым
сифат ҡылым
хәл ҡылым
исем ҡылым
Ответ_____

Задание 18. Ҡылымдарҙың йүнәлештәрен билдәләгеҙ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | *биҙәү* | А | Төшөм йүнәлеше |
| 2 | *биҙәлеү* | Б | Уртаҡлыҡ йүнәлеше |
| 3 | *биҙәшеү* | В | Йөкмәтеү йүнәлеше |
| 4 | *биҙәтеү* | Г | Төп йүнәлеш |
| 5 | *биҙәнеү* | Д | Ҡайтым йүнәлеше |

Ответ_____

Задание 19. *Урал Аҡбуҙатҡа иҫе китеп ҡарап торҙо-торҙо ла янына барҙы, ти. («Урал батыр»)* Һөйләмдә ниндәй ярҙамлыҡ һүҙ ҡулланылған?
мөнәсәбәт һүҙ
киҫәксә
бәйләүес
теркәүес
Ответ_____

Задание 20. *Уларҙың яҙмыштары ла уртаҡ* һөйләмендәге ярҙамлыҡ һүҙҙең төрөн билдәләгеҙ.
теркәүес
киҫәксә
өноҡшаш һүҙ
бәйләүес
Ответ_____

Задание 21. *Йырлап йәшәү өсөн йырсы булыу мөһим түгел* һөйләмендәге бәйләүес ниндәй килештәге һүҙ менән башҡарыла?
эйәлек
төшөм
төп
сығанаҡ
Ответ_____

Задание 22. *Ойоштороуға аҡыл кәрәк, тарҡатыуға ахмаҡлыҡ та етә. (Әйтем).* Мөнәсәбәт һүҙ һөйләмдең ниндәй киҫәге булып килгән?
хәбәр
тултырыусы
аныҡлаусы
хәл
Ответ_____

Задание 23. Һөйләмдең төрҙәрен билдәләгеҙ. *Аҡыл кешегә хеҙмәт итмәһә, ҡурҡынысҡа әүерелә. (Софокл).*
бер составлы
билдәле эйәле һөйләм
дөйөм эйәле һөйләм
ике составлы
йыйнаҡ
тарҡау
хәбәр һөйләм
ябай
Ответ_____

Задание 24. *Һалдатҡа биргән антты боҙоу – иң ауыр <u>енәйәт</u>, иң ҙур <u>хыянат</u>* һөйләмендәге аҫтына һыҙылған һүҙҙәр һөйләмдең ниндәй киҫәге?
тултырыусы
эйә
ҡылым
хәбәр
Ответ_____

Задание 25. Эйәһеҙ һөйләмде билдәләгеҙ.
Ашҡаҙар буйының йәм-йәшел тулҡынып ятҡан үләнле туғайы. (М. Буранғолов).
Тыуған яҡтың Күгиҙелен, Димен, тауҙарын, йәмле туғайҙарын өҙөлөп һағындым шул! (Я. Хамматов).
Беҙҙең Ватан,ҡыҙым, матур (Р. Ниғмәти).
Телевизор ҡаршыһында көнөнә ике сәғәттән артыҡ ултырырға ярамай.
Ответ_____

Задание 26. Һөйләмдәрҙе уларҙы характерлаған төрҙәре менән тап килтерегеҙ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Шуныһы бөгөн үкенесле: Мәсәғүт ағайҙың бер генә хаты ла ҡалмаған миндә. | А | Хәбәр эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |
| 2 | Шундай кешеләр була: бер күреүҙә үк ул һине үҙенә тарта. | Б | Аныҡлаусы эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |
| 3 | Шулай ғәҙәтләнгәнмен: тыуған ауылда тәүҙә тирә-яҡты йөрөп ҡарап сығам. | В | Хәл эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |
| 4 | Эш шунда: ул ваҡытта был үҫмер оло сәнғәт донъяһында тәүге һәләтле аҙымдар яһай ине. | Г | Эйә эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |

Ответ_____

Задание 27. Һөйләмдәрҙе уларҙы характерлаған төрҙәре менән тап килтерегеҙ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Бәхтиәр тейешле йәшкә етте, тип иҫәпләне олатаһы. | А | Маҡсат эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |
| 2 | Бушлыҡҡа аптырайһығыҙмы? – тип һораны директор. | Б | Ябай һөйләм |
| 3 | Халыҡ араһында ундай кешеләрҙе «оҫта» тип атайҙар. | В | Тултырыусы эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |
| 4 | Хеҙмәт халҡы тыныс йоҡлаһын тип, төндәр буйы керпек ҡаҡмайһың. | Г | Эйә эйәрсән һөйләмле ҡушма һөйләм |

Ответ_____

Задание 28. Тиң киҫәктәрҙе дөйөмләштереп килеүсе һүҙҙең алдынан һыҙыҡ ҡуйылған һөйләмде билдәләгеҙ.
Минең ҡыҙыҡһынғаным тарих булһа, Фәтхелҡадирҙыҡы – тел һәм этнография. (З. Вәлиди).
Туңға һөрөү, арыш сәсеү, һалам эҫкертләү – бөтәһе бер юлы барҙы
Башҡорт халҡының яратҡан ике әйбере бар: береһе – ҡымыҙ, икенсеһе – сәй. (М. Тажи).
Ҡаяларға һыйынып, таштар эсенә тамыр ебәргән ҡарағайҙар – үҫҙәре бер ҡырыҫ гүзәллек. (Ф. Чанышева).
Ответ_____

Задание 29. Айырымланған хәл әйтемле ябай һөйләмде табығыҙ.
Яҙғы эштәр бөткәс, бесән ваҡыты еткәнгә тиклем, мин йәйләүҙәрҙәге уйындарҙа ҡатнашыр инем. (З. Вәлиди).
Ҡаяларға һыйынып, таштар эсенә тамыр ебәргән ҡарағайҙар – үҫҙәре бер ҡырыҫ гүзәллек. (Ф. Чанышева).
Улы шиғыр уҡып бөткәс, әсәнең күҙҙәре шатлыҡлы баҙланы.
Ярлыға яҡшы өндәшһәң, ямаулыҡ һорар. (Мәҡәл)
Ответ_____.

Задание 30. *Төнөн күккә ай ҡалҡһа, Алтындай балҡый Уралтау;*
*Көндөҙ күккә көн ҡалҡһа, көмөштәй балҡый Уралтау. (С.Юлаев).*
Һөйләмдең төрөн билдәләгеҙ.
шарт эйәрсәнле эйәртеүле ҡушма һөйләм
тиң эйәрсәнле ҡушма һөйләм
тиң булмаған эйәрсәнле ҡушма һөйләм

ҡатнаш ҡушма һөйләм
Ответ_____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 2 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 3 | П | Множественный выбор | ) , ) | Совпадений: Балл<br>2: 2<br>1: 1<br>0: 0 |
| 4 | П | Множественный выбор | ) , ) | Совпадений: Балл<br>5: 5<br>4: 4<br>3: 3<br>2: 2<br>1: 1<br>0: 0 |
| 5 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 6 | П | Множественный выбор | ) , ) | Совпадений: Балл<br>5: 5<br>4: 4<br>3: 3<br>2: 2<br>1: 1<br>0: 0 |
| 7 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 8 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 9 | П | Множественный выбор | ) , | Совпадений: Балл<br>5: 5<br>4: 4<br>3: 3<br>2: 2<br>1: 1<br>0: 0 |
| 10 | В | На соответствие | 1Г, 2Д, 3А, 4Б, 5В | Совпадений: Балл<br>5: 5<br>4: 4<br>3: 3<br>2: 2<br>1: 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 – 0 |
| 11 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 12 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | ) | Правильный ответ – 1 балл |
| 13 | В | На соответствие | 1Б, 2В, 3Д, 4Г, 5А | Совпадений – Балл<br>5 – 5<br>4 – 4<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 14 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 4) | Правильный ответ – 1 балл |
| 15 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 2) | Правильный ответ – 1 балл |
| 16 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 1) | Правильный ответ – 1 балл |
| 17 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 2) | Правильный ответ – 1 балл |
| 18 | В | На соответствие | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д | Совпадений – Балл<br>5 – 5<br>4 – 4<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 19 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 4) | Правильный ответ – 1 балл |
| 20 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 2) | Правильный ответ – 1 балл |
| 21 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 3) | Правильный ответ – 1 балл |
| 22 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 1) | Правильный ответ – 1 балл |
| 23 | П | Множественный выбор | )<br>, | Совпадений – Балл<br>4 – 4<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 24 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 4) | Правильный ответ – 1 балл |
| 25 | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных | 4) | Правильный ответ – 1 балл |
| 26 | В | На соответствие | 1Г, 2Б, 3В, 4А | Совпадений – Балл<br>4 – 4<br>3 – 3<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |

<table>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2В, 3Б, 4А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>1)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.03.02 Древние языки (старотюркский язык, историческая грамматика башкирского языка)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | -развития этнической истории тюрков с древнейших времен до современности;<br>-историю развития тюркских языков, а также процесс становления и развития письменности у тюркских народов; | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | проводить текстологический анализ старотюркских письменных памятников; | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Методами и приемами комплексного и системного сравнительно-исторического анализа языкового материала. | Обсуждение, беседа | Вопросы для собеседования на зачете |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Практические задания по анализу фонетических и морфологических изменений языковой системы в разные периоды ее развития, по сопоставлению с данными других языков тюркской группы;

Задание 2. Чтение памятников старотюркской письменности, составление «визитной карточки» эпохи, в которую создан документ;

Задание 3. Исемдәрҙе табып, уларҙың һан, килеш, зат менән үҙгәрешен аңлатығыҙ.

Ilgaru kun toysiqda Bokli qayanda tagi sulaju birmis, quriyaru Tamir qapiyqa tagi sulaju birmis, tabyac qayanda ilin torusin ali birmis. Anca qazyanmis itmis ilimiz torumiz arti. Turk oyuz baglari budun asidin. Yza tanri basmasar, asra jir talinmasar, turk budun, ilinin torunin kam artati? Quriyaru bariyma bardiy; barduq jirda adgug ol arinc: qanin subca jugurti, sonukun tayca jatdi, bagilik uri oylin qul bolti, silik kiz oylin kun bolti. Sunug batimi qariy sokipan, Qogman jisiy toya jorip, qirqiz buduniy uda basdimiz; qayanin birla Suna jisda sunusdimiz. Ogim qatun ulaju oglarim, akalarim, kalinunim, quncuilarim bunca jama tirigi kun boltaci arti, olugi jurtda jolta jatu qaltaci artigiz.

Задание 4. Бирелгән һүҙҙәрҙе килеш менән үҙгәртегеҙ.

Sab, u, at, bodun.

Задание 5. Алмаштарҙың мәғәнә төркөмсәләрен билдәләгеҙ.

Kogman joli bir armis tumus – tijin asidip bu jolin jorisar jaramaci tidim… jarci tiladim colgi Az ari bultim. Ozum Az jirim ani bil. Armis bir turuqi armis Anin barmis anar jatip bir atliy barmis –tijin. Turgis qayani tasiqmis tidi on oq buduni qalisiz tasiqmis tir Tabyac susi bar armis. Ol sabiy asidip qayanim: ban abgaru tusajin – tidi. Qijiniy konlunca aj ban sana na ajajin – tidi. Kalir arsar ku ar ukulur kalmaz arsar tiliy sabiy ali olur – tidi. Naka tazarbiz ukus tijin naka qorqur biz az tijin. Na basinalim tagalim – tidim. Tagdimiz jajidimiz. Ozum qari boltim uluy boltim.

Задание 6. Хәбәр һөйкәлешендәге ҡылымдарын табып, ҡайһы заманда, зат-һанда килеүен күрһәтегеҙ, замандың мәғәнәһен аңлатығыҙ.

Kul tigin jadayin oplaju tagdi; On tutuq jorcin jaraqliy aligin tutdi jaraqliydi qayanqa anculadi. Ol sug anta joqqisdimiz. Bir otuz jasina Caca sanunka sunusdimiz; an ilki Tadiqin Curin Boz (atiy binip tagdi, ol at anta) olti. Akinti Isbara jamtar boz atiy binip tagdi, ol at anta olti; ucunc Jagin Silig bagin kadimlig toriy at binip tagdi, ol at anta olti. Jaraqinta jalmasinta juz artuq oqun arti, turk baglar, qop bilirsiz. Ol sug anta joqqisdimiz. Anta kisra kir Bajirqu uluy Irkin jayibolti. Ani janil Turgi jaryun kolta buzdimiz; uluy Irkin azqina arinh tazip bardi. Kul tigin ( alti otuz ) jasina qirqiz tapa suladimiz; sunug batimi qariy sokipan, Qogman jisiy toya jorip, qirqiz buduniy uda basdimiz; qayanin birla Suna jisda sunusdimiz. Bilga Tonuquq ban ozum Tabyac ilina qilintim. Turk budun Tabyacqa korur arti. Turk budun qanin bolmajin. Tabyacda adirilti qanlanti. Qanin qadup Tabyacqa jana icikdi. Tanri anca namis arinc: qan bartim (qaninin) qodup icikdin. Icikduk ucun tanri olutmis arinc. Turk budun olti alginti joq bolti. Onra Qitanda barija Tabyacda quruja qurdanta jiraja Oyuzda aki uc bin sumuz kaltacimiz bar mu na? Anca otuntum. Qayanim ban ozum bilga Tonuquq otuntuk otuncumin asidu barti. Konlunca udiz tidi. Kok Onug juyuru Otukan jisyaru udiztim. Ingak kolukin Toylada Oyuz kalti

Примерные тестовые задания

1. Вильгельм Томсен төрки рун алфавитының серен асҡан йыл:
а)1894
б) 634
в) 1893
2. Күлтәгин, Төнйуҡуҡ ҡомартҡылары ниндәй жанрға ҡарай:

а) эпистоляр
б) тарихи-биографик
в) биографик

3. II төрки ҡағанатта яҙыу барлыҡҡа килеүенең сәбәптәре:
а) дин таратыу маҡсаты
б) башка дәүләттәр менән аралашыу маҡсаты
в) дәүләттең бөйөкләгән күрһәтеү маҡсаты

4. I төрки ҡағанатының беренсе ҡағаны:
а) Кутлуғ-Чор
б) Алмыш
в) Бумын

5. I төрки ҡағанат төҙөлгән йыл:
а) 445
б) 552
в) 630

6. *Үзә көк Тәңри асра йағыз йир ҡылынтуҡта ики ара киши оғлы ҡылынмыш*. Был юлдар теркәлгән:
а) Билге ҡаған ҡомартҡыһында
б) Күлтәгин ҡомартҡыһында
в) Төнйуҡуҡ ҡомартҡыһында

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Подготовка к контрольной работе.
4. Написание реферата.
5. Составление плана текста, конспектирование прочитанного.
6.Ознакомление с переводными текстами.
7. Закрепление и систематизация знаний:
-ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к выступлению на занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

Организация самостоятельной работы определяется в ходе чтения лекционного курса. Лекции включают экскурсы в историю изучения той или иной грамматической категории. Для подготовки к практическим занятиям целесообразно знакомиться с новыми поступлениями книг и периодики в библиотеке, собирать картотеки персоналий видных ученых - специалистов в области морфологии, конспектировать научные статьи, собирать фактический материал.

1. Обзор научно-методической и лингвистической литературы, доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
2. Подготовка к устному опросу
3. Обзор памятников на литературных языках древнетюркского и среднетюркского периодов
5. Отработка навыков владения понятийным аппаратом историко-лингвистических дисциплин.
6. Подготовить доклад и презентацию об одном из учёных-тюркологов:

В.В. Радлов и его роль в изучении тюркских письменных источников.
М. Кашгари и его лингвистическая карта тюркских языков.
А.Н. Самойлович и его вклад в изучение тюркских языков.
Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
Н.К.Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.
Н.В.Катанов и его вклад в изучение тюркских языков.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б<br>2-А<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W<br>2-А-S<br>3-Б-R<br>4-Д-Q<br>5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины :** Введение в языкознание и тюркологию

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | -развития этнической истории тюрков с древнейших времен до современности;<br>-историю развития тюркских языков, а также процесс становления и развития письменности у тюркских народов; | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | проводить текстологический анализ старотюркских письменных памятников; | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Методами и приемами комплексного и системного сравнительно-исторического анализа языкового материала. | Обсуждение, беседа | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** *Составление опорных конспектов* при самостоятельном изучении тем теоретического характера («Язык и мышление человека», «Язык как социальное явление», «Язык и культура», «Взаимодействие языков, его причины и следствия», «Алфавит, графика. Принципы графики», «Этапы истории письма: пиктография и идеография, фонография, буквенное и слоговое письмо»), а также *таблиц и схем* в ходе подготовки бакалавров к практическим занятиям (так, можно предложить составить схемы/таблицы на тему «Структура современного языкознания», «Место языкознания в системе наук», «Функции языка и речи», «Артикуляционная и акустическая классификации звуков», «Типы морфем», «Способы выражения грамматических значений»).

**Задание 2**. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Фонетический строй языка».

**Задание 3.** Решите пропорцию (каждому звуку, в том числе и искомому, следует дать акустико-артикуляционную характеристику):

[ж] : [с’] = [ш] : [?].

**Задание 4**. *Сделайте фонетический разбор слова* новость.

Задание 5. *Затранскрибируйте текст:*

Я вышла в сад, но глушь и роскошь
живут не здесь, а в слове «сад».

**Задание 6.** *Сделайте транскрипцию следующих слов и выявите, какие фонетические процессы в них происходят:*

передвигаться хлопкороб улетают.

**Задание 7.** *Укажите сходство и различие в артикуляции пар звуков:*

[м] – [н] [и] – [а] [д’] – [з].

***Задание 8.*** *Изучение лингвистической карты мира*. Задание предполагает определение границ функционирования генетически родственных языков мира, типологически сходных и социально значимых языков.

***Задание 9***. *Выполнение итогового тестирования,* нацеленного на проверку уровня сформированности специальных компетенций.

1. Язык – это

средство общения

исторически сложившаяся система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества

необходимое условие существования и развития человеческого общества

знаковая система

все ответы верны

2. Единицами языка являются
ударение, интонация
слова, словосочетания
жесты, мимика
все ответы верны
нет правильного ответа
3. Лабиализованными являются все гласные ряда
[у], [о], [ъ]
[и], [ы], [э]
[а], [ь], [о]
все ответы верны
нет правильного ответа
4. Для русского языка нехарактерны согласные звуки
губно-зубные
межзубные
среднеязычные
все ответы верны
нет правильного ответа
5. Сингармонизм характерен для
германских языков
тюркских языков
славянских языков
все ответы верны
нет правильного ответа
6. Морфемы могут быть
формообразующие и словообразующие
однофонемнные, двухфонемные и многофонемные
однозначные и многозначные
все ответы верны
нет правильного ответа
7. Основными функциями слова являются
номинативная
обобщающая (семиотическая)
структурная
все ответы верны
нет правильного ответа
8. В разных языках мира состав частей речи
абсолютно одинаков
абсолютно специфичен
характеризуется общими и специфическими чертами
все ответы верны
нет правильного ответа
9. Словосочетание – это
основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов
синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи

один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ)

все ответы верны

нет правильного ответа

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К эКЗАМЕНУ

1. Основные проблемы данного курса. Внешняя и внутренняя лингвистика. Теория языка и его связи с другими общественным и естественными науками. Основные принципы теории языка (язык и объективная деятельность, исторический принцип, язык как система уровней и др.).

2. Определение понятий «система» и «структура». Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Единицы языка и уровни языковой системы. Специфика межуровневых отношений.

3. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Эволюция представлений о языковом знаке. Специфика языка как знаковой системы, знаковые и незнаковые единицы языка. Отличие языка от других знаковых систем.

4. Язык и мышление, их соотношения. Диалектическое единство языка и мышления, их отличительные черты. Логические и грамматические категории. Суждения и предложения. Понятие и значение слова. Их основные различия.

5. Понятия «язык» и «речь» (в истории языкознания и современной лингвистике). Актуальность разграничения этих понятий для истории преподавания языка.

6. Социолингвистика. Язык как этнический принцип. Основные функции языка. Предмет и задачи социолингвистики. Языковая ситуация и языковая политика. Литературный язык и его значения.

7. Понятие о культуре, об их основных формах. Родной язык и национальная культура

8. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция языков.

9. Методы изучения и описания языков (Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).

10. Основные периоды в развитии лингвистики как науки. Краткая история различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования (Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра, Пражская лингвистическая школа, Копенгагенская лингвистика, Американская дескриптивная лингвистика, Московская лингвистическая школа, Казанская лингвистическая школа).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б<br>2-А<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W<br>2-А-S<br>3-Б-R<br>4-Д-Q<br>5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** Б1.О.03.04 История башкирского литературного языка и диалектология

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | связи языка и истории, культуры башкирского и других тюркских и нетюркских народов, социокультурные различия социальных групп. | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям родного народа. | Обсуждение, беседа | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | различать диалектные языковые факты (фонетические, лексические и морфологические диалектизмы) от литературного языка | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культурой на основе базовых национальных ценностей. | Обсуждение, беседа | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** Охарактеризуйте "Диалектологический словарь башкирского языка", используя часть "Введение". Ответ напишите в виде конспекта.

**Задание 2.** Найдите в "Диалектологическом словаре башкирского языка» фонетические, лексические, морфологические диалектизмы, характерные для вашего говора (по 10 примеров). Составьте краткий словарь-тезаурус.

**Задание 3**. Найдите в «Диалектологическом словаре башкирского языка" лексические диалектизмы, относящиеся к сфере "Ландшафтная лексика". Приведите географические термины, относящиеся к гидронимическим, оронимическим, ойконимическим, дримонимическим объектам (по 10 примеров).

**Задание 4.** Охарактеризуйте историю изучения диалектов башкирского языка по плану:

Первые сведения о диалектном членении башкирского языка.

Диалектологические экспедиции в районы Башкортостана 30-х годов XX века под руководством профессора Н.К.Дмитриева и заложение основ научного изучения башкирских диалектов.

**Задание 5.** Опишите классификацию диалектной системы башкирского языка, предложенные Т.Г.Баишевым и Дж.Киекбаевым в 50-е годы XX века,

**Задание 6.** Опишите современную классификацию диалектной системы башкирского языка. (Классификация Р.З.Шакурова).

**Задание 7.** Сбор образцов устной народной разговорной речи башкир по предложенной тематике (по своему диалекту).

**Задание 8.** Охарактеризуйте говор родной деревни, обратив внимание на лексические, фонетические и морфологические особенности по сравнению с башкирским литературным языком.

**Задание 9.** Проведите текстологический анализ образцов устной народной разговорной речи башкир. ( Уфа

Башкирское кннжное издательство, 1988).

**Задание 10.** Сделайте обзор основных работ по башкирской диалектологии (научных монографий, статей по южному диалекту башкирского национального языка).

**Задание 11**. Сделайте обзор основных работ по башкирской диалектологии (научных монографий, статей по восточному диалекту башкирского языка).

**Задание 12.** Сделайте обзор основных работ (научных монографий, статей по северо-западному диалекту башкирского языка).

**Задание 13.** Анализируйте приведенный ниже текст.

**Ҡаҙ йолҡоу йолаһы**

Башҡорт халҡында һәйвәт ғәҙәткә инеп киткән байрамдар бик күп. Шуларҙың береһе – ҡаҙ өмәһе. Ҡаҙ өмәһе байрамы ноябрь айында, көндәр халҡынайғас,

үткәрелә. Уның үзенә күрә тәртиве һәм йолаһы бар. Кис үк яғылған йылы мунсала ҡатын-ҡыҙҙар, ҡапма-ҡаршы ултырып, ҡаҙ йолҡа баштай. Элегерәк ҡоро көйөнсә йолҡҡандар, аҫта ҡалған йомшаҡ йөнөнән кейәүгә сығасаҡ ҡыҙҙар өсөн яҫтыҡ эштәгәндәр. Хәҙер, эште еңеләйтер өсөн, ҡаҙҙың өҫтөн еүеш сепрәк аша үтектәйҙәр йә ҡайнар һыуҙа бешектәп алалар. Йөнөн һәр кем үҙенсә киптерә. Беҙҙекеләр, йыуһаң рәте китә тип, сеткаға һалып, тышта елдәтеп торалар. Ҡанат аҫтарына, терһәк бөгөлгән ерҙәргә нығыраҡ ихтибар итергә кәрәк. Уларҙы ут өҫтөндә йәйеп тоторға кәрәк. Өткән ваҡытта тире зарарланмаһын һәм ҡоштоң майы иремәһен өсөн бик һаҡ эшләү мөһим.

**Задание 14.** Какому диалекту(говору) относится приведенный ниже тексты?

**Ҡаз өмәсе**

Көзгө-ҡышҡы күмәк йолалар арасында өмә айырым бер урын ала. Хуҙалыҡта өмәләр ашлыҡ урыу, утын әзерләү, бура күтәреү кебек айырыуса ауыр һәм зур эшләрне ҡысҡа ваҡыт эсендә башҡарыу өсөн үткәрелгән. Йәшләр өмәгә теләге килеп барған, ауыр эшләрне дә бәйрәм кебек итеп башҡарып чыға белгән. Эшне бетергәс, төрлө уйыннар ойыштырылған. Ҡаз өмәсен йәшләр айырыуса көтөп алғаннар. Безнең әбейбабайларыбыз ҡазны бик яратҡаннар. Аның мамығынан мендәр, түшәк ясағаннар. Ҡаз итен аш-сыу пешерер өсөн файдаланғаннар. Ҡаз өмәсен бигрәк тә ҡызлар көтөп алған. Ҡаз өмәсе – ул матур итеп аралашыу, күңел ачыу, үзеңне күрсәтеү сарасы былып торған. Йолҡоған ҡазларны көйәнтәгә асып ҡызлар чишмәгә, сыу буйына алып төшкәннәр, шул сыуда ҡазларны йыуғаннар. Ғәҙәттә, гармуннар тағып, ҡызлар белән бергә егетләр дә чишмәгә төшкән. Ҡазларны йыуып ҡайтыуға, хуҙабикә ҡаз майында ҡоймаҡ, тәйкмәк пешереп, чәй әзерләп көтөп торған. Кичке чара тамамланғас, өйдә йәшләр уйыны ойыштырылған.

**Йоҡы тәме**

Бишенче класны тамамлағас, Айнур ауылға ҡунаҡҡа ҡайтты.

Йә, улым, - диде олатайы Әкрәм бабай, чәй эсергә утырғас, - әниең бу юлы ни әйтеп жибәрде?

Әниемме?... Ҡайтҡас, әкиәтләр, мәҙәкләр сөйләтеп картәтәңдең теңкәсенә тимә, ә тәмле йоҡының серен сораш, - диде.

Әкрәм бабай, онығының бу сүзләрен ишеткәс, көлөмсөрәп Ғәйшә әбигә ҡарады һәм тамаҡ ҡырып ҡуйды.

Мәзәк дигәндән...- Ул бәллүҙәҙәге чәйне тәмләп кенә чүмереп ҡуйды. – Хәтерләйсеңме, улым? Үткән жәй сине болонға эйәртеп төшкәйнем. Ағас төбөнә утыртып ҡуйдым да үзем печән чаба башладым. Син ҡапыл ҡычҡырып жибәрдең. Баҡсам – бер елан ҡуаҡ астынан шуышып чыҡҡан да кечерткәнгә һөжүм иткән. Ә һсин ҡурҡуыңдан ҡулыңдағы таяғың белән аны үтерә яздың...

**Задание 15.** Какому диалекту(говору) относится приведенный ниже текст?

**Текст**

Мөржәләрне ағартып, идәнне, ойалдын, күтәрмәләрне юып, чип-чиста итеп ҡуйа торғаниек. Мичкә яҡҡач, ҡуз төшөү белән утлы күмерне кисәүғачы белән сосҡыға салып алып, самауырға салып, самауыр ҡайнатадырыеҡ. Ҡайнап чыҡҡач, ҡапҡачын ачып, күкәй тезеп, кире ҡапҡачын ҡаплап ҡуйадырыйыҡ та, шунда күкәй пешә торғаныйы. 118 Ашны ҡазанда пешердек. Мич янып беткәс, күмерне казан

астына кисауғач белән тартадырыйыҡ та жаңадан утын өстәйсең инде. Ашны жан башына ҡарап саласың. Кеше әзерәк булса, 2-3 чүмеч су саласың. Умач уып пешерәдерийек, и туҡмач кискән чаҡ та буладырыйы. Туҡмачҡа дигән онны нечкә иләктән жулпычҡа иләйдериек. Тәмне буладырие. Ҡайчағында икешәр ужау өстәтеп ашаған чаҡлар барыйы. “Ашамайым, чәй эчмәйем”, — дип утырмайдырыйыҡ, суҡтырып ҡына ҡуйадырыйыҡ. Чәйне Саймәттәй (апа) ҡаты итеп жандырып эчә торғание. Ераҡ әби сыйыҡ итеп ясатадырие. Өчәр-дүртәр чәшке чәй эчәләрие, бәлүдәгә бүлеп, ашыҡмай ғына, сүләшә сүләшә.

**Задание 16.** Какому диалекту(говору) относится приведенный ниже текст?

**Ҡыйыу ҡыҙ**

Борон-борон ҙаманда, әйме, бер әбекәй булған. Быу әбейнең бер ҡыҙының ҡыҙы булған. Ҡыҙы читкә чығып киткән дә, мының ҡыҙы нәнәйе белән ҡалған. Шунан хәҙер бу ҡыҙ инәсе белән очырашҡан. Инәсе ҡайтҡан. “Ярар, мин читкә китмәйем, нәнәйеңне дә ҡарарбыз,” — дигән. “Ярар, нәмә пешерәбез, әни?” — дигән ҡыҙы. “Пирәмәч пешерәбеҙ, пирожки пешерәбез, нәнәйеңә дә илтерсең”, — дигән. Хәҙер бу ҡыҙ беләгенә кәрзин элгән дә, пирәмәсләр, пирожкиларны салып, урманнан китеп бара икән ҙырлап: — Трәллә-лә, трәллә-лә . Нәнәйемә барамын, мәмәйләр илтәм. Ҡайын артында бер бүре ҡасып торган. Хәҙер ҡыҙ ҡырына ипләп кенә килгән дә:” 73 — Эй!? Син кая барасың? Минем корсағым ачты бит. Нәмәләр ул кәрзинеңдә? — дигән. — Мин нәнәемә ашарға илтәм илтәм, — дип.Тиҙ генә бер пирожкины бүрегә ырғытҡан да тороп ҡөгөргән. Үҙе бик ҡурыҡҡан. Барып ишеген шаҡыған. Ул тиҙ генә ишеген ачып ҡыҙын керткән. Шунан нәнәйенең чәчләрен тарап, ашатып, идәннәрен ҙыуып, ҡайтырға чыҡҡан. — Бәй, ҡыҙым, теге бүре тағы очраса, нишләрсең? — дип, бер пирожки биргән. Ҡыз ҙырлай-ҙырлай ҡайтып киткән: — Трәлләлә- трәллә лә, нәнәйемне ҡарадым. Теге бүре тағы күргән дә ҡырына чыҡҡан. Ҡырына чыҡҡач: — Бәй, син миңа мәмәй алмадыңмый? — дигән. Ҡыҙ тиҙ генә пирожкийын ырғытҡан да тороп ҡөгөргән. Бүре дә ҡыҙны ҡыуа икән. Әнисе тәрәҙәдән ҡарап торған. Тиҙ генә ҡыҙны керткән дә ишекне бикләп ҡуйған. — Һэй, мин сине үтерәм, ҡыҙый, — дип тәрәҙәдән тәрәҙәгә ҡөрөгән бүре. Әммә ул керәлмәгән. Ҡыҙы белән әнисе ҙатып ҙоҡлағаннар.

**Задание 17.** Какому диалекту(говору) относится приведенный ниже текст?

**Бажай**

Бажай тауының тарихы бик үҙенсәлекле. Элек бер исемһеҙ тау аҫтында әбей менән бабай көн иткәндәр. Уларҙың берене-айҙай, икенсене көндәй матур ике ҡыҙҙары булған ти. Бабай йәнлек, ҡош-ҡорт аулап, һунар итеп, әбей ҡыҙҙары менән емеш-еләк йыйып көн иткәндәр.

Бер ваҡыт был ерҙәргә ике аусы егет килеп сыҡҡан. Еләк йыйып йөрөгән ике ҡыҙҙы күреп, икене лә ғашиҡ булғандар. Осрашып, һөйләшеп йөрөй торғас, ҡыҙҙарға яусы ебәреп, ике туй үткәреп, былар ғаиләле булып киткәндәр. Ҡайнылары менән ике кейәү бергәләшеп һунар ҡылғандар.

Берҙән-бер көн ҡарт ауырып, түшәккә йығылған, шунлыҡтан ике кейәү үҙҙәре генә һунар итә башлағандар. Шулай былар һунарҙан табышһыҙ килгәндә, ҙур

йәнлеккә  осрап, икәүһе лә уҡтан атып, теге йәнлекте бер атыуҙа үлтергәндәр. Шунан һуң ҡайныһы кейәүҙәренә һунарға айырым-айырым йөрөргә ҡушҡан. Был икәү, тағы ла һунар ҡылып, икеһе бер урында осрашырға һүҙ ҡуйышып, икеһе ике яҡҡа киткәндәр. Әммә таныш булмаған ерҙәрҙә аҙашып киткәндәр, ти. Шунан урман буйлап «бажа»,  «бажа» тип яу һалып, ҡысҡырышып йөрөгәндәр. Тауҙар уларҙың тауыштарын ишетеп, кире ҡайтарған. Был һөрәнде хатта кешеләр ҙә ишеткәндәр...

Шунан бирле был тауҙы «Бажай», тип йөрөтә башлағандар

**Задание 18.** Охарактеризуйте преподавание башкирского языка в диалектных условиях. (Конспект работы Р.Г.Азнагулова «Методика обучения башкирскому языку в диалектных условиях». Уфа, 1991.)

**Задание 19.**  Тест по башкирской диалектологии:

Диалектология фәне нимә өйрәнә?
{~ исемдәрҙе;
~ҡылымдарҙы;
~ябай һөйләм синтаксисын;
~ҡушма һөйләм синтаксисын;
=башҡорт теленең диалекттарын һәм һөйләштәрен;}

Башҡорт теленең диалекттары ниндәй үҙенсәлектәргә ҡарап айырымлана?
{~ һөйләмдә һүҙ тәртибенә ҡарап;
~фонетик билдәләр буйынса;
~морфологик билдәләр буйынса;
=фонетик һәм морфологик билдәләр буйынса;
~лексик үҙенсәлектәргә ҡарап;}

Хәҙерге башҡорт телендә нисә диалект бар?
{=өс;
~дүрт;
~биш;
~алты;
~ике;}

Төньяҡ-көнбайыш диалект составында нисә һөйләш билдәләнә?
{=биш;
~дүрт;
~өс;
~ике;
~алты;}

Көньяҡ диалектты Н.Х.Ишбулатов, С.Ф.Миржанова нисә һөйләшкә бүлеп өйрәнә?
{~ биш;
=өс;

~ике;
~дүрт;
~алты;}

Көнсығыш диалектта күплек ялғауҙары нисә вариантта килә?
{~ ике;
~өс;
~биш;
=дүрт;
~алты;}

Әҙәби телдә күплек ялғауҙары ҡайһы диалекттағыса алынған һәм улар нисә төрлө?
{~ Төньяҡ-көнбайыш диалекттағыса;
=Көнсығыш диалекттағыса;
~Көньяҡ диалекттағыса;
~ике төрлө;
=дүрт дөрлө;}

Көньяҡ һәм Төньяҡ-көнбайыш диалекттарҙа күплек ялғауҙары нисә төрлө?
{~ өс төрлө;
~биш төрлө;
~дүрт төрлө;
=ике төрлө;
~алты төрлө;}

Исем яһаусы *-тыҡ/-тек; -дыҡ/-дек; -ҙыҡ/-ҙек; -лыҡ/-лек* ялғауҙары ҡайһы диалект өсөн характерлы?
{~ Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
=Көнсығыш диалект өсөн;
~Көньяҡ диалект өсөн;
~Дим һөйләше өсөн;
~Ҡариҙел һөйләше өсөн;}

Исем яһаусы *-лыҡ/-лек; -ныҡ/-нек* ялғауҙары ҡайһы диалекттар өсөн характерлы?
{~ Көнсығыш диалект өсөн;
=Көньяҡ һәм Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
~Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
~Көньяҡ диалект өсөн;
~Әй һөйләше өсөн;}
Сифат яһаусы *-ты/-те; -ды/-де; -ҙы/-ҙе; -лы/-ле* ялғауҙары ҡайһы диалект өсөн характерлы?
{~ Көньяҡ диалект өсөн;
=Көнсығыш диалект өсөн;

~Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
~Эйек-Һаҡмар һөйләше өсөн;
~Танып һөйләше өсөн;}

Сифат яһаусы *-лы/-ле; -ны/-не* ялғауҙары ҡайһы диалекттар өсөн характерлы?
{~ Көнсығыш диалект өсөн;
~Көньяҡ диалект өсөн;
=Көньяҡ һәм Төньяҡ-көнбайыш диалекттар өсөн;
~Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
~Ҡыҙыл һөйләше өсөн;}

Ҡылым яһаусы *-ма/-мә; -да/-дә; -ҙа/-ҙә; -ла/-лә* ялғауҙары ҡайһы диалект өсөн характерлы?
{=Көнсығыш диалект өсөн;
~Көньяҡ диалект өсөн;
~Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
~Түбәндәге Ағиҙел-Ыҡ буйы һөйләше өсөн;
~Танып һөйләше өсөн;}

Ҡылым яһаусы *-ла/-лә; -на/-нә* ялғауҙары ҡайһы диалекттар өсөн характерлы?
{=Төньяҡ-көнбайыш һәм Көньяҡ диалекттар өсөн;
~Көнсығыш диалект өсөн;
~Көньяҡ диалект өсөн;
~Ырғыҙ-Кәмәлек һөйләше өсөн;
~Ғәйнә һөйләше өсөн;}

Дөйөм төркиҙә сығышлы һүҙҙәрҙә әҙәби телдәге һ өнө урынына ҡайһы һөйләштә ç өнө ҡулланыла? (Мәҫәлән: *çаҙ – әҙ. телдә һаҙ; çары – һары; çыу – һыу; çыйыр – һыйыр; алça – алһа; килçә – килһә; алçын – алһын; килçен – килһен*).
{~Эйек-Һаҡмар һөйләшендә;
~Урта һөйләштә;
=Дим һөйләшендә;
~Ҡыҙыл һөйләшендә;
~Мейәс һөйләшендә;}

Ҡайһы һөйләштәрҙә дөйөм төркиҙә сығышлы һүҙҙәрҙә һ өнө урынына с өнө, шулай уҡ татар телендәге ч өнө урынына с өнө ҡулланыла? (Мәҫәлән: *сеҙ – неҙ; сүз – һүҙ; суҙыу – һуҙыу; саҙ – һаҙ; нәсел-нәсәп – нәçел-нәсәп; өс – өç; ас – аç; сәй (“чай”); сәс (“волосы”); аҡса/аҡса (“деньги”)* и т.д.
{=Ҡариҙел һәм Асыуҙы һөйләштәрендә;
~Дим һөйләшендә;
~Ҡыҙыл һөйләшендә;
~Арғаяш һөйләшендә;
~Салйоғот һөйләшендә;}

Ошо һөйләмдә һәм һүҙҙәрҙә әҙәби тел менән сағыштырылған ниндәй сиратлашыуҙар күҙәтелә һәм ул ҡайһы һөйләш өсөн характерлы: *Бөһтең ҡыһыл быһау ҡапҡаға һөһә лә һөһә; бөһ – әҙәби телдә беҙ; бөһтең – беҙҙең; һөһ – һеҙ; һөһтең – һеҙҙең; ҡыһ – ҡыҙ; ҡыһтар – ҡыҙҙар.*

{~Әй һөйләше өсөн;
=Салйоғот һөйләше өсөн;
~Мейәс һөйләше өсөн;
~Урта һөйләш өсөн;
~Түбәнге Ағиҙел-Ыҡ буйы һөйләше өсөн;}

Көнсығыш диалекттың ҡайһы һөйләшендә һүҙ һәм ижек аҙағында ҙ өнөнөң ҫ өнөнә күсеүе күҙәтелә? (Миҫалдар: *һеҫ – әҙәби телдә һеҙ; һеҫтең – һеҙҙең; беҫ – беҙ; беҫтең – беҙҙең; барабыҫ – барабыҙ; киләбеҫ – киләбеҙ*).

{~Әй һөйләшендә;
=Арғаяш һөйләшендә;
~Ҡыҙыл һөйләшендә;
~Асыуҙы һөйләшендә;
~Урта Урал һөйләшендә;}

Көньяҡ диалектта ҡайһы һөйләштең сиге -лт; -нт; -ңт; -мт; -ңҡ; -ңк; -мҡ; -мк диссимилятив өн ҡушылмаларына ҡарап билдәләнә? (Миҫалдар: *анта – әҙәби телдә унда; мынта – бында; урманта – урманда; Уралтың – Уралдың; саңҡы – саңғы; йонтоҙ – йондоҙ; юлташ – юлдаш*).

{~Дим һөйләшенең;
=Урта һөйләштең;
~Эйек-Һаҡмар һөйләшенең;
~Ырғыҙ-Кәмәлек һөйләшенең;
~Егән буйы һөйләшенең;}

Төньяҡ-көнбайыш диалект составында ҡайһы һөйләштә *нт; ңт; мт; лт; рт; ңҡ; ңк; мҡ; мк* диссимилятив өн ҡушылмалары ҡулланыла? Был үҙенсәлек менән Көньяҡ диалект составындағы ҡайһы һөйләшкә яҡын тора? (Миҫалдар: *мынта – әҙәби телдә бында; урманта – урманда; Уралта – Уралда; син тә; мин тә – һин дә; мин дә; шиғыр та; йыр та – шиғыр ҙа; йыр ҙа*).

{Танып һөйләшендә;
=Ҡариҙел һөйләшендә;
~Ғәйнә һөйләшендә;
~Түбәнге Ағиҙел-Ыҡ буйы һөйләшендә;
~Дим һөйләшенең;}

Урта Урал һөйләше ҡайһы территорияла таралған?

{=Свердловск өлкәһенең көньяҡ райондарында; Силәбе өлкәһенең
~Нязепетровск районы; БР-ҙың Мәсетле районы төньяҡ өлөшөндә;
~Пермь өлкәһендә;
~Һамар өлкәһендә;

~Ырымбур өлкәһендә;
~Ҡорған өлкәһендә;}

Һүҙ башында; архаик күренеш булараҡ; б өнө урынына п өнөнөң ҡулланылыуы ҡайһы һөйләштәрҙә күҙәтелә? (Миҫалдар: *пысаҡ – әҙәби телдә бысаҡ; песән – бесән; пәпәй – бәпәй; пешектәү // пешекләү – бешекләү; патша – батша һ.б.*).

{=Әй һәм Егән буйы һөйләшендә;
~Ҡыҙыл һөйләшендә;
~Урта Урал һөйләшендә;
~Танып һөйләшендә;
~Түбәнге Ағиҙел-Ыҡ буйы һөйләшендә;}

*Корғаҙаҡ* тигән гидроним әҙәби телдәге ҡур “закваска” һәм ғаҙаҡ “йылға” һүҙҙәренән аңлатыла. Әммә ни өсөн ул *Ҡурғаҙаҡ* тип түгел; ә *Ҡорғаҙаҡ* тип әйтелә. Йәғни У өнөнөң О өнөнә; О өнөнөң У өнөнә күсеүе ҡайһы һөйләш өсөн характерлы? (Мәҫәлән: *оҡлау – әҙәби телдә уҡлау; тоҡмас – туҡмас; ботҡа – бутҡа*).

{~Дим һөйәше өсөн;
~Эйек-Һаҡмар һөйләше өсөн;
~Танып һөйләше өсөн;
=Әй һөйләше өсөн;
~Ғәйнә һөйләше өсөн;}

Һүҙ һәм ижек башында й өнө урынына ж өнөнөң килеүе ҡайһы диалект һөйләштәре өсөн характерлы? (Миҫалдар: *жәй – әҙәби телдә йәй; жәйҙәү – йәйләү; жил – йел; мәржен – мәрйен*).

{~Көньяҡ диалект өсөн;
~Көнсығыш диалект өсөн;
=Төньяҡ-көнбайыш диалект өсөн;
~Дим һөйләше өсөн;
~Эйек-Һаҡмар һөйләше өсөн;}

Ҡайһы диалекттарҙа О; Ө һыҙығы буйынса һуҙынҡылар гармонияһы һаҡланмай? (Мәҫәлән: *бойыҡ – әҙәби телдә бойоҡ; бөйек – бөйөк*).

{~Көньяҡ диалектта;
~Көнсығыш диалектта;
=Төньяҡ-көнбайыш диалектта;
~Көнсығыш һәм Төньяҡ-көнбайыш диалекттарҙа;
~Эйек-Һаҡмар һөйләшендә;}

Ҡайһы райондың типтәр-башҡорт һөйләү телен Асыуҙы һөйләше тип атайбыҙ?

{~Ҡырмыҫҡалы;
~Әлшәй;
~Стәрлебаш;

=Учалы;
~Баймаҡ;}

Пермь өлкәһенең Барҙы; Чернушка; Уйын; Пермь; өлөшләтә Ҡояҙы райондарында йәшәүсе башҡорттарҙың һөйләү теле ниндәй һөйләш тип атала?
{~Танып;
~Ҡариҙел;
=Ғәйнә;
~Әй;
~Ҡыҙыл;}

Башҡорт теленең Эйек-Һаҡмар һөйләше ҡайһы территорияла урынлашҡан?
{=Башҡортостан Республикаһының үҙәк; көньяҡ; көньяҡ-көнсығыш райондары; Ырымбур; Һамар; Һарытау өлкәләре;
~Силәбе өлкәһе;
~Ҡорған өлкәһе;
~Башҡортостан Республикаһының төньяғы;
~Пермь өлкәһе;}

Һүҙ башындағы һаңғырау т өнө ҡайһы һөйләштә эҙмә-эҙле яңғыраулана? Миҫалдар: дулҡын – әҙәби телдә тулҡын; дуғай – туғай; дыуыш – шәрә (Дим һөйләшендә тыуыш); дәгәрмәс – тәгәрмәс.
{~Эйек-Һаҡмар һөйләшендә;
=Әй һөйләшендә;
~Асыуҙы һөйләшендә;
~Гәйнә һөйләшендә;
~Салйоғот һөйләшендә;}

Был һүҙҙәрҙәге *-лт; -нт; -ңт; -мт; -ңҡ; -ңк; -мҡ; -мк* өн ҡушылмалары ҡайһы һөйләш өсөн характерлы? Миҫалдар: *анта – әҙәби телдә; унда; мынта – бында; урманта – урманда; һал та күм тә ҡуй – һал да күм дә ҡуй; һалаямаған таһа – һала алмаған да баһа.*
{~Дим һөйләше өсөн;
~Эйек-Һаҡмар һөйләше өсөн;
=Урта һөйләш өсөн;
~Арғаяш һөйләше өсөн;
~Ҡыҙыл һөйләше өсөн;}

**Задание 20.** Перечень теоретических вопросов к зачету:

Классификация диалектной системы башкирского языка. Основные критерии различения диалектов и говоров.

История изучения башкирских диалектов и основные труды по башкирской диалектологии.

Место и роль диалектов в формировании и развитии литературного языка.

Связь диалектологии с другими отраслями знаний – историей, этнографией, исторической географией, фольклором.

Отношение диалектов башкирского языка к другим тюркским языкам.

Реликтовые явления в говорах башкирского языка.

Диалектология и топонимика. Диалектные явления в топонимии.

Изучение башкирского литературного языка в диалектных условиях.

Лексикографические труды по башкирской диалектологии. Новейший “Диалектологический словарь башкирского языка” (Уфа: Китап, 2002) как наиболее ценное издание башкирской диалектной лексики.

“Диалектологический атлас башкирского языка” (Уфа: Гилем, 2006). История его создания, принципы построения и структура издания.

Восточный диалект башкирского языка и его особенности. Говоры восточного диалекта.

Айский говор и его особенности.

Миасский говор и его особенности.

Кизильский говор и его особенности.

Асулинский говор и его особенности.

Аргаяшский говор и его особенности.

Сальзигутский говор и его особенности.

Среднеуральский говор и его особенности.

Южный диалект башкирского языка и его особенности. Говоры южного диалекта.

Иик-сакмарский (основной южный) говор и его особенности.

Дёмский говор и его особенности.

Средний говор и его особенности.

Иргиз-камеликский говор и его особенности.

Северо-западный диалект башкирского языка и его особенности. Говоры северо-западного диалекта.

Караидельский говор и его особенности.

Таныпский говор и его особенности.

Гайнинский говор и его особенности.

Нижнебельско-икский говор и его особенности.

Лингвогеографическое изучение башкирских диалектов. Диалектологические карты башкирского языка.

Методы картографирования диалектных особенностей. Изоглоссы диалектных явлений на картах.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б<br>2-А<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W<br>2-А-S<br>3-Б-R<br>4-Д-Q<br>5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: Практикум по башкирскому языку**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы башкирского литературного языка. | разбор примеров | Вопросы для собеседования на зачете | находить, классифицировать и объяснять орфограммы, пунктограммы; | Написание диктанта | Тест, Вопросы для собеседования на зачете | навыками работы с различными словарями и справочными и пособиями; | **Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**

***Ул меҫкен был хурлыкҡа нисек сыҙай икән?*** **(М. Ғафури). Һөйләмдә аҫтына һыҙылған һүҙ эргәһендә ниндәй тыныш билдәләре ҡуйылырға тейеш?**

a) Ике яғынан да өтөр ҡуйыла
b) Бер яғынан һыҙыҡ, икенсе яғынан өтөр ҡуйыла
c) Ике яғынан да һыҙыҡ ҡуйыла
d) Бер ниндәй ҙә тыныш билдәһе ҡуйылмай

Ответ: _____

**Задание 2.**

**Ҡайһы һүҙҙәр ҡағиҙә буйынса дөрөҫ яҙылған?**

a) күм күк үҙ-үҙен
b) бер-нәмә
c) элек электән
d) ялан-өҫ
e) бер-ыңғай
f) сөм-ҡара
g) аҡһыл-күк

Ответы: _____

**Задание 3.**

**Ялғау дөрөҫ яҙылған һүҙҙәрҙе билдәләгеҙ:**

a) сентябрҙа
b) лагерьҙан
c) митингыны
d) жюригә
e) ноябрҙа
f) февральдә
g) декаберҙә
h) декабрҙә

Ответы: _____

**Задание 4.**

**Ялғау дөрөҫ яҙылған һүҙҙәрҙе билдәләгеҙ:**

a) Промышленностың
b) Промышленностең
c) Промышленносттең
d) Промышленносттың
e) Промышленносҡа
f) Промышленностьҡа
g) Промышленноскә
h) Промышленностҡа

Ответы: _____

**Задание 5.**

**Ялғау дөрөҫ яҙылған һүҙҙәрҙе билдәләгеҙ:**

a) Артисттан

b) Артистан
c) Артистән
d) Артисттән
e) Артистҡа
f) Артисҡа
g) Артисткә
h) Артискә

Ответы: _____

**Задание 6.**
**Ялғау дөрөҫ яҙылған һүҙҙәрҙе билдәләгеҙ:**

a) Таксийым
b) Таксием
c) Таксийем
d) Таксийҙе
e) Таксийҙы
f) Таксиҙы

Ответы: _____

**Задание 7.**
**Һөйләмдә һандар урынында булырға тейешле тыныш билдәләрен күрһәтегеҙ.**
*(1)Кыҙыҡ был ололар(2) (3)тип ғәжәпләнә ҡошсоҡ(4) (5)Осмайынса ҡанаттарҙың ныҡлығын ҡайҙан беләһең инде(6) (7) (И. Абдуллин)*

a) өтөр;
b) һорау билдәһе;
c) һыҙыҡ;
d) тырнаҡтар;
e) нөктә.

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| d | a | c | e | c | b | d |

**Задание 8.**
**Һөйләмдә һандар урынында булырға тейешле тыныш билдәләрен күрһәтегеҙ.**

*Шуныһы шатлыҡлы(1): хәҙер башҡорт яҙыусылары араһында ауыл хужалығы(2), производство белгестәре лә(3), фән кандидаттары(4), докторҙар(5), профессорҙар ҙа бар (Ғ. Хөсәйенов).*

a) өтөр;
b) һорау билдәһе;
c) һыҙыҡ;
d) тырнаҡтар;
e) ике нөктә.

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| e | a | a | a | a |

**Задание 9.**
**Һөйләмдә һандар урынында булырға тейешле тыныш билдәләрен күрһәтегеҙ.**
*Кайҙа барырмын(1), ни эшләрмен(2) билдәһеҙ (Н. Мусин)(3)*

a) өтөр;
b) һорау билдәһе;
c) һыҙыҡ;
d) тыраҡтар;
e) нөктә.

Ответы:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| a | c | e |

**Задание 10.**
**Һандарҙа ялғауҙарҙың яҙылышы ҡағиҙәгә тап килгән һүҙҙе күрһәтегеҙ:**

a) 3-сө рәт
b) XX-се быуат
c) 1966-сы йыл
d) 31-се ғинуар

Ответ: _____

**Задание 11.**
**Ул ашыҡ бошоҡ кейенеп сығып китте һөйләмендә парлы рәүеште табып, уның дөрөҫ яҙылышын билдәләгеҙ:**

a) Айырым яҙыла
b) Ҡушып яҙыла
c) Һыҙыҡса аша яҙыла
d) Араларында өтөр ҡуйыла

Ответ: _____

**Задание 12.**
**Өндәш һүҙ эргәһендә тыныш билдәләре дөрөҫ ҡуйылған һөйләмде табығыҙ:**

a) Ҡана һылыу тоғоңдо, үҙем күтәрәйем (Әкиәттән.)
b) Өләсәйем, мин һиңә күстәнәс йыйҙым.
c) Ҡайһы ауылдан булаһың һин ҡарындаш?
d) Сәскәләр үҫегеҙ, дәрт бирep беҙҙең шат күңелгә.

Ответ: _____

**Задание 13.**
*Ҡарағат, бөрлөгән, муйыл, балан — бөтәһе лә бар.* **Был һөйләмдә һыҙыҡтың ҡуйылышын аңлатығыҙ:**

a) Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәр араһында ҡуйылған
b) Баш һөйләм менән эйәрсән һөйләм араһында ҡуйылған
c) Бер үк һүҙ төркөмөнән килгән эйә менән хәбәр араһында ҡуйылған
d) Дөйөмләштереүсе һүҙ алдында ҡуйылған

Ответ: _____

**Задание 14.**
**Ялғау дөрөҫ яҙылмаған һүҙҙе билдәләгеҙ**

a) бошонҡы
b) толомоң
c) ҡоростоң
**d)** осоусы

Ответ: _____

**Задание 15.**
**Түбәндәге һөйләмдә ниндәй тыныш билдәһе ҡуйырға кәрәк:** *Күренеп тора (?) балаларға бындай һыйҙы күргә тура килмәгән (Ә.Чаныш.)*

a) Өтөр
b) Ике нөктә
c) Һыҙыҡ
d) Нөктәле өтөр

Ответ: _____

**Задание 16.**
*Ул экрен генә эре эре атлай бирҙе (Б.Бикбай)*. **Һөйләмдә ҡабатлаулы рәүештә табып, уның дөрөҫ яҙылышын билдәләгеҙ:**

a) Айырым яҙыла
b) Ҡушып яҙыла
c) Һыҙыҡ аша яҙыла
d) Араларында өтөр ҡуйыла

Ответ: _____

**Задание 17.**
**Өндәш һүҙ эргәһендә тыныш билдәләре дөрөҫ ҡуйылмаған һөйләмде табығыҙ:**

a) Ҡана һылыу тоғоңдо үҙем күтәрәйем (Әкиәттән.)
b) Өләсәйем, мин һиңә күстәнәс йыйҙым.
c) Ҡайһы ауылдан булаһың һин, ҡарындаш?
d) Сәскәләр, үҫегеҙ дәрт биреп беҙҙең шат күңелгә.

Ответ: _____

**Задание 18.**
*Әсәйем — уҡытыусы, атайым — инженер.* **Был һөйләмдә һыҙыҡтың ҡуйылышы ҡайһы яуап менән аңлатыла?**

a) Дөйөмләштереүсе һүҙ алдында ҡуйылған
b) Баш һөйләм менән эйәрсән һөйләм араһында ҡуйылған
c) Инеш һүҙҙе айырыу өсөн ҡуйылған
d) Бер үк һүҙ төркөмөнән килгән эйә менән хәбәр араһында ҡуйылған

Ответ: _____

**Задание 19.**
**Һыҙыҡса аша яҙылырға тейешле һүҙҙе билдәләгеҙ:**

a) һәр бер

b) үҙ ара
c) кем уҙарҙан
d) быуындан быуынға

Ответ: _____

**Задание 20.**
**Дөрөҫ яҙылған вариантты билдәләгеҙ:**

a) көн-күреш
b) бер-туған
c) көн-элгәре
d) батырҙың-батыры

Ответ: _____

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **a)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 2 | **П** | Множественный выбор | **a), f)** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 3 | **П** | Множественный выбор | **c), h)** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 4 | **П** | Множественный выбор | **a), e)** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 5 | **П** | Множественный выбор | **b), f)** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 6 | **П** | Множественный выбор | **a), f)** | Совпадений – Балл<br>2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 7 | **В** | На соответствие | **1**<br>**d**<br>**a**<br>**c** | Совпадений – Балл<br>7 – 4<br>5-6 – 3<br>3-4 – 2<br>1-2 – 1<br>0 – 0 |

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1e, 2a, 3a, 4a, 5a.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1a, 2c, 3e.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>c)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>b)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>b)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>c)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>b)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА БАШКИРСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | основные понятия и методы общей и частной (сравнительной) типологии; | Составление терминологического словаря по выбранной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | осмысливать в теоретическом плане соответствия и несоответствия между сопоставляемыми языками | Ответы на вопросы, выполнение контрольной работы | Вопросы для теста | основами сравнительной типологии башкирского и русского языков | Перевод текста с башкирского на русский язык | Вопросы для собеседования на экзамене |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности<br>(№2)<br>(12) | | В, Б, А, Г<br>В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9<br>№19 | А<br>А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10<br>№20 | В<br>В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1)<br>(№11) | **А-3**<br>**Б-1**<br>**В-4**<br>**Г-2** | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6<br>№16 | **А-4-К**<br>**Б-2- N**<br>**В-1-L**<br>**Г-3-S** | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8), (№18) | | В<br>В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4, № 14 | | А, А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5)<br>(№15) | Б, Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7<br>№17 | В<br>В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) (№13) | | А, Б, Г<br>А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. **В таблице даны словосочетания, предложения и устойчивые выражения на башкирском языке. Установите соответствие между словосочетаниями, предложениями и устойчивыми выражениями и их переводами на русском языке.**

| **Буква** | **Словосочетания, предложения, устойчивые выражения** | **№** | **перевод** |
|---|---|---|---|
| А | Ҡояш сыҡҡас | 1 | Говорить то, что не написано на бересте |
| Б | Тузға яҙмағанды һөйләү | 2 | Ребенок меда слаще |
| В | Ҡояшлы көн | 3 | Когда взошло солнце |
| Г | Бала балдан татлы | 4 | Солнечный день |

2. **Установите последовательность. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора**:
А) Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
Б) Укажите общее значение
В) Укажите начальную форму
Г) Определите синтаксическую роль.

3. **Выберите верные утверждения:**
А) морфология - это раздел науки о языке, который изучает самостоятельные и служебные части речи;
Б) морфология - это раздел науки о язы ке, который изучает слово как часть речи;
В) морфология - это раздел науки о языке, который изучает образование новых слов;
Г) морфология - раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки.

4. **В башкирском языке имена существительные изменяются по родам:**
А) Нет;
Б) Да;

**5. Найдите пропущенное слово. ... - это неопределённая форма глагола, которая только называет действие, не указывая лица, числа.**
А) Причастие;
Б) Инфинитив;
В) Деепричастие;
Г) нет правильного ответа.

6. **Заглавными буквами выделены значения фразеологизмов. Фразеологизмы на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими бувами. Установите соответствие: значение – фразеологизмы на башкирском языке – перевод на русский язык.**

| | | |
|---|---|---|
| о лентяе | 1 Ауыртмаған башҡа - тимер таяҡ | S Когда подковывали лошадь, лягушка ногу ее держала |
| Б о бездумном подражании | 2 Ат саба тип, эт саба | K Яблоко, созрей, в рот мой упади |
| В о неожиданной неприятности | 3 Ат дағалағанда, баҡа ботон ҡыҫтырған | L По неболевшей голове - железная палка |
| Г о хвастуне, преувеличивающем свой вклад в к.-л. дело | 4 Алма, беш, ауыҙыма төш | N Лошадь скачет, - говоря, собака бежит |

7. **С помощью каких аффиксов образуется инфинитив (уртаҡ ҡылым) в башкирском языке?**
А) -ған, -гән, -нан, -кән, -асан, -әсәк;
Б) -п, -ып, -еп, -оп, -өп;
В) -рға, -ргә, -ырға, -ергә;
Г) -ырға, -ергә, -оп, -өп.

**8. Какое предложение является простым?**
А) Десять лет прошло, и все изменилось.
Б) Лицо его застыло, и это меня испугало.
В) Хороша воля с умом да с деньгами.
Г) Старик молчит, и от этого мне ещё тяжелее.

**9. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске? Пусть сбудутся все ваши мечты!**
А) повествовательное, восклицательное;
Б) побудительное, восклицательное;
В) повествовательное, невосклицательное;
Г) побудительное, невосклицательное.

**10.** Как изменяются имена существительные?
А) по временам, числам, родам;
Б) по лицам и числам;
В) по родам, падежам и числам;
Г) по числам и падежам.**?**

**11. В таблице даны предложения и их синтаксические функции. Установите соответствие между выделенными словами в предложении и их синтаксические функции.**

| **Буква** | **Словосочетания, предложения, устойчивые выражения** | **№** | **перевод** |
|---|---|---|---|
| А | Поезд прибыл **в семь часов утра** | 1 | подлежащее |
| Б | **Две подруги** были неразлучны | 2 | определение |
| В | Пятью пять - **двадцать пять** | 3 | обстоятельство |
| Г | Все ожидали **первого** вылета | 4 | сказуемое |

**12. Установите последовательность. Обозначьте цифрами последовательность следующих обстоятельств в предложении: 1) Обстоятельства образа действия. 2) Обстоятельства меры и степени. 3) Обстоятельства места. 4) Обстоятельства времени**

А) Издалека послышались глухие раскаты грома – Йыраҡтан күк күкрәгән тауыш ишетелде;
Б) Я никогда столько не работал – Минең бер ҡасан да шул ҡәҙәр эшләгәнем юҡ ине;
В) Я проснулся рано и полчаса лежал не шевелясь – Мин иртә уяндым һәм ярты сәғәт ҡуҙғалмайса яттым;
Г) Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт – Батыр бер ҡасан да үлмәҫ, ул мәңге халыҡ күңелендә йәшәй;

**13. По цели высказывания предложения бывают...**
А) повествовательные;
Б) вопросительные;
В) побудительные;

Г) восклицательные.

**14. Башкирский, как и все урало-алтайские языки, относится к флективным языкам:**
А) Нет
Б) Да

**15. Сколько самостоятельных и служебных частей речи в русском и в башкирском языках?**
А) 3 знаменательные и 6 служебных частей речи;
Б) 6 знаменательных и 3 служебные части речи;
В) 7 знаменательных и 3 служебные части речи;
Г) 6 знаменательных и 5 служебных частей речи.

16. **Заглавными буквами выделены неспрягаемые формы глаголов. Термины на башкирском языке даны цифрами, а на русском языке – английскими бувами. Установите соответствие: неспрягаемая форма глагола – термин на башкирском языке – термин на русском языкк.**

| | | |
|---|---|---|
| А Таняны юғалтып **ҡырышҡан** кешеләр ҙә күптән артта тороп ҡалды (Я. Хамматов ). | 1 Исем ҡылым | S Инфинитив |
| Б Санкт-Петербургтан бында **күсерелгәс**, дүрт айҙың яртыһын гарнизон гаупвахтаһында уҙғарған Завалишин үҙен революционерҙарға фекерҙәш тип ялған хәбәр таратпсан. (Я. Хамматов) | 2 Хәл ҡылым | K Причастие |
| В **Уҡыу** – әнә менән ҡойо ҡаҙыу (мәҡәл) | 3 уртаҡ ҡылым | L Имя действия |
| Г Тырышырға, уҡырға, ҡуйған маҡсаттарғы ирешергә (Йәнле һөйләү теленән) | 4 Сифат ҡылым | N Деепричастие |

17. **Определите степень сравнения слова «ҡызғылт»**:
А) Төп дәрәжә (основная степень);
Б) Сағыштырыу дәрәжәһе (сравнительная степень);
В) Аҙһытыу дәрәжәһе (уменьшительная степень).
Г) Артыҡлыҡ дәрәжәһе (превосходная степень);

18. **Укажите грамматическую категорию, не существующую в русском языке:**
А) Йүнәлеш категорияһы;
Б) Һөйкәлеш категорияһы;
В) Зат категорияһы;
Г) Юҡлыҡ категорияһы.

19. **Как называется причастие в башкирском языке?**
А) сифат ҡылым;
Б) хәл ҡылым;
В) исем ҡылым;
Г) уртаҡ ҡылым.

20. **У кажите аффиксы, которые выражают действие, изредка осуществляемое:**
А) -штыр, -штер, -ыштыр, -ештер;
Б) -ңҡыра, -ңкерә, -ыңҡыра, -еңкерә, -оңҡора, -өнкөрә;
В) -ғыла, -гелә, -ҡына, -кенә;
Г) нет правильного ответа.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1; 11</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-4<br>Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2; 12</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3; 13</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4; 14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5; 15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6; 16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-4-К<br>Б-2- N<br>В-1-L<br>Г-3-S</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7; 17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8; 18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9; 19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10; 20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>11; 21</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-4<br>Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование:** Теория языка и стилистика башкирского языка

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | систем ы норм русского , башкирского литературного языков при их использовании в качестве государственного языков РФ | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на экзамене | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Собеседование | Вопросы для собеседования на экзамене | Нормами литературного языков: русского и башкирского, методикой анализа текстов различных стилей и жанров | Проверка конспектов, анализов текстов | Вопросы для собеседования на экзамене, анализ текста |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | испольовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на экзамене | способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культурой на основе базовых национальных ценностей | Проверка конспектов, анализов текстов | Вопросы для собеседования на экзамене, анализ текста |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные труды по башкирской стилистике (башкирские языковеды, работающие в области стилистики башкирского языка и их основные труды.)

**Задание 2.** Опишите историю развития башкирской стилистики.

.

**Задание 3**. Стилистический анализ текстов различных жанров и стилей по предложенной схеме:

*(стилистический анализ ориентирован:*

*1. на изучение стиля произведения, принципов взаимосвязи и обусловленности его формы и содержания;*

*2. на рассмотрение стиля автора, проявляющегося в структуре, семантике и прагматике текста).*

Стиль, подстиль и жанр текста

Сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован

Основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);

Характер адресата с учетом стилистических особенностей текста

Тип мышления, отраженный в тексте (конкретный, обобщенно-абстрагированный, образный и др.);

Форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);

Стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности

Языковые приметы стиля, отраженные в тексте

Образ автора (или коллективной языковой личности) и цель его текстовой деятельности

Индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языкового образ автора (или коллективной языковой личности) и цель его текстовой деятельности

**Задание 4.** Стилистический анализ научной статьи.

**Задание 5.** Стилистический анализ аннотации на научную статью.

**Задание 6.** Стилистический анализ стихотворений Р.Гарипова.

**Задание 8.** Стилистический анализ рассказа М.Карима «Бөжәк апа”

**Задание 9.** Стилистический анализ аннотации на научную монографию.

**Задание 10.**Сделайте стилистических анализ следующего текста.

**1.Республикала инвесторҙарға ололар өсөн пансионат төҙөү проекты әҙерләнде**

Ҡырҡ урынлыҡ социаль учреждениены Шишмә районы Тәпәреш ауылында асыу күҙаллана.

Инвестиция тәҡдимен Башҡортостан Республикаһының Үҫеш корпорацияһы әҙерләгән. Проектты дәүләт-шәхси партнерлыҡ сиктәрендә ғәмәлгә ашырыу планлаштырыла. Уның хаҡы 7,9 миллион һум күләмендә иҫәпләнә, тормошҡа ашырыу ваҡыты — өс йыл, эш урындары һаны — 19. Ошо 15 йылда учреждение яҡынса 92,6 миллион һум табыш алырға тейеш.

«Шәхси пансионатта льготалы шарттарҙа, шулай уҡ пенсияның бер өлөшө иҫәбенә йәшәргә мөмкин. Опекалағы кешеләр өсөн сифатлы туҡланыу ойошторола, кәрәкле инфраструктура менән тәьмин ителә. Пансионатта пандустар һәм лифттар ҡуйыу планлаштырыла. Өлкәндәрҙең дауалау физкультураһы һәм төрлө хобби менән шөғөлләнеү мөмкинлеге була. Проектты бойомға ашырыуҙан ыңғай социаль-иҡтисади һөҙөмтә көтөлә. Социаль хеҙмәттәрҙән файҙаланыуҙы арттырыу, яңы эш урындары, шулай уҡ бюджет аҡсаһын экономиялау һәм һалым керемдәре», — тине Башҡортостан Республикаһы Үҫеш корпорацияһының генераль директоры Наил Ғәббәсов.

**Задание 11. Сделайте стилистических анализ следующего текста.**

«Башинформ» мәғлүмәт агентлығы, Сергей Захаров/. «Рәсәй Башҡортостан» телеканалында башҡортса яңылыҡтар рус телендәге субтитрҙар менән эфирға сыға. «Әлеге мәлдә автоматик рәүештә башҡортсанан руссаға тәржемә иткән компьютер программаһы юҡ. Шуға күрә бөтә

текстарҙы ла хәбәрселәр үҙҙәре тәржемәләй. Ун минутлыҡ субтитрҙар әҙерләү өсөн ике сәғәт самаһы ваҡыт китә», — тип хәбәр иттеләр редакцияла.

«Тәү сиратта беҙ тексты һәр материалдың темпына тура килтереүҙе йә иһә уны билдәле бер тиҙлектә күрһәтеүҙе хәл иттек. Был еңел түгел, сөнки һәр кемдең телмәр темпы төрлө, тәржемәнең оҙонлоғо алып барыусы йәки хәбәрсе уҡыған башҡорт телендәге текстың оҙонлоғона тап килмәүе ихтимал. Шулай ҙа беҙ экранда бөтә хәрефтәр ҙә күренһен өсөн тырышабыҙ», — тип һөйләне «Башҡортостан» ДТРК-һының производство-техник бүлеге инженеры Наил Насиров.

«Рәсәй Башҡортостан» телеканалында башҡорт телендәге яңылыҡтар көн һайын иртәнге сәғәт 9-ҙа һәм көндөҙгө 3-сө яртыла эфирға сыға.

**Задание 12.**

**Прививка яһатҡандар Өфөнөң сауҙа үҙәктәрендә ташлама алырға мөмкин**

1 ноябрҙән 31 декабргә тиклем Өфөнөң сауҙа үҙәктәре прививка эшләткән граждандарҙы өҫтәмә дәртләндереү өсөн «Беҙ бергә» тигән акция ойоштора, тип хәбәр итте Башҡортостан Хөкүмәтенең матбуғат хеҙмәте.

«Бындай программа республика халҡына вакцина яһатыуға өҫтәмә мотивация булдырыу өсөн уҙғарыла. Сауҙа тармағының ситтә ҡалмайынса, ошондай башланғыс менән сығыуы бик ҡыуаныслы», – тип билдәләне республиканың сауҙа һәм хеҙмәттәр министры Алексей Гусев.

Проектты ойоштороусылар: «МЕГА Өфө», «Планета», «Ҡунаҡһарай», «Галерея ART», «СемьЯ», «Үҙәк», «Ирәмәл», «Простор», «Өфө» универмагы. Ҡатнашыусылар исемлеге тулыландырыла.

Акция www.ВместеУфа.рф порталы аша ғәмәлгә ашырыла, унда бөтә ташламаларҙың тәҡдимдәре урынлаштырыла.

Ташламалар алыу һәм бүләк уйнатыуҙарҙа ҡатнашыу өсөн вакцинация үткән кешегә порталда теркәлергә, анкета тултырырға һәм прививка тураһында сертификаттан QR-кодтың үҙенсәлекле сканын индерергә кәрәк.

Порталда теләһә ҡайһы урында теркәлергә мөмкин, шул иҫәптән вакцинация пункттарында. Унда прививка яһатҡандарға акция тураһындағы мәғлүмәт менән промо-буклет таратыла. Порталда теркәлеү өсөн системаға QR-кодты индерергә һәм шәхси телефон номерын күрһәтергә кәрәк.

Аҙна һайын теркәлгән ҡатнашыусылар араһында төрлө ҡиммәтле призҙар (көнкүреш техникаһы, гаджеттар, 100 мең һумлыҡ бүләк карталары, биш Apple (iPhone 13) смартфоны, көн дә аквапарк, кинотеатр, ресторандарға, сауҙа үҙәктәренә саҡырыу ҡағыҙҙары, шулай уҡ ҡуртымға биреүселәрҙән ташламалар һәм сертификаттар уйнатыла.

«Бизнес әлеге хәлде аңлай һәм социаль яуаплы булырға әҙер, шуға күрә аңлы граждандарға бүләктәр, ташламалар аша рәхмәт белдерергә хәл итте», – тине «Аркада» ойошмаһының («Ҡунаҡһарай», «Өфө» универмагы) генераль директоры Маргарита Сутюшева.

Бүләк уйнатыу www.ВместеУфа.рф сайтында онлайн үткәрелә.

**Задание 13.** Стилистический анализ текста.

Ошо көндәрҙә Өфөлә “Бизнес территорияһы – йәшәү биләмәһе” форумы һәм “Бизнес-Уңыш” милли премияһының 124-се төбәк этабы үтте. Башҡортостандың иң яҡшы бизнес-проекттары награда һәм Мәскәүгә финалға юллама алды.

Форумды “РӘСӘЙ ТАЯНЫСЫ”ның беренсе вице-президенты Азат Ғәзизов асты. “Форумдың “Бизнес территорияһы – йәшәү биләмәһе” тип аталыуы осраҡлы түгел. Беҙгә бизнестағы кешенең кем икәнлеген күрһәтеү мөһим. Премия эшҡыуарҙарға нимә бирә? “Бизнес-Уңыш”та ҡатнашҡандар үҙҙәрен танытырға, сығыш яһарға өйрәнә, үҙҙәренең һәләтен күрһәтә. Контрагенттар, банкирҙар, партнерҙар улар хаҡында белеп ҡала. Һәм тағы ла бер мөһим мәл – федераль кимәлгә сығыу. 2011 йылдан башлап Премияла ғәйәт күп предприятие ҡатнашты. Шуға күрә “Бизнес-Уңыш” ябай премиянан тарихҡа ингән сағыу күренешкә әүерелде”, – тине ул.

Сараға килгәндәрҙе республиканың Эшҡыуарлыҡ буйынса дәүләт комитеты рәйесе вазифаһын башҡарыусы Әлисә Ғибәҙуллина сәләмләне. Тышҡы иҡтисади бәйләнештәр һәм конгресс эшмәкәрлеге министры Маргарита Болычева әйтеүенсә, бөгөн эшҡыуарҙарға төп ярҙам – ул белем. Был йәһәттән байтаҡ эш башҡарыла, мәҫәлән, эшҡыуарҙарҙы экспорт баҙарҙарына сығырға өйрәтәләр. Йүнселдәрҙең тырышлығы һөҙөмтәһендә Башҡортостандың тышҡы сауҙа әйләнеше һигеҙ

айҙа 22 процентҡа артҡан. “Синергия” корпорацияһының беренсе вице-президенты Ольга Грищенко хәҙерге шарттарҙа эшҡыуарҙарҙың әһәмиәтен айырып билдәләне.

“Бизнес-Уңыш” премияһының Өфөлә үткән 124-се төбәк этабында Октябрьский ҡалаһынан Анна Холкина, Дәүләкәндән Гөлнара Солтанбаева, Өфөнән Галина Рублева, Вадим Нурҡаев, Азат Ҡарасов, Гөлсөм Шакирова, Мария Федорова төрлө номинацияларҙа еңеү яуланы. Уларҙың барыһына ла ҡиммәтле бүләктәр тапшырылды.

Сара ҡунаҡтары бай эш программаһында ла ҡатнашты. “Бизнестың эске һәм тышҡы хәүефһеҙлеге” тигән темаға түңәрәк өҫтәлдә бухгалтер, һалым, идара итеү иҫәбе, контроль органы менән үҙ-ара эш итеү, компанияларҙың финанс хәленә баһа биреү мәсьәләләре тикшерелде. Төрлө йүнәлештәр буйынса оҫталыҡ дәрестәре үткәрелде.

Форумды “РӘСӘЙ ТАЯНЫСЫ”, Стратегик башланғыстар агентлығы, Рәсәйҙең Йәмғәт палатаһы һәм “Синергия” корпорацияһы ойоштороҙо. Сара Башҡортостан Хөкүмәте, Эшҡыуарлыҡ буйынса дәүләт комитеты, Башҡортостандың Эшҡыуарлыҡ агентлығы ярҙамы менән уҙғарылды.

Фото: pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news

Сығанаҡ: pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news

Автор:Лилия Давлетбакова

**Задание 14. Стилистический анализ текста.**

**Башҡортостанда эшҡыуарҙарҙың хоҡуҡтарын яҡлау буйынса вәкил Флүр Әсәҙуллинға Нефтекама ҡалаһынан йүнсел муниципаль килешеү буйынса башҡарылған эш өсөн түләү алыуҙа ярҙам һорап мөрәжәғәт иткән.**

"Компания муниципаль бюджет учреждениеһы менән 4,5 миллион һумлыҡ юл билдәләрен ҡуйыу өсөн материалдар менән тәьмин итеү тураһында килешеү төҙөй. Барыһы ла үҙ ваҡытында, апрель айында уҡ эшләнгән, әммә мәлендә түләү алмағандар. Июль аҙағында ла аҡса юҡ ине әле, — тип аңлатма бирҙе Флүр Әсәҙуллин. — Дәүләт һәм муниципаль килешеүе буйынса эште башҡарып та, түләүҙәрҙе тотҡарлау менән бәйле мәсьәләләр һуңғы ваҡытта йышайҙы. Быйыл килгән мөрәжәғәттәрҙең яҡынса 10 проценты ошоға ҡағыла", — тине ул.

Бизнес-омбудсмен әйтеүенсә, компания матди яҡтан ауырлыҡтар кисерә башлаған, сөнки был аҡсаны иҫәпкә алып ҡаҙнаһын иҫәпләп сығарған. Бындай осраҡтарҙы кисектереү хеҙмәткәрҙәргә эш хаҡын түләмәү, һалымдарҙы һәм башҡа түләүҙәрҙе үтәмәү, кредиттар буйынса түләүҙәрҙең ваҡытын үткәреп ебәреү, башҡа күңелһеҙ эҙемтәләргә килтереүе мөмкин.

Эшҡыуарҙарға ярҙам күрһәтеү өсөн Флүр Әсәҙуллин прокуратураға ғариза биргәндәрҙең дәлилдәрен тикшереүҙе һорап үтенес ебәргән. Артабан тикшереү һөҙөмтәләре буйынса ҡала хакимиәте башлығына иҫкәртеү яһала, хакимиәттең финанс идаралығы етәкселегенә ҡарата административ хоҡуҡ боҙоу осрағы буйынса эш ҡуҙғатыла. Һөҙөмтәлә компания алдындағы бурыс тулыһынса ҡайтарыла.

Ошондай мәсьәләләрҙе тиҙ арала хәл итеү өсөн Башҡортостанда эшҡыуарҙарҙың хоҡуҡтарын яҡлау буйынса вәкил дәүләт һәм муниципаль килешеүҙәр өлкәһендә хоҡуҡтарын боҙоу осрағына юлыҡҡан эшҡыуарҙар өсөн ҡыҙыу бәйләнеш аса: +79174001818. Бынан тыш, йүнселдәр +7(347)218-18-18 телефонына шылтыратып йәки электрон почта аша мөрәжәғәт итә ала: business@bashkortostan.ru.

Сығанаҡ: https://pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news.php?ELEMENT_ID=53103

Фото: Башҡортостан Хөкүмәте сайты.

Автор:Лилия Нуретдинова

**Задание 15**. Стилистический анализ текста.

**Башҡортостан Хөкүмәте Премьер-министры Андрей Назаров республика бюджетының хәле тураһында яҙҙы.**

"Хөкүмәттә республика бюджетының быйылғы туғыҙ айҙағы һөҙөмтәләренә йомғаҡ яһаныҡ. Былтырғы пандемияға бәйле проблемаларҙан һәм оҙайлы локдаундан һуң бюджет аҡрынлап тотороҡлана бара. Килем күләме 20 процентҡа артҡан. Ойошмаларҙың табышына, дөйөм килемгә, физик шәхестәрҙең килемдәренә һәм акциздарына һалым йыйыу артҡан.

Шулай ҙа көрсөккә тиклемге күрһәткестәргә етә алмайбыҙ әле. Тағы ла өс процентты кире ҡайтарырға кәрәк.

Киләһе йылда килемебеҙҙе тағы ла 11,5 процентҡа, ә 2023 һәм 2024 йылдарҙа алты һәм ете процентҡа арттырырға ниәтләйбеҙ. Хәҙер иң эре һалым түләүселәр йәнә көс йыя бара. Бынан тыш, ил бюджетынан социаль, торлаҡ һәм эре юл объекттары төҙөү өсөн аҡса килеренә иҫәп тотабыҙ. Ошо мәсьәләләрҙе хәл итеү маҡсатында федераль власть органдары менән һөйләшеүҙәр алып барыла.

Шул уҡ ваҡытта, һис шикһеҙ, Хөкүмәттең һалым йыйыу менән генә шөғөлләнергә тейеш түгеллеген һәйбәт аңлайбыҙ. Яңы инвесторҙар эҙләү тураһында оноторға ярамай. Ә улар беҙгә теләп килһен өсөн төрлө яҡлап уңайлы шарттар булдырырға тура килә: инвестиция һалымын тотҡарлау күләмен 50 проценттан 90 процентҡа тиклем арттырырға ниәтләйбеҙ. Бынан тыш, ер аҫты ҡаҙылма байлыҡтарын файҙаланыуға лицензияһы булған һәм 10 миллиард һумдан күберәк инвестиция индерергә теләгән предприятиеларҙы мөлкәт һалымы түләүҙән азат итәсәкбеҙ. Ауыл хужалығына һалымдың берҙәм ставкаһын нулгә тиклем кәметәсәкбеҙ. Был алымдар бер нисә йылдан үҙен аҡлаясаҡ, ә әлегеләй ауыр осорҙа бизнесҡа булышлыҡ итергә кәрәк.

Ғәҙәттә, республиканың бюджет сығымдарының төп өлөшөн социаль йөкләмәләргә йүнәлтәбеҙ. Шуға күрә күберәк килем алған һайын һаулыҡ һаҡлауға, мәғарифҡа, мәҙәниәткә, торлаҡ-коммуналь хеҙмәттәргә, ауыл хужалығына, юл объекттарына һ.б. күберәк аҡса сарыф итә аласаҡбыҙ.

Ошо көндәрҙә барыһын да ентекләберәк һөйләрмен. Барығыҙға ла һаулыҡ теләйем!"

#командахабирова #правительстворазвития #Башкортостан #комфортныйрегион #бюджетРБ

Автор:Лилия Нуретдинова

**Задание 16. Сделайте стилистический анализ предложенных ниже текстов.**

**Баш ҡалабыҙҙа ҡатын-ҡыҙҙар һәм ир-егеттәр араһында шахмат буйынса Рәсәй чемпионаттары суперфиналдары уҙҙы**. Асыҡ турнирҙың һуңғы 11-се турында Владимир Федосеев Павел Понкратовтан еңелде. Максим Чигаев – Кирилл Алексеенко, Александра Горячкина – Дмитрий Андрейкин, Александр Предке – Александр Мотылев, Александр Рахманов – Никита Витюгов һәм Андрей Есипенко – Максим Матлаков партиялары бер яҡтың да еңмәүе менән тамамланды.

Гроссмейстер Никита Витюгов ете мәрәй тупланы һәм үҙ карьераһында беренсе тапҡыр Рәсәй чемпионы тип танылды. Көмөш миҙалды Максим Матлаков яулаһа, өсөнсө урынға Владимир Федосеев сыҡты. Уларҙы республиканың спорт министры урынбаҫары Павел Мөслимов һәм Рәсәй Шашка федерацияһы рәйесе урынбаҫары Александр Ткачев ҡотланы, наградалар тапшырҙы.

Автор:Айһылыу Низамова

**Континенталь хоккей лигаһы регуляр чемпионатының сираттағы матчында “Салауат Юлаев” командаһы “Трактор” менән осрашты.**

Матч Силәбе ҡалаһының Валерий Белоусов исемендәге “Арена-Трактор” стадионында уҙҙы. Томи Ламса тәрбиәләнеүселәре боҙ хужаларын 6:1 (2:0; 2:0; 2:1) иҫәбе менән ҡыйратты.

Матч башланып ике минут үткәс, Данил Башкиров өфөләрҙе алға сығарҙы. 18-се минутта Григорий Панин өҫтөнлөктө арттырҙы. Икенсе осор башланғанда Павел Коледов өсөнсө шайбаны Роман Вилл ҡапҡаһына сәпәне. 38-се минутта Сакари Маннинен иҫәпте 4:0 итте. Өсөнсө осорҙа “Трактор” ҡапҡаһын һаҡларға тип Эмиль Ғарипов ҡуйылды. Николай Кулёмин бишенсе шайбаны “Трактор” ҡапҡаһына сәпәне. Йәнә 57-се минутта - Сакари Маннинен.

21 октябрҙә “Салауат Юлаев” хоккейсылары Мәскәүҙә ЦСКА командаһы менән осрашасаҡ. “Трактор” 22 октябрҙә үҙ боҙонда “Автомобилист” хоккейсыларын ҡабул итәсәк.

Автор:Айһылыу Низамова

**Ер тураһындағы ҡануниәткә үҙгәреш индерелде**

Башҡортостандың Дәүләт Йыйылышы – Ҡоролтайы “Башҡортостан Республикаһында ер мөнәсәбәттәрен көйләү тураһында”ғы Башҡортостан Республикаһы Законының 12.1-се статьяһына үҙгәрештәр индереү тураһында”ғы Закон ҡабул итте.

Был ҡануни проект буйынса республиканың ер һәм мөлкәт мөнәсәбәттәре министры Наталья Полянская сығыш яһаны. Был документҡа ярашлы, юл буйы сервисы объекттарын төҙөгәндә уларҙың проекты буласаҡ эш урындары һанын 15-кә тиклем арттырыу мөмкинлегенә эйә буласаҡ. Ҡануни акт шулай уҡ масштаблы инвестиция проекттары өсөн гэмпингтар ойоштороу форсаты ла

бирә, ләкин был осраҡта төҙөлөшкә ер майҙаны алыу өсөн буласаҡ модулдәр һаны етенән кәм булмаҫҡа тейеш.

Закон республикала туризм тармағын артабан үҫтереү маҡсатында ҡабул ителде.

Автор:Рәшит Кәлимуллин

**Ғилми тикшеренеүҙәргә дәүләт ярҙамы күрһәтелә**

Башҡортостан Башлығы Радий Хәбиров донъя кимәлендәге Евразия ғилми-белем биреү үҙәге эшмәкәрлегенең өҫтөнлөклө йүнәлештәре буйынса ғилми тикшеренеүҙәргә дәүләт ярҙамы тураһында указға ҡул ҡуйҙы.

Төбәк етәксеһе ошо маҡсатҡа республика бюджетынан йыл һайын субсидия рәүешендә бүленә торған гранттар булдырҙы. Грант түләүгә йүнәлтелгән аҡсаның дөйөм күләме 2022 йылда – 20 миллион һум, артабан йыл һайын 30 миллион һум тәшкил итәсәк. Башҡортостан Хөкүмәтенә сираттағы финанс йылға һәм киләһе осорҙарға республика бюджеты проекттарын төҙөгәндә грант түләүгә бюджет ассигнованиеларын күҙ уңында тоторға кәрәк. Башҡортостандың Мәғариф һәм фән министрлығы йыл һайын грант алыуға конкурс үткәреүҙе тәьмин итергә һәм еңеүселәргә уны бүлергә тейеш.

Сығанаҡ: glavarb.ru/rus/press_serv/novosti/145118.html

Автор:Лилия Давлетбакова

**Задание 17.** Напишите реферат на одну из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов и творческих работ для самостоятельного изучения.

Стилистические ошибки и недочеты культуры речи.

Явления нарушения правил речевого этикета.

Неоправданное смешение стилей и стилевая неуместность речи.

Орфоэпические ошибки

Орфографические ошибки

Лексические ошибки в речи.

Морфологические ошибки в речи.

Синтаксические ошибки в речи.

**Задание 18.** Анализируйте тексты различных стилей и жанров по предложенной схеме:

Стилистический анализ текстов различных жанров и стилей *(стилистический анализ ориентирован:*

*1. на изучение стиля произведения, принципов взаимосвязи и обусловленности его формы и содержания;*

*2. на рассмотрение стиля автора, проявляющегося в структуре, семантике и прагматике текста).*

Стиль, подстиль и жанр текста

Сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован

Основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);

Характер адресата с учетом стилистических особенностей текста

Тип мышления, отраженный в тексте (конкретный, обобщенно-абстрагированный, образный и др.);

Форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);

Стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности

Языковые приметы стиля, отраженные в тексте

Образ автора (или коллективной языковой личности) и цель его текстовой деятельности

Индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языкового образ автора (или коллективной языковой личности) и цель его текстовой деятельности.

**Задание 19. Тест по курсу “Стилистика”**

**Стилистик яҡтан дөрөҫ, хата булмаған һөйләмде табығыҙ:**

{~Талдар араһында ҡош сутырлаша

~Был китапта балалар тәрбиәләү тураһында яҙылған.

~Тукта, сәскәләр йыйып алып ҡайтайым әле кәләшкә.

=Тал араһында ҡоштар сутырлаша}

**Ниндәй һөйләмдә стилистик хата бар?**
{~Ике ҡулын кеҫәһенә тыҡҡан.
~ Иҙел, күҙендәге әсе йәштәрҙе һөртөргә лә онотоп, тышҡа атылды.
=Хоҙайбирҙеләрҙең гәзит-журналдарҙан айырылғандары юҡ.
~Мал-тыуар һаны кәмеүгә китте}

**Ниндәй һөйләмдә күплек формаһы дөрөҫ ҡулланылған?**
{=200 самаһы был әсирҙе батша хөкүмәте... тимер юл хеҙмәтендә файҙаланды.
~Байрамдары меңләп кешеләр йыйылған ғибәҙәт тамашаларына әйләнер ине.
~Беҙҙең тармаҡта төрлө кимәлдәге 2318 етәкселәр эшләй.
~6-сы класта 23 уҡыусылар уҡый. }
**Хаталы һөйләмде табығыҙ:**
{~Яҙыусыға бик күп хат килде.
~Әлеге көндә был йәһәттән байтаҡ мәғлүмәт тупланған.
=Һиңә бөтә йән эйәләре буйһона
~Бар проблема ла еңел генә хәл ителер кеүек күренә. }

**Дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**
{~ Райондың бөтә хужалыҡтары ла бесәнгә ваҡытында төштөләр.
~Борсолмағыҙ, бөтә пассажирҙар ҙа автобуста баш ҡалаға оҙатыласаҡ
=Мәктәптәрҙең күбеһендә башҡорт теле өйрәнелә.
~Был Башҡортостандағы барлыҡ театрҙарға хас булған күренеш. }

**Күплек формаһы дөрөҫ ҡулланылған һөйләмде табығыҙ:**
{~Бөтә төр эштәрҙе башҡорттар үҙҙәре башҡара
~Ямантауҙа һәр төрлө үләндәр үҫә
~Дөйөм алғанда бөтә кешеләр ҙә бер төрлө
= Төрлө мәшәҡәт менән ике аҙна ваҡыт һиҙелмәй ҙә үтеп китте. }

**Ҡайһы вариант дөрөҫ?**
{~ Һин матур-матур сәскәләр табып алып ҡайта инең
=Һин матур-матур сәскә табып алып ҡайта инең
~Һин матур -матур сәскәләр табып ҡайталар инегеҙ.
~Һеҙ матур-матур сәскәләр табып ҡайтаһығыҙ инегеҙ. }
**Хаталы һөйләмдәрҙе билдәләгеҙ:**
{~Һеҙ әле – малай ғына
=Балалар – беҙҙең тормош сәскәләре.
~Кемдәр ул?
~Яңы лауреаттар кем булыр? }

**Хатаһыҙ һөйләмде билдәләгеҙ:**
{~Улар был баланы ҡалдырып китергә мәжбүр булғандар
~ Ульяновск ҡалаһынан дүрт талип ... палатка ҡороп яталар икән
~Таня менән коллегам Марат почтаға киттеләр.
=Улар элекке эшмәкәрлектәре өсөн ғәйепләнмәй. }

**Ҡайһы һөйләмдә күплек формаһы дөрөҫ ҡулланылған?**

{~Һиңә хаттар яҙып ҡына йыуанам.
~Айнурҙың ике ҡулдарында ла алма ине.
= Һыуҙы малға ташып эсерергә мәжбүрбеҙ.
~Нимә, Зәйтүнә ҡәрендәш, бала-сағаларың күпме, ҡайҙалар? }

**Ҡайһы һөйләмдә ҡылым дөрөҫ формала килә?**

{ =Мәктәп менән ҡалаға *барыу* бер ваҡиға булып ҡалды.
~Мәктәп менән ҡалаға *барыуыбыҙ* бер ваҡиға булып ҡалды.
~Мәктәп менән ҡалаға *барғаныбыҙ* бер ваҡиға булып ҡалды.
~Мәктәп менән ҡалаға *барған* бер ваҡиға булып ҡалды}

**Ҡайһы осраҡта исем ҡылым исем функцияһын да үтәй ала?**

{~ Сәлмән *ҡайтыуҙың* яғына китте
=Сәлмән *ҡайтыу* яғына китте
~Сәлмән *ҡайтыуға* китте
~ Сәлмән *ҡайтырға* китте}

**Ниндәй һөйләм грамматик яҡтан дөрөҙ төҙөлгән?**

{~ Күрә, белә тороп та ауыл халҡының ah-зарына иғтибар бирмәүегеҙ һөҙөмтәһе
~ Күрә, белә тороп та ауыл халҡының ah-зарына иғтибар бирмәүҙең һөҙөмтәһе
=Күрә, белә тороп та ауыл халҡының ah-зарына иғтибар бирмәү һөҙөмтәһе
~Күрә, белә тороп та ауыл халҡының ah-зарына иғтибар бирмәүештең һөҙөмтәһе}

**Ҡайһы һөйләмдә “һуғыу” һүҙе дөрөҫ ҡулланылған?**

{~ Бер һуҡҡаны була, ишек асылып та китә
~Бер һуғыуынан ишек асылып та китә
~Бер һуға ла, ишек асылып та китә
=Бер һуғыуы була, ишек асылып та китә }

**Ҡайһы һөйләмдә семантик һәм грамматик хаталар юҡ**

{ ~Дүрт көн үткәс, әйләнеп тә ҡайттым
~Дүрт көн үткәне өсөн әйләнеп тә ҡайттым
=Дүрт көн үтеүгә әйләнеп тә ҡайттым
~Дүрт көн үткәнгә әйләнеп тә ҡайттым}

**Ҡайһы һөйләм семантик һәм структур яҡтан дөрөҫ төҙөлмәгән?**

{ ~Байтаҡ юл китеүебеҙҙе абайламай ҙа ҡалғанмын
~Байтаҡ юлдар китеүебеҙ абайламай ҙа ҡалғанмын
~Байтаҡ юлдар буйлап китеү абайламай ҙа ҡалғанмын
= Бөтәһе лә}

**Ниндәй һөйләм башҡорт теле законында ярашлы итеп төҙөлгән?**

{ ~Өй эсендә себен осҡаны тауыш та ишетелә, хатта ел иҫкәнен тоя ҡолаҡ япрағы
~Өй эсендәге себен осҡан тауыш та ишетелә, хатта ел иҫеүенең тоя ҡолаҡ япрағы
=Өй эсендә себен осҡан тауыш та ишетелә, хатта ел иҫеүен тоя ҡолаҡ япрағы
~Өй эсендән себен осҡан тауыш та ишетелә, хатта елдең иҫәсәген тоя ҡолаҡ япрағы}

**Ниндәй һөйләмдә семантик һәм грамматик хаталар юҡ?**

{ =Башревкомды Темәскә күсереү эшен дә тиҙләтергә ваҡыт
~Башревкомдың Темәскә күсереүҙе лә тиҙләтергә ваҡыт

~Башревкомды Темәскә күсеү эше ләә тиҙләтер өсөн ваҡыт
~Башревкомды Темәскә күсереүенә эше ләә тиҙләтер ваҡыт}

**Ниндәй һөйләмдә исем ҡылым дөрөҫ формала килә?**
{ ~Терминологик һүҙлектәр төҙөүҙәр бурысын үҙ өҫтөнә ала
~ Терминологик һүҙлектәр төҙөргә бурысын үҙ өҫтөнә ала
~Терминологик һүҙлектәр төҙөйәсәк бурысын үҙ өҫтөнә ала
=Терминологик һүҙлектәр төҙөү бурысын үҙ өҫтөнә ала }

**Ниндәй һөйләмдә “алыу” һәм “булыу” исем ҡылымдары һөйләм мәғәнәһен боҙмай?**
{~ Пенсияны район хакимиәттәренең социаль тәьминәт бүлеге аша алғаны тәртибе индергәндә һәйбәт булырҙыр ине
~Пенсияны район хакимиәттәренең социаль тәьминәт бүлеге аша алып тәртибе индергәндә һәйбәт булған ине
=Пенсияны район хакимиәтенең социаль тәьминәт бүлеге аша алыу тәртибе индергәндә һәйбәт булыр ине
~Пенсияны район хакимиәттәренең социаль тәьминәт бүлеге аша алыуҙар тәртибе индергәндә һәйбәт буласаҡ ине}

**Стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**
{~ Һиңә хаттар яҙып ҡына йыуанам, ... һыуыҡ фатир йылынып ҡалғандай була
= Һиңә хат яҙып ҡына йыуанам, ... һыуыҡ фатирым йылынып ҡалғандай була
~Һиңә хат яҙып ҡына йыуанам, ... һыуыҡ фатир йылынып ҡалғандай була
~Һиңә хат яҙып ҡына йыуанам, ... һыуыҡ фатирым йылып ҡалғандай була}

**Стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**
**{**~ тирә-йүн йылып киткәндәй.
~тирә-йүндәр йылынып киткәндәй.
~тирә-йүндәр йылып киткәндәй.
=тирә-йүн йылынып киткәндәй}

**Стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**
{~ Тәндәре ваҡыт-ваҡыт ҡалтырап ҡуйҙылар.
~Тәндәре ваҡыт-ваҡыт ҡалтырап ҡуйҙы.
=Тәне ваҡыт-ваҡыт ҡалтырап ҡуйҙы.
~Тәндәре ваҡыт-ваҡыт ҡалтыранып ҡуйҙылар. }

**Стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**
**{**=Бына ҡылыс менән киҙәнеп, Ғүмәр... килә башланы.
~Бына ҡылысын киҙәп, Ғүмәр... килә башланы.
~Бына ҡылысын киҙәнеп, Ғүмәр... килә башланы.
~Бына ҡылыстарын киҙәнеп, Ғүмәр... килә башланы. }

**Стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**
**{**=Күңеле-йәне менән ул... буй еткеһеҙ бейеклектәрҙә ҡанат ҡаға
~Күңеле-йәне менән ул... буй еткеһеҙ бейеклектәрҙә ҡанат ҡағына
~Күңеле-йәне менән ул... буй еткеһеҙ бейеклектәрҙә ҡанат ҡағыла
~Күңеле-йәне менән ул... буй еткеһеҙ бейеклектәрҙә ҡанаттар ҡаға }

**Стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлгән һөйләмде билдәләгеҙ:**

{~ Ул бөтә этлектәрҙең күршеһе менән бәйле икәнен һиҙенә ине.

~Ул бөтә этлектәрҙең күршеһе менән бәйле икәнен һиҙемләй ине.

=Ул бөтә этлектәрҙең күршеһе менән бәйле икәнен һиҙә ине.

~Ул бөтә этлектәрҙең күршеһе менән бәйле икәне һиҙелә ине. }

**Бирелгән һөйләмдәрҙең дөрөҫ вариантын билдәләгеҙ:**

{~ Башҡорттарҙың үҙаллылыҡҡа хоҡуғын нигеҙләп яҙа улар

=Башҡорттарҙың үҙ аллыҡ хоҡуғын нигеҙләп яҙа улар

~Башҡорттарҙың үҙ-аллылыҡ хоҡуғын нигеҙләп яҙа улар

~Башҡорттарҙың үҙ аллылыҡ хоҡуғын нигеҙләп яҙа улар }

**Дөрөҫ вариантлы мәҡәлә исемен табырға:**

{~ Игенгә хаҡтар тураһында

~Иген хаҡтары тураһында

=Иген хаҡы тураһында

~Иген хаҡтары }

**Бирелгән һөйләмдәрҙең дөрөҫ вариантын билдәләгеҙ:**

{ ~Үҙәк менән мөнәсәбәттә башҡорттарҙың хәле ҡырҡыулашып киткәс, нәҡ бына ошо Солтанғәлиев ике арала илсе вазифаһын үтәгәйне

=Башҡорттарҙың үҙәк менән мөнәсәбәте ҡырҡыулашып киткәс, нәҡ бына ошо Солтанғәлиев ике арала илсе вазифаһын үтәгәйне

~Үҙәк менән мөнәсәбәттә башҡорттарҙың хәле ҡырҡыулаштырылғас, нәҡ бына ошо Солтанғәлиев ике арала илсе вазифаһын үтәгәйне

~Үҙәк менән мөнәсәбәттә башҡорттарҙың хәле ҡырҡыулашып киткәс, нәҡ бына ошо Солтанғәлиев ике арала илсе вазифаһын үтәгәйне}

***«Беҙҙең менән әңгәмәнән һуң директор... район үҙәгенә китте"*** **һөйләмендә хатаны табып, дөрөҫ вариантты билдәләргә:**

{=Беҙҙең менән әңгәмәләшкәндән һуң районға китте

~Беҙҙең менән әңгәмәләшеүҙән һуң

~беҙҙең әңгәмәнән һуң }

**Бирелгән һөйләмдәрҙең дөрөҫ вариантын билдәләгеҙ:**

{~ Балаларға пионер лагерына урындар етмәй

=Балаларға пионер лагерында урындар етмәй

~Балаларға пионер лагерына урындар етешмәй

~Пионер лагерына балаларға урындар етмәй}

**«Уның хәҙерге әҙәбиәт үҫешенең актуаль проблемалары ____ яһаған сығыштары йәлеп ителә"һөйләмендә ниндәй бәйләүес төшөп ҡалған?**

{~өсөн

~менән

=буйынса

~тураһында}

**"Үҙ аллы һөйләшеүҙәр барышында ике яҡ та..** ***бер-береһенә ғәйепләүҙәрҙе*** **көсәйтә генә" һөйләмендәге хатаны табырға, дөрөҫ вариантты ҡуйырға:**

{ =бер-береһен ғәйепләй

~ғәйепләшәләр

~бер-береһен ғәйепләйҙәр

~бер-береһен ғәйепле итә }

**Задание 20.** Подготовить ответы на вопросы для собеседования по курсу:

Отношение стилистики к другим разделам общего языкознания как лингвистическая основа стилистики.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов.

Фонетические выразительные средства и стилистические приемы.

Лексические выразительные средства и стилистические приемы.

Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Удельный вес различных выразительных средств и стилистических приемов в функционально-стилевых разновидностях текста.

Стилистическая дифференциация словарного состава современного башкирского литературного языка и стилистическое использование различных пластов лексики.

Стилистическая характеристика синонимических способов выражения и закономерности их использования в соответствии с условиями и целями коммуникации.

Система стилей современного башкирского языка.

Стиль языка художественной литературы.

Газетно-публицистический стиль и его разновидности.

Научно-технический стиль и его разновидности.

Официально-деловой стиль и его разновидности.

Текст как объект лингвостилистического исследования.

Направления и этапы лингвостилистического анализа текста (художественного, газетно-публицистического и др.).

История возникновения тюркской стилистики.

Стилистический анализ фольклорного, художественного (лирического и прозаического) текста.

Религиозный стиль. Жанры религиозного стиля.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б<br>2-А<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W<br>2-А-S<br>3-Б-R<br>4-Д-Q<br>5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** Сравнительная грамматика тюркских языков

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | историю развития этнической истории тюрков с древнейших времен до современности; -историю развития тюркских языков, а также процесс становления и развития письменности у тюркских народов; | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | проводить текстологический анализ старотюркских письменных памятников; | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Методами и приемами комплексного и системного сравнительно-исторического анализа языкового материала. | Обсуждение, беседа | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | -фонетических, грамматических и лексических особенностей тюркских языков; -сходства и различия родственных тюркских языков; | обсуждение на практическом и семинарском занятии | Вопросы для собеседования на зачете | анализировать языковые явления, объяснять закономерности фонетического, морфологического, синтаксического строя близкородственных языков | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | **навыками** чтения, письма общепринятой тюркской транскрипции, принципами текстологического исследования памятников, методами и приемами комплексного и системного сравнительно-исторического анализа языкового материала. | Обсуждение, беседа | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** Практические задания по анализу фонетических и морфологических изменений языковой системы в разные периоды ее развития, по сопоставлению с данными других языков тюркской группы;

2. **Задания по тексту**

1. Прочитать отрывок из тюркского текста.
2. Определить, на каком именно языке написан текст, объяснить решение.
3. Перевести отрывок.
4. Определить время, лицо форм глаголов, перевести.
5. Выписать существительные с падежными окончаниями, определить падеж, найти соответствия в современном башкирском языке
6. Составить вопросы по тексту.

İSTEKLER BİR DİLLER AYRI

Dört ayrı milletten,dört kişi arkadaş olmuş, seyahat ediyorlardı. Paraları yoktu. Birisi, bunların haline acıyarak bir lira verdi. İçlerinden Arap olan:

- Arkadaşlar, dedi. Bu parayla inep alalım. Benim canım inep istiyor. İnep, Arapça üzüm demekti. Acem, itiraz etti.

- Hayır, dedi engûr alalım... Engûr da Farsça üzüm demekti. Rum olanı dedi ki:

- Hayır arkadaşlar, ne inep, ne engûr.. Bize şu sıcakta istafil iyi gelir. İstafil ala?lım. İstafil de Rumca üzüm demekti. Sonunda Türk dayanamadı:

- Ben sizin istediklerinizin hiçbirisini istemiyorum. Bu parayla üzüm alalım,dedi. İnep'ti, engûr'du, yok üzüm'dü, istafil'di diye başladılar tartışmaya... Derken iş kavgaya döküldü, yumruk yumruğa dövüşüyorlardı. O sırada bilgin, kadri yüce bir kişi, oradan geçiyordu. Kavganın sebebini sordu, hepsini ayrı ayrı dinledi. Sonunda anladı ki bu dört adam da aynı şeyi söylüyor, yani üzüm istiyor... Ellerinden paraları?nı aldı:

- Susun, dövüşmeyin... Ben bu bir lira ile hepinizin isteğini yerine getiririm. Gön?lünüzü bana teslim edin. Bu bir liranız, istediğiniz şeylerin hepsini yapar, muratları?nızı yerine, getirir ." diyerek, çarşıya koştu. Bir liralık üzüm aldı, önlerine koydu. Kavga da bitmişti, dövüş de... dört adam şaşakaldılar...

**3. Задание по тексту**

Прочитать отрывок из тюркского текста, дать его транскрипцию.

1) Определить, на каком именно языке написан текст, объяснить решение.
2) Перевести отрывок.
3) Дать его синхронно-грамматический разбор.
4) Найти соответствия указанных преподавателем словоформ (корни, грамматические элементы) в современном башкирском языке.

Челмеш

Озогы чакта бистинг Алтайда тогус өзөктинг бирикенинде, тогус туудынг колтыгында ӱч карындаш кижилер јуртаган. Эки јаан карындаштары аркаа батпас малду айыога батпас јӧӧжӧлӱ болгон. Олордынг эмегендерининг јаражын бастыра Алтай кайкашкан. Учӱнчи кичӱ карындаш Челмеште дезе турганы јангыс арык төө болгон. Каланг төлӧӧр немези јоктын керегинде бойдонг ло јуртады. Бойылынг карган көс јок јааназы ла кожо.

**Задание 4.** Исемдәрҙе табып, уларҙың һан, килеш, зат менән үҙгәрешен аңлатығыҙ.

Ilgaru kun toysiqda Bokli qayanda tagi sulaju birmis, quriyaru Tamir qapiyqa tagi sulaju birmis, tabyac qayanda ilin torusin ali birmis. Anca qazyanmis itmis ilimiz torumiz arti. Turk oyuz baglari budun asidin. Yza tanri basmasar, asra jir talinmasar, turk budun, ilinin torunin kam artati? Quriyaru bariyma

bardiy; barduq jirda adgug ol arinc: qanin subca jugurti, sonukun tayca jatdi, bagilik uri oylin qul bolti, silik kiz oylin kun bolti. Sunug batimi qariy sokipan, Qogman jisiy toya jorip, qirqiz buduniy uda basdimiz; qayanin birla Suna jisda sunusdimiz. Ogim qatun ulaju oglarim, akalarim, kalinunim, quncuilarim bunca jama tirigi kun boltaci arti, olugi jurtda jolta jatu qaltaci artigiz.

**Задание 5. Бирелгән һүҙҙәрҙе килеш менән үҙгәртегеҙ.**

Sab, u, at, bodun.

**Задание 6. Алмаштарҙың мәғәнә төркөмсәләрен билдәләгеҙ.**

Kogman joli bir armis tumus – tijin asidip bu jolin jorisar jaramaci tidim… jarci tiladim colgi Az ari bultim. Ozum Az jirim ani bil. Armis bir turuqi armis Anin barmis anar jatip bir atliy barmis –tijin. Turgis qayani tasiqmis tidi on oq buduni qalisiz tasiqmis tir Tabyac susi bar armis. Ol sabiy asidip qayanim: ban abgaru tusajin – tidi. Qijiniy konlunca aj ban sana na ajajin – tidi. Kalir arsar ku ar ukulur kalmaz arsar tiliy sabiy ali olur – tidi. Naka tazarbiz ukus tijin naka qorqur biz az tijin. Na basinalim tagalim – tidim. Tagdimiz jajidimiz. Ozum qari boltim uluy boltim.

**Задание 7. Хәбәр һөйкәлешендәге ҡылымдарын табып, ҡайһы заманда, зат-һанда килеүен күрһәтегеҙ, замандың мәғәнәһен аңлатығыҙ.**

Kul tigin jadayin oplaju tagdi; On tutuq jorcin jaraqliy aligin tutdi jaraqliydi qayanqa anculadi. Ol sug anta joqqisdimiz. Bir otuz jasina Caca sanunka sunusdimiz; an ilki Tadiqin Curin Boz (atiy binip tagdi, ol at anta) olti. Akinti Isbara jamtar boz atiy binip tagdi, ol at anta olti; ucunc Jagin Silig bagin kadimlig toriy at binip tagdi, ol at anta olti. Jaraqinta jalmasinta juz artuq oqun arti, turk baglar, qop bilirsiz. Ol sug anta joqqisdimiz. Anta kisra kir Bajirqu uluy Irkin jayibolti. Ani janil Turgi jaryun kolta buzdimiz; uluy Irkin azqina arinh tazip bardi. Kul tigin ( alti otuz ) jasina qirqiz tapa suladimiz; sunug batimi qariy sokipan, Qogman jisiy toya jorip, qirqiz buduniy uda basdimiz; qayanin birla Suna jisda sunusdimiz. Bilga Tonuquq ban ozum Tabyac ilina qilintim. Turk budun Tabyacqa ҡorur arti. Turk budun qanin bolmajin. Tabyacda adirilti qanlanti. Qanin qadup Tabyacqa jana icikdi. Tanri anca namis arinc: qan bartim (qaninin) qodup icikdin. Icikduk ucun tanri olutmis arinc. Turk budun olti alginti joq bolti. Onra Qitanda barija Tabyacda quruja qurdanta jiraja Oyuzda aki uc bin sumuz kaltacimiz bar mu na? Anca otuntum. Qayanim ban ozum bilga Tonuquq otuntuk otuncumin asidu barti. Konlunca udiz tidi. Kok Onug juyuru Otukan jisyaru udiztim. Ingak kolukin Toylada Oyuz kalti

**Примерные тестовые задания**

1. Вильгельм Томсен төрки рун алфавитының серен асҡан йыл:
а)1894
б) 634
в) 1893

2. Күлтәгин, Төнйуҡуҡ ҡомартҡылары ниндәй жанрға ҡарай:
а) эпистоляр
б) тарихи-биографик
в) биографик

3. II төрки ҡағанатта яҙыу барлыҡҡа килеүенең сәбәптәре:
а) дин таратыу маҡсаты
б) башка дәүләттәр менән аралашыу маҡсаты
в) дәүләттең бөйөкләгән күрһәтеү маҡсаты

4. I төрки ҡағанатының беренсе ҡағаны:
а) Кутлуғ-Чор
б) Алмыш

в) Бумын

5. I төрки ҡағанат төҙөлгән йыл:
а) 445
б) 552
в) 630

6. *Үзә көк Тәңри асра йағыз йир ҡылынтуҡта ики ара киши оғлы ҡылынмыш*. Был юлдар теркәлгән:
а) Билге ҡаған ҡомартҡыһында
б) Күлтәгин ҡомартҡыһында
в) Төнйуҡуҡ ҡомартҡыһында

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1.Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Подготовка к контрольной работе.
4. Написание реферата.
5. Составление плана текста, конспектирование прочитанного.
6.Ознакомление с переводными текстами.
7. Закрепление и систематизация знаний:
-ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к выступлению на занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий.
8. Подготовить доклад и презентацию об одном из учёных-тюркологов:
В.В. Радлов и его роль в изучении тюркских письменных источников.
М. Кашгари и его лингвистическая карта тюркских языков.
А.Н. Самойлович и его вклад в изучение тюркских языков.
Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
Н.К.Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.
Н.В.Катанов и его вклад в изучение тюркских языков.

**Примерные вопросы к зачету:**
Предмет, задачи курса “Сравнительная грамматика тюркских языков”, ее связи с другими науками. Основные методы изучения родственных языков.
Фонетические особенности тюркских языков
Гласные фонемы в тюркских языках. Качественные и количественные признаки гласных фонем.
Реконструкция фонологической системы гласных тюркского праязыка.
Происхождение первичных долгих.
Согласные фонемы в тюркских языках. Качественные и количественные признаки согласных фонем.
Реконструкция фонологической системы согласных тюркского праязыка.
Закон сингармонизма в тюркских языках.
Слог как фонологическая единица языка.
Ударение в тюркских языках.
Категория числа имен существительных в тюркских языках.
История падежной системы тюркских языков.
Принципы классификации тюркских языков.
Классификации тюркских языков (Н.А.Баскаков).
Огузская группа тюркских языков. Языковые особенности.

Кыпчакская группа тюркских языков. Языковые особенности.
Карлукская группа тюркских языков. Языковые особенности.
Булгарская группа тюркских языков. Языковые особенности.
Уйгурская группа тюркских языков. Языковые особенности.
Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.
Лексические особенности тюркских языков.
Грамматические особенности тюркских языков.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б<br>2-А<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W<br>2-А-S<br>3-Б-R<br>4-Д-Q<br>5-Г-G</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.03.09 Башкирское народное творчество и фольклор тюркских народов

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | Разбор конкретных произведений, отражающие социально-исторические типы и формы общественного бытия | тест | анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; | Ответы на вопросы, составление своего выступление | Задания для теста | способами этического анализа действительности; | Тест | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между произведениями и авторами.

| **Буквы** | **Название** | **№** | **Народы** |
|---|---|---|---|
| А | «Манас» | 1 | башкирский |
| Б | «Урал-Батыр» | 2 | якутский |
| В | «Олонхо» | 3 | киргизский |
| Г | «Джангар» | 4 | калмыкский |

2. Установите последовательность. **Определите последовательность сюжета эпоса «Урал-батыр»:**
А) Шульген отправился в край Самрау, а Урал пошел в земли правителя Катила;
Б) Урал принял решение немедля одолеть Смерть;
В) Янбирде рассказал своим сыновьям о Смерти;
Г) Урал нашел живую воду.

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Отца Урал-батыра звали Янбирде
Б) Мать Урал-батыра звали Янбикэ
В) Живую воду Урал-батыра сам выпил
Г) По эпосу «Урал-батыра» из тел поверженных врагов образовались Уральские горы.

4. В эпосе “Акбузат” есть мотивы, эпизоды, образы, которые связывают его с эпосом «Урал-батыр»
I. Спасение семерых батыров: Кыпсак-батыра, Катай-батыра, Токлес-батыра, Тамъян-батыра, Юрматы-батыра и Табын-батыра.
II. Хумай, Кахкаха, Шульген, Акбузат, волшебный алмазный меч.
III. Женитьба героя на Нэркес, дочери подводного царя.
IV. Главный герой в пять-шесть лет он остался сиротой.

А) Да Б) нет

5. Родителей Хаубан-батыра эпоса “Акбузат” убил
А) Кахкаха;
Б) Масим-хан;
В) Шульген;
Г) Токлес-батыр.

6. **Заглавными буквами обозначены фото достопримечательностей. Названия даны цифрами, а их место расположение – английскими бувами.**
**Установите соответствие: фото – название – местность.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Памятник Нюргуну Боотуру | S Самарканд, Узбекистан |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 Памятник Манасу | K селе Ытык-Кюель Таттинского района, Якутск |
| В | 3 Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясауи | L Бишкек, Кыргызстан |
| Г | 4 Регистан | N Туркестан, Казахстан |

7. Что запретил пить сыновьям Янбирде?
А) кумыс;
Б) айран;
В) кровь;
Г) живую воду.

8. С каким животными отправились в дорогу Урал-батыр?
А) волк;
Б) конь;
В) лев;
Г) собака.

9. С каким животным пришлось бороться Урал-батыру?
А) с быком;
Б) со львом;
В) с тигром;
Г) с кабаном.

10. Назовите китайского манасчи и его части эпоса “Манас”:
А) Саякбай Каралаев – “Манас”, “Семетей”, “Сейтек”, “Кенен”, “Алымсарык, Кулансарык”;
Б) Сагымбай Орозбаков – “Манас”, “Семетей”;
В) Жусуп Мамай – “Манас”, “Семетей”, “Сейтек” “Кененим”, “Сейитим”, “Асылбача, Бекбача”, “Сомбилек”, “Чигитей”;
Г) Мамбет Чокморов – “Манас”, “Семетей”, “Сейтек”.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

<table>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Введение в литературоведение и история башкирской литературы

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5) | Факты социально-исторического развития современного общества; социально-исторические типы и формы общественного бытия; | Разбор конкретных произведений, отражающие социально-исторические типы и формы общественного бытия | Тест | Анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте; сопоставлять различные этические позиции сообществ. | Ответы на вопросы, составление своего выступление | Вопросы для теста | способами этического анализа действительности; | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте; способы философского анализа и обобщения; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | Разбор конкретных произведений в историческом контексте; | тест | обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения; анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; | Ответы на вопросы, составление своего выступление | Вопросы для теста Задания для теста | способами философского анализа событий современной общественной жизни. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между произведениями и авторами.

| **Хәреф** | **Әҫәрҙәр** | **№** | **Авторҙар** |
|---|---|---|---|
| А | «Мөхәббәтнамә» | 1 | С. Сараи |
| Б | «Гөлөстан бит төрки» | 2 | Кәтиб |
| В | «Жөмжөмә солтан» | 3 | Хорезми |
| Г | «Хөсрәү вә Ширин» | 4 | Ҡотб |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития башкирской литературы:**

А) XIII быуат уртаһынан XVI быуат уртаһына тиклемге әҙәбиәт йәки башҡорт әҙәбиәтенең ҡыпсаҡ осоро;
Б) XI – XIII быуаттарҙа Урал-Волга буйы төрки әҙәбиәте йәки башҡорт әҙәбиәтенең болғар осоро;
В) Башҡорт әҙәбиәтенең боронғо сығанаҡтары йәки боронғо уртаҡ төрки әҙәби ҡомартҡылар;
Г) XVI быуаттың икенсе яртыһынан XVIII быуат аҙағына тиклемге әҙәбиәт йәки башҡорт әҙәбиәтенең Россия составындағы тәүге осоро.

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Мәхмүт Ҡашғариҙың «Диуану лөғәт әт-төрк» әҫәре бар.
Б) Ҡол Ғәлиҙең «Ҡиссаи Йософ» әҫәре бар.
В) Наил Ғәйетбай Башҡортостандың халыҡ шағиры.
Г) Төрки халыҡтарында фольклор һәм әҙәби әҫәрҙәрен ижад итеүсе һүҙ оҫтаһын йырау тип атайҙар.

4. Башҡорт әҙәбиәте тарихын өйрәнеү буйынса бай тәжрибә тупланған.
А) эйе Б) юҡ

5. Назовите стихотворение М.Акмуллы.
А) “Өсөнсө көн тоташ ҡар яуа”.
Б) “Башҡорттарым, уҡыу кәрәк, уҡыу кәрәк!”.
В) “Һыуһаным, һыуҙар бирегеҙ!”.
Г) “Һарыҡты кем ашаған?”.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты писателей. Имя и фамилия писателя даны цифрами, а названия их произведений – английскими бувами.**
**Установите соответствие: картина – писатель – произведение.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Шәйехзада Бабич | S “Нәсихәттәр” |
| Б | 2 Һәҙиә Дәүләтшина | K “Ғазазил” |

| | | |
|---|---|---|
| В | 3 Мәжит Ғафури | L “Айбикә” |
| Г | 4 Мифтахетдин Аҡмулла | N “Ҡара йөҙҙәр” |

7. Назовите главного героя романа *«Кәмһетелгәндәр» З. Биишевой*
А) Булат
Б) Ғимай
В) Емеш
Г) Сәхибә

8. Определите жанр произведения *«Ай тотолған төндә» Мустая Карима*.
А) сказание;
Б) литературная сказка;
В) трагедия;
Г) новелла.

9. Назовите автора монографии «Шәйехзада Бабич. Тормошо һәм ижады».
А) Рауль Бикбаев.
Б) Зәки Әлибаев.
В) Тимерғәле Килмөхәмәтов.
Г) Мәҙинә Хәмиҙуллина.

10. Назовите писателя-фронтовика Великой Отечественной войны
А) Мажит Гафури;
Б) Даут Юлтый;
В) Назар Наджми;
Г) Рашит Нигмати.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Современная башкирская литература

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | Разбор конкретных произведений, отражающие социально-исторические типы и формы общественного бытия | тест | анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; | Ответы на вопросы, составление своего выступление | Задания для теста | способами этического анализа действительности; | Тест | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между произведениями и авторами.

| **Хәреф** | **Әҫәрҙәр** | **№** | **Авторҙар** |
|---|---|---|---|
| А | «Ярлыҡау» повесы | 1 | Ғ. Хөсәйенов |
| Б | «Алдар батыр ҡиссаһы» повесы | 2 | Н. Асанбаев |
| В | «Ҡыҙыл паша» драмаһы | 3 | М. Кәрим |
| Г | «Халҡыма хат» поэмаһы | 4 | Р.Бикбаев |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития башкирской литературы:**

А) Постмодернизм осоро әҙәбиәте (1991 – 2010);
Б) Үҙгәртеп ҡороу осоро әҙәбиәте;
В) Совет әҙәбиәте (1917 – 1980);
Г) Яңы әҙәбиәт

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Әхиәр Хәкимовтың «Һауыр ҡумта» романы бар.
Б) Мостай Кәримдең «Ауыл адвокаттары» повесы бар.
В) Айбулат Сәснбаев Башҡортостандың халыҡ шағиры.
Г) Әмир Әминевтың «Танкист» повесы бар.

4. Башҡорт әҙәбиәте тарихы 7 томлыҡ хеҙмәттә яҡтыртылды.
А) эйе Б) юҡ

5. Назовите поэму Тамары Ганиевой.
А) “Баҙар балтаһы”.
Б) “Арҡайым”.
В) “Һыуһаным, һыуҙар биреген!”.
Г) “Система”.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты писателей. Имя и фамилия писателя даны цифрами, а названия их произведений – английскими бувами.**
**Установите соответствие: картина – писатель – произведение.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Зөлфиә Ханнанова | S “Ҡытай-город” |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 Ринат Камал | К “Мин – башҡорт” |
| В | 3 Гөлсирә Ғиззәтуллина | L “Таня-Таңһылыу” |
| Г | 4 Әмир Әминев | N “Һәҙиә” романы |

7. Назовите главного героя повести *«Йырттыс тирене» Н. Мусина*
А) Антил
Б) Төлкөсура
В) Һолтанбай
Г) Зөһрә

8. Определите жанр произведения *«Шайморатов-генерал» Флорида Булякова*
А) роман;
Б) литературная сказка;
В) драма-реквием;
Г) поэма.

9. Назовите автора монографии «Поэтика башкирской драматургии».
А) Тимерғәле Килмөхәмәтов.
Б) Риф Әхмәҙиев.
В) Ғайса Хөсәйенов
Г) Мәҙинә Хәмиҙуллина.

10. Назовите писателя-фронтовика Великой Отечественной войны
А) Ҡәҙим Аралбаев;
Б) Ғайса Хөсәйенов;
В) Нәжип Асанбаев;
Г) Ноғман Мусин.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

<table>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины**: Башкирская детская литература

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | Разбор конкретных произведений, отражающие социально-исторические типы и формы общественного бытия | тест | анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; | Ответы на вопросы, составление своего выступление | Задания для теста | способами этического анализа действительности; | Тест | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

.1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между произведениями и авторами.

| **Хәреф** | **Әҫәрҙәр** | **№** | **Авторҙар** |
|---|---|---|---|
| А | «Хәмит күпере» | 1 | З. Биишева |
| Б | «Дуҫ булайыҡ» | 2 | М.Кәрим |
| В | «Беҙҙең өйҙөң йәме» | 3 | Ф.Иҫәнғолов |
| Г | «Бәләкәй Ҡотош» | 4 | Д. Юлтый |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития башкирской детской литературы:**
А) Постмодернизм осоро әҙәбиәте;
Б) Үҙгәртеп ҡороу осоро әҙәбиәте;
В) Совет әҙәбиәте;
Г) Яңы әҙәбиәт

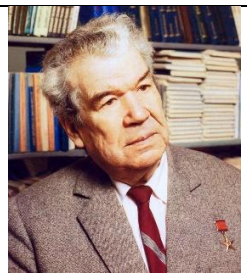
3. **Выберите верные утверждения:**
А) Сәғит Агиштың «Турыҡай» хикәйәһе бар.
Б) Динис Бүләковтың «Саған япраҡ яңырта» повесы бар.
В) Сәрүәр Сурина Башҡортостандың халыҡ шағиры.
Г).Балалар өсөн Башҡортостанда «Йәншишмә исемле гәзит сыға»

4. Наил Ғәйетбаев балалр өсөн фантастик әҫәрҙәр яҙған.
А) эйе Б) юҡ

5. Назовите книгу С.Алибая.
А) “Эҫе ҡар”.
Б) “Тылсымлы шар”.
В) “Шарлауыҡ”.
Г) “Тәмле-тәмле тәмлекәс”.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты писателей. Имя и фамилия писателя даны цифрами, а названия их произведений – английскими бувами.**
**Установите соответствие: картина – писатель – произведение.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Мостай Кәрим | S “Дуҫ булайыҡ” |
| Б | 2 Һәҙиә Дәүләтшина | K “Өс таған” |

| | | |
|---|---|---|
| В | 3 Мәжит Ғафури | L “Һылыуҡай-пионерка” |
| Г  | 4 Зәйнәп Биишева | N “Ҡыр ҡаҙы” |

7. Назовите главного героя драмы *«Айгөл иле» М. Карима*
А) Аҡйегет
Б) Протетей
В) Айгөл
Г) Мәхмүт

8. Определите жанр произведения *«Яралы китап» Диниса Булякова*.
А) сказание;
Б) литературная сказка;
В) рассказ;
Г) эпос.

9. Назовите автора монографии «Бала-сағаның уйын фольклоры».
А) Әхмәт Сөләймәнов.
Б) Робер Байымов.
В) Тимерғәле Килмөхәмәтов.
Г) Зәйтүнә Шәрипова.

10. Назовите детского писателя-фронтовика Великой Отечественной войны
А) Мажит Гафури;
Б) Наил Ғәйетбай;
В) Мустай Карим;
Г) Рәшит Ниғмәти.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | П | На соотвествие | **А-3**<br>**Б-1**<br>**В-2**<br>**Г-4** | Совпадений – Балл<br>4 – 3<br>3-2 – 2<br>1 – 1<br>0 – 0 |
| 2 | В | На установление последовательности | **В, Б, А, Г** | Правильный ответ – 4 |

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.03.13 Теория литературы и история башкирской литературной критики

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | основные этапы развития литературоведческой науки, методологию и методы анализа литературного произведения, разрабатываемые литературоведческими школами;<br>- эстетическую природу художественного текста и его коммуникативную направленность в единстве его содержания и формы;<br>- закономерности и специфику литературного процесса; | Контрольная работа | Вопросы для собеседования на экзамене | пользоваться научной, справочной и методической литературой; | Работа с текстом | Вопросы для собеседования на экзамене | способностью и потребностью к самообразованию и самосовершенствованию в процессе профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№2) | А | 1<br>0 | 10<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№1) | А -3, Б -1 , В -4 , Г -.2 | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №6 | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | На дополнение (№7) | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | №9 | | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №8 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№3) | | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |

1. В таблице даны жанры и их объяснения.  Установите соответствие между ними.

| | **ЖАНРЫ** | **№** | **Объяснение** |
|---|---|---|---|
| А | хикәйә | 1 | Строфалы, ритм һәм рифмаға ҡоролған текст |
| Б | шиғыр | 2 | Полифоник сюжетҡа ҡоролоп, ҡатмарлы характерҙы асыҡлау |
| В | повесть | 3 | Бер сюжет һыҙығы аша характерҙы асыҡлау |
| Г | роман | 4 | Бер нисә сюжет һыҙығы аша характер һыҙаттарын асыҡлау |

2. Әҙәбиәт ғилеменең ярҙамсы тармаҡтары?
А )текстология,библиография, биобиблиография
Б) әҙәби тәнҡит
В) әҙәбиәт теорияһы

3. Әҙәбиәт тарихы нимә өйрәнә?
А) теоретик мәсьәләләр
Б) һүҙ сәнғәтенең үҫеш юлын
В) һүҙ сәнғәтен баһалай

4. Әҙәбиәт теорияһы нимә өйрәнә?
А) теоретик мәсьәләләр
Б)  һүҙ сәнғәтенең үҫеш юлын
В) һүҙ сәнғәтен баһалай}

5. Әҙәби тәнҡит нимә өйрәнә?
А) теоретик мәсьәләләр
Б) һүҙ сәнғәтенең үҫеш юлын
В) һүҙ сәнғәтен баһалай}
6. Нәфис әҙәбиәттең төп маҡсаты?
А) аҡыл таратыу
Б) матурлыҡ тойғоһо тормошто ҡабул итеү
В) хис-тойғо тәрбиәләү}

7. Нәфис әҙәбиәтте Н.Г. Чернышевский нисек атай?
А) тормош дәреслеге
Б) трагедия
В) трагикомедия}

8. Һүҙ менән эш итеүсе сәнғәт төрө?
А)  бейеү
Б) һынлы сәнғәт
В) әҙәбиәт}

9. “Мимесиса” алымын кем уйлар сығарған?
А) Платон
Б) Аристотель
В) Л.Н.Толстой}

10. Кем фекере буйынса, “Илһам” ижадсы хужаһы?
А)  Платон
Б) Аристотель
В) Л.Н.Толстой}

## Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А -3, Б -1 , В -4 , Г - .2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.03.14(К) Экзамены по модулю «Предметный модуль по Профилю "Башкирский язык, литература"»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК- 4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | -духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | Устный опрос | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | тест | Вопросы для собеседования, анализ произведенийуроков | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | В, Б, А, Г | 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между периодизациями истории башкирской литературы и их содержанием

| | Виды речевой деятельности | № | Содержание |
|---|---|---|---|
| А | Башҡорт әҙәбиәтенең боронғо сығанаҡтары | 1 | Башҡорт әҙәбиәтенең болғар осоро |
| Б | XI – XIII быуаттарҙа Урал-Волга буйы төрки әҙәбиәте | 2 | Башҡорт әҙәбиәтенең ҡыпсаҡ осоро |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | XIII быуат уртаһынан XVI быуат уртаһына тиклемге әҙәбиәт | 3 | Боронғо уртаҡ төрки әҙәби ҡомартҡылар |
| Г | XVI быуаттың икенсе яртыһынан XVIII быуат аҙағына тиклемге әҙәбиәт | 4 | Башҡорт әҙәбиәтенең Рәсәй составындағы тәүге осоро |

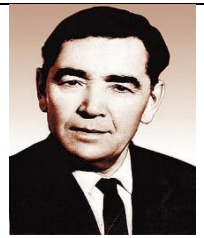
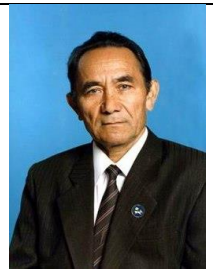
2. Установите последовательность.  Определите последовательность развития башкирской литературы:

А) Совет әҙәбиәте;
Б) XIX быуат һәм XX быуат башы әҙәбиәте;
В) XI – XVIII быуаттар әҙәбиәте;
Г) Хәҙерге әҙәбиәт

3. Выберите верные утверждения:
А) Шәжәрә – сығышы һәм йәшәү формаһы менән боронғо күренеш.
Б) Суфизмдың башҡорт әҙәбиәтенә йоғонтоһо көслө була.
В) Уҡыусыларҙың орфографик оҫталыҡтарын үҫтереүгә йүнәлтелгән иң актив яҙма эш төрө – изложение.
Г) “Иҙеүкәй мнән Мораҙым” эпосында Һабрау тигән йырау образы бар.

4. Верно ли утверждение?
Писатели XVIII—XIX веков Т. Ялсыгула Аль-Башкорди, Г. Сокрой, Ш. Я. Заки, Г. Салихов создавали в основном духовную поэзию, связанную с религиозным сознанием.
А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильный ответ. М.Кәримдең “Ай тотолған төндә” әҫәренең жанрын билдәләгеҙ
А) комедия
Б) трагедия
В) водевиль
Г) драма
6. Установите соответствие.
Фото ученого (А-Г) – название опубликованного труда ученого (1-4) – ФИО ученого (S-N).

| | | |
|---|---|---|
| А  | 1 Башкирская ойконимия XVI – XIX вв. | S Ахмер Мухаметдинович Азнабаев |
| Б | 2 Фразеологический словарь башкирского языка | K Фирдаус Гильмитдиновна Хисамитдинова |
| В  | 3 Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. | L Зиннур Газизович Ураксин |
| Г | 4 «Историческая грамматика башкирского языка» | N Джалиль Гиниятович Киекбаев |

7. Определите,что такое рефлексия?
А) өйгә эш биреү процесы
Б) уҡыусыларҙың бер-береһен баһалауы
В) уҡыусының дәрестәге үҙ эшмәкәрлегенә анализ яһай белеүе
Г) яҙма эш төрө

8. Башҡорт әҙәбиәтендәге трилогияны атағыҙ

А) «Ҡан»
Б)“Мәскәү юлы”
В)”Оло Эйек буйында”
Г)“Ҡарасәй юлы”

9. Назовите автора монографии. Мостай Кәрим тигән монографияның авторы кем
А)Ғ.Хөсәйенов
Б)Р.Байымов
В)З.Нурғәлин
Г)З.Әлибаев

10. Тарихи-революцион темаға арналған әҫәрҙе атағыҙ
А)“Зәңгәр сатыр”
Б)“Кыңғырау сәскә”
В)”Ырғыҙ”
Г) “Аҙғын тәүбәһе”

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания "Башкирский язык"

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | | текущий контроль | промеж ый кон |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | Понятие цели, задачи, способа, метода, принципа обучения родному языку | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирскому языку | Вопросы для собеседования на экзамене | Разработать технологическую карту урока,отдельные этапы урока | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопрос собесе на экза |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между планируемыми результатами (личностные, метапредметные,предметные) и их содержанием по теме « Атама һөйләм. Күңелем моңдар илендә» (7 кл.)

| | Планируемые результаты | № | Содержание |
|---|---|---|---|
| А | Шәхси | 1 | Әҙәби тексты тасуири уҡыуҙы булдырыу,әҙәбиәт менән мәҙәниәт бәйләнешен төшөнөү |
| Б | Метапредмет | 2 | Бер составлы атама һөйләдәрҙе айырырға.телмәрҙә ҡуллана белергә өйрәтеү,стилистик функцияларын төшөндөрөү |
| В | Предмет | 3 | Моң,милли моң төшөнсәһен аңлау, башҡорт музыкаһына.милли ҡоралдарына ҡыҙыҡһыныу уятыу |

2. Установите последовательность. Определите традиционную последовательность этапов урока:

А)Уҡыу мәсьәләһен сисеү ;
Б) Уҡыу мәсьәләһен ҡуйыу;
В) Ойоштороу моменты,белемдәрҙе актуалләштереү;
Г) Рефлексия,баһалау
3. Выберите верные утверждения:
А) Башҡорт телен уҡытыу методикаһы фәне педагогик фәндәргә ҡарай.
Б) Мәктәптә «Морфология» бүлеген өйрәнгәндә уҡыусылар һүҙ төркөмдәре һәм һүҙъяһалыш менән таныша.
В) Уҡыусыларҙың орфографик оҫталыҡтарын үҫтереүгә йүнәлтелгән иң актив яҙма эш төрө - изложение.
Г) Синтаксик анализ эшләгәндә уҡыусылар һөйләм киҫәктәрен анализлайҙар.

4. В методике по развитию речи используют труды психологов Н.И. Жинкина, А.К.Марковой, М.М. Кольцовой. Относится ли этот факт психологическим основам методики башкирского языка?
А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильный ответ.Федераль дәүләт белем биреү стандарттары -
А) закондар тупланмаһы.
Б) норматив талаптар йыйылмаһы.
В)эш программалары йөкмәткеһе.
Г)баһалау критерийҙары талаптары.

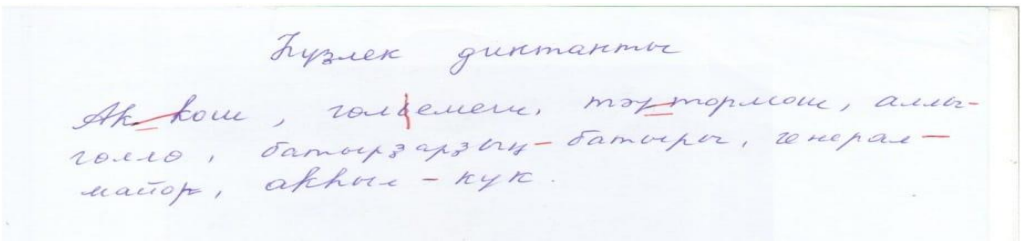
6. Установите соответствие.
Фото ученого (А-Г) –область исследований в методике родного языка(1-4) - название опубликованного труда ученого (S-N).

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 туған телде халыҡ педагогикаһы принциптарына таянып ойоштороу | S Башҡорт телен уҡытыу методикаһы |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 рус телен дәүләт теле булараҡ уҡытыу мәсьәләләре | K «Арғымаҡ» китабы авторы |
| В | 3 Һөйләм төҙөлөшөн өйрәтеү,бәйләнешле телмәр үҫтереү | L “Башҡорт теленән ” өлгө программалар,5-се кл. өсөн «Башҡорт теле»дәреслеге авторы |
| Г | 4 Тел уҡытыу методикаһының дөйөм мәсьәләләре | N Башҡорт теленең синтаксик төҙөлөшөн өйрәнеү |

7. Определите,что такое рефлексия?
А) өйгә эш биреү процесы
Б) уҡыусыларҙың бер-береһен баһалауы
В) уҡыусының дәрестәге үҙ эшмәкәрлегенә анализ яһай белеүе
Г) яҙма эш төрө

8. По работе обучающегося определите, какую тему он не усвоил ?


Күҙлек диктанты
Ак-кош, голҡемен, тәҙрәлөк, алмағолло, батырҙарҙың-батырҙы, генерал-майор, аҡыл-ҡурҡ.

А) ябай һүҙҙәр яҙылышы;
Б) тартынҡылар яҙылышы;
В) ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы;
Г) ярҙамлыҡ һүҙҙәр яҙылышы.

9. Определите современные активные методы обучения башкирскому языку.
А) проектлау,тикшеренеү, проблемалы уҡытыу
Б) күсереп яҙыу,лекция,уҡытыусы һүҙе
В) аңлатыу,язалау,эҙләнеү
Г) өлгө буйынса эштәр башҡарыу

10. Определите виды сочинений
А) һүрәтләү, фекер йөрөтөү,тасуирлау;
Б) өйрәтеү,контроль;
В) аңлатмалы.иҫкәртмәле, һүҙлек;
Г)ижади,күсереп яҙыу.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания "Башкирская литература"

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | Понятие цели, задачи, способа, метода, принципа обучения башкирской литературе | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирской литературе | Вопросы для собеседования на экзамене | Разработать технологическую карту урока,отдельные этапы урока | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности | №2 | В, А, Б, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | Г | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2, Г-4 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 2- L, Б- 3- S, В-4- K, Г- 1- N | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | Г | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между компонентами целепологающего блока технологической карты урока

| | Планируемые результаты | № | Содержание |
|---|---|---|---|
| А | Тема урока | 1 | определяется двумя компонентами: планируемым результатом урока и путями реализации этого плана |
| Б | Цель урока | 2 | необходимо осознать важность достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. Эти результаты формулируются не в виде системы ЗУН-ов, а в виде формируемых способов деятельности |
| В | Планируемый результат | 3 | определяет тот материал, который изначально лежит вне сферы знания ученика, а в результате учебного взаимодействия становится личностной характеристикой обучающегося, содержанием его знаний, умений, навыков. |
| Г | Личностноформирующая направленность урока | 4 | Этот компонент формулируется через понятия, характеризующие феномен личности: как можно использовать тематическое содержание урока для формирования личностных потребностей, интересов, идеалов, ценностей, установок, убеждений, мировоззрения, направленности личности – всего того, во имя чего человек живет, познает, действует. |

2. Установите последовательность. Определите традиционную последовательность этапов *традиционного* изучения теоретико-литературного понятия: :

А) закрепление признаков понятия или его определение;
Б) применение понятия в процессе анализа художественного текста;
В) накопление фактов, формирование общего представления о понятии;
Г) дальнейшее развитие понятия, обогащение его новыми признаками

3. Выберите верные утверждения:
А) Уҡыу – теоретик белемдең һәм практик күнекмәләрҙең нигеҙе.
Б) “Урта мәктәптә Баязит Бикбай ижадын өйрәнеү” хеҙмәтенең авторы Булат Ғафаров.
В) Инеш дәрестәрҙән һуң әҫәргә анализ яһала.
Г) Жанр, композиция һәм сюжет буйынса тәүге төшөнсәләр уҡыусыларға урта кластарҙың башында уҡ бирелә башлай һәм “байҙан – ҡатмарлыға, еңелдән – ауырға” принцибы ярҙамында тормошҡа ашырыла.

4. Анализдан һуң, махсус ваҡыт бүлеп, йәки уңайлы мәлде файҙаланып, өйрәнелгән текст нигеҙендә уҡыусыларҙы махсус рәүештә тасуири уҡыуға өйрәтеү маҡсаты ҡуйыла.
А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильный ответ. Әҙәби әҫәрҙе анализлауға ниндәй методик алымдар инә

А) Әңгәмә-анализ, аңлатмалы уҡыу, һөйләү-анализ.

Б) Әңгәмә-анализ, теория яҙыу, тест.

В) Әңгәмә-анализ, эҙләнеү, тексты ятлау.

Г) Һөйләү-анализ, инша яҙыу}

6. Установите соответствие.

Фото ученого (А-Г) –область исследований в методике родного языка(1-4) - название опубликованного труда ученого (S-N).

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Башҡорт мәктәптәренең юғары кластарында бәләкәй жанрлы ижади яҙма эштәргә өйрәтеү методикаһы | S Әҙәбиәт уҡытыу методикаһы |
| Б | 2 Башҡорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрен предмет-ара бәйләнеш ҡыҫаларында өйрәнеү | K Башҡорт әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы. V-XI синыфтар |
| В | 3 Башҡорт әҙәбиәте дәрестәрендә яҙма телмәрҙе үҫтереү | L Уҡытыу туған (башҡорт) телдә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 5-11 кластары өсөн “Башҡорт әҙәбиәте” буйынса өлгө программалары |
| Г | 4 Мәктәптә Баязит Бикбай ижадын өйрәнеү | N Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, 10-сы класс |

7. Универсаль уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәренең блоктарын күрһәтегеҙ

А) планлаштырыу, прогнозлау, контроль, баһалау

Б) шәхси, планлаштырыу, регулятив, прогнозлау

В) шәхси, регулятив, коммуникатив, танып белеү

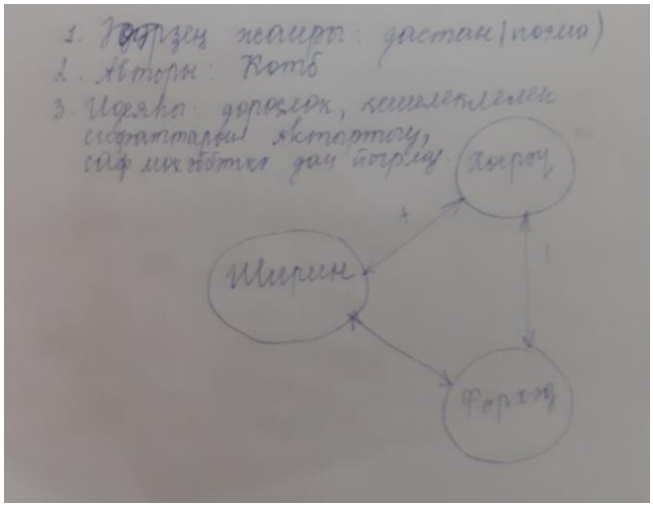
Г) дәреслек м/н эшләү, һорауҙарға яуап биреү, һығымта яһау

8. По работе обучающегося определите, какое задание он не раскрыл полностью?

*Формулировка задания*:

“Хөсрәү вә Ширин” әҫәренә тулы анализ яһарға, образдар ситемаһының схемаһын төҙөргә.

*Ответ обучающегося:*




А) әҫәрҙең жанрын билдәләргә;
Б) авторын күрһәтергә;
В) әҫәрҙең идеяһы;
Г) образдар системаһы.

9. Эш иткәндә уҡыусылар белемде уҡытыусының һөйләүе йәки китаптан уҡыу һәм хәтерҙәрендә ҡалдырыу юлы менән үҙләштерелгән метод:
А) Әҙәби әҫәрҙе уҡыу методы;
Б) Эвристик метод;
В) Тикшеренеү методы
Г) Репродуктив метод}

10. Дәрестән тыш эшмәкәрлекте ойоштороу өсөн кәрәкле шарттар тыуҙырыусы эш төрҙәре ниндәй универсаль уҡыу эшмәкәрлеге төрөнә ҡарай
А) Шәхси
Б) Регулятив
В) Танып белеү
Г) Коммуникатив

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-2- L<br>Б-3-S<br>В-4- R<br>Г-1- N</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины**: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | Понятие цели, задачи, способа, метода,принципа обучения государственному башкирскому языку | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирскому языку,разработка творческих упражнений по определенно | Вопросы для собеседования на экзамене | Разработать технологическую карту урока,отдельные этапы урока | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2,Г-4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и их содержанием

| | Виды речевой деятельности | № | Содержание |
|---|---|---|---|
| А | Тыңлап аңлау | 1 | Телмәр эшмәкәрлегенең иң актив формаһы,аралашырға өйрәтә. |
| Б | Башҡортса һөйләшергә өйрәтеү | 2 | Уның түбәндәге төрҙәре айырып йөрөтөлә: дөрөҫ һәм йүгерек,ҡысҡырып, шулай уҡ алдан әҙерләнгән һәм алдан әҙерләнмәгән. |
| В | Башҡортса уҡырға өйрәтеү | 3 | Айырым өндәрҙе.һүҙҙәрҙе,һүҙбәйләнештәрҙе.грамматик формаларҙы ишетеп таный белеү тигәнде аңлата. |
| Г | Башҡортса яҙырға өйрәтеү | 4 | Телмәрҙе теркәү эшмәкәрлеге. |

2. Установите последовательность. Определите традиционную последовательность этапов урока в русскоязычной аудитории:

А)Текст өҫтөндә эш, уҡыу мәсьәләһен сисеү ;
Б)Һүҙлек эше,уҡыу мәсьәләһем ҡуйыу;
В) Фонетик минутлыҡ,белемдәрҙе актуалләштереү;
Г) Яңы һүҙҙәрҙе телмәрҙә активлаштырыу
3. Выберите верные утверждения:
А) Тыңлап аңлау рус теленә аудирование тип тәржемә ителә.
Б) Рус мәктәптәрендә төп маҡсат – уҡыусыларҙы аралашырға өйрәтеү.
В)Методикала 5 телмәр эшмәкәрлеге төрөн айырып йөрөтәләр.
Г)Яңы һүҙҙәр менән танышыу дәрестә текст менән эшкә тиклем үткәрелә..

4.Согласно новым ФГОС ООО вшколах РеспубликиБашкортостан башкирский язык как государстенный изучается с первого класса.Верное ли утверждение ?
А) эйе Б) юҡ

5. Выберите правильный ответ. Что такое интерференция языка ? -
А) Бәйләнеш тексын бер нисә пунктация һәм интонацион үҙ аллы киҫелештәргә бүлеү
Б) Бер телдең икенсе телгә йоғонтоһоноң эҙемтәһе.
В) ят тел һүҙе йәки сит тел өлгөһөнә яһалған телмәр әйләнеше
Г) ят телдән үҙләштерелгән һүҙҙәр

6. Установите соответствие.
Фото сайта (А-Г) название,краткое содержание (1-4) - разработчики (S-N).

| | | |
|---|---|---|
| А | 1.Халыҡ-ара башҡорт телен ситтән тороп уҡытыу системаһы<br><br>Сайт башҡорт телен өйрәнеү һәм башҡорт телен база кимәлендә өйрәнеү өсөн тәғәйенләнгән. Бында яңы һүҙҙәргә, диалогтар ҡороpға, телмәрҙе ишетеүгә өйрәтәләр. Уҡыу аҙағында һеҙ көндәлек темаларға | S М.Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университеты төбәктең Граждандар йәмғиәтенә булышлыҡ итеү фонды ярҙамында |

| | | |
|---|---|---|
| | аралаша, ябай әңгәмә ҡора, башҡорт телендә уҡый аласаҡһығыҙ. | |
| Б | 2. Интерактив башҡорт теле<br><br>Проект башҡорт телен үҙаллы өйрәнеү өсөн “Интерактив башҡорт теле” веб-ресурсын булдырыуға йүнәлтелгән. Проект сиктәрендә башҡорт телендә аралашыу телмәрен үҙаллы өйрәнеү һәм үҫтереү өсөн медиа-контент булдырылған. Веб-ресурс контентын башҡорт телен дәүләт теле булараҡ өйрәнеү буйынса урта дөйөм белем биреү кимәленә өҫтәмә белем биреү программаларын тормошҡа ашырыу өсөн файҙаланырға мөмкин. | К М.Аҡмулла исемендәге БДПУ Бөтә Рәсәй йәмәғәт ойошмаһының Федераль дәүләт бюджет учреждениеһы |
| В | 3 Мин башҡорт телен өйрәнәм<br><br>«Мин башҡорт телен өйрәнәм» сайты башҡортса һөйләшеү телен өйрәнергә теләгән, башҡортса ауыр аралашҡан йәки бөтөнләй һөйләшмәгән кешеләргә иҫәпләнгән. | L Башҡортостан Республикаһы Мәғарифты үҫтереү институты |
| Г | 4 Беҙ үҙебеҙ - башҡорттар.<br><br>«Беҙ үҙебеҙ - башҡорттар» халыҡ-ара ғилми-мәғариф интернет-платформаһы төбәктең халыҡ-ара, этник-ара хеҙмәттәшлеген нығытыу һәм урта профессиональ һәм юғары белем биреү системаһын пропагандалау өсөн Башҡортостан һәм Бойондороҡһоҙ Дәүләттәр Берләшмәһе илдәренең академик берләшмәләре вәкилдәре араһында этномәҙәни, милләт-ара һәм конфессия-ара диалогты үҫтереү өсөн булдырылған<br>. | N Башҡортостан юлдаш телевидениеһы |

7. Определите,что такое сингармонизм
А) сонор тауыштары гармонияһы
Б)Тартынҡылар гармониһы
В) Һуҙынҡылар гармонияһы
Г) Баҫымһыҙ өндәрҙең гармонияһы

8.Определите средство обучения, позволяющее быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся?

А) дәреслектән күнегеүҙәр;
Б) дидактик карточкалар;
В) тест;

Г) телдән һорау - яуап.
9. Определите метод проблемного обучения
А) эвристик әңгәмә;
Б) проект яҡлау
В) түңәрәк өҫтәл;
Г) фекер алышыу.

10. Определите  какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
А) аңлатмалы;
Б)  һайланма;
В) иҫкәртеү;
Г)ирекле

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:. Цифровые технологии в обучении башкирскому языку и литературе**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | о возможностях использования ИКТ в педагогической практике | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение | Вопросы для собеседования на зачете | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами цифровых технологий | **Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Задание 1. Мультимедиа - ул ...
+ ысынбарлыҡтың кешенең һиҙеү органдарына тәьҫирен имитациялау маҡсатында, аудио, видео, текст һәм график информацияны берләштереп биреү.
График булмаған операцион системаларҙың эшен еңелләштереүсе программа
Бер ни тиклем эшһеҙ торған компьютер мониторына ниндәй ҙә булһа картина, йә анимацион һүрәт сығарыусы «экран һаҡсыһы» программаһы.
Коммутациялы телефон каналы буйынса терминаль бәйләнеш

Задание 2. Презентация слайдтары менән китап биттәре араһында ниндәй айырма күрәһегеҙ?
Айырма юҡ
Мәғлүмәт күләме буйынса
Биттәр һаны буйынса
+Биттән биткә күсеү махсус идарасы элементтар ярҙамында башҡарыла

Задание 3. Браузер – ул...
+Ҡулланыусыны интернет селтәрҙәрендәге информацияға, веб-сайттарға, документтарға оҙатыусы программа
Интернет селтәрҙәренә тоташтырылған компьютер
Селтәрҙе сервис программалары менән тәьмин итеүсе төп махсус компьютер
Компьютерҙы интернет селтәрҙәренә тоташтырыусы ҡоролма

Задание 4. Мультимедиа технологияларҙың иң мөһим үҙенсәлеге –
Анимацион булыуы
полифункциональ булыуы
+интерактив булыуы
Оптималь булыуы

Задание 5. Балалар өсөн “Кейек хайуандар”, “Төҫтәр”,“Һандар” һ.б. исемле башҡортса йәнһүрәттәр тәҡдим иткән YouTube каналы нисек атала?
+«BALALAR БАЛАЛАР»
«Bashkir TV»
«Тамыр»
«Балалар»

Задание 6. Балалар өсөн “Бармаҡтар ғаиләһе” исемле башҡортса йәнһүрәтте ниндәй YouTube каналы тәҡдим итә?
«BALALAR БАЛАЛАР»
+«Bashkir TV»
«Тамыр»
«Балалар»

Задание 7. Балалар өсөн тәғәйен мобиль ҡушымталарҙы уларҙың логотиптары менән тоташтырығыҙ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | | 1 | «IQБалаБаш» |
| Б | | 2 | «Башҡорт әкиәттәре» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | | 3 | «Әлифба» |
| Г | | 4 | «Әлләсе» |
| Д | | 5 | «Хәйләкәр төлкө» |

Задание 8. Балалар өсөн интерактив күнегеүҙәр, уйындар эшләргә мөмкинлек биргән web-сервис:
+LearningApps.org
Prezi.com
Plickers.com
Idroo.com

Задание 9. Лингвистик корпус - ул ...
1) текст (лингвистик) корпустарын эшләү һәм файҙаланыу менән шөғөлләнгән тел ғилеме бүлеге
2) Интернетта мәғлүмәт эҙләү мөмкинлеге биреүсе веб-интерфейс менән программа-аппарат комплексы
3) Билдәле бер стандарт буйынса урынлашҡан һәм махсус эҙләү системаһы менән тәьмин ителгән, билдәле бер принциптарға ярашлы йыйылған текстар йыйылмаһы.

Задание 10. Лингвистика бүлеге, компьютер технологияларын ҡулланып, лингвистик корпустар (текстарҙың корпустары) төҙөү һәм файҙаланыуҙың дөйөм принциптарын эшләү менән шөғөлләнә.
1) корпуслы лингвистика
2) ғәмәли лингвистика
3) теоретик лингвистика.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 2 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 3 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 4 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 5 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 6 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 7 | **В** | На соответствие | **А1, Б2, В3, Г4, Д5** | Совпадений: 5 — Балл: 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 4<br>3 3<br>2 2<br>1 1<br>0 0 |
| 8 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 9 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |
| 10 | **Б** | выбор одного правильного ответа из предложенных | **)** | Правильный ответ – 1 балл |

Наименование дисциплины Б1.О.04.05(К)
Экзамен по модулю "Методический Профиль "Башкирский язык и литература"
"

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области башкирского языка при решении профессиональных задач (ПК - 1). | Понятие цели, задачи, способа, метода, принципа обучения родному языку | Разбор примеров постановки цели урока, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, дидактических и методических принципов обучения башкирскому языку и литературе | Вопросы для собеседования на экзамене | Разработать технологическую карту урока,отдельные этапы урока | Собеседование – формулирование цели, структуры урока в зависимости от типа урока | Вопросы для собеседования, анализ разработок уроков | Навыками анализа и самоанализа урока,методикой организации и ведения уроков и внеурочной деятельности в школе | Тест | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

1. Установите соответствие между видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и их содержанием

| | Виды речевой деятельности | № | Содержание |
|---|---|---|---|
| А | Тыңлап аңлау | 1 | Телмәр эшмәкәрлегенең иң актив формаһы,аралашырға өйрәтә. |
| Б | Башҡортса һөйләшергә өйрәтеү | 2 | Уның түбәндәге төрҙәре айырып йөрөтөлә: дөрөҫ һәм йүгерек,ҡысҡырып, шулай уҡ алдан әҙерләнгән һәм алдан әҙерләнмәгән. |
| В | Башҡортса уҡырға өйрәтеү | 3 | Айырым өндәрҙе.һүҙҙәрҙе,һүҙбәйләнештәрҙе.грамматик формаларҙы ишетеп таный белеү тигәнде аңлата. |
| Г | Башҡортса яҙырға өйрәтеү | 4 | Телмәрҙе теркәү эшмәкәрлеге. |

2. Установите последовательность. Определите традиционную последовательность этапов урока:

А)Уҡыу мәсьәләһен сисеү ;
Б) Уҡыу мәсьәләһен ҡуйыу;
В) Ойоштороу моменты,белемдәрҙе актуалләштереү;
Г) Рефлексия,баһалау

3. Выберите верные утверждения:
А) Башҡорт телен уҡытыу методикаһы фәне педагогик фәндәргә ҡарай.
Б) Мәктәптә «Морфология» бүлеген өйрәнгәндә уҡыусылар һүҙ төркөмдәре һәм һүҙъяһалыш менән таныша.
В) Уҡыусыларҙың орфографик оҫталыҡтарын үҫтереүгә йүнәлтелгән иң актив яҙма эш төрө - изложение.
Г) Синтаксик анализ эшләгәндә уҡыусылар һөйләм киҫәктәрен анализлайҙар.

4. В методике по развитию речи используют труды психологов Н.И. Жинкина, А.К.Марковой, М.М. Кольцовой. Относится ли этот факт психологическим основам методики башкирского языка?
А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильный ответ .Мультимедиа технологияларҙың иң мөһим үҙенсәлеге –
Анимацион булыуы
интерактив булыуы
полифункциональ булыуы
Оптималь булыуы

.

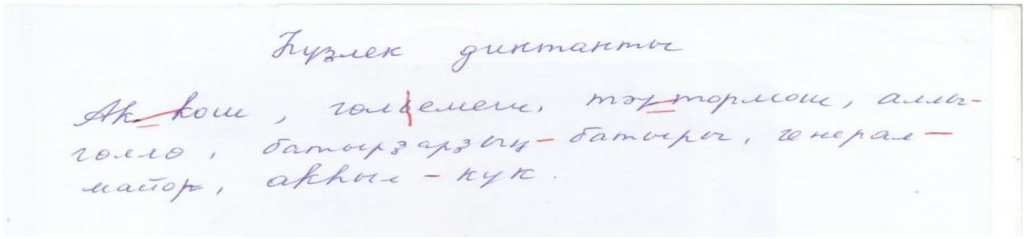
6. Установите соответствие.
Фото ученого (А-Г) –область исследований в методике родного языка(1-4) - название опубликованного труда ученого (S-N).

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 туған телде халыҡ педагогикаһы принциптарына таянып ойоштороу | S Башҡорт телен уҡытыу методикаһы |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 рус телен дәүләт теле булараҡ уҡытыу мәсьәләләре | K «Арғымаҡ» китабы авторы |
| В | 3 Һөйләм төҙөлөшөн өйрәтеү,бәйләнешле телмәр үҫтереү | L “Башҡорт теленән ” өлгө программалар,5-се кл. өсөн «Башҡорт теле»дәреслеге авторы |
| Г | 4 Тел уҡытыу методикаһының дөйөм мәсьәләләре | N Башҡорт теленең синтаксик төҙөлөшөн өйрәнеү |

7. Определите,что такое рефлексия?
А) өйгә эш биреү процесы
Б) уҡыусыларҙың бер-береһен баһалауы
В) уҡыусының дәрестәге үҙ эшмәкәрлегенә анализ яһай белеүе
Г) яҙма эш төрө

8. По работе обучающегося определите, какую тему он не усвоил ?


Ҡуҙлек диктанты
Ак-ҡош, голҡемен, тәҙҙормош, алмағолло, батырҙарҙың-батырҙы, ғөнәрле-майор, аҡһыл-күк.

А) ябай һүҙҙәр яҙылышы;
Б) тартынҡылар яҙылышы;
В) ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы;

Г) ярҙамлыҡ һүҙҙәр яҙылышы.

9. Определите виды универсальных учебных действий..Универсаль уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәренең блоктарын күрһәтегеҙ
А) шәхси, регулятив, коммуникатив, танып белеү
Б)планлаштырыу, прогнозлау, контроль, баһалау
В) шәхси, планлаштырыу, регулятив, прогнозлау
Г) дәреслек м/н эшләү, һорауҙарға яуап биреү, һығымта яһау

10. Определите виды сочинений
А) һүрәтләү, фекер йөрөтөү,тасуирлау;
Б) өйрәтеү,контроль;
В) аңлатмалы.иҫкәртмәле, һүҙлек;
Г)ижади,күсереп яҙыу.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б2.О.03 (У) Ознакомительная практика по башкирскому языку и литературе

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК – 4) | принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; | Разбор конкретных произведений, отражающие социально-исторические типы и формы общественного бытия | Тест | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | Ответы на вопросы, составление своего выступление | Вопросы для теста | -методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); | Тест | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|

| Уровни сложности оценочных материалов | | | | Количество совпадений | Балл |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

.1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между произведениями и жанрами.

| **Хәреф** | **Әҫәрҙәр** | **№** | **Авторҙар** |
|---|---|---|---|
| А | «Урал-батыр» | 1 | әкиәт |
| Б | «Етем төлкө» | 2 | легенда |
| В | «Сыңрау торна» | 3 | эпос |
| Г | «Томан» | 4 | йыр |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития башкирской литературы:**

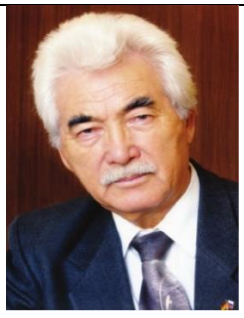
А) башҡорт әҙәбиәтенең ҡыпсаҡ осоро;
Б) башҡорт әҙәбиәтенең болғар осоро;
В) боронғо уртаҡ төрки әҙәби ҡомартҡылар;
Г) башҡорт әҙәбиәтенең Россия составындағы тәүге осоро.

3. **Выберите верные утверждения:**
А) «Ялан Йәркәй» исемле башҡорт халыҡ йыры бар.
Б) «Аҡбуҙат» исемле башҡорт халыҡ бар.
В) «Өфө йүкәләре» исемле башҡорт халыҡ йыры бар.
Г) «Ҡамыр батыр» исемде башҡорт халыҡ әкиәте бар.

4.Башҡорт халыҡ йырҙарын белгестәр ике төргә – оҙон һәм ҡыҫҡа йырҙарға йәғни көйҙәргә бүләләр.
А) эйе Б) юҡ

5. Назовите стихотворение З. Биишевой.
А) “Януарҙарға килгән үләт.
Б) “Башҡорт теле”.
В) “Һыуһаным, һыуҙар бирегеҙ!”.
Г) “Һарыҡты кем ашаған?”.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты ученых. Имя и фамилия ученого даны цифрами, название монографии – английскими бувами.**
**Установите соответствие: картина – ученый – монография.**

| | | |
|---|---|---|
| А  | 1 Кирәй Мәргән (Ә.Кирәев) | S “Халыҡ хәтере” |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 Салауат Галин | K “Башкирский народный героический эпос” |
| В | 3 Әхмәт Сөләймәнов | L “Тел асҡысы халыҡта” |
| Г | 4 Фәнүзә Нәҙершина | N “Башкирские народные бытовые сказки: сюжетный репертуар и поэтика” |

7. Назовите главного героя эпоса *«Аҡбуҙат»*
А) Алдар
Б) Ҡуҙыйкүрпәс
В) Һәүбән
Г) Шүлгән

8. Определите жанр произведения *«Әт тиһәгеҙ, әйтәйем»*.
А) әкиәт;
Б) риүәйәт;
В) ҡобайыр;
Г) бәйет.

9. Назовите автора монографии «Боронғо башҡор ҡобайырҙары».
А) Мөхтәр Сәғитов.
Б) Розалия Солтангәрәева.
В) Гөлнар Юлдыбаева.
Г) Марат Ғилманов.

10. Назовите фамилию исследователя-фольклориста, записавшего эпос «Урал-батыр»
А) Авзал Таһиров;
Б) Ғәлимов Сәләм;
В) Мөхәмәтша Буранғолов;
Г) Әхнәф Харисов.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование практики**: К.М.03.03(У) Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | | Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-6. | | Практико- | Вопросы для | | | Вопросы для | Анализом источников | Практико-ориентирова | Вопросы для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | ориентированные задания | собеседования на зачете | | | собеседования на зачете | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | нные задания | собеседования на зачете |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

**Часть 1.**

**Задание 1. Научное исследование это …**

а. Деятельность в сфере науки.
б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в. Изучение объектов, которое завершается получением новых знаний.
г. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, в котором используются методы науки, связанный с получением научных знаний.
**Ответ: ___**

**Задание 2. Область действительности, которую исследует данная наука.**

а. Предмет исследования.
б. Объект исследования.
в. Логика исследования.
г. Материал исследования.
д. Все варианты верны.
**Ответ: ___**

**Задание 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

а. Методологическая культура.
б. Методологическая рефлексия.
в. Методология науки.
г. Все варианты верны.
**Ответ: ___**

**Задание 4. Сопоставьте термин с его определением.**

| | |
|---|---|
| 1. Задача исследования | а. прогноз результата всего исследования, предположение, каким будет окончательный вывод в работе |
| 2. Гипотеза исследования | б. конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы |
| 3. Цель исследования | в. это свернутое (сокращенное) описание изучаемого свойства объекта<br>или явления |
| 4. Тема исследования | г. детализированный перечень действий, которые должны быть проведены в ходе научного исследования |

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

**Задание 5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.**

а) Наблюдение;
б) Эксперимент;
в) Анкетирование;
г) Интервью;
д) Все варианты верны.
**Ответ: ___**

**Задание 6. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса.**

1. Включенное.
2. Открытое.
3. Опосредованное.
4. Скрытое.
5. Лабораторное.

6. Полевое.
**Ответ: ___**

**Задание 7. Сопоставьте методы исследования и их определения. Внесите ответы после цифр.**

| | |
|---|---|
| 1. Эмпирические | А. научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение. |
| 2. Статистические | Б. методы мышления, которые отражают законы и реализуют способы, посредством которых человек думает. Эти методы универсальны по своей природе – они являются базовыми исследовательскими методами и используются как сами по себе, так и в составе других методик |
| 3. Теоретические | В. метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания исследуемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.). |
| 4. Общелогические | Г. научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений. |
| 5. Интерпретация | Д. методы, цель которых, кроме установления прецедентов и определения внешних связей между ними, еще и сделать подробное объяснение, что же стало причиной их возникновения, какова сущность их существования и т.п. |

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

**Задание 8. Поставьте этапы проведения эксперимента в правильной последовательности. Запишите Ваш ответ после таблицы в пропуски.**

| |
|---|
| А) Внедрение |
| Б) Организационный |
| В) Прогностический |
| Г) Практический |
| Д) Обобщающий |
| Е) Диагностический |

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___

**Задание 9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков.**
1. Синтез.
2. Моделирование.
3. Анализ.
4. Абстрагирование.
5. Дедукция.
**Ответ: ___**

**Задание 10. К видам чтения для получения и переработки информации НЕ относятся (несколько вариантов верны).**
А) Скоростное;
Б) Беглое;
В) Аналитическое;
Г) Ознакомительное;
Д) Просмотровое.
**Ответ: _____**

**Часть 2.**

**Задание 11. В психолого-педагогическом эксперименте обычно выделяют 3 этапа. Выберите названия этих этапов из предложенного списка и расставьте их в правильной последовательности.**

| |
|---|
| А. Диагностический. |
| Б. Формирующий. |
| В. Теоретический |
| Г. Контрольный. |
| Д. Практический. |
| Е. Обобщающий. |
| Ж. Констатирующий. |

1. ___ 2. ___ 3. ___

**Задание 12. Для проведения психолого-педагогического эксперимента часто используют две группы испытуемых. В какой группе НЕ будут внедряться новые методы, система упражнений, методические приемы.**

а) Основная группа;
б) Контрольная группа.
**Ответ: ___**

**Задание 13. Как называется самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста.**

1. Тезис;
2. План;
3. Конспект;
4. Реферат;
5. Цитата.

**Ответ: ___**

**Задание 14. Аннотация это …**

А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.
Б. краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.
В. это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.
Г. дословная выдержка из какого-либо текста.
**Ответ: ___**

**Задание 15. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав после цифры нужную букву.**

А) Основная часть;
Б) Списое литературы;
В) Содержание;
Г) Заключение;
Д) Введение;
Е) Титульный лист;
Ж) Приложение.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___

**Задание 16. Изложение материала в курсовой работе (ВКР) идет от …**

1. первого лица единственного числа;

2. в безличной форме;
3. в неопределенно-личной форме;
4. третьего лица единственного числа;
5. первого лица множественного числа.
**Ответ: ___**

**Задание 17. При цитировании в курсовой работе и ВКР верный вариант ссылки на источник (укажите несколько верных ответов):**
а) (5; 27).
б) [Крохалёв 2020].
в) (Крохалёв А.В., 23).
г) [Крохалёв 2020: 57].
д) [5-27].
**Ответ: _____**

**Задание 18. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе НЕ отвечает на вопрос (несколько вариантов правильного ответа).**
1. Как называется исследование?
2. Что рассматривается?
3. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
4. Каковы важность исследования для науки?
5. Какой результат исследователь намерен получить?
**Ответ: _____**

**Задание 19. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованной литературы. Выберите один вариант.**
а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
**Ответ: ___**

**Задания 20. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы.**
1. Теоретическая глава.
2. Введение.
3. Практическая глава.
4. Заключение.
5. Приложение.
**Ответ: ___**

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **г** | Правильный ответ – 2 |
| 2. | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б** | Правильный ответ - 2 |
| 3. | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **в** | Правильный ответ - 2 |

<table>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г<br>2-А<br>3-Д<br>4-Б<br>5--В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е<br>2-В<br>3-Б<br>4-Г<br>5-Д<br>6-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правиьный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,Г,Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>В</td><td>Множественный выбор и установление последовательности</td><td>1-Ж<br>2-Б<br>3-Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е<br>2-В<br>3-Д<br>4-А<br>5-Г<br>6-Б<br>7-Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 — 1<br>0-1 — 0 |
| 19. | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **б** | Правильный ответ - 2 |
| 20. | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **4** | Правильный ответ - 2 |

Наименование дисциплины К.М.03.04(П) Научно-исследовательская работа

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | Действующие правовые нормы для достижения поставленной цели. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Уметь эффективно взаимодействия, в том числе с различными организациями | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Владеть системой норм русского литретарутного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-6. Способен управлять своим | | Практико-ориентированны | Вопросы для собеседова | Оценивать личностные ресурсы по | Практико-ориентир | Вопросы для собеседования на зачете | Способностью критически оценивать эффективность | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседова |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | е задания | ния на зачете | достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни, | ованные задания | | использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | | ния на зачете |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способностью применят специальные технологии и методы, позволяющие проводить | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития, воспитания. | | | числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, | | | индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области, | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовате | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете | | Практико-ориентированные задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | льного процесса. | | | | | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Отчет студента-практиканта по НИР (практике). | Вопросы для собеседования на зачете | Выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности. | Отчет студента-практиканта по НИР (практике). | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности. | Отчет студента-практиканта по НИР (практике). | Вопросы для собеседования на зачете |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Теоретические знания в своей предметной области | Теоретическая и практическая главы ВКР. | Вопросы для собеседования на зачете. | Планировать и осуществлять учебный процесс по английскому языку. | Теоретическая и практическая главы ВКР. | Вопросы для собеседования на зачете. | Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Теоретическая и практическая главы ВКР. | Вопросы для собеседования на зачете. |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности (№2) | | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | №9 | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №10 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Повышенный | На соотвествие | (№1) | А -3, Б -1 , В -2 , Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | | №6 | А – 3- N , Б- 4- S, В-2-L, Г- 1- K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных (№8) | | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) №4 | | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | (№ 5) | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | | №7 | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| | Множественный выбор (№3) | | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |

.1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между монографиями и авторами.

| **Хәреф** | **Әҫәрҙәр** | **№** | **Авторҙар** |
|---|---|---|---|
| А | «Башкирский советский роман» | 1 | Робер Байымов |
| Б | «Судьба жанра» | 2 | Ахнаф Харисов |
| В | «Литературное наследие башкирского народа (XVIII—XIX веков)» | 3 | Анур Вахитов |
| Г | «Поэтика башкирской литературы» | 4 | Гайса Хусаинов |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития башкирской литературы:**

А) башҡорт әҙәбиәтенең ҡыпсаҡ осоро;
Б) башҡорт әҙәбиәтенең болғар осоро;
В) боронғо уртаҡ төрки әҙәби ҡомартҡылар;
Г) башҡорт әҙәбиәтенең Россия составындағы тәүге осоро.

3. **Выберите верные утверждения:**
А) Мостай Кәрим Рәшит Ниғмәти ижадын монографик планда тикшергән.
Б) Ғилемдар Рамазанов Мәжит Ғафури ижадын монографик планда тикшергән.
В) Назар Нәжми ижады монографик планда өйрәнелмәгән.
Г) Әхәт Вилдановтың «Аҡмулла – яҡтылыҡ йырсыһы» тигән хеҙмәте бар.

4. Рәми Ғарипов көндәлектәренә нигеҙләнеп Рауио Бикбай “Рәми” тигән китап яҙған.
А) эйе Б) юҡ

5. Назовите монографию Анура Вахитова.
А) “Ысынбарлыҡ.Конфликт. Характер”.
Б) “Эпик киңлектәрҙә”.
В) “Психологизм в башкирской прозе 1960-1980-х годов”.
Г) “Эпос “Урал-батыр” и мифология башкир”.

6. **Заглавными буквами обозначены портреты писателей. Имя и фамилия ученого даны цифрами, а названия их трудов– английскими бувами.**
**Установите соответствие: картина – ученый – труды.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 Ким Әхмәтйәнов | S “Жанр и стиль в башкирской прозе” |

| | | |
|---|---|---|
| Б | 2 Миҙхәт Ғәйнуллин | K “”Әҙәбиәт теорияһы” |
| В | 3 Ғайса Хөсәйенов | L «Башҡорт драматургияһының үҫеү юлдары» |
| Г | 4 Әнүр Вахитов | N «Даут Юлтый. Жизнь и творчество» |

7. Назовите род литературы*, которому посвятил свои труды ученый-литературовед Анур Вахитов.*
А) лирика
Б) драма
В) проза
Г) поэзия

8. Определите жанр произведения *«Ай тотолған төндә» Мустая Карима*.
А) сказание;
Б) литературная сказка;
В) трагедия;
Г) новелла.

9. Назовите автора монографии «Назар Нәжми — шиғыр оҫтаһы».
А) Ким Әхмәтйәнов.
Б) Зәки Әлибаев.
В) Тимерғәле Килмөхәмәтов.
Г) Мәҙинә Хәмиҙуллина.

10. Назовите ученого-фронтовика Великой Отечественной войны
А) Гайса Хусаинов;
Б) Роберт Баимов;
В) Ахнаф Харисов;
Г) Риф Ахмадиев.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2<br>Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3-N<br>Б-4-S<br>В-2-L<br>Г-1-R</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования | Составление глоссария, вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути | Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для | Вопросы для собеседования, тест | способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента. | Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального | Вопросы для собеседования, тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | своей деятельности (временные и иные). | | | достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | обсуждения | | | образования. | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

**Задание 2.**
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

**Задание 3.**
Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. «Веер возможностей» | А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации |
| 2. Хронометраж | Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) |
| 3. Поглотители времени | В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени. |
| 4. Обзор задач | Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

**Задание 4.**
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

**Задание 5.**
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

**Задание 6.**
Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. Индивидуальная образовательная траектория | А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 2. Образовательная программа | Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов. |
| 3. персонализированное обучение | В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. |
| 4. Адаптированная образовательная программа | Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

**Задание 7.**
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

**Задание 8.**
Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|---|---|
| 1. Хронос | А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи |
| 2. Хронофаг | Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи |

| | |
|---|---|
| 3. Кайрос | В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени |

1. _____; 2. _____; 3. _____.

**Задание 9.**

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

**Задание 10.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На последовательность | 1 – б,<br>2 – в,<br>3 – а | 3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1 |
| 2 | П | Множественный выбор | а, б, в | 3<br>2<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 3 | В | На соотвествие | 1 – б,<br>2 – а,<br>3 – в,<br>4 – г. | 4<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор | в, г | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | В | На соотвествие | 1 – г,<br>2 – б,<br>3 – в,<br>4 – а. | 4<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | В | На последовательность | 1 – в,<br>2 – б,<br>3 – а,<br>4 – г,<br>5 – д. | 4-5<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | В | На соотвествие | 1 – а,<br>2 – в,<br>3 – б. | 3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | П | Множественный выбор | а, г | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Специфичные для башкирского языка звуки и буквы | Задания по фонетике башкирского языка | Тест | Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и | обеседование по теме | Тест | Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме | Беседа по содержанию прочитанного текста | Тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| иностранн ом(ых) языке(ах) | | | | профессио нального общения | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

| **Хәреф** | **Һүҙҙәр** | **№** | **Ижек ҡалыбы** |
|---|---|---|---|
| А | алма, аҡса, | 1 | һтһт |
| Б | ағас, әсәй, атай | 2 | тһтһт |
| В | ҡурай, буран, | 3 | һттһ |
| Г | парк, март | 4 | тһтт |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

**Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.**

| | | |
|---|---|---|
| А | 1 сынаяҡ | S сковорода |
| Б | 2 ҡалаҡ | K чашка |
| В | 3 сәнске | L ложка |
| Г | 4 таба | N вилка |

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А «Кисса и Юсуф» | 1 Мустай Карим | S Емеш |
| Б «Униженные» | 2 Кул Гали | K Айбулат, Гульюзум |
| В «Радость нашего дома» | 3 Хадия Давлетшина | L Зулефха, Юсуф |
| Г «Иргиз» | 4 Зайнаб Биишева | R Ямиль, Оксана |

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкларусы;

Г) хәл.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | На соответствие | А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 2 | В | Установление последовательности | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2 | 10<br>8<br>4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | П | Множественный выбор | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 6 | П | На соотвествие | А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L;<br>Г- 1 - К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 9 | В | На соответствие | А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R;<br>Г - 3 - К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 10 | В | Установление последовательности | В, А, Г, Б | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины** (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

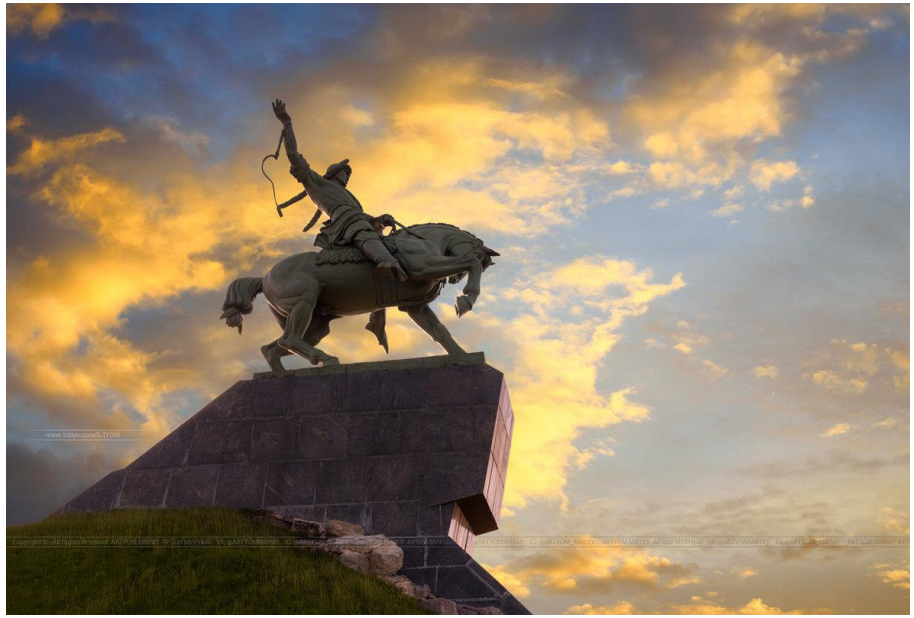
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:**

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:**

*««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.*

*Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях*

*После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий**
**и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

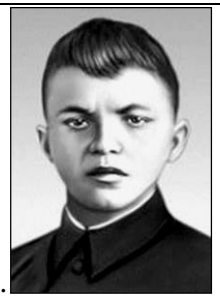
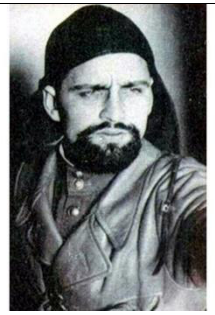
| События | Участники |
|---|---|
| А. Оренбургская экспедиция | 1. И. Кирилов |
| Б. Крестьянская война 1773-1775 гг. | 2. А. Свидерский |
| В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе | 3. Ш. Манатов |
| Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг. | 4. Кинзя Арсланов |
| | 5. П.Рычков |
| | 6. Батырша |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2. | 3. |
| 4. | 5.  | 6. |

**А.** Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

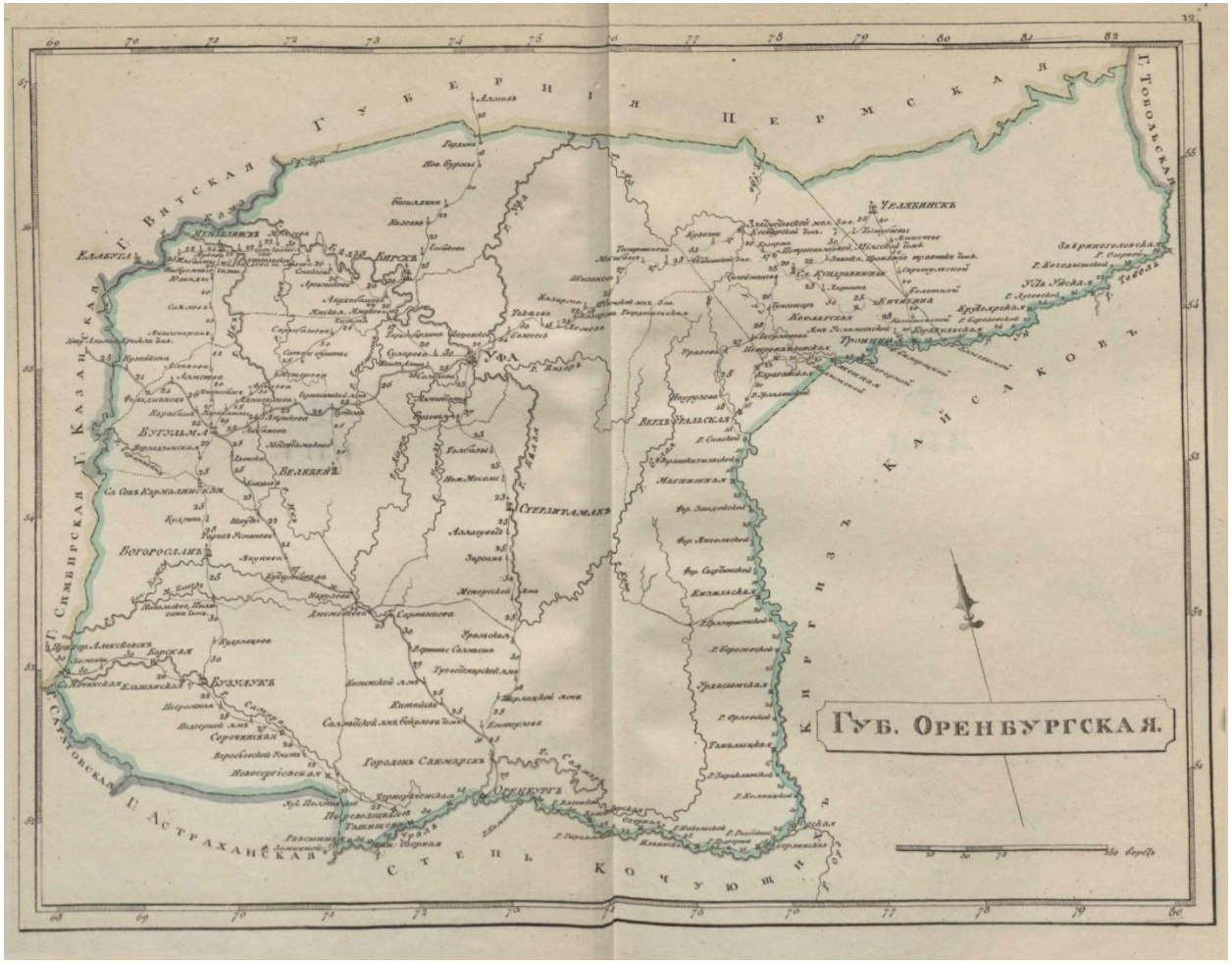
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.




Ответ:_____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы  и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

**Задание 9.  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

**Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.**

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

# Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). | Правила пользования ИКЦ (библиотекой);<br>Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);<br>Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);<br>Цели и задачи дистанционного обучения;<br>Формы, методы и методику дистанционного обучения. | Разбор примеров | Вопросы для собеседования на экзамене | Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;<br>Составлять требования на запрашиваемую литературу;<br>Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;<br>Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;<br>Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.<br>Навыками работы в системе дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"** https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?**
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 10 | 20 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 10 | 20 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 10 | 20 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 10 | 20 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 10 | 20 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 10 | 20 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 10 | 20 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 10 | 20 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 10 | 20 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 10 | 20 |

**Наименование дисциплины:** ФТД. В.05 Акмулловедение

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Наследие М. Акмуллы и его роль в современности;<br>Историю БГПУ им. М. Акмуллы;<br>Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;<br>Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях; | Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов | Вопросы для собеседования на зачете | Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;<br>использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;<br>пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики; | Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками приобщения к культурному наследию своего народа | Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль  танца  «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник  А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям  Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | 1-Д, 2-С, 3-В, 4-А | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | В | На соответствие | 1-С, 2-А, 3-В | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | Множественный выбор | 1, 3, 6, 7 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-3<br>0-1 | 1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 2, 7 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 6 | П | На дополнение (только ввод числа) | 1574 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | 5-6<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На дополнение (только ввод числа) | 1967, 2006 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины** ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия | Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия | тестовые вопросы | Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения | Разноуровневые задания и задачи | тестовые вопросы | Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе. | Коммуникативные задачи | , тестовые вопросы |
| УК-6. Способен управлять своим временем, | теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, | Составление глоссария, вопросы для | тест | использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных | Разработка презентаций; составлен | тест | способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на | Подготовка собственного професс | тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные). | обсуждения | | разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; | ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения | | уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента. | ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | | | | | |

**Тест по истории добровольчества**

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
**80-е годы 20 века**
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
**неформальные**
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
**1990-е годы**
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
**1995**
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
**ФЗ «Об общественных объединениях»**
**ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
**ФЗ «О некоммерческих организациях»**
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
**некоммерческие организации**
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
**5 декабря**
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
**2001**
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
**нет таких стран**
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
**граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
**благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
**представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
**Нет**
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
**детские общественные объединения**
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
**Да**
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
**бесплатное питание и проживание**
заработную плату
трудоустройство за границей
**интенсивную языковую практику**
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
**защитой прав человека во всех странах мира**
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

**объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
**Конвенция о правах ребенка**
**ФЗ «Об общественных объединениях»**
**ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
**Конституция РФ**
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
**регистрация в органах юстиции**
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
**Нет**
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
**скауты**
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
**19 мая**
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
**1922**
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
**«Союз пионерских организаций»**
«Юные коммунары»
**Скауты**
**Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
Социальный проект – это…
план мероприятий
**программа действий, направленная на решение социальных проблем**
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
**популяризация здорового образа жизни**
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
**общительность**
**усидчивость**
**заботливость**
**отзывчивость**
грубость
стеснительность
**смелость**
безразличность
**доброта**

**Наименование дисциплины (**практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира | Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта | Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений | Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ | Вопросы для собеседования | Навыком понимания целостной картины мира | Защита проекта | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4<br>2-3<br>1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И<br>№ 8</td><td>4<br>3<br>2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6<br>№ 9</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6<br>№ 6</td><td>3<br>2<br>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В<br>№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З<br>№ 7</td><td>8<br>6-7<br>0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3<br>№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**

**Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…**

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

**Задание 2.**

**При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…**

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…**

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

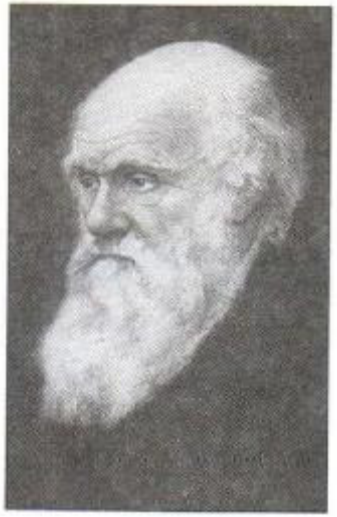
| Сфера Земли | Функция |
|---|---|
| А. магнитосфера | 1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц |
| Б. гидросфера | 2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете |
| В.литосфера | 3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли |
| Г. тропосфера | 4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата |

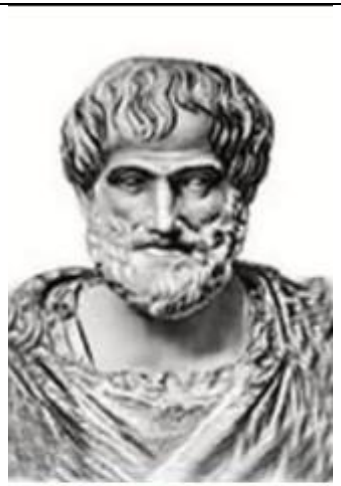
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| |  | |
| 1. *Карл Линней* | 2. *Чарлз Дарвин* | 3. *Владимир Вернадский* |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Михаил Ломоносов |  5. Аристотель¤ | 6. Николай·Вавилов¤ |

***А.*** *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

***Б****. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

***В.*** *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

*Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.*

***Д.*** *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

***Е.*** *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

**Задание 6.**
**Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.**
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

**Задание 7.**
**Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:**
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

**Задание 8.**
**Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.**
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

**Задание 9.**
**Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:**
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

**Задание 10.**
**Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.**
Ответ: ____

**Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоциональн о-- ценностного видения окружающег о мира. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета |

## Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

**Задание №1:** Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

**Задание №2:** Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

**Задание №3:** Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

**Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:**
А) старообрядчество;
Б) католицизм;

В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

**Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |

**Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.**

| | |
|---|---|
| 1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай. | А) Ной |
| 2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля. | Б) Ева |
| 3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю. | В) Иисус |
| 4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег). | Г) Иосиф |
| 5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля | Д) Моисей |
| 6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа. | Е) Голиаф |
| 7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого. | Ж) Каин |
| 8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы. | З) Адам |

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:**

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам
2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

**Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:**

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате

Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

**Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):**

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

**Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):**

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

**Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):**

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

**Задание №12. Вставьте слово:**

**_____** – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

**Задание №13. Вставьте имя:**
Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

**Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

**Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:**

| Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики» | Группы результатов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, | 1)«Выпускник научится»<br><br>2) «Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры; | |
| В) Формирование общекультурной эрудиции; | |
| Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; | |
| Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; | |
| Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. | |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

**Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.**

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;

4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

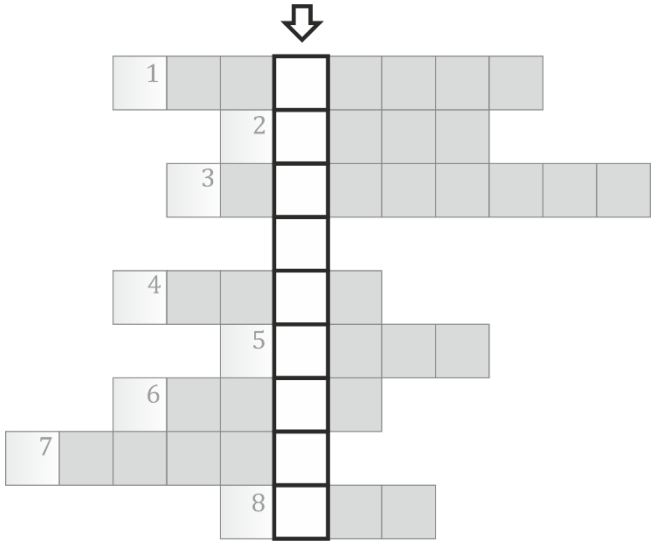
**Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.**

| Знания | Задание |
|---|---|
| А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников | |
| Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры | |

**Формирующие задания №18:**

***Задание 1:***

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.




1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

***Задание 2:***

Выберите правильные ответы.
1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;

Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

***Задание 3:***

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

| | |
|---|---|
| 1) желтый;<br>2) красный;<br>3) зеленый;<br>4) голубой;<br>5) серый;<br>6) белый;<br>7) синий;<br>8) черный. | А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;<br>Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;<br>В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;<br>Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;<br>Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;<br>Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;<br>Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;<br>З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях. |

***Задание 4:*** **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

***Задание 5:*** В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.

4) 490 г.

***Задание 6***: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;

в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

**Ответ:**

| | |
|---|---|
| **А** | |
| **Б** | |

**Задние 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.**

| | **Вид учебной деятельности** | | **Электронный ресурс** |
|---|---|---|---|
| А) | демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения | 1) | платформа Kahoot |
| Б) | дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет | 2) | образовательный канал на YouTube |
| В) | игра-соревнование в командах | 3) | ресурс Google Form |
| Г) | совместное создание коллажа по теме «Святыни православия» | 4) | группа Vkontakte «Мир, в котором я живу» |
| Д) | массовый опрос по теме «Кто такие святые?» | 5) | виртуальная доска Padlet |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила**

**поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).**

| | **Вид нозологии ребенка** | | **Рекомендации для педагогов** |
|---|---|---|---|
| А) | Нарушение слуха | 1) | Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить |
| Б) | Нарушение зрения | 2) | Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика |
| В) | Нарушение кинестезии, ДЦП | 3) | Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д. |
| Г) | Расстройство аутического спектра | 4) | Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели |
| | | 5) | Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями |
| | | 6) | В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать. |
| | | 7) | Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации |
| | | 8) | Всегда произносите то, что пишите на доске |
| | | 9) | Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми |
| | | 10) | Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

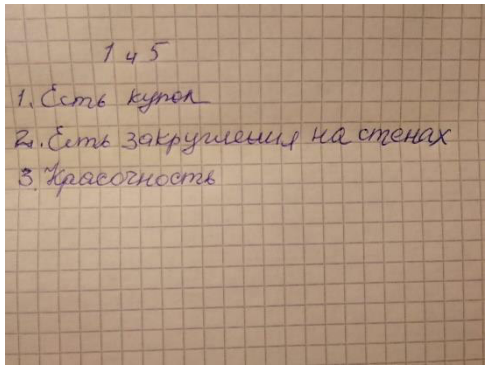
**Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.**

*Формулировка задания*: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

| | |
|---|---|
| | |
| **1.** | 2. |

| | |
|---|---|
| | |
| **3.** | 4. |
| | |
| **5.** | 6. |

*Ответ обучающегося:*




*Критерии оценивания*

| Содержание критерия | Баллы |
|---|---|
| Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ | 4 |
| Правильно определены все объекты и указана часть признаков | 3 |
| Правильно определена часть объектов и указана часть признаков | 2 |
| Правильно определена часть объектов без указания признаков | 1 |
| Отсутствие ответа | 0 |

**Ответ: _____**

**Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»**

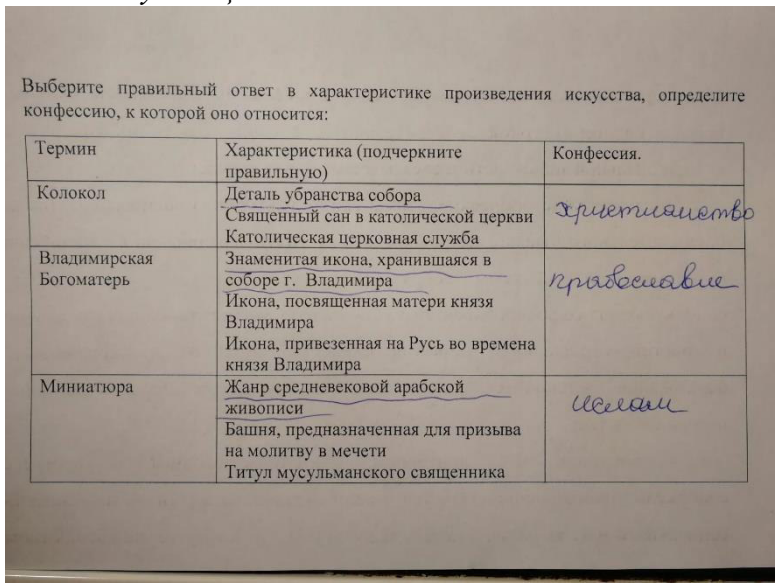
*Формулировка задания*:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| Колокол | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | |
| Миниатюра | Жанр средневековой арабской живописи | |

| | | |
|---|---|---|
| | Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети<br>Титул мусульманского священника | |

*Ответ обучающегося:*



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| Колокол | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | христианство |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | православие |
| Миниатюра | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети<br>Титул мусульманского священника | Ислам |

*Критерии оценивания:*

| № | Содержание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Даны три правильных ответа с 3 пояснениями | 6 |
| 2 | Даны два правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 3 | Даны три правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 4 | Даны три правильных ответа с 1 пояснениями | 4 |
| 5 | Даны два правильных ответа с 1 пояснениями | 3 |
| 6 | Даны три правильных ответа | 3 |
| 7 | Даны два правильных ответа | 2 |
| 8 | Дан один правильный ответ с 1 пояснением | 2 |
| 9 | Дан один правильный ответ | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Нет правильных ответов | 0 |

**Ответ: _____**

**Система оценивания диагностической работы**
**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

| № задания | Верный ответ | Уровень сложности | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | 1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А | Б | Совпадений – Балл: 4 – 2; 3 – 1; 0–2 – 0 |
| 2 | 1 Д; 2 З; 3 Ж; 4 И; 5 В; 6 А; 7 К; 8 М; 9 Е; 10 Б; 11 Г; 12 Л | Б | Совпадений – Балл: 10-12 – 2; 7-9 – 1; 4-0 – 0 |
| 3 | 1 Д; 2 Ж; 3 В; 4 А; 5 Е; 6 Б; 7 З; 8 Г | Б | Совпадений – Балл: 6-8 – 2; 3-5 – 1; 0–2 – 0 |
| 4 | 1; 3 | Б | Совпадений – Балл: 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0 |

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

**Задание 23.** Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.

3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.